

Управление образования муниципального образования Кавказский район
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка-детский сад № 33 ст. Кавказская
муниципального образования Кавказский район.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 25.08.2020г.



Утверждено:
Заведующим МАДОУ ЦРР-д/с № 33
станицы Кавказской
муниципального образования
Кавказский район
Б.С. Бабко
Приказ № 12-м от 01.09.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
в подготовительной к школе группе «Колокольчик»
компенсирующей направленности
для детей дошкольного возраста
с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
на 2020 -2021 учебный год

Автор: учитель-логопед Пачкова Л.А.
Возрастная группа: 6-7 лет.
Количество занятий: 104
Срок реализации: 1год (01.09.2020 - 31.05.2021).

ст. Кавказская
2020 год

Управление образования муниципального образования Кавказский район
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка-детский сад № 33 ст. Кавказская
муниципального образования Кавказский район.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 25.08.2020г.

Утверждено:
Заведующим МАДОУ ЦРР-д/с № 33
станции Кавказской
муниципального образования
Кавказский район
Б.С. Бабко
Приказ № 12-м от 01.09.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
в подготовительной к школе группе «Колокольчик»
компенсирующей направленности
для детей дошкольного возраста
с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
на 2020 -2021 учебный год

Автор: учитель-логопед Пачкова Л.А.
Возрастная группа: 6-7 лет.
Количество занятий: 104
Срок реализации: 1год (01.09.2020 - 31.05.2021).

ст. Кавказская
2020 год

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОО — дошкольная образовательная организация.

МАДОУ — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

ООПОП ДО — основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования или Программа.

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа.

РП – рабочая программа

ФГОС (Стандарт) — федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ТНР – тяжелые нарушения речи.

ОНР – общее недоразвитие речи

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
I.1. Пояснительная записка	4
I.1.1. Цели и задачи рабочей программы	5
I.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	6
I.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
I.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении в группе компенсирующей направленности (ТНР) «Казачок»	7
I.3. Планируемые результаты	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
II.1. Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие».....	9
II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации программы	12
II.2.1. Расписание ОД для группы компенсирующей направленности	14
II.2.2. Расписание учителя-логопеда	15
II.3. Способы и направления детской инициатив	16
II.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
II.5. Система коррекционной и образовательной деятельности	17
II.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с участниками педагогического процесса	19
II.7. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями	23
II.8. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	27
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
III.1. Вариативные режимы дня	27
III.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	29
III.2.1. Тематическое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности.....	29
III.2.2. Учебный план образовательной деятельности.....	33
III.2.3. Перспективно- календарное планирование учителя-логопеда.....	34
III.2.4. Циклограмма деятельности учителя-логопеда.....	34
III.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	34
III.3. 1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	37
III.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания.....	39
IV. ПРИЛОЖЕНИЕ	41
IV. 1. ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Перспективно-календарное планирование фронтальных занятий.....	41
IV. 2. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Циклограмма деятельности учителя-логопеда.....	115

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа разработана с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).

Срок реализации 1 год. Обучение по программе ведется на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведется с 01.09.2020 по 31.05.2021г.

Программа обеспечивает равные возможности для полноценного развития детей, независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Данная программа составлена в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный дошкольный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г.);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.10.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-1304»);

Содержание Программы построено в соответствии с ФГОС ДО, с учетом «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015, парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» / Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» и образовательной программы МАДОУ ЦРР – д/с №33 на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е исправленное и дополненное, Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.

1.1.1. Цели и задачи Рабочей программы.

Цели:

1. Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;
2. Преодоление общего недоразвития речи III уровня, подготовка к успешному обучению в школе и создание мотивированной потребности в речи как средства общения и самовыражения.

Задачи:

1. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
2. Охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
3. Формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития;
4. Устранение фонетико-фонематической недостаточности;
5. Формирование навыков звукового анализа и синтеза;
6. Устранение недостатков развития лексико-грамматического строя;
7. Развитие связной речи;
8. Профилактика нарушения письма и чтения;
9. Выработка у детей навыков продуктивной учебной деятельности.

Программа охватывает все стороны речевого недоразвития (фонетическую, лексико-грамматическую и связную речь) и предполагает комплексное воздействие на ребенка. В занятия включены игры по развитию: общей, мелкой, артикуляционной моторики, дыхания, голоса и мимических мышц. Все коррекционные мероприятия подобраны с учетом, как структуры, так и механизма речевого недоразвития.

Новизна данной программы заключается в единстве мотивационно-личностного, содержательного и деятельностного компонентов коррекционного процесса. Такой подход позволяет педагогу охватить все стороны речевого недоразвития детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Программа является практической значимой, так как содержит общий план работы учителя-логопеда и описание четко выстроенной методики работы. В ней также указано, на каком познавательном материале необходимо проводить те или иные коррекционные мероприятия. В программе логически представлен переход от одних знаний к другим, предусматривается их расширение и усложнение.

Программа рассчитана на детей группы компенсирующей направленности от 6 до 7 лет с общим нарушением речи, 3 уровень. Концепция программы заключается в формировании у детей, соответствующих возрасту речевых навыков и выработке умения применять эти навыки на практике.

I.1.2. Принципы и подходы к Рабочей программе.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на следующих принципах:

- онтогенетический принцип (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- принцип индивидуализации (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Успешная реализация программы дает детям возможность преодолеть речевые недостатки и успешно обучаться в школе.

I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.

Группу «Колокольчик» с 2020 г посещают дети 6-ти летнего возраста. Количество 15 человек, 7 девочек и 8 мальчик 1 ставка логопеда. Группа работает по пятидневной рабочей недели с 7.30 до 17.30 ч., с выходными днями: суббота и воскресенье. Продолжительность работы группы оставляет 10 часов.

Учитель-логопед группы «Колокольчик»: Пачкова Лариса Александровна, имеет высшее педагогическое коррекционное образование, высшую квалификационную категорию.

Воспитатель: Болдырева Юлия Алексеевна, имеет среднее профессиональное образование, категорию не имеет.

Воспитатель: Смирнова Татьяна Андреевна, имеет высшее образование, категорию не имеет.

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ МАДОУ.

Характеристика воспитанников и родителей (данные на 01.09.2029 г.)
Воспитанники группы – дети из семей различного социального статуса: рабочих 35%, служащих – 45%, предпринимателей – 8%, неработающих – 12%.

Анализ возрастного ценза показал, что возраст родителей достигает до 30 – 35% от 30 до 45 лет – 65

Характеристика социального состава семей.

Группа	Количество семей	Из двух поколений	
		Полная	неполная
«Колокольчик»	15	13	2

1.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы «Колокольчик»

У детей данных групп (после годичного обучения) отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Словарный запас значительно пополнен, однако по-прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Дети способны строить простые нераспространенные и распространенные предложения, но отмечаются нарушения согласования и управления. В активном словаре преобладают существительные, глаголы.

Отмечается неточное употребление слов, замены по смысловому и звуковому признакам, из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, относительные и притяжательные – редко. Наречия используются нечасто. Предлоги могут опускаться или заменяться. У детей недостаточно сформированы грамматические формы: допускают ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Примеры: зеркало – зеркала, нет мебели, пьет вады, неба синяя, сниги. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем, диффузность смещений, их случайный характер исчезают. Перестановки звуков и слогов проявляются при воспроизведении незнакомых и сложных по структуре слов. Понимание обиходной речи в основном хорошее,

иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, недифференцированность грамматических форм.

Логопедическая работа на втором году обучения нацелена на дальнейшее

развитие связной речи (диалогической и монологической).

I.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в обязательной части соответствуют планируемым результатам освоения детьми основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с №33, адаптированной основной образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с №33 и «Комплексной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Издательство-Пресс, 2015г.).

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- совместно со взрослым пересказывать знакомые сказки, читать короткие стихи.
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно- ласкательных и увеличительных форм существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
- падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- выделять из слова звук, определять его положение: начало, середина, конец слова;
- употреблять в речи термины «звук», «слово», «слог», «предложение», «гласные звуки», «согласные звуки», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;
- составлять слово из отдельных звуков;
- пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками

в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать);

- владеть элементарными графическими навыками;

- уметь хорошо ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Согласно целям и задачам речевого развития основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

II.1. Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие».

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?,

Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их

использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Обеспечить усвоение и использование в экспрессивной речи форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами: онок,- енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов.

Развитие фонетико-фонематической системы языка навыков языкового анализа.

Развивать просодическую сторону речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закреплять навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса

Корректировать произносительную сторону речи.

Закреплять правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Формировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работать над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечивать усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствовать фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Совершенствовать умение различать на слух гласные и согласные звуки.

Закреплять представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Сформировать понятие слог и умение оперировать им.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по

предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Развитие речевого фонематического восприятия.

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе.

Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации программы.

При реализации рабочей программы учитель-логопед:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенства прав, взаимную доброжелательность и внимание к друг другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы; о
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития ребенка.

Развитие детей 6-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Выбор форм работы осуществляется учителем логопедом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребёнка. На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. На занятиях возможно использование методов и приёмов разных групп

Формы	Методы	Способы	Средства
- ОД - Подгрупповые занятия с учителем – логопедом - Индивидуальные занятия с учителем логопедом - Педагогический час с воспитателем - Совместная деятельность детей и взрослых - Самостоятельная деятельность детей - Педагогическая диагностика индивидуального развития детей	- Беседы - Наблюдения - Чтение художественной литературы - Игровые и дидактические упражнения - Проведение опытов и экспериментов и их фиксация	- Побуждение познавательной активности детей - Создание творческих игровых ситуаций - Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач - Повторение усвоенного материала	Комплексно тематический подход - Использование ИКТ – (мультимедийных презентаций, коррекционных мультимедийных «Говорим правильно», коррекционно-диагностический комплекс) - Интеграция усилий специалистов

- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика			
--	--	--	--

П.2.1. Расписание ОД. Расписание образовательной деятельности в подготовительной группы компенсирующей направленности «Колокольчик»

Понедельник	
Физкультура	9.00-9.30
Формирование элементарных математ. представлений	9.40-10.10
Коррекционное занятие с логопедом	10.20-10.45
Аппликация/лепка	15.40-16.10
Вторник	
Музыка	9.00-9.30
Коррекционное занятие с психологом (I подгр) (II подгр)	9.40-10.05; 10.20-10.45
Развитие речи (I подгруппа) (II подгруппа)	9.40-10.10; 10.20-10.50
Среда	
Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.30
Коррекционное занятие с логопедом	10.20-10.45
Физкультура (на прогулке)	11.10-11.40
Рисование	15.40-16.10
Четверг	
Развитие речи	9.00-9.30
Физкультура	10.20-10.50
Пятница	
Музыка	9.00-9.30
Формирование элементарных математических представлений	9.40-10.10
Коррекционное занятие с логопедом	10.20-10.45
Рисование	15.40-16.10

Расписание образовательной деятельности в подготовительной к школе группы «Колокольчик» (на летний период с 01.06.20 по 31.08.20)

Понедельник	
Музыка	10.45-11.15
Вторник	
Физкультура	09.35-10.05
Среда	
Музыка	09.40-10.10
Четверг	

Физкультура на прогулке	10.50-11.20
Пятница	
Физкультура	10.20-10.50

Расписание работы учителя-логопеда

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	7.30-13.30	Подгрупповая коррекционно - развивающая деятельность с детьми (фронтальные занятия по подгруппам.(лексика) Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми. Оформление документации, индивидуальных тетрадей.
Вторник	7.30-13.30	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми. Оформление документации, индивидуальных тетрадей. Консультативная деятельность с педагогами и родителями.
Среда	7.30-13.30	Подгрупповая коррекционно - развивающая деятельность с детьми (фронтальные занятия по подгруппам.(обучение грамоте) Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми. Оформление документации, индивидуальных тетрадей.
Четверг	7.30-13.30	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми. Оформление документации, индивидуальных тетрадей.
Пятница	7.30-13.30	Подгрупповая коррекционно - развивающая деятельность с детьми (фронтальные занятия по подгруппам. Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми. Оформление документации, индивидуальных тетрадей.

II.3. Способы и направления детской инициативы.

В развитии детской инициативы и самостоятельности учителю-логопеду важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний;
- расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- привлекать детей к чтению стихов на праздниках, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

II.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, которая планируется и целенаправленно организуется учителем-логопедом с целью решения определенных задач обучения.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Организованные образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

II.5. Система коррекционной и образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей:

-Учитель-логопед проводит занятия 3 раза в неделю: два занятия по коррекции фонетических и лексико-грамматических процессов, которые являются комбинированными, и одно занятие по развитию связной речи.

- Ежедневно проводятся индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения. Индивидуальные занятия с каждым ребенком проводятся длительностью 15-20 минут, а фронтальные занятия 25-30 мин. В ходе логопедических занятий осуществляется коррекционно-воспитательная работа по предупреждению вторичных дефектов, обусловленных первичным речевым дефектом.

Учитель-логопед ведёт и профилактическую работу с детьми младшего возраста, направленную на предупреждение нарушений в развитии устной речи: выявление неговорящих детей, консультирование воспитателей и родителей данных детей.

Основные направления деятельности учителя-логопеда в ДОУ

Основные цели деятельности учителя-логопеда:

-Учитель-логопед своевременно выявляет детей с отклонениями в речевом развитии и систематически оказывает практическую помощь воспитанникам образовательного учреждения с 5-ти лет с фонетическим и фонетико – фонематическим недоразвитием речи и с общими развитием речи разного уровня.

- Оказывает консультативно-методическую поддержку родителей и педагогов образовательного учреждения по вопросам коррекционной помощи детям, имеющим речевые нарушения.

- Учителем-логопедом осуществляется социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок к успешной учебной деятельности.

Основные задачи работы учителя-логопеда:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Приоритетные направления работы учителя-логопеда с детьми:

- логопедическая коррекция дефекта;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
- развитие речи и речевого общения (единстве задач языкового и коммуник. развития)

Учитель-логопед осуществляет создание системы коррекционно-развивающего сопровождения детей с речевыми нарушениями.

№	Направление работы	Содержание
1.	Диагностическая работа.	1. Диагностика речевых нарушений детей подготовительных к школе групп с использованием нейропсихологических методик. 2. Проведение обследования экспрессивной и импрессивной речи воспитанников 3. Обработка и анализ результатов обследования. 4. По результатам обследования комплектование подгрупп для занятий в соответствии с речевым заключением и структурой речевого дефекта.
2.	Коррекционно-развивающая работа.	1. Составление календарных планов занятий по логопедии. 2. Составление индивидуальных планов на основе результатов логопедического обследования. 3. Подгрупповые логопедические занятия. 4. Индивидуальные логопедические занятия. 5. Индивидуальные карты обследования состояния речи детей. 6. Индивидуальные тетради для коррекционной логопедической работы.
3.	Консультативно–методическая работа.	1. Работа с педагогами: а) по результатам обследования детей проведение индивидуальных бесед с воспитателями, в группах которых воспитываются дети с речевыми нарушениями; б) посещение занятий воспитателей с целью: - наблюдения за деятельностью детей в условиях учебного процесса; - изучение работы воспитателя с детьми с нарушениями речи. 2. Работа с родителями:

		а) выступление на родительских собраниях; б) индивидуальное консультирование родителей; в) посещение родителями логопедических занятий с целью пропаганды различных форм работы с детьми в условиях дома; г) проведение открытых занятий с участием родителей.
4.	Просветительская работа.	Работа с педагогическим коллективом: -проведение консультаций для педагогов ДОУ, -подготовка и чтение докладов на педсовете, -проведение интегрированных занятий с педагогами детского сада.
5.	Профилактическая работа с детьми.	Работа ведётся по нескольким направлениям: -развитие мелкой моторики рук; -развитие артикуляционного аппарата; -развитие связной речи

II.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.

Успех коррекционного обучения определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, родителей и правильно организованное взаимодействие с психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и медицинским работником. Каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями ДОУ, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья. Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи. Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми. Для построения взаимосвязи со всеми участниками коррекционно-развивающего процесса, учитель-логопед при составлении годового плана предусматривает консультативно-методическую работу: беседы, проведение открытых логопедических занятий, консультации для специалистов, семинары, участие в педсоветах. В своей работе воспитатель руководствуется АООП ДОУ, решая задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, в ходе освоения всех образовательных областей. Учитель-логопед руководствуется разделом

«Содержание коррекционной работы» АООП ДОУ. Но в работе над речью детей с ОНР перед воспитателями и учителем-логопедом стоит общая цель: сформировать правильную речь, как полноценное средство общения, необходимое для общего развития ребенка.

Основными задачами взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя являются:

- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом.	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей. Состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	4. Обсуждение результатов обследования.
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	детей и сознательного восприятия речи 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действия.	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.

основе работа по коррекции звукопроизношения	
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
10. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Для осуществления преемственности учитель-логопед ведет тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателя:

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры, упражнения и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых

психических функций, связной речи и коммуникативных навыков. (повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом) Обычно планируются 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков, над которыми он ранее работал с ребенком. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателям. Учитель-логопед, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, для работы на неделе.

Для успешной реализации программы учителем-логопедом осуществляется тесное взаимодействие с музыкальным руководителем и инструктора по физической культуре.

Основные направления коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре.

Занятия по физической культуре для детей должны носить коррекционную направленность:

- развитие общей и мелкой моторики,
- развитие артикуляционной моторики,
- формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха,
- развитие координации движений, быстроты реакции внимания, памяти, восприятия;
- закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных спортивных играх с речевым сопровождением,
- развитие пространственной ориентации,
- координация слухового и зрительного анализаторов;

- формирование представлений об окружающем мире, здоровом образе жизни.

Основные направления коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя:

- развитие координации движений и мелких мышц руки, музыкального ритма, ориентировке в пространстве;
- развитие внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях;
- упражнения для развития дыхания, голоса и интонации;
- формирование представлений музыкальном мире искусства.

II.7. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями.

Совместная работа учителя-логопеда с родителями (законными представителями) также определяет общий успех коррекционного обучения. Взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников, обучающихся по программе, организуется на основе методических рекомендаций.

Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Родители принимают участие в проведении мониторинговых исследований (анкетирование, социологические опросы, «Родительская почта».)

Учитель-логопед обязан систематически встречаться с родителями, информировать их об успехах и трудностях в работе с их детьми. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, открытые логопедические занятия, семинары-практикумы; оформляются специальные стенды, папки передвижки.

Первое собрание родителей учитель-логопед проводит в сентябре, на котором дает подробную характеристику общего и речевого развития каждого ребенка, рассказывает о планах обучения, его задачах и содержании.

Второе родительское собрание проводится в январе. На нем подводятся итоги за первое полугодие, рассказывается об успехах детей и тех трудностях, которые возникали в процессе коррекционных занятий и на которые следует обратить особое внимание.

Заключительное родительское собрание проводится в мае, подводятся итоги обучения за год, даются рекомендации по закреплению пройденного материала на лето.

На консультациях учитель-логопед знакомит родителей с основными

приемами постановки звуков, объясняет, какие упражнения надо делать дома, как выполнять задания в рабочих тетрадях ребенка.

Для включения в общий процесс преодоления речевых недостатков учитель-логопед дает рекомендации родителям, которые выполняются ими один раз в неделю в индивидуальных тетрадях. Игровые задания в рекомендациях являются логическим продолжением занятий учителя-логопеда, и родители (законные представители) имеют возможность следить за успехами своих детей не время от времени, а систематически.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

С целью пропаганды знаний в области коррекционной педагогики учитель-логопед в течении года обновляет материалы в родительском уголке, что помогает родителям организовать развивающее общение с ребенком дома.

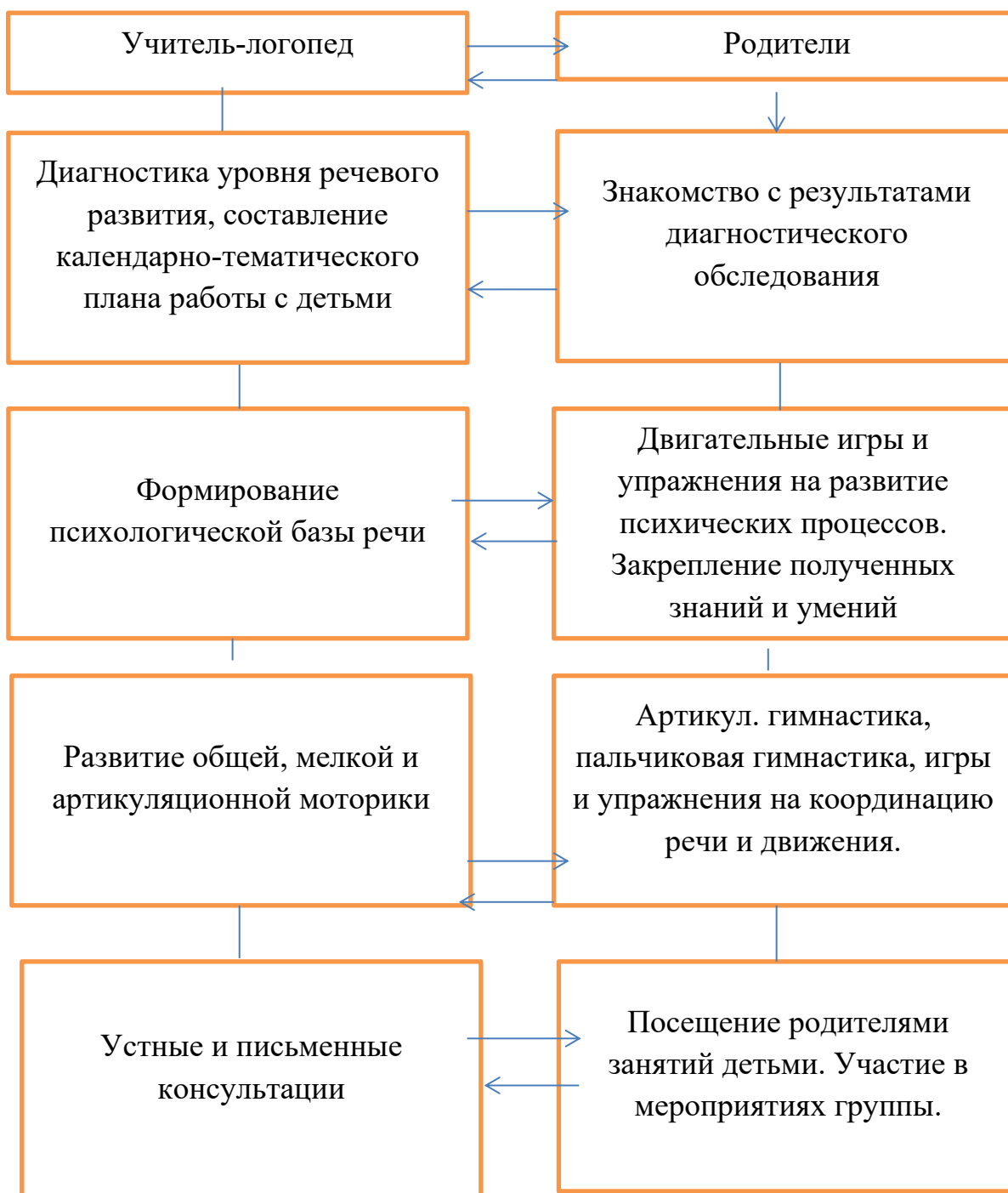
План работы учителя – логопеда по взаимодействию с родителями.

Анкетирование		
сентябрь	Сбор анамнестических сведений. Уточнение запросов родителей. Определение степени готовности родителей к участию в коррекционном процессе.	Установление доверительных отношений, выработка стратегии взаимодействия. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.
май	Изучение удовлетворенности родителей коррекционно-образовательными услугами.	Родители сотрудничают с логопедом регулярно, проявляя инициативу.
Участие в родительских собраниях		
сентябрь	Вопросы организационные и ответы по теме «Зачем задают домашнее задание?»	
январь	Круглый стол на тему «Что такое мнемотехника»	
май	Подведение итогов за год.	
Консультации, практикумы, презентации, памятки, информационные листы		
сентябрь	«Зачем задают домашнее задание?»	Получение практических умений и навыков в коррекции речевых нарушений у детей

октябрь	«Как делать с ребёнком артикуляционную гимнастику дома?»	Получение практических умений и навыков в коррекции речевых нарушений у детей
ноябрь	«Игровые приёмы при автоматизации звуков»	Получение практических умений и навыков в коррекции речевых нарушений у детей
декабрь	«Каждый день новое слово»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.
январь	«Развитие памяти с использованием мнемотехники»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений
февраль	«Нетрадиционные методы развития мелкой моторики»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.
март	«Дыхательная гимнастика в детском саду»	Понимания важности развития речевого дыхания для детей с речевыми нарушениями. Изготовление дыхательных игр дома и их использование
апрель	Речевые игры в развитии детей»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.
май	«Развитие дидактических игр для развития звуковой культуры речи»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений
в течении года	Тетради для домашних заданий	Формирование универсальных учебных действий в семье.
в течении года	Индивидуальные консультации по плану и личному обращению.	Родители заинтересованы и сотрудничают с дошкольным образовательным учреждением
в течении года	Информационный стенд: Как пополнить словарный запас у	Установление доверительных отношений, выработка

	детей; посмотри и расскажи; занимательные прогулки (игры для развития связной речи и не только...)	стратегии взаимодействия. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.
--	---	---

Модель взаимодействия учителя логопеда с родителями



II.8. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет» Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г. Речевая карта составлена в соответствии с «Речевой картой ребёнка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет» Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

Речевая карта позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении 2-х лет и рассчитана на обследование детей с самыми частыми видами нарушений речи.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Вариативные режимы дня.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, максимально проводятся на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

Режим дня на холодный период года (сентябрь-май) в МАДОУ ЦРР- д/с № 33 на 2020-2021 учебный год для подготовительной к школе группе компенсирующей направленности «Колокольчик».

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30 - 8.50
Подготовка к ОД, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
ОД с перерывами	9.00 - 10.50

Второй завтрак	10.10 – 10.20
Игры, подготовка к прогулке	10.50 -11.00
Прогулка	11.00-12.40
Возвращение с прогулки	12.40 -12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.15-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.40
Вечерняя ОД, игры, свободная деятельность детей	15.40 - 16.40
Подготовка к прогулке	16.40– 16.50
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.50-17.30

**Режим дня на летний оздоровительный период года
в МАДОУ ЦРР - д/с № 33 на 2020-2021 учебный год
в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
«Колокольчик».**

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры (на воздухе)	7.30 - 8.30
Утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, самостоятельная деятельность	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к развлекательным мероприятиям	8.50 - 9.00
Развлекательные мероприятия музыкального, художественного и оздоровительного цикла	9.00 – 10.05
Игры, подготовка к прогулке	10.05 – 10.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Прогулка (развлечения, игры, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	10.15-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Развлекательные мероприятия музыкального, художественного и оздоровительного цикла.	15.40– 16.10
Подготовка к прогулке	16.10-16.20
Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми.	16.20 -17.30
Уход домой	17-30

III.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий полностью совпадают с содержанием в адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР - д/с № 33.

III.2.1. Тематическое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе

Для этого использован принцип тематического планирования.

Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем. Учитель-логопед в своей работе также придерживается темы каждой недели и дает задание воспитателям в соответствии с темой недели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материала, находящегося в группе в уголках развития.

Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности на 2020 -2021 учебный год

№ п/п	Неделя	Дата	Лексическая тема подготовительная группа
Сентябрь			
1.	1-я неделя	02.09.20г.	Логотренинг «Язычок в гостях у Шипящей семейки»
2.		04.09	Логотренинг «В гостях у братьев Л, Ль»
3.	2-я неделя	07.09.20г.	Логотренинг «В гостях у братьев Р, Рь»
4.		11.09	Логотренинг «Язычок на Поляне скороговорок»
5.	3-я неделя	14.09.20г.	«Осень. Осенние месяцы»
6.		16.09	«Звук и буква Бб»
7.		18.09	«Осень. Осенние месяцы»
8.	4-я неделя	21.09.20г.	«Деревья осенью»
9.		23.09	«Звуки [б] и [б']»
10.		25.09	«Деревья осенью»
11.	5-я неделя	28.09.20г.	«Овощи. Труд взрослых на полях»
12.		30.09	«Звук и буква Дд»
13.		02.10	«Овощи. Труд взрослых на полях»
Октябрь			
14.	1-я неделя	05.10.20г.	«Фрукты. Труд взрослых в садах»
15.		07.10	«Повторение и закрепление пройденного»
16.		09.10	«Фрукты. Труд взрослых в садах»
17.	2-я неделя	12.10.20г.	«Ягоды, грибы. Лес осенью»
18.		14.10	«Звуки [г], [г'] и буква Гг»
19.		16.10	«Ягоды, грибы. Лес осенью»
20.	3-я неделя	19.10.20г.	«Перелетные и водоплавающие птицы»
21.		21.10	«Звуки и буквы Г-К»
22.		23.10	«Перелетные и водоплавающие птицы»
23.	4-я неделя	26.10.20г.	«Посуда»
24.		28.10	«Звуки и буквы Г-К»
25.		30.10	«Посуда»
Ноябрь			
26.	1-я неделя	02.11.20г.	«Мебель»
27.		06.11	«Мебель»
28.	2-я неделя	09.11.20г.	«Домашние животные»
29.		11.11	«Звук и буква Фф»
30.		13.11	«Домашние животные»
31.	3-я неделя	16.11.20г.	«Дикие животные наших лесов»
32.		18.11	«Звук и буква Вв»
33.		20.11	«Дикие животные»

34.	4-я неделя	23.11.20г.	«Животные жарких стран»
35.		25.11	«Звук и буква Хх»
36.		27.11	«Животные жарких стран»
Декабрь			
37.	1-я неделя	30.11.20г.	«Зима»
38.		02.12	«Звук и буква ы»
39.		04.12	«Зима»
40.	2-я неделя	07.12.20г.	«Зимующие птицы»
41.		09.12	«Звук и буква Сс»
42.		11.12	«Зимующие птицы»
43.	3-я неделя	14.12.20г.	«Одежда, обувь, головные уборы»
44.		16.12	«Повторение и закрепление пройденного»
45.		18.12	«Одежда, обувь, головные уборы»
46.	4-я неделя	21.12.20г.	«Новогодний праздник»
47.		23.12	«Звуки [з],[з'] и буква Зз»
48.		25.12	«Новогодний праздник»
49.	5-я неделя	28.12.20г.	«Транспорт»
50.		30.12	«Звук и буква Шш»
Январь			
51.	2-я неделя	11.01.21г.	«Профессии»
52.		13.01	«Дифференциация звуков [с] и [ш]»
53.		15.01	«Профессии»
54.	3-я неделя	18.01.21г.	«Труд на селе зимой»
55.		20.01	«Звук и буква Жж»
56.		22.01	«Труд на селе зимой»
57.	4-я неделя	25.01.21г.	«Орудия труда»
58.		27.01	«Звуки [ш] – [ж], [з] – [ж], закрепление»
59.		29.01	«Орудия труда»
Февраль			
60.	1-я неделя	01.02.21г.	«Инструменты»
61.		03.02	«Закрепление»
62.		05.02	«Инструменты»
63.	2-я неделя	08.02.21г.	«Комнатные растения»
64.		10.02	«Звук и буква Ээ»
65.		12.02	«Комнатные растения»
66.	3-я неделя	15.02.21г.	«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов»
67.		17.02	«Буква й»
68.		19.02	«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов»
69.	4-я неделя	22.02.21г.	«Наша Армия»
70.		24.02	«Буква Ее»
71.		26.02	«Наша Армия»
Март			

72.	1-я неделя	01.03.21г.	«Мамин праздник»
73.		03.03	«Буква Ёё»
74.		05.03	«Мамин праздник»
75.	2-я неделя	10.03	«Буква Юю»
76.		12.03	«Ранняя весна»
77.	3-я неделя	15.03.21г.	«Наша малая Родина»
78.		17.03	«Буква Яя»
79.		19.03	«Наша малая Родина»
80.	4-я неделя	22.03.21г.	«Наша Родина – Россия»
81.		24.03	«Закрепление пройденных букв»
82.		26.03	«Москва столица нашей родины»
83.	5-я неделя	29.03.21г.	«Мы читаем. С.Я. Маршак»
84.		31.03	«Звук и буква Цц»
85.		02.04	«Мы читаем. С.Я. Маршак»
Апрель			
86.	1-я неделя	05.04.21г.	«Мы читаем. К.И. Чуковский»
87.		07.04	«Звук и буква Чч»
88.		09.04	«Мы читаем. К.И. Чуковский»
89.	2-я неделя	12.04.21г.	«Космос»
90.		14.04	«Звук и буква Щщ»
91.		16.04	«Космос»
92.	3-я неделя	19.04.21г.	«Мы читаем. С.В. Михалков»
93.		21.04	«Закрепление пройденных букв»
94.		23.04	«Мы читаем. С.В. Михалков»
95.	4-я неделя	26.04.21г.	«Поздняя весна. Весенние цветы»
96.		28.04	«Звук и буква Лл»
97.		30.04	«Поздняя весна. Весенние цветы»
Май			
98.	1-я неделя	05.05	«Звук и буква Рр»
99.		07.05	«Мы читаем. Л.А. Барто»
100.	2-я неделя	12.05	«Закрепление пройденных букв»
101.		14.05	«Мы читаем. А.С. Пушкин»
102.	3-я неделя	17.05.21г.	«Насекомые»
103.		19.05	«Мягкий знак»
104.		21.05	«Насекомые»
105.	4-я неделя	24.05.21г.	«Школа. Школьные принадлежности»
106.		26.05	«Твердый знак»
107.		28.05	«Школа. Школьные принадлежности»
108.	5-я неделя	31.05.21г.	«Лето»

III.2.2. Учебный план организованной образовательной деятельности для группы компенсирующей направленности.

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода: I период – сентябрь – ноябрь; II период – декабрь – февраль; III период – март – май. Всего 104 занятия и 4 логотренинга (1-2 неделя сентября) в год. С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.304913). Продолжительность фронтальных занятий в подготовительной группе — не более 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

В летний период занятия не проводятся.

С 1 июня по 31 августа в летнее каникулярное время проводится только индивидуальная работа и работа по оздоровлению детей. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся музыкальные и физкультурные мероприятия; спортивные и подвижные игры; музыкальные и спортивные праздники, экскурсии.

В июне при переходе детского сада на летний режим для детей, переходящих на второй год обучения проводится только индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность и игры на свежем воздухе.

Организация жизнедеятельности МАДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

- При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей

в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

III.2.3 Перспективно-календарное планирование (Приложение 1).

Все занятия на неделе объединены одной лексической темой. Лексическая тема прослеживается не только в самих фронтальных занятиях, но и в упражнениях по развитию общей, мелкой, артикуляционной моторики, дыхания, голоса, мимической мускулатуры.

III.2.4. Циклограмма деятельности учителя-логопеда (Приложение 2)

Циклограмма учителя-логопеда показывает распределение рабочего времени и отражает основные направления его работы.

III.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основное назначение логопедического кабинета — это создание условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. При создании обстановки в кабинете учитель-логопед руководствуется тем, что среда не должна быть просто “обстановкой”, а источником детского развития. Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно-развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в развитии. Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения.

Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками. Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной,

соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы.

Коррекционно-развивающая образовательная среда логопедического кабинета отвечает следующим параметрам: проблемная насыщенность, создание условий для самореализации, многофункциональность и вариативность модели среды, открытость к изменению, психологическая комфортность (создать обстановку, которая расковывает и подводит к мотивации успешности).

Выстроенная на таких принципах среда обеспечивает: чувство психологической защищенности, является средством полноценного развития, помогает решать через предметно-игровую среду проблемы познания и развития, позволяет сочетать привычные и неординарные элементы в эстетической организации среды. Предметная среда предоставляет ребенку условия для творческого развития.

Логопедический кабинет условно разделен на несколько центров активности:

- центр речевого и креативного развития; -центр моторного и конструктивного развития; - центр цифровых образовательных ресурсов, (компьютер, принтер, мультимедийная доска;
- методический центр (рабочее место учителя логопеда с методическим обеспечением, документацией).

Среда в кабинете учителя-логопеда моделируется всякий раз в зависимости от целей и содержания занятия и возраста детей и в соответствии с этим размещается наглядный материал и пособия.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

- настенное зеркало для индивидуальных занятий;
- 2 стульчика для занятий у зеркала;
- шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт.
- игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.);
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры);
- логопедический альбом для обследования звукопроизношения. о логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи;
- предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
- алгоритмы, схемы описания предметов и объектов,
- мнемотаблицы для заучивания стихотворений; лото, домино по изучаемым лексическим темам;
- небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный

- счетный материал;
- предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;
 - настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;
 - настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи;
 - раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (разноцветные флажки, для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.);
 - настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.);
 - разрезной алфавит, магнитная азбука;
 - слоговые таблицы;
 - карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений;
 - буквари;
 - геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря);
 - наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок;
 - игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).
 - демонстрационный материал по темам;
 - кроссворды, ребусы, головоломки;
 - звукозаписи бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр;

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда:

- звучащие игрушки (дудочки, колокольчики);
- звучащие игрушки-заместители;
- записи «голосов природы», бытовых шумов;
- карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
- занимательные игрушки для развития тактильных ощущений; «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда:

- плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, печати;
- разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8 — 12 частей);
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями;
- массажные мячики разных цветов и размеров;
- мячи среднего размера;
- флажки разных цветов;
- игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;
- мозаика и схемы выкладывания узоров из нее;
- средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo»;
- бусы разных цветов и леска для их нанизывания;
- занимательные игрушки из разноцветных прищепок;
- атрибуты для проведения игр.

III.3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.

МАДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные АООП цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной,

информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам, и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

МАДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно осуществляется косметический ремонт внутренних помещений. Постоянно расширяется ассортимент методической литературы, нетрадиционных дидактических средств, помогающие решать задачи внедрения инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. В следующем учебном году планируется приобретение методического и дидактического материала по программе.

Для проведения воспитательно – образовательного процесса, оздоровительных мероприятий в группах компенсирующей направленности в МАДОУ создана дифференцированная среда, представленная следующим набором помещений: музыкальный зал, спортивный зал, изобразительная студия, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, мини-музей.

На участке имеются: прогулочная веранда, игровая площадка, оборудованная игровым и физкультурным инвентарём, транспортная площадка, спортивная площадка, для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе.

Игровое и физкультурное оборудование, игрушки и средства ТСО соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию.

Материально-техническое оснащение логопедического кабинета

Оборудование			
1	ТСО	Компьютер	1
		Аудиозаписи	
2.	Измерительные приборы:	Часы	
		Секундомер	
3.	Инструментарий:	Одноразовые шпатели	20
		Индивидуальные зеркала	6
		Зондозаменители	

		Одноразовые перчатки	
4.	Мебель:	Доска магнитная	1
		Зеркало настенное	1
		Столы детские прямоугольные	4
		Стол полукруг	1
		Стулья детские	15
		Стул	1
		Стол письменный	1
		Тумбочка	1
		Стол детский с бассейнами	1
		Шкаф для пособий	1
		Полка	1
		Стенка в прихожей.	1

III.3.2 Обеспеченность методическими материалами.

Автор	Литература, издательство
1.Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009.
2.Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР С.П. Детство –Пресс 2014
3.Нищева Н.В	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. С.П. Детство –Пресс 2014.
4.Филичева Т.Б, Чиркина Г.В.	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис – Пресс. - 2007.
Цуканова С.П., Бетц Л.Л.	Учим ребенка говорить и читать: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III период. – М.: Гном и Д. - 2008.
Кузнецова Е.В, Тихонова Н.А.	Ступеньки к школе. Обучение детей грамоте с нарушениями речи: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера. - 2001.
Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход

	к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.
Ткаченко Т.А	Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. - 1986
Филичева Т.Б, Туманова Т.В.	Дети с ФФН. Воспитание и обучение. - М.: Гном и Д. - 2000.
Цуканова С.П. , Бетц Л.Л.	Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.- М.: Издательство Гном . - 2008
Арбекова Н.Е.,	Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. –М., Издательство Гном . – 2014
Арбекова Н.Е.,	Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М., Издательство Гном . – 2014

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

IV.1 Приложение 1

Перспективное планирование содержания коррекционного обучения в подготовительной группе

МАДОУ ЦРР - д/с № 33 для детей с тяжёлым нарушением речи.

№	Дата	Тема	Цели	Оборудование	Источник
Сентябрь (I период)					
1.	1 неделя 02.09	«Язычок в гостях у Шипящей семейке»	Отрабатывать артикуляционные упражнения, необходимые для постановки нарушенных звуков. Уточнить артикуляционный уклад шипящих звуков. Уточнить и расширить словарь по теме «Одежда»	Речевые палочки, предметные картинки по теме «Одежда», массажные мячики, комплекс массажа лицевых мышц «Времена года», кубики.	Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. Стр 145-148
2.	04.09	«В гостях у братьев Л, Ль»	Вырабатывание правильной артикуляции звуков [л], [л']; Совершенствование фонематического слуха, мелкой моторики пальцев рук, слухового внимания, памяти; Актуализация словарного запаса по теме «Обувь».	Зубочистки, комплект массажа «Времена года», пособие «Домик звуков», картинки по теме «Обувь».	Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. Стр.148-149
3.	2 неделя 07.09	«В гостях у братьев Р, Рь»	Уточнение артикуляции звуков [р] и [р']; Обучение детей находить эти звуки в словах;	Зубочистки, картинки по теме «Человек. Части тела»; пособие «Домик звуков».	Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация,

			Уточнение и расширение словаря по теме «Человек. Части тела»; Отрабатывание артикуляционных упражнений; Работа над мелкой моторикой пальцев рук.		планирование и организация работы. Стр. 150-153
4.	11.09	«Язычок на Поляне скороговорок»	Совершенствование мелкой моторики пальцев рук; Отрабатывание произвольности выполнения артикуляционных упражнений; Совершенствование фонематического слуха.	Картинки с изображениями двух зайчат, картинка «Поляна скороговорок» (на ней изображены герои известных скороговорок: Саша, идущая по шоссе, Грека, который едет по мосту через реку, и др.)	Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. Стр. 154-155
5.	3 неделя 14.09	«Осень. Осенние месяцы»	Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень». Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображённом	Запись пьесы П. Чайковского «Осенняя песня» (альбом «Времена года»), звуки ночного леса. Репродукция картины Ф. Васильевой «Болото в лесу», И. Левитана «Сумерки. Луна». Модуль с	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР Стр. 13-22

			на них. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений с противопоставлением). Развитие связной речи, фонематических представлений (развитие навыка звукового анализа слов), дыхания, речевого слуха, мышления, тонкой моторики.	подвешенными листочками, бассейн с водой, фишки, мяч, цветные карандаши	
6.	16.09	«Звук и буква Бб»	Знакомство со звуком и буквой Бб. Формирование понятия о твёрдости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового	Магнитная доска, предметные картинки, буквари, и тетради по числу детей, карандаши, фишки магнитные буквы.	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 85-90

			анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.		
7.	18.09	«Осень. Осенние месяцы»	Активизация и актуализация словаря по теме «Осень» на основе систематизации и обобщения знаний об этом времени года. Совершенствование навыка пересказа. Развитие синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка разгадывания ребусов. Развитие связной речи, мышления, памяти, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Корзинка с разноцветными листьями разных деревьев, мольберт, репродукции картин русских художников, бумажные листья, контейнеры с фишками для анализа предложений.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР Стр. 37-43

8.	4 неделя 21.09	«Деревья осенью»	Формировать представления детей о приспособлении деревьев к разным климатическим условиям. Закрепить и расширить знания детей о «хвойных», «лиственных» и «вечнозеленых» деревьях. Совершенствование грамматического строя речи (упражнять детей в образовании прилагательных от существительных; в согласовании числительных с существительными). Воспитывать у детей бережное отношение к природе и развивать к ней интерес. Развитие связной речи, дыхания, мышления, тонкой моторики	Иллюстрации, вырезанные из цветной бумаги листья, тетради и контейнеры с карандашами по количеству детей.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР Стр. 23-30
9.	23.09	«Звуки [б] и [б']»	Формирования навыка различения звуков [б] –[б']. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов,	Магнитная доска и буквы, буквари и тетради по количеству детей, синие и зелёные флажки, карандаши.	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 90-92

			мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.		
10.	25.09	«Деревья осенью»	Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Деревья осенью». Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными суффиксами. Совершенствование навыков слогового анализа слов и чтение предложений с пройденными буквами. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование числительных с прилагательными и существительными). Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), памяти, мышления,	Корзина с разноцветными листьями с разных деревьев, бумажные листья с написанными на них предложениями, листы бумаги и контейнеры с карандашами по количеству детей, контейнеры с фишками для анализа предложений.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР Стр. 31-37

			зрительного внимания, тонкой и общей моторики.		
11.	5 неделя 28.09	«Овощи. Труд взрослых на полях»	Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображённом на ней. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.) Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), памяти, мышления, зрительного внимания, общей моторики.	Доска, картинка «Уборка урожая», символы для составления алгоритма рассказывания, корзина.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР Стр. 43-51
12.	30.09	«Звук и буква Дд»	Знакомство со звуками и буквой Дд. Совершенствование навыка	«Волшебный мешочек» с мелкими игрушками, синее и	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста.

			чтения слогов и слов с новой буквой. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	зелёные ведёрки, магнитная доска, буквари и тетради по количеству детей, карандаши, флажки.	Стр. 93-97
Октябрь					
13.	02.10	«Овощи. Труд взрослых на полях»	Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слияний пройденных букв. Развитие фонематического восприятия, речевого слуха, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики.	Магнитная доска, предметные картинки с изображениями овощей, плоскостные изображения двух корзинок и овощей, пазлы со слогами с одной стороны и картинками с другой стороны, мнемотехническая таблица.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР Стр. 62-68.
14.	1 неделя 05.10	«Фрукты. Труд взрослых в садах».	Обеспечение целостного восприятия картины. Расширение, уточнение и активизация словаря.	Картина О.Р. Гофман «Мы рисуем», мольберт, лист бумаги, палитра, кисти, букет цветов в	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических

			Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине. Обучение рисованию с натуры, совершенствование умения изображать предметы. Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. Формирование интереса к изобразительной деятельности.	вазе, фрукты в корзине, круглый столик, белая скатерть, контейнер, фен, запись спокойной инструментальной музыки.	занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР Стр. 68- 77
15.	07.10	«Повторение и закрепление пройденного»	Совершенствование навыков чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением.	Доска, магнитные буквы, пальчиковый бассейн с песком, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с карандашами, светофорчики.	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 98-100
16.	09.10	«Фрукты. Труд	Активизация и актуализация	Магнитная доска,	Н.В. Нищева

		взрослых в садах».	словаря по теме «Фрукты». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыков конструирования. Автоматизация произношения звуков [л] и [л'] в предложении. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики; общих речевых навыков.	фломастеры, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с ручками и карандашами, цветные шнурочки, плоскостное изображение клоуна и предметные картинки для игры «Веселый клоун», лист ватмана с кроссвордом, плоскостные изображения трех банок и фруктов.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР Стр. 91-98
17.	2 неделя 12.10	«Ягоды, грибы. Лес осенью»	Обобщение и систематизация представлений о изменениях происходящих в жизни леса. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме.	Доска, альбом “Живая природа в мире растений”. Альбом знакомим детей с натюрмортом, тетради	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в

			Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных и согласование их с существительными). Совершенствование навыка звукобуквенного и слогового анализа слов. Развитие связной речи, фонематических представлений (развитие навыка звукового анализа слов), дыхания, речевого слуха, мышления, тонкой моторики.	по числу детей, контейнеры с карандашами, «Светофорчики», карточки с наложенными изображениями грибов, плоскостные изображения грибов.	подготовительной группе детского сада для детей с ОНР Стр. 149-156
18.	14.10	«Звуки [г], [г'] и буква Гг»	Знакомство с буквой Гг. Формирование умения находить букву Гг среди других букв. Читать слоги и слова с ней. Формирование навыка звукового и слогового анализа и синтеза. Развитие навыка печатания. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координация речи с движением, творческого воображения.	Карточки для чтения, фишки, карточки для звукового анализа, магнитная доска, тетради, буквари по количеству детей, карандаши, синие воздушные шары.	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 101- 106

19.	16.10	«Ягоды, грибы. Лес осенью»	Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игре. Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения.	Мяч, плоскостные изображения девочек с корзинками, плоскостные изображения грибов.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР Стр. 167-171
20.	3 неделя 19.10	«Перелетные и водоплавающие птицы».	Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осени. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы». Совершенствование навыка рассказывания по картине. Формирование целостного представления об изображенном	Доска, альбом «Круглый год», плоскостные изображения деревьев и перелетных птиц, контейнер с материалами для анализа предложений, запись криков улетающих журавлей, резиновый мяч среднего размера.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР Стр. 122-128

			на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация произношения сонорных звуков в предложении. Совершенствование фонематических представлений (дифференциация сонорных звуков в словах). Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений.		
21.	21.10	«Звуки и буквы Г-К»	Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного	Магнитная доска, предметные картинки, буквари, тетради по числу детей, карандаши	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 106 -109

			внимания и восприятия, тонкой и общей моторики		
22.	23.10	«Перелетные и водоплавающие птицы».	Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображённом на них. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование навыка звукового анализа предложений. Развитие связной речи. Развитие фонематического восприятия, речевого слуха, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики, творческого воображения.	Запись курлыканья журавлей. Картина Башкирцевой “Осень” контейнеры с желудями, каштанами, камешками, листьями, плоскостные изображения птиц, фишки, сюжетные картинки с изображением птиц.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР Стр. 141- 148
23.	4 неделя 26.10	«Посуда»	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение, представлений о посуде, её деталях; материалах, из которых она сделана.	Магнитная доска, контейнеры - синий, белый, жёлтый; предметные картинки с изображением мебели, фишки, карточки со	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной

			Расширение, уточнение и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка образования слов с суффиксами -иц-, -к-. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов. Составление и чтение слов с пройденными буквами. Развитие связной речи, зрительного внимания, творческого воображения.	словом КОВШ, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, 4 маленькие куклы, кукольная посуда, карточки со слогами.	группе детского сада для детей с ОНР Стр. 316-322
24.	28.10	«Звуки и буквы Г-К»	Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики.	Магнитная доска, магнитные буквы, буквари, тетради по числу детей, карандаши, карточки с предложениями.	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 109 -112

25.	30.10	«Посуда»	Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка звукобуквенного анализа. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений для того, чтобы). Развитие связной речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, логического мышления, речевого слуха, общих речевых навыков.	Доска, цветные палочки, карточка шифровка, карточки с зашумлёнными картинками посуды, плоскостные картинки посуды, карточки с буквами.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР Стр. 334-342
Ноябрь					
26.	1 неделя 02.11	«Мебель»	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме на основе обобщения знаний об окружающем. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных)	Магнитная доска, плоскостные изображения мебели, контурные изображения мебели, маленький мячик, тетрадь №1 по количеству детей, контейнер с карандашами, шнурки с липучками,	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР Стр. 289-295

			Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, логического мышления, общих речевых навыков.	средний резиновый мяч.	
27.	06.11	«Мебель»	Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка звукобуквенного анализа, чтения и печатания. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование синтаксической стороны речи	Светофорчики и фишки по числу детей, предметные картинки с изображением мебели, карточки со словами по числу детей, контейнер с карандашами, пустые контейнеры белый и жёлтый, резиновый мяч среднего размера.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР Стр. 309-316

			(составление сложноподчинённых предложений). Развитие связной речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, логического мышления, речевого слуха, общих речевых навыков.		
28.	2 неделя 09.11	«Домашние животные»	Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка составления рассказа по картине, формирование целостного представления об изображённом на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. Развитие связной речи, речевого	Доска, альбом "Животные. Мир природы", аудиозапись голоса домашних животных, предметные картинки с изображениями домашних животных и их детёнышей, маленький резиновый мяч, средний резиновый мяч.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР Стр. 172-177

			слуха, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.		
29.	11.11	«Звук и буква Фф»	Знакомство с буквой Фф. Формирование умения находить букву Ф среди других букв. Читать слоги и двусложные слова с ней. Формирование навыка звукового и слогового анализа и синтеза. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координация речи с движением, творческого воображения.	Пальчиковый бассейн с жёлудями, магнитные буквы, предметные картинки, доска, тетради, буквари, карандаши, флажки	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 112-117
30.	13.11	«Домашние животные»	Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже, образование и употребление притяжательных	Доска, картинки к сказке "Как щенок узнал, кто всех важнее", фигурки домашних животных, аудиозапись "Голоса домашних животных", карточки с изображениями домашних животных,	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР Стр. 192-198

			прилагательных). Совершенствование навыка анализа предложений. Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, подражательности.	контейнер с фишками для анализа предложений.	
31.	3 неделя 16.11	«Дикие животные наших лесов»	Обобщение и систематизация знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок, ёнок, притяжательных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа	Доска, сюжетная картинка с изображением медведя, строящего берлогу, картинка с изображением дуба, предметные картинки животных наших лесов, плоскостные изображения желудей с написанными на них слогами, фишки	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР Стр. 200-206

			слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. Развитие связной речи и навыков общения, речевого слуха, общих речевых навыков, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики.		
32.	18.11	«Звук и буква Вв»	Ознакомление со звуками и буквами Вв. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятий предложение). Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания, памяти, мышления, тонкой и общей моторики.	Карточки для чтения, фишки, карточки для звукового анализа, цветок с четырьмя лепестками, магнитная доска, тетради, буквари по количеству детей, карандаши.	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 117-122
33.	20.11	«Дикие животные наших лесов»	Активизация и актуализация словаря по теме.	Доска, альбом «Мир природы. Животные»,	Н.В. Нищева Конспекты

			Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -онок, ёнок, образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Автоматизация в рассказе и в игре правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.	плоскостное изображение поезда и диких животных, фишки для звукового анализа, резиновый мяч, карандаши, тетрадь №1 по числу детей.	подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР Стр. 223-229
34.	4 неделя 23.11	«Животные жарких стран»	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных	Доска, альбом «Живая природа. В мире животных. Выпуск 1», альбом «Мир природы. Животные», запись звуков джунглей и голосов животных	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми

			прилагательных). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, навыков слогового анализа, координация речи с движением.	жарких стран, трафареты животных жарких стран, карандаши, альбомные листы по количеству детей.	нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет Стр. 31-36
35.	25.11	«Звук и буква Хх»	Ознакомление со звуками и буквами Хх. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование чтения слогов и слов с новой буквой. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.	Подносы с песком, магнитная доска, буквари, рабочие тетради по количеству детей, синие флажки, карандаши.	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр.127- 133
36.	27.11	«Животные жарких стран»	Расширение естественнонаучных представлений. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи	Ширма, перчаточные куклы-зверята для кукольного театра, плоскостные изображения животных жарких	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей

			(притяжательные прилагательные, сложные слова). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и дифференциация. Развитие связной речи, речевого слуха, навыков общения, общих речевых навыков; координация речи с движением.	стран, магнитная доска, магнитные буквы, цифры, кружки синего, зелёного и красного цвета, карточки с ребусом, резиновый мяч.	направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет Стр. 49-59
Декабрь (II период обучения)					
37.	1 неделя 30.11	«Зима»	Обобщение представлений о зиме и типичных явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного	Аудиозапись “Звуки природы”, репродукция картины И. Грабаря “Зимний вечер”, И. Шишкин “Зима”, снежинки.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР

			представления об изображённом на картине. Совершенствование синтаксической стороны (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие связной речи, фонематических представлений, тонкой и общей моторики, творческого воображения.		Стр. 260-264
38.	02.12	«Звук и буква Ы»	Ознакомление со звуком и буквой Ы. Совершенствование навыка слогового и звукового анализа и синтеза. Совершенствование чтения слогов и слов с новой буквой. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.	Магнитная доска, рабочие тетради и буквари, красные флажки, простые и цветные карандаши, фишки, предметные картинки	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 133- 138
39.	04.12	«Зима»	Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка	Доска, аудиозапись П. Чайковского "Зимнее утро" из	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых

			рассматривания картины, формирование целостного представления об изображённом на ней. Совершенствование навыка звукового анализа. Совершенствование навыка пересказа. Развитие связной речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, логического мышления, речевого слуха, общих речевых навыков.	«Детского альбома» с записью звуков зимнего леса. Картина И. Грабаря «Сказка инея и восходящего солнца», рассказ Д. Зуева «Зимний лес», мнемотаблица к рассказу, веточки в растворе поваренной соли, сюжетные картинки, фишки.	логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР Стр. 281-289
40.	2 неделя 07.12	«Зимующие птицы»	Активизация и актуализация словаря по теме «Зимующие птицы». Обобщение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Совершенствование навыка пересказа.	Доска, иллюстрация к сказке, запись звуков зимнего леса, плоскостные изображения кормушки и зимующих птиц, карточки с наложенными контурными изображениями клеста, снегиря и дятла, контейнеры с	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР Стр. 265-271

			Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе. Развитие связной речи, всех видов восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и тонкой моторики, памяти и мышления.	карандашами, мяч, фишки для анализа предложений.	
41.	09.12	«Звук и буква Сс»	Ознакомление со звуком и буквой С. Совершенствование навыка слогового и звукового анализа и синтеза. Совершенствование чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Профилактика нарушения письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.	Магнитная доска, контейнер с чечевицей, мелкие игрушки, флажки, буквари, рабочие тетради по числу детей, фишки.	Магнитная доска, контейнер с чечевицей, мелкие игрушки, флажки, буквари, рабочие тетради по числу детей, фишки.
42.	11.12	«Зимующие»	Активизация и актуализация	Доска, предметные	Смирнова Л.Н.

		птицы»	словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, подбор прилагательных к заданному слову). Совершенствование навыка составления по трем опорным предметным картинкам. Активизация глаголов по теме. Закрепление знаний детей о частях тела птицы. Развитие связной речи, всех видов восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и тонкой моторики.	картинки с изображением зимующих птиц, картинки для составления рассказа.	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Стр. 25-28
43.	3 неделя 14.12	«Одежда, обувь, головные уборы»	Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви и головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви и	Магнитная доска, предметные картинки, альбом "Кем быть", плоскостные изображения вешалок и одежды,	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР

			головных уборов. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений с противопоставлением) Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционной и тонкой моторики.	аудиозапись “Лён зелёный”. Маленький мяч и средний мяч, карточки со слогами, тетрадь №1. Контейнер с карандашами.	Стр. 229-238
44.	16.12	«Повторение и закрепление пройденного»	Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и	Доска, тетради по количеству детей, синие и зеленый флажки по количеству детей, схемы для определения места звука, карточки- пазлы для составления слов,	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 142 - 145

			восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.	«волшебный мешочек» с игрушками.	
45.	18.12	«Одежда, обувь, головные уборы»	Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений). Совершенствование навыка чтения предложений. Развитие связной речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, логического мышления, общих речевых навыков.	Магнитная доска, конверты с плоскостными частями одежды, плоскостное изображение мальчика, клетчатого шарфа, карточка со звуковой схемой, 8 карточек для игры в домино, средний мяч, картонный цветок с разноцветными лепестками.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР Стр. 252-256
46.	4 неделя	«Новогодние праздники»	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме.	Магнитная доска, предметные картинки	Н.В. Нищева Конспекты

	21.12		Совершенствование навыка звукобуквенного и слогового анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, логического мышления, общих речевых навыков.	с изображением ёлочных игрушек, сюжетная картинка “Праздник в детском саду” игрушечный дед Мороз, четыре мешочка 4 цветов, картинка с изображением лисы, магниты красные, синие и зелёные, картинки с изображением подарков.	подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР Стр. 343-350
47.	23.12	«Звуки [з], [з'] и буква Зз»	Ознакомление со звуком и буквой З. Совершенствование навыка слогового и звукового анализа и синтеза. Совершенствование чтения слогов и слов с новой буквой. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.	Магнитные буквы, синие и зелёные флажки. Контейнер с материалом для анализа предложений.	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 145 151
48.	25.12	«Новогодние	Активизация и актуализация	Запись песни	Н.В. Нищева

		праздники»	словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчинённых предложений со словом <i>который</i>. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	”Новогодняя история”, магнитная доска, карточки с изображением игрушек, тетрадь №2, контейнер с карандашами, карточки со слогами, резиновый мяч среднего размера.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР Стр. 362-369
49.	5 неделя 28.12	«Транспорт»	Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация по теме.	Доска, альбом “Виды транспорта”, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, предметные картинки с изображением	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР

			Закрепление понятий <i>грузовой - пассажирский</i> транспорт. Формирование представлений о видах транспорта. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Развитие связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	транспорта, мяч, карточка с шифровкой.	Стр. 369-375
50.	30.12	«Звук и буква Шш»	Ознакомление со звуком и буквой Шш. Совершенствование навыка слогового и звукового анализа и синтеза. Совершенствование чтения слогов и слов с новой буквой. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.	Предметные картинки, магнитные буквы, магнитная доска, буквари и рабочие тетради по числу детей, фишки, карандаши, мяч, флажки.	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 151-156
Январь					

51.	2 неделя 11.01	«Профессии»	Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний о профессии мам. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имён существительных в родительном падеже). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи составление сложноподчинённых предложений со словами <i>потому что</i>. Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, творческой активности.	Доска, картинки профессии мам, предметные картинки орудий труда, инструментов, технических приспособлений, представителей разных профессий.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР Стр 393-401
-----	--------------------------	-------------	---	--	--

52.	13.01	«Дифференциация звуков [с] и [ш]»	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтение слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.	Плоскостные изображения птиц, животных, теремка, карточки со слогами, магнитные буквы, магнитная доска, буквари и рабочие тетради по числу детей, карандаши.	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 156-159
53.	15.01	«Профессии»	Систематизация знаний о профессиях. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование синтаксической стороны речи составление сложноподчинённых предложений со словами <i>для того чтобы</i>. Совершенствование н составления и чтения слов. Развитие связной речи, общих	Картинки предметов, которые нужны представителям той или иной профессии; мяч, тетради по числу детей, контейнеры с карандашами, фишки.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР Стр. 411-419

			речевых навыков, координации движения.		
54.	3 неделя 18.01	«Труд на селе зимой»	Расширение представлений о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображённом на ней. Совершенствование навыков анализа предложений. Развитие связной речи, общих речевых навыков, координации движения.	Доска, картина “На ферме”, пальчиковые бассейны с горохом, фасолью, фигурки животных, фишки, полоски для анализа предложения.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР Стр. 420-426
55.	20.01	«Звук и буква Жж»	Ознакомление со звуком и буквой Ж. Совершенствование навыка слогового и звукового анализа и синтеза. Совершенствование чтения слогов и слов с новой буквой. Развитие речевого слуха,	Магнитная доска, предметные картинки, рабочая тетрадь, букварь по числу детей, карандаши, фишки, магнитные буквы.	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 159 -164

			фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.		
56.	22.01	«Труд на селе зимой»	Систематизация знаний о сельских профессиях. Активизация и актуализация словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование фонематических представлений (выделение начальных и конечных звуков). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения со словами <i>для того чтобы</i>). Составление и чтение слов с пройденными буквами. Развитие связной речи,	Магнитная доска, предметные картинки с изображением представителей сельских профессий, предметные картинки с изображением орудий труда, ящик с землёй, лопатки, грабли, лейка с водой, луковицы, резиновый мяч, красные и синие магниты.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР Стр. 435-443

			зрительного внимания, творческого воображения.		
57.	4 неделя 25.01	«Орудия труда»	Закрепление и систематизация представлений о орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. Развитие общих речевых звуков, зрительного восприятия и	Магнитная доска, альбом «Мамы всякие нужны», предметные картинки с изображениями орудий труда, карточки для игры в домино, тетрадь №1, карандаши, контейнеры с разноцветными магнитами, карточки со слогами, яркие шнурки.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет Стр. 9-14

			внимания, координация речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики.		
58.	27.01	«Звуки [ш]-[ж], [з]-[ж], закрепление»	Различение звуков [ш]-[ж], [з]-[ж] в словах. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Развитие фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.	Магнитная доска, карточки – «шифровки», предметные картинки, "Мой букварь", рабочая тетрадь по числу детей, цветные и простые карандаши, ведерки, контейнеры с камушками.	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 164 - 167
59.	29.01	«Орудия труда»	Систематизация знаний об орудиях труда. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование	Магнитная доска, предметные картинки с изображениями орудий труда, карандаши, контейнеры с разноцветными магнитами для звукового анализа, пустые контейнеры 4 цветов, «Мой	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет Стр. 9-14

			синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i>). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в игровой форме. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, координация речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики, координации движений.	букварь», мяч среднего размера	
Февраль					
60.	1 неделя 01.02	«Инструменты»	Закрепление и систематизация представлений об инструментах и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с	Магнитная доска, альбом «Мамы всякие нужны», предметные картинки с изображениями инструментов, мяч.	Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!/ Комплексная программа подготовки ребенка к школе. Стр. 113-115

			уменьшительными суффиксами; употребление существительных с числительными). Совершенствование синтаксической стороны речи. Развитие общих речевых звуков, зрительного восприятия и внимания, координация речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики.		
61.	03.02	«Закрепление»	Совершенствование навыков чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации движений.	Магнитная доска, светофорчики, «Мой букварь» по числу детей, контейнеры с цветными карандашами и кружками для звукового анализа слов, карточка с ребусом, карточка со словом <i>жук</i>, карточки со звуковыми схемами.	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 167-170
62.	05.02	«Инструменты»	Систематизировать и закреплять знания об инструментах и	Магнитная доска, предметные картинки	Лексические темы по развитию речи детей

			материалах, используемых представителями различных профессий; о действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен прилагательных от имен существительных с помощью различных суффиксов; согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе; упражнять в употреблении творительного падежа имен существительных, образование и употребление глаголов с разными приставками). Развитие фонематических представлений, слухового внимания, памяти, логического мышления, координация речи с движением.	с изображениями инструментов, мяч.	дошкольного возраста (подготовительная группа). Учебно-методическое пособие. Под ред. Козиной И.В. Стр. 9-14
63.	2 неделя	«Комнатные растения»	Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения	Комнатные растения, оборудование для ухода за ними;	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых

	08.02		комнатных растений, уход за ними. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме. Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте. Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), общих речевых навыков; координация речи с движением.	картинка с изображением финиковой пальмы, «светофорчики», фишки	логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет Стр. 59-65
64.	10.02	«Звук и буква Э»	Ознакомление со звуком и буквой Э. Совершенствование навыка слогового и звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой и навыка печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.	Магнитная доска, предметные картинки, рабочая тетрадь, букварь по числу детей, карандаши, фишки, магнитные буквы, разноцветные шнурки.	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 170- 174

65.	12.02	«Комнатные растения»	Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксического строя речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, зрительного внимания, восприятия, конструктивного праксиса, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Магнитная доска, предметные картинки с изображением комнатных растений, контейнер с листочками комнатных цветов (из картона), магниты для звукового анализа, контейнер с буквами, лото, пазлы с изображением комнатных растений.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет Стр. 79-85
66.	3 неделя 15.02	«Аквариумные и пресноводные рыбки. Животный мир морей и океанов»	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование	Доска, альбом «Живая природа. В мире животных. Выпуск 1», альбом «Мир природы.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе

			притяжательных прилагательных). Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, слухового и зрительного внимания и восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Животные», запись звуков океана, игрушки, морские камушки, контейнер с песком, сосуды с пресной и солёной водой, плоскостные изображения морских обитателей, карандаши.	компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет Стр. 85-92
67.	17.02	«Буква Йй»	Ознакомление с буквой Йй. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Йй. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, подражательности.	Магнитная доска, элементы для составления букв, рабочие тетради и «Мой букварь» по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, предметные картинки, содержащие в названиях звук [j], полоски для определения мест звука в слове, схема	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 175- 179

				слова.	
68.	19.02	«Аквариумные и пресноводные рыбки. Животный мир морей и океанов»	Расширение естественно научных представлений. Уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых и сложных предлогов). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения). Совершенствование звукового и слогового анализа слов, навыка чтения. Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), общих речевых навыков; координация речи с движением.	Плоскостные изображения морских обитателей, магнитная доска, карточки шифровки со словами, магнитные буквы, фишки.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет Стр. 104 -112
69.	4 неделя 22.02	«Наша Армия»	Расширение, уточнение, активизация словаря по теме. Совершенствование навыка отвечать на вопросы полным ответом; отгадывать описательные загадки. Развитие связной речи,	Демонстрационный материал: сюжетные и предметные картинки по данной теме, тетради по количеству детей, контейнеры с	Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!/Комплексная программа подготовки ребёнка к школе. Стр. 127-130

			фонематических представлений, общих речевых навыков; координация речи с движением. Развитие психических процессов.	цветными карандашами.	
70.	24.02	«Буква Ее»	Ознакомление с буквой Ее. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ее. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Профилактика нарушения письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, подражательности.	Магнитная доска, контейнеры с магнитными буквами, элементы для составления букв, рабочие тетради и «Мой букварь» по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, предметные картинки, карточки с парами слов, карточка с наложенными изображениями букв.	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 180- 184
71.	26.02	«Наша Армия»	Активизация и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образовывать существительные	Предметные картинки по данной теме, мяч.	Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (подготовительная группа). Учебно-

			множественного числа и согласование их с прилагательными; составлять предложения с предлогами; закрепить словарь по данной теме). Развитие связной речи, фонематических представлений, общих речевых навыков; координация речи с движением. Развитие психических процессов, слухового внимания.		методическое пособие. Под ред. Козиной И.В. Стр. 103-106
Март (III период)					
72.	1 неделя 01.03	«Мамин праздник»	Закрепление и уточнение знаний детей о празднике 8 Марта. Развитие словарь по данной теме. Пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами. Воспитание любви и уважения к маме, бабушке, сестре. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, тонкой	Сюжетные картинки по теме, 4 сюжетных картинки для составления предложений, тетради и контейнеры с цветными карандашами.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Стр. 132-138.

			моторики.		
73.	03.03	«Буква Ёё»	Ознакомление с буквой Ёё. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Её. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза и анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, подражательности.	Магнитная доска, контейнеры с магнитными буквами, элементы для составления букв, рабочие тетради и «Мой букварь» по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, карточки со слогами.	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 180- 184
74.	05.03	«Мамин праздник»	Закрепление знаний детей о празднике 8 Марта. Развитие словарь по данной теме. Совершенствование навыка анализа предложений. Воспитание любви и уважения к маме, бабушке, сестре. Развитие связной речи, речевого	Сюжетные картинки по теме, 1 сюжетная картинка для составления предложения, контейнеры с материалами для анализа предложений.	Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!/Комплексная программа подготовки ребёнка к школе. Стр. 139-143

			слуха, фонематических представлений, тонкой моторики.		
75.	2 неделя 10.03	«Буква Юю»	Ознакомление со звуком и буквой Юю. Совершенствование навыка слогового и звукового анализа и синтеза. Совершенствование чтения слогов и слов с новой буквой. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.	Магнитная доска, рабочая тетрадь и букварь по числу детей, карандаши, карточки со слогами, материалы для анализа предложения, палочки.	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 188-192
76.	12.03	«Ранняя весна»	Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображённом на ней. Совершенствование грамматической стороны речи (подбор определений, образование существительных с суффиксом единичности).	Запись голосов природы, доска, репродукции картин И. Грабаря «Вешний поток», картины В. Бялыницкого -Бирули «Изумруд весны», звуковые полоски и фишки, мяч.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет Стр. 138- 146

			Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, зрительного внимания, восприятия, конструктивного праксиса, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой моторики и выразительности движений.		
77.	3 неделя 15.03	«Наша малая Родина» «Город Кропоткин»	Формировать знания детей о родном городе. Воспитывать чувство гордости, уважения и любви к тому месту, где они живут. Показать детям расположение города. Расширять знания детей о гербе, символе нашего города. Уточнить и расширить представления детей о	Карта города, фотографии с достопримечательностями города, флаг и герб города.	Конспект занятия по материалам книги Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи

			достопримечательностях города. Развитие навыков речевого общения, связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, творческого воображения.		(ОНР) с 6 до 7 лет» Стр. 191- 197
78.	17.03	«Буква Яя»	Ознакомление с буквой Яя. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Яя. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики	Магнитная доска, рабочие тетради, контейнеры с элементами букв, буквари по числу детей, карандаши, материалы для анализа предложения, плоскостные изображения и цифры для игры «1, 3, 4».	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 192-196
79.	19.03	«Наша малая Родина» «Наша станция Кавказская»	Продолжать формировать понятие «малая Родина». Уточнить и расширить представления детей о своей малой Родине – станции Кавказской.	Презентация « Моя станция Кавказская».	Конспект занятия по материалам книги Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий

			Учить узнавать знакомые места на фотографиях, прививать любовь к малой Родине. Ближе познакомить с занятиями жителей села, их работой: растениеводством, животноводством. Уточнить знания о труде животноводов и хлеборобов значимости их труда. Вызывать уважение к людям труда. Развивать любознательность. Активизировать речь, память, мышление. Обогащать словарный запас детей: растениеводство, животноводство, комбайнер, тракторист, скотник, доярка, ветеринар и т.д.		в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет» Стр. 209- 217
80.	4 неделя 22.03	«Наша родина – Россия»	Углубление представлений о России. Расширение уточнение словаря по теме. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения	Гимн России, Герб России, запись пьесы Ю. Чичкова «Ромашковая Русь», картинка «Москва столица нашей родины», картинки	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО

			пользоваться косвенной речью. Совершенствование навыка чтения. Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.	для сравнения. Текст стихотворения - И.С. Никитина «Русь».	для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет Стр. 147-152
81.	24.03	«Закрепление пройденных букв»	Формирование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации	Магнитная доска, контейнер с буквами, материалы для анализа предложения, предметные картинки, карточки со слогами, карточки со словами, карточки с наложенными изображениями букв.	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 196-199
82.	26.03	«Москва - столица России»	Углубление представлений о столице нашей Родины - Москве. Расширение уточнение словаря	Открытки с видами Москвы, небольшой мяч.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых

			по теме «Москва - столица России». Совершенствование грамматической строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Развитие связной речи, речевого слуха, артикуляционной, тонкой моторики и выразительности движений, координации речи с движением.		логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет Стр.167-172
83.	5 неделя 29.03	«Мы читаем. С.Я. Маршак»	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные	Магнитная доска, карточки с символами, карточка со звуковой схемой, резиновый мяч, плоскостные изображения кустиков подснежников, корзинки, камня, кочки, дерева.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет Стр. 216-226

			конструкции, согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения). Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, творческих способностей.		
84.	31.03	«Звук и буква Цц»	Ознакомление со звуком [ц] и буквой Цц. Формирование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на	Магнитная доска, рабочие тетради, буквари по числу детей, карандаши, полоски для определения места звука в слове, синие флажки, предметные картинки.	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 200 -203

			плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, подражательности.		
Апрель					
85.	02.04	«Мы читаем. С.Я. Маршак»	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формировать умение высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, навыки словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчинённых предложений. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Развитие фонематических представлений, речевого слуха, общих речевых навыков, зрительного внимания,	Плоскостные изображения героев сказки «Кошкин дом», маленький мяч, карточки со слогами, иллюстрации, карточка со звуковой схемой слова.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет Стр. 240-245

			артикуляционной, тонкой и общей моторики.		
86.	1 неделя 5.04	«Мы читаем. К.И. Чуковский»	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование навык слогового анализа слов, навыка составления и чтения слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения). Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, творческих способностей.	Магнитная доска, плоскостные изображения предметов из сказки «Краденное солнце», карточки со слогами, резиновый мяч среднего размера.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет Стр. 245-252
87.	07.04	«Звук и буква Чч»	Ознакомление со звуком [ч] и буквой Чч. Формирование навыка чтения слогов и слов, предложений с	Магнитная доска, рабочие тетради, буквари по числу детей, карандаши,	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 204 -208

			новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, подражательности.	полоски для определения места звука в слове, синие флажки, предметные картинки, мяч.	
88.	09.04	«Мы читаем. К.И. Чуковский»	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формировать умение высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, навыки словообразования).	Плоскостные изображения героев сказки «Краденное солнце», мяч, карточки со слогами для составления и чтения слов, звуковая схема слова.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет Стр.263-268

			Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчинённых предложений. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Развитие фонематических представлений, речевого слуха, общих речевых навыков, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.		
89.	2 неделя 12.04	«Космос»	Расширение и углубление знаний детей о космосе. Продолжение знакомства детей с Российским праздником – Днём Космонавтики и героями космоса. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных во множественном числе, сочетание существительных с числительными). Развитие фонематических представлений, речевого слуха,	Магнитная доска, предметные и сюжетные картинки по теме, тетради и контейнеры с карандашами по количеству детей.	Материал из книг: Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!/Комплексная программа подготовки ребёнка к школе.

			общих речевых навыков, зрительного внимания, тонкой и общей моторики.		
90.	14.04	«Звук и буква Щщ»	Ознакомление со звуком [щ] и буквой Щщ. Формирование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ш] – [щ]), зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, подражательности	Магнитная доска, рабочие тетради, буквари по числу детей, карандаши, полоски для определения места звука в слове.	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 208-212
91.	16.04	«Космос»	Расширение и углубление знаний детей о космосе. Закрепление употреблений	Магнитная доска, предметные и сюжетные картинки	Материал из книг: Крупенчук О.И. Научите меня говорить

			предлогов для обозначения пространственного расположение предметов. Совершенствование грамматического строя речи (образование от имени существительного имя прилагательное, образование антонимов). Развитие фразовой речи, слухового внимания, общих речевых навыков, зрительного внимания, тонкой и общей моторики.	по теме, графические схемы предлогов.	правильно!/Комплексная программа подготовки ребёнка к школе. Лексические темы по развитию речи для детей дошкольного возраста (подготовительная группа). Учебно-методическое пособие.
92.	3 неделя 19.04	«Мы читаем. С.В. Михалков»	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формировать умение высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, навыки	Плоскостные изображения героев стихотворения «Дядя Стёпа», мяч, карточки со слогами для составления и чтения слов.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет Стр. 268- 275

			словообразования). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Развитие диалогической речи, речевого слуха, общих речевых навыков, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческих способностей.		
93.	21.04	«Закрепление пройденных букв»	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданными звуком, определение места звука в слове), общей моторики, координации движений, творческого воображения.	Магнитная доска, материалы для анализа предложения, материалы для определения места звука в слове, конверты со словами для составления предложений.	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 204 -208
94.	23.04	«Мы читаем. С.В. Михалков»	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и	Предметные картинки, карточки,	Н.В. Нищева Конспекты

			чтению. Формировать умение высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Развитие диалогической речи, речевого слуха, общих речевых навыков, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческих способностей.	фишки для звукового анализа, карточки со слогами, резиновый мяч, звукозапись «Песенка друзей»	подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет Стр. 287-294
95.	4 неделя 26.04	«Поздняя весна. Весенние цветы»	Обобщение представлений о весне и её периодах, о типичных явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка рассматривания картины,	Запись пения соловья, дроздов, жужжание пчел. Репродукция Н. Дубовского «Весенний вечер» из альбома «Четыре	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО

			формирование целостного представления об изображённом на картине. Совершенствование синтаксической стороны (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Развитие связной речи, фонематических представлений, тонкой и общей моторики, творческого воображения, выразительности движений.	времени года», предметная картинка одуванчики, ветка цветущей берёзы, тополя и ивы, карточки с изображениями разных деревьев и их листьев.	для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет Стр. 318-325
96.	28.04	«Звук и буква Лл»	Ознакомление со звуками [л], [л'] и буквой Лл. Формирование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза.	Магнитная доска, рабочие тетради, буквари по числу детей, карандаши, полоски для определения места звука в слове, звуковые схемы, материалы для звукового анализа, предметные	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 216-220

			Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки) Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности.	картинки, мяч.	
97.	30.04	«Поздняя весна. Весенние цветы»	Активизация и актуализация словаря по теме. Обобщение представлений об изменениях происходящих в живой природе поздней весной. Развитие синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Развитие диалогической речи, фонематических представлений, тонкой и общей моторики, творческого воображения, выразительности движений.	Крутящиеся модули с игрушечными насекомыми, карточки с контурным изображением бабочек, карандаши, предметные картинки по теме.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет Стр. 329-336

Май					
98.	1 неделя 05.05	«Звук и буква Рр»	Ознакомление со звуками [р], [р'] и буквой Рр. Формирование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки). Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности.	Магнитная доска, рабочие тетради, буквари по числу детей, карандаши, полоски для определения места звука в слове, материалы для звукового анализа, конверты со словами.	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 220-224
99.	07.05	«Мы читаем. А.Л. Барто»	Пополнение экспрессивной речи прилагательными и словами – антонимами. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа и	Конверты с отрывками текстов стихотворений Барто, Чуковского и Маршака, фишки,	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе

			синтеза слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов и словосочетаний. Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческих способностей.	конверты с буквами и слогами для составления названий произведений.	компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет Стр. 310-318
100.	2 неделя 12.05	«Закрепление пройденных букв»	Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Развитие фонематических представлений (подбор звуковых схем к словам-названиям картинок), общей моторики, координации движений, творческого воображения.	Магнитная доска, материалы для анализа предложения, предметные картинки, буквари по числу детей, звуковые схемы слов, мяч, шкатулка со словами.	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 224-230
101.	14.05	«Мы читаем А.С. Пушкин»	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.	Иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина,	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых

			Формировать умение высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами и глаголами. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов и предложений. Совершенствование навыка чтения. Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческих способностей.	контейнер с материалом для анализа предложений, фишки.	логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет Стр. 359- 365
102.	3 неделя 17.05	«Насекомые»	Активизация и актуализация словаря по теме. Обобщение представлений об изменениях, происходящих в живой природе поздней весной.	Листы с контурным изображением бабочки по количеству детей, контейнеры с	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе

			Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, просодической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	карандашами. Иллюстрации к сказке, предметные картинки по теме.	компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет Стр. 329- 333
103.	19.05	«Мягкий знак»	Ознакомление с мягким знаком. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа, анализа и синтеза предложений. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематического восприятия, общей моторики, координации движения.	Магнитная доска, рабочие тетради, буквари по числу детей, карандаши, магнитные буквы, контейнеры с фишками для звукового анализа, карточки со словами, готовые схемы предложений.	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 230-235
104.	21.05	«Насекомые»	Активизация и актуализация словаря по теме. Развитие синтаксической стороны речи	Иллюстрации к сказке, предметные картинки по теме, схемы для звукового	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий

			(сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа и синтеза. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. Развитие связной, диалогической речи, фонематических представлений, общих речевых навыков, тонкой и общей моторики.	анализа и синтеза.	в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет Стр. 333- 336
105.	4 неделя 24.05	«Школа. Школьные принадлежности».	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков	Магнитная доска, картина «На уроке» («Мамы всякие нужны»), предметные картинки с изображениями школьных принадлежностей, мяч, карточки со слогами, тетрадь по количеству детей, 2 плоскостных	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет Стр. 365 -371

			словообразования). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов, навыков составления и чтение слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	изображения ранцев (розовый и голубой), контейнер с карандашами.	
106.	26.05	«Твердый знак»	Ознакомление с твердым знаком Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа, анализа и синтеза предложений. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематического восприятия, общей моторики, координации движения.	Магнитная доска, рабочие тетради, буквари по числу детей, карандаши, контейнеры с буквами, предметные картинки.	Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Стр. 236-239
107.	28.05	«Школа.	Активизация и актуализация	Магнитная доска,	Н.В. Нищева

		Школьные принадлежности»	словаря по теме. Совершенствование навыка звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. Развитие связной речи, речевого слуха, планирующей функции речи, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	карточки - «шифровки», предметные картинки с изображениями школьных принадлежностей, мяч, карточки со слогами, тетрадь по количеству детей, контейнер с карандашами, запись песни «Чему учат в школе».	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет Стр. 371 -377
108.	5 неделя 31.05	Закрепление. «Мы читаем. А.С. Пушкин»	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование навыка слогового анализа слов, навыка составления и чтения слов, анализ предложений.	Плоскостная золотая рыбка со снимающимися чешуйками, мяч, картинка с изображением аквариума с золотой рыбкой.	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет Стр. 336-345

			Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинённые предложения). Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, творческих способностей.		
--	--	--	---	--	--

IV. Приложение 2

Циклограмма работы учителя-логопеда под. гр. МАДОУ ЦРР- д/с № 33 на 2020 - 2021г.

Понедельник 7.30-13.30	Вторник 7.30-13.30	Среда 7.30-13.30	Четверг 7.30-13.30	Пятница 7.30-13.30
7.30 – 7.45 – Подготовка к инд. занятиям 7.45– 8.00 – подгр.занятие 8.05 – 8.15 – Инд. работа 8.20 – 8.25 – Инд. работа 8.30 - 8.40 – Инд. работа 8.45- 8.55- подготовка к подгрупповым занятиям 9.00-9.25-1 подгр. Колокольч. 9.40-10.05-2 подгр.Колокольч 10.20-10.45-3 подгр.Казачок 10.50-11.05 – подгр.занятие 11.10-11.20- Инд. работа 11.25-1135 - Инд. работа 11.40-11.50 – Инд. работа 11.55-12.05 – Инд. работа 12.10-12.25– подгр занятие 12.30-12.40 – Инд. работа 12.45-12.55- Инд. работа 13.05-13.15 – Инд. работа 13.15-13.30- работа с индивидуальными тетрадями	7.30 – 7.45 – Подготовка к инд. занятиям 7.45- 8.00 – подгр.занятие 8.05 – 8.15 – Инд. работа 8.20 – 8.25 – Инд. работа 8.30 - 8.40 – Инд. работа 8.45.- 8.55- подготовка к подгрупповым занятиям 9.00 -9.15 –подгр.занят 9.25-9.35- Инд. работа 9.40-9.50- Инд. работа 9.55 -10.05- Инд. работа 10.10-10.25- подгр.занят 10.35-10.45 - Инд. работа 10.50-11.00- Инд. работа 11.05-11.15- Инд. работа 11.20-1130 - Инд. работа 11.35-11.50 – подгр занят 11.55-12.05 – Инд. работа 12.10-12.20 – Инд. работа 12.25-12.35 – Инд. работа 12.40-12.50- Инд. работа 13.00- 13.30- Консультативная деятельность	7.30 – 7.45 – Подготовка к инд. занятиям 7.45– 8.00 – подгр.занятие 8.05 – 8.15 – Инд. работа 8.20 – 8.25 – Инд. работа 8.30 - 8.40 – Инд. работа 8.45- 8.55- подготовка к подгрупповым занятиям 9.00-9.25-1 подгр. Колокольч. 9.40-10.05-2 подгр.Колокольч 10.20-10.45-3 подгр.Казачок 10.50-11.05 – погр.занятие 11.10-11.20- Инд. работа 11.25-1135 - Инд. работа 11.40-11.50 – Инд. работа 11.55-12.05 – Инд. работа 12.10-12.25– подгр занятие 12.30-12.40 – Инд. работа 12.45-12.55- Инд. работа 13.05-13.15 – Инд. работа 13-15-13.30- работа с индивидуальными тетрадями	7.30 – 7.45 – Подготовка к инд. занятиям 7.45- 8.00 – подгр.занятие 8.05 – 8.15 – Инд. работа 8.20 – 8.25 – Инд. работа 8.30 - 8.40 – Инд. работа 8.45- 8.55- подготовка к подгрупповым занятиям 9.00 -9.15 –подгр.занят 9.25-9.35- Инд. работа 9.40-9.50- Инд. работа 9.55 -10.05- Инд. работа 10.10-10.25- подгр.занят 10.35-10.45 – Инд. работа 10.50-11.00- Инд. работа 11.05-11.15- Инд. работа 11.20-1130 - Инд. работа 11.35-11.50 – подгр занят 11.55-12.05 – Инд. работа 12.10-12.20 – Инд. работа 12.25-12.35 – Инд. работа 12.40-12.50- Инд. работа 13-00-13.30-Работа с документацией	7.30 – 7.45 – Подготовка к инд. занятиям 7.45– 8.00 – подгр.занятие 8.05 – 8.15 – Инд. работа 8.20 – 8.25 – Инд. работа 8.30 - 8.40 – Инд. работа 8.45- 8.55- подготовка к подгрупповым занятиям 9.00-9.25-1 подгр. Колокольч. 9.40-10.05-2 подгр.Колокольч 10.20-10.45-3 подгр.Казачок 10.50-11.05 – подгр.занятие 11.10-11.20- Инд. работа 11.25-1135 - Инд. работа 11.40-11.50 – Инд. работа 11.55-12.05 – Инд. работа 12.10-12.25– подгр занятие 12.30-12.40 – Инд. работа 12.45-12.55- Инд. работа 13.05-13.15 – Инд. работа 13.15-13.30- работа с индивидуальными тетрадями