

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 33 станицы Кавказская
муниципального образования Кавказский район

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 25.08.2020г.



Утверждено:

Заведующим МАДОУ ЦРР-д/с № 33
станции Кавказской
муниципального образования
Кавказский район

Б.С. Бабко

Приказ № 12-м от 01.09.2020г.

**Рабочая программа
воспитателей
второй младшей группы
общеразвивающей направленности
на 2020-2021 учебный год**

**Разработана
воспитателями:
Чаплыгиной М.В., Савкиной А.А.**

ст. Кавказская
2020 год

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОО — дошкольная образовательная организация.

МАДОУ — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

ООПОП ДО — основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС (Стандарт) — федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

РП – рабочая программа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи реализации Рабочей Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы в организации образовательного процесса.....	5
1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики и особенности развития детей группы.....	5
1.4.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей второй младшей группы	6
1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы.....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях.....	7
2.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей Программы.....	8
2.2.1. Расписание образовательной деятельности.....	8
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	9
2.4. Способы и направления детской инициативы.....	10
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников...	10
2.6. Организация педагогической диагностики и мониторинг	13
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	14
3.1. Вариативные режимы дня.....	14
3.2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия (тематическое планирование на 2020 -2021 учебный год)	17
3.2.1. Тематическое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса.....	18
3.2.2. Учебный план образовательной деятельности.....	21
3.2.3. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса	22
3.2.4. План воспитательно-образовательной работы	22
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	23
3.3.1. Материально-техническое обеспечение.....	23
3.3.2. Учебно-методические обеспечения во второй младшей группе	27
4. ПРИЛОЖЕНИЕ	28
4.1. ПРИЛОЖЕНИЕ Перспективный план работы второй младшей группы на 2020-2021 год «Подсолнушек»	28

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 . Пояснительная записка

Рабочая программа (далее РП) воспитателей первой младшей группы общеразвивающей направленности по развитию детей разработана в соответствии с ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой – образовательной программой ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 33, на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез, Москва, 2015г., в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Уставом МАДОУ ЦРР - д/с № 33.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведётся с 01.09.2020 по 31.05.2021г.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы общеразвивающей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.2. Цель и задачи реализации Рабочей Программы

Цели и задачи как обязательной части Рабочей Программы, так в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют целям и задачам основной общеобразовательной программы – образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 33, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез, Москва, 2015 г.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы в организации образовательного процесса

Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы соответствуют Принципам и подходам к формированию основной общеобразовательной программы-образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 33.

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы.

1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей группы.

Обязательная часть.

Значимые характеристики и особенности развития детей 2-3 летнего дошкольного возраста соответствуют основной общеобразовательной программе – образовательной программе ДО МАДОУ ЦРР-д/с № 33 и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез, Москва, 2015 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Группу «Подсолнушек» посещают дети 2-3 лет. Количество 19 человек. Мальчиков 12, девочек 7.

Группа работает по пятидневной рабочей недели с 7:30 по 18:00 ч., с выходными днями: суббота и воскресенье. Продолжительность работы группы оставляет 10,5 часов, по потребности родителей может быть удлинен. Допускается посещение детьми МАДОУ по индивидуальному графику.

*Воспитатели: Чаплыгина Марина Васильевна, Савкина Анастасия Александровна.
Воспитатель: Чаплыгина Марина Васильевна имеет высшее образование, первую категорию.*

Воспитатель: Савкина Анастасия Александровна имеет высшее образование, категории не имеет.

Младший воспитатель: Турок Светлана Викторовна имеет среднее образование, прошла переподготовку по направлению младший воспитатель, 2018 год.

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ

Характеристика воспитанников и родителей (данные на 01.09.2020г.) Воспитанники группы – дети из семей различного социального статуса: рабочих- 60%, служащих- 14%, предпринимателей- 16%. Анализ возрастного ценза показал, что около 85% родителей – возраст которых достигает от 26 до 45 лет – 85%.

Характеристика социального состава семей

Группа	Количество семей	Из двух поколений		Из трёх поколений	
		полная	неполная	полная	неполная
«Подсолнушек»	19	14	1	4	----

1.4.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей второй младшей группы.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком,

сопровожаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы.

Результатами освоения РП являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;

- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях, как в обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствует содержанию основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез, Москва, 2015г., что соответствует п.2.12 ФГОС.

2.2. Содержание способов, методов реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Описание форм, способов, методов и средств реализации РП полностью соответствует содержанию основной общеобразовательной программы-образовательной программе ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 33 и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.

«Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости МАДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, обще садовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить».

2.2.1. Расписание образовательной деятельности

Расписание образовательной деятельности во второй младшей группе «Подсолнушек» на 2020 – 2021 учебный год

Понедельник	
Рисование	9.00-9.15
Физкультура	9.25-9.40
Вторник	
Развитие речи	9.00-9.15
Музыка	9.25-9.40
Среда	
Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.15
Физкультура	9.40-9.55
Четверг	
Аппликация/лепка	9.00-9.15

Физкультура (на прогулке)	11.35-11.50
Пятница	
Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.15
Музыка	9.25-9.40

**Чтение художественной литературы в режимных моментах ежедневно*

***Конструктивно-модельная деятельность в режимных моментах 1 раз в неделю*

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Реализация Программы осуществляется в:

- ❖ непосредственно образовательной деятельности (образовательные ситуации);
- ❖ совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практиках и режимных моментах;
- ❖ самостоятельной деятельности детей;
- ❖ совместной деятельности с родителями.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная деятельность - форма организации художественно- творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления детской инициативы полностью соответствуют содержанию основной общеобразовательной программы образовательной программы МАДОУ ЦРР - д/с № 33 как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников соответствуют содержанию основной общеобразовательной программы образовательной программы МАДОУ ЦРР - д/с № 33 (в обязательной части).

Часть, формируема участниками образовательных отношений.

Взаимодействие педагогов группы с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия группы и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие,

образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ❖ выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ❖ вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- ❖ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- ❖ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ❖ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка; **коммуникативно-деятельностное** – направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; **информационное** – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, форум, группы в социальных сетях и др.).

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

Для более тесного взаимодействия с родителями в группе создан Родительский комитет, который:

- ❖ содействует организации совместных мероприятий в группе;
- ❖ оказывает содействие в привлечении спонсорских средств, для развития материально-технической базы группы;
- ❖ организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих группу, по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействию семьи и МАДОУ в вопросах воспитания и развития.

**Состав родительского комитета второй младшей группы
общеразвивающей направленности «Подсолнушек»
на 2020-2021 учебный год**

Председатель родительского комитета - Христинченко Екатерина Ивановна Члены
родительского комитета:
Межевикина Оксана Сергеевна
Секретарь – Оганян Любовь Сергеевна

Содержание работы с семьями воспитанников:

- ❖ индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка;
- ❖ групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, день открытых дверей, педагогические гостиные, мастер-классы; невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов и др.);
- ❖ совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия, совместные проекты).

Годовой план работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Родительское собрание «Особенности развития детей в соответствии с возрастными возможностями. Нормативно-правовая база ДОУ. Знакомство с приоритетами ДОУ, с ОПП. Выбор членов родительского актива и Совета МДОУ». 2. Консультация для родителей «Что можно сделать из природного материала». 3. Конкурс семейных поделок «Что нам осень подарила?»
Октябрь	1. Консультация для родителей «Правила дорожного движения» Привлечение родителей к оформлению уголка по ПДД. 2. Участие родителей в конкурсе семейных коллекций для группы детского сада: «Я познаю мир».
Ноябрь	1. Конкурс дизайнерских семейных кормушек «Покормите птиц зимой!». 2. Изготовление совместно с родителями альбома «Птицы». 3. Родительское собрание Тема: «Развитие речи младших дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром и природой через игровую деятельность».
Декабрь	1. Конкурс поделок «Фабрика Деда Мороза». 2. Изготовление совместно с родителями макетов, книжек-малышек: «Зимующие птицы». 3. Оформление папки – передвижки «Речевые игры. Способы их проведения»
Январь	1. Фотовыставка «К нам пришел Новый год». 2. Родительское собрание: Представители ГПМПК: сущность, значение консультационной помощи. Формирование грамматически правильной речи у детей.
Февраль	1. Консультация «Профилактика Гриппа и ОРВИ». 2. Фотовыставка «Наши защитники». 3. Оформление папки передвижки для родителей на тему «артикуляционная гимнастика»

Март	1. Фотовыставка «Наши любимые мамочки». 2. Изготовление альбома «Урал – наш край родной», совместно с родителями.
Апрель	1. Конкурс семейного творчества «Наш мир - театр!» (атрибуты для игровой деятельности: костюмы, маркеры игрового пространства и др.) 2. Картотека для родителей: «Пальчиковые игры». 3. Консультации для родителей на тему «Роль семьи в развитии речи ребёнка»
Май	1. Родительское собрание: а) итоги образовательной деятельности за год; б) рекомендации специалистов на лето; в) эффективность проведения оздоровительных процедур летом. 2. Выставка семейного творчества поделок из бросового материала «Украсим веранду своей группы».

2.6. Организация педагогической диагностики и мониторинга.

С целью оптимизации образовательного процесса, как в учреждении, так и в группе, мы для проведения мониторинга используем методику следующего автора: «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Афонькина Юлия Александровна, Издательство «Учитель». 2016 г.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Диагностика заполняется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группах и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет современно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной программы предполагает формирование у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, будет определять в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач.

Для выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка, создания целостного психологического портрета педагог-психолог использует диагностик познавательной, эмоционально-волевой сферы.

Результаты диагностики дают богатый материал для понимания проблем у детей и позволяют помочь им более успешно овладеть необходимыми знаниями и умениями.

Отслеживание результатов эффективности работы с детьми проводится в комплексе всеми специалистами учреждения, обсуждаются на педагогических советах, медико-педагогических совещаниях и медико-психолого-педагогических консилиумах.

Мониторинг уровня физического и нервно-психического развития детей проводится два раза в год.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми группы по всем разделам программы на среднем и высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Вариативные режимы дня.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2- 2.5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 34 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, максимально проводятся на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Режим дня на холодный период года
в МАДОУ ЦРР – д/с № 33
на 2020-2021 учебный год
второй младшей группы общеразвивающей направленности**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.40
Подготовка к ОД, самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00
ОД с перерывами	9.00 – 9.55
Второй завтрак	9.55 – 10.05
Игры, подготовка к прогулке	10.05-10.15
Прогулка	10.15-12.05
Возвращение с прогулки	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Вечерняя ОД, игры, свободная деятельность детей	15.40-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.30
Прогулка	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.30-18.00

**Режим дня на летний оздоровительный период года
в МАДОУ ЦРР – д/с № 33
на 2020-2021 учебный год
второй младшей группы общеразвивающей направленности**

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры (на воздухе)	7.30 - 8.30
Утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, самостоятельная деятельность	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к развлекательным мероприятиям	8.50 - 9.00
Развлекательные мероприятия музыкального, художественного и оздоровительного цикла	9.00 – 9.40
Игры, подготовка к прогулке	9.40 – 10.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Прогулка (развлечения, игры, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	10.00-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Развлекательные мероприятия музыкального, художественного и оздоровительного цикла.	15.40– 16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.15
Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми.	16.15-18.00
Уход домой	18.00

**Оздоровительный режим (младший дошкольный возраст)
для групп общеразвивающей направленности**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Приём детей на воздухе	Ежедневно, до темп. -15 град.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-10 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно темп.-18-20 град. Темп. -16-18 град.
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 5-10 минут, температура до 14-16 град
Умывание холодной водой в течение дня	2 раза в день
Непосредственно образовательная деятельность по области «Физическая культура» на прогулке	1 раза в неделю, в зависимости от погодных условий
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно, не менее 2 раз в день

Одежда детей в группе	Облегчённая
Сон при открытых форточках	Круглогодично
Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по дорожкам здоровья	Ежедневно, по мере пробуждения детей 5-10 минут
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 минут

**Организация двигательного режима в МАДОУ ЦРР - д/с № 33
на 2020-2021 учебный год
в группах общеразвивающей направленности**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		3-4 года
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15 минут
	б) на прогулке	1 раз в неделю 15 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6 минут в день
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 минут
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) Гимнастика пробуждения	5-6 минут в день
	д) Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	ежедневно, 4-5 мин
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада.</i>	

1.1. Утренняя гимнастика.	Ежедневно 5-6 минут
1.2. Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 6-10 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раза в неделю по 15 минут
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка).
3.2. Спортивные праздники	----
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал (согласно годового плана МАДОУ)
3.5. Неделя здоровья	1 раз в год (согласно годового плана учреждения)

3.2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия в обязательной части Рабочей Программы полностью совпадает с основной общеобразовательной программой – образовательной программой ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 33

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства. Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотрудиических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре.

Традиционные для группы «Подсолнушек» события, праздники, мероприятия.

№ п/п	Месяц	Название	Форма проведения	Ответственные
1	Сентябрь	«День Знаний»	Развлечение	Воспитатели
2	Октябрь	«Красный, желтый, зеленый»	Спортивное развлечение	Воспитатели, Инструктор по ФК

3	Ноябрь	«Все для милой мамочки»	Выставка поделок	Воспитатели
4	Декабрь	«Мы мороза не боимся!»	Спортивное развлечение	Воспитатели, Инструктор по ФК
5	Январь	«Пришла коляда – открывай ворота!»	Музыкальный праздник	Воспитатели, Музыкальный. рук.
6	Февраль	«Аты-баты, шли солдаты»	Спортивное развлечение	Воспитатели, Инструктор по ФК
7	Март	«Букет для мамы»	Музыкальный праздник	Воспитатели, Музыкальный. рук.
8	Апрель	«День здоровья»	Музыкально-спортивное развлечение	Воспитатели, Инструктор по ФК
9	Май	«На лесной полянке»	Развлечение	Воспитатели
10	Июнь	«Путешествие в цветочную страну»	Развлечение	Воспитатели
11	Июль	«Веселое соревнование в стране «Дорожных знаков»	Спортивное развлечение	Воспитатели, Инструктор по ФК
12	Август	«Прощай лето красное!»	Музыкально-спортивное развлечение	Воспитатели, Музыкальный. рук., Инструктор по ФК

3.2.1. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности на 2020-2021 учебный год.

В соответствии с содержанием Основной общеобразовательной программой образовательной программой ДО для детей дошкольного возраста МАДОУ ЦРР - д/с № 33, весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.

**Комплексно – тематическое планирование
образовательного процесса в первой младшей группе
общеразвивающей направленности «Подсолнушек»
на 2020 -2021 учебный год**

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! 1 неделя сентября	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Праздник «Посвящение в дошколята». Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Я расту веселым, я расту здоровым (эколого- оздоровительная неделя) 2 неделя сентября	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	День открытых дверей. Игровой досуг «Играй-град» (подвижные игры)
Дом в котором мы живем 3-4 неделя сентября	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностям и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения.
<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>

<p><i>Осень</i></p> <p>1- 4 недели октября</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p>	<p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Я познаю мир</p> <p>1-4 недели ноября</p>	<p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>Изготовление игровых макетов</p> <p>Групповые выставки творческих работ</p>
<p>Новогодняя карусель</p> <p>1- 4 недели декабря</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Новогодний утренник.</p> <p>Выставка совместного творчества «Почта Дедушки Мороза» (оформление праздничных подарков и авторских открыток)</p>
<p>Зима</p> <p>1- 4 недели января</p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p>	<p>Праздник «Зима»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Тема</i></p>	<p><i>Развернутое содержание работы</i></p>	<p><i>Варианты итоговых мероприятий</i></p>
<p>Защитники Отечества</p> <p>1- 3 недели февраля</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>

8 Марта 4 неделя февраля 1 неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции 2-4 недели марта	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка совместного творчества. (игрушки наших прадедов).
<i>Весна</i> 1-4 недели апреля	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	Тематические досуги: «Весна- красна». Выставка детского творчества «Волшебные ладошки» (нетрадиционная техника рисования)
<i>Скоро лето</i> 1 – 4 недели мая	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Песни солнечного детства». Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня — 4 неделя августа)		

3.2.2. Учебный план.

Учебный план образовательной деятельности во второй младшей группе общеразвивающей направленности «Подсолнушек» на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Образовательные области	Количество образовательных ситуаций и занятий		
		в неделю	в месяц	в год
Обязательная часть				
1.	Физическое развитие			
1.1	Физическая культура	3	12	108
2.	Речевое развитие			
2.1.	Развитие речи	1	4	36

2.2.	Чтение художественной литературы	Ежедневно		
3.	Познавательное развитие			
3.1.	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
4.	Художественно-эстетическое развитие			
4.1.	Изобразительная деятельность:			
4.1.1.	Рисование	1	4	36
4.1.2.	Лепка	0,5	2	18
4.1.3.	Аппликация	0,5	2	18
4.2.	Музыка	2	8	72
5.	Социально-коммуникативное развитие			
	Реализуется в совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей в режимных моментах			
Всего в неделю:		10		
Количество часов в неделю		2ч. 30 мин.		
Всего количество %		100%		

3.2.3. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса.

Перспективное планирование во второй младшей группе общеразвивающей направленности на 2020-2021 год находится в Приложении 1 к Рабочей программе

3.2.4. План воспитательно-образовательной работы. План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является **твердое знание ООПОП ДО (или АООП)**, а также **воспитатель должен хорошо знать детей своей группы**, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

В МАДОУ план воспитательно-образовательной работы составляют **совместно двумя воспитателями, работающими в одной возрастной группе**. Выполнение этого условия обеспечивает единый подход к детям, единые требования к ним, повышает ответственность каждого воспитателя за выполнение плана и программы. У сменных воспитателей существует повседневный контакт в работе, постоянный обмен мнениями по результатам наблюдения за детьми: как они усваивают программный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культурного поведения, черты характера, кто, как и с кем играет и прочее.

План воспитательно-образовательной работы в МАДОУ составляется на основе рабочей программы воспитателей, входящего в нее перспективного планирования и дорабатывается с учетом наблюдений за детьми в группе и их оценки, а также обсуждений с другими воспитателями и бесед с родителями. Он пишется на каждый день или на неделю и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. Планирование ведется на основе программы и, хотя не отрицает ведущей роли взрослого, во многом определяется интересами и потребностями детей, вытекает из ежедневных наблюдений всего персонала, текущего контроля, рождается в диалоге с родителями. Благодаря такому характеру планирования реализуется

дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку. Каждый воспитатель несет ответственность за каждое мероприятие, которое они запланировали. План воспитательно-образовательной работы воспитатели набирают на компьютере, а потом распечатывают.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе «Подсолнушек»

В группе «Подсолнушек» созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

При организации предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности, динамичности
- принцип комплексирования и гибкого зонирования
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- принцип открытости – закрытости
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

3.3.1. Материально-техническое обеспечение

<i>Функциональная зона</i>	<i>Материал и оборудование</i>	<i>Применение</i>
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ		
Раздевалка для детей	<ul style="list-style-type: none"> • традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом 25 шт. • банкетки 6 шт. • информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов • рекламно-информационно-учебные стенды для родителей, • оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности) 	<ul style="list-style-type: none"> • привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); • формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.; • материал, необходимый для работы родителей с детьми; • групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной деятельности), • работа с родителями

<p style="text-align: center;">Центр ролевой игры</p>	<p>Куклы разных размеров. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Магазин»).</p> <p>Игровой модуль «Кухня» Игровой модуль «Трюмо» Игровой модуль «Магазин» Комплект костюмов для ролевых игр Костюмы для ряженья Игрушки пластмассовые (животные, звери, мультяшные герои) Кровать кукольная Магнитная доска настенная Муляжи фруктов и овощей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игры • развитие творческого воображения, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников • формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывая игру на сотрудничестве и взаимопомощи
<p style="text-align: center;">Центр «Развиваем речь»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стульчики и стол для занятий. • Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • Игры для совершенствования грамматического строя речи Лото и другие игры по изучаемым лексическим темам. 	<p>Обогащение словаря детей и активизация словарного запаса. Работа над грамматическим строем речи (изменение слов по числам, падежам, родам, построение простых предложений).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование звуковой культуры речи (умение слышать и производить все звуки родного языка, четкое произношение звуков и слов, ударений в словах, интонации, темпа и силы голоса). • Формирование и развитие связной речи (диалогической и монологической).

<p style="text-align: center;">Центр развивающих игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, башенки, геометрические фигуры, лото • нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами; • игры-головоломки • тематические настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • сенсорное развитие, освоение различных операций и действий • развитие обследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики • формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего • развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
<p style="text-align: center;">Строительный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразные конструкторы • небольшие игрушки для обыгрывания построек • конструктор ЛЕГО • Макет дороги. • Транспорт (мелкий, средний, крупный). • Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). • Простейшие схемы построек. • Макет улицы города 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление деятельности конструктивного характера;
<p style="text-align: center;">Центр художественного творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин, глина; • цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон, самоклеющаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные салфетки; • материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клей-карандаши • ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам • Доски для лепки. • Мольберт двусторонний • Набор репродукций картин о природе • Палитра 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы; • развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движения руки и глаза), • эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • Стол художественного творчества 	
Центр театрально-музыкальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • игрушки би-ба-бо • театр кукол • настольный театр • музыкально-шумовые игрушки • музыкально-дидактические игры • маски • костюмы • музыкальные детские инструменты • музыкальные книги (детские песенки). 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности; • развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей; • создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями; • развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности
Центр природы и экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> • календарь природы • комнатные растения • детские энциклопедии и авторские произведения • дидактические игры природоведческого характера • детские рисунки • оборудование для опытно-экспериментальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • расширение представления детей о различных природных объектах • объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления • воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • массажные дорожки для профилактики плоскостопия • мелкий спортивный и игровой инвентарь • мячи разных цветов • мячи малые разных цветов. • обручи. • ленты, веревки, шнуры • флажки • кольцобросы. • набор кеглей. • нетрадиционное спортивное 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие двигательной активности детей; • обучение навыкам основных движений; • развитие крупной и мелкой моторики, координации движений; • развитие глазомера и ловкости.

	<p>оборудование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ловишки». 	
Центр нравственно-патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • символика страны, края, города • куклы в кубанских костюмах • дидактические игры «Наша родина» • художественная литература 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о стране, крае, городе. • воспитание патриотических чувств.
СПАЛЬНЯ		
	<ul style="list-style-type: none"> • кровати с индивидуальным логотипом. • штабелируемые кровати. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться, заправлять свою кровать и т.д.;
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразные транспортные игрушки • дидактические пособия • настольно-печатные игры • иллюстративный и демонстрационный материал • макеты улиц города 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте

3.2 Учебно-методическое обеспечение во второй младшей группе

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., Мозаика –Синтез, Москва, 2015 г.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., Мозаика –Синтез
3. З.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. Васильева «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «от рождения до школы» Младшая группа» 2015 г.
4. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» «Мозаика-синтез», Москва 2016г.
5. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа, И.А. Помораева, В.А. Позина, «Мозаика-синтез», Москва 2016г.
6. 4. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, О.А. Соломенникова, «Мозаика-синтез», Москва 2016 г.
7. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа, «Мозаика-синтез», Москва 2016 г.
8. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» «Мозаика - синтез», 2016г.
9. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности Младшая группа» «Мозаика - синтез», 2016г.
10. Э.А. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (2014 г.)
11. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» (2016 г)
12. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (2015г)

4. ПРИЛОЖЕНИЕ

4.1. Приложение Перспективный план работы второй младшей группы на 2020-2021 год «Подсолнушек»

Перспективный план работы второй младшей группы на 2020-2021 год «Подсолнушек»

НА СЕНТЯБРЬ МЕСЯЦ 1 неделя

Тема: «До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад!»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Книга. Страница
Вторник 01.09.20		1. Развитие речи.	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	(2,28стр)
		2. Музыка.	По плану музыкального руководителя.	
Среда 02.09.20		1. Формирование элементарных математических представлений	Ознакомительное занятие	(3,11стр)
		1. Физкультура	По плану инструктора по физической культуре.	
Четверг 03.09.20		1. Лепка	«Что это?» Знакомство с глиной и пластилином.	(6,46стр)
		2. Физкультура на прогулке	По плану инструктора по физической культуре.	
Пятница 03.09.20		1. Ознакомление с окружающим миром(природа)	«Собираем урожай. Овощи с огорода».	(4,6стр)
		2. Музыка.	По плану музыкального руководителя.	

НА СЕНТЯБРЬ МЕСЯЦ 2 неделя Тема: «Осень»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Книга. Страница
Понедельник 7.09.20		1. Рисование.	«Идет дождик»	(6,46стр)
		2. Физкультура	По плану инструктора по физической культуре	
Вторник 8.09.20		1. Развитие речи.	Звуковая культура речи: звуки А, У. Дидактическая игра «Не ошибись».	(2,32стр)
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя.	

Среда 9.09.20		1. Формирование элементарных математических навыков.	«Кубик или мяч?». Игровое упражнение «Спрячь куб (шар)».	(3,11стр)
		2. Физкультура	По плану инструктора по физической культуре	
Четверг 10.09.20		1. Аппликация	«Большие и маленькие мячи».	(6,47стр)
		2. Физкультура на прогулке	По плану инструктора по физической культуре.	
Пятница 11.09.20		1. Ознакомление с окружающим миром (социализация)	«Мама, папа, я - семья».	(5,21стр)
		2. Музыка.	По плану музыкального руководителя.	

НА СЕНТЯБРЬ МЕСЯЦ
3 неделя Тема: «Осень»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Книга. Страница
Понедельник 14.09.20		1. Рисование.	«Идет дождик»	(6,46стр)
		2. Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре	
Вторник 15.09.20		1. Развитие речи.	Звуковая культура речи: звук У, дидактическое упражнение «Угадай кто позвал?»	(2,34стр)
		2. Музыка.	По плану музыкального руководителя.	
Среда 16.09.20		1. Формирование элементарных математических навыков	«Большой — маленький, больше — меньше». «Построим башенки».	(3,44стр)
		2. Физкультура	По плану инструктора по физической культуре	
Четверг 17.09.20		1. Лепка.	«Палочки»	(6,47стр)
		2. Физкультура на прогулке	По плану инструктора по физической культуре	
Пятница 18.09.20		1. Ознакомление с окружающим Миром (природа)	Овощи с огорода	(4, 25 стр)
		2. Музыка.	По плану музыкального руководителя.	

НА СЕНТЯБРЬ МЕСЯЦ

4 неделя Тема: «Осень»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Книга. Страница
Понедельник 21.09.20		1. Рисование.	«Красивые лесенки»	(6,49стр)
		2. Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре	
Вторник 22.09.20		1. Развитие речи.	Рассматривание картин «Играем с песком», «В песочнице».	(2,26;27стр)
		2. Музыка.	По плану музыкального руководителя.	
Среда 23.09.20		1. Формирование элементарных математических навыков	"Сколько? Один — много — ни одного». Дидактическая игра «Найди столько же».	(3,13;44стр)
		2. Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре	
Четверг 24.09.20		1. Аппликация	«Большие и маленькие мячи».	(6, 51стр)
		2. Физкультура на прогулке	По плану инструктора по физической культуре	
Пятница 25.09.20		1. Ознакомление с окружающим миром (соц)	Мебель. Игра- ситуация «Комната для куклы».	(5,20стр)
		2. Музыка.	По плану музыкального руководителя.	

НА СЕНТЯБРЬ МЕСЯЦ

5 неделя Тема: «Осень»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Книга. Страница
Понедельник 28.09.20		1. Рисование.	«Разноцветный ковер из листьев».	(6,52стр)
		2. Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре	
вторник 29.09.20		1. Развитие речи.	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	(2,36стр)
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя.	
среда 30.09.20		1. Формирование элементарных математических навыков.	«Сколько? Один — много — ни одного». Игра «Чудесный мешочек». Игровое упражнение Испечем оладушки».	(3,15-16стр)

		1. Физкультура	По плану инструктора по физической культуре.	
четверг 01.10.20		1. Аппликация	«Овощи лежат на круглой тарелке».	(6,51стр)
		2. Физкультура на прогулке	По плану инструктора по физической культуре.	
пятница 02.10.20		1. Ознакомление с окружающим миром. (природа)	Аквариум	(4,26стр)
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя.	

НА ОКТЯБРЬ МЕСЯЦ
1 неделя Тема: «Я и моя семья»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Книга. Страница
понедельник 05.10.20		1 Рисование	"Цветные клубочки».	(6,53стр)
		2. Физкультура	По плану инструктора по физической культуре.	
вторник 06.10.20		1. Развитие речи.	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	(2,38стр)
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя.	
среда 07.10.20		1. Формирование элементарных математических навыков.	Большой — маленький». Дидактическое упражнение «Большой — маленький, больше — меньше». Игровое упражнение «Построим башенки».	(3,12;45стр)
		2. Физкультура	По плану инструктора по физической культуре.	
четверг 08.10.20		1. Лепка	"Большие и маленькие яблоки на тарелке».	(6,54стр)
		2. Физкультура на прогулке	По плану инструктора по физической культуре.	
пятница 09.10.20		1. Ознакомление с окружающим миром.(соц.)	Рассматривание сюжетных картинок. «Одежда».	(5,23стр)

		2. Музыка	По плану музыкального руководителя.	
--	--	-----------	-------------------------------------	--

НА ОКТЯБРЬ МЕСЯЦ

2 неделя

Тема: «Я и моя семья»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Книга. Страница
понедельник 12.10.20		1. Рисование.	"Колечки».	(6,55стр)
		2. Физкультура	По плану инструктора по физической культуре.	
вторник 13.10.20		1. Развитие речи	Звуковая культура речи: звук О . Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	(2,39стр)
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	
среда 14.10.20		1. Формирование элементарных математических навыков.	Один — много — ни одного». Игровая ситуация «Собираем урожай овощей». Игра «Чудесный мешочек	(3,15-16стр)
		2 Физкультура	" По плану инструктора по физической культуре.	
четверг 15.10.20		1. Аппликация	«Шарики катятся по дорожке».	(6,51стр)
		2. Физкультура на прогулке	По плану инструктора по физической культуре.	
пятница 16.10.20		1. Ознакомление с окружающим миром.(природа)	"Меняем воду в аквариуме».	(4,26стр)
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	

НА ОКТЯБРЬ МЕСЯЦ

3 неделя Тема: «Мой дом, мой город»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Книга. Страница
понедельник 19.10.20		1. Рисование.	«Раздувайся, пузырь.»	(6, 56стр)
		2. Физкультура	По плану инструктора по физической культуре.	

вторник 20.10.20		1. Развитие речи	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...». Игра ситуация «Музыкальная шкатулка».	(2,40стр)
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя.	
среда 21.10.20		1.Формирование элементарных математических навыков.	Большой и маленький мяч». Игра «Мой веселый, звонкий мяч».	(3,14стр)
		2 Физкультура	По плану инструктора по физической культуре.	
четверг 22.10.20		1Лепка	"Подарок любимому щенку».	(6, 57стр)
		2. Физкультура на прогулке	По плану инструктора по физической культуре.	
пятница 23.10.20		1. Ознакомление с окружающим миром. (соц)	"Кто в домике живет?»	(5,25-26стр)
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя.	

НА ОКТЯБРЬ МЕСЯЦ
4 неделя
Тема: «Мой дом, мой город»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Книга. Страница
понедельник 26.10.20		1. Рисование.	"Раздувайся, пузырь.»	(6, 56 стр)
		2. Физкультура	По плану инструктора по физической культуре.	
вторник 27.10.20		1.Развитие речи	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». Игра — ситуация «Кто из нас, из овощей..».	(2,42 стр)
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя.	
среда 28.10.20		1.Формирование элементарных математических навыков.	«Длинный — короткий, длиннее — короче».	(3,16 стр)
		1 Физкультура	По плану инструктора по физической культуре.	

четверг 29.10.20		1. Аппликация	"Ягоды и яблочки на блюдечке».	(6,57 стр)
		2. Физкультура на прогулке	По плану инструктора по физической культуре	
пятница 30.10.20		1. Ознакомление с окружающим миром.(природа)	"В гостях у бабушки». Знакомство с куриным семейством.	(4, 28 стр)
		2. Физкультура	По плану инструктора по физической культуре.	

НА НОЯБРЬ МЕСЯЦ
1 неделя
Тема: «Мой дом, мой город»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Книга. Страница
понедельник 02.11.20		1. Рисование.	"Разноцветные колеса».	(6,61стр)
		2. Физкультура	По плану инструктора по физической культуре.	
вторник 03.11.20		1. Развитие речи	Звуковая культура речи: звук И . Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	(2,42стр)
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя.	
среда 04.11.20		1. Формирование элементарных математических навыков.	"Сколько? Один — много». «Какой? Длинный — короткий». Игровая ситуация «Магазин игрушек». Игровое упражнение «Завяжем коробки ленточками»	(3,17стр)
		2 Физкультура	По плану инструктора по физической культуре.	
четверг 05.11.20		1. Лепка	"Пряники».	(6,63стр)
		2. Физкультура на прогулке	По плану инструктора по физической культуре.	
пятница 06.11.20		1. Ознакомление с окружающим миром.(соц)	«Помогите Незнайке».	(5,26стр)
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя.	

НА НОЯБРЬ МЕСЯЦ
2 неделя
Тема: «Мой дом, мой город»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Книга. Страница
понедельник 09.11.20		1. Рисование	"Наши колобки».	(6,63стр)
		2. Физкультура	По плану инструктора по физической культуре.	
вторник 10.11.20		1. Развитие речи	Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет».	(2,92стр)
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя.	
среда 11.11.20		1. Формирование элементарных математических навыков.	Посылка». Игровая ситуация «Почтальон принес посылку». Игровое упражнение «Покажи и прокати». Игра «Грибок, полезай в кузовок	3,18стр)
		2. Физкультура	По плану инструктора по физической культуре.	
четверг 12.11.20		1. Аппликация	«Шарики и кубики».	(6, 62стр)
		2. Физкультура на прогулке	По плану инструктора по физической культуре.	
пятница 13.11.20		1. Ознакомление с окружающим миром.(природа)	"В гостях у бабушки». Знакомство с куриным семейством.	(4,29стр)
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	

НА НОЯБРЬ МЕСЯЦ
3 неделя
Тема: «Новогодние праздники»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Книга. Страница
понедельник 16.11.20		1. Рисование.	Пушистая тучка».	(6,65стр)
		2. Физкультура	По плану инструктора по физической культуре.	
вторник 17.11.20		1. Развитие речи.	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». Игра «Провожаем и встречаем».	(2,46стр)
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя.	
среда 18.11.20		1. Формирование элементарных	"Круг или квадрат». Дидактическая игра «Почини	(3,19стр)

		математических навыков.	поезд».	
		2. Физкультура	По плану инструктора по физической культуре	
четверг 19.11.20		1. Лепка	"Печенье».	(6,66стр)
		2.Физкультура на прогулке	По плану инструктора по физической культуре.	
пятница 20.11.20		1. Ознакомление с окружающим миром.(социализ)	"Варвара — краса, длинная коса».	(5,28стр)
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя.	

НА НОЯБРЬ МЕСЯЦ
4 неделя – тема: «Новогодний праздник»

дата перспектива	дата факт	раздел	тема	Книга. Страница
понедельник 23.11.20		1. Рисование.	«Любимый сказочный герой».	(6,65стр)
		2.Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре	
вторник 24.11.20		1.Развитие речи.	Чтение сказки «Снегурушка и лиса», Игра-ситуация «Знакомые герои»	(2,50стр)
		2.Музыка.	По плану музыкального руководителя	
среда 25.11.20		1. Формирование элементарных математических представлений.	Длинный-короткий» Игра «Карусели»	(3,19-20стр)
		1. Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре	
четверг 26.11.20		1. Аппликация	«Шарики и кубики»	(6,64)
		2.Физкультура на прогулке	По плану инструктора по физической культуре.	
Пятница 27.11.20		1.Ознакомление с окружающим миром.(природа)	«Знакомство с фруктами».	(8,39-40стр)
		2.Музыка.	По плану музыкального руководителя	

НА ДЕКАБРЬ МЕСЯЦ
1 неделя –тема: «Новогодние праздники»

дата перспектива	дата факт	раздел	тема	Книга. Страница
понедельник 30. 11.20		1. Рисование.	«Снежные комочки, большие и маленькие	(6,6б)
		2.Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре	
вторник 01.12.20		1.Развитие речи.	Повторение сказки «Снегурушка и лиса»Дидактические игры «Эхо», Чудесный мешочек»	(2,51-52)
		2.Музыка.	По плану музыкального руководителя	
среда 02.12.20		1. Формирование элементарных математических представлений.	«Один-много», «Круг-квадрат» Подвижная игра «Найди свой домик» «Один-много», «Круг-квадрат» Подвижная игра «Найди свой домик»	(3,20-21)
		2. Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре	
четверг 03.12.20		1. Лепка	«Пирамидка»	(6,61стр)
		2.Физкультура на прогулке	По плану инструктора по физической культуре	
пятница 04.12.20		1.Ознакомление с окружающим миром. (соц)	«Найди предметы рукотворного мира»	(5,29-30стр)
		2.Музыка.	По плану музыкального руководителя	

НА ДЕКАБРЬ МЕСЯЦ
2 неделя –тема: «Новогодние праздники»

дата перспектива	дата факт	раздел	тема	Книга. Страница
понедельник 07.12.20		1.Рисование.	«Деревья на нашем участке»	(6,68-69стр)
		2.Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре	

вторник 08.12.20		1. Развитие речи.	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое», Игра «Морозные деньки»	(2,52стр)
		2. Музыка.	По плану музыкального руководителя	
среда 09.12.20		1. Формирование элементарных математических представлений	По много, поровну», «Карточки с изображением снеговиков», Игровое упражнение «Найдем потерявшуюся варежку»	(3,21-22стр)
		2. Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре	
четверг 10.12.20		1. Аппликация	«Пирамидка»	(6,69стр)
		2. Физкультура на прогулке	По плану инструктора по физической культуре	
пятница 11.12.20		1. Ознакомление с окружающим миром. (природа)	«Как узнать ель (елку)?»	(8,42стр)
		2. Музыка	По плану музыкального руководителя	

НА ДЕКАБРЬ МЕСЯЦ

3 неделя – тема: «Новогодние праздники»

Дата перспектива	Дата факт	раздел	тема	Книга. Страница
понедельник 14.12.20		1. Рисование.	«Елочка»	(6,70стр)
		2. Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре	
вторник 15.12.20		1. Развитие речи.	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье», Пальчиковая игра «Пальчик, пальчик, прячься»	(2,69стр)
		2. Музыка.	По плану музыкального руководителя	
среда 16.12.20		1. Формирование элементарных математических представлений	«Длинный-короткий», «Соберем куклу на прогулку», Подвижная игра «Птички в гнездышках»	(3,22-23стр)
		2. Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре	
четверг 17.12.20		1. Лепка	«Лепешки большие и маленькие»	(6,67стр)
		2. Физкультура на прогулке	По плану инструктора по	

			физической культуре	
пятница 18.12.20		1.Ознакомление с окружающим миром.(соц)	«Хорошо у нас в детском саду»	(5,30стр)
		2.Музыка.	По плану музыкального руководителя	

НА ДЕКАБРЬ МЕСЯЦ
4 неделя – «Новогодние праздники»

дата перспектива	дата факт	раздел	тема	Книга. Страница
понедельник 21.12.20		1. Рисование.	Знакомство с дымковскими игрушками. «Рисование узоров»	(6,71-72)
		2.Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре	
вторник 22.12.20		1.Развитие речи.	«Наряжаем елку», Игра-ситуация «Новогоднее представление»	(2,49;7,67-68)
		2.Музыка.	По плану музыкального руководителя	
среда 23.12.20		1. Формирование элементарных математических представлений	«Широкий-узкий», «Столько-сколько», Подвижная игра «Козлята и волк» «	(3,74стр)
		2.Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре	
четверг 24.12.20		1.Аппликация	«Пирамидка»	(6,69стр)
		2.Физкультура на прогулке	По плану инструктора по физической культуре	
пятница 25.12.20		1.Ознакомление с окружающим миром.(природа)	«Подкормим птиц зимой»	(4,32стр)
		2.Музыка.	По плану музыкального руководителя	

НА ЯНВАРЬ МЕСЯЦ
1 неделя – тема: «Зима»

дата перспектива	дата факт	раздел	тема	Книга. Страница
понедельник 28.12.20		1.Рисование.	Новогодняя елка с огоньками и шариками»	(6,73-74стр)
		2.Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре	

вторник 29.12.20		1. Развитие речи.	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди», Игра-диалог «Снежинки»	(2,54-55стр)
		2. Музыка.	По плану музыкального руководителя	
среда 30.12.20		1. Формирование элементарных математических представлений	«Круг, треугольник», «Помногу, поровну», «Одинаковые по ширине», «Два ручейка» картонные полоски.	
		2. Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре	
четверг 31.12.20		1. Лепка	«Мандарины и апельсины»	
		2. Физкультура на прогулке	По плану инструктора по физической культуре	
пятница 01.01.21		выходной		

НА ЯНВАРЬ МЕСЯЦ
2 неделя – тема: «Зима»

дата перспектива	дата факт	раздел	тема	Книга. Страница
понедельник 11.01.21		1. Рисование.	Новогодняя елка с огоньками и шариками»	(6,73-74стр)
		2. Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре	
вторник 12.01.21		1. Развитие речи.	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди», Игра-диалог «Снежинки»	(2,54-55стр)
		2. Музыка.	По плану музыкального руководителя	
среда 13.01.21		1. Формирование элементарных математических представлений	«Круг, треугольник», «Помногу, поровну», «Одинаковые по ширине», «Два ручейка» картонные полоски.	(3,82стр)
		2. Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре	
четверг 14.01.21		1. Лепка	«Мандарины и апельсины»	(6,74-75стр)
		2. Физкультура на прогулке	По плану инструктора по физической культуре	

пятница 15.01.21		1.Ознакомление окружающим миром.(соц)	с«Деревянный брусочек»	(4,34стр)
		2.Музыка.	По плану музыкального руководителя	

НА ЯНВАРЬ МЕСЯЦ
3 неделя – тема «Зима»

дата перспектива	дата факт	раздел	тема	Книга. Страница
понедельник 18.01.21		1. Рисование.	«Украсим рукавичку-домик»	(6,74стр)
		2.Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре	
вторник 19.01.21		1.Развитие речи.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога), Игра «Сказки матушки метели»	(2, 55стр)
		2.Музыка.	По плану музыкального руководителя	
среда 20.01.21		1 Формирование элементарных математических представлений.	«Много, поровну», «Столько- сколько», «Шире-уже», «Что нам принес зайчик?», «Найди такую же»	(3,26стр)
		2.Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре	
четверг 21.01.21		1.Аппликация	«Снеговик»	(6,78стр)
		2.Физкультура.на прогулке	По плану инструктора по физической культуре	
пятница 22.01.21		1.Ознакомление окружающим миром. (природа)	с«В январе, в январе, много снега во дворе...»,	(4,34стр)
		2.Музыка.	По плану музыкального руководителя	

НА ЯНВАРЬ МЕСЯЦ
4 неделя – «Зима»

дата перспектива	дата факт	раздел	тема	Книга. Страница
понедельник 25.01.21		1.Рисование.	»«Украсим дымковскую уточку»	(6,75-76)

		2.Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре	
вторник 26.01.21		1.Развитие речи.	Звуковая культура речи: звуки м,мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко», «Пальчиковая гимнастика «Пальчики-помощники»	(2,57-58;7,71)
		2.Музыка.	По плану музыкального руководителя	
среда 27.01.21		1. Формирование элементарных математических представлений.	«Сколько матрешек, сколько кубиков?», «Сколько сторон, углов?», Дидактическая игра «Найди свой домик	(3,27-28)
		1.Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре	
четверг 28.01.21		1.Лепка	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	(6,77-78стр)
		2.Физкультура прогулке	По плану инструктора по физической культуре	
пятница 29.01.21		1.Ознакомление с окружающим миром.(соц)	«Приключение в комнате»	(5,34стр)
		2.Музыка.	По плану музыкального руководителя	

НА ФЕВРАЛЬ МЕСЯЦ

1 неделя – «Зима»

дата перспектива	дата факт	раздел	тема	Книга. Страница
понедельник 01.02.21		1.Рисование.	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	(6,79-80стр)
		2.Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре	
вторник 02.02.21		1.Развитие речи.	Звуковая культура речи: звуки м,мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко», «Пальчиковая гимнастика «Пальчики-помощники»	(2,57-58стр)
		2.Музыка.	По плану музыкального руководителя	
среда 03.02.21		1. Формирование элементарных математических	Сколько матрешек, сколько кубиков?», «Сколько сторон,	(3,27-28стр)

		представлений.	углов?», Дидактическая игра «Найди свой домик»	
		1.Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре	
четверг 04.02.21		1. Аппликация	«Узор на круге»	(6,81-82стр)
		2.Физкультура прогулке	на По плану инструктора по физической культуре	
пятница 05.02.21		1.Ознакомление окружающим миром.(природа)	с«У меня живет котенок»	(4,35стр)
		2.Музыка.	По плану музыкального руководителя	

НА ФЕВРАЛЬ МЕСЯЦ
2 неделя – «День Защитника Отечества»

дата перспектива	дата факт	раздел	тема	Книга. Страница
понедельник 08.02.21		1.Рисование.	«Светит солнышко»	(6,81стр)
		2.Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре	
вторник 09.02.21		1.Развитие речи.	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка» Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	(2,58-59,63-64стр)
		2.Музыка.	По плану музыкального руководителя	
среда 10.02.21		1. Формирование элементарных математических представлений.	«Круг, квадрат, треугольник, елка», «Помногу, поровну», «Вверху-внизу»,	(6,81стр)
		1.Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре	
четверг 11.02.21		1.Лепка	«Самолеты стоят на аэродроме»	(6,82стр)
		2.Физкультура прогулке.	на По плану инструктора по физической культуре	
пятница 12.02.21		1.Ознакомление окружающим миром.(соц)	с«Смешной рисунок»	(5,37стр)
		2.Музыка.	По плану музыкального руководителя	

НА ФЕВРАЛЬ МЕСЯЦ
3 неделя – «День Защитника Отечества»

дата перспектива	Дата факт	раздел	тема	Книга. Страница
понедельник 15.02.21		1.Рисование.	«Самолеты летят»	(6,82-83стр)
		2.Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре	
вторник 16.02.21		1.Развитие речи.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц», «Тили-бом»	(2,59-60стр)
		2.Музыка.	По плану музыкального руководителя	
среда 17.02.21		1. Формирование элементарных математических представлений.	«Высокий-низкий», «Больше-меньше», «Поможем снеговикам собрать пирамидку»	(3,31-32стр)
		2.Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре	
четверг 18.02.21		1. Аппликация	«Большие и маленькие птицы на кормушке»	(6,84-85стр)
		2.Физкультура прогулке	По плану инструктора по физической культуре	
пятница 19.02.21		1.Ознакомление окружающим миром.(природа)	с «Кто в домике живет?», «Какая птичка?»	(4,92стр)
		2.Музыка.	По плану музыкального руководителя	

НА ФЕВРАЛЬ МЕСЯЦ
4 неделя – «День Защитника Отечества»

дата перспектива	дата факт	раздел	тема	Книга. Страница
понедельник 22.02.21		1.Рисование	«Деревья в снегу»	(6,83-84стр)
		2.Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре	
вторник 23.02.21		1.Развитие речи.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц», «Тили-бом»	2,59-60стр)
		2.Музыка.	По плану музыкального руководителя	

среда 24.02.21		1.Формирование элементарных математических представлений.	Поровну», «Столько-сколько», Подвижная игра «Поставь машину в гараж»	(3,30-31стр)
		2.Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре	
четверг 25.02.21		1.Лепка	«Воробушки и кот»	(6,80стр)
		2.Физкультура. На прогулке	По плану инструктора по физической культуре	
пятница 26.02.21		1.Ознакомление с окружающим миром.(соц	«Вот так мама, золотая прямо!»	(5,39стр)
		2.Музыка.	По плану музыкального руководителя	

НА МАРТ МЕСЯЦ
1 неделя – «8 марта»

Дата перспектива	Дата факт	раздел	тема	Книга. Страница
Понедельник 01.03.21		1.Рисование	«Красивые флажки на ниточке»	(6;86стр)
		2.Физкультура	По плану инструктора по физической культуре.	
вторник 02.03.21		1.Развитие речи.	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она».Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю,потому что...»	(2;64стр)
		2.Музыка	По плану музыкального руководителя.	
среда 03.03.21		1.Формирование элементарных математических представлений.	Больше, меньше. Подвижная игра «Найди такую же фигуру»	(3;33стр)
		1.Физкультура	По плану инструктора по физической культуре.	
четверг 04.03.21		1. Аппликация.	«Флажки»	(6;85стр)
		2.Физкультура на прогулке	По плану инструктора по физической культуре	
пятница 05.03.21		1.Ознакомление с окружающим миром.(природа)	«Уход за комнатным растением»	(4;37стр)
		2.Музыка.	По плану музыкального руководителя	

НА МАРТ МЕСЯЦ

2 неделя – «Знакомство с народной культурой и традициями»

Дата перспектива	Дата факт	раздел	тема	Книга. Страница
понедельник 08.03.21		1. Рисование	Нарисуйте, кто что хочет красивое»	(6;89стр)
		2.Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре	
вторник 09.03.21		1.Развитие речи.	Звуковая культура речи: звуки т,п,к.	(2;66стр)
		2.Музыка.	По плану музыкального руководителя	
среда 10.03.21		1. Формирование элементарных математических представлений.	Сравнение предметов: больше, меньше. Игровое упражнение «Автомобили и гаражи» «	(3;34стр)
		2.Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре	
четверг 11.03.21		1.Лепка	«Маленькая Маша»	(6;88стр)
		2.Физкультура на прогулке	По плану инструктора по физической культуре	
пятница 12.03.21		1.Ознакомление с окружающим миром.(соц)	Как мы с фантиком возили песок.	(5;41стр)
		2.Музыка.	По плану музыкального руководителя	

НА МАРТ МЕСЯЦ

3 неделя – «Знакомство с народной культурой и традициями»

Дата перспектива	Дата факт	раздел	тема	Книга. Страница
понедельник 15.03.21		1.Рисование	«Книжки-малышки»	(6;90стр)
		2.Физкультура	По плану инструктора по физической культуре	
вторник 16.03.21		1.Развитие речи.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	(2;68стр)
		2.Музыка.	По плану музыкального руководителя	
среда 17.03.21		1. Формирование элементарных математических представлений.	Части суток: день, ночь. Игровая ситуация «Строим скворечники для птичек»	(3;35стр)

		1.Физкультура	По плану инструктора по физической культуре	
четверг 18.03.21		1. Аппликация.	«Салфетка»	(6;90стр)
		2.Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре	
пятница 19.03.21		1.Ознакомление окружающим миром.(природа)	с Что мы делаем в детском саду.	(5;42стр)
		2.Музыка.	По плану музыкального руководителя	

НА МАРТ МЕСЯЦ

4 неделя – «Знакомство с народной культурой и традициями»

Дата перспектива	Дата факт	раздел	тема	Книга. Страница
понедельник 22.03.21		1.Физкультура	По плану инструктора по физической культуре	
		2.Рисование.	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	(6;91стр)
вторник 23.03.21		1.Развитие речи.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	(2;69стр)
		2.Музыка.	По плану музыкального руководителя	
среда 24.03.21		1. Формирование элементарных математических представлений	Геометрические фигуры. Игровое упражнение «Закрой двери домика».	(3;36стр)
		2.Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре	
четверг 25.03.21		1.Лепка.	«Мишка-неваляшка»	(6;92стр)
		2.Музыка.	По плану музыкального руководителя	
пятница 26.03.21		1.Ознакомление окружающим миром.(соц)	с Вода друг человека. Разноцветная вода.	(8;72стр)
		2.Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре	

НА МАРТ МЕСЯЦ

5 неделя – «Знакомство с народной культурой и традициями»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Книга. Страница
понедельник 29.03.21		1.Рисование.	«Разноцветные платочки сушатся»	(6;93стр)
		2.Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре.	
вторник 30.03.21		1.Развитие речи.	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	(2;71стр)
		2.Музыка.	По плану музыкального руководителя.	
среда 31.03.21		1. Формирование элементарных математических представлений.	Круг, квадрат, треугольник. Игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши». Игра «Найди пару»	(3;37стр)
		2.Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре.	
четверг 01.04.21		1.Аппликация	«Скворечник»	(6;93стр)
		2.Физкультура на прогулке	По плану инструктора по физической культуре.	
пятница 02.04.21		1.Ознакомление с окружающим миром (природа)	Прогулка по весеннему лесу.	(5;44стр)
		2.Музыка.	По плану музыкального руководителя.	

НА АПРЕЛЬ МЕСЯЦ

1 неделя – «Весна»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Книга. Страница
понедельник 05.04.21		1.Рисование.	«Скворечник»	(6;95стр)

		2.Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре.	
вторник 06.04.21		1.Развитие речи.	Звуковая культура речи :звук «ф»	(2;72стр)
		2.Музыка.	По плану музыкального руководителя.	
среда 07.04.21		1. Формирование элементарных математических представлений.	Сравнение предметов. Игровой ситуация «Цирковое представление». Игра «Подбери большие и маленькие предметы». Игра «Где звенит погремушка»	(3;38стр)
		1.Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре.	
четверг 08.04.21		1. Лепка.	«Зайчик»	(6;92стр)
		2.Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре.	
пятница 09.04.21		1.Ознакомление с окружающим миром (социал)	Няня моет посуду.	(5;45стр)
		2.Музыка.	По плану музыкального руководителя.	

НА АПРЕЛЬ МЕСЯЦ
2 неделя – «Весна»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Книга. Страница
понедельник 12.04.21		1.Рисование.	Красивый коврик»	(6;95стр)
		2.Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре.	
вторник 13.04.21		1.Развитие речи.	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин.	(2;73стр)
		2.Музыка.	По плану музыкального руководителя.	
среда 14.04.21		1. Формирование элементарных математических представлений	Пространственные направления. Игровая ситуация «Мы играем» Игра «Продолжи ряд» «	(3;39стр)
		1.Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре.	

четверг 15.04.21		1.Аппликация	«Скворечник»	(6;94стр)
		2.Физкультура на прогулке	По плану инструктора по физической культуре.	
пятница 16.04.21		1.Ознакомление с окружающим миром.(природа)	Прогулка по весеннему лесу	(4;39стр)
		2.Музыка.	По плану музыкального руководителя.	

НА АПРЕЛЬ МЕСЯЦ

3 неделя – «Весна»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Книга. Страница
понедельник 19.04.21		1.Рисование.	Красивый коврик»	(6;95стр)
		2.Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре.	
вторник 20.04.21		1.Развитие речи.	Звуковая культура речи :звук «с»	(2;75стр)
		2.Музыка.	По плану музыкального руководителя.	
среда 21.04.21		1. .Формирование элементарных математических представлений.	Много, один. Части суток. Игра «Сделай, как я». Игра «Строимся на зарядку». Игра «Найди свой цветочек». Игра «Когда это бывает»	(3;40стр)
		1.Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре.	
четверг 22.04.21		1.Лепка	«Цыплята гуляют»	(6;99стр)
		2.Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре.	
пятница 23.04.21		1.Ознакомление с окружающим миром.(соц)	Что лучше, бумага или ткань	(5;46стр)
		2.Музыка.	По плану музыкального руководителя.	

НА АПРЕЛЬ МЕСЯЦ

4 неделя – «Лето»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Книга. Страница
Понедельник 26.04.21		1. Рисование.	Рисование красками «Одуванчики в траве»	(6;101стр)
		2.Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре	
вторник 27.04.21		1.Развитие речи.	Звуковая культура речи: звук «з»	(2;77стр)

		2.Музыка.	По плану музыкального руководителя	
среда 28.04.21		1. Формирование элементарных математических представлений.	Круг, квадрат, треугольник, куб, шар. Игра «Найди лишнюю фигуру». Игра «Чудесный мешочек»	(3;42стр)
		2.Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре	
четверг 29.04.21		1.Аппликация.	«Цыплята на лугу»	(6;103стр)
		2.Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре	
Пятница 30.04.21		1.Ознакомление с окружающим миром.(природа)	Экологическая тропа	(4;42стр)
		2.Музыка.	По плану музыкального руководителя	

НА МАЙ МЕСЯЦ
1 неделя – «Лето»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Книга. Страница
понедельник 03.05.21		1.Рисование.	Рисование красками по замыслу.	(6;102стр)
		2.Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре	
вторник 04.05.21		1.Развитие речи.	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья»	(2;79стр)
		2.Музыка.	По плану музыкального руководителя	
среда 05.05.21		1. Формирование элементарных математических представлений	Форма. Чудесный мешочек. Шарик и кубики. Почтовый ящик	(3;45стр)
		2.Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре	
четверг 06.05.21		1.Лепка.	«Утёнок»	(6;102стр)
		2.Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре	
пятница 07.05.21		1.Ознакомление с окружающим миром.(социал)	Подарок для крокодила Гены	(5;49стр)
		2.Музыка.	По плану музыкального руководителя	

НА МАЙ МЕСЯЦ
2 неделя – «ЛЕТО»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Книга. Страница
понедельник 10.05.21		1. Рисование.	»«Платочек»	(6;103стр)
		2.Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре	
вторник 11.05.21		1.Развитие речи.	Звуковая культура речи : звук «ц»	(2;80стр)
		2.Музыка.	По плану музыкального руководителя	
среда 12.05.21		1.Формирование элементарных математических представлений.	Ориентировка в пространстве. Игровое упражнение «Поможем кукле Маше собраться на прогулку	(3;45стр)
		2.Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре	
четверг 13.05.21		1.Аппликация.	«Цыплята на лугу»	(6;103стр)
		2.Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре	
пятница 14.05.21		1.Ознакомление с окружающим миром.(природа)	Экологическая тропа	(5;50стр)
		2.Музыка.	По плану музыкального руководителя	

НА МАЙ МЕСЯЦ
3 неделя – «Лето»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Книга. Страница
понедельник 17.05.21		1.Рисование.	«Высокий новый дом»	(6;103стр)
		2.Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре	
вторник 18.05.21		1.Развитие речи.	Звуковая культура речи : звук «ц»	(2;80стр)
		2.Музыка.	По плану музыкального руководителя	
среда 19.05.21		1. Формирование элементарных математических представлений.	Ориентировка во времени. Части суток	(3;45стр)
		2.Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре	
Четверг 20.05.21		1.Лепка	«Угощение для кукол»	(6;101стр)
		2.Физкультура на прогулке	По плану инструктора по физической культуре	

Пятница 21.05.21		1.Ознакомление с окружающим миром. (соц)	Подарок для крокодила Гены	(5;49стр)
		2.Музыка.	По плану музыкального руководителя	

НА МАЙ МЕСЯЦ

4 неделя – «Лето»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Книга. Страница
понедельник 24.05.21		1.Рисование.	Рисование красками по замыслу.	(6;102стр)
		2.Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре	
вторник 25.05.21		1.Развитие речи.	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостя»	(2;79стр)
		2.Музыка.	По плану музыкального руководителя	
среда 26.05.21		1. Формирование элементарных математических представлений	Форма. Чудесный мешочек. Шарик и кубики. Почтовый ящик	(3;45стр)
		2.Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре	
четверг 27.05.21		1.Лепка.	«Утёнок»	(6;102стр)
		2.Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре	
пятница 28.05.21		1.Ознакомление с окружающим миром. (социал)	Подарок для крокодила Гены	(5;49стр)
		2.Музыка.	По плану музыкального руководителя	

НА МАЙ МЕСЯЦ

5 неделя – «ЛЕТО»

Дата перспектива	Дата факт	Раздел	Тема	Книга. Страница
понедельник 31.05.21		1. Рисование.	«Платочек»	(6;103стр)
		2.Физкультура.	По плану инструктора по физической культуре	