

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 33 станицы Кавказская муниципального  
образования Кавказский район

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 25.08.2020г.

Утверждено:  
Заведующим МАДОУ ЦРР-д/с № 33  
станицы Кавказской  
муниципального образования  
Кавказский район



*Б.С. Бабко*  
Приказ № 12-м от 01.09.2020г.

**Рабочая программа  
воспитателей  
первой младшей группы  
общеразвивающей направленности  
на 2020-2021 учебный год**

Разработана  
воспитателями:  
Сосединой Ю.М., Шептарской Н.В.

ст. Кавказская  
2020 год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 33 станицы Кавказская муниципального  
образования Кавказский район

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 25.08.2020г.

Утверждено:  
Заведующим МАДОУ ЦРР-д/с № 33  
станции Кавказской  
муниципального образования  
Кавказский район  
\_\_\_\_\_  
Б.С. Бабко  
Приказ № 12-м от 01.09.2020г.

**Рабочая программа  
воспитателей  
первой младшей группы  
общеразвивающей направленности  
на 2020-2021 учебный год**

**Разработана  
воспитателями:  
Сосединой Ю.М., Шептарской Н.В.**

ст. Кавказская  
2020 год

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

**ДОО** — дошкольная образовательная организация.

**МАДОУ** — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

**ООПОП ДО** — основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования.

**ФГОС (Стандарт)** — федеральный государственный образовательный стандарт.

**ФГОС ДО** — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

**РП** – рабочая программа

## **Содержание.**

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

I.1. Пояснительная записка.....	4
I.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.....	5
I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.....	5
I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей группы.....	5
I.2.1. Возрастные особенности развития детей первой младшей группы.....	6
I.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	8

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях .....	8
II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы.....	9
II.2.1. Расписание образовательной деятельности .....	9
II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	10
II.4. Способы и направления детской инициативы .....	11
II.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива группы с семьями воспитанников .....	11
II.6. Организация педагогической диагностики и мониторинга.....	15

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

III.1. Вариативные режимы дня.....	16
III.2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса.....	20
III.3. Учебный план образовательной деятельности.....	23
III.4. Перспективное комплексно-тематическое планирование.....	24
III.5. Календарный план воспитательно-образовательной деятельности.....	24
III.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	24
III.3.1. Материально-техническое обеспечение.....	25
III.3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения .....	30
III.3.3. Методическая литература.....	34

### **IV. ПРИЛОЖЕНИЕ.**

IV. 1. Приложение 1. Перспективное планирование на 2020-2021 год.....	35
---	----

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## І.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее РП) воспитателей первой младшей группы общеразвивающей направленности по развитию детей разработана в соответствии с ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой – образовательной программой ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 33, на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез, Москва, 2015г., в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими

нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Уставом МАДОУ ЦРР - д/с № 33.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведётся с 01.09.2020 по 31.05.2021г.

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы общеразвивающей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

### **I.1.1. Цели и задачи реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.**

Цели и задачи как обязательной части Рабочей Программы, так в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют целям и задачам основной общеобразовательной программы – образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 33, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез, Москва, 2015 г.

### **I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.**

Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы соответствуют Принципам и подходам к формированию основной общеобразовательной программы-образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 33.

*Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы.*

## **I.2 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей группы.**

### **Обязательная часть.**

Значимые характеристики и особенности развития детей 2-3 летнего дошкольного возраста соответствуют основной общеобразовательной программе – образовательной программе ДО МАДОУ ЦРР-д/с № 33 и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез, Москва, 2015 г.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений Группы «Капелька» посещают дети 2-3 лет. Количество 21 человек. Мальчиков 15, девочек 6.*

*Группа работает по пятидневной рабочей недели с 7:30 по 18:00 ч., с выходными днями: суббота и воскресенье. Продолжительность работы группы оставляет 10,5 часов, по потребности родителей может быть удлинена. Допускается посещение детьми МАДОУ по индивидуальному графику.*

*Воспитатели: Соседина Юлия Михайловна, Шептарская Надежда Викторовна. Воспитатель: Соседина Юлия Михайловна имеет высшее образование, категории не имеет.*

*Воспитатель: Шептарская Надежда Викторовна имеет высшее образование, первую категорию.*

*Младший воспитатель: Осина Татьяна Валерьевна имеет среднее образование, прошла переподготовку по направлению младший воспитатель, 2017 год.*

### **СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ**

*Характеристика воспитанников и родителей (данные на 01.09.2020г.)  
Воспитанники группы – дети из семей различного социального статуса: рабочих- 60%, служащих- 14%, предпринимателей- 16%. Анализ возрастного ценза показал, что около 15% родителей – это молодые люди до 25 лет, возраст которых достигает от 26 до 45 лет – 50%.*

*Характеристика социального состава семей*

Группа	Количество семей	Из двух поколений		Из трёх поколений	
		полная	неполная	полная	неполная
«Капелька»	21	18	----	2	----

#### **1.2.1 Возрастные особенности развития детей первой младшей группы**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь

становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### Особенности развития детей раннего возраста:

Раздел работы	Возраст ребенка	Основные показатели развития	Задачи
Развитие речи	2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет говорить внятно</li> <li>- В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные</li> <li>- Пользуется речью как средством общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п.</li> <li>- Развивать звуковую сторону речи</li> <li>- Совершенствовать грамматический строй речи.</li> </ul>



Действия с предметами	2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению</li> <li>- Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза</li> <li>- Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов</li> <li>- Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности</li> <li>- Расширять представления о цвете (<i>оранжевый, синий, черный, белый</i>)</li> </ul>
-----------------------	------------	---	---

### **I.3. Планируемые результаты освоения Программы.**

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования как в обязательной части РП, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют планируемым результатам освоения детьми **основной общеобразовательной программы образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 33** и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез, Москва, 2015 г.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — в совместной деятельности взрослого и детей.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5-ти образовательных областях полностью соответствует содержанию

основной общеобразовательной программе образовательной программе ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 33 и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез, Москва, 2015 г.

## **II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы полностью соответствует содержанию основной общеобразовательной программы образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 33 и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез, Москва, 2015 г.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе короновирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, обще садовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

### **II. 2.1. Расписание образовательной деятельности.**

#### **Расписание ОД в первой младшей группе «Капелька» на 2020-2021 учебный год**

<b>Понедельник</b>	
Музыка	9.00-9.10
Развитие речи	9.25-9.35
<b>Вторник</b>	
Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.10
Лепка	9.20-9.30
<b>Среда</b>	
Физкультура	9.00-9.10

Ознакомление с окружающим миром	9.20-9.30
<b>Четверг</b>	
Музыка	9.00-9.10
Рисование	9.20-9.30
<b>Пятница</b>	
Физкультура	9.00-9.10
Развитие речи	9.20-9.30

*\*Чтение художественной литературы в режимных моментах ежедневно*

*\*\*Конструктивно-модельная деятельность в режимных моментах 1 раз в неделю*

### **II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Реализация Программы осуществляется в:

- образовательной деятельности (образовательные ситуации);
- совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практиках и режимных моментах;
- совместной деятельности с родителями.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, подвижные и пр.);
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций.
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; — работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетная, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. **Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

**II.4. Способы и направления детской инициативы полностью соответствуют содержанию основной общеобразовательной программы образовательной программы МАДОУ ЦРР - д/с № 33 как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**II.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников соответствуют содержанию основной общеобразовательной программы-образовательной программы МАДОУ ЦРР - д/с № 33 (в обязательной части).**

### ***Часть, формируема участниками образовательных отношений.***

Взаимодействие педагогов группы с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия группы и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

### ***Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:***

- ❖ выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ❖ вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- ❖ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- ❖ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ❖ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

**аналитическое** – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

**коммуникативно-деятельностное** – направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

**информационное** – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, форум, группы в социальных сетях и др.).

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

Для более тесного взаимодействия с родителями в группе создан Родительский комитет, который:

- ❖ содействует организации совместных мероприятий в группе;
- ❖ оказывает содействие в привлечении спонсорских средств, для развития материально-технической базы группы;
- ❖ организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих группу, по разъяснению их прав и

обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействию семьи и МАДОУ в вопросах воспитания и развития.

**Состав родительского комитета первой младшей группы  
общеразвивающей направленности «Капелька»  
на 2020-2021 учебный год**

Председатель родительского комитета - Арутюнян Марина Васильевна

Члены родительского комитета:

Гаркуша Ксения Александровна

Вялова Елена Васильевна

Секретарь – Гаврилькова Ольга Сергеевна

Содержание работы с семьями воспитанников:

- ❖ индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка;
- ❖ групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, день открытых дверей, педагогические гостиные, мастер-классы; невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов и др.);
- ❖ совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия, совместные проекты).

**Годовой план работы с родителями**

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Беседа: «Здоровья всему голова» 2. Субботник: «Вместе наведем порядок» 3. Беседа: «Как правильно одевать ребенка в осенний период» 4. Рекомендации: «Полезные игрушки» 5. Памятки: «О безопасности по ПДД»
Октябрь	1. Консультация: «Здоровье всему голова». 2. Консультация: «Как помочь ребенку обрести друзей в детском саду». 3. Консультация: «Острая кишечная инфекция» 4. Консультация «Как проводить с ребенком досуг».
Ноябрь	1. Беседа: «Развиваем руку ребенка». 2. Беседа: «Воспитываем в детях самостоятельность». 3. Выставка: «Осенний вернисаж-2020». 4. Субботник «Подготовка к зимнему периоду»
Декабрь	1. Памятки: «Воспитываем вежливость у детей» 2. Рекомендации: «Как провести выходные с ребенком?». 3. Советы на месяц: «Витамины зимой, полезные продукты и здоровый организм» 4. Беседа: «Лук и чеснок – одна из мер профилактики вирусных инфекций» 5. Консультация: «Каки встречают Новый год?»

	6. Круглый стол «У меня игрушки есть, все их мне не перечесать» 7. Беседа: «В зимнем лесу» 8. Памятки: «Как можно весело встретить Новый год с детьми?»
Январь	1. Родительские посиделки: «Святки – колядки» 2. Памятки: «Организация двигательного досуга детей на прогулке» 3. Рекомендации: «Игры по развитию речи» 4. Беседа: «Как уберечься от простуды» 5. Круглый стол: «Семейные посиделки» 6. Беседа: «Стихи и потешки для развития мелкой моторики»
Февраль	1. Наглядная информация: «Как закалять часто болеющего ребенка» 2. Фотовыставка: «Мы любим спорт» 3. Фотовыставка: «Отцы – молодцы. Мой папа солдат» 4. Папка передвижка: «Советы на февраль» 5. Памятки: «Роль отца в воспитании детей» 6. Вручения подарков: «Подарок папе к празднику» 7. Подготовка к празднику: «Масленица»
Март	1. Информационно-консультативный стенд: «Игры и занятия» 2. Музыкальная гостиная: «8 марта» 3. Фотовыставка: «Мамочка любимая моя» 4. Вручение подарков: «Цветочек для мамочки» 5. Памятки: «Классики о воспитании детей»
Апрель	1. Информационно-консультативный стенд: «Домашние развивающие занятия с детьми» 2. Наглядная информация: «Святая Пасха» 3. Выставка поделок: «Яичко Пасхальное» 4. Педагогическая гостиная: «Вырастим детей здоровыми» 5. Папка передвижка: «Физическое развитие детей младшего возраста» 6. Стенгазета: «День Космонавтики»
Май	1. Круглый стол: «Мы помним и гордимся теми, кто сражался за Родину» 2. Памятки «Организация летнего отдыха» 3. Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей» 4. Родительское собрание «Итоги работы за год»
Июнь	1. Родительские посиделки: «День Защиты Детей» 2. Памятки: «Правила поведения на воде» 3. Консультации: «Жизнь ребенка превыше всего!» 4. Беседа: «Наказание и поощрение».
Июль	1. Консультация: «Безопасность в лесу» 2. Памятки «Безопасность в быту» 3. Круглый стол «Закаливание детей в летний период»
Август	Памятки: «Безопасное поведение на воде» Консультация «Подвижные игры и их значение в развитии ребёнка». Беседы о подготовке детей к учебному году.

## **II.6. Организация педагогической диагностики и мониторинга.**

С целью оптимизации образовательного процесса, как в учреждении, так и в группе, мы для проведения мониторинга используем методику следующего автора: «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Афонькина Юлия Александровна, Издательство «Учитель». 2016 г.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Диагностика заполняется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группах и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет современно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной программы предполагает формирование у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, будет определять в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач.

Для выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка, создания целостного психологического портрета педагог-психолог использует диагностик познавательной, эмоционально-волевой сферы.

Результаты диагностики дают богатый материал для понимания проблем у детей и позволяют помочь им более успешно овладеть необходимыми знаниями и умениями.

Отслеживание результатов эффективности работы с детьми проводится в комплексе всеми специалистами учреждения, обсуждаются на педагогических советах, медико-педагогических совещаниях и медико-психолого-педагогических консилиумах.

Мониторинг уровня физического и нервно-психического развития детей проводится два раза в год.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми группы по всем разделам программы на среднем и высоком уровне (в зависимости от раздела программы).



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### III.1. Вариативные режимы дня.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2- 2.5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 34 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, максимально проводятся на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

**Режим дня холодный период года  
в МАДОУ ЦРР- д/с № 33  
на 2020-2021 учебный год группы «Капелька»**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.40
Подготовка к ОД, самостоятельная деятельность	8.40-9.00
ОД с перерывами	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10

Игры, подготовка к прогулке	10.10-10.20
Прогулка	10.20-12.05
Возвращение с прогулки	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Вечерняя ОД, игры, свободная деятельность детей	15.40-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.30
Прогулка	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.30-18.00

**Режим дня на летний оздоровительный период года  
в МАДОУ ЦРР – д/с № 33  
на 2020-2021 учебный год  
первой младшей группы общеразвивающей направленности**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём, осмотр, игры (на воздухе)	7.30 - 8.30
Утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, самостоятельная деятельность	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к развлекательным мероприятиям	8.50 - 9.00
Развлекательные мероприятия музыкального, художественного и оздоровительного цикла	9.00 – 9.40
Игры, подготовка к прогулке	9.40 – 10.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Прогулка (развлечения, игры, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	10.00-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Развлекательные мероприятия музыкального, художественного и оздоровительного цикла.	15.40– 16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.15
Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми.	16.15-18.00
Уход домой	18.00

**Оздоровительный режим (младший дошкольный возраст)  
для групп общеразвивающей направленности**

<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>Особенности организации</b>
Приём детей на воздухе	Ежедневно, до темп. -15 град.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-10 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно темп 18-20 град. Темп-16-18 град.
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 5-10 минут, температура до 14-16 град
Умывание холодной водой в течение дня	2 раза в день
Непосредственно образовательная деятельность по области «Физическая культура» на прогулке	1 раза в неделю, в зависимости от погодных условий
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно, не менее 2 раз в день
Одежда детей в группе	Облегчённая
Сон при открытых форточках	Круглогодично
Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по дорожкам здоровья	Ежедневно, по мере пробуждения детей 5-10 минут
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 минут

**Организация двигательного режима в МАДОУ ЦРР - д/с № 33  
на 2020-2021 учебный год  
в группах общеразвивающей направленности**

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей</b>
		<b>2-3 года</b>
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 10 минут

	Б) на прогулке	
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 4-5 минут в день
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 минут
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	-
	г) Гимнастика пробуждения	4-5 минут в день
	д) Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	ежедневно, 4-5 мин
Активный отдых	а) физкультурный досуг	-
	б) физкультурный праздник	-
	В) день здоровья	
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### Модель физического воспитания

Формы организации	Группа раннего возраста
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада.</b>	
1.1. Утренняя гимнастика.	Ежедневно 5-6 минут
1.2. Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 6-10 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
<b>2. Физкультурные занятия</b>	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	----

<b>3. Спортивный досуг</b>	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка).
3.2. Спортивные праздники	----
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал
3.5. Неделя здоровья	1 раз в год (согласно годового плана учреждения)

### **III.2. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности на 2020-2021 учебный год.**

В соответствии с содержанием Основной общеобразовательной программой образовательной программой ДО для детей дошкольного возраста МАДОУ ЦРР - д/с № 33, весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.

#### **Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса в первой младшей группе общеразвивающей направленности «Капелька» на 2020 -2021 учебный год**

<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
Детский сад! 1 неделя сентября	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям	Заполнение документов по адаптации детей к МАДОУ мониторинг

Осень 2-я-4-я недели сентября	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
Я в мире человек 1-2 неделя октября	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	Чаепитие с родителями. Создание фотоальбома «Наша группа»
<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
Осень 1- 4 недели октября	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Праздник «Осень».  Выставка детского творчества.
Я познаю мир 1-4 недели ноября	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Изготовление игровых макетов  Групповые выставки творческих работ
Новогодняя карусель 1- 4 недели декабря	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.  Выставка совместного творчества «Почта Дедушки Мороза» (оформление праздничных подарков и авторских открыток)
Зима 1- 4 недели января	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде,	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.

	растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	
<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
Защитники Отечества  1- 3 недели февраля	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 Марта  4 неделя февраля  1 неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта.  Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции  2-4 недели марта	Расширять представления о народ ной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник.  Выставка совместного творчества. (игрушки наших прадедов).
<i>Весна</i>  1- 4 недели апреля	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	Тематические досуги: «Весна- красна».  Выставка детского творчества «Волшебные ладошки» (нетрадиционная техника рисования)
<i>Скоро лето</i>  1 – 4 недели мая	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (се зонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Песни солнечного детства».  Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня — 4 неделя августа)		

### III.3. Учебный план.

#### Учебный план образовательной деятельности первой младшей группы «Капелька» на 2020-2021 учебный год

№п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю/месяц/год
		Раннего возраста
<b>I. Обязательная часть</b>		
<b>1.</b>	<b><i>Образовательная область «Физическое развитие»</i></b>	
<b>1.1</b>	Физическая культура	<i>2/8/72</i>
<b>2.</b>	<b><i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i></b>	
<b>2.1.</b>	Ознакомление с окружающим миром	<i>1/4/36</i>
<b>2.2.</b>	Формирование элементарных математических представлений	<i>1/4/36</i>
<b>3.</b>	<b><i>Образовательная область «Речевое развитие»</i></b>	
<b>3.1.</b>	Развитие речи	<i>2/8/72</i>
<b>4.</b>	<b><i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i></b>	
<b>4.1.</b>	<b><i>Изобразительная деятельность:</i></b>	
<b>4.1.1</b>	Лепка	<i>1/4/36</i>
<b>4.1.2.</b>	Рисование	<i>1/4/36</i>
<b>4.1.3.</b>	Музыка	<i>2/8/72</i>
<b>4.3.</b>	Чтение художественной литературы	<i>Ежедневно</i>
<b>5.</b>	<b><i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i></b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной образовательной деятельности и культурных практиках в режимных моментах</b>		
<b>Всего в неделю:</b>		<b><i>10</i></b>
<b>Количество часов в неделю</b>		<b><i>2ч. 30 мин.</i></b>



**Ш.4. Перспективное планирование на 2020-2021 год находится в Приложении 1 к Рабочей программе.**

### **Ш.5. Календарный план воспитательно-образовательной деятельности**

План воспитательно-образовательной работы — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является **твердое знание ООПОП ДО**, а также **воспитатель должен хорошо знать детей своей группы**, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

В нашем учреждении календарный план составляют **совместно двумя воспитателями, работающими в одной возрастной группе**. Выполнение этого условия обеспечивает единый подход к детям, единые требования к ним, повышает ответственность каждого воспитателя за выполнение плана и программы. У сменных воспитателей существует повседневный контакт в работе, постоянный обмен мнениями по результатам наблюдения за детьми: как они усваивают программный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культурного поведения, черты характера, кто, как и с кем играет и прочее.

**План воспитательно-образовательной работы** в нашем учреждении составляется на основе рабочей программы воспитателей, входящего в нее перспективного планирования и дорабатывается с учетом наблюдений за детьми в группе и их оценки, а также обсуждений с другими воспитателями и бесед с родителями. Он пишется на каждый день или на неделю и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. Планирование ведется на основе программы и, хотя не отрицает ведущей роли взрослого, во многом определяется интересами и потребностями детей, вытекает из ежедневных наблюдений всего персонала, текущего контроля, рождается в диалоге с родителями. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку. Каждый воспитатель несет ответственность за каждое мероприятие, которое они запланировали. Календарный план воспитатели набирают и печатают на компьютере.

### **Ш.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе «Капелька».**

В группе «Капелька» созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

При организации предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности, динамичности
- принцип комплексирования и гибкого зонирования
- принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- принцип открытости – закрытости
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

### Варианты построения развивающей среды

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами:

- расстановкой мебели и оборудования.
- использование помещений спальни и раздевалки.

#### III.6.1. Материально-техническое обеспечение

В МАДОУ проведен интернет. К Сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками МАДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, района, региона и стран, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

<i>Функциональная зона</i>	<i>Материал и оборудование</i>	<i>Применение</i>
<b>ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ</b>		
<b>Раздевалка для детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом,</li> <li>• банкетки</li> <li>• информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов</li> <li>• рекламно-информационно-учебные стенды для родителей, оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания);</li> <li>• формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.;</li> <li>• материал, необходимый для работы родителей с детьми;</li> <li>• групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной</li> </ul>

		<p>деятельности),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с родителями</li> </ul>
<p><b>Центр ролевой игры</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы разных размеров.</li> <li>• Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</li> <li>• Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</li> <li>• Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Магазин»).</li> <li>• Игровой модуль «Кухня»</li> <li>• Игровой модуль «Трюмо»</li> <li>• Костюмы для ряженья</li> <li>• Игрушки пластмассовые (животные, звери, мультяшные герои)</li> <li>• Кровать кукольная</li> <li>• Магнитная доска</li> <li>Муляжи фруктов и овощей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игры;</li> <li>• развитие творческого воображения, способность совместно развлекаться, согласовывая собственную игровую замысел с замыслами сверстников;</li> <li>• формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи.</li> </ul>
<p><b>Центр «Развиваем речь»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стульчики и стол для занятий.</li> <li>• Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).</li> <li>• Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.</li> <li>• Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.</li> <li>• Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</li> <li>• Игры для совершенствования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение словаря детей и активизация словарного запаса.</li> <li>• Работа над грамматическим строем речи (изменение слов по числам, падежам, родам, построение простых предложений).</li> <li>• Формирование звуковой культуры речи (умение слышать и производить все звуки родного языка, четкое произношение звуков и слов, ударений в словах, интонации, темпа и силы голоса).</li> <li>• Формирование и развитие связной речи (диалогической и монологической).</li> </ul>

	<p>грамматического строя речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</li> </ul>	
<b>Центр развивающих игр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, башенки, геометрические фигуры, бусы, лото</li> <li>• нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами;</li> <li>• мягкие модули с различными застежками, шнуровкой</li> <li>• игры-головоломки</li> <li>• тематические настольно-печатные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сенсорное развитие, освоение различных операций и действий;</li> <li>• развитие обследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики;</li> <li>• формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего;</li> <li>• развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</li> </ul>
<b>Строительный центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразные конструкторы</li> <li>• небольшие игрушки для обыгрывания построек</li> <li>• конструктор ЛЕГО</li> <li>• Транспорт (мелкий, средний, крупный).</li> <li>• Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</li> <li>• Простейшие схемы построек.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление деятельности конструктивного характера;</li> </ul>
<b>Центр художественного творчества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин;</li> <li>• цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон, самоклеющаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные салфетки; материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие способности распознавать цвета (световосприятие) и формы;</li> <li>• развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движения руки и глаза),</li> <li>• эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной</li> </ul>

	<p>стеки, клей-карандаши для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.</li> <li>• Доски для лепки.</li> <li>• Мольберт двусторонний</li> <li>• Набор репродукций картин о природе</li> <li>• Палитра</li> <li>• Стол художественного творчества</li> <li>•</li> </ul>	<p>деятельности;</p>
<p><b>Центр театрально-музыкальной деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ширма</li> <li>• игрушки для настольного театра</li> <li>• пальчиковые театры</li> <li>• театр кукол</li> <li>• настольный театр</li> <li>• музыкально-шумовые игрушки</li> <li>• музыкально-дидактические игры</li> <li>• маски</li> <li>• костюмы</li> <li>• музыкальные детские инструменты</li> <li>• музыкальные книги (детские песенки).</li> <li>• магнитофон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности;</li> <li>• развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей;</li> <li>• создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями;</li> <li>• развитие эмоциональной сферы ребенка;</li> <li>• формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности</li> </ul>
<p><b>Центр природы и экспериментирования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комнатные растения</li> <li>• детские энциклопедии и авторские произведения</li> <li>• дневники наблюдений</li> <li>• дидактические игры природоведческого характера</li> <li>• детские рисунки</li> <li>• оборудование для опытно-экспериментальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение представления детей о различных природных объектах;</li> <li>• объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия;</li> <li>• учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.</li> </ul>
<b>Центр безопасности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразные транспортные игрушки</li> <li>• дидактические пособия</li> <li>• настольно-печатные игры</li> <li>• иллюстративный и демонстрационный материал</li> <li>• макеты улиц города</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте</li> </ul>
<b>Центр нравственно-патриотического воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• символика страны, края, города</li> <li>• куклы в кубанских костюмах</li> <li>• дидактические игры «Наша родина»</li> <li>• художественная литература</li> <li>• фотографии нашего города</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о стране, крае, городе.</li> <li>• воспитание патриотических чувств.</li> </ul>
<b>Центр двигательной активности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• массажные дорожки для профилактики плоскостопия</li> <li>• мелкий спортивный и игровой инвентарь</li> <li>• картотека подвижных игр</li> <li>• Мячи разных цветов.</li> <li>• Мячи малые разных цветов.</li> <li>• Обручи.</li> <li>• Ленты, веревки, шнуры.</li> <li>• Платочки</li> <li>• Кольцебросы.</li> <li>• Набор кеглей</li> <li>• Скакалки.</li> <li>• Нетрадиционное спортивное оборудование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие двигательной активности детей;</li> <li>• обучение навыкам основных движений;</li> <li>• развитие крупной и мелкой моторики, координации движений;</li> <li>• Развитие глазомера и ловкости.</li> </ul>
<b>СПАЛЬНЯ</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кровати с индивидуальным логотипом</li> <li>• штабелируемые кровати</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться,</li> </ul>

	• оздоровительные коврики	заправлять свою кровать и т.д.;
--	---------------------------	---------------------------------

### III.6.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

*Образовательная область «Познавательное развитие».*

Название	Вид
Подбери картинку	Настольно-печатная игра
Назови кто это	Настольно-печатная игра
Цвета	Настольно-печатная игра
Азбука растений	Настольно-печатная игра
Веселые зверята	Настольно-печатная игра
Сложи квадрат	Настольно-печатная игра
Назови форму, цвет	Настольно-печатная игра
Картинки-половинки	Настольно-печатная игра
Чей малыш	Настольно-печатная игра
Узнай картинку	Настольно-печатная игра
Веселая шнуровка	Настольно-печатная игра
Чей домик	Настольно-печатная игра
Дикие животные	Наглядность
Домашние животные	Наглядность
Овощи	Наглядность
Фрукты	Наглядность
Ягоды	Наглядность
Рыбы	Наглядность
Грибы, ягоды	Наглядность
Профессии	Наглядность
Насекомые	Наглядность
Цветы	Наглядность
Комнатные цветы	Наглядность
Профессии	Наглядность
Посуда	Наглядность
Чего не стало	Настольно-печатная игра
Животные	Лото
Волшебная мозаика	Настольная игра
Материалы для оформления родительского уголка	Комплект
Транспорт	Наглядность
Энциклопедия для малышей в сказках	Пособие
Лейка пластмассовая детская	
Пирамида цветная	
Детский садовый набор	
Муляжи фруктов и овощей	

*Образовательная область «Речевое развитие».*

<b>Название</b>	<b>Вид</b>
Кто летает, плавает, ходит по земле	Дидактические игры
Кто в лесу живет	Дидактические игры
Лото животные и их детеныши	Дидактические игры
Лото фрукты, ягоды и овощи	Дидактические игры
Картинки-половинки	Дидактические игры
Узнай картинку	Дидактические игры
Когда это бывает	Дидактические игры
Назови предмет	Дидактические игры
Кто как кричит	Дидактические игры
Дикие животные	Наглядность
Насекомые	Наглядность
Посуда	Наглядность
Овощи	Наглядность
Фрукты	Наглядность
Ягоды	Наглядность
Рыбы	Наглядность
Посуда	Наглядность
Овощи	Наглядность
Фрукты	Наглядность
Ягоды	Наглядность
Мебель	Наглядность
Волшебная мозаика	Наглядность
Детские книги	Наглядность
Наборы диких и домашних животных	Наглядность
Домашние животные	Наглядность
Веселая шнуровка	Наглядность

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

<b>Название</b>	<b>Вид</b>
Игрушки	Наглядность
Мебель	Наглядность
Домашние животные	Наглядность
Дикие животные	Наглядность
Посуда	Наглядность
Овощи	Наглядность
Фрукты	Наглядность
Ягоды	Наглядность
Рыбы	Наглядность
Насекомые	Наглядность
Весна в картинках	Наглядность
Транспорт	Наглядность



Детские музыкальные инструменты	Наглядность
Что звучит?	Дидактические игры
Громко-тихо	Дидактические игры
Нарисуй фигуру	Дидактические игры
На чем я играю	Дидактические игры
Узнай сказку	Настольно-печатная игра
Есть у нас огород	Настольно-печатная игра
Колобок	Настольно-печатная игра
Любимые сказки	Настольно-печатная игра
Бумага цветная	
Доска для работы с пластилином	
Карандаши цветные	
Картон цветной	
Картон белый	
Кисти	
Краски акварельные	
Краски гуашевые	
Мольберт двухсторонний	
Набор репродукций картин о природе	
Ножницы безопасные	
Пластилин	
Раскраски	
Стека	
Гитара	
Бубен малый	
Крупногабаритный конструктор строительный напольный	
Набор масок к сказкам	
Настольный театр «Курочка ряба»	
Настольный театр «Колобок»	
Набор музыкальных инструментов	

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

<b>Название</b>	<b>Вид</b>
Назови транспорт	Дидактические игры
Когда это бывает?	Дидактические игры
Время года	Дидактические игры
Кто что делает?	Дидактические игры
Назови посуду	Дидактические игры
Одень куклу	Дидактические игры
Одежда, посуда, мебель	Дидактические игры
Угадай сказку	Дидактические игры
Что нарисовано	Дидактические игры
Собери картинку	Дидактические игры
Кукла ждет гостей	Дидактические игры
Шнуровки	Тренажёры мелкой моторики
Безопасность дома и на улице	Наглядность
Дорожные знаки	Настольно-печатная игра

Ягоды	Наглядность
Овощи	Наглядность
Фрукты	Наглядность
Домашние животные	Наглядность
Дикие животные	Наглядность
Транспорт	Наглядность
Домашние птицы	Наглядность
Игрушки	Наглядность
Одежда	Наглядность
Мозаика	Наглядность
Посуда	Наглядность
Мебель	Наглядность
Профессии	Наглядность
Кубики с картинками	Наглядность
Информационно-развивающие плакаты ПДД	Наглядность
Автомобили (разной тематики, разного размера)	
Бубен малый	
Елка искусственная	
Игровой модуль «Кухня»	
Игровой модуль «Трюмо»	
Комплект посуды	
Костюмы для ряженья	
Кровать кукольная	
Куклы (разного размера)	
Набор для мальчиков «Инструменты»	
Набор кухонной посуды для игры с куклой	

**Образовательная область «Физическое развитие».**

<b>Название</b>	<b>Вид</b>
Комплект разноцветных кеглей	Спортивный инвентарь
Набор мячей (разного размера, резина)	Спортивный инвентарь
Обруч пластмассовый средний	Спортивный инвентарь
Флажки	Спортивный инвентарь
Ленты	Спортивный инвентарь
Кольцеброс	Спортивный инвентарь
Мягкий инвентарь	Спортивный инвентарь
Картотека подвижных игр	Картотека

### **III.6.3. Методическая литература**

#### **Список литературы:**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., Мозаика –Синтез, Москва, 2015 г.
2. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, В.В.Гербова, «Мозаика-синтез», Москва 2016 г.
3. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, И.А.Помораева, В.А.Позина, «Мозаика-синтез», Москва 2016г.
4. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, Д. Н. Колдина, «ТЦ Сфера», Москва, 2012г.
5. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста, О.А. Соломенникова, «Мозаика-синтез», Москва 2016 г.
6. Программная разработка образовательных областей. Раннего возраста, Н.А.Кариухина, Воронеж 2013г.
7. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие, И.А. Лыкова, М.: ИД «Цветной мир», 2012.

**Перспективный план работы  
первой младшей группы  
на 2020-2021 год «Капелька»**

**НА СЕНТЯБРЬ МЕСЯЦ**

**1 неделя - «До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад!»**

<b>Дата перспектива</b>	<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Книга, страница</b>
Понедельник 31.08.2020	1. Музыка		
	2. Развитие речи		
Вторник 01.09.20	1.ФЭМП	Занятие №1	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.10
	2. Лепка	«Тили – тили тесто...» (знакомство с пластическими материалами)	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр.20
Среда 02.09.20	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Ознакомление с окружающим миром	Морковка от зайчика	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова, стр.20
Четверг 03.09.20	1.Музыка.	По плану музыкального руководителя.	
	2. Рисование	Картинки на песке	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр.22
Пятница 04.09.20	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Развитие речи	Путешествие по территории участка.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова ,стр.31

**НА СЕНТЯБРЬ МЕСЯЦ**  
**2 неделя-«Осень»**

<b>Дата перспектива</b>	<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Книга, страница</b>
Понедельник 07.09.20	1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Развитие речи	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова ,стр.33
Вторник 08.09.20	1.ФЭМП	Занятие №2	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.10
	2. Лепка	Вкусное печенье	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова,стр.24
Среда 09.09.20	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Ознакомление с окружающим миром	Занятие1 «Матрешка»	Познание предметного мира. З.А.Ефанова. стр.6.
Четверг 10.09.20	1.Музыка.	По плану музыкального руководителя	
	2. Рисование	Картинки на песке.(повторение)	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова,стр 22
Пятница 11.09.20	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Развитие речи	Д И «Чья мама? Чей малыш?»	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.69

**НА СЕНТЯБРЬ МЕСЯЦ**  
**3 неделя- «Осень»**

<b>Дата перспектива</b>	<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Книга, страница</b>
Понедельник 14.09.20	1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Развитие речи	ДИ «Поручения»	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.37

Вторник 15.09.20	1.ФЭМП	Занятие 1 (повторение)	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина,стр.10
	2. Лепка	Тяп-ляп –и готова	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова,стр 21
Среда 16.09.20	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Ознакомление с окружающим миром	Наземный транспорт	Познание предметного мира. З.А.Ефанова. стр.34
Четверг 17.09.20	1.Музыка.	По плану музыкального руководителя	
	2. Рисование	Веселые игрушки	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова,стр 19
Пятница 18.09.20	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Развитие речи	Вверх-вниз	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова, стр 37

**НА СЕНТЯБРЬ МЕСЯЦ  
4 неделя- «Осень»**

<b>Дата перспектива</b>	<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Книга, страница</b>
Понедельник 21 .09.20	1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Развитие речи	«Кто что ест», «Скажи «а»	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова, стр 38
Вторник 22.09.20	1.ФЭМП	Занятие2 (повторение)	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина,стр.10
	2. Лепка	Картинки на тесте	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова,стр 23

Среда 23.09.20	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Ознакомление с окружающим миром	Наземный транспорт (повторение)	Познание предметного мира. З.А.Ефанова. стр.34
Четверг 24.09.20	1.Музыка.	По плану музыкального руководителя	
	2. Рисование	Красивые листочки	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова,стр 27
Пятница 25.09.20	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Развитие речи	«Поручения», «Лошадки»	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова, стр 40

**НА СЕНТЯБРЬ МЕСЯЦ**  
**5 неделя- «Осень»**

<b>Дата перспектива</b>	<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Книга, страница</b>
Понедельник 28.09.20	1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Развитие речи	Рассказ Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова,стр.41
Вторник 29.09.20	1.ФЭМП	Повторение изученного материала	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.10
	2. Лепка	Повторение изученного материала	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр.20
Среда 30.09.20	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Ознакомление с окружающим миром	Повторение изученного материала	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова, стр.20
Четверг 01.10.20	1.Музыка.	По плану музыкального руководителя	
	2. Рисование	Закрепление пройденного материала	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова,стр 27
Пятница 02.10.20	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Развитие речи	Закрепление изученного материала	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова, стр 40

**НА ОКТЯБРЬ МЕСЯЦ**  
**1 неделя- «Я в мире человек»**

<b>Дата перспектива</b>	<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Книга, страница</b>
Понедельник 05.10.20	1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Развитие речи	Рассказ Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова, стр.42
Вторник 06.10.20	1.ФЭМП	Занятие 1	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина,стр.11
	2. Лепка	«Падают, падают листья»	Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова, стр.28
Среда 07.10.20	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2.Ознакомление с окружающим миром	Листопад, листопад листья желтые летят	Ознакомление с природой в детском саду О.А.Соломенникова, стр.21
Четверг 08.10.20	1.Музыка.	По плану музыкального руководителя	
	2. Рисование	Листочки танцуют	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова,стрц30
Пятница 09.10.20	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Развитие речи	Рассказ Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова, стр.42

**НА ОКТЯБРЬ МЕСЯЦ**  
**2 неделя - «Я в мире человек»**

<b>Дата перспектива</b>	<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Книга, страница</b>
Понедельник 12.10.20	1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Развитие речи	Чтение песенки «Разговоры»	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова, стр 42
Вторник 13.10.20	1.ФЭМП	Занятие2	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина,стр.11



	2. Лепка	Листочки танцуют	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр32
Среда 14.10.20	1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Ознакомление с окружающим миром	Водный транспорт	Познание предметного мира. З.А.Ефанова. 40
Четверг 15.10.20	1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Рисование	Кисточка танцует	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр30
Пятница 16.10.20	1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Развитие речи	Занятие2	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.11

**НА ОКТЯБРЬ МЕСЯЦ**  
**3 неделя- «Мой дом»**

<b>Дата перспектива</b>	<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Книга, страница</b>
Понедельник 19.10.20	1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Развитие речи	Рассматривание картины «Возле большого пня»	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова, стр44
Вторник 20.10.20	1. ФЭМП	Занятие3	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.12
	2. Лепка	Падают падают лисочки	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр 28
Среда 21.10.20	1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Ознакомление с окружающим миром	Кукла	Познание предметного мира. З.А.Ефанова. стр19
Четверг 22.10.20	1. Музыка	По плану музыкального руководителя	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.12

	2. Рисование	Ветерок подуй слегка!	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр33
Пятница 23.10.20	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Развитие речи	Кто пришел, кто ушел	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова, стр 46

**НА ОКТЯБРЬ МЕСЯЦ  
4 неделя- «Мой дом»**

Дата перспектива	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 26 .10.20	1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Развитие речи	Потешка «Наши уточки с утра»	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова, стр 46
Вторник 27.10.20	1.ФЭМП	Занятие 4	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина,стр.13
	2. Лепка	Падают, падают листья (повторение)	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова,стр28
Среда 28.10.20	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Ознакомление с окружающим миром	Листопад, листопад, листья желтые летят	Ознакомление с природой в дет.саду О.А.Соломенникова , стр.21
Четверг 29.10.20	1.Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Рисование	«Ветерок, подуй слегка!»	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова,стр33
Пятница 30.10.20	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Развитие речи	Ветерок	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова, стр 47

**НА НОЯБРЬ МЕСЯЦ**

**1 неделя- «Мой дом»**

<b>Дата перспектива</b>	<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Книга, страница</b>
Понедельник 02.11.20	1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Развитие речи	Упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова, стр.49
Вторник 03.11.20	1.ФЭМП	Занятие 4 (повторение)	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.13
	2. Лепка	Пушистые тучки	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова,стр36
Среда 04.11.20	1.Физкультура	<b>ВЫХОДНОЙ</b>	
	2. Ознакомление с окружающим миром	<b>ВЫХОДНОЙ</b>	
Четверг 05.11.20	1.Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Рисование	Дождик, чаще ,кап-кап-кап!	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова,стр 34
Пятница 06.11.20	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Развитие речи	Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок»	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова, стр 48

**НА НОЯБРЬ МЕСЯЦ**

**2 неделя- «Мой дом»**

<b>Дата перспектива</b>	<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Книга, страница</b>
Понедельник 09.11.20	1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Развитие речи	Упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова, стр 49

Вторник 10.11.20	1.ФЭМП	Занятие 1	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.14
	2. Лепка	Пушистая тучка	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова,стр 36
Среда 11.11.20	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Ознакомление с окружающим миром	Рыбка плавает в воде	Ознакомление с природой в детском саду О.А.Соломенникова, стр 23
Четверг 12.11.20	1.Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Рисование	Дождить, дождик веселей.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова,стр 34
Пятница 13.11.20	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Развитие речи	Закрепление пройденного материала	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова, стр 48

**НА НОЯБРЬ МЕСЯЦ**  
**3 неделя- «Мой дом»**

<b>Дата перспектива</b>	<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Книга, страница</b>
Понедельник 16.11.20	1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Развитие речи	Добрый вечер, мамочка	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова, стр 50
Вторник 17.11.20	1.ФЭМП	Занятие 2	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.15
	2. Лепка	Вот такие ножки у сороконожки	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова,стр 38

Среда 18.11.20	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Ознакомление с окружающим миром	Одежда для девочки	Познание предметного мира. З.А.Ефанова. Стр.62
Четверг 19.11.20	1.Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Рисование	Вот такие ножки у сороконожки!	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова,стр 39
Пятница 20.11.20	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Развитие речи	Рассматривание картины «Таня и голуби»	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова, стр51

**НА НОЯБРЬ МЕСЯЦ**  
**4 неделя- «Новогодний праздник»**

<b>Дата перспектива</b>	<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Книга, страница</b>
Понедельник 23.11.20	1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Развитие речи	Кто ушел? Кто пришел?	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова, стр 56
Вторник 24.11.20	1.ФЭМП	Занятие 3	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.15
	2. Лепка	Вот ёжик –ни головы ,ни ножек!	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова,стр 40
Среда 25.11.20	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Ознакомление с окружающим миром	Машинка	Познание предметного мира. З.А.Ефанова. стр22.
Четверг 26.11.20	1.Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Рисование	Снежок порхает, кружится	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова,стр 42

Пятница 27.11.20	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Развитие речи	Выше-ниже, дальше-ближе	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова, стр 53

**НА ДЕКАБРЬ МЕСЯЦ**  
**1 неделя- «Новогодний праздник»**

<b>Дата перспектива</b>	<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Книга, страница</b>
Понедельник 30.11.20	1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Развитие речи	Далеко-близко	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова, стр 58
Вторник 01.12.20	1.ФЭМП	Занятие 4	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.16
	2. Лепка	Вот такие ножки у сороконожки(повторить)	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова,стр 38
Среда 02.12.20	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Ознакомление с окружающим миром	Чайная посуда	Познание предметного мира. З.А.Ефанова. Стр48
Четверг 03.12.20	1.Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Рисование	Вот ёжик- ни головы, ни ножек! (коллективная композиция)	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова,стр 43
Пятница 04.12.20	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Развитие речи	Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова, стр 57

**НА ДЕКАБРЬ МЕСЯЦ**  
**2 неделя-тема «Новогодний праздник»**

<b>Дата перспектива</b>	<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Книга, страница</b>
Понедельник 07.12.20	1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Развитие речи	Подбери пёрышко	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова,стр 60
Вторник 08.12.20	1.ФЭМП	Занятие1	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина,стр 17
	2. Лепка	Вот какая елочка!	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова,стр45
Среда 09.12.20	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2.Ознакомление с окружающим миром	«У кормушки»	Ознакомление с природой в детском саду О.А.Соломенникова, стр 24
Четверг 10.12.20	1.Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Рисование	Снежок порхает, кружится	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр.42
Пятница 11.12.20	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Развитие речи	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал мяу!»	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова,стр58

**НА ДЕКАБРЬ МЕСЯЦ**  
**3 неделя-«Новогодний праздник»**

<b>Дата перспектива</b>	<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Книга, страница</b>
Понедельник 14.12.20	1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Развитие речи	Рассматривание картины «Катаем шары». Игра «Прокати шарик в ворота»	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова,стр 61

Вторник 15.12.20	1.ФЭМП	Занятие2 Игрушки для кукол	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина,стр 18
	2. Лепка	Вот какая елочка(повторение)	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр.45
Среда 16.12.20	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Ознакомление с окружающим миром	Матрешка	Познание предметного мира. З.А.Ефанова. Стр.6
Четверг 17.12.20	1.Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Рисование	Снежок порхает, кружится(коллективная композиция)	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова,стр.43
Пятница 18.12.20	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Развитие речи	Инсценировка стихотворения В. Сутеева «Пошел котик на торжок»	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова,стр 59

**НА ДЕКАБРЬ МЕСЯЦ**  
**4 неделя- «Новогодний праздник»**

<b>Дата перспектива</b>	<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Книга, страница</b>
Понедельник 21.12.20	1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Развитие речи	Рассматривание картины «Дед Мороз»	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова,стр 63
Вторник 22.12.20	1.ФЭМП	Занятие3 «Игра с матрешками»	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина стр.19
	2. Лепка	Снеговик играют в снежок	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр.48
Среда 23.12.20	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	



	2. Ознакомление с окружающим миром	Воздушный транспорт	Познание предметного мира. З.А.Ефанова. Стр.43
Четверг 24.12.20	1.Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Рисование	Праздничная ёлочка	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр. 44
Пятница 25.12.20	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Развитие речи	Рассматривание картины «В гостях»	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова,стр 62

**НА ДЕКАБРЬ МЕСЯЦ**  
**5 неделя- «Новогодний праздник»**

<b>Дата перспектива</b>	<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Книга, страница</b>
Понедельник 28.12.20	1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Развитие речи	Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова,стр 64
Вторник 29.12.20	1.ФЭМП	Занятие4 Собираем листочки в вазу	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина,стр19
	2. Лепка	Вкусное угощение	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр.50
Среда 30.12.20	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Ознакомление с окружающим миром	Что носят зимой?	Познание предметного мира. З.А.Ефанова. Стр.76
Четверг 31.12.20	1.Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Рисование	Праздничная ёлочка(повторение)	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр.46

## НА ЯНВАРЬ МЕСЯЦ

### 2 неделя – «Зима»

Дата перспектива	ОД	Тема	Книга, страница
понедельник 11.01.21	1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Развитие речи	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	Развитие речи в дет.саду В.В.Гербова, стр.65
вторник 12.01.21	1.ФЭМП	Играем с флажками	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.20
	2. Лепка	Закрепление пройденного материала	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр.50
среда 13.01.21	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Ознакомление с окружающим миром	Повторение пройденного материала	Познание предметного мира. З.А.Ефанова. Стр.76
четверг 14.01.21	1.Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Рисование	Вкусные картнки	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр.51
пятница 15.01.21	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Развитие речи	Повторение пройденного материала	Развитие речи в детском саду В.В.Гербова,стр 62

## НА ЯНВАРЬ МЕСЯЦ

### 3 неделя – «Зима»

Дата перспектива	ОД	Тема	Книга, страница
понедельник 18.01.21	1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Развитие речи	Рассказывание без наглядного сопровождения	Развитие речи в дет.саду В.В.Гербова, стр.66
вторник 19.01.21	1.ФЭМП	Занятие2 Играем со снежными комочками	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.21
	2. Лепка	Колобок катится по дорожке	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр.53
среда 20.01.21	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Ознакомление с окружающим миром	«Кто за елкой»	Развитие игровой деятельности Н.Ф.Губанова, Стр.96
четверг	1.Музыка	По плану музыкального	

21.01.21		руководителя	
	2. Рисование	Вкусные картинки (повторение)	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр.51
пятница 22.01.21	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Развитие речи	Устроим кукле комнату	Развитие речи в дет.саду В.В.Гербова, стр.67

### НА ЯНВАРЬ МЕСЯЦ

#### 4 неделя – «Зима»

Дата перспектива	ОД	Тема	Книга, страница
понедельник 25.01.21	1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Развитие речи	Чья мама? Чей малыш?	Развитие речи в дет.саду В.В.Гербова, стр.69
вторник 26.01.21	1.ФЭМП	Занятие 3	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.22
	2. Лепка	Угощайся мишка.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр.5
среда 27.01.21	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Ознакомление с окружающим миром	Вежливый медвежонок	Развитие игровой деятельности Н.Ф.Губанова, Стр.104
четверг 28.01.21	1.Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Рисование	Угощайся, зайка!	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр.55
пятница 29.01.21	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Развитие речи	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Развитие речи в дет.саду В.В.Гербова, стр.68

### НА ФЕВРАЛЬ МЕСЯЦ

#### 1 неделя – «Мамин день»

дата перспектива	ОД	тема	Книга, страница
понедельник 01.02.21	1. Музыка	По плану музыкального руководителя	

	2. Развитие речи	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Игра «Чей, чья, чье»	Развитие речи в дет.саду В.В.Гербова, стр.73
вторник 02.02.21	1.ФЭМП	Занятие 1	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.23
	2. Лепка	Бублики-баранки	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр.56
среда 03.02.21	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Ознакомление с окружающим миром	Котенок Пушок	Ознакомление с природой в дет.саду О.А.Соломенникова, стр.27
четверг 04.02.21	1.Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Рисование	Баранки-калачи	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр.57
пятница 05.02.21	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Развитие речи	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Развитие речи в дет.саду В.В.Гербова, стр.72

**НА ФЕВРАЛЬ МЕСЯЦ**  
**2 неделя – «Мамин день»**

<b>дата перспектива</b>	<b>ОД</b>	<b>тема</b>	<b>Книга, страница</b>
понедельник 08.02.21	1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Развитие речи	Инсценировка сказки «Теремок»	Развитие речи в дет.саду В.В.Гербова, стр. 74
вторник 09.02.21	1.ФЭМП	Занятие2	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.24
	2. Лепка	Лоскутное одеяло	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр.58
среда 10.02.21	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	

	2. Ознакомление с окружающим миром	Мишка капризуля	Познание предметного мира. З.А.Ефанова. Стр.22
четверг 11.02.21	1.Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Рисование	Лоскутное одеяло	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр.59
пятница 12.02.21	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Развитие речи	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Упражнение «Что я сделала?»	Развитие речи в дет.саду В.В.Гербова, стр.73

**НА ФЕВРАЛЬ МЕСЯЦ**  
**3 неделя – «Мамин день»**

<b>дата перспектива</b>	<b>ОД</b>	<b>тема</b>	<b>Книга, страница</b>
понедельник 15.02.21	1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Развитие речи	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Развитие речи в дет.саду В.В.Гербова, стр.74
вторник 16.02.21	1.ФЭМП	Занятие3	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.25
	2. Лепка	Лоскутное одеяло	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр.58
среда 17.02.21	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Ознакомление с окружающим миром	«Обидчивый цветок»	Развитие игровой деятельности Н.Ф.Губанова, Стр.104
четверг 18.02.21	1.Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Рисование	Постираем полотенца	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр.60
пятница 19.02.21	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Развитие речи	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»(повторение)	Развитие речи в дет.саду В.В.Гербова, стр.74

**НА ФЕВРАЛЬ МЕСЯЦ**  
**4 неделя – «Мамин день»**

<b>дата перспектива</b>	<b>ОД</b>	<b>тема</b>	<b>Книга, страница</b>
понедельник 22.02.21	1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Развитие речи	Рассматривание сюжетных картин	Развитие речи в дет.саду В.В.Гербова,Стр.77
вторник 23.02.21	1.ФЭМП	<b>ВЫХОДНОЙ</b>	
	2. Лепка	<b>ВЫХОДНОЙ</b>	
среда 24.02.21	1.Физкультура	По плану физ.инструктора	
	2. Ознакомление с окружающим миром	Едут машины	Развитие игровой деятельности Н.Ф.Губанова, Стр.103
четверг 25.02.21	1.Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Рисование	Цветок для мамочки	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр.63
пятница 26.02.21	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Развитие речи	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Игра «Чья картинка»	Развитие речи в дет.саду В.В.Гербова,Стр.77

**НА МАРТ МЕСЯЦ**  
**1 неделя – «Мамин день»**

<b>Дата перспектива</b>	<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Книга, страница</b>
понедельник 01.03.21	1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Развитие речи	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Игра «Что я делаю?»	Развитие речи в дет.саду В.В.Гербова,Стр.80
вторник 02.03.21	1.ФЭМП	Занятие1 Закати шарик в домик	Формирование элементарных математических представлений И.А.Понораева,В.А.Позина, стр. 26
	2. Лепка	Вот какая у нас сосулька	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр.62

среда 03.03.21	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2.Ознакомление с окружающим миром	Петушок и его семейка	Ознакомление с природой в дет.саду О.А.Соломенникова, стр.29
четверг 04.03.21	1.Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Рисование	Вот какие у нас сосульки!	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр.65
пятница 05.03.21	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Развитие речи	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	Развитие речи в дет.саду В.В.Гербова,Стр.79

**НА МАРТ МЕСЯЦ**  
**2 неделя – «Народная игрушка»**

<b>Дата перспектива</b>	<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Книга, страница</b>
понедельник 08.03.21	1. Музыка	ВЫХОДНОЙ	
	2. Развитие речи	ВЫХОДНОЙ	
вторник 09.03.21	1.ФЭМП	Занятие2	Формирование элементарных математических представлений И.А.Понораева, В.А.Позина, стр.27
	2. Лепка	Вот какая у нас неваляшка	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр.66
среда 10.03.21	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2.Ознакомление с окружающим миром	«Мамины помощники»	Развитие игровой деятельности Н.Ф.Губанова, Стр.105
четверг 11.03.21	1.Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Рисование	Неваляшка танцует.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр.63

пятница 12.03.21	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Развитие речи	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Развитие речи в дет.саду В.В.Гербова,Стр.81

**НА МАРТ МЕСЯЦ**  
**3 неделя – «Народная игрушка»**

<b>Дата перспектива</b>	<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Книга, страница</b>
понедельник 15.03.21	1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Развитие речи	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Развитие речи в дет.саду В.В.Гербова,Стр.83
вторник 16.03.21	1.ФЭМП	Занятие 3	Формирование элементарных математических представлений И.А.Понораева,В.А.Позина, стр.28
	2. Лепка	Солнышко - колоколнышко	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр.68
среда 17.03.21	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2.Ознакомление с окружающим миром	Петушок и его семейка (повторение)	Ознакомление с природой в дет.саду О.А.Соломенникова, стр.29
1четверг 18.03.21	1.Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Рисование	Солнышко - колоколнышко	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр.69
пятница 19.03.21	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Развитие речи	Упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	Развитие речи в дет.саду В.В.Гербова,Стр.82

**НА МАРТ МЕСЯЦ**  
**4 неделя – «Народная игрушка»**

<b>Дата перспектива</b>	<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Книга, страница</b>
понедельник 22.03.21	1. Музыка	По плану музыкального руководителя	



	2. Развитие речи	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	Развитие речи в дет.саду В.В.Гербова,Стр.84
вторник 23.03.21	1.ФЭМП	Занятие4	Формирование элементарных математических представлений И.А.Понораева,В.А.Позина, стр.29
	2. Лепка	Вот какой у нас мостик	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр.72
среда 24.03.21	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2.Ознакомление с окружающим миром	Одежда для мальчика	Познание предметного мира. З.А.Ефанова. Стр.65
четверг 25.03.21	1.Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Рисование	Вот какой у нас мостик!	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр.77
пятница 26.03.21	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Развитие речи	Чтение сказки «Маша и медведь»	Развитие речи в дет.саду В.В.Гербова,Стр.84

**НА МАРТ МЕСЯЦ**  
**5 неделя – «Народная игрушка»**

<b>Дата перспектива</b>	<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Книга, страница</b>
понедельник 29.03.21	1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Развитие речи	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	Развитие речи в дет.саду В.В.Гербова, стр.71
вторник 30.03.21	1.ФЭМП	Занятие 4	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.22-23
	2. Лепка	Колобок катится по лесной дорожке и поет песенку.	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр.53
среда 31.03.21	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	

	2.Ознакомление с окружающим миром	Одежда для мальчика	Познание предметного мира. З.А.Ефанова. Стр.65
четверг 01.04.21	1.Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Рисование	Угощайся, зайка! (повторение)	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр.55
пятница 02.04.21	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Развитие речи	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду,ду-ду, ду-ду»	Развитие речи в дет.саду В.В.Гербова, стр. 70

### НА АПРЕЛЬ МЕСЯЦ

#### 1 неделя – «Весна»

Дата перспектива	ОД	Тема	Книга, страница
понедельник 05.04.21	1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Развитие речи	Дидактическое упражнение «Я ищущу детей, которые полюбили бы меня...»	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова, стр.85
вторник 06.04.21	1.ФЭМП	Занятие 1	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.30
	2. Лепка	Птенчики в гнездышке	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр.74
среда 07.04.21	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Ознакомление с окружающим миром	Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова, стр.31
четверг 08.04.21	1.Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Рисование	Вот какие у нас цыплятки!	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр.75
пятница 09.04.21	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	

	2. Развитие речи	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова, стр.85
--	------------------	---	---

**НА АПРЕЛЬ МЕСЯЦ**  
**2 неделя – «Весна»**

<b>Дата перспектива</b>	<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Книга, страница</b>
понедельник 12.04.21	1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Развитие речи	Купание куклы Кати	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова, стр.87
вторник 13.04.21	1.ФЭМП	Занятие2	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.31
	2. Лепка	Вот такой у нас мостик	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр.72
среда 14.04.21	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Ознакомление с окружающим миром	Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова, стр.31
четверг 15.04.21	1.Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Рисование	Вот какие у нас мостики!	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр.73
пятница 16.04.21	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Развитие речи	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова, стр.86

**НА АПРЕЛЬ МЕСЯЦ**  
**3неделя – «Весна»**

<b>Дата перспектива</b>	<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Книга, страница</b>
понедельник 19.04.21	1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Развитие речи	Повторение материала	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова, стр.88
вторник 20.04.21	1.ФЭМП	Занятие 3	Формирование элементарных математических

			представлений И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.32
	2. Лепка	Птенчики в гнездышке	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр.74
среда 21.04.21	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Ознакомление с окружающим миром	«Обидчивый цветок»	Развитие игровой деятельности Н.Ф.Губанова, Стр.104
четверг 22.04.21	1.Музыка.	По плану музыкального руководителя	
	2. Рисование	Ручейки бегут, журчат!	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр.70
пятница 23.04.21	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Развитие речи	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова, стр.88

**НА АПРЕЛЬ МЕСЯЦ**  
**4неделя – «Весна»**

<b>Дата перспектива</b>	<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Книга, страница</b>
понедельник 26.04.21	1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Развитие речи	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова, стр.89
вторник 27.04.21	1.ФЭМП	Занятие 4	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.33
	2. Лепка	Вот какой у нас салют!	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр.78
среда 28.04.21	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Ознакомление с окружающим миром	Осенне –весенняя одежда	Познание предметного мира. З.А.Ефанова.

			Стр.78
четверг 29.04.21	1.Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Рисование	Вот какие у нас флажки!	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр.77
пятница 30.04.21	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Развитие речи	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова, стр.88

**НА МАЙ МЕСЯЦ**  
**1неделя – «Весна»**

<b>Дата перспектива</b>	<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Книга, страница</b>
понедельник 03.05.21	1. Музыка	ВЫХОДНОЙ	
	2. Развитие речи	ВЫХОДНОЙ	
вторник 04.05.21	1.ФЭМП	Занятие 1	Формирование элементарных математических представлений И.А.Понораева,В.А.Позина, стр. 34
	2. Лепка	Вот какой у нас салют!	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр.78
среда 05.05.21	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Ознакомление с окружающим миром	Петушок и его семейка	Ознакомление с природой в дет.саду О.А.Соломенникова, стр.29
четверг 06.05.21	1.Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Рисование	Вот какой у нас салют!	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр.79
пятница 07.05.21	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Развитие речи	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова ,стр.91

**НА МАЙ МЕСЯЦ**  
**2 неделя – «Лето»**

<b>Дата перспектива</b>	<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Книга, страница</b>
понедельник 10.05.21	1. Музыка	ВЫХОДНОЙ	
	2. Развитие речи	ВЫХОДНОЙ	
вторник 11.05.21	1.ФЭМП	Занятие 2 Делаем куличики большие и маленькие	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 35
	2. Лепка	Вот какие у нас пальчики!	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр.81
среда 12.05.21	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Ознакомление с окружающим миром	«Там и тут, там и тут Одуванчики цветут...»	Ознакомление с природой в дет.саду О.А.Соломенникова, стр.33
четверг 13.05.21	1.Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Рисование	Вот какие у нас флажки!(повторение)	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр.75
пятница 14.05.21	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Развитие речи	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек»	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова ,стр.92

**НА МАЙ МЕСЯЦ**  
**3 неделя – «Лето»**

<b>Дата перспектива</b>	<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Книга, страница</b>
понедельник 17.05.21	1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Развитие речи	Здравствуй, весна!	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова ,стр.94
вторник 18.05.21	1.ФЭМП	Занятие 1 (повторение)	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.34

	2. Лепка	Шарики воздушные, ветерку послушные...»	Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, стр.80
среда 19.05.21	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Ознакомление с окружающим миром	Что растет на огороде	Развитие игровой деятельности Н.Ф.Губанова, стр.97
четверг 20.05.21	1.Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Рисование	«Пошел дождик»	Развитие игровой деятельности Н.Ф.Губанова, Стр.109
пятница 21.05.21	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Развитие речи	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова ,стр.93

**НА МАЙ МЕСЯЦ**  
**4 неделя – «Лето»**

<b>Дата перспектива</b>	<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Книга, страница</b>
понедельник 24.05.21	1. Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Развитие речи	Повторение материала	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова ,стр.94
вторник 25.05.21	1.ФЭМП	Подарки для ежей	Формирование элементарных математических представлений И.А. Пономораева, В.А. Позина, стр.30
	2. Лепка	Лесенка для белочки	Развитие игровой деятельности Н.Ф.Губанова, стр.112
среда 26.05.21	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
	2. Ознакомление с окружающим миром	Нарядное деревце	Развитие игровой деятельности Н.Ф.Губанова, стр.110
четверг 27.05.21	1.Музыка	По плану музыкального руководителя	
	2. Рисование	«Нарядное деревце»	Развитие игровой деятельности Н.Ф.Губанова, стр.110
пятница 28.05.21	1.Физкультура	По плану инструктора по ФК	

	2. Развитие речи	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова, стр.93
понедельник 31.05.21	1. Музыка	По плану музыкального руководителя.	
	2. Развитие речи	«Лошадка»	Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова, Стр.98