

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 33 станицы Кавказская муниципального
образования Кавказский район

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 3 от 11.01.2021г.

Утверждено:
Заведующим МАДОУ ЦРР-д/с № 33
станицы Кавказской
муниципального образования
Кавказский район
Б.С. Бабко
Приказ № 2-м от 11.01.2021г.



**Рабочая программа
воспитателей
подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности
для дошкольников
с задержкой психического развития (ЗПР)
«Солнышко»
на 2020-2021 учебный год
(с изменениями и дополнениями на 11.01.2021 года)**

**Разработана
воспитателями МАДОУ ЦРР – д/с № 33:
Кулуевой А.В., Щегорцовой В.С.**

ст. Кавказская
2021 год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 33 станицы Кавказская муниципального
образования Кавказский район

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 3 от 11.01.2021г.

Утверждено:
Заведующим МАДОУ ЦРР-д/с № 33
станцы Кавказской
муниципального образования
Кавказский район
_____ Б.С. Бабко
Приказ № 2-м от 11.01.2021г.

**Рабочая программа
воспитателей
подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности
для дошкольников
с задержкой психического развития (ЗПР)
«Солнышко»
на 2020-2021 учебный год
(с изменениями и дополнениями на 11.01.2021 года)**

**Разработана
воспитателями МАДОУ ЦРР – д/с № 33:
Кулуевой А.В., Щегорцовой В.С.**

ст. Кавказская
2021 год

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОО — дошкольная образовательная организация.

МАДОУ — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

ООПОП ДО— основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования или Программа.

АООП ДО– адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

ФГОС (Стандарт) — федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ЗПР – задержка психического развития

РП – рабочая программа

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

Содержание.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
I.1. Пояснительная записка.....	4
I.1.1. Цели и задачи реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	5
I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.....	5
I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей группы.....	6
I.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы «Солнышко» (ЗПР).....	7
I.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях.....	8
II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы.....	8
II.2.1. Расписание ОД для групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР.....	9
II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	11
II.4. Преемственность в коррекционной деятельности учителя-дефектолога и воспитателя.....	14
II.5. Преемственность в коррекционной деятельности учителя-логопеда и воспитателя.....	15
II.6. Способы и направления детской инициативы.....	17
II.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива группы с семьями воспитанников.....	17
II.8. Организация педагогической диагностики и мониторинга.....	22
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	23
III.1. Вариативные режимы дня.....	23
III.2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия.....	27
III.2.1. Тематическое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса.....	28
III.2.2. Учебный план образовательной деятельности.....	30
III.2.3. Перспективно комплексно-тематическое планирование.....	31
III.2.4. План воспитательно-образовательной работы.....	31
III.3. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды.....	31
III.3.1. Материально-техническое обеспечение.....	31
III.3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.....	32
III.3.3. Методическая литература.....	39
IV. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	40
IV.1. Приложение 1. Перспективное планирование на 2020-2021 учебный год.....	40

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

I.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее – РП) воспитателей по развитию детей компенсирующей направленности с задержкой психического развития (далее – ЗПР) разработана в соответствии с ФГОС ДО, адаптированной основной образовательной программой ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с № 33 (далее – АООП) (с изменениями и дополнениями), а также с учетом рекомендаций и концептуальных положений авторов основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез, Москва, 2015г., в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
- Устав МАДОУ ЦРР - д/с № 33

Основой для разработки данной программы послужили следующие программы и программно-методические материалы:

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: 2010
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., 2004
- «Адаптированная основная общеобразовательная программа ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР - д/с № 33».

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной

необходимости. Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. На основании Приказа № 40-о/д от 11.01.2021 года «О введении 1 ставки учителя-логопеда» и Приказа № 2-м от 11.01.2021 года «О внесении изменений и утверждении документов, регламентирующих образовательную деятельность в МАДОУ ЦРР – д/с № 33» и на основании решения педагогического совета № 3 от 11.01.2021 года - образовательная деятельность по данной РП ведётся с 11.01.2020 по 31.05.2021г.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

I.1.1. Цели и задачи реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Цели и задачи реализации Рабочей программы ДО для детей с ЗПР как в обязательной части программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений совпадают с целями и задачами адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР - д/с № 33.

I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы соответствуют Принципам и подходам к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 33.

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы и дополнены принципами логопедической работы для группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР:

- *учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);*
- *комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;*
- *воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;*
- *опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;*

- *учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;*
- *учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;*
- *поэтапность. Логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);*
- *учёт индивидуальных особенностей. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением, индивидуален;*
- *взаимодействие (сотрудничество) с родителями. Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих;*
- *систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.*

I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики особенности развития детей группы.

Группу «Солнышко» (ЗПР) посещают дети подготовительного возраста. Количество детей в группе «Солнышко» 12 человек. Мальчиков 6, девочек 6. Группа работает по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 17.30ч., с выходными днями: суббота и воскресенье. Продолжительность работы группы составляет 10 часов. Допускается посещение детьми МАДОУ по индивидуальному графику.

Воспитатели: Кулуева А.В., Щегорцова В.С.

Воспитатель: Кулуева Анна Васильевна имеет высшее образование, первую категорию.

Воспитатель: Щегорцова Валентина Сергеевна имеет среднее профессиональное образование, категорию не имеет.

Младший воспитатель: Шматкова Елена Александровна имеет среднее профессиональное образование, прошла переподготовку по направлению «младший воспитатель», 2017 год.

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ МАДОУ.

Характеристика воспитанников и родителей (данные на 01.09.2020г.)
 Воспитанники группы – дети из семей различного социального статуса: рабочих-40%, служащих - 10%, не работающих – 50%. Анализ возрастного ценза показал, что 100% родителей - это родители, возраст которых достигает от 26 до 45 лет.

Характеристика социального состава семей

Группа	Количество семей	Из двух поколений		Из трёх поколений	
		полная	неполная	полная	неполная
«Солнышко»	12	10	2	9	3

I.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Солнышко».

Группы сформированы из детей, посещавших МАДОУ г. Кропоткин и Кавказского района. Набор детей в группу был произведён по решению МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в период с 01.09. 2018г.: 12 детей – ЗПР, 7 детей - ребёнок –инвалид, 2 ребенка – с РАС.

По результатам мониторинга, наблюдений у детей было выявлено:

- в целом у группы отмечен средний уровень развития игровых умений и навыков в совместной и самостоятельной игровой деятельности, наблюдается повышенная гиперактивность поведения в свободном времяпровождении, непроизвольность и неустойчивость психических процессов в совместной образовательной деятельности со взрослым. Несколько детей нуждаются в постоянном присутствии родителей. Один ребёнок проявляет немотивированную агрессию по отношению ко взрослым. Правила поведения в общественных местах знают и соблюдают не все дети. Некоторые нуждаются в помощи взрослого в одевании/раздевании, приёме пищи, выполнении гигиенических процедур;
- у некоторых детей конструктивные способности развиты крайне низко, отмечен низкий познавательный интерес, как к ближайшему окружению, так и к организованной деятельности. О государственных праздниках и их значении в жизни граждан России практически не имеют представления. Всего несколько человек могут рассказать о своём родном городе;
- практически всегда дети отвечают на вопрос неполными предложениями. Монологическая речь развита плохо, многие не могут подробно рассказать о каком – то знакомом, недавно произошедшем событии. Обосновать свой выбор не могут. Сложные слова, синонимы, антонимы, обобщающие слова могут употребить в речи всего пять человек;
- художественно-творческие способности у детей развиты плохо. Дети, хотя и проявляют интерес к изобразительному искусству, но плохо пользуются средствами художественной выразительности. Некоторые

дети не умеют держать правильно в руке карандаш, неправильно пользуются кистью, не могут резать по извилистой линии, вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги. Слабые моторные навыки у детей при лепке. Дети плохо знакомы с народно - прикладным искусством. Всего пять детей способны конструировать по подражанию и образцу;

- отмечен низкий уровень физического развития детей, общая моторная слабость, повышенная физическая утомляемость. Наблюдается не четкая моторная координация кисти рук и низкий уровень самопроизвольности движений. Пятеро детей могут выполнять общеразвивающие упражнения по собственной инициативе, согласуя движения рук и ног.

I.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений включают целевые ориентиры возможных достижений детей, что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ) и соответствуют планируемым результатам освоения детьми адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР - д/с № 33.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствуют содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР - д/с № 33, как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в обязательной части программы полностью соответствуют адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР - д/с № 33

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Формы	Методы	Способы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - ОД - Подгрупповые занятия с учителем – логопедом - Индивидуальные занятия с учителем-логопедом - Педагогический час с воспитателем - Совместная деятельность детей и взрослых - Самостоятельная деятельность детей - Педагогическая диагностика индивидуального развития детей - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Наблюдения - Чтение художественной литературы - Игровые и дидактические упражнения - Проведение опытов и экспериментов и их фиксация 	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждение познавательной активности детей - Создание творческих игровых ситуаций - Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач - Повторение усвоенного материала 	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексно-тематический подход - Использование ИКТ – (мультимедийных презентаций, коррекционных мультимедийных программ «Игры для Тигры», «Говорим правильно», коррекционно-диагностический комплекс «Бослаб») - Интеграция усилий специалистов

II. 2.1. Расписание ОД для групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Расписание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности «Солнышко» (ЗПР) на 2020-2021 учебный год

Понедельник	
Формирование элементарных математических представлений (д) **	9.00-9.25
Физкультура	9.40-10.10

Коррекционное занятие с логопедом	10.20-10.45
Лепка	15.40-16.10
Вторник	
Коррекционное занятие с логопедом	9.00-9.25
Музыка	9.40-10.10
Ознакомление с окружающим миром (д) **	10.20-10.45
Среда	
Формирование элементарных математических представлений (д) **	9.00-9.25
Коррекционное занятие с психологом (II подгруппа) (II подгруппа)	9.35-10.00
	10.10-10.35
Физкультура (на прогулке)	11.50-12.20
Рисование	15.40-16.10
Четверг	
Коррекционное занятие с логопедом	9.00-9.25
Физкультура	9.35-10.05
Конструирование/аппликация	15.40-16.10
Пятница	
Формирование элементарных математических представлений (д) **	9.00-9.25
Музыка	9.40-10.10
Рисование	15.40-16.10

**Чтение художественной литературы в режимных моментах ежедневно*

*** (Д) - дефектолог*

**Расписание образовательной деятельности
в подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности «Солнышко» (ЗПР)
на 2020-2021 учебный год (на летний период с 01.06.20 по 31.08.20.)**

Понедельник	
Музыка	09.30-10.00
Вторник	
Физкультура	09.00-09.30
Среда	
Физкультура на прогулке	10.50-11.20
Четверг	
Физкультура	09.00-09.30
Пятница	
Музыка	09.30-10.00

II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Реализация Программы осуществляется в:

- непосредственно образовательной деятельности (образовательные ситуации);
- совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практиках и режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с родителями.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; — свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Театрализованные игры — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное

общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Подготовительная к школе группа
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>

Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Приобщение к ИЗО искусству	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
Чтение художественной литературы	<i>1 раз в неделю</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в 2 недели</i>

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Подготовительная к школе группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	<i>От 10 до 50 мин</i>
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ОД)	<i>15 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 60 мин до 1ч.40 мин.</i>
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	<i>30 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 30 мин</i>
Игры перед уходом домой	<i>От 15 мин до 50 мин</i>

II.4. Преимущество в коррекционной деятельности учителя-дефектолога и воспитателя.

Всестороннее гармоничное развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно - образовательных воздействий взрослых на ребенка.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преимуществом в работе учителя-дефектолога и воспитателя. Для достижения положительных результатов в коррекционно-воспитательной работе необходима четкая организация жизни детей в детском саду.

Ведущая роль в планировании коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений интеллектуальной деятельности, психических процессов, недоразвитию сенсомоторной сферы и речи, устранению дефектов и пробелов в познавательной деятельности принадлежит учителю-дефектологу, а воспитатели продолжают работу по развитию когнитивных способностей,

речевой деятельности, закреплению умений и навыков, полученных детьми на занятиях с учителем-дефектологом.

Основной этап взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей предполагает динамическое наблюдение и контроль развития детей, осуществление коррекционно-педагогической работы, раннее определение неблагоприятных факторов, препятствующих коррекционному воздействию. Используя данные изучения о состоянии развития детей, воспитатели совместно с учителем-дефектологом продумывают реализацию коррекционно-развивающего и общеобразовательного направлений в работе. Дефектолог проводит подробное обследование особенностей развития каждого ребенка, определяет его способности к обучению, организует работу, направленную на максимальную компенсацию и коррекцию недостатков развития детей. Повышает познавательную активность и развивает основные психические процессы у детей (*восприятие, внимание, память, мышление и др.*). Развивает коммуникативную деятельность детей.

Воспитатели проводят подгрупповые и фронтальные занятия по изобразительной деятельности, конструированию, трудовому обучению, физкультуре и музыке. Осуществляют коррекционную работу не только на занятиях, но и во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулках, в играх и развлечениях. Коррекционно-развивающую работу воспитатели планируют, опираясь на рекомендации учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

II.5. Преемственность в коррекционной деятельности учителя-логопеда и воспитателя.

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя:

- пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.

- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10.Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

II.6. Способы и направления детской инициативы полностью соответствуют содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР - д/с № 33, как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

II.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива групп с семьями воспитанников соответствуют содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с № 33 (в обязательной части).

Часть, формируема участниками образовательных отношений.

Взаимодействие педагогов группы с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия группы и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно - образовательный

процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, форум, группы в социальных сетях и др.).

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

Для более тесного взаимодействия с родителями в группе создан Родительский комитет, который:

- содействует организации совместных мероприятий в группе;
- оказывает содействие в привлечении спонсорских средств, для развития материально-технической базы группы;
- организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих группу, по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействию семьи и МАДОУ в вопросах воспитания и развития.

**Состав родительского комитета подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности
«Солнышко» (ЗПР) на 2020-2021 учебный год**

Председатель родительского комитета - Юрицына Ольга Владимировна
Члены родительского комитета:

1. Москалева Татьяна Анатольевна
2. Кальтенберг Татьяна Владимировна

Содержание работы с семьями воспитанников:

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка
- групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, мастер-классы; невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов и др.)
- совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия, совместные проекты).

Годовой план работы с родителями

Название месяца	Мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор информации о семьях воспитанников. Заполнение анкет. 2. Родительское собрание «Подготовка к школе». Памятки для родителей. 3. Оформление «Уголка для родителей» 4. Родительское собрание «Давайте познакомимся». 5. Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье». 6. Консультация «Особенности общения с детьми в семье». 7. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». 8. Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника». 9. Консультация «Права и обязанности родителей». 10. Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». 11. Папка – передвижка «Безопасность ребенка дома» 12. Беседа о режиме дня в детском саду. 13. Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж». 14. Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Знакомим детей со временем». 2. Консультация на тему «О дружбе». 3. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 4. Консультация: «Игра - как средство воспитания дошкольников». 5. Консультация: «Азбука дорожного движения». 6. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. 7. Беседа «Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила». 8. Консультация: «Капризы и упрямство» 9. Беседа как правильно одевать детей на прогулку. 10. Рекомендации о развитии речи ребенка дома. 11. Привлечь родителей к участию в выставке: «Поделки из природного материала» 12. Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года «Осень» дома.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. 2. Консультация на тему «Растим детей здоровыми». 3. Консультация на тему «Уроки вежливости». 4. Рекомендации о чтении сказок детям дома. 5. Консультация: «Какие развивающие игры нужны детям». 6. Консультация: «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей». 7. Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей». 8. Рекомендации о питании детей в холодный период. 9. Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка» 10. Консультация «Как развивать память у детей». 11. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. 12. Праздник ко дню Матери «Нашим дорогим мамам посвящается!» 13. Беседа на тему: «Особенности общения с детьми с нарушением речи». 14. Консультация: «Игры с детьми на свежем воздухе».

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Дидактические игры, рекомендуемые для проведения их дома» 2. «Полезное питание в кругу семьи» 3. «Как помочь ребенку подружиться» 4. «Особенности общения с детьми в семье» 5. Семейный клуб. «Развитие добрых чувств у ребенка» 6. Беседа «Как говорят наши дети?» 7. Консультация на тему «Приобщение детей к народным традициям» 8. Беседа «Если ребенок не желает заниматься» 9. Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка 10. «Как развивать любознательность у детей?» 11. Памятки «Осторожно, грипп!» 12. Консультация «Счастье – это когда тебя понимают» 13. «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» 14. Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники. 15. Родительское собрание. Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.
Январь	1.«Воспитание сказкой»
	<ol style="list-style-type: none"> 2. «В какие игры играть с ребенком зимой?» 3. «Речевые игры по дороге в детский сад» 4. «Занимательные опыты на кухне» 5. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» 6. «Детская агрессивность» 7. «Все о детском питании» 8. «Как провести выходной день с ребенком?» 9. «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?» 10. «Чтобы дети не болели» 11. «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций» 12. «Советы по обучению детей рассказыванию по картинке» 13. «Безопасность детей – наше общее дело»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Здоровье и факторы, влияющие на здоровье» 2. Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться» 3. Оформление стенда «Внимание – грипп!» 4. Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира» 5. Консультация «Будем добры» 6. Выставка поздравлений для родителей ко Дню Святого Валентина «От всего сердца» 7. «Общение со сверстниками» 8. «Основы нравственных отношений в семье» 9. «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?» 10. Выставка детских рисунков «Мой папа» 11. Поздравительная открытка для наших пап. 12. Памятка «Правила поведения при пожаре» 13. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». 14. Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима»

<p>Март</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями о внешнем виде детей 2. Выставка «Портрет моей мамочки» 3. Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта 4. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» 5. Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта 6. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка». 7. Консультация «Здоровье всему голова» 8. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». 9. Беседа «Общение детей со сверстниками» 10. Консультация «Занимательная математика дома». 11. Консультация «Формировать у детей полезные привычки». 12. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 13. Родительское собрание. За круглым столом «Способы развития памяти ребенка 6-7 лет» 14. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. 15. Работа с родителями по потребностям.
<p>Апрель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах» 2. Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики» 3. Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. 4. Досуг вместе с родителями «Страна волшебная – здоровье». 5. Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. 6. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». 7. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». 8. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 9. Беседа «Какие нужны детям знания о Космосе?». 10. С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики. 11. Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». 12. Привлечь родителей к субботнику на участке группы. 13. Консультация «Культура поведения детей в общественных местах» 14. Беседа «Сочиняем сказку. Уроки творчества».
<p>Май</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». 2. Организация выставки - поздравления ко Дню Победы. 3. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге». 4. Консультация «Все о компьютерных играх». 5. Консультация «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей». 6. Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?» 7. Беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка». 8. Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.) 9. Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка». 10. Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. 11. Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. 12. Рекомендации родителям будущих первоклассников. 13. Родительское собрание по теме: «Активный отдых детей в летнеоздоровительный период. Безопасность детей в летний период» 14. Организовать и провести выпускной вечер «До свидания Детский сад!»

Июнь	1.Информация в родительский уголок на темы: «5 июня - День русского языка», «12 июня - День России», «23 июня - Международный
	олимпийский день», «25 июня – День дружбы и единения славян» 2. Консультации групповые на темы: «Роль художественной литературы в развитии речи детей», «С чего начинается Родина?», «Как прививать детям любовь к родному краю – Кубани» 3. Консультации индивидуальные на темы: «Воспитание сказкой» 4. Памятка для родителей на тему: «Основы нравственных отношений в семье»
Июль	1.Информация в родительский уголок на темы: «8 июля - «День семьи, любви и верности», «18 июля – «День пожарного надзора», «29 июля - День Военно-морского флота» 2. Консультации групповые на темы: «Почему не мамины руки?», «Безопасность ребенка в быту», «Солнце хорошо, но в меру», «Как правильно загорать». 3. Тестирование родителей по теме: «Какой Вы родитель?» 4. Памятка на тему: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».
Август	1.Информация в родительский уголок на темы: «5 августа – «Международный день светофора», «11 августа - День физкультурника», «Спас – народный праздник», «22 августа - День флага России», «День знаний». 2. Консультации групповые на темы: «Правила перевозки детей в легковом транспорте», «Здоровье через спорт». 3. Памятка на тему: «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» 4. Консультация индивидуальная на тему: «Как провести выходные дни с ребенком» 5. Выставка «Яблочный спас»

II.8. Организация педагогической диагностики и мониторинга.

С целью оптимизации образовательного процесса, как в учреждении, так и в группе, мы для проведения мониторинга используем методику следующего автора: «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Афонькина Юлия Александровна, Издательство «Учитель». 2016 г.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Диагностика заполняется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группах и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет современно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной программы предполагает формирование у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, будет определять в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач.

Для выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка, создания целостного психологического портрета педагог-психолог использует диагностик познавательной, эмоционально-волевой сферы.

Результаты диагностики дают богатый материал для понимания проблем у детей и позволяют помочь им более успешно овладеть необходимыми знаниями и умениями.

Отслеживание результатов эффективности работы с детьми проводится в комплексе всеми специалистами учреждения, обсуждаются на педагогических советах, медико-педагогических совещаниях и медико-психолого-педагогических консилиумах.

Мониторинг уровня физического и нервно-психического развития детей проводится два раза в год.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем и высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Критериями качества образования в детском саду является, и оценка готовности воспитанников к школе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

III.1. Вариативные режимы дня.

Обязательная часть.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2- 2.5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 17 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного

напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)
в МАДОУ ЦРР - д/с № 33 на 2020-2021 учебный год в группе
компенсирующей направленности «Солнышко» (ЗПР)**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30 - 8.50
Подготовка к ОД, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
ОД с перерывами	9.00 - 10.50
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Игры, подготовка к прогулке	10.50 -11.00
Прогулка	11.00-12.40
Возвращение с прогулки	12.40 -12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.15-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.40
Вечерняя ОД, игры, свободная деятельность детей	15.40 - 16.40
Подготовка к прогулке	16.40– 16.50
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.50-17.30

**Режим дня на летний оздоровительный период года
в МАДОУ ЦРР- д/с № 33 на 2020-2021 учебный год
в группе компенсирующей направленности «Солнышко» (ЗПР)**

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры (на воздухе)	7.30 - 8.30
Утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, самостоятельная деятельность	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к развлекательным мероприятиям	8.50 - 9.00
Развлекательные мероприятия музыкального, художественного и оздоровительного цикла	9.00 – 10.05
Игры, подготовка к прогулке	10.05 – 10.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Прогулка (развлечения, игры, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	10.15-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30

Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Развлекательные мероприятия музыкального, художественного и оздоровительного цикла.	15.40– 16.10
Подготовка к прогулке	16.10-16.20
Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми.	16.20 -17.30

**Оздоровительный режим (подготовительный дошкольный возраст)
для групп компенсирующей направленности на 2020-2021 учебный год**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Приём детей на воздухе	Ежедневно, до темпа. -10 град.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно темп. -18 град. Темп-16-18 град.
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 10-15 минут, температура до14-16 град
Умывание холодной водой в течение дня	2 раза в день
Промывание носа, закапывание в нос медово-луковой смеси	По назначению врача для профилактики ОРЗ, гриппа
Непосредственно образовательная деятельность по области «Физическое развитие» на воздухе.	1 раз в неделю, в зависимости от погодных условий
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно, не менее 2 раз в день, 15-20 минут
Одежда детей в группе	Облегчённая
Сон при открытых форточках	Круглогодично
Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по мокрым дорожкам, дорожкам здоровья	Ежедневно, по мере пробуждения детей 10-15 минут
Целевые прогулки	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 минут
Обливание ног холодной водой, обтирание тела	По назначению врача после дневного сна
Хождение босиком по участку	В летний период времени

**Организация двигательного режима в МАДОУ ЦРР - д/с №33
на 2020-2021 учебный год в группах компенсирующей направленности**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
---------------------	---------------------	---

		6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30 минут
	б) на прогулке	1 раз в неделю 30 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10-12 минут
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) Гимнастика пробуждения	5-10 минут в день
	д) Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	ежедневно, 5-7 минут
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30 минут
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Модель физического воспитания

Формы организации	Подготовительная к школе группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада.	
1.1. Утренняя гимнастика.	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раза в неделю по 30 минут

3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка).
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал
3.5. Неделя здоровья	1 раз в год (согласно годового плана учреждения)

III. 2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия

Описание традиционных для группы событий, праздников, мероприятий в обязательной части Рабочей Программы полностью совпадает с адаптированной основной общеобразовательной программой ДО для детей с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР - д/с № 33.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

Традиционные для подготовительной к школе группы компенсирующей направленности «Солнышко» (ЗПР) события, праздники, мероприятия

№ п/п	Месяц	Название	Форма проведения	Ответственные
1.	Сентябрь	«Я люблю свою группу»»	досуг	воспитатели
2.	Октябрь	«Мои любимые книжки»	викторина	воспитатели
3.	Ноябрь	«Буратино в гостях у детворы»»	Викторина по сказкам	воспитатели
4.	Декабрь	«Безопасность в быту»»	досуг	воспитатели
5.	Январь	«Зимние забавы»»	викторина	воспитатели
6.	Февраль	«Сильные, ловкие, смелые»»	развлечение	воспитатели
7.	Март	«Знаки на дорогах»»	досуг	воспитатели
8.	Апрель	«Я знаю Космос»»	викторина	воспитатели
9.	Май	«Праздник дружбы»»	досуг	воспитатели

10.	Июнь	«Здравствуй лето»	развлечение	воспитатели
11.	Июль	«День сюрпризов»	развлечение	воспитатели
12.	Август	«Яблочный спас».	развлечение	воспитатели

III.2.1. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности на 2020-2021 учебный год.

В соответствии с содержанием АООП МАДОУ ЦРР - д/с № 33 весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

Все педагоги, работающие в группах «Солнышко» (ЗПР) определяют лексическую тему недели, словарь для работы над данной темой. Воспитатели на всех занятиях учитывают лексическую тему, таким образом, основная нагрузка по уточнению и накоплению словаря в каждой теме распределяется на воспитателей.

И учитель-дефектолог выстраивает свою коррекционную работу согласно теме недели сетке занятий и учебному плану.

В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.

Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности на 2020 -2021 учебный год

№ п/п	неделя	дата	Лексическая тема Подготовительная группа
Сентябрь			
1.	1-я неделя	01.09 -04. 09.	День знаний. Детский сад.
2.	2-я неделя	07.09. - 11. 09.	Осень. Осенние месяцы.
3.	3-я неделя	14.09. - 18. 09.	Осень. Деревья и кустарники.
4.	4-я неделя	21.09. – 25. 09.	Овощи.
5	5-я неделя	28.09. - 02.10.	Фрукты.
Октябрь			
6	1-я неделя	05.10. - 09. 10.	Сад. Огород.
7	2-я неделя	12.10. – 16. 10.	Грибы. Ягоды.
8	3-я неделя	19.10. -23. 10.	Продукты питания.
9	4-я неделя	26.10. – 30. 10.	Посуда.
Ноябрь			

10	1-я неделя	02.11, 03.11., 05.11, 06. 11.	Мебель.
11	2-я неделя	09.11 -13. 11.	Домашние животные.
12	3-я неделя	16.11. – 20.11.	Дикие животные
13	4-я неделя	23.11. – 27. 11.	Моя семья. День Матери.
Декабрь			
14	1-я неделя	30.11. – 04. 12.	Транспорт.
15	2-я неделя	07.12. – 11. 12.	Одежда. Обувь. Головные уборы.
16	3-я неделя	14.12. – 18. 12.	Профессии.
17	4-я неделя	21.12. – 25. 12.	Зима.
18	5-я неделя	28.12.- 31.12.	Новый год.
Январь			
19	2-я неделя	11.01. – 15. 01.	Домашние птицы
20	3-я неделя	18.01. - 22. 01.	Дом. Мебель.
21	4-я неделя	25.01 – 29. 01.	Транспорт. Профессии людей на транспорте.
Февраль			
22	1-я неделя	01.02. - 05. 02.	Бытовые приборы. Инструменты.
23	2-я неделя	08.02. – 12. 02.	Профессии.
24	3-я неделя	15.02. - 19. 02.	День защитника отечества.
25	4-я неделя	22, 24, 25, 26.02.	Продукты питания.
Март			
26	1-я неделя	01.03. – 05. 03.	8 Марта.
27	2-я неделя	09.03. - 12. 03.	Весна.
28	3-я неделя	15.03.– 19. 03.	Посуда.
29	4-я неделя	22.03. - 26. 03.	Животные жарких стран; их детеныши
30	5-я неделя	29.03.- 02.04.	Животные севера; их детеныши.
Апрель			
31	1-я неделя	05.04. – 09. 04.	Водные обитатели.
32	2-я неделя	12.04. – 16. 04.	Космос. День космонавтики.
33	3-я неделя	19.04. – 23. 04.	Цветы.
34	4-я неделя	26.04. - 30.04	Насекомые.
Май			
35	1-я неделя	04.05. - 07.05.	День Победы.
36	2-я неделя	12.05. – 14. 05	Комнатные растения.
37	3-я неделя	17.05. - 21. 05.	Школа.
38	4-я неделя	24.05. – 28. 05.	Время года. Лето.
Июнь			
39	1-я неделя	31.05. – 04.06.	Права детей. День защиты детей. Безопасность на улице и дома.
40	2-я неделя	07.06. – 11.06	Россия – Родина моя
41	3-я неделя	15.06. – 18.06.	Лето на Кубани
42	4-я неделя	21.06. – 25.06.	Олимпийские надежды

43	5-я неделя	28.06. – 02.07.	Путешествие в страну сказок
Июль			
44	1-я неделя	05.07. – 09.07.	День семьи
45	2-я неделя	12.07. – 16.07.	Основы безопасности жизнедеятельности
46	3-я неделя	19.07. – 23.07.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
47	4-я неделя	26.07.- 30.07.	Я и природа - друзья
Август			
48	1-я неделя	02.08.- 06.08.	Наш друг – Светофор
49	2-я неделя	09.08. – 13.08.	Спорт – это здоровье, сила, радость и смех Я и природа - друзья
50	3-я неделя	16.08. – 20.08.	Флаг России
51	4-я неделя	23.08. - 27.08.	Прощай, лето!

III. 2.2. Учебный план.

Учебный план образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности «Солнышко» (ЗПР) на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Образовательные области	Количество образовательных ситуаций и занятий		
		В неделю	В месяц	В год
Обязательная часть				
1.	Физическое развитие:			
1.1.	Физическая культура	3	12	108
2.	Речевое развитие:			
2.1.	Развитие речи	-	-	-
	Обучение грамоте	-	-	-
2.2.	Коррекционное логопедическое занятие	3	12	108
2.3.	Чтение художественной литературы	Ежедневно		
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса:</i>				
2.4.	Коррекционное занятие с психологом	1	4	36
3.	Познавательное развитие			
3.1.	Формирование элементарных математических представлений	3	12	108
3.2.	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
4.	Художественно-эстетическое развитие			
4.1.	Изобразительная деятельность:			
4.1.1.	Рисование	2	8	72
4.1.2.	Лепка	1	4	18
	Аппликация	0,5	2	18
4.2.	Конструктивно-модельная деятельность	0,5	2	18
4.4.	Музыка	2	8	72
5.	Социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной образовательной деятельности и культурных практиках в режимных моментах			
Всего в неделю:		17		
Количество часов в неделю:		7 час. 00 мин		

III.2.3 Перспективное планирование на 2020-2021 год находится в Приложении 1 к Рабочей программе.

III.2.4 План воспитательно-образовательной работы.

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является твердое знание АООП ДО, а также воспитатель должен хорошо знать детей своей группы, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

В нашем МАДОУ План воспитательно-образовательной работы составляют совместно двумя воспитателями, работающими в одной возрастной группе. Выполнение этого условия обеспечивает единый подход к детям, единые требования к ним, повышает ответственность каждого воспитателя за выполнение плана и программы. У сменных воспитателей существует повседневный контакт в работе, постоянный обмен мнениями по результатам наблюдения за детьми: как они усваивают программный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культурного поведения, черты характера, кто, как и с кем играет и прочее.

План воспитательно-образовательной работы в нашем МАДОУ составляется на основе рабочей программы воспитателей, входящего в нее перспективного планирования и дорабатывается с учетом наблюдений за детьми в группе и их оценки, а также обсуждений с другими воспитателями и бесед с родителями. Он пишется на каждый день или на неделю и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. Планирование ведется на основе программы и, хотя не отрицает ведущей роли взрослого, во многом определяется интересами и потребностями детей, вытекает из ежедневных наблюдений всего персонала, текущего контроля, рождается в диалоге с родителями. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку.

III.3. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в группе «Солнышко» (ЗПР)

В группе «Солнышко» (ЗПР) созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне-развитой личности ребенка. При организации предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности, динамичности
- принцип комплексирования и гибкого зонирования
- принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды

- принцип открытости – закрытости
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Варианты построения развивающей среды

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами:

- расстановкой мебели и оборудования.
- использование помещений спальни и раздевалки.

III.3.1. Материально-техническое обеспечение

<i>Функциональная зона</i>	<i>Материал и оборудование</i>	<i>Применение</i>
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ		
Раздевалка для детей	<ul style="list-style-type: none"> • шкафчики с индивидуальным логотипом • 4 банкетки • 2 обувницы • шкаф для верхней одежды воспитателей • информационно-учебный стенд для родителей: «Для вас, родители!» • информационные стенды для родителей: «группа Солнышко» • информационный стенд для родителей: «Меню» • оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности): «Умелые ручки», «Наш вернисаж». 	<ul style="list-style-type: none"> - привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); - формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.; - материал, необходимый для работы родителей с детьми; - групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной деятельности)
Центр ролевой игры	<ul style="list-style-type: none"> • уголки «Ряженье», «Кухня», «Магазин» • игрушки-персонажи, ролевые атрибуты, костюмы • игрушки-предметы оперирования 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игры • развитие творческого воображения, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников • формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи

<p>Центр развивающих игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 5 столов, 15 стульев • доска магнитно-маркерная • мольберт • мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, пирамидки, геометрические фигуры, бусы, лото • игры «Шнуровка» • тематические настольно-печатные игры • занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры; комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур • Счеты, счетные палочки. • Настольно-печатные игры: «Фигуры», «Геометрические формы» и др. • Наглядные пособия символики России, Краснодарского края • Набор магнитных цифр и знаков • Зеркало • Стульчики и стол для занятий у зеркала • Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). • Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. 	<ul style="list-style-type: none"> • сенсорное развитие, освоение различных операций и действий • развитие обследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики • формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего • развитие в игре произвольного поведения, ассоциативнообразного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
<p>Строительный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразные конструкторы • небольшие игрушки для обыгрывания построек • конструктор ЛЕГО • Игра «Логический домик». • Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). • Транспорт (мелкий, средний, крупный). 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление деятельности конструктивного характера.

<p>Центр двигательной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дорожка для профилактики плоскостопия • мелкий спортивный и игровой инвентарь • картотека подвижных игр • мячи средние разных цветов. • короткая скакалка. • детский боулинг 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие двигательной активности детей; • обучение навыкам основных движений; • развитие крупной и мелкой моторики, координации движений
<p>Центр художественного творчества</p> <p>Центр художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • восковые мелки, гуашь, краски, пластилин • цветная и белая бумага, • книжки-раскраски, цветной и белый картон, цветные бумажные салфетки; • материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, «непроливайки», стеки, клеи-карандаши, ножницы • Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. • Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы; • развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движения руки и глаза), • эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности
<p>Центр театрально-музыкальной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пальчиковые театры • театр игрушки • музыкально-шумовые игрушки • музыкально-дидактические игры • маски • костюмы • детские музыкальные инструменты (металлофон, погремушки, бубен). • костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Колобок», «Теремок», «Маша и Медведь»). • куклы и игрушки для различных видов театра (кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания сказок. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности; • развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей; • создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями; • развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности
<p>Центр природы и экспериментирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • календарь природы • комнатные растения • детские рисунки • стол для проведения экспериментов. • бумажные полотенца. • природный материал (песок, 	<ul style="list-style-type: none"> • расширение представления детей о различных природных объектах • объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления

	<p>вода, камешки, ракушки, различные семена).</p> <ul style="list-style-type: none"> • сыпучие продукты (фасоль, горох, манка, мука, соль). • емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронка, сито. • комнатные растения (по программе) с указателями. • лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.
Уголок безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразные транспортные игрушки • дидактические пособия • настольно-печатные игры • иллюстративный и демонстрационный материал 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте
Центр патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • символика страны, края, района • художественная литература • тематические альбомы 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о стране, крае, городе • воспитание патриотических чувств
СПАЛЬНЯ		
Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> • 1 стул, 1 стол • художественная литература • 4 трёхъярусных кроватей • 3 кровати • шкаф для белья • шкаф для методических пособий • 2 полки для методических пособий 	<ul style="list-style-type: none"> • способствует полноценному отдыху детей • формирование условий для развития эмоциональной сферы дошкольника; • предупреждение нервного перенапряжения воспитанников, снижение вероятности возникновения конфликтных ситуации

III.3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Дидактические, настольно-печатные, словесные игры	Пособия, раздаточный, демонстрационный материал
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Домино с картинками ✓ Домино «Фруктовая страна» ✓ Развивающее лото «Знаю все профессии» ✓ Лото «Животные» ✓ Лото «Растения» ✓ Лото «У кого какой домик» ✓ Лото «Мамы и малыши» ✓ Лото «В саду, на поле, в огороде» ✓ Игра- лото «Детям о времени» ✓ Развивающая игра « Найди различие» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мозаика (2) ✓ Кубик – конструктор «Геометрические фигуры» ✓ Пазл «Вертолёт» ✓ Конструктор «Лего» ✓ Конструктор мелкий. ✓ Конструктор большой. ✓ Набор «Парикмахерская» ✓ Набор «Больница» ✓ Набор для повара «Фрукты» ✓ Коляска детская. ✓ Кукла.

- ✓ Пазл «Вертолёт»
- ✓ Д/игра «Логический домик»
- ✓ Д/игра «Играем с карточками. Животные»
- ✓ Д/игра «Парные картинки»
- ✓ Д/игра «Домино»
- ✓ Д/игра «Волшебный мешочек»
- ✓ Д/игра «Рыбалка»
- ✓ Игра-ходилка «Школа этикета»
- ✓ Д/игра «Конфетки и манетки»

- ✓ Кукла говорящая.
- ✓ Корзина с гипермаркета.
- ✓ Муляжи фруктов.
- ✓ Муляжи овощей.
- ✓ Набор посуды детской.
- ✓ Набор диких животных.
- ✓ Набор домашних животных.
- ✓ Машина-кран.
- ✓ Материал для исследований: соль, сахар, мука, горох.
- ✓ Материал для исследований: камни, шишки.
- ✓ Календарь природы.
- ✓ Образцы разной бумаги.
- ✓ Губка.
- ✓ Зубочистки.
- ✓ Трубочки для коктейлей.
- ✓ Мыльные пузыри.
- ✓ Прищепки.
- ✓ Машинка военная.
- ✓ Детская кровать(2)
- ✓ Набор пластмассовых кубиков
- ✓ Наглядно-дидактическое пособие: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо».
- ✓ Наглядно-дидактическое пособие: «Конфетки и монетки»
- ✓ Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»
- ✓ Энциклопедия для детей «Россия»
- ✓ Кубанская Азбука
- ✓ Карточки «Дикие животные»
- ✓ Карточки «Животные России»
- ✓ Карточки «Мамы и детки»
- ✓ Карточки «Что такое хорошо и что такое плохо»
- ✓ Карточки «Домашние животные и птицы»
- ✓ Карточки «Цветы»
- ✓ Карточки «Деревья»
- ✓ Карточки «Овощи и фрукты»
- ✓ Карточки «Транспорт»
- ✓ Карточки «Виды спорта»
- ✓ Карточки «Уроки безопасности»
- ✓ Карточки «Игрушки»
- ✓ Карточки «Сравниваем противоположности»
- ✓ Карточки «Одежда»
- ✓ Карточки «Мебель»
- ✓ Карточки «Домашние животные и птицы»
- ✓ Карточки «Фрукты»
- ✓ Карточки «Времена года.

	<ul style="list-style-type: none"> Природные явления» ✓ Карточки «Профессии» ✓ Карточки «Грибы и ягоды» ✓ Карточки «Комнатные растения» ✓ Карточки «Обитатели морей и океанов» ✓ Карточки «Посуда» ✓ Карточки «Насекомые» ✓ Карточки «Правила дорожного движения» ✓ Дорожная азбука» ✓ Дидактическое пособие «Правила дорожного движения» ✓ Плакаты: С Новым годом(3); Правила поведения на дороге; Дорожные знаки; 23 февраля(3); С Праздником; Времена года. Азбука; Цвета.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Дидактические, настольно-печатные, словесные игры	Пособия, раздаточный, демонстрационный материал
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающая игра «Времена года» ✓ Р/и «Цвета» ✓ Р/и «Сказки» ✓ Р/и «Чей малыш?» ✓ Р/и «Фигуры» ✓ Р/и «Дары природы» ✓ Логопедическое лото ✓ Пазлы: Дикие животные ✓ Игра Ассоциации ✓ Игра Времена года ✓ Игра «Слоги» (2) ✓ Игра Мемо ✓ Трафареты «Домашний зоопарк» ✓ Викторина «Школа этикета» ✓ Пазлы (7) ✓ Игра «Забавные животные» ✓ Игра «Часики» ✓ Игра «Одень куклы» (2) ✓ Игра «Рыбалка» ✓ Игра «Деревянный пазл» (4) ✓ Игра «Шнуровки» ✓ Игра «Магнитный конструктор»(2) ✓ Игра «Фигуры» ✓ Математический набор (4) ✓ Лото (4) ✓ Игра «Половинка к половинке» ✓ Игра «Веселый счет» ✓ Д/и «Бусы» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Говорящая волшебная математика ✓ Сказка «Три медведя» ✓ Русские сказки ✓ Сказка «Теремок» ✓ Сказка «Сказка о рыбаке и рыбке» ✓ К. Чуковский «Федорено горе» ✓ К.Чуковский «Мойдодыр» ✓ А.Барто «Встреча» ✓ Р.Киплинг «Сказки» ✓ С Новым годом ✓ Любимые потешки малышам ✓ С.Михалков «Мои стихи» ✓ Русские сказки ✓ Сказка «Волк коза» ✓ Сказка «Волшебное кольцо» ✓ Сказка «Колобок» ✓ Сказка «Принцесса на горошине» ✓ Детства первые стихи ✓ Сказка «Сивка- Бурка» ✓ И.Крылов «Стрекоза и муравей» ✓ Л.Толстой «Лучшее детям» ✓ Сказка «Заюшкина избушка» ✓ Сказка «Гуси – лебеди» ✓ Русские сказки «Три медведя» ✓ Лучшие сказки о зиме ✓ Русские народные сказки ✓ К.Чуковский «Мойдодыр» ✓ Транспорт ✓ Волшебные сказки ✓ Счетные палочки
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	

Дидактические, настольно- печатные, словесные игры	Пособия, раздаточный, демонстрационный материал
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Лото «Дорожные знаки» ✓ Лото «Нужный транспорт» ✓ Дидактический наглядный материал «Дорожные знаки» ✓ Дидактический наглядный материал «Безопасность дорожного движения» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Парикмахерская» ✓ «Больница» ✓ «Строители» ✓ «Магазин» ✓ «Инструменты» ✓ Пальчиковый театр ✓ Перчаточный театр
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Дидактические, настольно- печатные, словесные игры	Пособия, раздаточный, демонстрационный материал
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Д/игра «Театр настроения» ✓ Д/игра «Эмоции» ✓ Д/игра «Тихо, громко» ✓ Лото «Цвет и форма» ✓ Д/игра «Настроение» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература. ✓ Книги по интересам о достижениях в различных областях. ✓ Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. Стихи ✓ Портреты детских писателей и поэтов. ✓ Музыкальные инструменты: гитара, дудочка, ксилофон. ✓ Уголок красоты. ✓ Энциклопедия Великих людей: Шишкин И. И. ✓ Демонстрационный материал: «Природа глазами художников»
Образовательная область «Физическое развитие»	
Дидактические, настольно- печатные, словесные игры	Пособия, раздаточный, демонстрационный материал
<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Гуси-лебеди» ✓ «Воробышки и автомобили» ✓ «Зайцы и волк» ✓ «Обезьянки» ✓ «Совушка» ✓ «У медведя во бору» ✓ «Поймай лягушку» ✓ «Не допусти мяч к ногам» ✓ «Прыгни-присядь» ✓ «Будь ловким» ✓ «Пустое место» ✓ «Третий лишний» ✓ «Стоп!» ✓ «Найди мяч» ✓ Картотека подвижных игр ✓ Виды спорта 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мячи большие, маленькие ✓ Скакалки ✓ Боулинг ✓ Кегли ✓ Маски к подвижным играм

III.3.3. Методическая литература в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности «Солнышко» (ЗПР)

- 1. Т.С. Комарова** «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2018
- 2. И.А. Лыкова** «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», Цветной мир, Москва, 2019
- 3. Н.В. Дубровская** «Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет», Детство-Пресс, С.-Петербург, 2019
- 4.** «Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб: 2010
- 5. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева** «Подготовка к обучению грамоте» для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
- 6. К.Е. Бухарина** Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР.
- 7. Автор-составитель Кыласова Л. Е.** Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе авт.-сост. Л. Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2008.
- 8. Н.В. Нищева** Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет
- 9. Л.Г. Селихова** «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» интегрированные занятия. Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2008г.
- 10. Нищева Н.В.** «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи» Санкт-Петербург. Детство-пресс. 2020.
- 11. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко** «Игротека речевых игр» выпуск 9. Согласные твердые и мягкие. –М.: Издательство Гном,2018.-24с.
- 12. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.** «Автоматизация свистящих звуков» С, Сь, З, Зь, Ц у детей. Альбом №1. –М.: Издательство Гном,2019.-40с.
- 13. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.** «Автоматизация шипящих звуков» Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Альбом №2. –М.: Издательство Гном,2019.-24с.

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

IV.1. Приложение. Перспективное планирование на 2020-2021 учебный год.

**Перспективный план работы
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
«Солнышко» (ЗПР) на 2020-2021 год
СЕНТЯБРЬ 1 неделя «День знаний. Детский сад»**

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Автор; страница
Понедельник 31.08.2020г.		1. ФЭМП	По плану учителя - дефектолога.	
		2. Физкультура.	По плану инструктора по ФК.	
		3. Речевое развитие.	По плану учителя – дефектолога.	
		4. Лепка.		
Вторник 01.09.2020г.		1 Обучение грамоте.	По плану учителя – дефектолога.	
		2. Музыка.	По плану музыкального руководителя.	
		3. Ознакомление с окружающим миром.	По плану учителя – дефектолога.	
Среда 02.09.2020г.		1. ФЭМП.	По плану учителя – дефектолога.	
		2. Коррекционное занятие с психологом.	По плану педагога – психолога.	
		3. Физкультура на прогулке.	По плану инструктора по ФК.	
		4. Рисование.	Картинки на песке.	Лыкова И.А.; 20
Четверг 03.09.2020г.		1 Обучение грамоте.	По плану учителя – дефектолога.	
		2. Физкультура.	По плану инструктора по ФК.	
		3. Аппликация.	Качели – карусели (детская площадка)	Лыкова И.А.; 34
Пятница 04.09.2020г.		1. ФЭМП	По плану учителя-дефектолога	
		2. Музыка.	По плану музыкального руководителя.	
		3. Рисование	Веселые качели.	Лыкова И.А.; 36

СЕНТЯБРЬ 2 неделя «Осень. Осенние месяцы»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Автор; страница
Понедельник 07.09.2020г.		1. ФЭМП.	По плану учителя – дефектолога.	
		2. Физкультура.	По плану инструктора по ФК.	
		3. Речевое развитие.	По плану учителя – дефектолога.	
		4. Лепка.	Дуб	Дубровская Н.В.
Вторник 08.09.2020г.		1. Обучение грамоте.	По плану учителя-дефектолога	
		2. Музыка.	По плану музыкального руководителя.	
		3. Ознакомление с окружающим миром.	По плану учителя – дефектолога.	
Среда 09.09.2020г.		1. ФЭМП.	По плану учителя – дефектолога.	
		2. Коррекционное занятие с психологом.	По плану педагога – психолога.	
		3. Физкультура на прогулке.	По плану инструктора по ФК.	
		4. Рисование.	Листья	Дубровская Н.В.
Четверг 10.09.2020г.		1. Обучение грамоте.	По плану учителя – дефектолога.	
		2. Физкультура.	По плану инструктора по ФК.	
		3. Конструирование.	Здания.	Куцакова Л.В.; 15
Пятница 11.09.2020г.		1 ФЭМП.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Музыка.	По плану музыкального руководителя.	
		3. Рисование	Осень	Дубровская Н.В.

СЕНТЯБРЬ 3 неделя «Осень. Деревья и кустарники»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Автор; страница
Понедельник 14.09.2020г.		1. ФЭМП.	По плану учителя – дефектолога.	
		2. Физкультура.	По плану инструктора по ФК.	
		3. Речевое развитие.	По плану учителя – дефектолога.	
		4. Лепка.	Корзина с грибами.	Комарова Т.С.; 36
Вторник 15.09.2020г.		1. Обучение грамоте.	По плану учителя – дефектолога.	
		2. Музыка.	По плану музыкального руководителя.	
		3. Ознакомление с окружающим миром.	По плану учителя – дефектолога.	
Среда 16.09.2020г.		1. ФЭМП.	По плану учителя – дефектолога.	
		2. Коррекционное занятие с психологом.	По плану педагога – психолога.	
		3. Физкультура на прогулке.	По плану инструктора по ФК.	
		4. Рисование.	Золотая осень.	Комарова Т.С.; 38
Четверг 17.09.2020г.		1. Обучение грамоте.	По плану учителя – дефектолога.	
		2. Физкультура.	По плану инструктора по ФК.	
		3. Аппликация.	Наша клумба.	Лыкова И.А.; 28
Пятница 18.09.2020г.		1.ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Музыка.	По плану музыкального руководителя.	
		3. Рисование	Лес, точно терем расписной	Лыкова И.А.; 54

СЕНТЯБРЬ 4 неделя «Овощи»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Автор; страница
Понедельник 21.09.2020г.		1 ФЭМП.	По плану учителя – дефектолога.	
		2. Физкультура.	По плану инструктора по ФК.	
		3 Речевое развитие.	По плану учителя – дефектолога.	
		4. Лепка	Грибы (овощи) для игры в магазин.	Комарова Т.С.; 36
Вторник 22.09.2020г.		1 Обучение грамоте.	По плану учителя – дефектолога.	
		2. Музыка.	По плану музыкального руководителя.	
		3. Ознакомление с окружающим миром.	По плану учителя – дефектолога.	
Среда 23.09.2020г.		1. ФЭМП.	По плану учителя - дефектолога.	
		2. Коррекционное занятие с психологом.	По плану педагога – психолога.	
		3. Физкультура на прогулке.	По плану инструктора по ФК.	
		4. Рисование.	Праздник урожая в нашем селе	Комарова Т.С.; 50
Четверг 24.09.2020г.		1 Обучение грамоте.	По плану учителя – дефектолога.	
		2. Физкультура.	По плану инструктора по ФК.	
		3. Конструирование.	Здания	Куцакова Л.В.; 23
Пятница 25.09.2020г.		1.ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Музыка.	По плану музыкального руководителя.	
		3. Рисование.	Деревья смотрят в озеро	Лыкова И.А.; 60

СЕНТЯБРЬ 5 неделя «Фрукты»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Автор; страница
Понедельник 28.09.2020г.		1 ФЭМП.	По плану учителя – дефектолога.	
		2. Физкультура.	По плану инструктора по ФК.	
		3 Речевое развитие.	По плану учителя – дефектолога.	
		3. Лепка	Яблоки	Дубровская Н.В.
Вторник 29.09.2020г.		1 Обучение грамоте.	По плану учителя – дефектолога.	
		2. Музыка.	По плану музыкального руководителя.	
		3. Ознакомление с окружающим миром.	По плану учителя – дефектолога.	
Среда 30.09.2020г.		1. ФЭМП.	По плану учителя – дефектолога.	
		2. Коррекционное занятие с психологом.	По плану педагога – психолога.	
		3. Физкультура на прогулке.	По плану инструктора по ФК.	
		4. Рисование.	Ветка рябины	Комарова Т.С.; 42
Четверг 01.10.2020г.		1 Обучение грамоте.	По плану учителя – дефектолога.	
		2. Физкультура.	По плану инструктора по ФК.	
		3. Аппликация.	Осенний натюрморт (композиция в плетеной корзинке).	Лыкова И.А.; 48
Пятница 02.10.2020г.		1 ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Музыка.	По плану музыкального руководителя.	
		3. Рисование	Дары осени.	Дубровская Н.В.;

ОКТАБРЬ 1 неделя «Сад. Огород»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Автор; страница
Понедельник 05.10.2020г.		1 ФЭМП.	По плану учителя – дефектолога.	
		2. Физкультура.	По плану инструктора по ФК.	
		3 Речевое развитие.	По плану учителя – дефектолога.	
		4. Лепка	Фрукты - овощи	Лыкова И.А.;50
Вторник 06.10.2020г.		1 Обучение грамоте.	По плану учителя – дефектолога.	
		2. Музыка.	По плану музыкального руководителя.	
		3. Ознакомление с окружающим миром.	По плану учителя – дефектолога.	
Среда 07.10.2020г.		1 ФЭМП.	По плану учителя - дефектолога.	
		2. Коррекционное занятие с психологом.	По плану педагога – психолога.	
		3 Физкультура на прогулке.	По плану инструктора по ФК.	
		4. Рисование	Поздняя осень	Комарова Т.С.;48
Четверг 08.10.2020г.		1 Обучение грамоте.	По плану учителя – дефектолога.	
		2. Физкультура.	По плану инструктора по ФК.	
		3. Конструирование.	Машины.	Куцакова Л.В.; 25
Пятница 09.10.2020г.		1 ФЭМП.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Музыка.	По плану музыкального руководителя.	
		3. Рисование	Подсолнухи	Дубровская Н.В.

ОКТАБРЬ 2 неделя «Грибы. Ягоды»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Автор; страница
Понедельник 12.10.2020г.		1 ФЭМП.	По плану учителя – дефектолога.	
		2. Физкультура.	По плану инструктора по ФК.	
		3 Речевое развитие.	По плану учителя – дефектолога.	
		4. Лепка	Грибное лукошко.	Лыкова И.А.; 44
Вторник 13.10.2020г.		1 Обучение грамоте.	По плану учителя – дефектолога.	
		2 Музыка.	По плану музыкального руководителя.	
		3. Ознакомление с окружающим миром.	По плану учителя – дефектолога.	
Среда 14.10.2020г.		1 ФЭМП.	По плану учителя – дефектолога.	
		2. Коррекционное занятие с психологом.	По плану педагога – психолога.	
		3 Физкультура на прогулке.	По плану инструктора по ФК.	
		4. Рисование	Осенний лес.	Дубровская Н.В.;
Четверг 15.10.2020г.		1 Обучение грамоте.	По плану учителя – дефектолога.	
		2. Физкультура.	По плану инструктора по ФК.	
		3. Аппликация.	Ваза с фруктами, ветками и цветами	Комарова Т.С.;43
Пятница 16.10.2020г.		1 ФЭМП.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Музыка.	По плану музыкального руководителя.	
		3.Рисование.	Придумай, чем может стать красивый осенний листок.	Комарова Т.С.; 40

ОКТАБРЬ 3 неделя «Продукты питания»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Автор; страница
Понедельник 19.10.2020г.		1. ФЭМП.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Физкультура.	По плану инструктора по ФК	
		3 Речевое развитие.	По плану учителя – дефектолога	
		4. Лепка	Фрукты для игры в магазин	Комарова Т.С.;34
Вторник 20.10.2020г.		1 Обучение грамоте.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Музыка.	По плану музыкального руководителя	
		3. Ознакомление с окружающим миром.	По плану учителя – дефектолога	
Среда 21.10.2020г.		1 ФЭМП.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Коррекционное занятие с психологом.	По плану педагога – психолога	
		3 Физкультура на прогулке.	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование.	Сласти	Дубровская Н.В.
Четверг 22.10.2020г.		1 Обучение грамоте.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Физкультура.	По плану инструктора по ФК	
		3. Конструирование	Железные дороги	Куцакова Л.В.;50
Пятница 23.10.2020г.		1 ФЭМП	По плану учителя - дефектолога	
		2. Музыка.	По плану музыкального руководителя	
		3. Рисование	Баночки	Дубровская Н.В.

ОКТАБРЬ 4 неделя «Посуда»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Автор; страница
Понедельник 26.10.2020г.		1. ФЭМП.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Физкультура.	По плану инструктора по ФК	
		3 Речевое развитие.	По плану учителя – дефектолога	
		4. Лепка	Карандашница в подарок папе	Лыкова И.А.; 146
Вторник 27.10.2020г.		1 Обучение грамоте.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Музыка.	По плану музыкального руководителя	
		3. Ознакомление с окружающим миром.	По плану учителя – дефектолога	
Среда 28.10.2020г.		1 ФЭМП.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Коррекционное занятие с психологом.	По плану педагога – психолога	
		3 Физкультура на прогулке.	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование.	Чашка с тюльпанами	Дубровская Н.В.
Четверг 29.10.2020г.		1 Обучение грамоте.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Физкультура.	По плану инструктора по ФК	
		3. Аппликация	Самовар	Дубровская Н.В.
Пятница 30.10.2020г.		1 ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Музыка.	По плану музыкального руководителя	
		3. Рисование	Нарисуй, что хочешь, красивое	Комарова Т.С.;85

НОЯБРЬ 1 неделя «Мебель»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Автор; страница
Понедельник 02.11.2020г.		1 ФЭМП.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Физкультура.	По плану инструктора по ФК	
		3. Речевое развитие.	По плану учителя – дефектолога	
		4. Лепка.	По замыслу. Мебель в моей комнате	Комарова Т.С.; 94
Вторник 03.11.2020г.		1 Обучение грамоте.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Музыка.	По плану музыкального руководителя	
		3. Ознакомление с окружающим миром.	По плану учителя – дефектолога	
Среда 04.11.2020г.		1 ФЭМП.	ВЫХОДНОЙ	
		2. Коррекционное занятие с психологом.	ВЫХОДНОЙ	
		3. Физкультура на прогулке.	ВЫХОДНОЙ	
		4. Рисование.	ВЫХОДНОЙ	
Четверг 05.11.2020г.		1 Обучение грамоте.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Физкультура.	По плану инструктора по ФК	
		3. Конструирование.	Роботы.	Куцакова Л.В.;33
Пятница 06.11.2020г.		1 ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Музыка.	По плану музыкального руководителя	
		3. Рисование.	Сказочный дворец	Комарова Т.С.;74

НОЯБРЬ 2 неделя «Домашние животные»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Автор; страница
Понедельник 09.11.2020г.		1 ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Физкультура.	По плану инструктора по ФК	
		3 Речевое развитие.	По плану инструктора по ФК	
		4. Лепка.	Петушок с семьей	Комарова Т.С.;46
Вторник 10.11.2020г.		1 Обучение грамоте.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Музыка.	По плану музыкального руководителя	
		3. Ознакомление с окружающим.	По плану учителя – дефектолога	
Среда 11.11.2020г.		1 ФЭМП.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Коррекционное занятие с психологом.	По плану педагога – психолога	
		3. Физкультура на прогулке.	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование.	Снежный конь	Дубровская Н.В.
Четверг 12.11.2020г.		1 Обучение грамоте.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Физкультура.	По плану инструктора по ФК	
		3. Аппликация.	Рыбки в аквариуме	Комарова Т.С.; 51
Пятница 13.11.2020г.		1 ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Музыка.	По плану музыкального руководителя	
		3. Рисование.	Волшебная птица	Комарова Т.С.; 61

НОЯБРЬ 3 неделя «Дикие животные»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Автор; страница
Понедельник 16.11.2020г.		1. ФЭМП.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Физкультура.	По плану инструктора по ФК	
		3 Речевое развитие.	По плану учителя – дефектолога	
		4. Лепка.	Кто в лесу живет?	Лыкова И.А.; 62
Вторник 17.11.2020г.		1 Обучение грамоте.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Музыка.	По плану музыкального руководителя	
		3. Ознакомление с окружающим миром.	По плану учителя – дефектолога	
Среда 18.11.2020г.		1. ФЭМП.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Коррекционное занятие с психологом.	По плану педагога – психолога	
		3 Физкультура на прогулке.	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование.	Белый медведь и северное сияние	Лыкова И.А.;144
Четверг 19.11.2020г.		1 Обучение грамоте.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Физкультура.	По плану инструктора по ФК	
		3. Конструирование.	Роботы.	Куцакова Л.В.; 35
Пятница 20.11.2020г.		1ФЭМП.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Музыка.	По плану музыкального руководителя.	
		3. Рисование.	Перо Жар – птицы	Лыкова И.А.; 118

НОЯБРЬ 4 неделя «Моя семья. День матери»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Автор; страница
Понедельник 23.11.2020г.		1. ФЭМП.	По плану учителя – дефектолога	
		2 Физкультура.	По плану инструктора по ФК	
		3.Речевое развитие.	По плану учителя – дефектолога	
		4. Лепка.	Конфетница для мамочки.	Лыкова И.А.; 152
Вторник 24.11.2020г.		1 Обучение грамоте.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Музыка.	По плану музыкального руководителя	
		3. Ознакомление с окружающим миром.	По плану учителя – дефектолога	
Среда 25.11.2020г.		1. ФЭМП.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Коррекционное занятие с психологом.	По плану педагога – психолога	
		3 Физкультура на прогулке.	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование.	Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (на улице)	Комарова Т.С.;45
Четверг 26.11.2020г.		1 Обучение грамоте.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Физкультура.	По плану инструктора по ФК	
		3. Аппликация.	Салфетка под конфетницу или вазу.	Лыкова И.А.;154
Пятница 27.11.2020г.		1 ФЭМП.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Музыка.	По плану музыкального руководителя	
		3. Рисование.	Мы идем на праздник с флагами и цветами.	Комарова Т.С.;49

ДЕКАБРЬ 1 неделя «Транспорт»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Автор; страница
Понедельник 30.11.2020г.		1 ФЭМП.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Физкультура.	По плану инструктора по ФК	
		3 Речевое развитие.	По плану учителя дефектолога	
		4. Лепка.	Едем- гудим! С пути уйди!	Лыкова И.А.;74
Вторник 01.12.2020г.		1 Обучение грамоте.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Музыка.	По плану музыкального руководителя	
		3. Ознакомление с окружающим миром.	По плану учителя – дефектолога	
Среда 02.12.2020г.		1 ФЭМП.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Коррекционное занятие с психологом.	По плану педагога – психолога	
		3 Физкультура на прогулке.	По плану инструктора по ФК	
		3. Рисование.	На чем люди ездят	Комарова Т.С.;40
Четверг 03.12.2020г.		1 Обучение грамоте.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Физкультура.	По плану инструктора по ФК	
		3. Конструирование.	Летательные аппараты	Куцакова Л.В.;29
Пятница 04.12.2020г.		1 ФЭМП.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Музыка.	По плану музыкального руководителя	
		3. Рисование.	Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)	Комарова Т.С.;40

ДЕКАБРЬ 2 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Автор; страница
Понедельник 07.12.2020г.		1 ФЭМП.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Физкультура.	По плану инструктора по ФК	
		3 Речевое развитие.	По плану учителя – дефектолога	
		3. Лепка.	Шапочка	Дубровская Н.В.
Вторник 08.12.2020г.		1 Обучение грамоте.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Музыка.	По плану музыкального руководителя	
		3. Ознакомление с окружающим миром.	По плану учителя – дефектолога	
Среда 09.12.2020г.		1. ФЭМП.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Коррекционное занятие с психологом.	По плану педагога – психолога	
		3 Физкультура на прогулке.	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование.	Кокошник Снегурочки	Дубровская Н.В.
Четверг 10.12.2020г.		1 Обучение грамоте.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Физкультура.	По плану инструктора по ФК	
		3. Аппликация.	Волшебные плащи	Лыкова И.А.;94
Пятница 11.12.2020г.		1 ФЭМП.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Музыка.	По плану музыкального руководителя	
		3. Рисование.	Рукавички	Дубровская Н.В.;

ДЕКАБРЬ 3 неделя «Профессии»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Автор; страница
Понедельник 14.12.2020г.		1 ФЭМП.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Физкультура.	По плану инструктора по ФК	
		3 Речевое развитие.	По плану учителя – дефектолога	
		3. Лепка.	Фигура человека в движении	Комарова Т.С.;44
Вторник 15.12.2020г.		1 Обучение грамоте.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Музыка.	По плану музыкального руководителя	
		3. Ознакомление с окружающим миром.	По плану учителя – дефектолога	
Среда 16.12.2020г.		1 ФЭМП.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Коррекционное занятие с психологом.	По плану педагога – психолога	
		3 Физкультура на прогулке.	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование.	Пожарный	Дубровская Н.В.;
Четверг 17.12.2020г.		1 Обучение грамоте.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Физкультура.	По плану инструктора по ФК	
		3. Конструирование.	Летательные аппараты	Куцакова Л.В.;31
Пятница 18.12.2020г.		1 ФЭМП.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Музыка.	По плану музыкального руководителя	
		3. Рисование.	Всадник	Дубровская Н.В.

ДЕКАБРЬ 4 неделя «Зима»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Автор; страница
Понедельник 21.12.2020г.		1. ФЭМП.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Физкультура.	По плану инструктора по ФК	
		3 Речевое развитие.	По плану учителя – дефектолога	
		4. Лепка.	Туристы в горах	Лыкова И.А.;80
Вторник 22.12.2020г.		1. Обучение грамоте.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Музыка.	По плану музыкального руководителя	
		3. Ознакомление с окружающим миром.	По плану учителя – дефектолога	
Среда 23.12.2020г.		1 ФЭМП.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Коррекционное занятие с психологом.	По плану педагога – психолога	
		3 Физкультура на прогулке.	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование.	Иней покрыл деревья	Комарова Т.С.; 73
Четверг 24.12.2020г.		1 Обучение грамоте.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Физкультура.	По плану инструктора по ФК	
		3. Аппликация.	Цветочные снежинки	Лыкова А.И.;106
Пятница 25.12.2020г.		1 ФЭМП.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Музыка.	По плану музыкального руководителя	
		3. Рисование.	Елки	Дубровская Н.В.;

ДЕКАБРЬ 5 неделя «Новый год»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Автор; страница
Понедельник 28.12.2020г.		1. ФЭМП.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Физкультура.	По плану инструктора по ФК	
		3 Речевое развитие.	По плану учителя – дефектолога	
		4. Лепка.	Дед мороз	Комарова Т.С.; 66
Вторник 29.12.2020г.		1. Обучение грамоте.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Музыка.	По плану музыкального руководителя	
		3. Ознакомление с окружающим миром.	По плану учителя – дефектолога	
Среда 30.12.2020г.		1 ФЭМП.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Коррекционное занятие с психологом.	По плану педагога – психолога	
		3 Физкультура на прогулке.	По плану инструктора По ФК	
		4. Рисование.	Новогодний праздник в детском саду	Комарова Т.С.; 68
Четверг 31.12.2020г.		1 Обучение грамоте.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Физкультура.	По плану инструктора по ФК	
		3. Конструирование	Проекты городов	Куцакова Л.В.;37
Пятница 01.01.2021г.		1 ФЭМП.	ВЫХОДНОЙ	
		2. Музыка.	ВЫХОДНОЙ	
		3. Рисование.	ВЫХОДНОЙ	

ЯНВАРЬ 1 неделя «Домашние птицы»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Автор; страница
Понедельник 11.01.2021г.		1 ФЭМП.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Физкультура.	По плану инструктора по ФК	
		3. Коррекционное занятие с логопедом.	По плану учителя-логопеда	
		4. Лепка.	Птица	Комарова Т.С.; 60
Вторник 12.01.2021г.		1 Коррекционное занятие с логопедом	По плану учителя – логопеда	
		2. Музыка.	По плану музыкального руководителя	
		3. Ознакомление с окружающим миром.	По плану учителя – дефектолога	
Среда 13.01.2021г.		1 ФЭМП.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Коррекционное занятие с психологом.	По плану педагога – психолога	
		3 Физкультура на прогулке.	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование.	Кони - птицы	Лыкова И.А.;120
Четверг 14.01.2021г.		1 Коррекционное занятие с логопедом.	По плану учителя – логопеда	
		2. Физкультура.	По плану инструктора по ФК	
		3. Конструирование.	Летательные аппараты	Куцакова Л.В.;29
Пятница 15.01.2021г.		1 ФЭМП.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Музыка.	По плану музыкального руководителя	
		3. Рисование.	Волшебная птица	Комарова Т.С.; 61

ЯНАВРЬ 2 неделя «Дом. Мебель»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Автор; страница
Понедельник 18.01.2021г.		1 ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3 Коррекционное занятие с логопедом	По плану учителя – логопед	
		4. Лепка.	Лепка по замыслу. Мой дом.	Комарова Т.С.;101
Вторник 19.01.2021г.		1 Коррекционное занятие с логопедом	По плану учителя – логопеда	
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Ознакомление с окружающим миром	По плану учителя – дефектолога	
Среда 20.01.2021г.		1 ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану педагога – психолога	
		3 Физкультура на прогулке	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование.	Уголок игровой комнаты	Комарова Т.С.;84
Четверг 21.01.2021г.		1. Коррекционное занятие с логопедом.	По плану учителя – логопеда	
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3. Аппликация	Новые дома на нашей улице	Комарова Т.С.; 87
Пятница 22.01.2021г.		1 ФЭМП.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Рисование.	Нарисуй, что было самое интересное в этом месяце	Комарова Т.С.;49

ЯНАВРЬ 3 неделя «Транспорт. Профессии людей на транспорте»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Автор; страница
Понедельник 25.01.2021г.		1 ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3 Речевое развитие	По плану учителя – дефектолога	
		4. Лепка.	Едем – гудим! С пути уйди!	Лыкова И.А.; 74
Вторник 26.01.2021г.		1 Коррекционное занятие с логопедом	По плану учителя – логопеда	
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Ознакомление с окружающим миром	По плану учителя – дефектолога	
Среда 27.01.2021г.		1 ФЭМП	По плану учителя - дефектолога	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану педагога - психолога	
		3 Физкультура на прогулке	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование.	Поезд, на котором мы ездили на дачу	Комарова Т.С.;38
Четверг 28.01.2021г.		1 . Коррекционное занятие с логопедом	По плану учителя – логопеда	
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3. Конструирование.	Железные дороги	Куцакова Л.В.;50
Пятница 29.01.2021г.		1 ФЭМП.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Рисование.	На чем люди ездят	Комарова Т.С.;40

ФЕВРАЛЬ 1 неделя «Бытовые приборы и инструменты»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Автор; страница
Понедельник 01.02.2021г.		1 ФЭМП	По плану учителя дефектолога	
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3 Коррекционное занятие с логопедом	По плану учителя – логопеда	
		4. Лепка.	Инструменты	Комарова Т.С.; 56
Вторник 02.02.2021г.		1 Коррекционное занятие с логопедом	По плану учителя – логопеда	
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Ознакомление с окружающими миром	По плану учителя – дефектолога	
Среда 03.02.2021г.		1 ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану педагога – психолога	
		3 Физкультура на прогулке	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование.	Субботник	Комарова Т.С.;94
Четверг 04.02.2021г.		1 Коррекционное занятие с логопедом	По плану учителя - логопеда	
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3. Аппликация	Аппликация по замыслу. Инструменты.	Комарова Т.С.; 79
Пятница 05.02.2021г.		1 ФЭМП.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Рисование.	Кем ты хочешь быть?	Комарова Т.С.; 88

ФЕВРАЛЬ 2 неделя «Профессии»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Автор; страница
Понедельник 08.02.2021г.		1. ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану учителя – логопеда	
		4. Лепка.	Фигура человека в движении	Комарова Т.С.;44
Вторник 09.02.2021г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану учителя – логопеда	
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Ознакомление с окружающим миром	По плану учителя – дефектолога	
Среда 10.02.2021г.		1. ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану педагога – психолога	
		3. Физкультура на прогулке	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование.	Пожарный	Дубровская Н.В.;
Четверг 11.02.2021г.		1. Коррекционное занятие с психологом	По плану учителя – логопеда	
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3. Аппликация	Корабли на рейде	Комарова Т.С.;73
Пятница 12.02.2021г.		1. ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Рисование.	Всадник	Дубровская Н.В.;

ФЕВРАЛЬ 3 неделя «День защитника отечества»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Автор; страница
Понедельник 15.02.2021г.		1. ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану учителя – логопеда	
		4. Лепка	Пограничник с собакой	Комарова Т.С.;76
Вторник 16.02.2021г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану учителя – логопеда	
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Ознакомление с окружающим миром	По плану учителя – дефектолога	
Среда 17.02.2021г.		1. ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану педагога – психолога	
		3. Физкультура на прогулке	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование.	Наша армия родная	Комарова Т.С.;79
Четверг 18.02.2021г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану учителя – логопеда	
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3. Конструирование	Железные дороги	Куцакова Л.В.;50
Пятница 19.02.2021г.		1. ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Рисование	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	Комарова Т.С.;88

ФЕВРАЛЬ 4 неделя «Продукты питания»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Автор; страница
Понедельник 22.02.2021г.		1. ФЭМП	ВЫХОДНОЙ	
		2. Физкультура		
		3 Коррекционное занятие с логопедом		
		4. Лепка		
Вторник 23.02.2021г.		1 Коррекционное занятие с логопедом	ВЫХОДНОЙ	
		2. Музыка		
		3. Ознакомление с окружающим миром		
Среда 24.02.2021г.		1. ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану педагога – психолога	
		3 Физкультура на прогулке	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование.	Сласти	Дубровская Н.В.
Четверг 25.02.2021г.		1 Коррекционное занятие с психологом	По плану учителя – логопеда	
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3.Аппликация	Аппликация по замыслу. Праздничный торт.	Комарова Т.С.; 73
Пятница 26.02.2021г.		1. ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Рисование	Баночки	Дубровская Н.В.

МАРТ 1 неделя «8 Марта»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Автор; страница
Понедельник 01.03.2021г.		1. ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану учителя – логопеда	
		4. Лепка	Чудо-букет	Лыкова И.А.;164
Вторник 02.03.2021г.		1. Коррекционное занятие с логопедом.	По плану учителя – логопеда	
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Ознакомление с окружающим миром	По плану учителя – дефектолога	
Среда 03.03.2021г.		1. ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану педагога – психолога	
		3. Физкультура на прогулке	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование.	Букет цветов	Лыкова И.А.;162
Четверг 04.03.2021г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану учителя – логопеда	
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3. Конструирование	Творим и мастерим (по замыслу)	Куцакова Л.В.;53
Пятница 05.03.2021г.		1. ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Рисование	«Сердечко»	Дубровская Н.В.;

МАРТ 2 неделя «Весна»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Автор; страница
Понедельник 08.03.2021г.		1. ФЭМП	ВЫХОДНОЙ	
		2. Физкультура		
		3 Коррекционное занятие с логопедом		
		4. Лепка		
Вторник 09.03.2021г.		1 Коррекционное занятие с логопедом	По плану учителя – логопеда	
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Ознакомление с окружающим миром	По плану учителя – дефектолога	
Среда 10.03.2021г.		1. ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану педагога – психолога	
		3 Физкультура на прогулке	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование.	Золотые облака (весенний пейзаж)	Лыкова И.А.;176
Четверг 11.03.2021г.		1 Коррекционное занятие с логопедом	По плану учителя – логопеда	
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3.Аппликация	Весна идет	Лыкова И.А.;166
Пятница 12.03.2021г.		1. ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Рисование	Весна	Дубровская Н.В.;

МАРТ 3 неделя «Посуда»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Автор; страница
Понедельник 15.03.2021г.		1. ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану учителя – логопеда	
		4. Лепка	Карандашница в подарок папе	Лыкова И.А.; 146
Вторник 16.03.2021г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану учителя – логопеда	
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Ознакомление с окружающим миром	По плану учителя – дефектолога	
Среда 17.03.2021г.		1. ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану педагога – психолога	
		3. Физкультура на прогулке	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование.	Чашка с тюльпанами	Дубровская Н.В.
Четверг 18.03.2021г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану учителя – логопеда	
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3. Конструирование	Машины	Куцакова Л.В.; 25
Пятница 19.03.2021г.		1. ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Рисование	Нарисуй, что хочешь, красивое	Комарова Т.С.; 85

МАРТ 4 неделя «Животные жарких стран; их детеныши»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Автор; страница
Понедельник 22.03.2021г.		1. ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3 Коррекционное занятие с логопедом	По плану учителя – логопеда	
		4. Лепка	Лепка с натуры «Черепаша»	Комарова Т.С.; 99
Вторник 23.03.2021г.		1 Коррекционное занятие с логопедом	По плану учителя – логопеда	
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Ознакомление с окружающим миром	По плану учителя – дефектолога	
Среда 24.03.2021г.		1. ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану педагога – психолога	
		3 Физкультура на прогулке	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование.	Лев	Дубровская Н.В
Четверг 25.03.2021г.		1 Коррекционное занятие с логопедом	По плану учителя – логопеда	
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3.Аппликация	Попугайчики	Дубровская Н.В.
Пятница 26.03.2021г.		1. ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Рисование	Крокодил	Дубровская Н.В

МАРТ-АПРЕЛЬ 5 неделя «Животные Севера; их детеныши»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Автор; страница
Понедельник 29.03.2021г.		1. ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3 Коррекционное занятие с логопедом	По плану учителя – логопеда	
		4. Лепка	Звери в зоопарке	Комарова Т.С.; 69
Вторник 30.03.2021г.		1 Коррекционное занятие с логопедом	По плану учителя – логопеда	
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Ознакомление с окружающим миром	По плану учителя – дефектолога	
Среда 31.03.2021г.		1. ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану педагога – психолога	
		3 Физкультура на прогулке	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование.	Белый медведь и северное сияние	Лыкова И.А.; 144
Четверг 01.04.2021г.		1 Коррекционное занятие с логопедом	По плану учителя – логопеда	
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3.Конструирование	Здания	Куцакова Л.В.;15
Пятница 02.04.2021г.		1. ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Рисование	Обложка для книги сказок	Комарова Т.С.;92

АПРЕЛЬ 1 неделя «Водные обитатели»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Автор; страница
Понедельник 05.04.2021г.		1. ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану учителя – логопеда	
		4. Лепка	На дне морском	Лыкова И.А.;134
Вторник 06.04.2021г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану учителя – логопеда	
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Ознакомление с окружающим миром	По плану учителя – дефектолога	
Среда 07.04.2021г.		1. ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану педагога – психолога	
		3. Физкультура на прогулке	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование.	Морские коньки играют в прядки	Лыкова И.А.; 136
Четверг 08.04.2021г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану учителя – логопеда	
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3.Аппликация	Рыбки в аквариуме	Комарова Т.С.;51
Пятница 09.04.2021г.		1. ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Рисование	Рыбки играют, рыбки сверкают	Лыкова И.А.;138

АПРЕЛЬ 2 неделя «Космос. День космонавтики»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Автор; страница
Понедельник 12.04.2021г.		1. ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3 Коррекционное занятие с логопедом	По плану учителя – логопеда	
		4. Лепка	Покорители космоса - наши космонавты	Лыкова И.А.;192
Вторник 13.04.2021г.		1 Коррекционное занятие с логопедом	По плану учителя – логопеда	
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Ознакомление с окружающим миром	По плану учителя – дефектолога	
Среда 14.04.2021г.		1. ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану педагога – психолога	
		3 Физкультура на прогулке	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование.	Летающие тарелки и пришельцы из космоса	Лыкова И.А.;188
Четверг 15.04.2021г.		1 Коррекционное занятие с логопедом.	По плану учителя – логопеда	
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3.Конструирование	Летательные аппараты	Куцакова Л.В.;29
Пятница 16.04.2021г.		1. ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Рисование	Космическое путешествие	Дубровская Н.В.;

АПРЕЛЬ 3 неделя «Цветы»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Автор; страница
Понедельник 19.04.2021г.		1. ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3 Коррекционное занятие с логопедом	По плану учителя – логопеда	
		4. Лепка	Фиалка	Комарова Т.С.; 94
Вторник 20.04.2021г.		1 Коррекционное занятие с логопедом.	По плану учителя – логопеда	
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Ознакомление с окружающим миром	По плану учителя – дефектолога	
Среда 21.04.2021г.		1. ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану педагога – психолога	
		3 Физкультура на прогулке	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование.	Букет цветов	Комарова Т.С.;70
Четверг 22.04.2021г.		1 Коррекционное занятие с логопедом	По плану учителя – логопеда	
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3.Аппликация	Герань в горшке	Комарова Т.С.;92
Пятница 23.04.2021г.		1. ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Рисование	Рисование с натуры «Комнатное растение»	Комарова Т.С.; 42

АПРЕЛЬ 4 неделя «Насекомые»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Автор; страница
Понедельник 26.04.2021г.		1. ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3 Коррекционное занятие с логопедом	По плану учителя – логопеда	
		4. Лепка	Бабочки – красавицы	Лькова И.А.;22
Вторник 27.04.2021г.		1 Коррекционное занятие с логопедом	По плану учителя – логопеда	
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Ознакомление с окружающим миром	По плану учителя – дефектолога	
Среда 28.04.2021г.		1. ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану педагога – психолога	
		3 Физкультура на прогулке	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование.	Цветущий сад	Комарова Т.С.;98
Четверг 29.04.2021г.		1 Обучение грамоте.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3.Конструирование	Суда	Куцакова Л.В.;44
Пятница 30.04.2021г.		1. ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Рисование	Разноцветная страна	Комарова Т.С.; 96

МАЙ 1 неделя «День Победы»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Автор; страница
Понедельник 03.05.2021г.		1. ФЭМП	ВЫХОДНОЙ	
		2. Физкультура		
		3. Коррекционное занятие с логопедом		
		4. Лепка	По замыслу. Праздник	Комарова Т.С.;94
Вторник 04.05.2021г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану учителя – логопеда	
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Ознакомление с окружающим миром	По плану учителя – дефектолога	
Среда 05.05.2021г.		1. ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану педагога – психолога	
		3. Физкультура на прогулке	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование.	Первомайский праздник в городе (поселке)	Комарова Т.С.;97
Четверг 06.05.2021г.		1. Обучение грамоте.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3. Аппликация	По замыслу. Праздничный салют.	Комарова Т.С.; 92
Пятница 07.05.2021г.		1. ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Рисование	Родная страна	Комарова Т.С.;103

МАЙ 2 неделя «Комнатные растения»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Автор; страница
Понедельник 10.05.2021г.		1. ФЭМП	ВЫХОДНОЙ	
		2. Физкультура		
		3. Коррекционное занятие с логопедом		
		4. Лепка		
Вторник 11.05.2021г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану учителя – логопеда	
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Ознакомление с окружающим миром	По плану учителя – дефектолога	
Среда 12.05.2021г.		1. ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану педагога – психолога	
		3. Физкультура на прогулке	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование.	Завиток	Комарова Т.С.; 93
Четверг 13.05.2021г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану учителя – логопеда	
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3. Конструирование	Мосты	Куцакова Л.В.; 42
Пятница 14.05.2021г.		1. ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Рисование	Букет в холодных тонах	Комарова Т.С.; 72

МАЙ 3 неделя «Школа»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Автор; страница
Понедельник 17.05.2021г.		1. ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3 Коррекционное занятие с логопедом	По плану учителя – логопеда	
		4. Лепка	Девочка играет в мяч	Комарова Т.С.;44
Вторник 18.05.2021г.		1 Коррекционное занятие с логопедом	По плану учителя – логопеда	
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Ознакомление с окружающим миром	По плану учителя – дефектолога	
Среда 19.05.2021г.		1. ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану педагога – психолога	
		3 Физкультура на прогулке	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование.	С чего начинается Родина?	Лыкова И.А.;42
Четверг 20.05.2021г.		1 Обучение грамоте.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3.Аппликация	Цветы в вазе	Комарова Т.С.;98
Пятница 21.05.2021г.		1. ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Рисование	Нарисуй свою любимую игрушку	Комарова Т.С.;41

МАЙ 4 неделя «Время года Лето»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Автор; страница
Понедельник 24.05.2021г.		1. ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану учителя – логопеда	
		4. Лепка	По замыслу. Цветочная полянка	Комарова Т.С.; 101
Вторник 25.05.2021г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану учителя – логопеда	
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Ознакомление с окружающим миром	По плану учителя – дефектолога	
Среда 26.05.2021г.		1. ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Коррекционное занятие с психологом	По плану педагога – психолога	
		3. Физкультура на прогулке	По плану инструктора по ФК	
		4. Рисование.	Друг детства	Лыкова И.А.;202
Четверг 27.05.2021г.		1. Обучение грамоте.	По плану учителя – дефектолога	
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3. Конструирование	Проекты городов	Куцакова Л.В.;37
Пятница 28.05.2021г.		1. ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		3. Рисование	Лето	Комарова Т.С.;34
Понедельник 31.05.2021		1. ФЭМП	По плану учителя – дефектолога	
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3. Коррекционное занятие с логопедом	По плану учителя – логопеда	
		4. Лепка	Девочка и мальчик пляшут	Комарова Т.С.;63