

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 33 станицы Кавказская муниципального
образования Кавказский район

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 25.08.2020г.



Утверждено:
Заведующим МАДОУ ЦРР-д/с № 33
станции Кавказской
муниципального образования
Кавказский район
Б.С. Бабко
Приказ № 12-м от 01.09.2020г.

**Рабочая программа
воспитателей
подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности (ТНР)
на 2020-2021 учебный год**

Разработана
воспитателями МАДОУ ЦРР – д/с № 33:
Болдыревой Ю.А., Смирновой Т.А.

ст. Кавказская
2020 год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 33 станицы Кавказская муниципального
образования Кавказский район

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 25.08.2020г.

Утверждено:
Заведующим МАДОУ ЦРР-д/с № 33
станции Кавказской
муниципального образования
Кавказский район

Б.С. Бабко
Приказ № 12-м от 01.09.2020г.

**Рабочая программа
воспитателей
подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности (ТНР)
на 2020-2021 учебный год**

**Разработана
воспитателями МАДОУ ЦРР – д/с № 33:
Болдыревой Ю.А., Смирновой Т.А.**

ст. Кавказская
2020 год

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОО — дошкольная образовательная организация.

МАДОУ — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

ООПОП ДО — основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования или Программа.

АООП ДО — адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

ФГОС (Стандарт) — федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ТНР — тяжелые нарушения речи.

ОНР — общее недоразвитие речи.

РП — рабочая программа

Содержание.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
I.1.Пояснительная записка.....	4
I.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.....	5
I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	5
I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей групп.....	6
I.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы «Колокольчик».....	7
I.3.Планируемые результаты освоения Программы.....	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях.....	8
II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы.....	9
II.2.1. Расписание образовательной деятельности.....	10
II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	11
II.4. Преемственность в коррекционной деятельности учителя-логопеда и воспитателя	15
II.5. Способы и направления детской инициативы	17
II.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива групп с семьями воспитанников	17
II.7. Организация педагогической диагностики и мониторинга.....	24
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	25
III.1. Вариативные режимы дня.....	25
III.2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия.....	29
III.2.1. Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса.....	30
III.2.2. Учебный план образовательной деятельности.....	32
III.2.3. Перспективное планирование.....	33
III.2.4. План воспитательно-образовательной работы.....	33
III.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	33
III.3.1. Материально-техническое обеспечение.....	34
III.3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.....	40
III.3.3. Методическая литература.....	43
IV. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	44
IV.1. Приложение 1. Перспективное планирование на 2020-2021 год.....	44

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

I.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателей по развитию детей старшей группы компенсирующей направленности «Колокольчик» (далее–РП) разработана в соответствии с ФГОС ДО, адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 33 (Далее-АООП ДО), «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016г., в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Уставом МАДОУ ЦРР - д/с № 33.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. **Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведётся с 01.09.2020 по 31.08.2021г.**

Рабочая программа по развитию детей подготовительных к школе групп компенсирующей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Настоящая РП носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей, зачисленных в группу для детей с нарушениями речи специалистами МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и построено в соответствии с «Комплексной образовательной программой ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016г.

I.1.1. Цели и задачи реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Цели и задачи обязательной части Рабочей Программы соответствуют целям и задачам адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 33 (Далее – АООП ДО), «Комплексной образовательной программой ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016г

I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.

Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы соответствуют Принципам и подходам к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с № 33.

И дополнены принципами логопедической работы для групп компенсирующей направленности и ЗПР:

- *учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);*
- *комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;*
- *воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;*
- *опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;*
- *учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;*

- *учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;*
- *поэтапность. Логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);*
- *учёт индивидуальных особенностей. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением, индивидуален;*
- *взаимодействие (сотрудничество с родителями. Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих.*
- *систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.*

I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей группы.

Группу «Колокольчик» посещают дети шестилетнего возраста. Количество детей в группе «Колокольчик» 14 человек. Мальчиков 7, девочек 7.

Группы работают по пятидневной рабочей неделе с 7.30 по 17.30ч., с выходными днями: суббота и воскресенье. Продолжительность работы групп оставляет 10 часов. Допускается посещение детьми МАДОУ по индивидуальному графику.

Воспитатель: Болдырева Юлия Алексеевна, имеет среднее профессиональное образование, категорию не имеет.

Воспитатель: Смирнова Татьяна Андреевна, имеет высшее образование, категорию не имеет.

Младший воспитатель: Кумпан Любовь Викторовна, среднее образование, прошла переподготовку по направлению «младший воспитатель», 2018 год

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ МАДОУ.

Характеристика воспитанников и родителей (данные на 01.09.2020г.)
Воспитанники групп – дети из семей различного социального статуса: рабочих- 18%, служащих - 49%, предпринимателей- 18%. Анализ возрастного ценза показал, что возраст родителей достигает до 30 – 17%, от 30 до 45 лет – 83%.

Характеристика социального состава семей

Группа	Количество семей	Из двух поколений		Из трёх поколений	
		полная	неполная	полная	неполная
«Колокольчик»	14	10	4	9	5

I.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы «Колокольчик».

Дети группы «Колокольчик» проявляют большой интерес к окружающему миру. Их интересуют связи между предметами и явлениями, особенно процессы, происходящие при проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами).

Не все дети могут самостоятельно создать игровое пространство, выстраивать сюжет и ход игры, брать на себя ведущие роли. Но многие в совместной игре проявляют потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В сюжетно-ролевых играх дети освоили взаимодействия людей, отражающие жизненные ситуации, а игровые действия стали более сложными. Они могут комментировать исполнение ролей тем или иным участником игры. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, стали сложнее. Рисунки обогатились цветовой гаммой. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия, а девочки – принцесс, кукол, дочек и мам.

Многие дети владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования. Большинство детей группы «Колокольчик» освоили конструирование из строительного материала. Они не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал для построек.

Многие из них освоили сложные формы сложения из листа бумаги и

придумывать собственные, но не у всех еще хорошо развита мелкая моторика. Дети ориентируются в пространстве и на листе, находят предметы по схеме; решают задачи на сложение и вычитание, на уменьшение и увеличение; знают геометрические фигуры.

Большинство воспитанников групп «Колокольчик» владеют разными способами познания: наблюдение, сравнение, анализ, обобщение, классификация; большинство детей умеют составлять описательные рассказы по картинкам, иллюстрациям, из личного опыта. Не у всех детей развит лексикон.

Все дети групп владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены.

Основной контингент дошкольников в группе имеет V уровень общего недоразвития речи.

Общее недоразвитие речи – системное нарушение, которое характеризуется нарушениями звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры, звуко-наполняемости слов, грамматического строя речи. У некоторых детей наших групп плохо развит словарный запас, страдает связная речь; наблюдаются отклонения в общей и артикуляционной моторике. Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому часто у детей с ОНР наблюдается задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций.

I.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в обязательной части соответствуют планируемым результатам освоения детьми адаптированной основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 33 и «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016г

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- 1) социально-коммуникативное развитие;

- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленное в 5 образовательных областях в обязательной части Программы для групп компенсирующей направленности полностью совпадает с описанием в «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016г.

II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы как в обязательной части Программы, полностью соответствует содержанию адаптированной основной образовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с № 33 и «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016г.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общешагские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

II. 2.1. Расписание образовательной деятельности

Расписание образовательной деятельности в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности «Колокольчик» на 2020-2021 учебный год

Понедельник	
Коррекционное занятие с логопедом (I подгруппа)	9.00-9.25
Коррекционное занятие с логопедом (II подгруппа)	9.40-10.05
Лепка/аппликация (I подгруппа)	9.00-9.30
Лепка/аппликация (II подгруппа)	9.40-10.10
Музыка	10.20-10.50
Вторник	
Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.30
Ознакомление с окружающим миром	9.40-10.10
Физкультура (на прогулке)	11.10-11.40
Развитие речи	15.40-16.10
Среда	
Коррекционное занятие с логопедом (I подгруппа)	9.00-9.25
Коррекционное занятие с логопедом (II подгруппа)	9.40-10.05
Рисование (I подгруппа)	9.00-9.30
Рисование (II подгруппа)	9.40-10.10
Физкультура	10.20-10.50
Четверг	
Коррекционное занятие с психологом (I подгруппа)	9.00-9.25
(II подгруппа)	9.40-10.05
Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.30
(I подгруппа)	9.40-10.10
(II подгруппа)	
Музыка	10.20-10.50
Развитие речи	15.40-16.10
Пятница	
Коррекционное занятие с логопедом (I подгруппа)	9.00-9.25
Коррекционное занятие с логопедом (II подгруппа)	9.40-10.05
Рисование (I подгруппа)	9.00-9.30
Рисование (II подгруппа)	9.40-10.10
Физкультура	10.20-10.50

*Чтение художественной литературы в режимных моментах ежедневно

**Конструктивно-модельная деятельность в режимных моментах 1 раз в неделю

**Расписание образовательной деятельности
в подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности «Колокольчик»
на 2020-2021 учебный год (на летний период с 01.06.20 по 31.08.20.)**

Понедельник	
Физкультура	10.10-10.40
Вторник	
Музыка	10.10-10.49
Среда	
Физкультура на прогулке	11.25-11.55
Четверг	
Музыка	10.15-10.45
Пятница	
Физкультура	09.00-09.30

II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Реализация Программы осуществляется в:

- образовательной деятельности (образовательные ситуации);
- совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практиках и режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с родителями.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. Театрализованные игры — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Групповые и подгрупповые занятия для детей в группе с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико - грамматических средств языка и развитие связной речи, работу над фонетической стороной речи, формирование произношения и подготовке к обучению грамоте, формирование элементарных математических представлений.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки

грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Подготовительная к школе группа
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>
Театрализованные игры	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Экскурсии, целевые прогулки	<i>1 раз в неделю</i>
Конструирование и ручной труд	<i>-----</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Приобщение к ИЗО искусству	<i>2 раза в неделю</i>
Чтение художественной литературы	<i>ежедневно</i>

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в 2 недели</i>

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Старшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	<i>от 10 до 50 мин</i>
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ОД)	<i>15 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>от 60 мин до 1ч.40 мин.</i>
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	<i>30 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 30 мин</i>
Игры перед уходом домой	<i>От 15 мин до 50 мин</i>

II.4. Приемственность в коррекционной деятельности учителя-логопеда и воспитателя.

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя:

- пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.

11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

II.5. Способы и направления детской инициативы.

Описание способов и направлений детской инициативы полностью соответствуют содержанию «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016г., адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР - д/с № 33.

II.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников соответствует содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы МАДОУ ЦРР - д/с № 33 (в обязательной части).

Часть, формируема участниками образовательных отношений.

Взаимодействие педагогов группы с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия группы и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- *выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;*
- *вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;*

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, форум, группы в социальных сетях и др.).

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового). Для более тесного взаимодействия с родителями в группе создан Родительский комитет, который:
 - содействует организации совместных мероприятий в группе;
 - оказывает содействие в привлечении спонсорских средств, для развития материально-технической базы группы;
 - организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих группу, по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействию семьи и МАДОУ в вопросах воспитания и развития.

**Состав родительского комитета подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности
«Колокольчик» на 2020-2021 учебный год**

Председатель родительского комитета -

Данюшина Валентина Владимировна

Члены родительского комитета:

Полубейникова Кристина Сергеевна

Голдобина Виктория Юрьевна

Содержание работы с семьями воспитанников:

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка
- групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, педагогические гостиные, мастер-классы; невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов и др.)
- совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия, совместные проекты).

Годовой план работы с родителями

Название месяца	Мероприятия
Сентябрь	1. Родительское собрание «Готовность к учебному году». 2. Анкетирование родителей – «Как вы знаете своего ребенка». 3. Консультация- «Всё о развитии речи» 4. Буклет по ПДД. «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». 5. Беседа «Правила хорошего тона». 6. Памятка «Физкульт – ура! Ура! Ура!». 7. Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка». 8. Памятка «Что необходимо знать и уметь ребёнку». 9. Индивидуальная консультация «Одежда детей в группе» 10. Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 11. Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?» 12. Консультация «Профилактика нарушения осанки у детей дошкольного возраста». 13. Беседа «Что и как читать старшим дошкольникам». 14. Консультация «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».

Октябрь	1.Памятка – «Вопросы вакцинации». 2.Консультация – «Игра, как средство развития детей». 3. Создание альбома «Памятные места нашей станицы». 4. Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребенка?» 5. Консультация «Грипп. Меры профилактики». 6. Семинар-практикум «Организация платных услуг в условиях ДОУ». 7. Консультация «А я кем быть хочу?» 8. Беседа .«Как уберечь ребёнка от несчастья». 9. Памятка «Как правильно общаться с ребенком». 10. Беседа «Режим дня вашего ребёнка». 11. Консультация «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 12. Анкетирование «Условия здорового образа жизни в семье». 13. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком». 14. Беседа «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».
Ноябрь	1.Консультация – «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 2. Выпуск стенгазеты «День народного единства». 3. Папка-передвижка «4 ноября – День народного единства». 4. Плакат-поздравление «С праздником, милые мамы!» 5. Выставка детских рисунков «Портрет любимой мамы». 6. Анкетирование «Условия здорового образа жизни в семье». 7. Консультация «Поговорим о детской дружбе». 8. Консультация «Основы личной безопасности для дошкольника». 9. Консультация «Расти здоровым, мой ребёнок!». 10. Папка-передвижка «Психологическая готовность детей к школе». 11. Информационный стенд «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». 12. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком». 13. Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию». 14. Памятка «Искусство прощать и наказывать».
Декабрь	1. Буклет «Сказка – это серьезно!» 2. Консультация «Организация зимних семейных прогулок». 3. Обновление стендов в родительском уголке «Новогодние стихи». «Почитайте детям...» «Спросите у детей...» «Подвижные игры на свежем воздухе». 4. Круглый стол Заседание родительского комитета. 5. Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза». 6. Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе». 7. Буклет «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». 8. Создание альбома «Наши сказки».

	9. Беседа «Режим будущего первоклассника». 10. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 11. Оформление группы к Новому Году с привлечением родителей «Новогодняя сказка». 12. Наглядно- информационный материал «Что наблюдать в природе зимой». 13. Инструктаж по технике безопасности «Осторожно гололед». 14. Детский праздник с привлечением родителей «Снежная королева».
Январь	1.Беседа «Ребенок полноправный партнер в условиях сотрудничества» 2. Семейная прогулка «Хорошо зимой» 3. Беседа «Одежда детей в зимний период» 4. Буклет «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной» 5. Пополнение стендов в родительском уголке «Стихи и загадки о зиме» 6. Консультация «Режим дня- залог здоровья и успеха в учёбе» 7. Буклет «Чесночницы- одна из мер профилактики вирусных инфекций» 8. Создание альбома «Наши сказки» 9. Беседа «Режим будущего первоклассника» 10.Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» 11. Оформление группы к Новому году с привлечением родителей «Новогодняя сказка» 12. Наглядно- информационный материал «Что наблюдать в природе зимой» 13. Инструкция по технике безопасности «Осторожно гололед» 14. Детский праздник с привлечением родителей. Новогодний утренник.
Февраль	1. Семинар-практикум «Семья – здоровый образ жизни». 2. Оформление плаката ко Дню защитника отечества «Мой папа – солдат». 3. Пополнение портфолио Пополнение папки портфолио творческими работами и новыми материалами, связанными с Днем защитника отечества. 4. Обновление стенда в родительском уголке «Стихи к 23 февраля». 5. Создание альбома (родители, дети, воспитатели) «Военные профессии». 6. Буклет «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». 7. Памятка «Пять простых правил формирования осанки». 8. Консультация «Об опрятности и аккуратности». 9. Анкетирование «Оздоровление ребёнка в семье». 10. Родительская фотовыставка «Мой ребёнок с пелёнок». 11. Консультация «Утренняя гимнастика с малых лет». 12. Музыкальный праздник «День Защитника Отечества»

	13. Консультация «Полезные советы по обучению дошкольников чтению». 14. Папка-передвижка «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей».
Март	1. Праздник посвященный 8 марта «Моя мама самая лучшая» 2. Создание альбома «Когда мама была маленькой...» 3. Обновление стенда в родительском уголке «Спросите детей...» 4. Консультация «Ребенок и дорога» 5. Пополнение портфолио. Пополнение папки портфолио творческими работами и новыми материалами. 6. Выставка совместного творчества детей и родителей «Наши руки – не знают скуки» 7. Консультация «Во что играют наши дети» 8. Беседа «Самостоятельность ребенка. Её границы.» 9. Памятка «Если ребенок остался дома один» 10. Консультация «Прививаем любовь к книге и чтению». 11. Папка- передвижка «Приметы весны, стихи, поговорки и пословицы о весне. 12. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»
Апрель	1. Создание альбома «Весна-красна». 2. Пополнение стенда в родительском уголке «Загадки и стихи на весеннюю тему». 3. Оформление экологической стенгазеты «Перелетные птицы». 4. Обновление стенда в родительском уголке «Прикоснись к природе сердцем». 5. Родительское собрание «Как помочь родителям подготовить ребёнка к обучению в школе, используя игры и игрушки». 6. Вечер стихов «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!» 7. Папка-передвижка «Математика – это интересно!» 8. Консультация «Кризис 7 лет». 9. Памятка «Как измерить талант?» 10. Папка-передвижка «Праздник праздников – Светлая Пасха!» 11. Выставка детских поделок и рисунков «Светлая пасха». 12. Консультация «Как хорошо уметь читать!». 13. Индивидуальная беседа «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». 14. Консультация «Шустики и скромники». 15. Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?».
Май	1. Оформление плаката «С Днем Победы». 2. Выставка рисунков «Я помню! Я горжусь!» 3. Папка-передвижка Герои ВОВ. 4. Оформление стендов в родительском уголке «Стихи ко Дню Победы». 5. Консультация «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 6. Памятка «Что купить ребенку в школу». 7. Фотоотчет «Как повзрослели наши дети!»

	8. Беседа «Как организовать летний отдых ребенка». 9. Консультация «Гиперактивный ребенок на пороге школы». 10. Пополнение стендов в родительском уголке «Наша жизнь в группе». 11. Консультация «Осторожно, стало жарко!». 12. Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе». 13. Консультация «Какие опасности нас подстерегают летом». 14. Оформление фотоальбома «До свиданья, детский сад!». 15. Выпускной «Школа нового поколения».
Июнь	1. Консультация «Продукты здорового и нездорового питания» 2. Выставка совместного творчества детей и родителей «Рисуем вместе с родителями: «Чего я больше всего хочу» 3. Конкурс с привлечением родителей Конкурс чтецов «Россия – Родина моя!» 4. Флешмоб с привлечением родителей Коллективный флешмоб «Вперед Россия!» 5. Беседа «Любимые игры вашего ребенка». 6. Стендовая информация «Права детей». 7. Буклет «Подвижные игры и их значение в развитии ребёнка». 8. Консультация «Игры с водой». 9. Консультация «Значение витаминов в жизни ребенка». 10. Праздник с привлечением родителей Спортивный праздник «Спортивное лето» 11. Консультация «Основы личной безопасности для дошкольника».
Июль	1. Консультация «03 предупреждает, солнечный удар». 2. Выставка совместного творчества детей и родителей Рисуем вместе с родителями. Конкурс рисунков по ПДД «Лето без ДТП» 3. Памятка «Ходить босиком полезно!». 4. Оформление альбома «Мой любимый питомец» совместно с родителями. «Мой любимый домашний питомец». 5. Беседа «Отдых в выходные дни». 6. Консультация «Наказание и поощрение». 7. Конкурс с привлечением родителей Конкурс чтецов «Лето красное – время прекрасное!» 8. Информационный листок «Что нельзя есть детям». 9. Папка – раскладушка «Игры, которые лечат». 10. Беседа «Клещ выходит на охоту». 11. Буклет «Как организовать полноценный сон ребенка».
Август	1. Консультация «Так ли важно рисование в жизни ребенка». 2. Консультация «Эти правила должен знать каждый». 3. Беседа «Что читать детям». 4. Консультация «Закаливание в летний период». 5. Детский праздник с привлечением родителей Развлечение «Пришёл Спас – яблочки припас». 6. Оформление альбома совместно с родителями. «Активный отдых семьи».

	7. Флешмоб с привлечением родителей Флешмоб «Славься страна, мы гордимся тобой!» 8. Памятка «Обучение детей правилам поведения за столом». 9. Оформление альбома совместно с родителями. «Как я провел лето».
--	--

II.7. Организация педагогической диагностики и мониторинга.

С целью оптимизации образовательного процесса, как в учреждении, так и в группе, мы для проведения мониторинга используем методику следующего автора: ««Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Афонькина Юлия Александровна, Издательство «Учитель». 2016 г.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Диагностика заполняется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группах и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет современно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной программы предполагает формирование у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, будет определять в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач. Для выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка, создания целостного психологического портрета педагог-психолог использует диагностик познавательной, эмоционально-волевой сферы.

Результаты диагностики дают богатый материал для понимания проблем у детей и позволяют помочь им более успешно овладеть необходимыми знаниями и умениями.

Отслеживание результатов эффективности работы с детьми проводится в комплексе всеми специалистами учреждения, обсуждаются на педагогических советах, медико-педагогических совещаниях и медико-психолого-педагогических консилиумах.

Мониторинг уровня физического и нервно-психического развития детей проводится два раза в год.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем и высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Критериями качества образования в детском саду является, и оценка готовности воспитанников к школе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

III.1. Режим дня.

Обязательная часть.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, составляет 15 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, максимально проводятся на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)
в МАДОУ ЦРР- д/с № 33 на 2020-2021 учебный год
для подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30 - 8.50
Подготовка к ОД, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
ОД с перерывами	9.00 - 10.50
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Игры, подготовка к прогулке	10.50 -11.00
Прогулка	11.00-12.40
Возвращение с прогулки	12.40 -12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.15-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.40
Вечерняя ОД, игры, свободная деятельность детей	15.40 - 16.40
Подготовка к прогулке	16.40– 16.50
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.50-17.30

**Режим дня на летний оздоровительный период года
в МАДОУ ЦРР - д/с № 33 на 2020-2021 учебный год
в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности**

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры (на воздухе)	7.30 - 8.30
Утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, самостоятельная деятельность	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к развлекательным мероприятиям	8.50 - 9.00
Развлекательные мероприятия музыкального, художественного и оздоровительного цикла	9.00 – 10.05
Игры, подготовка к прогулке	10.05 – 10.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Прогулка (развлечения, игры, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	10.15-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00

Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Развлекательные мероприятия музыкального, художественного и оздоровительного цикла.	15.40– 16.10
Подготовка к прогулке	16.10-16.20
Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми.	16.20 -17.30
Уход домой	17-30

**Оздоровительный режим
(подготовительный дошкольный возраст)
для групп компенсирующей направленности
на 2020-2021 учебный год**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Приём детей на воздухе	Ежедневно, до темпа. -15 град.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно темп. - 20 град. Темп-18-20 град.
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 10-15 минут, температура до 14-16 град
Умывание холодной водой в течение дня	2 раза в день
Образовательная деятельность по области «Физическая культура» на прогулке.	1 раза в неделю, в зависимости от погодных условий
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно, не менее 2 раз в день, 15-20 минут
Одежда детей в группе	Облегчённая
Сон при открытых форточках	Круглогодично
Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по мокрым дорожкам, дорожкам здоровья	Ежедневно, по мере пробуждения детей 10-15 минут
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 минут
Хождение босиком по участку	В летний период времени

**Организация двигательного режима в МАДОУ ЦРР - д/с № 33
на 2020-2021 учебный год в группах компенсирующей направленности**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30 минут
	б) на прогулке	1 раз в неделю 30 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10-12 минут
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 минут
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) Гимнастика пробуждения	5-10 минут в день
	д) Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	ежедневно, 5-7 минут
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25–30 минут
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно

	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно
--	--	-----------

Модель физического воспитания

Формы организации	Подготовительная к школе группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада.	
1.1. Утренняя гимнастика.	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раза в неделю по 30 минут
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка).
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал
3.5. Неделя здоровья	1 раз в год (согласно годового плана учреждения)

III. 2. Традиционные для групп события, праздники, мероприятия.

Описание традиционных для групп событий, праздников, мероприятий в обязательной части Рабочей Программы полностью совпадает с адаптированной основной общеобразовательной программой ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР - д/с № 33.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры,

установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

Традиционные для подготовительной к школе группы «Колокольчик» события, праздники, мероприятия

№ п/п	Месяц	Название	Форма проведения	Ответственные
1.	Сентябрь	«День добра»	Игра-развлечение	воспитатели
2.	Октябрь	«В гостях у тетушки Горошины»	Вечер загадок	воспитатели
3.	Ноябрь	«Я мамин помощник»	Викторина	воспитатели
4.	Декабрь	«Осторожно пешеход»	Досуг	воспитатели
5.	Январь	«Саночный паровоз»	Эстафеты на санях	воспитатели
6.	Февраль	«Мы смелые ребята» (Ко дню защитника Отечества)	Спортивный праздник	воспитатели
7.	Март	«День цветов» (К 8 Марта)	Досуг	воспитатели
8.	Апрель	«День космоса»	Развлечение	воспитатели
9.	Май	«Весенние старты»	Спортивное развлечение	воспитатели
10.	Июнь	«Как незнайка в пожарные готовился» (пожарная безопасность)	Развлечение	воспитатели
11.	Июль	Викторина «В мире животных»	Викторина	воспитатели
12.	Август	«Мы – будущие школьники»	Викторина	воспитатели

III.2.1. Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на 2020 - 2021 учебный год.

В соответствии с содержанием АООП ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 33 весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.

**Перспективное тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса
в подготовительной к школе группах компенсирующей
направленности с ТНР на 2020 -2021 учебный год**

№ п/п	Неделя	Дата	Лексическая тема Подготовительная к школе группа
Сентябрь			
1	1-я неделя	01.09. – 04.09.	Логотренинги.
2	2-я неделя	07.09. – 11.09.	Логотренинги.
3	3-я неделя	14.09.0 – 18.09.	Осень. Признаки осени
4	4-я неделя	21.09. – 25.09.	Деревья
5	5-я неделя	28.09. – 02.10.	Огород. Овощи
Октябрь			
6	1-я неделя	5.10. – 09.10.	Сад. Фрукты.
7	2-я неделя	12.10. – 16.10	Лес. Грибы. Ягоды
8	3-я неделя	19.10 – 23.10	Перелётные птицы
9	4-я неделя	26.10 – 30.10	Посуда
Ноябрь			
10	1-я неделя	02.11 – 06.11	Мебель
11	2-я неделя	09.11 – 13.11	Домашние животные
12	3-я неделя	16.11 – 20.11	Дикие животные
13	4-я неделя	23.11 – 27.11	Животные жарких стран
Декабрь			
14	1-я неделя	30.11 – 04.12	Зима
15	2-я неделя	07.12 -11.12	Зимующие птицы
16	3-я неделя	14.12 – 18.12	Одежда, обувь, головные уборы
17	4-я неделя	21.12 – 25.12	Новогодний праздник
18	5-я неделя	28.12 – 01.01	Транспорт
Январь			
19	2-я неделя	11.01 – 15.01	Профессии
20	3-я неделя	18.01 – 22.01	Труд на селе зимой
21	4-я неделя	25.01 – 29.01	Орудия труда
Февраль			
22	1-я неделя	01.02 – 05.02	Инструменты
23	2-я неделя	08.02 – 12.02	Комнатные растения
24	3-я неделя	15.02 – 19.02	Аквариумные и пресноводные рыбы
25	4-я неделя	22.02 – 26.02	Наша Армия
Март			
26	1-я неделя	01.03 – 05.03	Мамин праздник
27	2-я неделя	08.03 – 12.03	Ранняя весна
28	3-я неделя	15.03 – 19.03	Наша станица
29	4-я неделя	22.03 – 26.03	Наша Родина – Россия
30	5-я неделя	29.03 – 02.04	Мы читаем С.Я. Маршак

Апрель			
31	1-я неделя	05.04 – 09.04	Мы читаем К. И. Чуковский
32	2-я неделя	12.04 – 16.04	Космос
33	3-я неделя	19.04 – 23.04	Мы читаем С.В. Михалков
34	4-я неделя	26.04 – 30.04	Поздняя весна. Весенние цветы
Май			
35	1-я неделя	03.05 – 07.05	Мы читаем Л.А Барто
36	2-я неделя	10.05 – 14.05	Мы читаем А. С. Пушкин
37	3-я неделя	17.05 – 21.05	Насекомые
38	4-я неделя	24.05 – 28.05	Школа. Школьные принадлежности
39	5-я неделя	31.05	Здравствуй, лето!

III. 2.2. Учебный план.

**Учебный план образовательной деятельности
в подготовительной к школе компенсирующей направленности
«Колокольчик»
на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Образовательные области	Количество образовательных ситуаций и занятий		
		В неделю	В месяц	В год
Обязательная часть				
1.	Физическое развитие:			
1.1.	Физическая культура	3	12	108
2.	Речевое развитие:			
2.1.	Развитие речи	2	8	72
2.2.	Чтение художественной литературы	Ежедневно		
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса:			
2.3.	Коррекционное логопедическое занятие	3	12	108
2.4.	Коррекционное занятие с психологом	1	4	108
3.	Познавательное развитие			
3.1.	Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
3.2.	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
4.	Художественно-эстетическое развитие			
4.1.	Изобразительная деятельность:			
4.1.1.	Рисование	2	8	72
4.1.2.	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
4.2.	Конструктивно-модельная деятельность	В режимных моментах 1 раз в неделю		
4.4.	Музыка	2	8	72
5.	Социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной образовательной деятельности и культурных практиках в режимных моментах			
Всего в неделю:		17		
Количество часов в неделю:		8 час. 30 мин		

III.2.3 Перспективное планирование на 2020-2021 год находится в Приложении 1 к Рабочей программе.

III.2.4 План воспитательно-образовательной работы.

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является твердое знание АООП ДО, а также воспитатель должен хорошо знать детей своей группы, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

В нашем МАДОУ план воспитательно-образовательной работы составляют совместно двумя воспитателями, работающими в одной возрастной группе. Выполнение этого условия обеспечивает единый подход к детям, единые требования к ним, повышает ответственность каждого воспитателя за выполнение плана и программы. У сменных воспитателей существует повседневный контакт в работе, постоянный обмен мнениями по результатам наблюдения за детьми: как они усваивают программный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культурного поведения, черты характера, кто, как и с кем играет и прочее.

В нашем МАДОУ план воспитательно-образовательной работы составляется на основе рабочей программы воспитателей, входящего в нее перспективного планирования и дорабатывается с учетом наблюдений за детьми в группе и их оценки, а также обсуждений с другими воспитателями и бесед с родителями. Он пишется на каждый день или на неделю и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. Планирование ведется на основе программы и, хотя не отрицает ведущей роли взрослого, во многом определяется интересами и потребностями детей, вытекает из ежедневных наблюдений всего персонала, текущего контроля, рождается в диалоге с родителями. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку. Каждый воспитатель несет ответственность за каждое мероприятие, которое они запланировали.

III.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе «Колокольчик»

В группе «Колокольчик» созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

При организации предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- принцип активности, самостоятельности, творчества

- принцип стабильности, динамичности
- принцип комплексирования и гибкого зонирования
- принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- принцип открытости – закрытости
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Варианты построения развивающей среды

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами:

- расстановкой мебели и оборудования.
- использование помещений спальни и раздевалки.

III.3.1. Материально-техническое обеспечение.

Функциональная зона	Материал и оборудование	Применение
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ		
Раздевалка для детей	• традиционные • шкафчики с индивидуальным логотипом, • банкетки • информационные • стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов • рекламно-информационно-учебные стенды для родителей, • оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности)	• привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); • формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.; • материал, необходимый для работы родителей с детьми; • групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной деятельности), • работа с родителями
Центр ролевой игры	• игрушки-персонажи и ролевые атрибуты • игрушки-предметы оперирования	• формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игры • развитие творческого

		воображения, способность совместно развлекаться, договариваясь, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников • формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи
Центр развивающих игр	• девятнадцать раздвижных столов, восемнадцать регулируемых стульев • для осуществления образовательной деятельности • мозаики, сборные фигурные игрушки, башенки, геометрические фигуры, лото • нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами; • мягкие модули с различными застежками, шнуровкой игры головоломки • тематические настольно-печатные игры • Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). • Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для • магнитной доски • Занимательный и познавательный математический материал, • Логико-математические игры («Палочки	• сенсорное развитие, освоение различных операций и действий • развитие исследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики • формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего • развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Речевой центр	Кьюизенера» «Копилка цифр», «Блоки Дьенеша»). • Набор объемных геометрических фигур. • «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). • Счеты, счетные палочки. • Настольно-печатные игры: «Легкий счет», «Фигуры», «Геометрические формы», «Мои первые цифры» и др. • Наглядные пособия символики России, Краснодарского края • Набор магнитных цифр и знаков • Зеркало • Стульчики и стол для занятий у зеркала • Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). • Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. • Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для пересказа сказок. • Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. • Игры для совершенствования грамматического строя речи («Наведи порядок», «За грибами» и др.)	
---	--	--

	• Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам • Наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и других городов России. • Карта родного города и района. • Глобус • Игры по направлению «Обеспечение безопасности («Можно и нельзя», «Правильно – не правильно») • Набор кубиков с буквами, наборы магнитных букв	
Строительный центр	• разнообразные конструкторы • небольшие игрушки для обыгрывания построек • конструктор ЛЕГО • Транспорт (мелкий, средний, крупный). • Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). • Макет улицы города	• осуществление деятельности конструктивного характера
Центр двигательной активности	• различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия • мелкий спортивный и игровой инвентарь • картотеки подвижных игр • мячи средние разных цветов. • мячи малые разных цветов. • Флажки разных цветов. • Кольцеброс. • Комплект разноцветных кеглей. • Детская баскетбольная корзина. • Длинная скакалка. • Короткие скакалки.	• развитие двигательной активности детей; • обучение навыкам основных движений; • развитие крупной и мелкой моторики, координации движений

	• Нетрадиционное спортивное оборудование.	
Центр художественного творчества	• восковые мелки, цветной мел, гуашь, пластилин, • цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон, нитки, цветные бумажные салфетки; • материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клей-карандаши, клей ПВА. • Ватманы для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). • ножницы, печатки, трафареты по изучаемым темам. Доски для лепки. • Мольберт двусторонний • Палитра • Стол художественного творчества • Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. • Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам.	• развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы; • развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движения руки и глаза), • эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности;
Центр театрально-музыкальной деятельности	• пальчиковые театры • театр игрушки • наборы плоскостного театра • музыкально-шумовые игрушки • музыкально-дидактические игры • костюмы • колонка музыкальная • портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).	• формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности; • развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с

		игрушками и характером персонажей; • создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями; • развитие эмоциональной сферы ребенка, • формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности
Центр природы и экспериментирования	• комнатные растения • детские энциклопедии и авторские произведения • дидактические игры природоведческого характера • детские рисунки • оборудование для опытно-экспериментальной деятельности • Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.	• расширение представления детей о различных природных объектах • объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления • воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; • учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.
Центр безопасности	• дидактические пособия • настольно-печатные • игры • иллюстративный и демонстрационный материал по правилам пожарной безопасности • макеты улиц города	• формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте

Патриотический уголок	• символика страны, края, города • куклы в народных костюмах • карты страны, края, города • дидактические игры краеведческого содержания • художественная литература	• формирование представлений о стране, крае, городе • воспитание патриотических чувств.
СПАЛЬНЯ		
	• 3-х уровневые кровати • штабелируемые кровати	

III.3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.

Образовательная область	Методические материалы и средства обучения
«Познавательное развитие»	• Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки по лексическим темам). • Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски • Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», Цветные палочки, «Шнурзатейник» и др.). • Схемы и планы (групповая комната) • Набор объемных геометрических фигур. • Счеты, счетные палочки. • Картотека дидактического материала по лексическим темам • Картотека наглядно-демонстрационного материала (предметные, сюжетные картинки) по лексическим темам • Картотека карточек – схем проведения опытов и экспериментов Дидактические игры: • «Кто кем был, кто кем будет», «Предметные картинки», «Парные картинки», «Из кусочков – целое», «Собери целое из частей», «Разговор по телефону», «Матрешки», «Снеговика», «Конструктор», «Найди рисунок двойник», «Найди такой же», «Где спрятана простая фигура», «Разложи по размеру», «Посмотри и запомни», «Мой друг компьютер», «Посмотри, запомни и воспроизведи», «Кто внимательнее», «Какой предмет прячется», «Собери», «Пара к паре», «Кроссворды», «Сосчитай

	на ощупь», «Волшебный круг», «Сосчитай сколько», «Сравни по длине» (карандаши), «Найди геометрическую фигуру», Настольно – печатные игры: • «Логический поезд», «Геометрические формы», «Кубики для всех» (Хамелеон), «Мои первые цифры», «Собери урожай», • «Животный мир», «Все о времени», «Логические таблицы», «Легкий счет», «Фигуры», «Геометрические формы», «Мои первые цифры», «Учимся считать», лото «Поиграем в животных», «Растения – животные», «Ассоциации», «Времена года», «Все о профессиях», «Звук, свет, вода», Настольная игра «Остров сокровищ», лото «Счет», «Пингвины в ледяной ловушке», «Развиваем память», «Логика», «Найди пары. Животные: дикие и домашние», «Собери цепочку. В лесу, в саду, на огороде», «Собери цепочку. Мой дом», «Чей малыш?», и др.
«Речевое развитие»	• Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). • Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для пересказа сказок. • Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. • Дидактические игры: «Найди слово на такой же звук», «Найди место звука в слове», «Подскажи Петрушке звук, слово», «Цепочка слов», «Истории в картинках» • Альбом: «Говори правильно» • «Собери бусы», «Разрезная азбука», «Прочитай слог, слово» • «Составление рассказов по парным картинкам» • Упражнения на формирование грамматически правильной речи «Кто что делает?», «Что вижу?», «Кому что нужно?», «Я начну, а ты закончи», «Найди слово, рифмы, звуки», «Так ли это звучит», «Узнай по описанию», «Объедини», «Чей хвост, уши, лапы», «Найди слово противоположное по значению» • Упражнения на формирование фонематического слуха. Упражнения на формирование лексико– грамматических представлений. • Упражнения на автоматизацию звуков Ш, С, Р, Ж, • Картотека дидактического материала по лексическим темам • Картотека игр по познавательно-речевому развитию • Картотека по развитию связной речи

	• Картотека загадок по лексическим темам • Настольно – печатные игры: «Путешествие в страну Алфавит», «Найди – назови», «Русская азбука», • «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Мои первые буквы», «Подбери слова к рассказу», «Чем отличаются слова?», «Ребусы», «Подбери слова к рассказу», «Чем отличаются слова?», «Слова наоборот», «Читаем по слогам», «
«Социально-коммуникативное развитие»	• Картотека игр по формированию здорового образа жизни • Картотека дидактических и подвижных игр по ПДД • Наглядно-демонстрационный материал по ОБЖ и ПДД • Макет улицы города. • Дорожные знаки • Настольно-печатные игры: лото «Дорожные знаки», «Учим дорожные знаки», «Умный светофор», «Путешествие пешехода», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «На старт, внимание, марш!», Викторина «Правила дорожного движения», Викторина «Я в беду не попаду!», «Азбука безопасности», «Назови одним словом», «Подбери предметы», «Из чего мы сделаны», «В саду и огороде», «Ассоциация», «Мамины помощники», «Береги природу!», «Правила поведения в природе», «Салон красоты», «Путешествие в мир добра».
«Художественно-эстетическое развитие»	• Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература. • Книги по интересам о достижениях в различных областях. • Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. • Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. • Настольно-печатные игры: Лото «У сказки в гостях», «Народные промыслы» • Дидактические игры: «Из какой сказки», «Узнай нас», «Подскажи словечко», «Назови автора», «Расскажи сказку».
«Физическое развитие»	• Картотека подвижных игр • Картотека гимнастик после сна

III.3.3. Методическая литература в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности «Колокольчик»

- 1. Т.С. Комарова** «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016
- 2. И.А. Лыкова** «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», Сфера, Москва, 2011
- 3. И.А. Помораева, В.А. Позина** «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа», Мозаика-синтез Москва, 2017
- 4. О.В. Дыбина** «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- 5. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева** «Формирование целостной картины мира, Подготовительная к школе группа» Центр педагогического образования Москва 2018
- 6. О.А. Соломенникова** «Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- 7. О.А. Воронкевич** «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста», Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
- 8. Конспект по развитию речи:**
 - **Н.В. НИЩЕВА** «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6-7 лет подготовительная к школе группа). Сентябрь - январь», Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2016
 - **Н.В. НИЩЕВА** «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6-7 лет подготовительная к школе группа). Февраль - май», Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2016
 - **Ю.В. Иванова** «Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы», Москва, 2008
 - **Е. В. Кузнецова, И. А. Тихонова** «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет», Москва, 2004
 - **Л. Н. Смирнова** «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет», Мозаика-синтез, Москва, 2007
 - **О. И. Крупенчук** «Научите говорить меня правильно. Для детей 4-6 лет», Санкт-Петербург, 2008

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

IV.1. Перспективное планирование на 2020-2021 учебный год.

**Перспективный план работы
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
«Колокольчик» на 2020-2021 год**

**СЕНТЯБРЬ МЕСЯЦ
1 неделя – «Логотренинги»**

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Вторник 01.09.20г.		1. ФЭМП	Проверочное	
		2. Ознакомление с окружающим (предметное окружение)	Предметы-помощники	4.стр. 28
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Развитие речи	«Язычок в гостях у Шипящей семейки»	Конспект 1
Среда 02.09.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	«Лето»	1.стр. 34
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг 03.09.20г.		1. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		2. ФЭМП	Проверочное	
		3. Музыка	По плану муз. руководителя	
		4. Развитие речи	«В гостях у братьев Л, Ль»	Конспект 3
Пятница 04.09.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	«Золотая осень»	1.стр. 38
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

**СЕНТЯБРЬ МЕСЯЦ
2 неделя – «Логотренинги»**

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 07.09.20г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	

		2. Аппликация	«Вырежи и наклейте любимую игрушку»	1.стр. 64
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 08.09.20г.		1. ФЭМП	Занятие № 1	3.стр. 17
		2. Ознакомление с окружающим (явления общественной жизни)	Дружная семья	4.стр. 29
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Развитие речи	«В гостях у братьев Р, Рь»	Конспект 5
Среда 09.09.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	«Кукла в национальном костюме»	1.стр. 37
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг 10.09.20г.		1. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		2. ФЭМП	Занятие № 2	3.стр. 18
		2. Музыка	По плану муз.руководителя	
		3. Развитие речи	«Язычок на Поляне скороговорок»	Конспект 7
Пятница 11.09.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»	1.стр. 38
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

СЕНТЯБРЬ МЕСЯЦ

3 неделя – «Осень, Осенние месяцы»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 14.09.18г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Лепка	«Фрукты для игры в магазин»	1.стр 34
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 15.09.20г.		1. ФЭМП	Занятие № 3	3.стр. 20
		2. Ознакомление с окружающим	«Осень. Приметы осени»	5.стр. 10

		(природное окружение)		
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Развитие речи	«Осень. Осенние месяцы»	Конспект 9
Среда 16.09.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	1.стр. 40
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг 17.09.20г.		1. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		2. ФЭМП	Занятие № 4	3.стр. 21
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
		3. Развитие речи	«Осень. Осенние месяцы»	Конспект 14
Пятница 18.09.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	Улетает наше лето	2.стр. 24
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

СЕНТЯБРЬ МЕСЯЦ

4 неделя – «Деревья осенью»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 21.09.20г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Аппликация	Кудрявые деревья	2.стр. 58
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 22.09.20г.		1. ФЭМП	Занятие № 5	3.стр. 24
		2. Ознакомление с окружающим (предметное окружение)	Удивительные предметы	4.стр. 31
		2. Музыка	По плану муз.руководителя	
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Развитие речи	«Деревья осенью»	Конспект 17
Среда 23.09.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	

		2. Рисование	«Ветка рябины»	1.стр. 42
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг 24.09.20г.		1. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		2. ФЭМП	Занятие № 6	3.стр. 25
		2. Музыка	По плану муз.руководителя	
		3. Развитие речи	«Деревья осенью»	Конспект 20
Пятница 25.09.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. . Рисование	Деревья смотрят в озеро	2.стр. 60
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

СЕНТЯБРЬ МЕСЯЦ
5 неделя – «Овощи. Труд взрослых на полях»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник к 28.09.20г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Лепка	«Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин»	1.стр 36
		3. Музыка	По плану муз. руководителя	
Вторник 29.09.20г.		1. ФЭМП	Занятие № 1	3.стр. 27
		2. Ознакомление с окружающим (явления общественной жизни)	Как хорошо у нас в саду	4.стр. 33
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Развитие речи	«Овощи. Труд взрослых на полях».	Конспект 23
Среда 30.09.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	«Праздник урожая в нашем селе»	1.стр. 50
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

Четверг 01.10.20г.		1. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		2. ФЭМП	Занятие № 2	3.стр. 30
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
		4. Развитие речи	«Овощи. Труд взрослых на полях»	Конспект 26
Пятница 02.10.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	«Поздняя осень»	1.стр. 48
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

ОКТАБРЬ МЕСЯЦ

1 неделя – «Фрукты. Труд взрослых в садах»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 05.10.20г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Аппликация	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	1.стр. 43
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 06.10.20г.		1. ФЭМП	Занятие № 3	3.стр. 32
		2. Ознакомление с окружающим (природное окружение)	«Овощи. Труд взрослых в огороде»	5.стр. 15
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Развитие речи	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Конспект 29
Среда 07.10.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	«Нарисуй свою любимую игрушку»	2.стр. 41
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг 08.10.20г.		1. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		2. ФЭМП	Занятие № 4	3.стр. 34
		2. Музыка	По плану муз.руководителя	

		3. Развитие речи	«Фрукты. Труд взрослых на полях»	Конспект 32
Пятница 09.10.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	1.стр. 49
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

ОКТАБРЬ МЕСЯЦ
2 неделя – «Ягоды грибы. Лес осенью»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 12.10.20г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Лепка	«Корзина с грибами»	1.стр 36
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 13.10.20г.		1. ФЭМП	Занятие № 5	3. стр. 36
		2. Ознакомление с окружающим (предметное окружение)	«Бытовые электроприборы»	5.стр. 95
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Развитие речи	«Ягоды и грибы. Лес осенью»	Конспект 35
Среда 14.10.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	«Лес, точно терем расписной...»	2.стр. 54
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг 15.10.20г.		1. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		2. ФЭМП	Занятие № 6	3.стр. 38
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
		4. Развитие речи	«Ягоды и грибы. Лес осенью»	Конспект 37
Пятница 16.10.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	Такие разные зонтики	2.стр. 72
		3. Физкультура	По плану инструктора ФК	

ОКТАБРЬ МЕСЯЦ

3 неделя – «Перелётные и водоплавающие птицы»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 19.10.20г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Аппликация	Летят перелетные птицы	2.стр. 66
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 20.10.20г.		1. ФЭМП	Занятие № 7	3.стр. 41
		2. Ознакомление с окружающим (явления общественной жизни)	«Москва-столица России»	5.стр. 5
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Развитие речи	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»	Конспект 39
Среда 21.10.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка».	1.стр. 52
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг 22.10.20г.		1 Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		2. ФЭМП	Занятие № 8	3.стр. 44
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
		4. Развитие речи	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»	Конспект 43
Пятница 23.10.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	1.стр. 58
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

ОКТАБРЬ МЕСЯЦ

4 неделя – «Посуда»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
------	----------	----	------	-----------------

Понедельник 26.10.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Лепка	Лепка по замыслу	1.стр. 56
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 27.10.20г.		1. ФЭМП	Занятие № 1	3.стр. 46
		2. Ознакомление с окружающим (природное окружение)	Почва и подземные обитатели	6.стр. 34
		2. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		3. Развитие речи	«Посуда»	Конспект 45
Среда 28.10.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	«Волшебная птица»	1.стр. 61
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
Четверг 29.10.20г.		1. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		2. ФЭМП	Занятие № 2	3.стр. 48
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
		4. Развитие речи	«Посуда»	Конспект 47
Пятница 30.10.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	«По горам, по долам...»	2.стр. 84
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

НОЯБРЬ МЕСЯЦ

1 неделя – «Мебель»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 02.11.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Аппликация	Аппликация по замыслу	1.стр. 73
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 03.11.20г.		1. ФЭМП	Занятие № 3	3.стр. 51
		2. Ознакомление с окружающим	«Инструменты и материалы»	5.стр. 88

		(предметное окружение)		
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Развитие речи	«Мебель»	Конспект 50
Среда 04.11.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	ВЫХОДНОЙ	
		2. Рисование	ВЫХОДНОЙ	
		3. Физкультура (на прогулке)	ВЫХОДНОЙ	
Четверг 05.11.20г.		1. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		2. ФЭМП	Занятие № 4	3.стр. 54
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
		4. Развитие речи	«Мебель»	Конспект 54
Пятница 06.11.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	«Как мы играем в детском саду»	1.стр. 55
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

НОЯБРЬ МЕСЯЦ

2 неделя – «Домашние животные»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 09.11.20г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Лепка	«Петушок с семьей»	1.стр 46
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 10.11.20г.		1. ФЭМП	Занятие № 5	3.стр. 55
		2. Ознакомление с окружающим (явления общественной жизни)	Школа. Учитель	4.стр. 36
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Развитие речи	«Домашние животные»	Конспект 57
Среда 11.11.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	

		2. Рисование	Кони-птицы	2.стр. 120
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг 12.11.20г.		1. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		2. ФЭМП	Занятие № 6	3.стр. 58
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
		4. Развитие речи	«Домашние животные»	Конспект 60
Пятница 13.11.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	Нарядный индюк (по мотивам дымковской игрушки)	2.стр. 126
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

НОЯБРЬ МЕСЯЦ

3 неделя – «Дикие животные наших лесов»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 16.11.20г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Аппликация	Рюкзачок с кармашками	2.стр. 76
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 17.11.20г.		1. ФЭМП	Занятие № 7	3.стр. 61
		2. Ознакомление с окружающим (природное окружение)	«Подготовка диких животных к зиме»	5.стр. 50
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Развитие речи	«Дикие животные наших лесов»	Конспект 62
Среда 18.11.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	1.стр. 56
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг 19.11.20г.		1. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	

		2. ФЭМП	Занятие № 8	3.стр. 64
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
		4. Развитие речи	«Дикие животные наших лесов»	Конспект 66
Пятница 20.11.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	«Конек-Горбунок»	1.стр. 81
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

НОЯБРЬ МЕСЯЦ

4 неделя – «Животные жарких стран»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 23.11.20г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Лепка	Кто в лесу живет	2.стр 62
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 24.11.20г.		1. ФЭМП	Занятие № 1	3.стр. 67
		2. Ознакомление с окружающим (предметное окружение)	Путешествие в прошлое книги	4.стр. 35
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Развитие речи	«Животные стран Африки»	Конспект 69
Среда 25.11.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	«Мы едем, едем, едем в далекие края...»	2.стр. 78
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг 26.11.20г.		1. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		2. ФЭМП	Занятие № 2	3.стр. 69
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
		4. Развитие речи	«Животные стран Африки»	Конспект 73
Пятница 27.11.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	Декоративное рисование	1.стр. 60
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

ДЕКАБРЬ МЕСЯЦ

1 неделя – «Зима»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 30.11.20г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Аппликация	Цветочные снежинки	2.стр. 106
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 01.12.20г.		1. ФЭМП	Занятие № 3	3.стр. 71
		2. Ознакомление с окружающим (явления общественной жизни)	На выставке кожаных изделий	4.стр. 39
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Развитие речи	«Зима»	Конспект 76
Среда 02.12.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	«Зимний пейзаж»	1.стр. 67
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг 03.12.20г.		1. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		2. ФЭМП	Занятие № 4	3.стр. 73
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
		4. Развитие речи	«Зима»	Конспект 79
Пятница 04.12.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	«Сказочный дворец»	1.стр. 74
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

ДЕКАБРЬ МЕСЯЦ

2 неделя – «Зимующие птицы»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 07.12.20г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Лепка	«Птица» (по дымковской игрушке)	1.стр 60
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 08.12.20г.		1. ФЭМП	Занятие № 5	3.стр. 76
		2. Ознакомление с окружающим (природное окружение)	«Зимующие птицы»	5.стр. 59
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	

		4. Развитие речи	«Зимующие птицы»	Конспект 83
Среда 09.12.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	Морозные узоры	2.стр. 96
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг 10.12.20г.		1. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		2. ФЭМП	Занятие № 6	3.стр. 77
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
		4. Развитие речи	«Зимующие птицы»	Конспект 87
Пятница 11.12.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	«Иней покрыл деревья»	1.стр. 73
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

ДЕКАБРЬ МЕСЯЦ

3 неделя – «Одежда, обувь, головные уборы»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 14.12.20г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Аппликация	Шляпы, короны и кокошники	2.стр. 100
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 15.12.20г.		1. ФЭМП	Занятие № 7	3.стр. 80
		2. Ознакомление с окружающим (предметное окружение)	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	5.стр. 22
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Развитие речи	«Одежда, обувь, головные уборы»	Конспект 93
Среда 16.12.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	«Новогодний праздник в детском саду»	1.стр. 68
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг 17.12.20г.		1. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		2. ФЭМП	Занятие № 8	3.стр. 83
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
		4. Развитие речи	«Одежда, обувь, головные уборы»	Конспект 95
Пятница 18.12.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	

		2. Рисование	«Сказочное царство»	1.стр. 78
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

ДЕКАБРЬ МЕСЯЦ
4 неделя – «Новогодний праздник»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 21.12.20г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Лепка	«Дед мороз»	1.стр. 66
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 22.12.20г.		1. ФЭМП	Занятие № 1	3.стр. 85
		2. Ознакомление с окружающим (явления общественной жизни)	«Новый год. Зимние забавы»	5.стр. 67
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Развитие речи	«Новогодний праздник»	Конспект 99
Среда 23.12.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	«Зима»	1.стр. 80
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг 24.12.20г.		1. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		2. ФЭМП	Занятие № 2	3.стр. 88
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
		4. Развитие речи	«Новогодний праздник»	Конспект 101
Пятница 25.12.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	«Дремлет лес под сказку сна»	2.стр. 102
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

ДЕКАБРЬ МЕСЯЦ
5 неделя – «Транспорт»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 28.12.20г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Аппликация	«Корабли на рейде»	1.стр. 74
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	

Вторник 29.12.20г.		1. ФЭМП	Занятие № 3	3.стр. 90
		2. Ознакомление с окружающим (природное окружение)	Птицы нашего края	6.стр. 40
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Развитие речи	«Транспорт»	Конспект 104
Среда 30.12.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	«Букет цветов»	1.стр. 70
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг 31.12.20г.		1. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		2. ФЭМП	Занятие № 4	3.стр. 93
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
		4. Развитие речи	«Транспорт»	Конспект 106
Пятница 01.01.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	ВЫХОДНОЙ	
		2. Рисование		
		3. Физкультура		

ЯНВАРЬ МЕСЯЦ

1 неделя – «-----»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 04.01.21г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	ВЫХОДНОЙ	
		2. Лепка		
		3. Музыка		
Вторник 05.01.21г.		1. ФЭМП	ВЫХОДНОЙ	
		2. Ознакомление с окружающим (предметное окружение)		
		3. Физкультура (на прогулке)		
		4. Развитие речи		
Среда 06.01.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	ВЫХОДНОЙ	
		2. Рисование		

		3. Физкультура		
Четверг 07.01.21г.		1. Коррекционное занятие с психологом	ВЫХОДНОЙ	
		2. ФЭМП		
		3. Музыка		
		4. Развитие речи		
Пятница 08.01.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	ВЫХОДНОЙ	
		2. Рисование		
		3. Физкультура		

ЯНВАРЬ МЕСЯЦ

2 неделя – «Профессии»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 11.01.21г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Аппликация	Аппликация по замыслу	1.стр. 79
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 12.01.21г.		1. ФЭМП	Занятие № 5	3.стр. 95
		2. Ознакомление с окружающим (явления общественной жизни)	«Профессии»	5.стр. 116
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Развитие речи	«Профессии»	Конспект 109
Среда 13.01.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	«Букет в холодных тонах»	1.стр.72
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг 14.01.21г.		1. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		2. ФЭМП	Занятие № 6	3.стр. 96
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
		4. Развитие речи	«Профессии»	Конспект 111
Пятница 15.01.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	1.стр. 77
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

ЯНВАРЬ МЕСЯЦ
3 неделя – «Труд на селе зимой»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 18.01.21г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Лепка	«Лыжник»	1.стр. 70
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 19.01.21г.		1. ФЭМП	Занятие № 7	3.стр. 98
		2. Ознакомление с окружающим (природное окружение)	«Зима. Приметы зимы»	5.стр. 55
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Развитие речи	«Труд на селе зимой»	Конспект 113
Среда 20.01.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	«Ваза с ветками»	1.стр. 82
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
Четверг 21.01.21г.		1. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		2. ФЭМП	Занятие № 8	3.стр. 100
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
		4. Развитие речи	«Труд на селе зимой»	Конспект 116
Пятница 22.01.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	«Уголок групповой комнаты»	1.стр. 84
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

ЯНВАРЬ МЕСЯЦ
4 неделя – «Орудия труда»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 25.01.20г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Аппликация	Домик с трубой и сказочный дым	2.стр. 124
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 26.01.20г.		1. ФЭМП	Занятие № 1	3.стр. 101
		2. Ознакомление с окружающим (предметное окружение)	Две вазы	4.стр. 42

		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Развитие речи	«Орудия труда»	Конспект 119
Среда 27.01.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	«Нарисуй, что хочешь, красивое»	1.стр. 85
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
Четверг 28.01.21г.		1. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		2. ФЭМП	Занятие № 2	3.стр. 103
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
		4. Развитие речи	«Орудия труда»	Конспект 121
Пятница 29.01.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	«Мальчик с пальчик»	1.стр. 86
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

ФЕВРАЛЬ МЕСЯЦ
1 неделя – «Инструменты».

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 01.02.21г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Лепка	Бабушкины сказки	2.стр 110
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 02.02.21г.		1. ФЭМП	Завнятие № 3	3.стр. 106
		2. Ознакомление с окружающим (явления общественной жизни)	Путешествие в типографию	4.стр. 40
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Развитие речи	«Инструменты»	Конспект 123
Среда 03.02.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	«Кем ты хочешь быть?»	1.стр. 88
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг 04.02.21г.		1. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	

		2. ФЭМП	Занятие № 4	3.стр. 109
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
		4. Развитие речи	«Инструменты»	Конспект 125
Пятница 05.02.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	Белый медведь и северное сияние (Белое море)	2.стр. 144
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

ФЕВРАЛЬ МЕСЯЦ

2 неделя – «Комнатные растения»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 08.02.21г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Аппликация	«Цветы в вазе»	1.стр. 98
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 09.02.21г.		1. ФЭМП	Занятие № 5	3.стр. 111
		2. Ознакомление с окружающим (природное окружение)	«Комнатные растения- спутники нашей жизни»	7.стр. 401
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Развитие речи	«Комнатные растения»	Конспект 127
Среда 10.02.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	Декоративное рисование «Завиток»	1.стр. 47
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг 11.02.21г.		1. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		2. ФЭМП	Занятие № 6	3.стр. 114
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
		4. Развитие речи	«Комнатные растения»	Конспект 132
Пятница 12.02.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	«Город (село) вечером»	1.стр. 47
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

ФЕВРАЛЬ МЕСЯЦ

3 неделя – «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
------	----------	----	------	-----------------

Понедельник 15.02.21г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Лепка	На дне морском	2.стр. 134
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 16.02.21г.		1. ФЭМП	Занятие № 7	3.стр. 116
		2. Ознакомление с окружающим (предметное окружение)	В мире материалов	4.стр. 45
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Развитие речи	«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов»	Конспект 142
Среда 17.02.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	«Сказка о царе Салтане»	1.стр. 65
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг 18.02.21г.		1. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		2. ФЭМП	Занятие № 8	3.стр. 118
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
		4. Развитие речи	«Аквариумные и пресноводные рыбы».	Конспект 145
Пятница 19.02.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	1.стр. 68
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

ФЕВРАЛЬ МЕСЯЦ
4 неделя – «Наша Армия»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 22.02.21г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Аппликация	«Новые дома на нашей улице»	1.стр. 87
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 23.02.21г.		1. ФЭМП	ВЫХОДНОЙ	
		Ознакомление с окружающим (явления общественной жизни)	ВЫХОДНОЙ	

		3. Физкультура (на прогулке)	ВЫХОДНОЙ	
		4. Развитие речи	ВЫХОДНОЙ	
Среда 24.02.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	«Наша армия родная»	1.стр. 79
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг 25.02.21г.		1. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		2. ФЭМП	Занятие № 1	3.стр. 120
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
		4. Развитие речи	«Наша армия»	Конспект 138
Пятница 26.02.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	Рыбки играют, рыбки сверкают	2.стр. 138
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

МАРТ МЕСЯЦ

1 неделя – «Мамин праздник»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 01.03.21г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Лепка	Конфетница для мамочки	2.стр. 152
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 02.03.21г.		1. ФЭМП	Занятие № 2	3.стр. 123
		2. Ознакомление с окружающим (природное окружение)	Полюбуйся: весна наступает...	6.стр. 58
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Развитие речи	«Мамин праздник»	Конспект 154
Среда 03.03.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	Букет цветов	2.стр. 162
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг 04.03.21г.		1. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		2. ФЭМП	Занятие № 3	3.стр. 126
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
		4. Развитие речи	«Мамин праздник»	Конспект 156

Пятница 05.03.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	«Мой любимый сказочный герой»	1.стр. 90
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

МАРТ МЕСЯЦ
2 неделя – «Ранняя весна»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 08.03.21г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	ВЫХОДНОЙ	
		2. Аппликация		
		3. Музыка		
Вторник 09.03.21г.		1. ФЭМП	Занятие № 4	3.стр. 128
		2. Ознакомление с окружающим (предметное окружение)	«Посуда»	5.стр. 121
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Развитие речи	«Ранняя весна»	Конспект 148
Среда 10.03.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	«Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	1.стр. 92
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг 11.03.21г.		1. . Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		2. ФЭМП	Занятие № 5	3.стр. 130
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
		4. Развитие речи	«Ранняя весна»	Конспект 151
Пятница 12.03.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	«Обложка для книги сказок»	1.стр. 92
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

МАРТ МЕСЯЦ
3 неделя – «Наша станица»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 15.03.21г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	

		2. Лепка	«Персонаж любимой сказки»	1.стр. 89
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 16.03.21г.		1. ФЭМП	Занятие № 6	3.стр. 132
		2. Ознакомление с окружающим (явления общественной жизни)	Библиотека	4.стр. 43
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Развитие речи	«Наш город, наше село»	Конспект 158
Среда 17.03.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	1.стр. 93
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг 18.03.21г.		1. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		2. ФЭМП	Занятие № 7	3.стр. 134
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
		4. Развитие речи	«Наш город, наше село»	Конспект 160
Пятница 19.03.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	«Субботник»	1.стр. 94
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

МАРТ МЕСЯЦ

4 неделя – «Наша Родина – Россия. Москва столица нашей родины»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 22.03.21г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Аппликация	Аппликация по замыслу	1.стр. 91
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 23.03.21г.		1. ФЭМП	Занятие № 8	3.стр. 136
		2. Ознакомление с окружающим (природное окружение)	«Домашние животные»	5.стр. 46
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Развитие речи	«Наша родина – Россия. Москва - столица нашей родины»	Конспект 162

Среда 24.03.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	Золотой петушок	2.стр. 168
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг 25.03.21г.		1. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		2. ФЭМП	Занятие № 1	3.стр. 138
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
		4. Развитие речи	«Наша родина – Россия. Москва - столица нашей родины»	Конспект 165
Пятница 26.03.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	Золотые облака (весенний пейзаж)	2.стр. 176
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

МАРТ МЕСЯЦ
5 неделя – «Мы читаем С.Я. Маршак»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 29.03.21г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Лепка	Чудо-букет	2.стр 164
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 30.03.21г.		1. ФЭМП	Занятие № 2	3.стр. 140
		2. Ознакомление с окружающим (предметное окружение)	Знатоки	4.стр. 47
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Развитие речи	«Мы читаем. С. Я. Маршак»	Конспект 167
Среда 31.03.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	«Заря алая разливается»	2.стр. 180
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг 01.04.21г.		1. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		2. ФЭМП	Занятие № 3	3.стр. 143
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
		4. Развитие речи	«Мы читаем. С. Я. Маршак»	Конспект 170
Пятница 02.04.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	

		2. Рисование	День и ночь (контраст и нюанс)	
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

АПРЕЛЬ МЕСЯЦ

1 неделя – «Мы читаем К. И. Чуковский»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 05.04.21г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Аппликация	Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка»	1.стр. 67
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 06.04.21г.		1. ФЭМП	Занятие № 4	3.стр. 145
		2. Ознакомление с окружающим (явления общественной жизни)	Космос	4.стр. 53
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Развитие речи	«Мы читаем. К. И. Чуковский»	Конспект 179
Среда 07.04.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	Весенняя гроза	2.стр. 198
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг 08.04.21г.		1. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		2. ФЭМП	Занятие № 5	3.стр. 147
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
		4. Развитие речи	«Мы читаем. К. И. Чуковский»	Конспект 181
Пятница 09.04.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	«Разноцветная страна»	1.стр. 96
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

АПРЕЛЬ МЕСЯЦ

2 неделя – «Космос»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 12.04.21г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Лепка	Наш космодром	2.стр.190

		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 13.04.21г.		1. ФЭМП	Занятие № 6	3.стр. 149
		2. Ознакомление с окружающим (природное окружение)	Знатоки природы	6.стр. 63
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Развитие речи	«Космос»	Конспект 174
Среда 14.04.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	«Весна»	1.стр. 99
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг 15.04.21г.		1. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		ФЭМП	Занятие № 7	3.стр. 151
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
		4. Развитие речи	«Космос»	Конспект 176
Пятница 16.04.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» (Лани гуляют)	1.стр. 70
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

АПРЕЛЬ МЕСЯЦ 3 неделя – «Мы читаем С.В. Михалков»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 19.04.21г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Аппликация	Избушка на курьих ножках	2.стр. 112
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 20.04.21г.		1. ФЭМП	Занятие № 8	3.стр. 153
		2. Ознакомление с окружающим (предметное окружение)	Путешествие в прошлое счетных устройств	4.стр. 51
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Развитие речи	«Мы читаем. С.В. Михалков»	Конспект 183
Среда 21.04.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	Друг детства	2.стр. 202

		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг 22.04.21г.		1. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		2. ФЭМП	Занятие № 1 (Работа по закреплению пройденного материала)	3.стр. 27
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
		4. Развитие речи	«Мы читаем. С.В. Михалков»	Конспект 186
Пятница 23.04.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас)	2.стр. 156
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

АПРЕЛЬ МЕСЯЦ

4 неделя – «Поздняя весна. Весенние цветы»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 26.04.21г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Лепка	Чудо-цветок	2.стр.158
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 27.04.21г.		1. ФЭМП	Занятие № 2 (Работа по закреплению пройденного материала)	3.стр. 30
		2. Ознакомление с окружающим (явления общественной жизни)	К дедушке на ферму	4.стр. 56
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Развитие речи	«Поздняя весна. Весенние цветы»	Конспект 190
Среда 28.04.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	Пир на весь мир (декоративная посуда и сказочные яства)	2.стр. 132
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг 29.04.21г.		1. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		2. ФЭМП	Занятие № 3 (Работа по закреплению пройденного материала)	3.стр. 32
		3. Музыка		

		4. Развитие речи	«Поздняя весна. Весенние цветы»	Конспект 194
Пятница 30.04.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	Баба-Яга и леший (лесная небылица)	2.стр. 114
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

МАЙ МЕСЯЦ

1 неделя – «Мы читаем Л.А Барто»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 03.05.21г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	ВЫХОДНОЙ	
		2. Аппликация		
		3. Музыка		
Вторник 04.05.21г.		1. ФЭМП	Занятие № 4 (Работа по закреплению пройденного материала)	3.стр. 34
		2. Ознакомление с окружающим (природное окружение)	«Цветущие растения леса, сада, луга»	5.стр. 153
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Развитие речи	«Мы читаем. Л.А. Барто»	Конспект 197
Среда 05.05.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	«Первомайский праздник в городе (в поселке)»	1.стр. 97
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг 06.05.21г.		1. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		2. ФЭМП	Занятие № 7 (Работа по закреплению пройденного материала)	3.стр. 41
		3. Музыка		
		4. Развитие речи	«Мы читаем. Л.А. Барто»	Конспект 200
Пятница 07.05.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	Чудесная мозаика	2.стр. 30
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

МАЙ МЕСЯЦ
2 неделя – «Мы читаем А. С. Пушкин»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 10.05.21г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Лепка	Лепка по замыслу	1.стр. 94
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 11.05.21г.		1. ФЭМП	Занятие № 5 (Работа по закреплению пройденного материала)	3.стр. 36
		2. Ознакомление с окружающим (предметное окружение)	Путешествие в прошлое светофора	4.стр. 54
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Развитие речи	«Мы читаем. А.С. Пушкин»	Конспект 202
Среда 12.05.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	«Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	1.стр. 101
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг 13.05.21г.		1 Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		2. ФЭМП	Занятие № 6 (Работа по закреплению пройденного материала)	3.стр. 38
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
		4. Развитие речи	«Мы читаем. А.С. Пушкин»	Конспект 205
Пятница 14.05.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	С чего начинается Родина?	2.стр. 42
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

МАЙ МЕСЯЦ
3 неделя – «Насекомые»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 17.05.21г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Аппликация	«Рыбки в аквариуме»	1.стр. 51
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	

Вторник 18.05.21г.		1. ФЭМП	Занятие № 1 (Работа по закреплению пройденного материала)	3.стр. 46
		2. Ознакомление с окружающим (явления общественной жизни)	«Скоро в школу»	5.стр. 173
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Развитие речи	«Насекомые»	Конспект 209
Среда 19.05.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	«Цветущий сад»	1.стр 98
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг 20.05.21г.		1. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		2. ФЭМП	Занятие № 2 (Работа по закреплению пройденного материала)	3.стр. 48
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
		4. Развитие речи	«Насекомые»	Конспект 212
Пятница 21.05.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	«Родная страна»	1.стр. 102
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

МАЙ МЕСЯЦ

4 неделя – «Школа. Школьные принадлежности»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 24.05.21г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Лепка	Лепка по замыслу	1.стр. 101
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 25.05.21г.		1. ФЭМП	Занятие № 3 (Работа по закреплению пройденного материала)	3.стр. 51
		2. Ознакомление с окружающим (природное окружение)	«Насекомые»	5.стр. 170
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	
		4. Развитие речи	«Школа. Школьные принадлежности»	Конспект 214
Среда 26.05.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	

		2. Рисование	Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)	1.стр. 71
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
Четверг 27.05.21г.		1. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
		2. ФЭМП	Занятие № 4 (Работа по закреплению пройденного материала)	3.стр. 54
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
		4. Развитие речи	«Школа. Школьные принадлежности»	Конспект 216
Пятница 28.05.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Рисование	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	1.стр. 64
		3. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

МАЙ МЕСЯЦ
5 неделя – «Здравствуй, лето!»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 31.05.21г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Аппликация	Салфетка под конфетницу	2.стр. 154
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	