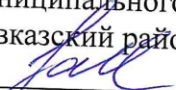


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 33 станицы Кавказская  
муниципального образования Кавказский район

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 25.08.2020г.

Утверждено:  
Заведующим МАДОУ ЦРР-д/с № 33  
стананицы Кавказской  
муниципального образования  
Кавказский район  
 Б.С. Бабко  
Приказ № 12-м от 01.09.2020г.



**Рабочая программа  
воспитателей  
второй младшей группы  
общеразвивающей направленности  
на 2020-2021 учебный год**

Разработана  
воспитателями:  
Макляк К.Б., Журавлевой Е.Н.

ст. Кавказская  
2020 год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 33 станицы Кавказская  
муниципального образования Кавказский район

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 25.08.2020г.

Утверждено:  
Заведующим МАДОУ ЦРР-д/с № 33  
станцы Кавказской  
муниципального образования  
Кавказский район  
Б.С. Бабко  
Приказ № 12-м от 01.09.2020г.

**Рабочая программа  
воспитателей  
второй младшей группы  
общеразвивающей направленности  
на 2020-2021 учебный год**

**Разработана  
воспитателями:  
Макляк К.Б., Журавлевой Е.Н.**

ст. Кавказская  
2020 год

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

**ДОО** — дошкольная образовательная организация.

**МАДОУ** — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

**ООПОП ДО** — основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования.

**ФГОС (Стандарт)** — федеральный государственный образовательный стандарт.

**ФГОС ДО** — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

**РП** – рабочая программа

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2. Цели и задачи реализации Рабочей Программы .....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы в организации образовательного процесса.....	5
1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики и особенности развития детей группы.....	5
1.4.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей второй младшей группы .....	6
1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы.....	7
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	7
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях.....	7
2.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей Программы.....	8
2.2.1. Расписание образовательной деятельности.....	8
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	9
2.4. Способы и направления детской инициативы.....	10
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников...	10
2.6. Организация педагогической диагностики и мониторинг .....	13
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	14
3.1. Вариативные режимы дня.....	14
3.2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия(тематическое планирование на 2020 -2021 учебный год) .....	18
3.2.1. Тематическое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса.....	18
3.2.2. Учебный план образовательной деятельности.....	22
3.2.3. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса .....	22
3.2.4. План воспитательно-образовательной работы .....	22
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	23
3.3.1. Материально-техническое обеспечение.....	23
3.3.2. Учебно-методические обеспечения во второй младшей группе .....	27
<b>4. ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	27
4.1. ПРИЛОЖЕНИЕ Перспективный план работы второй младшей группы на 2020-2021 год «Ручеек» .....	28

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 . Пояснительная записка

Рабочая программа (далее РП) воспитателей первой младшей группы общеразвивающей направленности по развитию детей разработана в соответствии с ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой – образовательной программой ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 33, на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез, Москва, 2015г., в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Уставом МАДОУ ЦРР - д/с № 33.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведётся с 01.09.2020 по 31.05.2021г.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы общеразвивающей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

## 1.2. Цель и задачи реализации Рабочей Программы

**Цели и задачи как обязательной части Рабочей Программы, так в части, формируемой участниками образовательных отношений** соответствуют целям и задачам основной общеобразовательной программы – образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 33, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез, Москва, 2015 г.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы в организации образовательного процесса

Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы соответствуют Принципам и подходам к формированию основной общеобразовательной программы-образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 33.

*Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы.*

### 1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей группы.

#### **Обязательная часть.**

Значимые характеристики и особенности развития детей 2-3 летнего дошкольного возраста соответствуют основной общеобразовательной программе – образовательной программе ДО МАДОУ ЦРР-д/с № 33 и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез, Москва, 2015 г.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Группу «Ручеек» посещают дети 2-3 лет. Количество 23 человек. Мальчиков 15, девочек 8. Группа работает по пятидневной рабочей недели с 7:30 по 18:0 ч., с выходными днями: суббота и воскресенье. Продолжительность работы группы оставляет 10,5 часов, по потребности родителей может быть удлинен. Допускается посещение детьми МАДОУ по индивидуальному графику.*

*Воспитатели: Макляк Кристина Борисовна, Журавлева Елена Николаевна.*

*Воспитатель: Макляк Кристина Борисовна имеет среднее профессиональное образование, категории не имеет.*

*Воспитатель: Журавлева Елена Николаевна имеет среднее профессиональное образование, категории не имеет.*

*Младший воспитатель: Елкина Зинаида Игоревна имеет среднее образование, прошла переподготовку по направлению младший воспитатель, 2021 год.*

#### **СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ**

*Характеристика воспитанников и родителей (данные на 01.09.2020г.) Воспитанники группы – дети из семей различного социального статуса: рабочих- 60%, служащих- 14%, предпринимателей- 16%. Анализ возрастного ценза показал, что около 15% родителей – это молодые люди до 25 лет, возраст которых достигает от 26 до 45 лет – 50%.*

#### **Характеристика социального состава семей**

Группа	Количество семей	Из двух поколений		Из трёх поколений	
		полная	неполная	полная	неполная
«Ручеек»	22	19	3	---	----

#### **1.4.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей второй младшей группы.**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые

словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы.**

Результатами освоения РП являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;



- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях, как в обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствует содержанию основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез, Москва, 2015г., что соответствует п.2.12 ФГОС.

## **2.2. Содержание способов, методов реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Описание форм, способов, методов и средств реализации РП полностью соответствует содержанию основной общеобразовательной программы-образовательной программе ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 33 и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.

«Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности МАДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить».

### **2.2.1. Расписание образовательной деятельности**

#### **Расписание образовательной деятельности во второй младшей группе «Ручеек» на 2020 – 2021 учебный год**

<b>Понедельник</b>	
Развитие речи	9.00-9.15
Музыка	9.25-9.40
<b>Вторник</b>	
Физкультура	9.00-9.15
Аппликация/лепка	9.25-9.40
<b>Среда</b>	
Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.15
Музыка	9.25-9.40
<b>Четверг</b>	
Рисование	9.00-9.15
Физкультура (на прогулке)	11.10-11.25

<b>Пятница</b>	
Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.15
Физкультура	9.25-9.40

\*Чтение художественной литературы в режимных моментах ежедневно

\*\*Конструктивно-модельная деятельность в режимных моментах 1 раз в неделю

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Реализация Программы осуществляется в:

- ❖ непосредственно образовательной деятельности (образовательные ситуации);
- ❖ совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практиках и режимных моментах;
- ❖ самостоятельной деятельности детей;
- ❖ совместной деятельности с родителями.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,** включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,** включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы

выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная деятельность - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**2.4. Способы и направления детской инициативы полностью соответствуют содержанию основной общеобразовательной программы образовательной программы МАДОУ ЦРР - д/с № 33.**

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников соответствуют содержанию основной общеобразовательной программы образовательной программы МАДОУ ЦРР - д/с № 33 (в обязательной части).**

***Часть, формируема участниками образовательных отношений.***

Взаимодействие педагогов группы с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия группы и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

**Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:**

- ❖ выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ❖ вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- ❖ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- ❖ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ❖ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

**аналитическое** – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка; **коммуникативно-деятельностное** – направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

**информационное** – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, форум, группы в социальных сетях и др.).

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

Для более тесного взаимодействия с родителями в группе создан Родительский комитет, который:

- ❖ содействует организации совместных мероприятий в группе;
- ❖ оказывает содействие в привлечении спонсорских средств, для развития материально-технической базы группы;
- ❖ организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих группу, по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействию семьи и МАДОУ в вопросах воспитания и развития.

**Состав родительского комитета второй младшей группы  
общеразвивающей направленности «Ручеек»  
на 2020-2021 учебный год**

Председатель родительского комитета - Уколова Анна Евгеньевна  
Члены родительского комитета:  
Уколова Анна Евгеньевна  
Кондрахина Галина Алексеевна

Федотова Оксана Евгеньевна  
 Секретарь – Кондрахина Галина Алексеевна  
 Федотова Оксана Евгеньевна

Содержание работы с семьями воспитанников:

- ❖ индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка;
- ❖ групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, день открытых дверей, педагогические гостиные, мастер-классы; невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов и др.);
- ❖ совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия, совместные проекты).

### Годовой план работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Консультация: «Особенности адаптации детей к ДОУ»
	2. Возрастные особенности детей 4-го года жизни, ознакомление с режимными моментами. 3. Беседа «Живем по режиму» 4. Беседа «Игра в жизни вашего ребенка» 5. Консультация «Как приучить ребенка убирать за собой игрушки. 6. Памятка «Родительские заповеди».
Октябрь	1. Консультация: «Влияние развивающей среды на развитие детей». 2. Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми». 3. Выставка детских работ «Листопад, листопад, листья желтые летят». 4. Консультация «Профилактика простудных заболеваний». 5. Рекомендации «Родителям о здоровом образе жизни» 6. Папка передвижка «Советы на октябрь»
Ноябрь	1. Беседа «Роль витаминов в детском питании» 2. Памятка для родителей «Развиваем речь детей». 3. Консультация: «Права и обязанности родителей». 4. Оформление газеты, посвященной Дню матери. 5. Рекомендации – О развитии мелкой моторики детей в домашних условиях
Декабрь	1. Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков» 2. Консультация «Прогулка с ребёнком зимой». 3. Выставка поделок « Новогодняя сказка» 4. Памятка «Начинаем утро с зарядки» 5. Беседа «Осторожно – грипп!» 6. Изготовление поделок – «Новогодняя фантазия»
Январь	1. Консультация «Как организовать детский досуг в зимнее время года». 2. Памятки «Спички – детям не игрушки!» 3. Беседа «Правильное питание – основа здоровья». 4. Фотовыставка «Здравствуй, Зимушка – зима» 5. Папка передвижка – «Советы на декабрь».

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Подвижные игры для детей 3-4 лет».</li> <li>2. Информация для родителей «Безопасность зимних прогулок».</li> <li>3. Консультация «Темперамент ребёнка».</li> <li>4. Фоторепортаж «Лучше папы друга нет!»</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Поощрения и наказания детей».</li> <li>2. Консультация «Кризис трёх лет».</li> <li>3. Выпуск газеты «Мама, мамочка, мамуля!»</li> <li>4. Выставка детских рисунков «Рисуем с папой мамин портрет»</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста»</li> <li>2. Информация для родителей «Безопасность детской игрушки»</li> <li>3. Беседы «Почему ребёнок не слушается»</li> <li>4. Консультация: «Телевидение и ребёнок»</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка «О первых успехах малышей»</li> <li>2. Родительское собрание «Итоги работы за год»</li> <li>3. Консультация «Организация летнего отдыха»</li> <li>4. Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей»</li> </ol>
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации: «Купание – прекрасное закаливающее средство»</li> <li>2. Памятки: «Ребенок и дорога»</li> <li>3. Консультация «Художественное слово в развитии и воспитании детей»</li> <li>4. Памятка: «Ходить босиком полезно!»</li> </ol>
Июль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятки: «Безопасность в лесу»</li> <li>2. Консультация «Безопасность в быту»</li> <li>3. Консультация «Первая помощь при солнечных ожогах»</li> <li>4. Памятка «Овощи и фрукты – лучшие продукты»</li> </ol>
Август	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выпуск газеты «Ах, какое лето!!!»</li> <li>2. Памятки: «Безопасное поведение на воде»</li> <li>3. Беседы о подготовке детей к учебному году.</li> <li>4. Памятка «Начинаем утро с зарядки»</li> </ol>

## 2.6. Организация педагогической диагностики и мониторинга.

С целью оптимизации образовательного процесса, как в учреждении, так и в группе, мы для проведения мониторинга используем методику следующего автора:

«Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Афонькина Юлия Александровна, Издательство «Учитель». 2016 г.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Диагностика заполняется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группах и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет современно разрабатывать для детей индивидуальные

образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной программы предполагает формирование у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, будет определять в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач.

Для выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка, создания целостного психологического портрета педагог-психолог использует диагностик познавательной, эмоционально-волевой сферы.

Результаты диагностики дают богатый материал для понимания проблем у детей и позволяют помочь им более успешно овладеть необходимыми знаниями и умениями.

Отслеживание результатов эффективности работы с детьми проводится в комплексе всеми специалистами учреждения, обсуждаются на педагогических советах, медико-педагогических совещаниях и медико-психолого-педагогических консилиумах.

Мониторинг уровня физического и нервно-психического развития детей проводится два раза в год.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми группы по всем разделам программы на среднем и высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Вариативные режимы дня.**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2- 2.5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 34 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, максимально проводятся на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

**Режим дня на холодный период года  
в МАДОУ ЦРР – д/с № 33  
на 2020-2021 учебный год  
второй младшей группы общеразвивающей направленности**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.40
Подготовка к ОД, самостоятельная деятельность	8.40-9.00
ОД с перерывами	9.00 – 9.55
Второй завтрак	9.55 – 10.05
Игры, подготовка к прогулке	10.05-10.15
Прогулка	10.15-12.05
Возвращение с прогулки	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Вечерняя ОД, игры, свободная деятельность детей	15.40-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.30
Прогулка	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.30-18.00

**Режим дня на летний оздоровительный период года  
в МАДОУ ЦРР – д/с № 33  
на 2020-2021 учебный год  
второй младшей группы общеразвивающей направленности**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём, осмотр, игры (на воздухе)	7.30 - 8.30
Утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, самостоятельная деятельность	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к развлекательным мероприятиям	8.50 - 9.00
Развлекательные мероприятия музыкального, художественного и оздоровительного цикла	9.00 – 9.40
Игры, подготовка к прогулке	9.40 – 10.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Прогулка (развлечения, игры, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	10.00-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Развлекательные мероприятия музыкального, художественного и	15.40– 16.00



оздоровительного цикла.	
Подготовка к прогулке	16.00-16.15
Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми.	16.15-18.00
Уход домой	18.00

**Оздоровительный режим (младший дошкольный возраст)  
для групп общеразвивающей направленности**

<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>Особенности организации</b>
Приём детей на воздухе	Ежедневно, до темп. -15 град.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-10 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно темп.-18-20 град. Темп. -16-18 град.
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 5-10 минут, температура до 14-16 град
Умывание холодной водой в течение дня	2 раза в день
Непосредственно образовательная деятельность по области «Физическая культура» на прогулке	1 раза в неделю, в зависимости от погодных условий
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно, не менее 2 раз в день
Одежда детей в группе	Облегчённая
Сон при открытых форточках	Круглогодично
Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по дорожкам здоровья	Ежедневно, по мере пробуждения детей 5-10 минут
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 минут

**Организация двигательного режима в МАДОУ ЦРР - д/с № 33  
на 2020-2021 учебный год  
в группах общеразвивающей направленности**

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей</b>
		<b>3-4 года</b>
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15 минут
	б) на прогулке	1 раз в неделю 15 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6 минут в день

режиме дня	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 минут
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) Гимнастика пробуждения	5-6 минут в день
	д) Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	ежедневно, 4-5 мин
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
	б) физкультурный праздник	-
	В) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### Модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада.</b>	
1.1. Утренняя гимнастика.	Ежедневно 5-6 минут
1.2. Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 6-10 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
<b>2. Физкультурные занятия</b>	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раза в неделю по 15 минут
<b>3. Спортивный досуг</b>	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка).
3.2. Спортивные праздники	----
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал (согласно годового плана МАДОУ)
3.5. Неделя здоровья	1 раз в год (согласно годового плана учреждения)

**3.2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия** в обязательной части Рабочей Программы полностью совпадает с основной общеобразовательной программой – образовательной программой ДО МАДОУ ЦРР-д/с № 33

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства. Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.*

*Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре.*

***Традиционные для группы «Ручеек» события, праздники, мероприятия.***

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Название</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Сентябрь	«День Знаний»	Развлечение	Воспитатели
2	Октябрь	«Красный, желтый, зеленый»	Спортивное развлечение	Воспитатели, Инструктор по ФК
3	Ноябрь	«Все для милой мамочки»	Выставка поделок	Воспитатели
4	Декабрь	«Мы мороза не боимся!»	Спортивное развлечение	Воспитатели, Инструктор по ФК
5	Январь	«Пришла коляда – открывай ворота!»	Музыкальный праздник	Воспитатели, Музыкальный. рук.
6	Февраль	«Аты-баты, шли солдаты»	Спортивное развлечение	Воспитатели, Инструктор по ФК
7	Март	«Букет для мамы»	Музыкальный праздник	Воспитатели, Музыкальный. рук.
8	Апрель	«День смеха» «День космонавтики»	Музыкально-спортивное развлечение	Воспитатели, Инструктор по ФК
9	Май	«Парад победы»	Развлечение	Воспитатели
10	Июнь	«Путешествие в цветочную страну»	Развлечение	Воспитатели
11	Июль	«День Нептуна»	Спортивное развлечение	Воспитатели, Инструктор по ФК
12	Август	«Прощай лето красное!»	Музыкально-спортивное развлечение	Воспитатели, Музыкальный. рук., Инструктор по ФК

**3.2.1. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности на 2020-2021 учебный год.**

В соответствии с содержанием Основной общеобразовательной программой образовательной программой ДО для детей дошкольного возраста МАДОУ ЦРР - д/с № 33, весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип

тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.

**Комплексно – тематическое планирование  
образовательного процесса в первой младшей группе  
общеразвивающей направленности «Ручеек»  
на 2020 -2021 учебный год**

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
Досвидания, лето, здравствуй, детский сад! 1 неделя сентября	Вызвать у детей радость возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения с сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Праздник «Посвящение в дошколята».  Дети к празднику готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Я расту веселым, я расту здоровым (эколого-оздоровительная неделя) 2 неделя сентября	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	День открытых дверей.  Игровой досуг «Играй-град» (подвижные игры)

<p>Дом в котором мы живем</p> <p>3-4 неделя сентября</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами,</p> <p>Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями и.</p> <p>Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.</p> <p>Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p>
<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
<p>Осень</p> <p>1- 4 недели октября</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах,</p> <p>Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p>	<p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Я познаю мир</p> <p>1-4 недели ноября</p>	<p>Расширять знания о домашних животных и птицах.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>Изготовление игровых макетов</p> <p>Групповые выставки творческих работ</p>
<p>Новогодняя карусель</p> <p>1- 4 недели декабря</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Новогодний утренник.</p> <p>Выставка совместного творчества «Почта Дедушки Мороза» (оформление праздничных подарков и авторских открыток)</p>
<p>Зима</p> <p>1- 4 недели января</p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта,</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении зимой,</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p>	<p>Праздник «Зима»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	
<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
Защитники Отечества  1- 3 недели февраля	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 Марта  4 неделя февраля  1 неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта.  Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции  2-4 недели марта	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник.  Выставка совместного творчества. (игрушки наших прадедов).
<i>Весна</i>  1- 4 недели апреля	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	Тематические досуги: «Весна- красна».  Выставка детского творчества «Волшебные ладошки» (нетрадиционная техника рисования)
<i>Скоро лето</i>  1 – 4 недели мая	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Песни солнечного детства».  Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня — 4 неделя августа)		

### 3.2.2. Учебный план.

**Учебный план образовательной деятельности  
во второй младшей группе общеразвивающей направленности  
«Ручеек» на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Образовательные области	Количество образовательных ситуаций и занятий		
		в неделю	в месяц	в год
<b>Обязательная часть</b>				
<b>1.</b>	<b>Физическое развитие</b>			
1.1	Физическая культура	3	12	108
<b>2.</b>	<b>Речевое развитие</b>			
2.1.	Развитие речи	1	4	36
2.2.	Чтение художественной литературы	Ежедневно		
<b>3.</b>	<b>Познавательное развитие</b>			
3.1.	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
<b>4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
4.1.	Изобразительная деятельность:			
4.1.1.	Рисование	1	4	36
4.1.2.	Лепка	0,5	2	18
4.1.3.	Аппликация	0,5	2	18
4.2.	Музыка	2	8	72
<b>5.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
	Реализуется в совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей в режимных моментах			
<b>Всего в неделю:</b>		10		
<b>Количество часов в неделю</b>		2ч. 30 мин.		
<b>Всего количество %</b>		100%		

### 3.2.3. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса.

Перспективное планирование во второй младшей группе общеразвивающей направленности на 2020-2021 год находится в Приложении 1 к Рабочей программе

**3.2.4. План воспитательно-образовательной работы.** План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является твердое знание ООПОП ДО (или АООП), а также воспитатель должен хорошо знать детей своей группы, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

В МАДОУ план воспитательно-образовательной работы составляют совместно двумя воспитателями, работающими в одной возрастной группе. Выполнение этого условия обеспечивает единый подход к детям, единые требования к ним, повышает ответственность каждого воспитателя за выполнение плана и программы. У сменных воспитателей

существует повседневный контакт в работе, постоянный обмен мнениями по результатам наблюдения за детьми: как они усваивают программный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культурного поведения, черты характера, кто, как и с кем играет и прочее.

**План воспитательно-образовательной работы** в МАДОУ составляется на основе рабочей программы воспитателей, входящего в нее перспективного планирования и дорабатывается с учетом наблюдений за детьми в группе и их оценки, а также обсуждений с другими воспитателями и бесед с родителями. Он пишется на каждый день или на неделю и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. Планирование ведется на основе программы и, хотя не отрицает ведущей роли взрослого, во многом определяется интересами и потребностями детей, вытекает из ежедневных наблюдений всего персонала, текущего контроля, рождается в диалоге с родителями. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку. Каждый воспитатель несет ответственность за каждое мероприятие, которое они запланировали. План воспитательно-образовательной работы воспитатели набирают на компьютере, а потом распечатывают.

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе «Ручеек»

В группе «Ручеек» созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

При организации предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности, динамичности
- принцип комплексирования и гибкого зонирования
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- принцип открытости – закрытости
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

#### 3.3.1. Материально-техническое обеспечение

<i>Функциональная зона</i>	<i>Материал и оборудование</i>	<i>Применение</i>
<b>ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ</b>		
<b>Раздевалка для детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом 25шт.</li> <li>• банкетки 4шт.</li> <li>• информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов</li> <li>• рекламно-информационно-учебные стенды для родителей, 3шт</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания);</li> <li>• формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.;</li> <li>• материал, необходимый для работы родителей с детьми;</li> </ul>



	<p>оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной деятельности), работа с родителями</li> </ul>
<p><b>Центр ролевой игры</b></p>	<p>Куклы разных размеров. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</p> <p>Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Магазин»).</p> <p>Игровой модуль «Кухня» Игровой модуль «Трюмо»</p> <p>Игрушки пластмассовые (животные, звери, мультяшные герои)</p> <p>Кровать кукольная Магнитная доска настенная Муляжи фруктов и овощей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игры</li> <li>• развитие творческого воображения, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников</li> <li>• формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывая игру на сотрудничестве и взаимопомощи</li> </ul>
<p><b>Центр «Развиваем речь»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стульчики и стол для занятий.</li> <li>• Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).</li> <li>• Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</li> <li>• Игры для совершенствования грамматического строя речи Лото и другие игры по изучаемым лексическим темам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение словаря детей и активизация словарного запаса. Работа над грамматическим строем речи (изменение слов по числам, падежам, родам, построение простых предложений).</li> <li>• Формирование звуковой культуры речи (умение слышать и производить все звуки родного языка, четкое произношение звуков и слов, ударений в словах, интонации, темпа и силы голоса).</li> <li>• Формирование и развитие связной речи (диалогической и монологической).</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Центр развивающих игр</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мозаики, сборные фигурные игрушки, башенки, геометрические фигуры, лото</li> <li>• нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами;</li> <li>• мягкие модули с различными застежками, шнуровкой</li> <li>• игры-головоломки</li> <li>• тематические настольно-печатные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сенсорное развитие, освоение различных операций и действий</li> <li>• развитие обследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики</li> <li>• формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего</li> <li>• развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Строительный центр</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразные конструкторы</li> <li>• небольшие игрушки для обыгрывания построек</li> <li>• конструктор ЛЕГО</li> <li>• Макет дороги.</li> <li>• Транспорт (мелкий, средний, крупный).</li> <li>• Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</li> <li>• Простейшие схемы построек.</li> <li>• Макет улицы города</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление деятельности конструктивного характера;</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Центр художественного творчества</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин,</li> <li>• цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон, самоклеющаяся бумага, цветные бумажные салфетки;</li> <li>• материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клеи-карандаши <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</li> </ul> </li> <li>• ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам</li> <li>• Доски для лепки.</li> <li>• Мольберт двусторонний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы;</li> <li>• развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движения руки и глаза),</li> <li>• эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор репродукций картин о природе</li> <li>• Палитра</li> </ul>	
<b>Центр театрально-музыкальной деятельности</b>	<p>театр кукол  музыкально-шумовые игрушки  музыкально-дидактические игры  маски  костюмы  музыкальные детские инструменты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности;</li> <li>• развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей;</li> <li>• создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями;</li> <li>• развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности</li> </ul>
<b>Центр природы и экспериментирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• календарь природы</li> <li>• комнатные растения</li> <li>дидактические игры природоведческого характера</li> <li>• детские рисунки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение представления детей о различных природных объектах</li> <li>• объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления</li> <li>• воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.</li> </ul>
<b>Центр двигательной активности</b>	<p>мелкий спортивный и игровой инвентарь  картотека подвижных игр  мячи разных цветов  мячи малые разных цветов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обручи.</li> <li>• ленты, веревки, шнуры</li> <li>• флажки</li> <li>• набор кеглей.</li> <li>• скакалки.</li> <li>• «Ловишки».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие двигательной активности детей;</li> <li>• обучение навыкам основных движений;</li> <li>• развитие крупной и мелкой моторики, координации движений;</li> <li>• развитие глазомера и ловкости.</li> </ul>

<b>Центр нравственно-патриотического воспитания</b>	дидактические игры «Наша родина» • художественная литература	• формирование представлений о стране, крае, городе. • воспитание патриотических чувств.
<b>СПАЛЬНЯ</b>		
	• кровати с индивидуальным логотипом. • штабелируемые кровати.	• формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться, заправлять свою кровать и т.д.;
<b>Центр безопасности</b>	• разнообразные транспортные игрушки • дидактические пособия • настольно-печатные игры • иллюстративный и демонстрационный материал • макеты улиц города	• формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте

### 3.2 Учебно-методическое обеспечение во второй младшей группе «Ручеек»

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., Мозаика –Синтез, Москва, 2015 г.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., Мозаика –Синтез
3. Развитие речи в детском саду. Младшая группа В.В. Гербова (Издательство Мозаика – Синтез Москва 2016г.
4. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В. Дыбина (Издательство Мозаика –Синтез Москва 2016г.)
5. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. О.А. Соломенникова (Издательство Мозаика –Синтез Москва 2016г.)
6. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. И.А. Помораева, В.А. Позина. (Издательство Мозаика –Синтез Москва 2016г)
7. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.  
Т.С. Комарова (Издательство Мозаика –Синтез Москва 2016г)

## 4. ПРИЛОЖЕНИЕ

### 4.1. Приложение Перспективный план работы второй младшей группы на 2020-2021 год «Ручеек»

#### Перспективный план работы второй младшей группы «Ручеек» на 2020-2021 год

Сентябрь

1 неделя

«До свиданья, лето, Здравствуй детский сад!»

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Вторник 01.09.20г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Аппликация	«Шарики катятся по дорожке»	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова. стр. 46
Среда 02.09.20г		1. ФЭМП	Диагностика	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина. стр. 11
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
Четверг 03.09.20г		1. Физкультура на прогулке	По плану инструктора по ФК	
		2. Рисование	Знакомство с карандашом и бумагой (Занятие 1)	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова. стр. 45
Пятница 04.09.20г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с окружающим миром	«Овощи с огорода»	Ознакомление с природой в детском саду (О.А.

				Соломенникова ) стр. 6
--	--	--	--	------------------------------

**Сентябрь  
2 неделя  
«Осень»**

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 07.09.20г		1. Развитие речи	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». (Занятие 1)	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр. 28
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя.	
Вторник 08.09.20г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Лепка	«Палочки (конфетки)»	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова. стр. 47
Среда 09.09.20г		1. ФЭМП	Занятие 1	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина. стр. 11
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
Четверг 10.09.20г		1. Физкультура на прогулке	По плану инструктора по ФК	
		2. Рисование	«Идет дождь»	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова. стр. 46
Пятница 11.09.20г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с окружающим миром	«Осень»	Ознакомление с природой в детском саду

				(О.А. Соломенникова) стр. 17
--	--	--	--	---------------------------------

**Сентябрь**  
**3 неделя**  
**«Осень»**

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 14.09.20г		1. Развитие речи	Звуковая культура речи: звук А. дидактическое упражнение «Не ошибись».	Развитие речи в детском саду  В.В.Гербова  стр.32
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
Вторник 15.09.20г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Аппликация	«Большие маленькие мячи»	Изобразительная деятельность в детском саду  Т.С.Комарова.  стр. 47
Среда 16.09.20г		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие 1 Ч2	Формирование элементарных математических представлений  И.А.Помораева,  В.А.Позина.  стр. 12
Четверг 17.09.20г		1. Рисование	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Изобразительная деятельность в детском саду  Т.С.Комарова.  стр. 48

		2. Физкультура на прогулке.	По плану инструктора по ФК	
Пятница 18.09.20г		1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2.Ознакомление с окружающим миром	«Уголок природы»	Ознакомление с природой в детском саду  (О.А. Соломенникова) стр. 21

**Сентябрь**  
**4 неделя**  
**«Осень»**

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 21.09.20г		1.Развитие речи	Звуковая культура речи Звук у	Развитие речи в детском саду В.В.Гербовастр. 33
		2. Музыка	По плану муз. руководителя	
Вторник 22.09.20г		1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Лепка	«Угощение для кукол»	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова. стр.101
Среда 23.09.20г		1. ФЭМП	Занятие 2	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина. стр.12
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
Четверг 24.09.20г		1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Рисование	«Красивые лесенки»	стр.49 Изобразительная



				деятельность в детском саду Т.С.Комарова.
Пятница 25.09.20г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с окружающим миром	Птицы	Ознакомление с природой в детском саду (О.А. Соломенникова) стр.46

**Сентябрь**  
**5 неделя**  
**«Осень»**

Дата		ОД	Тема	Литература
Понедельник 28.09.20г		1. Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр. 31
		2. Музыка	По плану муз. руководителя	
Вторник 29.09.20г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Апликация	«Большие и маленькие яблоки на тарелки»	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова. стр. 54
Среда 30.09.20г		1. ФЭМП	Занятие Ч 2 (Повторение)	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина. стр. 11
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
Четверг 01.10.20г		1. Рисование	«Разноцветный ковер из листьев»	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова стр. 52

		2. Физкультура на прогулке	По плану инструктора по ФК	
Пятница 02.10.20г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Окружающий мир	«Мебель»	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина стр. 5

**Октябрь**  
**1неделя**  
**«Я и моя семья»**

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 05.10.20г		1. Развитие речи	Дидактическая игра «Чья Вещь?».	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр. 36
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
Вторник 06.10.20г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Лепка	«Колобок»	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр55
Среда 07.10.20г		1. ФЭМП	Занятие №1	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина. стр. 12
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
Четверг 08.10.20г		1. Физкультура на прогулке	По плану инструктора по ФК	
		2. Рисование	« Цветные клубочки»	Изобразительная деятельность в детском саду

				Т.С.Комарова стр. 53
Пятница 09.10.20г		1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с окружающим миром	«Развитие трудовых умений и навыков при ознакомлении с природными явлениями»	Ознакомление с природой в детском саду (О.А. Соломенникова) стр. 22

**Октябрь**  
**2неделя**  
**«Я и моя семья»**

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 12.10.20г		1.Развитие речи	Звуковая культура речи звук О. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр. 39
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
Вторник 13.10. 20г		1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Аппликация	«Подарок любимому щенку,котенку.»	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова стр. 57
Среда 14.10. 20г		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие №2	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина. стр. 13
Четверг 15.10. 20г		1.Рисование	«Колечки»	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр55
		2. Физкультура на прогулке	По плану инструктора по ФК	

Пятница 16.10. 20г		1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с окружающим миром	Опытническая деятельность «Чудесный мешочек»	Ознакомление с природой в детском саду (О.А. Соломенникова) Стр24

## Октябрь

### Знеделя

#### «Мой дом, мой город».

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 19.10.20г		1.Развитие речи	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик».	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр. 40
		2.Музыка	По плану музыкального руководителя	
Вторник 20.10. 20г		1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2.Лепка	Подарок любимому щенку	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова стр. 57
Среда 21.10. 20г		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие № 3	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина. стр. 14
Четверг 22.10. 20г		1.Рисование	«Раздувайся пузырь»	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова стр.56
		2 Физкультура на прогулке	По плану инструктора по ФК	
Пятница		1. Физкультура	По плану инструктора по	

23.10. 20г			ФК	
		2. Ознакомление с окружающим миром	« Кто в домике живет?»	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина стр. 25

**Октябрь**  
**4 неделя**  
**«Мой дом, мой город».**

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 26.10.20г		1. Развитие речи	Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» Игра-ситуация «Музыкальная шкатулка».	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр. 40
		2. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 27.10. 20г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Апликация	По замыслу	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр 58
Среда 28.10. 20г		1. ФЭМП	Занятие № 4	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина. стр. 15
		2. Физкультура на прогулке	По плану инструктора по ФК	
Четверг 29.10. 20г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Рисование	«По замыслу»	Изобразительная деятельность в детском саду

				Т.С.Комарова стр. 59
Пятница 30.10. 20г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с окружающим миром	«Одежда»	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина стр. 23

**Ноябрь**  
**1 неделя**  
**«Мой дом, мой город»**

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 02.11.20г		1. Развитие речи	Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» Игра- ситуация «Музыкальная шкатулка».	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр. 40
		2. Музыка	По плану инструктора по ФК	
Вторник 03.11.20г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2 Лепка.	« Крендельки»	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр 61
Четверг 05.11.20г		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. Рисование	Воздушные шары	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова Стр 60
Пятница 06.11.20г		1. Физкультура	По плану физ. инструктора	
		2. Ознакомление с окружающим миром	«В гостях у бабушки»	Ознакомление с природой в детском саду (О.А.

**Ноябрь**  
**2 неделя**  
**«Мой дом, мой город»**

<b>Дата</b>	<b>По факту</b>	<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Литература</b>
Понедельник 09.11.20г		1. Развитие речи	Чтение стихотворение об осени. Дидактическое Упражнение «Что из чего получается»	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр. 41
		2. Музыка	По плану муз. Руководителя.	
Вторник 10.11. 20г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Аппликация	На полосе «Шарики и кубики»	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова стр. 62
Среда 11.11. 20г		1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие № 1  Занятие № 2(За 04.11.2020)	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина. стр. 16, 17
Четверг 12.11. 20г		1. Рисование	«Разноцветные колеса»	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова стр. 61
		2. Физкультура на прогулке	По плану инструктора по ФК	
Пятница 13.11. 20г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с окружающим	«Помогите Незнайке»	Ознакомление с предметным и

		миром		социальным окружением О.В. Дыбина стр. 26
--	--	-------	--	---

**Ноябрь**  
**3 неделя**  
**«Новогодний праздник»**

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 16.11. 20г		1. Развитие речи	Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет».	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр. 43
		2. Музыка	По плану муз. руководителя	
Вторник 17.11. 20г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Лепка	«Пряники»	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр. 63
Среда 18.11. 20г		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие № 3	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина. стр.18
Четверг 19.11. 20г		1. Рисование	Нарисуй что-то круглое	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр. 63
		2. Физкультура на прогулке	По плану инструктора по ФК	
Пятница 20.11. 20г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	



		2. Ознакомление с окружающим миром	«Теремок».	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина, стр. 27
--	--	------------------------------------	------------	--

**Ноябрь**  
**4 неделя**  
**«Новогодний праздник».**

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 23.11.20г		1. Развитие речи	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». Игра «Провожаем и встречаем».	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр. 46
		2. Музыка	По плану муз. руководителя	
Вторник 24.11. 20г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Аппликация	На полосе «Шарики и Кубики» (повторение)	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр. 62
Среда 25.11. 20г		1. ФЭМП	Занятие № 4	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина. стр. 19
		2. Музыка	По плану муз. Руководителя	
Четверг 26.11. 20г		1. Физкультура на прогулке	По плану инструктора по ФК	
		2. Рисование	«Нарисуй что –то красивое»	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр. 65
Пятница		1. Физкультура	По плану инструктора	

27.11. 20г			по ФК	
		2. Ознакомление с окружающим миром	«Варвара-краса, длинная коса».	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 28

## Декабрь

### 1 неделя

#### «Новогодние праздники»

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 30.11.20г		1. Развитие речи	Чтение сказки «Снегурочка и лиса». Игра-ситуация «Знакомые герои».	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр. 50
		2. Музыка	По плану муз руководителя	
Вторник 01.12. 20г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Лепка	«Лепешки большие и маленькие»	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова стр. 67
Среда 02.12. 20г		1. ФЭМП	Занятие №1	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина. стр.19
		2. Музыка	По плану муз руководителя	
Четверг 03.12. 20г		1. Физкультура на прогулке	По плану инструктора по ФК	
		2. Рисование	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова стр. 66
Пятница 04.12. 20г		1. Физкультура	По плану физ. инструктора	

		2. Ознакомление с окружающим миром	«Найди предмет рукотворного мира»	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина стр. 29
--	--	------------------------------------	-----------------------------------	--

## Декабрь

### 2 неделя

#### «Новогодние праздники»

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 07.12. 20г		1. Развитие речи	Повторение сказки «Снегурushка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр. 51
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
Вторник 08.12. 20г		1. Физкультура	По плану физ. инструктора	
		2. Аппликация	«Пирамидка»	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова стр. 69
Среда 09.12. 20г		1. Музыка	По плану муз.руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие №2	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина. стр. 20
Четверг 10.12. 20г		1. Рисование	«Деревья на нашем участке»	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова стр. 68
		2. Физкультура на	По плану инструктора по ФК	

		прогулке		
Пятница 11.12. 20г		1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с окружающим миром	«Покормим птиц зимой»	Ознакомление с природой в детском саду (О.А. Соломенникова) стр. 32

**Декабрь**  
**Знеделя**  
**«Новогодние праздники».**

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 14.12. 20г		1.Развитие речи	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое», игра «Морозные деньки».	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр. 52
		2. Музыка	По плану Муз.руководителя	
Вторник 15.12. 20г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Лепка	«Погремушка»	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова стр. 68
Среда 16.12. 20г		1. Музыка	По плану Муз.руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие № 3	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина. стр. 21
Четверг 17.12. 20г		1. Рисование	«Елочка»	Изобразительная деятельность в детском саду

				Т.С.Комарова стр. 70
		2. Физкультура на прогулке	По плану инструктора по ФК	
Пятница 18.12. 20г		1.Физкультура	По плану Физ. инструктора	
		2. Ознакомление с окружающим миром	«Хорошо у нас в детском саду»	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбинастр . 30

**Декабрь  
4 неделя**

**«Новогодние праздники».**

<b>Дата</b>	<b>По факту</b>	<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Литература</b>
Понедельник 21.12. 20г		1.Развитие речи	Игра-инсценировка «У матрешки новоселье», пальчиковая игра «Пальчик, пальчик, прячься».	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр. 53
		2. Музыка	По плану Муз.руководителя	
Вторник 22.12. 20г		1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Аппликация	«Наклей какую хочешь игрушку	Изобразительна я деятельность в детском саду Т.С.Комарова стр. 72
Среда 23.12. 20г		1. ФЭМП	Занятие № 4	Формирование элементарных математически х представлений И.А.Помораева , В.А.Позина. стр. 22
		2. Музыка	По плану Муз.руководителя	

Четверг 24.12. 20г		1. Рисование	«Знакомство с дымковскими игрушками»	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова стр. 71
		2. Физкультура прогулке	По плану инструктора по ФК	
Пятница 25.12. 20г		1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с окружающим миром	«Наш зайчонок заболел»	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина стр. 32

**Декабрь 5 неделя  
«Новогодние праздники».**

<b>Дата</b>	<b>По факту</b>	<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Литература</b>
Понедельник 28.12. 20г		1.Развитие речи	Игра-инсценировка «У матрешки новоселье», пальчиковая игра «Пальчик, пальчик, прячься».(повторение)	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр. 53
		2. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 29.12. 20г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Лепка	«Погремушка»(повторение)	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова стр. 68
Среда 30.12. 20г		1. ФЭМП	Закрепление пройденного материала	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина. стр. 19-23
		2. Музыка	По плану Муз.руководителя	

Четверг 31.12. 20г		1. Рисование	«Знакомство с дымковскими игрушками»(Повторение)	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова стр. 71
		2. Физкультура прогулке	По плану инструктора по ФК	

**Январь**  
**2 неделя**  
**«Зима»**

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 11.01.21г		1. Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Игр-диалог «Снежинки».	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр. 54
		2. Музыка	По плану муз. руководителя	
Вторник 12.01. 21г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Аппликация	«Красивая салфеточка»	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова стр.76
Среда 13.01. 21г		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие № 1-2	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина. стр. 23-25
Четверг 14.01. 21г		1. Рисование	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова стр. 73
		2. Физкультура на прогулке	По плану инструктора по ФК	
Пятница 15.01. 21г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

		2. Ознакомление с окружающим миром	«Деревянный брусочек».	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр. 34
--	--	------------------------------------	------------------------	---

**Январь**  
**3 неделя**  
**«Зима»**

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 18.01. 21г		1. Развитие речи	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога). Игра «Сказки матушки-метели».	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр. 55
		2. Музыка	По плану муз. руководителя	
Вторник 19.01. 21г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Лепка	«Вкусные гостинцы на день рождения Миши»	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова, стр. 77
Среда 20.01. 21г		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие № 3	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина. стр. 26
Четверг 21.01. 21г		1. Рисование	«По замыслу»	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова, стр. 77
		2. Физкультура на	По плану инструктора по ФК	



		прогулке		
Пятница 22.01. 21г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с окружающим миром	«В январе, в январе, много снега на дворе»	Ознакомление с природой в детском саду (О.А. Соломенникова) стр. 34

**Январь**  
**4 неделя**  
**«Зима»**

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 25.01.21г		1. Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко», пальчиковая гимнастика «Пальчики-помощники».	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр. 57
		2. Музыка	По плану муз. руководителя	
Вторник 26.01.21г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Аппликация	«Снеговик»	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр. 78
Среда 27.01.21г		1. Музыка	По плану муз. Руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие № 4	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 27
Четверг 28.01.21г		1. Рисование	«Украсим дымковскую уточку»	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова,

				стр. 75
		2.Физкультура на прогулке	По плану инструктора по ФК	
Пятница 29.01.21г		1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с окружающим миром	«Приключение в комнате»	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина стр. 34

## Февраль

### 1 неделя

#### «День защитника Отечества»

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 01.02.21г		1.Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова, стр 59
		2. Музыка	По плану Муз. Руководителя	
Вторник 02.02.21г		1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Лепка	«Воробушки и кот»	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова, стр. 80
Среда 03.02.21г		1. Музыка	По плану муз. руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие №1	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 28
Четверг 04.02.21г		1. Рисование	«Мы слепили на прогулке снеговика»	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова,

				стр. 79
		2. Физкультура на прогулке	По плану инструктора по ФК	
Пятница 05.02.21г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с окружающим миром	«У меня живет котенок»	Ознакомление с природой в детском саду (О.А. Соломенникова) стр. 35

### Февраль

#### 2 неделя

#### «День защитника Отечества»

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 08.02.21г		1. Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки б, бь. Чтение стихотворения «Ёжик и барабан». Игра-разминка «Постройка дома».	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр. 60
		2. Музыка	По плану муз. руководителя	
Вторник 09.02.21г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Аппликация	«Узор на круге»	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова, стр. 81
Среда 10.02.21г		1. Музыка	По плану муз.руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие № 2	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 29
Четверг 11.02.21г		1. Рисование	«Светит солнышко»	Изобразительная деятельность в детском саду.

				Т.С. Комарова, стр. 81
		2. Физкультура на прогулке	По плану инструктора по ФК	
Пятница 12.02.21г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с окружающим миром	Смешной рисунок»	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина, стр. 37

### Февраль

### 3 неделя

### «День защитника Отечества»

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 15.02.21г		1. Развитие речи	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились».	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова стр. 62
		2. Музыка	По плану Муз.руководителя	
Вторник 16.02.21г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Лепка	«Самолеты стоят на аэродроме»	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова, стр. 82
Среда 17.02.21г		1. Музыка	По плану муз.руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие № 3	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина. Стр30
Четверг 18.02.21г		1. Рисование	«Самолеты летят»	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова, Стр. 82

		2. Физкультура на прогулке	По плану инструктора по ФК	
Пятница 19.02.21г		1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с окружающим миром	«Мой родной город»	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина, стр. 38

**Февраль**  
**4 неделя**  
**«8 Марта»**

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 22.02.21г		1.Развитие речи	Беседа на тему « Что такое хорошо и что такое плохо»	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова, стр.63
		2. Музыка	По плану муз. руководителя.	
Среда 24.02.21г		1. Музыка	По плану муз.руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие № 4	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 31
Четверг 25.02.21г		1. Рисование	«Деревья в снег»	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова, стр. 83
		2. Физкультура на прогулке	По плану инструктора по ФК	
Пятница 26.02.21г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с окружающим миром	Вот так мама, золотая прямо!	Стр39 Ознакомление с предметным и социальным окружением

				О.В.Дыбина, стр. 39
--	--	--	--	---------------------

**Март**  
**1 неделя**  
**«8 Марта»**

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 01.03.21г		1. Развитие речи	Чтение стихотворения И Косякова «Все она», дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова, стр. 64
		2. Музыка	По плану Муз. Руководителя.	
Вторник 02.03.21г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Лепка	«Неваляшка»	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова, стр. 87
Среда 03.03.21г		1. Музыка	По плану Муз. Руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие № 1	Стр 33 Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 33
Четверг 04.03.21г		1. Рисование	«Красивые флажки на ниточке»	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова, стр. 86
		2. Физкультура на прогулке	По плану инструктора по ФК	
Пятница 05.03.21г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление	«Золотая мама»	Ознакомление с предметным и

		с окружающим миром		социальным окружением О.В.Дыбина, стр. 40
--	--	--------------------	--	---

**Март**

**2 неделя**

**«Знакомство с народной культурой и традициями»**

<b>Дата</b>	<b>По факту</b>	<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Литература</b>
Вторник 09.03.20г		1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Аппликация.	«Флажки»	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова, стр. 85
Среда 10.03.20г		1. Музыка	По плану Муз.руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие № 2	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 34
Четверг 11.03.20г		1. Рисование	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова, стр. 89
		2. Физкультура на прогулке	По плану инструктора по ФК	
Пятница 12.03.20г		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Ознакомление с окружающим миром	«Уход за комнатными растениями»	Ознакомление с природой в детском саду (О.А. Соломенникова) стр. 37

**Март**

**3 неделя**

**«Знакомство с народной культурой и традициями».**

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 15.03.21г		1. Развитие речи	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Стр68 Развитие речи в детском саду В.В.Гербова
		2. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 16.03.21г	1.	2. Физкультура	По плану физ.инструктора	
		2. Лепка	« Угощение для Кукол, Мишек, зайчиков.»	Стр89 Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова
Среда 17.03.21г		1. Музыка	По плану муз.Руководителя.	
		2. . ФЭМП	Занятие №3	Стр 35 Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина.
Четверг 18.03.21г		1. Рисование	« Книжки малышки»	Стр 90 Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова
		2 Физкультура на прогулке	По плану инструктора по ФК	
Пятница 19.03.21г		1.Физкультура	По плану физ.инструктора	
		2. Ознакомление с окружающим миром	« Как мы с Фунтиком возили песок»	Стр41 Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина

### Март

#### 4 неделя

#### «Знакомство с народной культурой и традициями»

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник		1. Развитие речи	Рассматривание сюжетных картин (по	Стр69 Развитие речи в детском



22.03.21г			выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).	саду В.В.Гербова
		2. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 23.03.21г		1.Физкультура	По плану физ. инструктора	
		2. Аппликация	«Салфетка»	Стр 90 Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова
Среда 24.03.21г		1. Музыка	По плану муз.руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие № 4	Стр36 Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина.
Четверг 25.03.21г		1. Рисование	« Нарисуй что- то прямоугольной формы»	Стр 91 Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова
		2. Физкультура на прогулке	По плану инструктора по ФК	
Пятница 26.03.21г		1.Физкультура	По плану физ. инструктора	
		2.Ознакомлени е с окружающим миром	«Что мы делаем в детском саду»	Стр42 Ознакомление с предметным и социальным окружением О .В.Дыбина

**Март**

**5 неделя**

**«Знакомство с народной культурой и традициями»**

<b>Дата</b>	<b>По факту</b>	<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Литература</b>
Понедельник		1.Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки т, п, к	Стр66. Развитие речи в детском

29.03.21г				саду В.В.Гербова
		2. Музыка	По плану муз. Руководителя.	
Вторник 30.03.21г		1.Физкультура	По плану физ. инструктора	
		2. Лепка	«Зайчик»	Стр92 Изобразительная деятельность в детском саду
Среда 31.03.21г		1. Музыка	По плану муз.руководителя	
		2. ФЭМП	Закрепление пройденного материала	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина. Стр33-37
Четверг 01.04.21г		1. Рисование	« Нарисуй что- то прямоугольной формы»(Повторение)	Стр 91 Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова
		2. Физкультура на прогулке	По плану инструктора по ФК	
Пятница 02.04.21г		1.Физкультура	По плану физ. инструктора	
		2.Ознакомлени е с окружающим миром	«Что мы делаем в детском саду»(Повторение)	Стр42 Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина

**Апрель  
1неделя  
«Весна»**

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник		1.Развитие речи	Звуковая культура речи: звук «ф».	Стр72 Развитие речи в детском

05.04.21г				саду В.В.Гербова
		2. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 06.04.21г		1.Физкультура	По плану физ. инструктора	
		2. Аппликация	«Скворечник»	Стр93 Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова
Среда 07.04.21г		1. Музыка	По плану муз.руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие № 1	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина. Стр37
Четверг 08.04.21г		1. Рисование	« Скворечник»	Стр95 Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова
		2. Физкультура на прогулке	По плану инструктора по ФК	
Пятница 09.04.21г		1.Физкультура	По плану физ. инструктора	
		2. Ознакомление с окружающим миром	« Прогулка по весеннему лесу»	Стр39 Ознакомление с природой в детском саду (О.А. Соломенникова)

**Апрель  
2 неделя  
«Весна»**

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
------	----------	----	------	------------

Понедельник 12.04.21г		1. Развитие речи	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассмотрение сюжетных картин.	Стр 73 Развитие речи в детском саду В.В.Гербова
		2. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 13.04.21г		1. Физкультура	По плану физ. инструктора	
		2. Лепка	«Миски трех медведей»	Стр96 Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова
Среда 14.04.21г		1. Музыка	По плану муз. Руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие № 2	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина. Стр38
Четверг 15.04.21г		1. Рисование	« Красивый коврик»	Стр95 Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова
		2. Физкультура на прогулке	По плану инструктора по ФК	
Пятница 16.04.21г		1. Физкультура	По плану физ. инструктора	
		2. Ознакомление с окружающим миром	« Тарелочка из глины»	Стр44 Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина

**Апрель  
3 неделя  
«Весна»**

Дата	По	ОД	Тема	Литература
------	----	----	------	------------

	факту			
Понедельник 19.04.21г		1. Развитие речи	Звуковая культура речи: звук «с».	Стр 75 Развитие речи в детском саду В.В.Гербова
		2. музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 20.04.21г		1. Физкультура	По плану физ. инструктора	
		2. Аппликация	« Салфетка»	Стр90 Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова
Среда 21.04.21г		1. Музыка	По плану муз.руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие № 3	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина. Стр39
Четверг 22.04.21г		1. Рисование	« Красивая тележка»	Стр97 Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова
		2. Физкультура на прогулке	По плану инструктора по ФК	
Пятница 23.04.21г		1. Физкультура	По плану физ. инструктора	
		2. Ознакомление с окружающим миром	« Няня моет посуду»	Стр45 Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина

**Апрель  
4 неделя  
«Весна»**

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
------	----------	----	------	------------

Понедельник 26.04.21г		1. Развитие речи	Чтение стихотворения А. Плещеева « Весна».	Стр 71 Развитие речи в детском саду В.В.Гербова
		2. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 27.04.21г		1. Физкультура	По плану Физ. инструктора	
		2. Лепка	«Цыплята гуляют» (Коллективная композиция)	Стр99 Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова
Среда 28.04.21г	1.	2. Музыка	По плану муз. Руководителя.	
		2. ФЭМП	Занятие 4	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина. Стр40
Четверг 29.04.21г		1. Рисование	« Рисование по Замыслу»	Стр98 Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова
		2. Физкультура на прогулке	По плану инструктора по ФК	
Пятница 30.04.21г		1. Физкультура	По плану физ. инструктора	
		2. Ознакомление с окружающим миром	«Что лучше бумага или ткань	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина Стр46

**Май**  
**1 неделя**  
**«Лето»**

Дата	По	ОД	Тема	Литература
------	----	----	------	------------

	<b>факту</b>			
Вторник 04.05.20г		1. Физкультура	По плану физ. инструктора	
		2. Аппликация	«Шарики катятся по дорожке»	Стр51 Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова
Среда 05.05.20г		1. Музыка	По плану муз.руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие № 1	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина. Стр41
Четверг 06.05.20г		1 Рисование	«Картинка о празднике»	Стр100 Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова
		2. Физкультура на прогулке	По плану физ. инструктора	
Пятница 07.05.20г		1. Физкультура	По плану физ. инструктора	
		2. Ознакомление с окружающим миром	« Экологическая тропа»	Ознакомление с природой в детском саду (О.А. Соломенникова) Стр42

**Май**  
**2 неделя**  
**«Лето»**

<b>Дата</b>	<b>По факту</b>	<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Литература</b>
Среда 12.05.21г		1. Музыка	По плану муз.руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие № 2	Формирование элементарных математических

				представлений И.А.Помораева, В.А.Позина. Стр42
Четверг 13.05.21г		1. Рисование	« Одуванчики в траве»	Стр101 Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова
		2. Физкультура на прогулке	По плану физ. инструктор	
Пятница 14.05.21г		1.Физкультура	По плану физ. инструктора	
		2. Ознакомление с окружающим миром	«Подарки для медвежонка»	Стр48 Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина

**Май**  
**3 неделя**  
**«Лето»**

<b>Дата</b>	<b>По факту</b>	<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Литература</b>
Понедельник 17.05.21г		1.Развитие речи	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья».	Стр79 Развитие речи в детском саду В.В.Гербова
		2. Музыка	По плану Муз.руководителя	
Вторник 18.05.21г		1.Физкультура	По плану физ. инструктора	
		2. Лепка	« Утенок»	Стр102 Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова
Среда 19.05.21г		1. Музыка	По плану муз.руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие № 3	Формирование элементарных



				математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина. Стр43
Четверг 20.05.21г		1. Рисование	« Рисование красками по замыслу»	Стр102 Изобразительная деятельность детском саду Т.С.Комарова
		2. Физкультура на прогулке	По плану инструктора по ФК	
Пятница 21.05.21г		1.Физкультура	По плану физ. инструктора	
		2. Ознакомление с окружающим миром	« Опеси предмет»	Стр50 Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина

**Май**  
**4 неделя**  
**«Лето»**

Дата	По факту	ОД	Тема	Литература
Понедельник 24.05.21г		1.Развитие речи	Звуковая культура речи: звук Ц	Стр80 Развитие речи в детском саду В.В.Гербова
		2. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 25.05.21г		1.Физкультура	По плану физ. инструктора	
		2. Аппликация	« Домик»	Стр104 Изобразительная деятельность детском саду Т.С.Комарова
Среда 26.05.21г		1. Музыка	По плану муз.руководителя	
		2. ФЭМП	Занятие № 4	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина. Стр43

Четверг 27.05.21г		1. Рисование	« Платочки»	Стр103 Изобразительная деятельность детском саду Т.С.Комарова
		2. Физкультура на прогулке	По плану инструктора по ФК	
Пятница 28.05.21г		1.Физкультура	По плану физ. инструктора	
		2. Ознакомление с окружающим миром	«Подарок для крокодила Гены»	Стр49 Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина

**Май**  
**5 неделя**  
**«Лето»**

<b>Дата</b>	<b>По факту</b>	<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Литература</b>
Понедельни к 31.05.21г		1.Развитие речи	Звуковая культура речи: звук З	Стр77 Развитие речи в детском саду В.В.Гербова
		2. Музыка	По плану муз.руководителя	