

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 33 станицы Кавказская муниципального  
образования Кавказский район

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 25.08.2020г.



Утверждено:  
Заведующим МАДОУ ЦРР-д/с № 33  
станции Кавказской  
муниципального образования  
Кавказский район  
Б.С. Бабко  
Приказ № 12-м от 01.09.2020г.

**Рабочая программа  
воспитателей  
старшей группы  
общеразвивающей направленности  
на 2020-2021 учебный год**

Разработана  
воспитателями МАДОУ ЦРР – д/с № 33:  
Мирзоян Л.В., Ворониной Е.И.

ст. Кавказская  
2020 год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 33 станицы Кавказская муниципального  
образования Кавказский район

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 25.08.2020г.

Утверждено:  
Заведующим МАДОУ ЦРР-д/с № 33  
станции Кавказской  
муниципального образования  
Кавказский район  
\_\_\_\_\_  
Б.С. Бабко  
Приказ № 12-м от 01.09.2020г.

**Рабочая программа  
воспитателей  
старшей группы  
общеразвивающей направленности  
на 2020-2021 учебный год**

**Разработана  
воспитателями МАДОУ ЦРР – д/с № 33:  
Мирзоян Л.В., Ворониной Е.И.**

ст. Кавказская  
2020 год

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

**ДОО** — дошкольная образовательная организация.

**МАДОУ** — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

**ООПОП ДО** — основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования или Программа.

**ФГОС (Стандарт)** — федеральный государственный образовательный стандарт.

**ФГОС ДО** — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

**РП** – рабочая программа

## **Содержание**

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	4
I.1. Пояснительная записка.....	4
I.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.....	5
I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.....	6
I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей группы.....	6
I.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей старшей группы «Матрешка».....	7
I.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	9
II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	9
II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей Программы.....	11
II.2.1 Расписание образовательной деятельности.....	11
II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	12
II.4. Способы и направления детской инициативы .....	16
II.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	16
II.6. Организация педагогической диагностики и мониторинг .....	20
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	21
III.1. Вариативные режимы дня.....	21
III.2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия.....	26
III.2.1. Тематическое перспективное планирование воспитательно- образовательного процесса.....	27
III. 2.2 Учебный план образовательной деятельности.....	30
III.2.3 Перспективное комплексно-тематическое планирование.....	31
III.2.4. Календарный план воспитательно-образовательной деятельности.....	31
III.3. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды .....	31
III.3.1. Материально-техническое обеспечение.....	32
III.3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.....	37
III.3.3. Методическая литература .....	40
<b>IV. ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	41
IV.1. Приложение 1. Перспективный план работы старшей группы на 2020-2021 год «Матрешка».....	41

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## І.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее – РП) воспитателей по развитию детей старшей группы общеразвивающей направленности «Красная шапочка» разработана в соответствии с ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой – образовательной программой ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 33 (далее – ООПОП ДО), на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез, Москва, 2015г., в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией РФ, ст. 43, 72,
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.),
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Уставом МАДОУ ЦРР - д/с № 33.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. **Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведётся с 01.09.2020 по 31.08.2021г.**

Рабочая программа по развитию детей старшей группы общеразвивающей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на

принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и построено в соответствии основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез, Москва, 2015г., а также с учетом модифицированной программы, разработанной участниками образовательного процесса:

- Модифицированная программа «Цветные ладошки» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности разработана на основе парциальной программы «Цветные ладошки» Лыковой И.А., издательский дом «Цветной мир», г. Москва, 2014 г., которая направлена на практическое воплощение новых идей и подходов, связанных с интеграцией разных видов изобразительных искусств и художественной деятельности детей дошкольного возраста на основе усиления содержания художественно эстетической деятельности детей, придания ей развивающего и творческого характера.

### **I.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы.**

**Цели и задачи обязательной части Рабочей Программы** соответствуют целям и задачам основной общеобразовательной программы – образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 33 (далее - ООП), Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.

***Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:***

***Область «Художественно-эстетическое развитие»***

*Используется модифицированная Программа «Цветные ладошки», разработанная на основе парциальной программы «Цветные ладошки» Лыковой И.А., издательство «Цветной мир», г. Москва, 2014 г., (для воспитанников групп общеразвивающей направленности старшего и подготовительного к школе возраста)*

***ЦЕЛЬ:***

*- Формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности.*

## ***Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.***

***Образовательные:*** научить образному, пространственному мышлению и умению выразить свою мысль с помощью рисунка или изделия из бумаги, пластилина.

### ***Личностные:***

- прививать доброжелательное отношение к прекрасному в произведениях изобразительного искусства;
- воспитывать ответственное отношение к выполнению задания;
- прививать стремление к культуре, здорового и безопасного образа жизни;
- прививать терпение, усидчивость, аккуратность;

### ***Метапредметные:***

- развивать умение анализировать свои работы и работы сверстников;
- создавать условия для формирования творческой активности;
- прививать чувство эстетического вкуса;
- развивать образное мышление, фантазию, творческое воображение;
- формировать организационно-управленческие компетенции (планировать свою деятельность; содержать в порядке своё рабочее место).

## **I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.**

**Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы соответствуют Принципам и подходам к формированию основной общеобразовательной программы - образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 33.**

## **I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей старшей группы «Матрешка».**

Группу «Матрешка» посещают дети шестилетнего возраста. Количество 16. Мальчиков - 6, девочек - 10.

Группа работает по пятидневной рабочей недели с 7.30 по 18.00, с выходными днями: суббота и воскресенье. Продолжительность работы группы оставляет 10,5 часов, по потребности родителей может быть удлинен.

Воспитатели: Мирзоян Лусинэ Вазгеновна, Воронина Елена Ивановна.

Воспитатель: Мирзоян Лусинэ Вазгеновна, имеет высшее образование, не имеет категорию.

Воспитатель: Воронина Елена Ивановна имеет высшее образование, имеет первую категорию.

Младший воспитатель: Вишнякова Ирина Владимировна имеет среднее профессиональное образование, прошла переподготовку по направлению «Младший воспитатель», год 2017.

***Сведения о семьях воспитанников.***

*Характеристика воспитанников и родителей (данные на 01.09.2020г.)*  
 Воспитанники группы – дети из семей различного социального статуса: рабочих-70%, служащих 20%, предпринимателей - 10%.

Анализ возрастного ценза показал, возраст которых достигает от 25 до 45 лет – 100 %

***Характеристика социального состава семей***

Группа	Количество семей	Из двух поколений		Из трёх поколений	
		полная	неполная	полная	неполная
Матрешка	16	13	3	-	-

**I.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей старшей группы «Матрешка»**

Все дети группы в основном владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. Они любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги, рассказы воспитателей. Имеются дети часто излишне возбудимы, которые не реагируют на замечания, и с трудом сосредотачиваются на выполнении задания.

В познавательной сфере дети испытывают пространственные трудности.

Большинство детей различают и соотносят 10 основных и оттеночных цветов, различают предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускают ошибки.

Многие умеют складывать картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; выкладывают из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого. Но почти все дети не умеют конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям из строительного материала, из бумаги путем складывания листа в разных направлениях. Большинство умеют правильно держать карандаш, рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии.

В основном, все дети соблюдают элементарные правила организованного поведения в детском саду. Они знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе. Дети умеют договариваться в игре со сверстниками, соблюдают ролевое поведение, обогащают сюжет. Не каждый ребёнок может самостоятельно создать игровое пространство, выстраивать сюжет и ход игры. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия.

Дети с интересом изучают и выполняют правила в дидактических играх. Большинство детей умеют выразительно рассказывать стихи. Но не умеют пересказывать, рассказывать.

Большая часть детей группы проявляет познавательный интерес в быту и в организации деятельности, ищут способы определения свойств незнакомых предметов. Они знают цифры, но не владеют временными понятиями. Многие дети не имеют знаний о здоровом образе жизни, частично знают и называют атрибуты некоторых видов спорта, имеют недостаточные умения и навыки по физкультуре. Дети проявляют интерес к видам искусства. В большинстве умеют рисовать, умеют работать ножницами при вырезывании из бумаги. Все дети музыкальны, владеют певческими и танцевальными умениями.

### **I.3. Планируемые результаты освоения Программы.**

**Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в обязательной части** совпадают планируемыми результатами освоения детьми **основной общеобразовательной программы - образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 33 и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез, Москва, 2015г., что соответствует п.2.12 ФГОС.

#### ***Планируемые результаты освоения детьми ООПОП ДО в части Рабочей Программы, формируемой участниками образовательных отношений:***

*Модифицированная Программа «Цветные ладошки», разработанная на основе парциальной программы «Цветные ладошки» Лыковой И.А., издательство «Цветной мир», г. Москва, 2014 г., (для воспитанников групп общеразвивающей направленности старшего и подготовительного к школе возраста):*

- *Проявление у дошкольника первичного интереса к рисованию.*

- ***Предметные результаты:***

*Художественные навыки:*

- *самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение.*

- *стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначения предмета;*

*Ребёнок умеет:*

- Определять расположение листа в зависимости от задуманной композиции;
- Соблюдать последовательность в работе (от общего к частному);
- Придумывать и составлять несложные композиции;
- Реализовывать задуманное;
- Сочетать различные материалы между собой;
- Работать ножницами;
- Использовать различные приемы работы с пластичными материалами.

### **Личностные результаты:**

#### Коммуникативные навыки:

- умеет правильно определять свою самооценку,
- сотрудничать с друзьями, уважать окружающих,
- имеет представление о этических и эстетических нормах.

#### Индивидуальные склонности к учебе:

- уметь слушать, следить за развитием нужной мысли, усидчив, уверен в себе,
- умеет слушать окружающих, самоорганизовываться.

#### Гуманистические навыки:

- умеет участвовать в обсуждении,
- способен рассуждать, задавать вопросы по существу.

#### Научные навыки:

- проявляет любознательность в познании окружающего мира,
- понимает ключевые положения.

#### Здоровьесберегающие навыки:

- проявляет умения самостоятельного ухода за собой -моет руки, умеет убирать своё рабочее место, делает зарядку, активно участвует в физкультминутках...

#### Этические навыки:

- умеет правильно вести себя, знает основы этикета.

### **Метапредметные результаты:**

#### дошкольники будут уметь:

- анализировать свои работы и работы сверстников;
- представлять свои творческие работы на конкурсах, выставках и т.д.;
- проявлять образное мышление, фантазию, творческое воображение при создании творческих работ;
- планировать свою деятельность; содержать в порядке своё рабочее место).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие

структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях: в обязательной части Программы для групп общеразвивающей направленности) полностью совпадают содержанию основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*Модифицированная Программа «Цветные ладошки», разработанная на основе парциальной программы «Цветные ладошки» Лыковой И.А., издательский дом «Цветной мир», г. Москва, 2014 г., (для воспитанников групп общеразвивающей направленности старшего и подготовительного к школе возраста). Учебный год по данной программе начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Всего проводится в старшей группе – 38 ОД в год. Материалы программы реализуются как в специально отведённое для занятия время в разделе «Художественно-эстетическое развитие (доп.)». Продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.304913):*

*- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.*

*Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по изобразительному искусству.*

*Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами изобразительного искусства, на приобщение учащихся к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения изобразительному искусству строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил изобразительного искусства у школьников развиваются творческие начала.*

## **II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы как в обязательной части Программы полностью соответствует содержанию основной общеобразовательной программы-образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 33 и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности МАДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, обще садовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

### **II. 2.1. Расписание образовательной деятельности.**

#### **Расписание образовательной деятельности в старшей группе общеразвивающей направленности «Матрешка» на 2020-2021 учебный год**

<b>Понедельник</b>	
Развитие речи	9.00-9.25
Аппликация/лепка	9.35-10.00
Физкультура	15.40-16.05
<b>Вторник</b>	
Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.25
Рисование	9.35-10.00
Музыка	15.40-16.05
<b>Среда</b>	
Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.25
Физкультура	9.35-10.00
Художественно-эстетическое развитие (доп.)	15.40-16.05 (I подгруппа)

	16.15-16.40 (II подгруппа)
<b>Четверг</b>	
Развитие речи	9.00-9.25
Физкультура (на прогулке)	11.10-11.35
<b>Пятница</b>	
Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.25
Музыка	10.20-10.45
Рисование	15.40-16.05

*\*Чтение художественной литературы в режимных моментах ежедневно*

*\*\*Конструктивно-модельная деятельность в режимных моментах 1 раз в неделю*

**Расписание образовательной деятельности в старшей группе  
общеразвивающей направленности «Матрешка»  
на 2020-2021 учебный год (на летний период с 01.06.20 по 31.08.20.)**

<b>Понедельник</b>	
Физкультура	09.00-09.25
<b>Вторник</b>	
Музыка	09.35-10.00
<b>Среда</b>	
Физкультура	09.00-09.25
<b>Четверг</b>	
Рисование I подгруппа	09.00-09.25
Рисование II подгруппа	09.35-10.00
Физкультура на прогулке	10.15-10.40
<b>Пятница</b>	
Музыка	10.05-10.30

### **II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Реализация Программы осуществляется в:

- непосредственно образовательной деятельности (образовательные ситуации);
- совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практиках и режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с родителями.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости

дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); — создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; — свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения,

сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Театрализованные игры — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b>
	<b>Старшая группа</b>
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>
Театрализованные игры	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг.	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Экскурсии, целевые прогулки	<i>1 раз в неделю</i>
Конструирование и ручной труд	-----
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>

<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Приобщение к ИЗО искусству	<i>2 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
Чтение художественной литературы	<i>1 раз в неделю</i>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в 2 недели</i>

### **Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Распределение времени в течение дня</b>
	<b>Старшая группа</b>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	<i>от 10 до 50 мин</i>
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	<i>15 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>от 60 мин до 1ч.40 мин.</i>
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	<i>30 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>от 40 мин</i>
Игры перед уходом домой	<i>от 15 мин до 50 мин</i>

**П.4. Способы и направления детской инициативы полностью соответствуют содержанию основной общеобразовательной программы - основной общеобразовательной программы МАДОУ ЦРР - д/с № 33, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.**

**П.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников соответствуют содержанию основной образовательной программы - основной общеобразовательной программы МАДОУ ЦРР - д/с № 33, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.**

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

*Взаимодействие педагогов группы с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.*

*Укрепление и развитие взаимодействия группы и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

### **Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:**

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

*Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

**аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

**коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно

- образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

**информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, форум, группы в социальных сетях и др.).

*Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:*

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

Для более тесного взаимодействия с родителями в группе создан Родительский комитет, который:

- содействует организации совместных мероприятий в группе;
- оказывает содействие в привлечении спонсорских средств, для развития материально-технической базы группы;
- организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих группу, по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействию семьи и МАДОУ в вопросах воспитания и развития.

**Состав родительского комитета старшей группы общеразвивающей  
направленности «Матрешка»  
на 2020-2021 учебный год**

Председатель родительского комитета – Салаева Ольга Александровна

Члены родительского комитета: Жигарева Карина Арменовна

**Годовой план работы с родителями**

<b>Месяц</b>	<b>Формы работы</b>
Сентябрь	Родительское собрание «Возрастные особенности дошкольников 5-6 лет».. Консультация для родителей «Здоровье начинается со стопы». Беседы: привлечение родителей к участию к выставке поделок «Осень золотая». Консультация «День рождения – веселый праздник». Консультация: «Как провести выходной день с детьми».
Октябрь	Памятка для родителей «Какие рассказы о природе читать 4 летке?». Санбюллетень «Время мыть» - профилактика кишечных инфекций Беседа «Профилактика простудных заболеваний» Памятки для родителей «Доктор градусник советует». (режим сна) Консультация «Я и все вокруг меня». Консультация «Одежда ребенка в группе».

Ноябрь	<p>«Дети пятилетнего возраста»  «ОРВИ- это простуда»  «Живу по расписанию»  Советы на ноябрь : папка передвижка  «Мамочка любимая моя» фотовыставка  Трудовое воспитание –памятка</p>
Декабрь	<p>«Советы на декабрь»  «Как встречают Новый год?»  «Как зайчата встречают новый год»  «Новогодняя фантазия»  «Здравствуй ,зимушка зима»</p>
Январь	<p>«Как поживает ваш ребенок в детском саду»  «Как закалять часто болеющего ребенка»  «В начале было слово»  «Советы на январь»  «Новогоднии праздники и семейные традиции»</p>
Февраль	<p>Консультация «Как приучать детей к домашнему труду».  Консультация для родителей «Если ребёнок часто болеет?».  «Советы на февраль»  «роль отца в воспитании детей»  «Подарок папе к празднику»</p>
Март	<p>Фоторепортаж «Моя мама лучше всех».  Памятка «Развитие мелкой моторики руки».  Консультация «Как избежать авитаминоза»,  Беседа с родителями «Одежда ребёнка ранней весной»  Индивидуальные беседы «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка»  Классики о воспитании детей (памятка)</p>
Апрель	<p>«Домашние развивающие занятия с детьми»  «Светлая Пасха»  «Вырастим детей здоровыми»  «День космонавтики»  «Физическое развитие детей»</p>
Май	<p>Консультация «Правильное отношение к природе начинается в семье».  «Игры и занятия»  Рекомендации для родителей в ознакомлении детей с достопримечательностями родного города.  Консультация «Как развивать любознательность малыша в общении с природой?».  «Влияние родительских установок»  Родительское собрание «Наши успехи».  Консультация для родителей «Как провести выходной с ребёнком?».</p>
Июнь	<p>1. Мастер-класс по изготовлению закладок в книжку.  2. Изготовление карты-схемы "Дорога из дома до детского сада".  3. Конкурс рисунков: "Город, что сердцу дорог".</p>

	4. Оформление выставки «История Олимпийского движения». 5. Конкурс «Олимпийский факел». Изготовление факелов. 6. Анкетирование родителей: «Какое место занимает спорт в вашей семье». 7. Консультации для родителей «Витамины в овощах».
Июль	1. Составление генеалогического древа семьи. 2. Фотокомпозиция «Наши мамы и мы» 3. Буклет "Осторожно, ядовитые грибы! " 4. Консультация «Что ребёнок должен знать о ягодах». 5. Конкурс рисунков «Спички детям не игрушка». 6. Памятка «Может ли солнце нанести вред здоровью»
Август	1. Консультация групповая – «Правила безопасного поведения на улицах». 2. Выставка рисунков на тему «Дружим со спортом». 3. Рекомендации «Как важно ходить босиком». 4. Консультация «Сохранить природу – сохранить жизнь» 5. Анкетирование родителей «Что вы знаете о государственных символах России». 6. Консультация индивидуальная – «Кто выбирает ребенку друга». 7. Оформление книги «Семейных рецептов» (блюда из овощей, ягод и фруктов).

### **Область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Модифицированная Программа «Цветные ладошки», разработанная на основе парциальной программы «Цветные ладошки» Лыковой И.А., издательство «Цветной мир», г. Москва, 2014 г., (для воспитанников групп общеразвивающей направленности старшего и подготовительного к школе возраста).*

*Для приобщения родителей к решению вопросов по развитию у старших дошкольников эстетического отношения и художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности используются следующие формы работы: индивидуальные и коллективные беседы, консультации, мастер-классы, анкеты, неформальные встречи, опросы, интернет – сайты, дневники, фотоальбомы, разнообразные буклеты, творческие выставки, и др.*

### **II.6. Организация педагогической диагностики и мониторинга.**

С целью оптимизации образовательного процесса, как в учреждении, так и в группе, мы для проведения мониторинга используем методику следующего автора: «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Афонькина Юлия Александровна, Издательство «Учитель». 2016 г. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня

освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Диагностика заполняется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группах и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет современно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной программы предполагает формирование у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, будет определять в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач.

Для выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка, создания целостного психологического портрета педагог-психолог использует диагностик познавательной, эмоционально-волевой сферы.

Результаты диагностики дают богатый материал для понимания проблем у детей и позволяют помочь им более успешно овладеть необходимыми знаниями и умениями.

Отслеживание результатов эффективности работы с детьми проводится в комплексе всеми специалистами учреждения, обсуждаются на педагогических советах, медико-педагогических совещаниях и медико-психолого-педагогических консилиумах.

Мониторинг уровня физического и нервно-психического развития детей проводится два раза в год.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем и высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Критериями качества образования в детском саду является, и оценка готовности воспитанников к школе.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **III.1. Режим дня.**

##### **Обязательная часть.**

##### **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью

детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, составляет 15 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, максимально проводятся на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

#### **Режим дня на холодный период года старшей группы (сентябрь-май) в МАДОУ ЦРР- д/с № 33 на 2020-2021 учебный год**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30 - 8.50
Подготовка к ОД, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
ОД с перерывами	9.00 - 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Игры, подготовка к прогулке	10.10-10.20
Прогулка	10.20-12.30
Возвращение с прогулки	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40- 13.10

Подготовка ко сну, дневной сон.	13.10-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.40
Вечерняя ОД, игры, свободная деятельность детей	15.40-16.40
Подготовка к прогулке	16.40–16.50
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.50– 18.00

**Режим дня на летний оздоровительный период года  
в МАДОУ ЦРР - д/с № 33 в старшей группе  
общеразвивающей направленности «Матрешка»  
на 2020-2021 учебный год**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём, осмотр, игры (на воздухе)	7.30 - 8.30
Утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, самостоятельная деятельность	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к развлекательным мероприятиям	8.50 - 9.00
Развлекательные мероприятия музыкального, художественного и оздоровительного цикла	9.00 – 9.55
Игры, подготовка к прогулке	9.55 – 10.05
Второй завтрак	10.30-11.00
Прогулка (развлечения, игры, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	10.05-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Развлекательные мероприятия музыкального, художественного и оздоровительного цикла.	15.40– 16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.15
Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми.	16.15-18.00
Уход домой	18.00

**Оздоровительный режим  
(старший дошкольный возраст)  
для старшей группы общеразвивающей направленности  
«Матрешка» на 2020-2021 учебный год**

<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>Особенности организации</b>
Приём детей на воздухе	Ежедневно до температуры -15 градусов

Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно температура -20 градусов температура -18-20 градусов
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 10-15 минут, температура до 14-16 градусов
Умывание холодной водой в течение дня	2 раза в день
Промывание носа, закапывание в нос медово-луковой смеси	По назначению врача для профилактики ОРЗ, гриппа
Непосредственно образовательная деятельность по области «Физическая культура» на воздухе. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	1 раза в неделю, в зависимости от погодных условий ежедневно, не менее 2 раз в день, 15-20 минут
Одежда детей в группе	Облегчённая
Сон при открытых форточках	Круглогодично
Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по мокрым дорожкам, дорожкам здоровья	Ежедневно по мере пробуждения детей 10-15 минут
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 минут
Хождение босиком по участку	В летний период времени

**Организация двигательного режима в МАДОУ ЦРР - д/с № 33  
на 2020-2021 учебный год  
в старшей группе общеразвивающей направленности  
«Матрешка»**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		5-6 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю, 25 минут
	б) на прогулке	1 раз в неделю, 20 минут
Физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно, 10–12 минут
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером), 30 минут

	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) Гимнастика пробуждения	5-10 минут в день
	д) Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	ежедневно, 5-7 минут
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц, 40 минут
	б) физкультурный праздник	2 раза в год, до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### Модель физического воспитания

Формы организации	Старшая группа
<b><i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада.</i></b>	
Утренняя гимнастика.	Ежедневно 10 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-30 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика	
<b><i>2. Физкультурные занятия</i></b>	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 20 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раза в неделю по 25 минут
<b><i>3. Спортивный досуг</i></b>	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка).
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал
3.5. Неделя здоровья	1 раз в год (согласно годового плана учреждения)

### **III. 2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия.**

*Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.*

*Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение лично-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотрудничества с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.*

*Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.*

#### ***Традиционные для группы «Матрешка» события, праздники, мероприятия.***

№ п/п	Месяц	Название	Форма проведения	Ответственные
1.	Сентябрь	«Вечер шуток и загадок. Осенние загадки»	Викторина	Воспитатели
2.	Октябрь	«День рождения- весёлый праздник»	Развлечение	Воспитатели
3.	Ноябрь	«День Матери»	Досуг	Воспитатели
4.	Декабрь	«Путешествие по экологической тропе»	Вечер загадок	Воспитатели
5.	Январь	«Зимние посиделки. Путешествие в сказку»	Драматизация и викторина	Воспитатели
6.	Февраль	«Папин день»	Спортивный праздник	Воспитатели
7.	Март	«Моя мама лучше всех»	Фоторепортаж	Воспитатели
8.	Апрель	«День Земли»	Развлечение	Воспитатели
9.	Май	«Весенние именинники»	Развлечение	Воспитатели
10.	Июнь	«Знакомые незнакомцы» (Съедобные и ядовитые грибы)	Игра-путешествие	Воспитатели
11.	Июль	«Мама, папа, я – дружная семья»	Спортивный досуг	Воспитатели
12.	Август	«Летние именинники»	Развлечение	Воспитатели

### III.2.1. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в старшей группе общеразвивающей направленности «Матрешка» на 2020- 2021 учебный год.

В соответствии с содержанием ООП ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 33 весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.

#### Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в старшей группе общеразвивающей направленности «Матрешка» на 2020 -2021 учебный год

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
Неделя знаний (1неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник)	Праздник «День знаний».
Осень (2-5 неделя сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	
Я вырасту здоровым (1-2 неделя октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд	Спортивный досуг «День здоровья»
День народного единства (3-4 неделя октября – 1-2 неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
Новогодний год (3-4 неделя ноября – 1-5 неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества
Зима (2-4 неделя января)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада.
День защитника	Расширять представления детей о Российской	Праздник

<p>Отечества (1-3 неделя февраля)</p>	<p>армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p>Международный женский день (4 неделя февраля – 1 неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества</p>
<p>Народная культура и традиции (2-5 неделя марта)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды</p>	<p>Тематический досуг «С чего начинается Родина»</p>
<p>Весна (1-2 неделя апреля)</p>	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	

День Победы (2-4 недели апреля – 1 неделя май)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы
Лето (2-4 недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Песни солнечного детства».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня — 3 неделя августа)		

### III. 2.2. Учебный план.

#### Учебный план образовательной деятельности в старшей группе общеразвивающей направленности «Матрешка» на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Образовательные области	Количество образовательных ситуаций и занятий		
		В неделю	В месяц	В год
<b>Обязательная часть</b>				
<b>1.</b>	<b>Физическое развитие</b>			
<b>1.1.</b>	Физическая культура	3	12	108
<b>2.</b>	<b>Речевое развитие:</b>			
<b>2.1.</b>	Развитие речи	2	8	72
<b>2.2.</b>	Чтение художественной литературы	Ежедневно		
<b>3.</b>	<b>Познавательное развитие</b>			
<b>3.1.</b>	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
<b>3.2.</b>	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
<b>4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
<b>4.1.</b>	Изобразительная деятельность:			
	Рисование	2	8	72
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
<b>4.2.</b>	Конструктивно-модельная деятельность	В режимных моментах 1 раз в неделю		
<b>4.4.</b>	Музыка	2	8	72
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса:</i>				
<b>4.5.</b>	Художественно-эстетическое развитие (ДОП)	1	4	38
<b>5.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной образовательной деятельности и культурных практиках в режимных моментах</b>			
<b>Всего в неделю:</b>		<b>13</b>		
<b>Количество часов в неделю:</b>		<b>5 час. 25 мин</b>		

**III.2.3. Перспективное планирование воспитательно–образовательного процесса в старшей группе на 2020-2021 год находится в Приложении 1 к Рабочей программе.**

#### **III.2.4. План воспитательно-образовательной работы.**

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени. План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является твердое знание ООПОП ДО, а также воспитатель должен хорошо знать детей своей группы, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

В нашем МАДОУ план воспитательно-образовательной работы составляют совместно двумя воспитателями, работающими в одной возрастной группе. Выполнение этого условия обеспечивает единый подход к детям, единые требования к ним, повышает ответственность каждого воспитателя за выполнение плана и программы. У сменных воспитателей существует повседневный контакт в работе, постоянный обмен мнениями по результатам наблюдения за детьми: как они усваивают программный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культурного поведения, черты характера, кто, как и с кем играет и прочее.

**План воспитательно-образовательной работы** в нашем МАДОУ составляется на основе рабочей программы воспитателей, входящего в нее перспективного планирования и дорабатывается с учетом наблюдений за детьми в группе и их оценки, а также обсуждений с другими воспитателями и бесед с родителями. Он пишется на каждый день или на неделю и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. Планирование ведется на основе программы и, хотя не отрицает ведущей роли взрослого, во многом определяется интересами и потребностями детей, вытекает из ежедневных наблюдений всего персонала, текущего контроля, рождается в диалоге с родителями. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку.

### **III.3. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в группе «Колосок».**

В группе «Колосок» созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

При организации предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии,
- принцип активности, самостоятельности, творчества,
- принцип стабильности, динамичности,
- принцип комплексирования и гибкого зонирования,
- принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого,
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды,
- принцип открытости – закрытости,
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

### Варианты построения развивающей среды

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами:

- расстановкой мебели и оборудования;
- использование помещений спальни и раздевалки.

### III.3.1. Материально-техническое обеспечение РП

Функциональная зона	Материал и оборудование	Применение
<b>ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ</b>		
Раздевалка для детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• банкетки</li> <li>• информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов</li> <li>• полки для обуви 2штуки</li> <li>• рекламно-информационно-учебные стенды для родителей,</li> <li>• традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом,</li> <li>• шкаф для одежды сотрудников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания);</li> <li>• формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.;</li> <li>• материал, необходимый для работы родителей с детьми;</li> <li>• групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной деятельности), <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с родителями</li> </ul> </li> </ul>
Центр ролевой игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки матери», «Хозяюшки», «Доктор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игр</li> <li>• развитие творческого</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Айболит», «Парикмахерская», «Магазин», «Мастерская») игровой модуль «Кухня» игровой модуль</li> <li>• «Магазин» игровой модуль «Трюмо» игрушки пластмассовые (животные, звери, мультяшные герои)</li> <li>• комплект костюмов для ролевых игр: комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол, костюмы для ряженья</li> <li>• кровать кукольная</li> <li>• куклы разных размеров.</li> <li>• магнитная доска</li> <li>• фруктов и овощей</li> <li>• предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воображения,</li> <li>• способность совместно развлекать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников</li> <li>• формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывая игру на сотрудничестве и взаимопомощи</li> </ul>
<p>Центр «Речевого развития»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры для совершенствования грамматического строя речи</li> <li>• игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза</li> <li>• лото, домино</li> <li>• серии сюжетных картинок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение словаря детей и активизация словарного запаса.</li> <li>• работа над грамматическим строем речи (изменение слов по числам, падежам, родам, построение простых и сложных предложений).</li> <li>• формирование звуковой культуры речи (умение слышать и производить все звуки родного языка,</li> <li>• четкое произношение звуков и слов, ударений в словах, интонации, темпа и силы голоса.</li> <li>• формирование и развитие связной речи (диалогической и монологической).</li> </ul>
<p>«Книжный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• детские журналы книги авторов для детей книги сказок (русских народных, авторских, народов мира)</li> <li>• книжки игрушки с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание интереса к творчеству писателей и поэтов воспитание любви к книге и чтению</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• многоразовыми наклейками</li> <li>• книжки кубанских авторов</li> <li>• познавательные книги, Книги общего развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умений работы</li> <li>• воспитание интереса к творчеству писателей и поэтов воспитание любви к книге и чтению</li> <li>• формирование умений работы</li> </ul>
<p>Центр развивающих игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры-головоломки</li> <li>• мозаики, вкладыши,</li> <li>• геометрические фигуры,</li> <li>• Набор кубиков с буквами</li> <li>• наборы магнитных букв</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сенсорное развитие, освоение различных операций и действий</li> <li>• развитие обследовательских действий,</li> <li>• наблюдения, развитие мелкой моторики</li> <li>• формирование умения организовывать самостоятельно игры,</li> <li>• исполнять роль ведущего развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</li> </ul>
<p>Строительный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструктор ЛЕГО макет улицы города</li> <li>• машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</li> <li>• небольшие игрушки для обыгрывания построек</li> <li>• разнообразные конструкторы транспорт (мелкий, средний, крупный).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление деятельности конструктивного характера;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• восковые мелки,</li> <li>• цветной мел,</li> <li>• гуашь,</li> <li>• пластилин,</li> <li>• глина;</li> <li>• доски для лепки.</li> <li>• изделия по теме «Народные промыслы»</li> <li>• коллекция трафаретов и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие способности распознавать цвета</li> <li>• (цветовосприятие) и формы;</li> <li>• развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности</li> </ul>

<p>Центр Художественного творчества</p>	<p>шаблонов для рисования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клеи-карандаши, ножницы, поролон, печатки, трафареты</li> <li>• цветная и белая бумага,</li> <li>• книжки-раскраски, картон, самоклеющаяся бумага, цветные бумажные</li> </ul>	<p>(координации движения руки и глаза),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности;</li> </ul>
<p>Центр театрально-музыкальной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания сказок.</li> <li>• Детские музыкальные инструменты (</li> <li>• Ложки, молоточки.</li> </ul> <p>Колонка аудио</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности;</li> <li>• развитие способности воспринимать содержание художественного произведения,</li> <li>• понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей;</li> <li>• создание ярких образов,</li> <li>• обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями;</li> <li>• развитие эмоциональной сферы ребенка,</li> <li>• формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Природный материал Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, . .</li> <li>• Игра «Времена года», «В деревне», «Кто, где обитает?»,</li> <li>• лото «Домашние животные», «Дикие животные».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение представления детей о различных природных объектах</li> <li>• объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического</li> </ul>

<p>Центр природы и экспериментирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарь природы.</li> <li>• Комнатные растения (по программе).</li> <li>• Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> </ul>	<p>мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия;</li> <li>• учить правильному поведению в природной среде,</li> <li>• закладывать основы экологической культуры личности.</li> </ul>
<p>Центр безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические пособия</li> <li>• иллюстративный и демонстрационный</li> <li>• материал макеты улиц города</li> <li>• наборы карточек и книг по темам «Безопасность»</li> <li>• настольно-печатные <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры разнообразные</li> <li>• транспортные игрушки</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте</li> </ul>

<p>Центр нравственно-патриотического воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры краеведческого содержания</li> <li>• карты страны, края, города куклы в народных костюмах <ul style="list-style-type: none"> <li>• подборка наглядного материала по патриотическому воспитанию («День Победы», «Наша армия»)</li> <li>• символика страны, края, города</li> </ul> </li> <li>художественная литература</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о стране, крае, городе <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание патриотических чувств</li> </ul> </li> </ul>
<p>Центр двигательной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мячи большие, маленькие, футбольный.</li> <li>• Бадминтон</li> <li>• Скакалки</li> <li>• Кегли</li> <li>• Обручи</li> <li>• Мешочки с мешком</li> <li>• Маски к подвижным играм <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дорожка здоровья»</li> </ul> </li> <li>• Теннис</li> <li>• Картинки с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие двигательной активности детей;</li> <li>• обучение навыкам основных движений;</li> <li>• развитие крупной и мелкой моторики, координации движений</li> </ul>

	изображением разных видов спорта	
<b>СПАЛЬНЯ</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кровати для детей с индивидуальным логотипом</li> <li>• шкаф для документации воспитателя</li> <li>• шкаф для постельного белья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться, заправлять свою кровать и т.д.;</li> </ul>

### III.3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область	Методические материалы и средства обучения
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Муляжи «Овощи», «Фрукты», «Ягоды».</li> <li>• Карточка сюжетных картинок «Формирование представлений о себе и своем теле».</li> <li>• Карточка сюжетных картинок «Народные промыслы»</li> <li>• Плакаты: времена года (осень, зима, весна, лето); хлеб всему голова; дорожные знаки.</li> <li>• Карточки, на которых нарисованы геометрические фигуры.</li> <li>• Карточки, на которых нарисовано от 1 до 10 предметов.</li> <li>• Набор геометрических фигур.</li> </ul> <p><b>Обучающие карточки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мебель», «Одежда», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Насекомые», «Комнатные растения», «Полевые цветы», «Садовые цветы», «Космос», «Игрушки», «Еда и напитки», «Грибы и ягоды», «Овощи и фрукты», «Птицы России», «Профессии», «Расскажи детям о транспорте», «Расскажи детям о специальных машинах», «Обувь в картинках», «Русские народные игрушки», «Вооружённые силы Р.Ф.», «Правила маленького пешехода».</li> </ul> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Предметные картинки», «Парные картинки», «Собери целое из частей», «Матрешки», «Конструктор», «Посмотри и запомни», «Какой предмет прячется», «Сосчитай на ощупь», «Найди геометрическую фигуру», «Игра с мячом «Воздух, земля, вода», «Выбери</li> </ul>

	<p>нужное»,  «Прилетели птицы», «Звери, птицы, рыбы», «Угадай – ка»,  «Цветочный магазин», «Узнай и назови», «Цепочка» «Я знаю»,  «Что это такое?», «Расскажи про свой узор», «Вчера, сегодня,  завтра», «Встань на место», «Прогулка в сад», «День и ночь»,  «Незаконченные картинки», «Кто быстрее назовет», «Кто  правильно пойдет, тот игрушку найдет», «Кого больше»,  «Незнайка в гостях», «Найди на ощупь», «Кто больше, а кто  меньше?», «Сравни и запомни».</p> <p><b>Настольно – печатные игры:</b>  «Что в корзинку мы берём», «Вершки – корешки», «Угадай,  что в мешочке?», «Природа и человек», «Выбери нужное»,  «Когда это бывает?», «Угадай, что где растёт», «Весной, летом,  осенью», «Сложи животное», «Что из чего сделано?»,  «Съедобное – несъедобное», «Четвёртый лишний», «Чудесный  мешочек», «Что я за зверь?», «Назовите растение», «Кто где  живёт», «Летает, плавает, бежит», «Узнай птицу по силуэту»,  «Подбери фигуру», «Назови и сосчитай», «Собери фигуру»,  «Вчера, сегодня, завтра», «Части суток», «Сложи дощечки»,  «Живые числа», «Разделим пополам»,</p>
«Речевое развитие»	<p><b>Методическое обеспечение (дидактический материал):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).</li> <li>• Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.</li> <li>• Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</li> <li>• «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для пересказа сказок.</li> <li>• «Найди слово противоположное по значению» · Игрушечная посуда.</li> <li>• Мешочек с детскими вещами и игрушками.</li> <li>• Картинки с изображением предметов, которые надо починить.</li> <li>• Игрушечные животные. .</li> </ul> <p><b>Сюжетно – ролевые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Больница», «Скорая помощь», «Аптека», «Зоопарк», «Магазин», «Салон красоты», «Парикмахерская», «Парикмахерская для зверей», «Библиотека», «Строители», «Водители», «Космические полеты» («Путешествие на ракете», «Готовимся в космонавты», «Медицинский осмотр космонавтов»), «Почта», «Столовая» - «Кафе» - «Повар», «Путешествие на корабле, на поезде», «Путешествие на самолете», «На дорогах города», «Дом, семья», «Дочки-матери», «Детский сад», «Школа», «Поликлиника».</li> </ul> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Звуковые часы», «Найди слово на такой же звук», «Замени звук», «Какого звука не хватает?», «Третий лишний», «Услышишь — хлопни», «Найди место звука в слове», «Подскажи Петрушке звук, слово», «Подбери словечко», «Что</li> </ul>

	<p>общего», «Запомянай-ка», «Кто подберет больше слов?» «Цепочка слов».</p> <p><b>Настольно – печатные игры:</b></p> <p>«Слоговое лото», «Слоговое домино», , «Мои первые буквы», «Подбери слова к рассказу», «Чем отличаются слова?», «Подбери слова к рассказу», «Чем отличаются слова?», «Слова наоборот»,</p>
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p><b>Методическое обеспечение (дидактический материал):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Макет улицы города.</li> <li>• Дорожные знаки</li> </ul> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Четыре стихии»,</li> <li>• «Зеркало»,</li> <li>• «Мой необыкновенный фотоаппарат»,</li> <li>• «Кто кем будет»,</li> <li>• «Кем был»,</li> <li>• «Угадай и найди»,</li> <li>• «На ощупь»,</li> <li>• «Сложи сказку»,</li> <li>• «Разговор с руками».</li> </ul> <p><b>Настольно-печатные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лото «Дорожные знаки», «Учим дорожные знаки», «Умный светофор», «Путешествие пешехода», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»,</li> <li>• Викторина «Правила дорожного движения», «Правила поведения в природе», «Путешествие в мир добра».</li> </ul>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изображения одного и того же лица с разными недостатками (нет ресниц, бровей, носа, зрачков, линии губ, верхней или нижней части губ, радужной оболочки, ушей)</li> <li>• Разрезанные на несколько частей репродукции картин</li> <li>• Книги по интересам о достижениях в различных областях.</li> <li>• Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</li> <li>• Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</li> <li>• Портреты детских писателей и поэтов.</li> </ul> <p><b>Настольно-печатные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Угадай настроение», «Отгадай и обойди», «Найди недостаток в портрете», «Составь натюрморт», «Чего не стало?», «Найди эмоцию», «Народные промыслы».</li> </ul> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «На что похожи облака?», «Опиши соседа», «Найди в природе яркие и блёклые цвета», «Иду, вижу, рассказываю сам себе», «Музыкальные загадки», «Портрет заговорил», «Из какой сказки», «Узнай нас», «Расскажи сказку».</li> </ul>
<p>«Физическое развитие»</p>	<p><b>Методическое обеспечение (дидактический материал)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Картотека подвижных игр</li> <li>• Мячи большие, маленькие,</li> <li>• Бадминтон</li> <li>• Скакалки</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кегли</li> <li>• Обручи</li> <li>• Мешочки с мешком</li> <li>• Дорожки</li> <li>• Теннис</li> <li>• Картинки с изображением разных видов спорта</li> </ul>
--	---

### Ш.3.3. Методическая литература

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., Мозаика –Синтез, Москва, 2015 г.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа/ /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., Мозаика –Синтез
3. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа (Образовательная область «художественно-эстетическое развитие») Методическое пособие М: издательский дом «Цветной Мир» 2017г И.А. Лыкова
4. Ознакомление с природой в детском саду старшая группа М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017г.О.А. Соломенникова  
Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г. Т.С. Комарова
5. Развитие речи в детском саду старшая группа М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018г. В.В. Гербова
6. Формирование элементарных математических представлений старшая группа М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018г. И.А. Помораева, В.А. Позина
7. Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018г. О.В. Дыбина
8. Формирование целостной картины мира (познавательно-информационная часть игровые технологии) старшая группа учебно-методическое пособие

**IV. Приложение.**  
**IV.1. Приложение 1.**

**Перспективный план работы  
старшей группы на 2020-2021 год  
«Матрешка»  
НА СЕНТЯБРЬ МЕСЯЦ  
1 неделя – «День знаний»**

<b>Дата</b>	<b>По факту</b>	<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Автор, страница</b>
Вторник 01.09.20г.		1. Ознакомление с окружающим миром	Во саду ли, в огороде	О.А. Соломенникова; с. 36
		2. Рисование	Знакомство с акварелью 1 часть	Т.С. Комарова; с.31
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Среда 02.09.20г.		1. ФЭМП	Занятие №1	И.А. Помораева, В.А.Позина; с.13
		2.Физкультура	По плану Физ.инструктора	
		3. Художественно-эстетическое развитие (доп.)	По плану преподавателя ДО	
Четверг 03.09.20г.		1. Развитие речи	Мы - воспитанники старшей группы	В.В. Гербова; с.30
		2.Физкультура	По плану Физ.инструктора	
Пятница 04.09.20г.		1. Ознакомление с окружающим миром	Экологическая тропа осенью	О.А. Соломенникова; с. 38
		2. Музыка	По плану муз.руководителя	
		3. Рисование	Картинка про лето	Т.С. Комарова; с.30

**НА СЕНТЯБРЬ МЕСЯЦ  
2 неделя – «Осень»**

<b>Дата</b>	<b>По факту</b>	<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Автор, страница</b>
Понедельник 07.09.20г.		1. Развитие речи	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	В.В. Гербова; с.32

		2. Аппликация	На лесной полянке выросли грибы	Т.С. Комарова; с.30
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Вторник 08.09.20г.		1. Ознакомление с окружающим миром	«Наш город»	О.Н. Каушкаль с. 5-7
		2. Рисование	Знакомство с акварелью 2часть	Т.С.Комарова; с.31
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Среда 09.09.20г.		1.ФЭМП	Занятие №2	И.А. Помораева, В.А.Позина; с.15
		2.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3. Художественно- эстетическое развитие (доп.)	По плану преподавателя ДО	
Четверг 10.09.20г.		1. Развитие речи	Пересказ сказки «Заяц- хвостун»	В.В. Гербова; с.33
		2.Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
Пятница 11.09.20г.		1. Ознакомление с окружающим миром	«Осень»	О.Н. Каушкаль с. 8-12
		2. Музыка	По плану муз.руководителя	
		3. Рисование	Космей	Т.С.Комарова; с.32

### НА СЕНТЯБРЬ МЕСЯЦ

#### 3 неделя – «Осень.»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Понедельник 14.09.20г.		1. Развитие речи	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	В.В. Гербова; с.35
		2.Лепка	Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин	Т.С. Комарова; с.32
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Вторник 15.09.20г.		1. Ознакомление с окружающим	Прогулка по лесу	О.А. Соломенникова;

		миром		с. 42
		2. Рисование	Украсть платочек ромашками	Т.С.Комарова; с.33
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Среда 16.09.20г.		1.ФЭМП	Занятие №3	И.А. Помораева, В.А.Позина;с.17
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3. Художественно-эстетическое развитие (доп.)	По плану преподавателя ДО	
Четверг 17.09.20г.		1.Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	В.В. Гербова; с.34
		2.Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
Пятница 18.09.20г.		1. Ознакомление с окружающим миром	«Огород»	О.Н. Каушкаль С.13-16
		2. Музыка	По плану муз.руководителя	
		3. Рисование	Чебурашка	Т.С.Комарова; с.34

**НА СЕНТЯБРЬ МЕСЯЦ**  
**4 неделя – «Осень»**

<b>Дата</b>	<b>По факту</b>	<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Автор, страница</b>
Понедельник 21.09.20г.		1.Развитие речи	Заучивание стихотворений И.Белоусова «Осень»	В.В. Гербова; с.37
		2. Аппликация	Огурцы и помидоры лежат на тарелке	Т.С. Комарова; с.35
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Вторник 22.09.20г.		1. Ознакомление с окружающим миром	«Сад»	О.Н. Каушкаль с. 16-18
		2. Рисование	Что ты больше всего любишь рисовать	Т.С. Комарова; с. 36
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Среда 23.09.20г.		1.ФЭМП	Повторение	
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3.	По плану преподавателя	

		Художественно-эстетическое развитие (доп.)	ДО	
Четверг 24.09.20г.		1. Развитие речи	Рассматривание сюжетной картинки «Осенний день» и составление рассказов по ней	В.В. Гербова; с.38
		2. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
Пятница 25.09.20г.		1.Ознакомление с окружающим миром	«Деревья»	О.Н. Каушкаль с. 19-22
		2. Музыка	По плану муз.руководителя	
		3. Рисование	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду	Т.С. Комарова; с.34

### НА СЕНТЯБРЬ МЕСЯЦ

#### 1 неделя – «Осень»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Понедельник к 28.09.20г.		1. Развитие речи	Веселые рассказы Н.Носова	В.В. Гербова; с.40
		2. Лепка	Красивые птички	Т.С. Комарова; с.37
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Вторник 29.09.20г.		1.Ознакомление с окружающим миром	Осенины	О.А. Соломенникова; с. 45
		2.Рисование	Осенний лес	Т.С.Комарова; с.36
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Среда 30.09.20г.		1.ФЭМП	Занятие № 1	И.А. Помораева, В.А.Позина;с.18
		2.Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		3. Художественно-эстетическое развитие (доп.)	По плану преподавателя ДО	
Четверг		1. Развитие речи	Лексические упражнения.	В.В. Гербова;

01.10.20г.			Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	с.40
		2. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Пятница 02.10.20г.		1.Ознакомление с окружающим миром	«Грибы.Ягоды»	О.Н. Каушкаль с. 23-24
		2. Музыка	По плану муз. руководителя	
		3.Рисование	Веселые игрушки	Т.С. Комарова; с.39

**НА ОКТЯБРЬ МЕСЯЦ**  
**1 неделя – «Я вырасту здоровым»**

<b>Дата</b>	<b>По факту</b>	<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Автор, страница</b>
Понедельник к 05.10.20г.		1. Развитие речи	Обучение рассказыванию: описание кукол	В.В.Гербова; с.43
		2. Аппликация	Блюдо с фруктами и ягодами	Т.С. Комарова; с.38
		3.Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 06.10.20г.		1.Ознакомление с окружающим миром	Пернатые друзья	О.А. Соломенникова; с. 49
		2. Рисование	Идет дождь	Т.С. Комарова; с. 37
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Среда 07.10.20г.		1.ФЭМП	Занятие № 2	И.А. Помораева, В.А.Позина;с.19
		2.Физкультура	По плану инструктора ФК	
		3. Художественно-эстетическое развитие (доп.)	По плану преподавателя ДО	
Четверг 08.10.20г.		1.Развитие речи	Учимся вежливости	В.В. Гербова; с.41
		2. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора ФК	
Пятница 09.10.20г.		1.Ознакомление с окружающим миром	«Перелетные птицы»	О.Н. Каушкаль с. 24-27

		2. Музыка	По плану муз.руководителя	
		3. Рисование	Дымковская слобода (деревня)	Т.С. Комарова; с.42

**НА ОКТЯБРЬ МЕСЯЦ**  
**2 неделя – «Я вырасту здоровым»**

<b>Дата</b>	<b>По факту</b>	<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Автор, страница</b>
Понедельник 12.10.20г.		1. Развитие речи	Рассматривание картинки «Ежи» и составление рассказа по ней	В.В.Гербова; с.46
		2. Лепка	Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено	Т.С. Комарова; с.39
		3.Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 13.10.20г.		1.Ознакомление с окружающим миром	Покормим птиц	О.А. Соломенникова; с. 55
		2. Рисование	Девочка в нарядном платье	Т.С. Комарова; с.43
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Среда 14.10.20г.		1.ФЭМП	Занятие № 3	И.А. Помораева, В.А.Позина;с.21
		2.Физкультура	По плану инструктора ФК	
		3. Художественно-эстетическое развитие (доп.)	По плану преподавателя ДО	
Четверг 15.10.20г.		1.Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	В.В. Гербова; с.44
		2. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора ФК	
Пятница 16.10.20г.		1.Ознакомление с окружающим миром	Как животные помогают человеку	О.А. Соломенникова; с. 36
		2. Музыка	По плану муз.руководителя	
		3. Рисование	Знакомство с городецкой росписью	Т.С.Комарова; с.43

**НА ОКТЯБРЬ МЕСЯЦ**  
**3 неделя – «День народного единства»**

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Понедельник 19.10.20г.		1. Развитие речи	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляной»	В.В. Гербова; с.47
		2. Аппликация	Наш любимый мишка и его друзья	Т.С. Комарова; с.40
		3. Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 20.10.20г.		1. Ознакомление с окружающим миром	«Домашние животные и их друзья»	О.Н. Каушкаль с.28-31
		2. Рисование	Городецкая роспись	Т.С. Комарова; с.44
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Среда 21.10.20г.		1. ФЭМП	Занятие № 4	И.А. Помораева, В.А. Позина; с.22
		2. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		3. Художественно-эстетическое развитие (доп.)	По плану преподавателя ДО	
Четверг 22.10.20г.		1. Развитие речи	Литературный калейдоскоп	В.В. Гербова; с.49
		2. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора ФК	
Пятница 23.10.20г.		1. Ознакомление с окружающим миром	«Дикие животные и их друзья»	О.Н. Каушкаль с.31-35
		2. Музыка	По плану муз.руководителя	
		3. Рисование	Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Т.С. Комарова; с.45

### НА ОКТЯБРЬ МЕСЯЦ

#### 4 неделя – «День народного единства»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Понедельник 26.10.20г.		1. Развитие речи	Чтение стихотворений о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши	В.В. Гербова; с.50

			предложение»	
		2. Лепка	Козлик	Т.С. Комарова; с.41
		3. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		1. Развитие речи	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	В.В.Гербова; с.48
Вторник 27.10.20г.		1.Ознакомление с окружающим миром	Зимние явления в природе	О.А. Соломенникова; с. 57
		2.Рисование	Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	Т.С.Комарова; с.45
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Среда 28.10.20г.		1.ФЭМП	Занятие № 1	И.А. Помораева, В.А.Позина;с.24
		2. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		3.Художественн о-эстетическое развитие (доп.)	По плану преподавателя ДО	
Четверг 29.10.20г.		1.Развитие речи	Рассказывание по картине	В.В. Гербова; с.51
		2. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора ФК	
Пятница 30.10.20г.		1.Ознакомление с окружающим миром	«Одежда .Обувь»	О.Н. Каушкаль с.35-37
		2. Музыка	По плану муз.руководителя	
		3. Рисование	Автобус, украшенный флажками, едет по улице	Т.С.Комарова; с.47

### НА НОЯБРЬ МЕСЯЦ

#### 1 неделя – «День народного единства»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Понедельни к 02.11.20г.		1. Развитие речи	Чтение народной сказки «Хаврошечка»	В.В.Гербова; с.52
		2. Аппликация	Троллейбус	Т.С. Комарова; с.46

		3. Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 03.11.20г.		1.Ознакомление с окружающим миром	«Одежда .Обувь»	О.Н. Каушкаль с.38-41
		2.Рисование	Сказочные домики	Т.С.Комарова; с.48
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Среда 04.11.20г.		1.ФЭМП	Занятие №2	И.А. Помораева, В.А.Позина;с.25
		2. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		3. Художественно- эстетическое развитие (доп.)	По плану преподавателя ДО	
Четверг 05.11.20г.		1.Развитие речи	Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш	В.В. Гербова; с.53
		2. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора ФК	
Пятница 06.11.20г.		1.Ознакомление с окружающим миром	«Зима»	О.Н. Каушкаль с.41-42
		2. Музыка	По плану муз.руководителя	
		3. Рисование	Закладка для книги (Городецкий цветок)	Т.С.Комарова; с.50

### НА НОЯБРЬ МЕСЯЦ

#### 2 неделя – «День народного единства»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Понедельни к 9.11.20г.		1. Развитие речи	Обучение рассказыванию	В.В.Гербова; с.55
		2. Лепка	Олешек	Т.С. Комарова; с.49
		3. Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 10.11.20г.		1.Ознакомление с окружающим миром	«Зима»	О.Н. Каушкаль с.43-44
		2.Рисование	Моя любимая сказка	Т.С.Комарова; с.51
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Среда		1.ФЭМП	Занятие №3	И.А. Помораева,

11.11.20г.				В.А.Позина;с.27
		2. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		3. Художественно-эстетическое развитие (доп.)	По плану преподавателя ДО	
Четверг 12.11.20г.		1.Развитие речи	Завершение работы над сказкой «Айюга»	В.В.Гербова; с.55
		2. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора ФК	
Пятница 13.11.20г.		1.Ознакомление с окружающим миром	«Зимующие птицы»	О.Н. Каушкаль с.44-46
		2. Музыка	По плану муз.руководителя	
		3. Рисование	Грузовая машина	Т.С.Комарова; с.52

**НА НОЯБРЬ МЕСЯЦ**  
**3 неделя – «Новогодний год»**

<b>Дата</b>	<b>По факту</b>	<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Автор, страница</b>
Понедельник к 16.11.20г.		1. Развитие речи	Чтение рассказа Б. Житникова «Как я ловил человечков»	В.В.Гербова; с.56
		2. Аппликация	Дома на нашей улице	Т.С. Комарова; с.47
		3. Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 17.11.20г.		1.Ознакомление с окружающим миром	«Зимующие птицы»	О.Н. Каушкаль с.46-48
		2.Рисование	Роспись олешка	Т.С.Комарова; с.41
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Среда 18.11.20г.		1.ФЭМП	Занятие №4	И.А. Помораева, В.А.Позина;с.28
		2. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		3. Художественно-эстетическое развитие (доп.)	По плану преподавателя ДО	
Четверг 19.11.20г.		1.Развитие речи	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	В.В.Гербова; с.57
		2. Физкультура	По плану инструктора	

		(на прогулке)	ФК	
Пятница 20.11.20г.		1.Ознакомление с окружающим миром	«Домашние птицы»	О.Н. Каушкаль с.49-50
		2. Музыка	По плану муз.руководителя	
		3. Рисование	Рисование по замыслу	Т.С.Комарова; с.55

**НА НОЯБРЬ МЕСЯЦ»**  
**4 неделя – «Новогодний год»**

<b>Дата</b>	<b>По факту</b>	<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Автор, страница</b>
Понедельник 23.11.20г.		1. Развитие речи	Чтение стихотворений о зиме	В.В.Гербова; с.60
		2. Лепка	Вылепи свою любимую игрушку	Т.С. Комарова; с.51
		2. Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 24.11.20г.		1.Ознакомление с окружающим миром	«Домашние птицы»	О.Н. Каушкаль с.51-53
		2.Рисование	Зима	Т.С.Комарова; с.55
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Среда 25.11.20г.		1.ФЭМП	Повторение	И.А. Помораева, В.А.Позина
		2. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		3. Художественно-эстетическое развитие (доп.)	По плану преподавателя ДО	
Четверг 26.11.20г.		1.Развитие речи	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	В.В.Гербова; с.61
		2. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора ФК	
Пятница 27.11.20г.		1.Ознакомление с окружающим миром	Экологическая тропа в здании детского сада	О.А. Соломенникова; с. 59
		2. Музыка	По плану муз.руководителя	
		3. Рисование	Большие и маленькие ели	Т.С.Комарова; с.57

**НА ДЕКАБРЬ МЕСЯЦ**

**1 неделя – «Новогодний год»**

<b>Дата</b>	<b>По факту</b>	<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Автор, страница</b>
Понедельник к 30.11.20г.		1. Развитие речи	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	В.В.Гербова; с.63
		2. Аппликация	Машины едут по улице	Т.С. Комарова; с.53
		3. Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 01.12.20г.		1.Ознакомление с окружающим миром	«Спорт»	О.Н. Каушкаль с.57-58
		2.Рисование	Синие и красные птицы	Т.С.Комарова; с.58
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Среда 02.12.20г.		1.ФЭМП	Занятие №1	И.А. Помораева, В.А.Позина; с.29
		2. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		3. Художественно-эстетическое развитие (доп.)	По плану преподавателя ДО	
Четверг 03.12.20г.		1.Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш	В.В.Гербова; с.64
		2. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора ФК	
Пятница 04.12.20г.		1.Ознакомление с окружающим миром	«Спорт»	О.Н. Каушкаль с.59-61
		2. Музыка	По плану муз.руководителя	
		3. Рисование	Синие и красные птицы	Т.С.Комарова; с.58

**НА ДЕКАБРЬ МЕСЯЦ**

**2 неделя – «Новогодний год»**

<b>Дата</b>	<b>По факту</b>	<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Автор, страница</b>
Понедельник к 7.12.20г.		1. Развитие речи	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	В.В.Гербова; с.66
		2. Лепка	Котенок	Т.С. Комарова; с.56
		3. Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник		1.Ознакомление	«Транспорт. Профессии	О.Н. Каушкаль

8.12.20г.		с окружающим миром	людей, на различных видах транспорта»	с.61-63
		2.Рисование	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	Т.С.Комарова; с.58
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Среда 9.12.20г.		1.ФЭМП	Занятие №2	И.А. Помораева, В.А.Позина; с.31
		2. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		3. Художественно-эстетическое развитие (доп.)	По плану преподавателя ДО	
Четверг 10.12.20г.		1.Развитие речи	Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»	В.В.Гербова; с.66
		2. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора ФК	
Пятница 11.12.20г.		1.Ознакомление с окружающим миром	«Транспорт. Профессии людей, на различных видах транспорта»	О.Н. Каушкаль с.64-65
		2. Музыка	По плану муз.руководителя	
		3. Рисование	Рисование по замыслу	Т.С.Комарова; с.60

**НА ДЕКАБРЬ МЕСЯЦ**  
**3 неделя – «Новогодний год»**

<b>Дата</b>	<b>По факту</b>	<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Книга, страница</b>
Понедельник к 14.12.20г.		1. Развитие речи	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку...»	В.В.Гербова; с.68
		2. Аппликация	Большой и маленький бокальчики	Т.С. Комарова; с.59
		3.Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 15.12.20г.		1.Ознакомление с окружающим миром	«Стройка . Профессии на стройке»	О.Н. Каушкаль с.66-68

		2.Рисование	Снежинка	Т.С.Комарова; с.61
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Среда 16.12.20г.		1.ФЭМП	Занятие №3	И.А. Помораева, В.А.Позина; с.32
		2. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		3.Художественн о-эстетическое развитие (доп.)	По плану преподавателя ДО	
Четверг 17.12.20г.		1.Развитие речи	Дидактические игры со словами	В.В.Гербова; с.69
		2. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора ФК	
Пятница 18.12.20г.		1.Ознакомление с окружающим миром	«Стройка . Профессии на стройке»	О.Н. Каушкаль С.68-70
		2. Музыка	По плану муз.руководителя	
		3. Рисование	Наша нарядная елка	Т.С.Комарова; с.63

**НА ДЕКАБРЬ МЕСЯЦ**  
**4 неделя – «Новогодний год»**

<b>Дата</b>	<b>По факту</b>	<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Книга, страница</b>
Понедельни к 21.12.20г.		1. Развитие речи	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	В.В.Гербова; с.70
		2. Лепка	Девочка в зимней шубке	Т.С. Комарова; с.60
		3. Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 22.12.20г.		1.Ознакомление с окружающим миром	«Новогодний праздник»	О.Н. Каушкаль С.53-54
		3.Рисование	Усатый-полосатый	Т.С.Комарова; с.63
Среда 23.12.20г.		1.ФЭМП	Занятие №4	И.А. Помораева, В.А.Позина; с.34
		2. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		3. Художественно- эстетическое	По плану преподавателя ДО	

		развитие (доп.)		
Четверг 24.12.20г.		1. Развитие речи	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	В.В.Гербова; с.69
		2. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора ФК	
Пятница 25.12.20г.		1. Ознакомление с окружающим миром	«Новогодний праздник»	О.Н. Каушкаль С.55-57
		2. Музыка	По плану муз.руководителя	
		3. Рисование	Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике	Т.С.Комарова; с.64

**НА ДЕКАБРЬ МЕСЯЦ**  
**5 неделя – «Новогодний год»**

<b>Дата</b>	<b>По факту</b>	<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Книга, страница</b>
Понедельни к 28.12.20г.		1. Развитие речи	Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово»	В.В.Гербова; с.74
		2. Аппликация	Новогодняя поздравительная открытка	Т.С. Комарова; с.61
		3. Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 29.12.20г.		1. Ознакомление с окружающим миром	«Новогодний праздник» повторение пройденного материала	О.Н. Каушкаль С.55-57
		2. Рисование	Рисование сюжетное с элементами аппликации «Весело качусь я под гору в сугроб»	И.А. Лыкова с.118
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Среда 30.12.20г.		1. ФЭМП	Занятие №4 закрепление пройденного материала	И.А. Помораева, В.А.Позина; с.34
		2. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		3. Художественно-	По плану преподавателя ДО	

		эстетическое развитие (доп.)		
Четверг 31.12.20г.		1. Развитие речи	Обучение рассказыванию по картинке «Зимние развлечения»	В.В.Гербова; с.72
		2. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора ФК	
Пятница 1.01.21г.		<b>ВЫХОДНОЙ</b>		

### НА ЯНВАРЬ МЕСЯЦ

#### 2 неделя – «Зима»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 11.01.21г.		1. Развитие речи	Чтение стихотворения о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	В.В.Гербова; с.77
		2. лепка	По замыслу	Т.С. Комарова; с.81
		3. Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 12.01.21г.		1.Ознакомление с окружающим миром	«Мебель. Части мебели»	О.Н. Каушкаль С.72-74
		2.Рисование	Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Т.С.Комарова; с.70
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Среда 13.01.21г.		1.ФЭМП	Занятие №2	И.А. Помораева, В.А.Позина; с.39
		2. Физкультура	По плану инструктора ФК	2. Физкультура
		3.Художественно-эстетическое развитие (доп.)	По плану преподавателя ДО	3. Художественно-эстетическое развитие (доп.)
Четверг 14.01.21г.		1.Развитие речи	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это»	В.В.Гербова; с.79
		2. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора ФК	
Пятница 15.01.21г.		1.Ознакомление с окружающим миром	«Комнатные растения»	О.Н. Каушкаль С.74-75

		2. Музыка	По плану муз.руководителя	
		3. Рисование	Машины нашего города (села)	Т.С.Комарова; с.69

### НА ЯНВАРЬ МЕСЯЦ

#### 3 неделя – «Зима»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 18.01.21г.		1. Развитие речи	Чтение стихотворения о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	В.В.Гербова; с.77
		2. Аппликация	Петрушка на елке	Т.С. Комарова; с.65
		3. Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 19.01.21г.		1.Ознакомление с окружающим миром	«Мебель. Части мебели»	О.Н. Каушкаль С.72-74
		2.Рисование	Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Т.С.Комарова; с.70
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Среда 20.01.21г.		1.ФЭМП	Занятие №2	И.А. Помораева, В.А.Позина; с.39
		2. Физкультура	По плану инструктора ФК	2. Физкультура
		3.Художественно-эстетическое развитие (доп.)	По плану преподавателя ДО	3. Художественно-эстетическое развитие (доп.)
Четверг 21.01.21г.		1.Развитие речи	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это»	В.В.Гербова; с.79
		2. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора ФК	
Пятница 22.01.21г.		1.Ознакомление с окружающим миром	«Комнатные растения»	О.Н. Каушкаль С.74-75
		2. Музыка	По плану муз.руководителя	
		3. Рисование	Машины нашего города (села)	Т.С.Комарова; с.69

### НА ЯНВАРЬ МЕСЯЦ

#### 4 неделя – «Зима»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 25.01.21г.		1. Развитие речи	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	В.В.Гербова; с.80
		2. Лепка	Зайчик	Т.С. Комарова; с.67
		3. Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 26.01.21г.		1.Ознакомление с окружающим миром	«Комнатные растения»	О.Н. Каушкаль С.76-77
		2.Рисование	Нарисуй свое любимое животное	Т.С.Комарова; с.72
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Среда 27.01.21г.		1.ФЭМП	Занятие №3	И.А. Помораева, В.А.Позина; с.41
		2. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		3. Художественно-эстетическое развитие (доп.)	По плану преподавателя ДО	
Четверг 28.01.21г.		1.Развитие речи	Повторение	В.В.Гербова
		2. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора ФК	
Пятница 29.01.21г.		1.Ознакомление с окружающим миром	Экскурсия в зоопарк	О.А. Соломенникова; с. 63
		2. Музыка	По плану муз.руководителя	
		3. Рисование	По мотивам городецкой росписи	Т.С.Комарова; с.71

### НА ФЕВРАЛЬ МЕСЯЦ

#### 1 неделя – «День защитника Отечества»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Понедельник 1.02.21г.		1. Развитие речи	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	В.В.Гербова; с.80
		2. Аппликация	Красивые рыбки в аквариуме	Т.С. Комарова; с.71
		3. Физкультура	По плану инструктора ФК	

Вторник 02.02.21г.		1.Ознакомление с окружающим миром	Водные ресурсы земли	О.А. Соломенникова; с. 69
		2.Рисование	Красивое развесистое дерево зимой	Т.С.Комарова; с.73
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Среда 03.02.21г.		1.ФЭМП	Занятие №1	И.А. Помораева, В.А.Позина; с.44
		2. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		3. Художественно-эстетическое развитие (доп.)	По плану преподавателя ДО	
Четверг 04.02.21г.		1.Развитие речи	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	В.В.Гербова; с.82
		2. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора ФК	
Пятница 05.02.21г.		1.Ознакомление с окружающим миром	Водные ресурсы земли	О.А. Соломенникова; с. 70-71
		2. Музыка	По плану муз.руководителя	
		3. Рисование	По мотивам городецкой росписи	Т.С.Комарова; с.71

### НА ФЕВРАЛЬ МЕСЯЦ

#### 2 неделя – «День защитника Отечества»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Понедельник 8.02.21г.		1. Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	В.В.Гербова; с.83
		2. Лепка	Наши гости на новогоднем празднике	Т.С. Комарова; с.68
		3. Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 9.02.21г.		1.Ознакомление с окружающим миром	Мир комнатных растений	О.А. Соломенникова; с. 66
		2. Рисование	Рисование по мотивам	

			хохломыской росписи	
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Среда 10.02.21г.		1.ФЭМП	Занятие №2	И.А. Помораева, В.А.Позина; с.46
		2. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		3. Художественно- эстетическое развитие (доп.)	По плану преподавателя ДО	
Четверг 11.02.21г.		1.Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ	В.В.Гербова; с.83
		2. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора ФК	
Пятница 12.02.21г.		1.Ознакомление с окружающим миром	«Защитники Отечества»	О.Н. Каушкаль С.77-78
		2. Музыка	По плану муз.руководителя	
		3.Рисование	Красивое развесистое дерево зимой	Т.С.Комарова; с.73

### НА ФЕВРАЛЬ МЕСЯЦ

#### 3 неделя – «День защитника Отечества»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Понедельни к 15.02.21г.		1. Развитие речи	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж»	В.В.Гербова; с.84
		2. Аппликация	Матрос с сигнальными флажками	Т.С. Комарова; с.75
		3. Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 16.02.21г.		1.Ознакомление с окружающим миром	«Защитники Отечества»	О.Н. Каушкаль С.79-80
		2.Рисование	Солдат на посту	Т.С.Комарова; с.76
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Среда 17.02.21г.		1.ФЭМП	Занятие №3	И.А. Помораева, В.А.Позина; с.48
		2. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		3.	По плану	

		Художественно-эстетическое развитие (доп.)	преподавателя ДО	
Четверг 18.02.21г.		1. Развитие речи	Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»	В.В.Гербова; с.86
		2. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора ФК	
Пятница 19.02.21г.		1. Ознакомление с окружающим миром	«Защитники Отечества»	О.Н. Каушкаль С.80-83
		2. Музыка	По плану муз.руководителя	
		3. Рисование	Деревья в инее	Т.С.Комарова; с.76

### НА ФЕВРАЛЬ МЕСЯЦ

#### 4 неделя – «Международный женский день»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Понедельник к 22.02.21г.		1. Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	В.В.Гербова; с.87
		2. Лепка	Щенок	Т.С. Комарова; с.74
		3. Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 23.02.21г.		1. Ознакомление с окружающим миром	«Продукты питания»	О.Н. Каушкаль С.83-84
		2. Рисование	«Золотая хохлома»	Т.С.Комарова; с.78
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Среда 24.02.21г.		1. ФЭМП	Занятие №4	И.А. Помораева, В.А.Позина; с.49
		2. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		3. Художественно-эстетическое развитие (доп.)	По плану преподавателя ДО	
Четверг 25.02.21г.		1. Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	В.В.Гербова; с.88
		2. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора ФК	
Пятница		1. Ознакомление	«Продукты питания»	О.Н. Каушкаль

26.02.21г.		с окружающим миром		С.85-87
		2. Музыка	По плану муз.руководителя	
		3. Рисование	Деревья в инее	Т.С.Комарова; с.76

### НА МАРТ МЕСЯЦ

#### 1 неделя – «Международный женский день»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Понедельник 01.03.21г.		1. Развитие речи	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е.Благилиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»	В.В.Гербова; с.91
		2. Аппликация	Пароход	Т.С. Комарова; с.77
		3. Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 02.03.21г.		1.Ознакомление с окружающим миром	«Весна»	О.Н. Каушкаль С.87-88
		2.Рисование	Картина к празднику 8 март	Т.С.Комарова; с.83
		3.Музыка	По плану муз.руководителя	
Среда 03.03.21г.		1.ФЭМП	Занятие №1	И.А. Помораева, В.А.Позина; с.51
		2. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		3. Художественно-эстетическое развитие (доп.)	По плану преподавателя ДО	
Четверг 04.03.21г.		1. Развитие речи	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	В.В.Гербова; с.92
		2. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора ФК	
Пятница 05.03.21г.		1.Ознакомление с окружающим миром	«Весна»	О.Н. Каушкаль С.89-90
		2. Музыка	По плану муз.руководителя	
		3. Рисование	Пограничник с собакой	

## НА МАРТ МЕСЯЦ

### 2 неделя – «Народная культура и традиции»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Понедельник 8.03.21г.		1. Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Бабах»	В.В.Гербова; с.96
		2. Лепка	Красная шапочка несет гостинцы	Т.С. Комарова; с.103
		3. Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 9.03.21г.		1.Ознакомление с окружающим миром	«Семья. Человек»	О.Н. Каушкаль С.90-92
		2.Рисование	Дети делают зарядку	
		3 Музыка	По плану муз.руководителя	
Среда 10.03.21г.		1.ФЭМП	Занятие №2	И.А. Помораева, В.А.Позина; с.53
		2. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		3.Художественно-эстетическое развитие (доп.)	По плану преподавателя ДО	
Четверг 11.03.21г.		1.Развитие речи	Рассказы на тему «как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	В.В.Гербова; с.88
		2. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора ФК	
Пятница 12.03.21г.		1.Ознакомление с окружающим миром	«Посуда»	О.Н. Каушкаль С.93-94
		1. Музыка	По плану муз.руководителя	
		3. Рисование	Нарисуй, что интересного произошло в детском саду	Т.С.Комарова; с.82

## НА МАРТ МЕСЯЦ

### 3 неделя – «Народная культура и традиции»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Понедельник 15.03.21г.		1. Развитие речи	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	В.В.Гербова; с.94
		2. Аппликация	Сказочная птица	Т.С. Комарова; с.87
		3. Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 16.03.21г.		1.Ознакомление с окружающим миром	«Посуда»	О.Н. Каушкаль С.95-97
		2. Рисование	Домики трех поросят	Т.С.Комарова; с.80
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Среда 17.03.21г.		1.ФЭМП	Занятие №3	И.А. Помораева, В.А.Позина; с.55
		2. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		3. Художественно-эстетическое развитие (доп.)	По плану преподавателя ДО	
Четверг 18.03.21г.		1.Развитие речи	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов»	В.В.Гербова; с.95
		2. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора ФК	
Пятница 19.03.21г.		1.Ознакомление с окружающим миром	Весенняя страда	О.А. Соломенникова; с. 73
		2. Музыка	По плану муз.руководителя	
		3.Рисование	Роспись кувшинчиков	Т.С.Комарова; с.84

## НА МАРТ МЕСЯЦ

### 4 неделя – «Народная культура и традиции»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Понедельник 22.03.21г.		1. Развитие речи	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	В.В.Гербова; с.94

			Дидактическая игра «Закончи предложение»	
		2. Лепка	Кувшинчик	Т.С. Комарова; с.83
		3. Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 23.03.21г.		1.Ознакомление с окружающим миром	«Откуда хлеб пришел»	О.Н. Каушкаль С.97-101
		2.Рисование	Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы -ледяная	Т.С.Комарова; с.86
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Среда 24.03.21г.		1.ФЭМП	Занятие №4	И.А. Помораева, В.А.Позина; с.56
		2. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		3.Художественн о-эстетическое развитие (доп.)	По плану преподавателя ДО	
Четверг 25.03.21г.		1.Развитие речи	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	В.В.Гербова; с.95
		2. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора ФК	
Пятница 26.03.21г.		1.Ознакомление с окружающим миром	«Рыбы»	О.Н. Каушкаль С.101-104
		2. Музыка	По плану муз.руководителя	
		3. Рисование	Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы»»	Т.С.Комарова; с.85

### НА МАРТ МЕСЯЦ

#### 5 неделя – «Весна»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Понедельни к 29.03.21г.		1. Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-	В.В.Гербова; с.96

			бах»	
		2. Аппликация	Вырежи и наклейте какую-нибудь картинку	Т.С. Комарова; с.89
		3. Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 30.03.21г.		1.Ознакомление с окружающим миром	«Планета Земля»	О.Н. Каушкаль С.104-106
		2.Рисование	Нарисуй какой-нибудь узор	Т.С.Комарова; с.90
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Среда 31.03.21г.		1.ФЭМП	Занятие №1	И.А. Помораева, В.А.Позина; с.58
		2. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		3. Художественно-эстетическое развитие (доп.)	По плану преподавателя ДО	
Четверг 01.04.21г.		1.Развитие речи	Чтение сказки «Сивка-Бурка»	В.В.Гербова; с.97
		2. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора ФК	
Пятница 02.04.20г.		1.Ознакомление с окружающим миром	«Планета Земля»	О.Н. Каушкаль С.106-108
		2. Музыка	По плану муз.руководителя	
		3. Рисование	Знакомство с искусством гжельской росписи	Т.С.Комарова; с.89

## НА АПРЕЛЬ МЕСЯЦ

### 1 неделя – «Весна»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Понедельник 05.04.21г.		1. Развитие речи	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	В.В.Гербова; с.98
		2. Лепка	«Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»	Т.С. Комарова, с.86
		3. Физкультура	По плану инструктора ФК	

Вторник 06.04.21г.		1.Ознакомление с окружающим миром	«Животные холодных стран»	О.Н. Каушкаль С.108-110
		2.Рисование	Как яс мамой (папой) иду из детского сада домой	Т.С.Комарова; с.92
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Среда 7.04.21г.		1.ФЭМП	Занятие №2	И.А. Помораева, В.А.Позина; с.60
		2. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		3. Художественно-эстетическое развитие (доп.)	По плану преподавателя ДО	
Четверг 8.04.21г.		1.Развитие речи	Чтение стихотворения о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	В.В.Гербова; с.99
		2. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора ФК	
Пятница 9.04.21г.		1.Ознакомление с окружающим миром	«Животные холодных стран»	О.Н. Каушкаль С110-113
		2. Музыка	По плану муз.руководителя	
		3. Рисование	Это он, это он, ленинградский почтальон	Т.С.Комарова; с.91

### НА АПРЕЛЬ МЕСЯЦ

#### 2 неделя – «Весна»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Понедельник 12.04.21г.		1. Развитие речи	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	В.В.Гербова; с.101
		2. Аппликация	Наша новая кукла	Т.С. Комарова; с.93
		3. Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 13.04.21г.		1.Ознакомление с окружающим миром	«Почта»	О.Н. Каушкаль С113-116
		2.Рисование	Спасская башня Кремля	Т.С.Комарова; 97
		3. Музыка	По плану	

			муз.руководителя	
Среда 14.04.21г.		1.ФЭМП	Занятие № 3	И.А. Помораева, В.А.Позина; с.61
		2. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		3. Художественно- эстетическое развитие (доп.)	По плану преподавателя ДО	
Четверг 15.04.21г.		1.Развитие речи	Повторение программных стихотворений . Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная»	В.В.Гербова; с.102
		2. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора ФК	
Пятница 16.04.21г.		1.Ознакомление с окружающим миром	«Почта»	О.Н. Каушкаль С116-119
		2. Музыка	По плану муз.руководителя	
		3. Рисование	Роспись петуха	Т.С.Комарова; с. 94

**НА АПРЕЛЬ МЕСЯЦ**  
**3 неделя – «День Победы»**

<b>Дата</b>	<b>По факту</b>	<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Автор, страница</b>
Понедельник к 19.04.21г.		1. Развитие речи	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)	В.В.Гербова; с.103
		2. Лепка	Петух	Т.С. Комарова; 91
		3. Физкультура	По плану инструктора ФК	Л. В. Куцакова; с. 34
Вторник 20.04.21г.		1.Ознакомление с окружающим миром	«Полевые и садовые цветы»	О.Н. Каушкаль С120-122
		2.Рисование	Рисование по замыслу «Красивые цветы»	Т.С.Комарова; с.99
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Среда 21.04.21г.		1.ФЭМП	Занятие №4	И.А. Помораева, В.А.Позина; с.64
		2. Физкультура	По плану инструктора ФК	

		3. Художественно-эстетическое развитие (доп.)	По плану преподавателя ДО	
Четверг 22.04.21г.		1. Развитие речи	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга»	В.В.Гербова;с.104
		2. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора ФК	
Пятница 23.04.21г.		1.Ознакомление с окружающим миром	«Полевые и садовые цветы»	О.Н. Каушкаль С123-125
		2. Музыка	По плану муз.руководителя	
		3. Рисование	Гжельские узоры	Т.С.Комарова; с. 99

**НА АПРЕЛЬ МЕСЯЦ**  
**4 неделя – «День Победы»**

<b>Дата</b>	<b>По факту</b>	<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Автор, страница</b>
Понедельник к 26.04.21г.		1. Развитие речи	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»	В.В.Гербова; с.105
		2. Аппликация	На лесной полянке выросли грибы	Т.С. Комарова; с.30
		3. Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 27.04.21г.		1.Ознакомление с окружающим миром	«Насекомые»	О.Н. Каушкаль С126-128
		2. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		3.Рисование	Салют над городом в честь праздника Победы	Т.С.Комарова; с.101
Среда 28.04.21г.		1.ФЭМП	Повторение пройденного	И.А. Помораева, В.А.Позина; с.58
		2. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		3. Художественно-эстетическое развитие (доп.)	По плану преподавателя ДО	
Четверг 29.04.21г.		1. Развитие речи	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	В.В.Гербова; с.104

		2. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора ФК	
Пятница 30.04.21г.		1.Ознакомление с окружающим миром	«Правило дорожного движения»	О.Н. Каушкаль С128-130
		2.Музыка	По плану муз.руководителя	
		3. Рисование	Дети танцуют на празднике в детском саду	Т.С.Комарова; с.100

### НА МАЙ МЕСЯЦ

#### 1 неделя – «Лето»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Понедельник 03.05.21г.		ВЫХОДНОЙ		
Вторник 04.05.21г.		ВЫХОДНОЙ		
Среда 05.05.21г.		ВЫХОДНОЙ		
Четверг 06.05.21г.		1.Развитие речи	Литературный калейдоскоп	В.В.Гербова; с.106
		2. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора ФК	
Пятница 7.05.21г.		1.Ознакомление с окружающим миром	«Правило дорожного движения»	О.Н. Каушкаль С131-133
		1. Музыка	По плану муз.руководителя	
		3. Рисование	Бабочки летают над лугом	Т.С.Комарова; с.105

### НА МАЙ МЕСЯЦ

#### 2 неделя – «Лето»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Понедельник 10.05.21г.		ВЫХОДНОЙ		
Вторник		ВЫХОДНОЙ		

11.05.21г.				
Среда 12.05.21г.		1.ФЭМП	Повторение пройденного	И.А. Помораева, В.А.Позина; с.61
		2. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		3. Художественно-эстетическое развитие (доп.)	По плану преподавателя ДО	
Четверг 13.05.21г.		1.Развитие речи	Лексическое упражнение	В.В.Гербова; с.108
		2. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора ФК	
Пятница 14.05.21г.		1.Ознакомление с окружающим миром	«Правило дорожного движения»	О.Н. Каушкаль С134-135
		2. Музыка	По плану муз.руководителя	
		3.Рисование	Картинки для игры «Радуга»	Т.С.Комарова; с.107

### НА МАЙ МЕСЯЦ

#### 3 неделя – «Лето»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Понедельник к 17.05.21г.		1. Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол»	В.В.Гербова; с.109
		2. Лепка	Девочка пляшет	Т.С. Комарова; с.98
		3. Физкультура	По плану инструктора ФК	
Вторник 18.05.21г.		1.Ознакомление с окружающим миром	«Лето . Времена года»	О.Н. Каушкаль С135-136
		2.Рисование	Рисование по замыслу (повторение пройденного)	Т.С.Комарова; с.99
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Среда 19.05.21г.		1.ФЭМП	Повторение пройденного	И.А. Помораева, В.А.Позина; с.63
		2. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		3. Художественно-эстетическое	По плану преподавателя ДО	

		развитие (доп.)		
Четверг 20.05.21г.		1. Развитие речи	Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала)	В.В.Гербова; с.109
		2. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора ФК	
Пятница 21.05.21г.		1. Ознакомление с окружающим миром	«Лето . Времена года»	О.Н. Каушкаль С137
		2. Музыка	По плану муз.руководителя	
		3. Рисование	Цветные страницы	Т.С.Комарова; с. 108

### НА МАЙ МЕСЯЦ

#### 4 неделя – «Лето»

Дата	По факту	ОД	Тема	Автор, страница
Понедельник 24.05.21г.		1. Развитие речи	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	В.В.Гербова; с.110
		2. Аппликация	Весенний ковер	Т.С. Комарова; с.102
		3. Физкультура	По плану инструктора ФК	Л. В. Куцакова; с. 50
Вторник 25.05.21г.		1. Ознакомление с окружающим миром	«Лето . Времена года»	О.Н. Каушкаль С138
		2. Рисование	Роспись силуэтов гжельской посуды (Повторение пройденного)	Т.С.Комарова; с.103
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Среда 26.05.21г.		1. ФЭМП	Повторение пройденного	И.А. Помораева, В.А.Позина
		2. Физкультура	По плану инструктора ФК	
		3. Художественно- эстетическое развитие (доп.)	По плану преподавателя ДО	
Четверг 27.05.21г.		1. Развитие речи	Повторение пройденного материала	В.В.Гербова; с.110
		2. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора ФК	

Пятница 28.05.21г.		1.Ознакомление с окружающим миром	Пернатые друзья (Повторение)	О.А. Соломенникова; с. 49
		2. Музыка	По плану муз.руководителя	
		3. Рисование	Цветут сады (Повторение пройденного)	Т.С.Комарова; с. 104

**НА МАЙ МЕСЯЦ**

**5 неделя – «Лето»**

Понедельник 31.05.21г.		1. Развитие речи	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	В.В.Гербова; с.80
		2. Лепка	Белочка грызет орешки	Т.С. Комарова; с.95
		3. Физкультура	По плану инструктора ФК	