

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 33 станицы Кавказская муниципального
образования Кавказский район

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 25.08.2020г.



Утверждено:
Заведующим МАДОУ ЦРР-д/с № 33
станции Кавказской
муниципального образования
Кавказский район
Б.С. Бабко
Приказ № 12-м от 01.09.2020г.

Рабочая программа воспитателей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности на 2020-2021 учебный год

**Разработана
воспитателями МАДОУ ЦРР – д/с № 33:
Воробьевой Т.В., Шептарской Н.В.**

ст. Кавказская
2020 год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 33 станицы Кавказская
муниципального образования Кавказский район

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 25.08.2020г.

Утверждено:
Заведующим МАДОУ ЦРР-д/с № 33
станцы Кавказской
муниципального образования
Кавказский район
_____ Б.С. Бабко
Приказ № 12-м от 01.09.2020г.

**Рабочая программа
воспитателей
подготовительной к школе группы
общеразвивающей направленности
на 2020-2021 учебный год**

**Разработана
воспитателями:
Воробьевой Т.В., Шептарской Н.В.**

ст. Кавказская
2020 год

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОО — дошкольная образовательная организация.

МАДОУ — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

ООПОП ДО — основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования или Программа.

ФГОС (Стандарт) — федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

РП – рабочая программа

Содержание.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
I.1. Пояснительная записка.....	4
I.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы,,,,,,.....	5
I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.....	6
I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей группы.....	6
I.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы «Калинка»	7
I.3. Планируемые результаты освоения Программы... ..	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях	10
II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы.....	11
II.2.1. Расписание образовательной деятельности.....	11
II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	12
II.4. Способы и направления детской инициативы	16
II.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива группы с семьями воспитанников	16
II.6. Организация педагогической диагностики и мониторинга.....	20
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
III.1. Вариативные режимы дня.....	21
III.2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия.....	25
III.2.1. Тематическое перспективное планирование воспитательно- образовательного процесса	26
III.2.2. Учебный план образовательной деятельности.....	33
III.2.3 Перспективное комплексно-тематическое планирование.....	34
III.2.4. Календарный план воспитательно-образовательной деятельности.....	34
III.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	35
III.3.1. Материально-техническое обеспечение.....	35
III.3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.....	41
III.3.3. Методическая литература.....	48
IV. ПРИЛОЖЕНИЕ	49
IV.1. Приложение 1. Перспективный план работы подготовительной к школе группы на 2020-2021 учебный год «Калинка».....	49

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

І.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее – РП) воспитателей по развитию детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности «Калинка» разработана в соответствии с ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой – образовательной программой ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 33 (далее – ООПОП ДО), на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез, Москва, 2015г., в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Уставом МАДОУ ЦРР - д/с № 33.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. **Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведётся с 01.09.2020 по 31.05.2021г.**

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно– развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и построено в соответствии с основной образовательной программы дошкольного

образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез, Москва, 2015г., а также с учетом модифицированной программы, разработанной участниками образовательного процесса:

- Модифицированная программа «Цветные ладошки» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности разработана на основе парциальной программы «Цветные ладошки» Лыковой И.А., издательский дом «Цветной мир», г. Москва, 2014 г., которая направлена на практическое воплощение новых идей и подходов, связанных с интеграцией разных видов изобразительных искусств и художественной деятельности детей дошкольного возраста на основе усиления содержания художественно эстетической деятельности детей, придания ей развивающего и творческого характера.

I.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы.

Цели и задачи обязательной части Рабочей Программы соответствуют целям и задачам основной общеобразовательной программы – образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 33 (далее – ООП ОП ДО) и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Область «Художественно-эстетическое развитие»

Используется модифицированная Программа «Цветные ладошки», разработанная на основе парциальной программы «Цветные ладошки» Лыковой И.А., издательство «Цветной мир», г. Москва, 2014 г., (для воспитанников групп общеразвивающей направленности старшего и подготовительного к школе возраста)

ЦЕЛЬ:

- Формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательные: научить образному, пространственному мышлению и умению выразить свою мысль с помощью рисунка или изделия из бумаги, пластилина.

Личностные:

- прививать доброжелательное отношение к прекрасному в произведениях изобразительного искусства;
- воспитывать ответственное отношение к выполнению задания;
- прививать стремление к культуре, здорового и безопасного образа жизни;
- прививать терпение, усидчивость, аккуратность;

Метапредметные:

- развивать умение анализировать свои работы и работы сверстников;
- создавать условия для формирования творческой активности;
- прививать чувство эстетического вкуса;
- развивать образное мышление, фантазию, творческое воображение;
- формировать организационно-управленческие компетенции (планировать свою деятельность; содержать в порядке своё рабочее место).

I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.

Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы соответствуют Принципам и подходам к формированию основной общеобразовательной программы - образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 33.

I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей группы.

Группу «Калинка» посещают дети 6–ти летнего возраста. Количество 25 человек.

Мальчиков – 14, девочек – 11.

Группа работает по пятидневной рабочей недели с 7.30 по 18.00 ч., с выходными днями: суббота и воскресенье. Продолжительность работы группы оставляет 10,5 часов, по потребности родителей может быть удлинен. Допускается посещение детьми МАДОУ по индивидуальному графику.

Воспитатели: Воробьева Татьяна Владимировна и Шептарская Надежда Викторовна.

Воспитатель: Воробьева Т.В., имеет среднее профессиональное образование, первую категорию.

Воспитатель: Шептарская Н.В., имеет высшее образование, первую категорию.

Младший воспитатель: Канева Рима Федоровна среднее профессиональное образование, прошла переподготовку по направлению младший воспитатель, 2019 год.

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ.

Характеристика воспитанников и родителей (данные на 01.09.2020г.)
Воспитанники группы – дети из семей различного социального статуса: рабочих – 25%, служащих – 40 %, военнослужащих – 2 %, предпринимателей 33 %. Анализ возрастного ценза показал, что около 60 % родителей – это молодые люди до 30 лет и от 30 до 45 лет – 40 %

Характеристика социального состава семей

Группа	Количество семей	Из двух поколений		Из трёх поколений	
		полная	неполная	полная	неполная
«Калинка»	25	25	0	25	0

I.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы «Калинка»

Дети группы «Калинка» проявляют устойчивый познавательный интерес в быту и в организации деятельности, стремятся самостоятельно найти способы определения свойств незнакомых предметов. Почти все дети называют свои имя и фамилию, страну, но не знают адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий.

У детей нет знаний о некоторых государственных праздниках и их значении в жизни граждан России.

Дети интересуются и имеют представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знают о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи). Не все дети знают и называют зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых.

Большинство детей соблюдают элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в транспорте, знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе: способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе;

Многие дети с помощью взрослого, а чаще самостоятельно выбирают и придумывают сюжеты игр, договариваются и принимают роль в игре со сверстниками, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре, обогащают сюжет. Они могут оценивать свои возможности, соблюдать правила и преодолевать трудности в дидактических играх, могут объяснить сверстникам правила игры, дети творчески моделирует предметно - игровую среду, проявляют не просто интерес к театрализованной деятельности, но и успешно выполняют роли в инсценировках, мини – спектаклях. Большинство детей группы «Золушка» освоили конструирование из строительного материала. Они не только анализируют основные конструктивные особенности различных

деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал для построек.

Многие из них освоили сложные формы сложения из листа бумаги и научились придумывать собственные варианты, но не у всех еще хорошо развита мелкая моторика.

Дети ориентируются в пространстве и на листе, находят предметы по схеме; решают задачи на сложение и вычитание, на уменьшение и увеличение; знают геометрические фигуры.

Большинство воспитанников группы «Калинка» владеют разными способами познания: наблюдение, сравнение, анализ, обобщение, классификация; большинство детей умеют составлять описательные рассказы по картинкам, иллюстрациям, из личного опыта. Не у всех детей развит лексикон.

Дети умеют самостоятельно и с частичной помощью взрослого пересказывать и инсценировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине. Не все дети могут выполнить подобные задания даже с помощью взрослого.

Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены.

I.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в обязательной части соответствуют планируемым результатам освоения детьми основной общеобразовательной программы - образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 33 и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез, Москва, 2015г., что соответствует п.2.12 ФГОС.

Планируемые результаты освоения детьми ООПОП ДО в части Рабочей Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Модифицированная Программа «Цветные ладошки», разработанная на основе парциальной программы «Цветные ладошки» Лыковой И.А., издательство «Цветной мир», г. Москва, 2014 г., (для воспитанников групп общеразвивающей направленности старшего и подготовительного к школе возраста):

- *Проявление у дошкольника первичного интереса к рисованию.*

- ***Предметные результаты:***

Художественные навыки:

- *самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет,*

пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение.

- стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначения предмета;

Ребёнок умеет:

- Определять расположение листа в зависимости от задуманной композиции;
- Соблюдать последовательность в работе (от общего к частному);
- Придумывать и составлять несложные композиции;
- Реализовывать задуманное;
- Сочетать различные материалы между собой;
- Работать ножницами;
- Использовать различные приемы работы с пластичными материалами.

Личностные результаты:

Коммуникативные навыки:

- умеет правильно определять свою самооценку,
- сотрудничать с друзьями, уважать окружающих,
- имеет представление о этических и эстетических нормах.

Индивидуальные склонности к учебе:

- уметь слушать, следить за развитием нужной мысли, усидчив, уверен в себе,
- умеет слушать окружающих, самоорганизовываться.

Гуманистические навыки:

- умеет участвовать в обсуждении,
- способен рассуждать, задавать вопросы по существу.

Научные навыки:

- проявляет любознательность в познании окружающего мира,
- понимает ключевые положения.

Здоровьесберегающие навыки:

- проявляет умения самостоятельного ухода за собой -моет руки, умеет убрать своё рабочее место, делает зарядку, активно участвует в физкультминутках...

Этические навыки:

- умеет правильно вести себя, знает основы этикета.

Метапредметные результаты:

дошкольники будут уметь:

- анализировать свои работы и работы сверстников;
- представлять свои творческие работы на конкурсах, выставках и т.д.;
- проявлять образное мышление, фантазию, творческое воображение при создании творческих работ;
- планировать свою деятельность; содержать в порядке своё рабочее место).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях в **обязательной части** Программы для групп общеразвивающей направленности полностью соответствует содержанию основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез, Москва, 2015г., /, что соответствует п.2.12 ФГОС.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модифицированная Программа «Цветные ладошки», разработанная на основе парциальной программы «Цветные ладошки» Лыковой И.А., издательский дом «Цветной мир», г. Москва, 2014 г., (для воспитанников групп общеразвивающей направленности старшего и подготовительного к школе возраста). Учебный год по данной программе начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Всего проводится в подготовительной к школе группе – 74 ОД в год. Материалы программы реализуются как в специально отведённое для занятия время в разделе «Художественно-эстетическое развитие (доп.)». Продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.304913):

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по изобразительному искусству.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами изобразительного искусства, на приобщение учащихся к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения изобразительному искусству строится на единстве активных и увлекательных

методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил изобразительного искусства у школьников развиваются творческие начала.

II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы как в обязательной части Программы, полностью соответствует содержанию основной общеобразовательной программы - образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 33 и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.,

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

II. 2.1. Расписание образовательной деятельности

Расписание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности «Калинка» на 2020-2021 учебный год

Понедельник	
Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.30
Музыка	9.40-10.10
Рисование	15.40-16.10
Вторник	
Развитие речи	9.00-9.30
Физкультура	10.05-10.35
Художественно-эстетическое развитие (доп.)	15.40-16.10 (I подгруппа) 16.20-16.50

	(II подгруппа)
Среда	
Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.30
Музыка	9.40-10.10
Лепка/аппликация	15.40-16.10
Четверг	
Развитие речи	9.00-9.30
Рисование	9.40-10.10
Физкультура (на прогулке)	11.45-12.15
Пятница	
Физкультура	9.00-9.30
Ознакомление с окружающим миром	9.40-10.10
Художественно-эстетическое развитие (доп.)	15.40-16.10 (I подгруппа) 16.20-16.50 (II подгруппа)

*Чтение художественной литературы в режимных моментах ежедневно

**Конструктивно-модельная деятельность в режимных моментах 1 раз в неделю

**Расписание образовательной деятельности на
летний период в подготовительной к школе
группе общеразвивающей направленности
«Калинка» на 2020-2021 учебный год**

Понедельник	
Рисование I подгруппа	09.00-09.30
Физкультура на прогулке	10.50-11.20
Вторник	
Физкультура	10.15-10.45
Среда	
Музыка	09.00-09.30
Рисование II подгруппа	09.40-10.10
Четверг	
Физкультура	09.35-10.05
Пятница	
Музыка	10.40-11.10

II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Реализация Программы осуществляется в:

- образовательной деятельности (образовательные ситуации);
 - совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практиках и режимных моментах;

- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с родителями.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия, пр. Театрализованные игры — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное

общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Подготовительная группа
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>
Театрализованные игры	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Экскурсии, целевые прогулки	<i>1 раз в неделю</i>
Конструирование и ручной труд	-----
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	

Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Приобщение к ИЗО искусству	2 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	<i>от 10 до 50 мин</i>
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	<i>15 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>от 60 мин до 1ч.40 мин.</i>
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	<i>30 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>от 40 мин</i>
Игры перед уходом домой	<i>от 15 мин до 50 мин</i>

II.4. Способы и направления детской инициативы полностью соответствуют содержанию основной общеобразовательной программы – образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 33

II.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников соответствуют содержанию основной образовательной программы МАДОУ ЦРР - д/с № 33 (в обязательной части).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Взаимодействие педагогов группы с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия группы и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей,

вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- *выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;*
- *вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;*
- *внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;*
- *создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;*
- *повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.*

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - *изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;*

коммуникативно-деятельностное - *направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;*

информационное - *пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, форум, группы в социальных сетях и др.).*

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- *поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;*
- *учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;*
- *нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;*
- *сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;*
- *практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).*

Для более тесного взаимодействия с родителями в группе создан Родительский комитет, который:

- *содействует организации совместных мероприятий в группе;*

- оказывает содействие в привлечении спонсорских средств, для развития материально-технической базы группы;

- организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих группу, по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействию семьи и МАДОУ в вопросах воспитания и развития.

Состав родительского комитета подготовительной группы общеразвивающей направленности «Калинка» на 2020-2021 учебный год

Председатель родительского комитета - Оганян Любовь Александровна

Члены родительского комитета:

Алябьева Ольга Евгеньевна, Филатова Светлана Владимировна

Секретарь Варакина Наталья Николаевна

Содержание работы с семьями воспитанников:

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка
- групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, день открытых дверей, педагогические гостиные, мастер-классы; невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов и др.)
- совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия, совместные проекты).

Годовой план работы с родителями

Месяц	Формы работы
Сентябрь	Консультация «Наблюдайте вместе с детьми» Памятки «Безопасное поведение на дорогах» Консультация «Что необходимо знать и уметь ребенку, когда он попал в опасную ситуацию» Консультация «Как весело провести выходные на природе?» Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» Консультация «Профилактика нарушения осанки у детей дошкольного возраста» Консультация «Речевое развитие ребенка» Памятки «Осенние витамины»
Октябрь	Круглый стол «Произведения художественной литературы об осени» Беседа «Профилактика простудных заболеваний» Субботник «Украшения участка с гирляндами и игрушками, сделанными из бросового материала» Беседа «Спешите делать добро» Консультация «Безопасность детей на дороге» Беседа «Одежда детей в разные сезоны» Субботник «Подготовка к осеннему утреннику»

Ноябрь	<p>Мастер-класс «Игрушки к новому году»</p> <p>Консультация «Спешите делать добро»</p> <p>Консультация «Безопасность ребенка в осенний период»</p> <p>Памятки «Одежда детей в разные периоды»</p> <p>Рекомендации «Как уберечь ребенка от вируса»</p> <p>Круглый стол «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»</p>
Декабрь	<p>Конкурс поделок «Сказочная сказка»</p> <p>Консультация «Как интересно организовать новогодние зимние каникулы»</p> <p>Памятки «Осторожно гололед!»</p> <p>Новогодний утренник «Новогодние приключения»</p> <p>Родительские посиделки «Скоро, скоро Новый год»</p> <p>Памятки «Осторожно сосульки!»</p>
Январь	<p>Оформление уголка «Учимся наблюдать за зимними изменениями в природе.»</p> <p>Консультации «Где найти витамины зимой»</p> <p>Консультация «О безопасности на дороге»</p> <p>Памятки «Осторожно гололед!»</p> <p>Беседа «Рождественские встречи»</p>
Февраль	<p>Консультация «Отец-воспитатель»</p> <p>Оформление уголка «Мой папа самый лучший»</p> <p>Консультация «Как приучать детей к домашнему труду».</p> <p>Консультация «Если ребёнок часто болеет?»</p>
Март	<p>Фотовыставка «Мамочка моя любимая».</p> <p>Памятка «Развитие мелкой моторики руки».</p> <p>Консультация «Как избежать авитаминоза»,</p> <p>Консультация «Нет безвольных детей, если дети, испорченные воспитанием»</p> <p>Беседа с родителями «Одежда ребёнка ранней весной»</p> <p>Индивидуальные беседы «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка»</p>
Апрель	<p>Конкурс рисунков на тему: «Космос глазами детей»</p> <p>Беседа «Здоровый образ жизни семьи»</p> <p>Памятка «Правила дорожного движения»</p> <p>Развлечение «День космонавтики»</p> <p>Консультация «Что делать, если ребенок берет чужое»</p> <p>Субботник «Подготовка участка к весеннему периоду»</p>
Май	<p>Консультация «Правильное отношение к природе»</p> <p>Памятки «Что такое Пасха?»</p> <p>Рекомендации «Домашнее чтение дома»</p> <p>Памятки «День Победы!»</p> <p>Родительское собрание «До свидания детский сад, здравствуй школа!».</p> <p>Рекомендации «Как провести выходной с ребёнком?»</p>
Июнь	<p>Мастер-класс по изготовлению закладок в книжку</p> <p>Субботник «Подготовка участка к летнему периоду»</p> <p>Памятки «День защиты детей»</p> <p>Беседа «Как организовать летний досуг»</p> <p>Анкетирование родителей: «Какое место занимает спорт в вашей семье»</p> <p>Консультации «Витамины в овощах»</p>

Июль	Консультация «Осторожно: тепловой и солнечный удар» Памятки «Осторожно, ядовитые грибы!» Рекомендации «Что ребёнок должен знать о ягодах» Беседа «Как защитить ребенка от укусов насекомых» Памятка «Может ли солнце нанести вред здоровью»
Август	Памятки «Правила безопасного поведения на улицах» Беседа «Безопасный отдых на природе» Рекомендации «Как важно ходить босиком». Консультация «Сохранить природу – сохранить жизнь»

Область «Художественно-эстетическое развитие»

Модифицированная Программа «Цветные ладошки», разработанная на основе парциальной программы «Цветные ладошки» Лыковой И.А., издательство «Цветной мир», г. Москва, 2014 г., (для воспитанников групп общеразвивающей направленности старшего и подготовительного к школе возраста).

Для приобщения родителей к решению вопросов по развитию у старших дошкольников эстетического отношения и художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности используются следующие формы работы: индивидуальные и коллективные беседы, консультации, мастер-классы, анкеты, неформальные встречи, опросы, интернет – сайты, дневники, фотоальбомы, разнообразные буклеты, творческие выставки, и др.

II.6. Организация педагогической диагностики и мониторинга.

С целью оптимизации образовательного процесса, как в учреждении, так и в группе, мы для проведения мониторинга используем методику следующего автора:

«Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Афонькина Юлия Александровна, Издательство «Учитель». 2016 г. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Диагностика заполняется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группах и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет современно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной программы предполагает формирование у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, будет определять в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач.

Для выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка, создания целостного психологического портрета педагог-психолог использует диагностик познавательной, эмоционально-волевой сферы.

Результаты диагностики дают богатый материал для понимания проблем у детей и позволяют помочь им более успешно овладеть необходимыми знаниями и умениями.

Отслеживание результатов эффективности работы с детьми проводится в комплексе всеми специалистами учреждения, обсуждаются на педагогических советах, медико-педагогических совещаниях и медико-психолого-педагогических консилиумах.

Мониторинг уровня физического и нервно-психического развития детей проводится два раза в год.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем и высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Критериями качества образования в детском саду является, и оценка готовности воспитанников к школе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

III.1. Вариативные режимы дня. Обязательная часть.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, составляет 15 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, максимально проводятся на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Режим дня на осенний, зимний, весенний периоды
года в МАДОУ ЦРР - д/с № 33 на 2020 - 2021
учебный год для групп общеразвивающей
направленности**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30 - 8.50
Подготовка к ОД, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
ОД с перерывами	9.00 - 10.50
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Игры, подготовка к прогулке	10.50 -11.00
Прогулка	11.00-12.40
Возвращение с прогулки	12.40 -12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.15-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.40
Вечерняя ОД, игры, свободная деятельность детей	15.40 - 16.40
Подготовка к прогулке	16.40– 16.50
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.50-18.00

**Режим дня на летний оздоровительный период
года в МАДОУ ЦРР - д/с № 33 на 2020-2021
учебный год
в группах общеразвивающей направленности**

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры (на воздухе)	

Утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к развлекательным мероприятиям	8.50 - 9.00
Развлекательные мероприятия музыкального, художественного и оздоровительного цикла	9.00 – 10.05
Игры, подготовка к прогулке	10.05 – 10.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Прогулка (развлечения, игры, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	10.15-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Развлекательные мероприятия музыкального, художественного и оздоровительного цикла.	15.40– 16.10
Подготовка к прогулке	16.10-16.20
Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми.	16.20 -18.00
Уход домой	18.00

Оздоровительный режим (старший дошкольный возраст) для групп общеразвивающей направленности на 2020 - 2021 учебный год

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Приём детей на воздухе	Ежедневно, до темпа. -10 град.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно темп. -18 град. Темп-16-18 град.
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 10-15 минут, температура до 14-16 град
Умывание холодной водой в течение дня	2 раза в день
Промывание носа	По назначению врача для профилактики ОРЗ, гриппа

Образовательная деятельность по области «Физическое развитие» на воздухе. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	1 раз в неделю, в зависимости от погодных условий, ежедневно, не менее 2 раз в день, 1520 минут
Одежда детей в группе	Облегчённая
Сон при открытых форточках	Круглогодично
Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по мокрым дорожкам, дорожкам здоровья	Ежедневно, по мере пробуждения детей 10-15 минут
Целевые прогулки	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 минут
Обливание ног холодной водой, обтирание тела	По назначению врача после дневного сна
Хождение босиком по участку	В летний период времени

**Организация двигательного режима в МАДОУ ЦРР - д/с № 33
на 2020-2021 учебный год в подготовительной к школе группе
общеразвивающей направленности «Калинка»**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю, 30 минут
	б) на прогулке	1 раз в неделю, 30 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно, 10–12 минут
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером), 30 минут
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) Гимнастика пробуждения	5-10 минут в день
	д) Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	ежедневно, 5-7 минут
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц, 40 минут
	б) физкультурный праздник	2 раза в год, до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Модель физического воспитания

Формы организации	Подготовительная группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада.</i>	
Утренняя гимнастика.	Ежедневно 10 – 12 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 30 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика	
<i>2. Физкультурные занятия</i>	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на прогулке	1 раза в неделю по 30 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка).
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал
3.5. Неделя здоровья	1 раз в год (согласно годового плана учреждения)

III. 2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия в обязательной части Рабочей Программы полностью совпадает с основной общеобразовательной программой - образовательной программой ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 33.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

Традиционные для группы «Калинка» события, праздники, мероприятия.

№ п/п	Месяц	Название	Форма проведения	Ответственные
1.	Сентябрь	«День Знаний»	Развлечение	воспитатели
2.	Октябрь	«Знатоки. Наш кубанский урожай»	Развлечение. Викторина	воспитатели
3.	Ноябрь	«О маме»	Досуг	воспитатели
4.	Декабрь	«Новогодние приключения»	Досуг	воспитатели
5.	Январь	«Рождественские встречи»	Развлечение	воспитатели
6.	Февраль	«Зимние посиделки»	Развлечение	воспитатели
7.	Март	«Мамочка моя»	Досуг	воспитатели
8.	Апрель	«День Космонавтика»	Развлечение	воспитатели
9.	Май	«День Победы»	Досуг	воспитатели
10.	Июнь	«День защиты детей»	Спортивный праздник	воспитатели
11.	Июль	«День семьи, любви и верности»	Развлечение	воспитатели
12.	Август	«Прощай, лето красное!»	Развлечение	воспитатели

III.2.1. Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности «Калинка» на 2020 - 2021 учебный год

В соответствии с содержанием ООП ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 33 весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое

распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.

**Перспективное тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса в подготовительной к школе
группе общеразвивающей направленности на 2020 -2021 учебный год**

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
Неделя знаний 1 неделя сентября	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности.	Праздник «День знаний».
Я вырасту здоровым (эколого-оздоровительная неделя) 2 неделя сентября	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья. Познакомить с лекарственными растениями Дать понятие о том, какая пища полезна; уточнить правила здорового питания Познакомить с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам) детей	День открытых дверей Спортивный досуг «День здоровья»
Народная культура	Расширять представления детей о родном	Тематический досуг

и традиции 2-4 недели марта	крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	«С чего начинается Родина»
Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Мой город. Моя Кубань. 3-4 недели сентября	Продолжать формировать представления об истории человечества через историю своего города. Воспитывать любовь к своей малой Родине. Учить любить и беречь природу родного города, края. Закрепить знания о растениях города и края.	
Осень 1- 2 недели октября	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Закреплять и углублять представления о растениях луга (поля); Учить правильному поведению в природе; Познакомить с лекарственными растениями. Учить правилам поведения в опасных ситуациях и в быту. Обобщать и систематизировать знания о фруктах и овощах, ягодах и грибах; их пользе и возможном вреде Продолжать знакомить с народными приметами; Закрепление представлений о изменениях в природе осенью. Формировать любознательность и умение наблюдать	Тематический досуг «Международный день пожилых людей» Выставка детского творчества. «Осенний репортаж» (аппликация из природного материала)
Недели единства, согласия и примирения 3 – 4 недели октября	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине—России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать	Праздник «Осень». Тематический досуг «День матери»

1 неделя ноября	чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	
Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Недели единства, согласия и примирения 3 – 4 недели октября 1 неделя ноября	Обогащать представление о видах транспорта. Познакомить со значением транспорта в жизни человека. Познакомить с историей развития транспорта. Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях	Фото-выставка «Мамины глаза»
Я познаю мир 2-4 недели ноября	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, предметное и социальное окружение: -Закрепить знания о мебели, различных материалах, из которых изготавливают мебель - Познакомить с комнатными растениями, обсудить вопрос о значении комнатных растений в жизни человека. - Систематизировать знания детей о жизни животных и птицах, местах их обитания, голосе, пользе для человека. - Обобщать, систематизировать знания о различных видах жилья человека. - Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей. Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека. Познакомить детей с историей некоторых предметов. Углублять и расширять знания о земноводных, познакомить с некоторыми факторами их защиты; Учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях земноводных, птиц, животных. Упражнять в определении и назывании характерных особенностей жизни птиц в осенний период года. Закрепить представления о профессиях людей, которые работают с домашними животными.	Изготовление игровых макетов Выставка творческих работ «Путешествие в прошлое предметов»

Новый год у ворот 1-4 недели декабря	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.	Выставка совместного творчества «Почта Дедушки Мороза» (оформление праздничных подарков и авторских открыток)
<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
Новый год у ворот 1-4 недели декабря	<p>Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>Учить соотносить особенности жизни животных и растений в зимний период.</p> <p>Закрепить представление о законах природы, природных ресурсах Земли и экологическом равновесии в природе.</p> <p>Познакомить с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни, с профессиями людей, работающих на телевидении.</p> <p>Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта.</p>	Праздник Новый год
Зима 1-4 недели января	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p> <p>Расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме.</p> <p>Обобщить знание о том, что на нашей</p>	<p>Праздник «Зима».</p> <p>Зимняя олимпиада.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения, которые даже могут перезимовать и появиться после лютых морозов.	
Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Зима 1-4 недели января	Знакомить с традициями проведения народных праздников на Руси. Формировать у детей интерес к народным играм. Продолжать знакомить с народным творчеством	
Защитники Отечества 1-4 недели февраля	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов наши прадеды. На примере народных сказаний, былинах и сказок о богатырях воспитывать дух патриотизма и любовь к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; Воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам. Формировать понятие о себе как о жителе планеты Земля, представления об экологических проблемах родного города, края, страны.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день 1 неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представлений, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
<p>Народная культура и традиции</p> <p>2-4 недели марта</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками, приметам.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Обобщить представления о профессиях людей, которые работают с домашними животными.</p>	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского авторского творчества. (игрушки наших прадедов)</p>
<p>Весна</p> <p>1- 3 недели апреля</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p>Расширять представления детей о космосе, Подводить к пониманию того, что освоение космоса - ключ к решению многих проблем на Земле.</p> <p>Уточнить особенности строения планеты Земля, ее спутника - Луны; Систематизировать представление о временах года и частях суток.</p>	<p>Тематические досуги: «День смеха» «Весна- красна». День Земли — 22 апреля.</p> <p>Выставка детского творчества «Волшебные нити» (нетрадиционная техника рисования) Авторские работы «Отроки во вселенной»</p>

<p>День Победы</p> <p>4 неделя апреля</p> <p>1 неделя мая</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p> <p>Расширять знания о природе; познакомить с полезными ископаемыми края.</p> <p>Дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту.</p>	<p>Праздник День Победы.</p> <p>Выставка «Бессмертный батальон»</p>
Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<p>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа 2 – 4 недели мая</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>Праздник «Новое поколение».</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня — 3 неделя августа)</p>		

III. 2.2. Учебный план.

Учебный план образовательной деятельности в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности «Калинка» на 2020 -2021 учебный год

№ п/п	Образовательные области	Количество образовательных ситуаций и занятий		
		В неделю	В месяц	В год
Обязательная часть				
1.	Физическое развитие			
1.1.	Физическая культура	3	12	108
2.	Речевое развитие:			
2.1.	Развитие речи	2	8	72
2.2.	Чтение художественной литературы	Ежедневно		
3.	Познавательное развитие			
3.1.	Формирование элементарных математических представлений	2	8	72

3.2.	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
4.	Художественно-эстетическое развитие			
4.1.	Изобразительная деятельность:			
	Рисование	2	8	72
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
4.2.	Конструктивно-модельная деятельность	В режимных моментах 1 раз в неделю		
4.4.	Музыка	2	8	72
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса:</i>				
4.5.	Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	2	8	74
5.	Социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной образовательной деятельности и культурных практиках в режимных моментах			
Всего в неделю:		15		
Количество часов в неделю:		5 час. 45 мин		

Ш.2.3 Перспективное планирование воспитательно–образовательного процесса в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности на 2020-2021 год находится в Приложении 1 к Рабочей программе.

Ш.2.4. План воспитательно-образовательной работы.

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени. План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является твердое знание ООПОП ДО, а также воспитатель должен хорошо знать детей своей группы, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

В нашем МАДОУ план воспитательно-образовательной работы составляют совместно двумя воспитателями, работающими в одной возрастной группе. Выполнение этого условия обеспечивает единый подход к детям, единые требования к ним, повышает ответственность каждого воспитателя за выполнение плана и программы. У сменных воспитателей существует повседневный контакт в работе, постоянный обмен мнениями по результатам наблюдения за детьми: как они усваивают программный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культурного поведения, черты характера, кто, как и с кем играет и прочее.

План воспитательно-образовательной работы в нашем МАДОУ составляется на основе рабочей программы воспитателей, входящего в нее перспективного планирования и дорабатывается с учетом наблюдений за детьми в группе и их оценки, а также обсуждений с другими воспитателями и бесед с родителями. Он пишется на каждый день или на неделю и включает

различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. Планирование ведется на основе программы и, хотя не отрицает ведущей роли взрослого, во многом определяется интересами и потребностями детей, вытекает из ежедневных наблюдений всего персонала, текущего контроля, рождается в диалоге с родителями. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку.

III.3. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в группе «Калинка».

В группе «Калинка» созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

При организации предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности, динамичности
 - принцип комплексирования и гибкого зонирования
 - принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
 - принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
 - принцип открытости – закрытости
 - принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Варианты построения развивающей среды

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами:

- расстановкой мебели и оборудования.
- использование помещений спальни и раздевалки.

III.3.1. Материально-техническое обеспечение

Функциональная зона	Материал и оборудование	Применение
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ		
Раздевалка для детей	<ul style="list-style-type: none"> • банкетки • информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов • оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и 	<ul style="list-style-type: none"> • привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); • формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.;

	<p>развития (продукты детской творческой деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"> • полки для обуви • 1 штуки • рекламно-информационно-учебные стенды для родителей, • традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом, • шкаф для одежды сотрудников 	<ul style="list-style-type: none"> • материал, необходимый для работы родителей с детьми; • групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной деятельности), • работа с родителями
<p>Центр ролевой игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Магазин», «Мастерская») игровой модуль «Кухня» игровой модуль «Магазин» игровой модуль «Трюмо» игрушки пластмассовые (животные, звери, мультяшные герои) • комплект костюмов для ролевых игр: комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. • кровать кукольная • куклы разных размеров. • магнитная доска • предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игр • развитие творческого воображения, • способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников • формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи
	<ul style="list-style-type: none"> • алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; • игры для совершенствования грамматического строя речи • игры для 	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря детей и активизация словарного запаса. • работа над грамматическим строем речи (изменение слов по числам, падежам, родам, построение простых и

<p>Центр «Речевого развития»</p>	<p>совершенствования навыков языкового анализа и синтеза</p> <ul style="list-style-type: none"> • лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. • материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. • настольно-печатные игры-сюжетные картинки, • серии сюжетных картинок. 	<p>сложных предложений).</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование звуковой культуры речи (умение слышать и производить все звуки родного языка, • четкое произношение звуков и слов, ударений в словах, интонации, темпа и силы голоса. • формирование и развитие связной речи (диалогической и монологической).
<p>«Книжный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • детские журналы книги авторов для детей книги сказок (русских народных, авторских, народов мира) • книжки кубанских авторов • познавательные книги, • атласы • серии книг «Читаем сами», «Мои первые книжки» 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание интереса к творчеству писателей и поэтов воспитание любви к книге и чтению • формирование умений работы • воспитание интереса к творчеству писателей и поэтов воспитание любви к книге и чтению • формирование умений работы
<p>Центр развивающих игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игры-головоломки • мозаики, вкладыши, • сборные фигурные игрушки, башенки, • геометрические фигуры, • Наборы магнитных букв • тематические настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • сенсорное развитие, освоение различных операций и действий • развитие обследовательских действий, • наблюдения, развитие мелкой моторики • формирование умения организовывать самостоятельно игры, • исполнять роль ведущего развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
	<ul style="list-style-type: none"> • машины легковые и 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление деятельности

<p>Строительный центр</p>	<p>грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> <ul style="list-style-type: none"> • небольшие игрушки для обыгрывания построек • разнообразные конструкторы транспорт (мелкий, средний, крупный). 	<p>конструктивного характера;</p>
<p>Центр Художественного творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • восковые мелки, • цветной мел, • гуашь, • пластилин, • доски для лепки. • изделия по теме «Народные промыслы» • коллекция трафаретов и шаблонов для рисования магнитная • доска белая материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клеи-карандаши, ножницы, печатки, трафареты • мольберт двусторонний набор репродукций картин палитры • развивающее лото «Народные промыслы» • раскраски по разным лексическим темам • стол художественно о творчества • цветная и белая бумага, • книжки-раскраски, картон, самоклеющаяся бумага. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы; • развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движения руки и глаза), • эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности;
	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для обыгрывания сказок. • Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания сказок. • Портреты композиторов 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности; • развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, • понимать зависимость между способами

<p>Центр театрально-музыкальной деятельности</p>		<p>действия с игрушками и характером персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание ярких образов, • обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями; • развитие эмоциональной сферы ребенка, • формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности
<p>Центр природы и экспериментирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Природный материал (песок, вода, камешки, ракушки, разная по составу земля, различные семена и плоды, листья и т.п.). • Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). • Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. • Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). • Игра «Времена года», «В деревне», «Кто, где обитает?» • лото «Домашние животные», «Дикие животные». • Календарь природы. • Комнатные растения (по программе). • Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 	<ul style="list-style-type: none"> • расширение представления детей о различных природных объектах • объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления • воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; • учить правильному поведению в природной среде, • закладывать основы экологической культуры личности.
<p>Центр безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические пособия • иллюстративный и демонстрационный материал макеты улиц города • наборы карточек и книг по темам 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте

	<p>«Безопасность»</p> <ul style="list-style-type: none"> • настольно-печатные • игры разнообразные • транспортные игрушки 	
<p>Центр нравственно-патриотического воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры краеведческого содержания • карты страны, края, города куклы в народных костюмах <ul style="list-style-type: none"> • подборка наглядного материала по патриотическому воспитанию («День Победы», «Наша армия») • символика страны, края, города • художественная литература 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о стране, крае, городе • воспитание патриотических чувств
<p>Центр двигательной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи большие, маленькие, футбольный. • Скакалки • Кегли • Обручи • Маски к подвижным играм 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие двигательной активности детей; • обучение навыкам основных движений; • развитие крупной и мелкой моторики, координации движений
СПАЛЬНЯ		
	<ul style="list-style-type: none"> • кровати для детей с индивидуальным логотипом • шкаф для документации воспитателя • шкаф для постельного белья 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться, заправлять свою кровать и т.д.;

III.3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная	Методические материалы и средства обучения
область	
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Муляжи «Овощи», «Фрукты», «Ягоды». • Карточка сюжетных картинок «Формирование представлений о себе и своем теле». • Карточка сюжетных картинок «Народные промыслы» • Плакаты: времена года (осень, зима, весна, лето); хлеб всему голова; дорожные знаки. • Карточки, на которых нарисованы геометрические фигуры. • Карточки, на которых нарисовано от 1 до 10 предметов. • Набор геометрических фигур. <p>Обучающие карточки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мебель», «Одежда», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Насекомые», «Комнатные растения», «Полевые цветы», «Садовые цветы», «Космос», «Игрушки», «Еда и напитки», «Грибы и ягоды», «Овощи и фрукты», «Птицы России», «Профессии», «Расскажи детям о транспорте», «Расскажи детям о специальных машинах», «Обувь в картинках», «Русские народные игрушки», «Вооружённые силы Р.Ф.», «Правила маленького пешеход». <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Предметные картинки», «Парные картинки», «Собери целое из частей», «Разговор по телефону», «Матрешки», «Снеговик», «Конструктор», «Где спрятана простая фигура», «Посмотри и запомни», «Какой предмет прячется», «Сосчитай на ощупь», «Найди геометрическую фигуру», «Игра с мячом «Воздух, земля, вода», «Выбери нужное», «Где снежинки?», «Прилетели птицы», «Звери, птицы, рыбы», «Угадай – ка», «Цветочный магазин», «Узнай и назови», «Цепочка», «Что было бы, если из леса исчезли...», «Я знаю», «Что это такое?», «Расскажи про свой узор», «Вчера, сегодня, завтра», «Встань на место», «Прогулка в сад», «День и ночь», «Незаконченные картинки», «Кто быстрее назовет», «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет», «Кого больше», «Незнайка в гостях», «Найди на ощупь», «Кто больше, а кто меньше?», «Сравни и запомни». <p>Настольно – печатные игры:</p> <p>«Что в корзинку мы берём», «Вершки – корешки», «Угадай, что в мешочке?», «Природа и человек», «Выбери нужное», «С какой ветки детки?», «Когда это бывает?», «Угадай, что где растёт», «Весной, летом, осенью», «Сложи животное», «Что из чего сделано?», «Съедобное – несъедобное», «Четвёртый лишний», «Чудесный мешочек», «Что я за зверь?», «Назовите растение», «Кто где живёт», «Летает, плавает, бежит», «Узнай птицу по силуэту», «Подбери фигуру», «Назови и сосчитай», «Собери</p>

	<p>фигуру», «Вчера, сегодня, завтра», «Части суток», «Сложи дощечки», «Живые числа», «Разделим пополам», «Кто правильно подберет картинку», «Составь фигуру».</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Методическое обеспечение (дидактический материал):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). • Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для пересказа сказок. • «Составление рассказов по парным картинкам» • Упражнения на формирование грамматически правильной речи «Кто что делает?», «Что вижу?», «Кому что нужно?», «Я начну, а ты закончи», «Найди слово, рифмы, звуки», «Так ли это звучит», «Узнай по описанию», «Объедини», «Чей хвост, уши, лапы», «Найди слово противоположное по значению» · Игрушечная посуда. • Мешочек с детскими вещами и игрушками. • Картинки с изображением предметов, которые надо починить. • Игрушечные животные. • Картинки с изображением жилищ животных. • Картотека дидактического материала по лексическим темам • Картотека игр по познавательно-речевому развитию · Картотека по развитию связной речи • Картотека загадок по лексическим темам <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Больница», «Скорая помощь», «Аптека», «Магазин», «Салон красоты», «Парикмахерская», «Библиотека», «Строители», «Водители», «Космические полеты» («Путешествие на ракете», «Готовимся в космонавты», «Медицинский осмотр космонавтов»), «Почта», «Столовая» - «Кафе» - «Повар», «Путешествие на корабле, на поезде», «Путешествие на самолете», «На дорогах города», «Дом, семья», «Дочки-матери», «Детский сад», «Школа», «Поликлиника». <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Звуковые часы», «Найди слово на такой же звук», «Замени звук», «Какого звука не хватает?», «Третий лишний», «Услышишь — хлопни», «Найди место звука в слове», «Подскажи Петрушке звук, слово», «Подбери словечко», «Что общего», «Запоминай-ка», «Кто подберет больше слов?» «Цепочка слов». <p>Настольно – печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Назови картинку и найди первый звук», «Цепочка слов», «Подбери действия к предметам», «Что за чем?», «Похожие слова», «Кто кем был?», «Кто кем будет?», «Русская азбука», «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Мои первые буквы», «Подбери слова к рассказу», «Чем отличаются слова?», «Подбери слова к рассказу», «Чем отличаются слова?», «Слова наоборот»,

<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Методическое обеспечение (дидактический материал):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карточка игр по формированию здорового образа жизни • Карточка наглядно-демонстрационного материала «Первая помощь» • Карточка дидактических и подвижных игр по ПДД • Наглядно-демонстрационный материал по ОБЖ и ПДД • Макет улицы города. • Дорожные знаки <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Четыре стихии», • «Зеркало», • «Мой необыкновенный фотоаппарат», • «Кто кем будет», • «Кем был», • «Угадай и найди», • «На ощупь», • «Сложи сказку», • «Разговор с руками». <p>Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лото «Дорожные знаки», «Учим дорожные знаки», «Умный светофор», «Путешествие пешехода», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», • Викторина «Правила дорожного движения», • Викторина «Я в беду не попаду!», <ul style="list-style-type: none"> • «Ассоциация», «Машины помощники», «Собери мир», «Береги природу!», «Правила поведения в природе», «Вкусные рецепты», «Путешествие в мир добра».
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изображения одного и того же лица с разными недостатками (нет ресниц, бровей, носа, зрачков, линии губ, верхней или нижней части губ, радужной оболочки, ушей) • Разрезанные на несколько частей репродукции картин • Пиктограммы с эмоциями • Репродукции картин разные по жанру и настроению • Диски с записями музыкальных произведений • Музыкальные инструменты • Портреты композиторов • Книжки по интересам о достижениях в различных областях. • Книжки, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. • Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. • Портреты детских писателей и поэтов. <p>Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Угадай настроение», «Отгадай и обойди», «Найди недостаток в портрете», «Составь натюрморт», «Чего не стало?», «Найди эмоцию», «Народные промыслы». <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «На что похожи облака?», «Опиши соседа», «Найди в природе яркие и блёклые цвета», «Иду, вижу, рассказываю сам себе», «Музыкальные загадки», «Портрет заговорил», «Из какой сказки», «Узнай нас», «Расскажи сказку».

«Физическое развитие»	<p>Методическое обеспечение (дидактический материал)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карточка подвижных игр • Мячи большие, маленькие, футбольный, баскетбольный • Бадминтон • Скакалки • Баскетбольное кольцо • Кегли • Обручи • Мешочки с мешком • Султанчики • Маски к подвижным играм • Дорожки • Теннис • Картинки с изображением разных видов спорта
«Познавательное развитие»	<p>Методическое обеспечение (дидактический материал):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ёмкости с коллекцией семян растений – однолетников • Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», цветные палочки Кюизенера и др.). • Игры на прогулке карточки для старшего дошкольного возраста Карточка дидактических игр по познавательному развитию (80 игр) • Карточка дидактического материала по лексическим темам □ Карточка для календаря природы. • Карточка карточек – схем проведения опытов и экспериментов □ Карточка наблюдений. • Карточка наглядно-демонстрационного материала (предметные, сюжетные картинки) по лексическим темам • Коллекция ракушек, морских звёзд • Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и ковровографа. • Набор объемных геометрических фигур. • Подборка оборудования для экспериментирования, по уходу за комнатными растениями. • Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки по лексическим темам). • Счётный демонстрационный и раздаточный материал соответственно лексическим темам • Счеты, счетные палочки.
	<p>Настольно – печатные игры по познавательному развитию: Домино «Дикие животные», «Правила дорожного движения», «Растения», «Рыбы», «Цветы».</p> <p>Лото «В мире животных», Лото «Животные и птицы», Лото «Кем быть?», Лото «Мир вокруг», Лото «Мои домашние животные», Лото «На лесной тропинке», Лото «Одежда, обувь, посуда», Лото «Подводный мир», Лото «Поиграем в магазин», Лото «Профессии»,</p> <p>Лото «Растения. Животные», Лото «Растения», Лото «Форма, цвет», Лото «Хочу всё знать», Лото «Цветик – семицветик», Лото «Ягоды», «Фигуры», «Поиграем в магазин», «Растения – животные», «Ассоциации», «Времена года», «Все о профессиях» «Математика на магнитах», «Вьетнамская игра», «Сосчитай сколько», «Сравни по длине» (карандаши), «Найди геометрическую фигуру», «Колумбово</p>

	<p>яйцо» ,«Назови одним словом. Транспортные средства», «Наша Родина» «Умные карточки: Моё тело», «Умные карточки: Профессии», «Умные карточки: Одежда и обувь», «Умные карточки: Я и мой дом», «Что, где растёт? Что есть что?», «Экологические цепочки «Воздух, земля, вода».</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Методическое обеспечение (дидактический материал):</p> <p>Буквы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на карточках - пластмассовые, магнитные - веера <p>Комплексы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) артикуляционной гимнастики, 2) по звуковой культуре речи, 3) пальчиковой гимнастики, 4) дыхательной гимнастики, 5) на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков) <ul style="list-style-type: none"> • алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов • игры на автоматизацию звуков Ш, С, Р, • картинки по 36 лексическим темам • картотека загадок по лексическим темам • картотека словесных игр и дидактических игр по речевому развитию • материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений • сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • художественные произведения по программе подборка для старшего дошкольного возраста. <p>Настольно – печатные игры по речевому развитию:</p> <p>«Азбуки (звучащие, разрезные, магнитные, картинные) – по 1 виду. «В мире слов – 3», «В мире слов -1», «Готовим будущего первоклассника», «Логопедический тренажёр», «Логопедическое лото. Говори правильно Р», «Логопедическое лото. Говори правильно Ш», «На шнуровочке буквы», «Пальчиковые игры: Дело мастера боится», «Прочитай словечко», «Рассказы о животных – 2», «Рассказы по картинкам. В детском саду».</p> <p>Серия «Развивающие игры» по темам: «Азбука»: «Животные», «Сказки», «Профессии», «Растения», «Что на чём». Игры «Антонимы» («Скажи наоборот», «Мышка и мишка»), «Синонимы».</p>

«Социально-коммуникативное развитие»

Методическое обеспечение (дидактический материал):

- Дидактическое пособие по ОБЖ: «Правила безопасного поведения», «Безопасность дошкольникам».
- Дорожные знаки
- Игровые костюмы: «Полицейский», «Пожарник», «Продавец», «Почтальон», «Доктор», «Медсестра», «Моряк».
- Карта настенная «Наша Родина Россия»
- Картинки и иллюстративный материал по 12 лексическим темам (в папках).
- Картотека дидактических и подвижных игр по ПДД
- Картотека игр по правам ребёнка
- Картотека прогулок
- Карточки – набор «Мои привычки»
- Карточки – наборы по сериям 36 лексических тем.
- Книги для рассматривания: «Изучаю мир вокруг», «Я и моё тело. Я – человек», «Человек», книги по теме «Мой родной край»
- Коврограф с улицей города
- Коллекция сувениров, магнитов «Курорты Краснодарского края», разных городов и стран.
- Макет перекрёстка.
- Наглядно-демонстрационный материал по ОБЖ и ПДД
- Обучающие карточки «Города России»
- Подборка загадок по лексическим темам «3 500 загадок»
- Серия «Развивающие игры» «Азбука - лото»: «В мире животных», «Сказки», «Профессии», «Растения. Овощи. Фрукты», «Предметы».
- Энциклопедии: «Энциклопедия развития и обучения дошкольников», «Большая энциклопедия по подготовке детей к школе», «Энциклопедия о животных» - маленькая, «Энциклопедия для малышей в сказках».

Настольно – печатные игры: «Один дома», «У водоёма», «Безопасность», «Знаки дорожные», «Лото «Дорожные знаки», «Домино «Правила дорожного движения», «Говорящий плакат «Машинки», «Говорящий плакат «Азбука детской безопасности», лото «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», Викторина «Правила дорожного движения», Викторина «Я в беду не попаду!», «Азбука безопасности», «Правила поведения в природе», «Вкусные рецепты», «Золушка».

<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература. • Дидактические игры: «Из какой сказки», «Узнай нас», «Подскажи словечко», «Назови автора», «Расскажи сказку». • Книги по интересам о достижениях в различных областях. • Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. • Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжкисамоделки. • Настольно-печатные игры: Лото «У сказки в гостях», «Дюймовочка», «Буратино», «Алеша Попович и Змей Горыныч», «Исполнение желаний», «В королевстве кривых зеркал»,
	<p>«Народные промыслы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Портреты детских писателей и поэтов. • Методическое обеспечение (дидактический материал) по ИЗО: • Книжки (тонкие) и раскраски по лексическим темам (15 лексическим темам) • Ковролиновый конструктор • Трафареты (30 видов) • Игры по ИЗО: «Игры – ходилки (10 видов - сказки, путешествия)», «Лото Вятское», «Магнитный театр «Три поросёнка, «Пазлы по сказкам» (20 видов), «Сказочное домино. <p>Методическое обеспечение (дидактический материал) по музыке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карточки - иллюстрации «Музыкальные инструменты» (3 вида) • Книги: «Сказки из мультфильмов», «Русские композиторы» (портреты), «Энциклопедия» (разделы «Оркестр», «Музыкальные инструменты», «Музыкальные профессии»). • Пособие «Музыкальная лесенка» • Игры по музыке: «Музыкальная шкатулка», «Музыкальное лото», «Назови музыкальный инструмент», «Найди картинку к песенке», «Угадай песенку по мелодии», «Угадай песенку по тексту».

«Физическое развитие»	<p>Методическое обеспечение (дидактический материал)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный иллюстративный материал по теме спорт □ Дорожка здоровья • Картотека кубанских подвижных игр • Картотека подвижных игр (спортивных, народных) • Картотека прогулок • Маски, шапочки для подвижных игр • Призовые кубки • Спортивный инвентарь для индивидуальной и подгрупповой работы Настольно – печатные игры по теме спорт: «Бильярд», «Лото «Олимпийское», «Лото «Спорт», «Лото разрезное «Зимние виды спорта», «Лото разрезное «Летние виды спорта», «Пазлы «Лото», «Развивающее лото «Спорт», «Спортивное лото».
-----------------------	--

III.3.3. Методическая литература

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., Мозаика –Синтез, Москва, 2015 г.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., Мозаика –Синтез
3. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» О.В. Дыбина (2015 г.)
4. « Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа» О.А. Соломенникова (2018 г.)
5. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа» В.В. Гербова (2016 г.)
6. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» Т.С. Комарова (2018 г.)
7. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» И.А. Помораева, В.А. Позина (2017 г.)
8. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А. Лыкова (2011 г.)
9. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа» (2016 г.)

IV. Приложение.
IV.1. Приложение 1.

Перспективный план работы
Подготовительной к школе группы на 2020-2021 год
«Калинка»

СЕНТЯБРЬ 1 неделя - «День знаний»

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 31.08.20г		1. ФЭМП		
		2. Музыка		
		3. Рисование		
Вторник 01. 09.20г		1.Развитие речи	«Подготовишки»	В.В. Гербова стр.19
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3.Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	
Среда 02.09.20г		1. ФЭМП	Проверочное	
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Аппликация	«Бабочки-красавицы»	И.А. Лыкова стр.20
Четверг 03. 09.20г		1.Развитие речи	«Летние истории»	В.В. Гербова стр.20
		2. Рисование	«Улетает наше лето»	И.А. Лыкова стр.22
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
Пятница 04.09.20г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с окружающим миром	«Предметы-помощники»	О.В. Дыбина стр.28
		3.Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	

на Сентябрь 2 неделя «Осень»

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 07.09.20г		1. ФЭМП	Проверочное	
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Рисование	«Лето»	Т.С. Комарова стр.34
Вторник 08. 09.20г		1.Развитие речи	«Звуковая культура речи»	В.В. Гербова стр.21
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3.Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	
Среда 09.09.20г		1. ФЭМП	Занятие №1	И.А.Помораева стр. 17
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Лепка	«Кто живет в лесу?»	И.А. Лыкова стр.60
Четверг 10. 09.20г		1.Развитие речи	«Лексико-грамматические упражнения»	В.В. Гербова стр.22
		2. Рисование	«Картинки на песке»	И.А. Лыкова стр.18
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
Пятница 11.09.20г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с окружающим миром	«Почва и подземные обитатели»	О.А. Соломенников а стр.34
		3.Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	

на Сентябрь 3 неделя «Осень»

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 14.09.20г		1. ФЭМП	Занятие №2	И.А.Помораева стр. 18
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Рисование	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Т.С. Комарова стр.40
Вторник 15.09.20г		1. Развитие речи	«Для чего нужны стихи?»	В.В. Гербова стр.23
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3. Художественно- эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	
Среда 16.09.20г		1. ФЭМП	Занятие №3	И.А.Помораева стр. 20
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Аппликация	«Качели-карусели»	И.А. Лыкова стр.30
Четверг 17.09.20г		1. Развитие речи	«Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал»»	В.В. Гербова стр.24
		2. Рисование	«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»	Т.С. Комарова стр.38
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
Пятница 18.09.20г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с окружающим миром	«Дружная семья»	О.В. Дыбина стр.29
		3. Художественно- эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	

на Сентябрь 4 неделя «Осень»

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 21.09.20г		1. ФЭМП	Занятие №4	И.А.Помораева стр. 21
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Рисование	«На чем люди ездят»	Т.С. Комарова стр.40
Вторник 22. 09.20г		1.Развитие речи	«Работа с сюжетной картиной»	В.В. Гербова стр.25
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3.Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	
Среда 23.09.20г		1. ФЭМП	Занятие №5	И.А.Помораева стр. 24
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Лепка	«Спортивный праздник»	И.А. Лыкова стр.30
Четверг 24. 09.20г		1.Развитие речи	«Беседа о А. Пушкине»	В.В. Гербова стр.25
		2. Рисование	«Золотая осень»	Т.С. Комарова стр.38
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
Пятница 25.09.20г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с окружающим миром	«Дары осени»	О.А. Соломенникова стр.34
		3.Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	

на Сентябрь 5 неделя «Осень»

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 28.09.20г		1. ФЭМП	Занятие №6	И.А.Помораев а стр. 25
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Рисование	«Кукла в национальном костюме»	Т.С. Комарова стр.37
Вторник 29. 09.20г		1.Развитие речи	Повторение пройденного материала	В.В. Гербова стр.23
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3.Художественно- эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	
Среда 30.09.20г		1. ФЭМП	Повторение пройденного материала	И.А.Помораев а стр. 18
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Аппликация	«Качели-карусели»	И.А. Лыкова стр.30
Четверг 01.10.20г		1.Развитие речи	Повторение пройденного материала	В.В. Гербова стр.21
		2. Рисование	«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»	Т.С. Комарова стр.34
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
Пятница 02.10.20г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с окружающим миром	Повторение пройденного материала	О.А. Соломенников а стр.34
		3.Художественно- эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	

на Октябрь 1 неделя «Мой город, моя страна, моя планета»

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник к 05.10.20г		1.ФЭМП	Занятие №1	И.А.Помораева стр. 27
		2.Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3.Рисование	«Праздник урожая в нашем селе»	Т.С. Комарова стр.50
Вторник 06.10.20г		1.Развитие речи	«Лексико-грамматические упражнения»	В.В. Гербова стр.26
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3.Художественно -эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	
Среда 07.10.20г		1. ФЭМП	Занятие№2	И.А.Помораева стр. 30
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Лепка	«Девочка играет в мяч»	Т.С. Комарова стр.44
Четверг 08.10.20г		1.Развитие речи	«Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	В.В. Гербова стр.27
		2. Рисование	«Лес, точно терем расписной...»	Т.С. Комарова стр.52
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
Пятница 09.10.20г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с окружающим миром	«4 октября – Всемирный день защиты животных»	О.А. Соломенникова стр.37
		3.Художественно -эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	

на Октябрь 2 неделя «Мой город, моя страна, моя планета»

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 12.10.20г		1.ФЭМП	Занятие №1 Работа по закреплению пройденного материала	И.А.Помораев а стр. 27
		2.Музыка	По плану музыкального	

			руководителя	
		3.Рисование	«Ветка рябины»	Т.С. Комарова стр.42
Вторник 13.10.20г		1.Развитие речи	Повторение «Лексико-грамматические упражнения»	В.В. Гербова стр.26
		2.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3.Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	
Среда 14.10.20г		1. ФЭМП	Занятие№2 Работа по закреплению пройденного материала	И.А.Помораева стр. 30
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Аппликация	«Осенние картины»	И.А. Лыкова стр.50
Четверг 15.10.20г		1.Развитие речи	«Закрепление заучивания стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	В.В. Гербова стр.27
		2. Рисование	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)	Т.С. Комарова стр.45
		3.Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
Пятница 16.10.20г		1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2.Ознакомление с окружающим миром	«Как хорошо у нас в саду»	О.В. Дыбина стр.33
		3.Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	

на Октябрь 3 неделя «Мой город, моя страна, моя планета»

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 19.10.20г		1.ФЭМП	Занятие№3	И.А.Помораева стр. 32
		2.Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3.Рисование	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Т.С. Комарова стр.49
Вторник 20.10.20г		1.Развитие речи	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	В.В. Гербова стр.28
		2.Физкульту ра	По плану инструктора по ФК	
		3.Художеств енно- эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	
Среда 21.10.20г		1. ФЭМП	Занятие№4	И.А.Помораева стр. 34
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Лепка	«Грибное лукошко»	И.А. Лыкова стр.42
Четверг 22.10.20г		1.Развитие речи	«Русские народные сказки»	В.В. Гербова стр.30
		2.Рисование	«Нарисуй свое любимую игрушку»	Т.С. Комарова стр.41
		3.Физкульту ра (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
Пятница 23.10.20г		1.Физкульту ра	По плану инструктора по ФК	
		2.Ознакомле ние с окружающим миром	Работа по закреплению пройденного материала	О.А. Соломенникова стр.37
		3.Художеств енно- эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	

на Октябрь 4 неделя «День народного единства»

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 26.10.20г		1. ФЭМП	Занятие №5	И.А.Помораева стр. 36
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Рисование	«Поздняя осень»	Т.С. Комарова стр.48
Вторник 27.10.20г		1.Развитие речи	«Вот такая история»	В.В. Гербова стр.31
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3.Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	
Среда 28.10.20г		1. ФЭМП	Занятие №6	И.А.Помораева стр. 38
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Аппликация	«Ваза с фруктами, ветками и цветами»	Т.С. Комарова стр.43
Четверг 29.10.20г		1.Развитие речи	«Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне»»	В.В. Гербова стр.32
		2. Рисование	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Т.С. Комарова стр.49
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
Пятница 30.10.20г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с окружающим миром	«Удивительные предметы»	О.В. Дыбина стр.31
		3.Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	

на Ноябрь 1 неделя «День народного единства»

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 02.11.20г		1. ФЭМП	Занятие №1	И.А.Помораев а стр. 46
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Рисование	«Город .(село) вечером»	Т.С. Комарова стр.47
Вторник 03.11.20г		1.Развитие речи	«Осенние мотивы»	В.В. Гербова стр.36
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3.Художественно- эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	
Среда 04.11.20г		1. ФЭМП	ВЫХОДНОЙ	
		2. Музыка	ВЫХОДНОЙ	
		3. Лепка	ВЫХОДНОЙ	
Четверг 05.11.20г		1.Развитие речи	«Небылицы- перевертыши»	В.В. Гербова стр.34
		2. Рисование	«Серая Шейка»	Т.С. Комарова стр.52
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
Пятница 06.11.20г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с окружающим миром	«Путешествие в прошлое книги»	О.В. Дыбина стр.35
		3.Художественно- эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	

на Ноябрь 2 неделя «День народного единства»

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 09.11.20г		1.ФЭМП	Занятие№2	И.А.Помораев а стр. 48
		2.Музыка	По плану музыкального руководителя	

		3.Рисование	«Как мы играем в детском саду»	Т.С. Комарова стр.55
Вторник 10.11.20г		1.Развитие речи	«Звуковая культура речи. Работа над предложением»	В.В. Гербова стр.37
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3.Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	
Среда 11.11.20г		1. ФЭМП	Занятие №3	И.А.Помораева а стр. 51
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Аппликация	«Рыбки в аквариуме»	Т.С. Комарова стр.51
Четверг 12.11.20г		1.Развитие речи	«Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»»	В.В. Гербова стр.399
		2. Рисование	«Наша любимая подвижная игра»	Т.С. Комарова стр.59
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
Пятница 13.11.20г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с окружающим миром	«Птицы нашего края»	О.А. Соломенников а стр.40
		3.Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	

на Ноябрь 3 неделя «Новый год»

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 16.11.20г		1.ФЭМП	Занятие №4	И.А.Помораева стр. 54
		2.Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3.Рисование	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	Т.С. Комарова стр.56

Вторник 17.11.20г		1. Развитие речи	«Лексические игры и упражнения»	В.В. Гербова стр.40
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3. Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	
Среда 18.11.20г		1. ФЭМП	Занятие №5	И.А.Помораева стр. 55
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Лепка	«Ребенок с котенком»	Т.С. Комарова стр.54
Четверг 19.11.20г		1. Развитие речи	«Чтение сказки К Паустовского «Теплый хлеб»	В.В. Гербова стр.41
		2. Рисование	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	Т.С. Комарова стр.58
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
Пятница 20.11.20г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с окружающим миром	«Школа. Учитель»	О.В. Дыбина стр.36
		3. Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	

на Ноябрь 4 неделя «Новый год»

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 23.11.20г		1. ФЭМП	Занятие №6	И.А.Помораева стр. 58
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Рисование	«Такие разные зонтики»	И.А. Лыкова стр.70
Вторник 24.11.20г		1. Развитие речи	«Подводный мир»	В.В. Гербова стр.41
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

		3.Художественн о-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	
Среда 25.11.20г		1. ФЭМП	Занятие №7	И.А.Помораева стр. 61
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Аппликация	«Рюкзачок с кармашками»	И.А. Лыкова стр.74
Четверг 26.11.20г		1.Развитие речи	«Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка»	В.В. Гербова стр.42
		2. Рисование	«Разговорчивый родничок»	И.А. Лыкова стр.88
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
Пятница 27.11.20г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с окружающим миром	«Наблюдение за живым объектом»	О.А. Соломенникова стр.43
		3.Художественн о-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	

на Декабрь 1 неделя «Новый год»

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 30.11.20г		4. ФЭМП	Занятие №1	И.А.Поморае ва стр. 67
		5. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		6. Рисование	«Морозные узоры»	И.А. Лыкова стр.94
Вторник 01.12.20г		1.Развитие речи	«Лексические игры»	В.В. Гербова стр.44
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3.Художественн о-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	
Среда 02.12.20г		1. ФЭМП	Занятие №2	И.А.Поморае ва

				стр. 69
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Лепка	«Зимнее превращения Пугало»	И.А. Лыкова стр.96
Четверг 03.12.20г		1. Развитие речи	«Работа с иллюстрированными изданиями сказок»	В.В. Гербова стр.45
		2. Рисование	«Дремлет лес под сказку сна»	И.А. Лыкова стр.100
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
Пятница 04.12.20г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с окружающим миром	«На выставке кожаных изделий»	О.В. Дыбина стр.39
		3. Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	

на Декабрь 2 неделя «Новый год»

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 07.12.20г		1. ФЭМП	Занятие №3	И.А. Помораев а стр. 71
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Рисование	«Декоративное рисование»	Т.С. Комарова стр.60
Вторник 08.12.20г		1. Развитие речи	«Звуковая культура речи»	В.В. Гербова стр.46
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3. Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	
Среда 09.12.20г		1. ФЭМП	Занятие №4	И.А. Помораев а стр. 73
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Аппликация	«Цветочные снежинки»	И.А. Лыкова

				стр.104
Четверг 10.12.20г		1.Развитие речи	«Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»»	В.В. Гербова стр.47
		2. Рисование	«Волшебная птица»	Т.С. Комарова стр.61
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
Пятница 11.12.20г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с окружающим миром	«Животные зимой»	О.А. Соломенников а стр.45
		3.Художествен но- эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	

на Декабрь 3 неделя «Новый год»

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 14.12.20г		1.ФЭМП	Занятие №5	И.А.Помораев а стр. 76
		2.Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3.Рисование	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Т.С. Комарова стр.64
Вторник 15.12.20г		1.Развитие речи	«Тяпа и Топ сварили кашу»	В.В. Гербова стр.48
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3.Художественно- эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	
Среда 16.12.20г		1. ФЭМП	Занятие №6	И.А.Помораев а стр. 77
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Лепка	«Птица»	Т.С. Комарова стр.60
Четверг 17.12.20г		1.Развитие речи	«Чтение сказки К. Ушинского «Слепая	В.В. Гербова стр.49

			лошадь»»»	
		2. Рисование	«Сказка о царе Салтане»	Т.С. Комарова стр.65
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
Пятница 18.12.20г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с окружающим миром	«Путешествие в типографию»	О.В. Дыбина стр.40
		3.Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	

на Декабрь 4 неделя «Новый год»

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 21.12.20г		1.ФЭМП	Занятие №7	И.А.Помораев а стр. 80
		2.Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3.Рисование	«Зимний пейзаж»	Т.С. Комарова стр.67
Вторник 22.12.20г		1.Развитие речи	«Лексические игры и упражнения»	В.В. Гербова стр.49
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3.Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	
Среда 23.12.20г		1. ФЭМП	Занятие№8	И.А.Помораев а стр. 83
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Аппликация	«Волшебные плащи»	И.А. Лыкова стр.92
Четверг 24.12.20г		1.Развитие речи	«Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц	В.В. Гербова стр.51

			молодой»»	
		2. Рисование	«Царевна – лягушка»	Т.С. Комарова стр.68
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
Пятница 25.12.20г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с окружающим миром	«Животные водоемов, морей и океанов»	О.А. Соломенников а стр.48
		3.Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	

на Декабрь 5 неделя «Новый год»

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 28.12.20г		1. ФЭМП	Повторение пройденного материала	И.А.Помораев а стр. 76
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Рисование	«Морозные узоры» (повторение изученного материала)	И.А. Лыкова стр.94
Вторник 29.12.20г		1.Развитие речи	Повторение пройденного материала	
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3.Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	
Среда 30.12.20г		1. ФЭМП	Занятие №8	И.А.Помораев а стр. 64
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Лепка	«Лепка по замыслу»	Т.С. Комарова стр.56
Четверг 31.12.20г		1.Развитие речи	Закрепление пройденного материала	
		2. Рисование	«Зимний пейзаж»	Т.С. Комарова

			(повторение изученного материала)	стр.67
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
Пятница 01.01.21г		1. Физкультура	ВЫХОДНОЙ	
		2. Ознакомление с окружающим миром	ВЫХОДНОЙ	
		3.Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	ВЫХОДНОЙ	

на Январь 2 неделя «Новый год»

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 11.01.21г		1.ФЭМП	Занятие №1	И.А.Помораева стр. 85
		2.Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3.Рисование	«Новогодний праздник в детском саду»	Т.С. Комарова стр.68
Вторник 12.01.21г		1.Развитие речи	«Новогодние встречи»	В.В. Гербова стр.54
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3.Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	
Среда 13.01.21г		1. ФЭМП	Занятие№2	И.А.Помораева стр. 88
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Лепка	«Бабушкины сказки»	И.А. Лыкова стр.108
Четверг 14.01.21г		1.Развитие речи	«Произведения Н.Носова»	В.В. Гербова стр.54
		2. Рисование	«Баба-Яга и леший (лесная небылица)»	И.А. Лыкова стр.112
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
Пятница		1. Физкультура	По плану инструктора по	

15.01.21г			ФК	
		2. Ознакомление с окружающим миром	«11 января – День заповедников и национальных парков»	О.А. Соломенникова стр.50
		3.Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	

на Январь 3 неделя «Зима»

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 18.01.21г		1.ФЭМП	Занятие №3	И.А.Помораева стр. 90
		2.Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3.Рисование	«Букет в холодных тонах»	Т.С. Комарова стр.72
Вторник 19.01.21г		1.Развитие речи	«Творческие рассказы детей»	В.В. Гербова стр.55
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3.Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	
Среда 20.01.21г		1. ФЭМП	Занятие №4	И.А.Помораева стр. 93
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Аппликация	«Перо Жар-птицы»	И.А. Лыкова стр.116
Четверг 21.01.21г		1.Развитие речи	«Здравствуй, гостя-зима!»	В.В. Гербова стр.55
		2. Рисование	«Иней покрыл деревья»	Т.С. Комарова стр.73
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
Пятница		1. Физкультура	По плану инструктора	

22.01.21г			по ФК	
		2. Ознакомление с окружающим миром	«Прохождение экологической тропы»	О.А. Соломенникова стр.53
		3.Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	

на Январь 4 неделя «Зима»

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 25.01.21г		1.ФЭМП	Занятие №5	И.А.Помораева стр. 95
		2.Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3.Рисование	«Сказочный дворец»	Т.С. Комарова стр.74
Вторник 26.01.21г		1.Развитие речи	«Лексические игры и упражнения»	В.В. Гербова стр.56
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3.Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	
Среда 27.01.21г		1. ФЭМП	Занятие №6	И.А.Помораева стр. 96
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Лепка	«Петух»	Т.С. Комарова стр.75
Четверг 28.01.21г		1.Развитие речи	«Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	В.В. Гербова стр.57
		2. Рисование	«Кони-птицы»	И.А. Лыкова стр.118
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
Пятница 29.01.21г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление	«Две вазы»	О.В. Дыбина

		с окружающим миром		стр.42
		3.Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	

на Февраль 1 неделя «День защитника Отечества»

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 01.02.21г		1.ФЭМП	Занятие №1	И.А.Поморае ва стр. 101
		2.Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3.Рисование	«Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи»	Т.С. Комарова стр.77
Вторник 02.02.21г		1.Развитие речи	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	В.В. Гербова стр.58
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3.Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	
Среда 03.02.21г		1. ФЭМП	Занятие №2	И.А.Поморае ва стр. 103
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Аппликация	«По замыслу»	Т.С. Комарова стр.79
Четверг 04.02.21г		1.Развитие речи	«Работа по сюжетной картине»	В.В. Гербова стр.59
		2. Рисование	«Сказочное царство»	Т.С. Комарова стр.78
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
Пятница 05.02.21г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с	«Библиотека»	О.В. Дыбина

		окружающим миром		стр.43
		3.Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	

на Февраль 2 неделя «День защитника Отечества»

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 08.02.21г		1.ФЭМП	Занятие №3	И.А.Помораева стр. 106
		2.Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3.Рисование	«Зима»	Т.С. Комарова стр.80
Вторник 09.02.21г		1.Развитие речи	«Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	В.В. Гербова стр.60
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3.Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	
Среда 10.02.21г		1. ФЭМП	Занятие №4	И.А.Помораева стр. 109
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Лепка	«На дне морском»	И.А. Лыкова стр.132
Четверг 11.02.21г		1.Развитие речи	«Лексические игры и упражнения»	В.В. Гербова стр.61
		2. Рисование	«Конек Горбунок»	Т.С. Комарова стр.81
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
Пятница 12.02.21г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с окружающим миром	«Служебные собаки»	О.А. Соломенник

				ова стр.55
		3.Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	

на Февраль 3 неделя «День защитника Отечества»

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 15.02.21г		1.ФЭМП	Занятие №5	И.А.Помораева стр. 111
		2.Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3.Рисование	«Я с папой»	И.А. Лыкова стр.148
Вторник 16.02.21г		1.Развитие речи	«Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	В.В. Гербова стр.62
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3.Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	
Среда 17.02.21г		1. ФЭМП	Занятие №6	И.А.Помораева стр. 114
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Аппликация	«Поздравительная открытка для мамы»	Т.С. Комарова стр.82
Четверг 18.02.21г		1.Развитие речи	«Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»»	В.В. Гербова стр.62
		2. Рисование	«Наша армия родная»	Т.С. Комарова стр.79
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
Пятница 19.02.21г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с	«В мире материалов»	О.В. Дыбина

		окружающим миром		стр.45
		3.Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	

на Февраль 4 неделя «Международный женский день»

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 22.02.21г		1.ФЭМП	Занятие №7	И.А.Помораева стр. 116
		2.Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3.Рисование	«Я с папой» (повторение пройденного материала)	И.А. Лыкова стр.148
Вторник 23.02.21г		1.Развитие речи	ВЫХОДНОЙ	
		2. Физкультура	ВЫХОДНОЙ	
		3.Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	ВЫХОДНОЙ	
Среда 24.02.21г		1. ФЭМП	Занятие №8	И.А.Помораева стр. 118
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Лепка	«Пограничник с собакой»	Т.С. Комарова стр.76
Четверг 25.02.21г		1.Развитие речи	«Повторение пройденного материала»	В.В. Гербова стр.63
		2. Рисование	«Ваза с ветками»	Т.С. Комарова стр.82
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
Пятница 26.02.21г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с окружающим миром	«Огород на окне»	О.А. Соломенник

				ова стр.57
		3.Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	

на Март 1 неделя «Международный женский день»

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 01.03.21г		1.ФЭМП	Занятие №1	И.А.Помора ева стр. 120
		2.Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3.Рисование	«Мы с мамой улыбаемся»	И.А. Лыкова стр.154
Вторник 02.03.21г		1.Развитие речи	«Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	В.В. Гербова стр.63
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3.Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	
Среда 03.03.21г		1. ФЭМП	Занятие №2	И.А.Помора ева стр. 123
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Аппликация	«Весна идет»	И.А. Лыкова стр.164
Четверг 04.03.21г		1.Развитие речи	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	В.В. Гербова стр.64
		2. Рисование	«Букет цветов»	И.А. Лыкова стр.160
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
Пятница 05.03.21г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с окружающим миром	«Защитники Родины»	О.В. Дыбина стр.46

		3.Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	
--	--	---	-----------------------	--

на Март 2 неделя «Народная культура и традиции»

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 08.03.21г		1.ФЭМП	ВЫХОДНОЙ	
		2.Музыка	ВЫХОДНОЙ	
		3.Рисование	ВЫХОДНОЙ	
Вторник 09.03.21г		1.Развитие речи	Закрепление пройденного материала	В.В. Гербова стр.64
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3.Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	
Среда 10.03.21г		1. ФЭМП	Занятие №3	И.А.Помореева стр. 126
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Лепка	«Конфетница для мамочки»	И.А. Лыкова стр.150
Четверг 11.03.21г		1.Развитие речи	«Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик»	В.В. Гербова стр.65
		2. Рисование	«Нарисуй, что хочешь, красивое»	Т.С. Комарова стр.85
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
Пятница 12.03.21г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2.Ознакомление с окружающим миром	«Полюбуйся: весна наступает...»	О.А. Соломенникова стр.58
		3.Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	

на Март 3 неделя «Народная культура и традиции»

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 15.03.21г		1.ФЭМП	Занятие №5	И.А.Помораева стр. 130
		2.Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3.Рисование	«Кем ты хочешь быть?»	Т.С. Комарова стр.88
Вторник 16.03.21г		1.Развитие речи	«Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	В.В. Гербова стр.66
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3.Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	
Среда 17.03.21г		1. ФЭМП	Занятие №6	И.А.Помораева стр. 132
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Аппликация	«Радужный хоровод»	Т.С. Комарова стр.88
Четверг 18.03.21г		1.Развитие речи	«Лексические игры и упражнения»	В.В. Гербова стр.67
		2. Рисование	«Уголок групповой комнаты»	Т.С. Комарова стр.84
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
Пятница 19.03.21г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2.Ознакомление с окружающим миром	«Знатоки»	О.В. Дыбина стр.47
		3.Художественно-	По плану педагога Д О	

		эстетическое развитие (ДОП)		
--	--	-----------------------------	--	--

на Март 4 неделя «Народная культура и традиции»

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 22.03.21г		1.ФЭМП	Занятие №7	И.А.Поморае ва стр. 134
		2.Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3.Рисование	«Мальчик с пальчик»	Т.С. Комарова стр.86
Вторник 23.03.21г		1.Развитие речи	«Весна идет, весне дорогу!»	В.В. Гербова стр.68
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3.Художествен но- эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	
Среда 24.03.21г		1. ФЭМП	Занятие №8	И.А.Поморае ва стр. 136
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Лепка	«Чудо-цветок»	И.А. Лыкова стр.156
Четверг 25.03.21г		1.Развитие речи	«Лохматые и крылатые»	В.В. Гербова стр.70
		2. Рисование	«Золотой петушок»	И.А. Лыкова стр.166
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
Пятница 26.03.21г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2.Ознакомлени е с окружающим миром	«22 арта – Всемирный день водных ресурсов»	О.А. Соломенник ова стр.61
		3.Художествен но- эстетическое	По плану педагога Д О	

		развитие (ДОП)	
--	--	----------------	--

на Март 5 неделя «Народная культура и традиции»

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 29.03.21г		1.ФЭМП	Занятие №1	И.А.Помораева стр. 138
		2.Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3Рисование	«Мой любимый сказочный герой»	Т.С. Комарова стр.90
Вторник 30.03.21г		1.Развитие речи	«Чтение былины «Садко»»	В.В. Гербова стр.71
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3.Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	
Среда 31.03.21г		1. ФЭМП	Занятие №2	И.А.Помораева стр. 140
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Аппликация	«Весна идет» (закрепление пройденного материала)	И.А. Лыкова стр.164
Четверг 01.04.21г		1.Развитие речи	«Чтение сказки «Снегурочка»	В.В. Гербова стр.71
		2. Рисование	«Обложка для книги сказок»	Т.С. Комарова стр.92
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
Пятница 02.04.21г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2.Ознакомление с окружающим миром	«Мое Отечество – Россия»	О.В. Дыбина стр.49
		3.Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	

на Апрель 1 неделя «Весна»

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 05.04.21г		1.ФЭМП	Занятие №3	И.А.Помораева стр. 143
		2.Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3.Рисование	«Разноцветная страна»	Т.С. Комарова стр.96
Вторник 06.04.21г		1.Развитие речи	«Лексико-грамматические упражнения»	В.В. Гербова стр.71
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3.Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	
Среда 07.04.21г		1. ФЭМП	Занятие №4	И.А.Помораева стр. 145
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Лепка	«Наш космодром»	И.А. Лыкова стр.188
Четверг 08.04.21г		1.Развитие речи	«Сочиняем сказку про Золушку»	В.В. Гербова стр.72
		2. Рисование	«Субботник»	Т.С. Комарова стр.94
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
Пятница 09.04.21г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с окружающим миром	«Знатоки природы»	О.А. Соломенникова стр.63
		3.Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	

на Апрель 2 неделя «Весна»

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 12.04.21г		1..ФЭМП	Занятие №5	И.А.Помораева стр. 147
		2.Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3.Рисование	«Золотые облака»	И.А. Лыкова стр.174
Вторник 13.04.21г		1.Развитие речи	«Рассказы по картинкам»	В.В. Гербова стр.75
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3.Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	
Среда 14.04.21г		1. ФЭМП	Занятие №6	И.А.Помораева стр. 149
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Аппликация	«Полет на луну»	Т.С. Комарова стр.91
Четверг 15.04.21г		1.Развитие речи	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	В.В. Гербова стр.74
		2. Рисование	«Заря алая разливается»	И.А. Лыкова стр.178
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
Пятница 16.04.21г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с окружающим миром	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	О.В. Дыбина стр.51
		3.Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	

на Апрель 3 неделя «День Победы»

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 19.04.21г		1.ФЭМП	Занятие №7 часть1	И.А.Помораева стр. 151
		2.Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3.Рисование	«Композиция с цветами и птицами»	Т.С. Комарова стр.92
Вторник 20.04.21г		1.Развитие речи	«Пересказ сказки «Лиса и козел»	В.В. Гербова стр.75
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3.Художествен но- эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	
Среда 21.04.21г		1. ФЭМП	Занятие №7 часть3	И.А.Помораева стр. 152
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Лепка	«В далеком космосе»	И.А. Лыкова стр.184
Четверг 22.04.21г		1.Развитие речи	«Сказки Г.Х. Андресена»	В.В. Гербова стр.76
		2. Рисование	«Завиток»	Т.С. Комарова стр.93
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
Пятница 23.04.21г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2.Ознакомлени е с окружающим миром	«22 апреля – Международный день Земли»	О.А. Соломенник ова стр.65
		3.Художествен но- эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	

на Апрель 4 неделя «День Победы»

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 26.04.21г		1.ФЭМП	Занятие №8 часть 1	И.А.Помораева стр. 153
		2.Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3.Рисование	«День и ночь»	И.А. Лыкова стр.180
Вторник 27.04.21г		1.Развитие речи	«Повторение пройденного материала»	В.В. Гербова стр.76
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3.Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	
Среда 28.04.21г		1. ФЭМП	Занятие №8 часть3	И.А.Помораева стр. 154
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Аппликация	«Звезды и кометы»	И.А. Лыкова стр.182
Четверг 29.04.21г		1.Развитие речи	«Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	В.В. Гербова стр.76
		2. Рисование	«День и ночь» (закрепление пройденного материала)	И.А. Лыкова стр.180
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
Пятница 30.04.21г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2.Ознакомление с окружающим миром	«Космос»	О.В. Дыбина стр.53
		3.Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	

на Май 1 неделя «День Победы»

Дата	По	ОД	Тема	Литература
-------------	-----------	-----------	-------------	-------------------

	факту			
Понедельник 03.05.21г		1.ФЭМП	ВЫХОДНОЙ	
		2.Музыка	ВЫХОДНОЙ	
		3.Рисование	ВЫХОДНОЙ	
Вторник 04.05.21г		1.Развитие речи	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	В.В. Гербова стр.78
		2.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3.Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	
Среда 05.05.21г		1. ФЭМП	Занятие № 2 Работа по закреплению пройденного материала	И.А.Помораева стр. 18
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Лепка	«По замыслу»	Т.С. Комарова стр.101
Четверг 06.05.21г		1.Развитие речи	Закрепление пройденного материала	В.В. Гербова стр.78
		2. Рисование	«Первомайский праздник в городе (поселке)»	Т.С. Комарова стр.97
		3.Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
Пятница 07.05.21г		1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2.Ознакомление с окружающим миром	«Прохождение экологической тропы»	О.А. Соломенникова стр.66
		3.Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	

на Май 2 неделя «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 10.05.21г		1.ФЭМП	ВЫХОДНОЙ	
		2.Музыка	ВЫХОДНОЙ	
		3.Рисование	ВЫХОДНОЙ	
Вторник 11.05.21г		1.Развитие речи	«Весенние стихи»	В.В. Гербова стр.79
		2.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3.Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	
Среда 12.05.21г		1. ФЭМП	Занятие № 3 Работа по закреплению пройденного материала	И.А.Помораева стр. 32
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Аппликация	«Цветы в вазе»	Т.С. Комарова стр.98
Четверг 13.05.21г		1.Развитие речи	Закрепление пройденного материала	В.В. Гербова стр.79
		2. Рисование	«Цветущий сад»	Т.С. Комарова стр.98
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
Пятница 14.05.21г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с окружающим миром	«Путешествие в прошлое светофора»	О.В. Дыбина стр.54
		3.Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	

на Май 3 неделя «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 17.05.21г		1.ФЭМП	Занятие № 5 Работа по закреплению пройденного материала	И.А.Поморае ва стр. 76
		2.Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3.Рисование	«Весна»	Т.С. Комарова стр.99
Вторник 18.05.21г		1.Развитие речи	«Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май»»	В.В. Гербова стр.79
		2.Физкульту ра	По плану инструктора по ФК	
		3.Художеств енно- эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	
Среда 19.05.21г		1. ФЭМП	Занятие № 6 Работа по закреплению пройденного материала	И.А.Поморае ва стр. 96
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Лепка	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	И.А. Лыкова стр.198
Четверг 20.05.21г		1.Развитие речи	«Лексико-грамматические упражнения»	В.В. Гербова стр.80
		2. Рисование	«Родная страна»	Т.С. Комарова стр.102
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
Пятница 21.05.21г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомлени е с окружающим	«Цветочный ковер»	О.А. Соломенник ова стр.69

		миром		
		3.Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	

на Май 4 неделя «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 24.05.21г		1.ФЭМП	Занятие № 7 Работа по закреплению пройденного материала	И.А.Помораева стр. 116
		2.Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3.Рисование	«Круглый год»	Т.С. Комарова стр.101
Вторник 25.05.21г		1.Развитие речи	«Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»»	В.В. Гербова стр.81
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3.Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	
Среда 26.05.21г		1. ФЭМП	Занятие № 8 Работа по закреплению пройденного материала	И.А.Помораева стр. 136
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3.Аппликация	«Лягушонок и водяная лилия »	И.А. Лыкова стр.204
Четверг 27.05.21г		1.Развитие речи	«Повторение пройденного материала»	В.В. Гербова стр.81
		2. Рисование	«Друг детства»	И.А. Лыкова стр.200
		3.Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
Пятница 28.05.21г		1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2.Ознакомле	«К дедушке на ферме»	О.В. Дыбина

		ние с окружающим миром		стр.56
		3.Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	По плану педагога Д О	
Понедельник 31.05.21г		1.ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала	И.А.Помораева стр. 21
		2.Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3.Рисование	«На чем люди ездят» (повторение пройденного материала)	Т.С. Комарова стр.40