

Принят на заседании  
Педагогического совета  
« 30 » 03 2018 г.  
Протокол № 4

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 33

Б.С. Бабко

Приказ № 71 от « 30 » 03 2018г.



**Отчет о результатах самообследования  
образовательной деятельности  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения центр развития ребенка-  
детский сад № 33 ст. Кавказская  
муниципального образования Кавказский район  
за 2017 год**

## **I. Аналитическая часть.**

Отчёт о результатах самообследования образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 33 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017г.) и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Целями проведения самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 33 (далее МАДОУ) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ.

В процессе самообследования были проведены:

- оценка образовательной деятельности;
- системы управления МАДОУ;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- анализ движения воспитанников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности МАДОУ.

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки выпускников;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка кадрового обеспечения;
- оценка учебно – методического обеспечения;
- оценка материально – технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

### **Общая характеристика образовательного учреждения.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 33 ст. Кавказская муниципального образования Кавказский район является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 33 ст. Кавказская муниципального образования Кавказский район реорганизовано путем выделения из МАДОУ ЦРР – д/с № 22 на основании постановления администрации муниципального образования Кавказский район от 03.02.2017года № 130 «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр

развития ребёнка - детский сад № 22 ст. Кавказская муниципального образования Кавказский район»

Статус МАДОУ по гражданскому законодательству: организационно-правовая форма — муниципальное учреждение; тип учреждения - автономное. Статус МАДОУ по законодательству об образовании: тип — дошкольная образовательная организация.

Наименование МАДОУ на русском языке: полное - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 33 ст. Кавказская муниципального образования Кавказский район, сокращенное — МАДОУ ЦРР-д/с № 33.

Место нахождения МАДОУ (юридический и почтовый адрес): 352140, Россия, Краснодарский край, Кавказский район, ст. Кавказская, ул. Красный Пахарь 88-б. Фактический адрес: 352140, Россия, Краснодарский край, Кавказский район, ст. Кавказская ул. Красный Пахарь 88-б.

Образовательная деятельность осуществляется МАДОУ по адресу: 352140, Россия, Краснодарский край Кавказский район, ст. Кавказская, ул. Красный Пахарь 88-б.

Учредителем и собственником имущества МАДОУ является муниципальное образование Кавказский район.

Предметом деятельности МАДОУ является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

В 2017г. в МАДОУ ЦРР-д/с № 33 функционировало 13 групп.

Группы общеразвивающей направленности:

- для детей от 1,5 до 2 лет - 1 группа;
- для детей от 2 до 3 лет - 3 группы;
- для детей от 3 до 4 лет - 3 группы;
- для детей от 4 до 5 лет - 2 группы;

Группы компенсирующей направленности:

- для детей от 4 до 5 лет - 1 группа;
- для детей от 5 до 6 лет - 2 группы;
- для детей от 6 до 7 лет - 1 группа.

МАДОУ ЦРР-д/с № 33 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 08503 от 01 сентября 2017г., срок действия – бессрочно.

Режим работы МАДОУ:

пятидневная рабочая неделя, с выходными днями в субботу и воскресенье.

График работы МАДОУ -10,5 часов: 7.30 -18.00

**Вывод:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка- детский сад № 33 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный.

### **1.1. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в МАДОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами.

В дошкольном образовательном учреждении разработаны и приняты на заседании Педагогического совета от 28.08.2017 г № 1:

- в группах общеразвивающей направленности - основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; (ООП);

- в группах компенсирующей направленности – основная адаптированная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП) и основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Содержание образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

ООП разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, авторы-составители Н.Н. Гладышева, В.Н. Мезенцева, Т.В. Никитина, С.Н. Новокщенова, Е.Л. Татаурова. «Издательство «Учитель», Волгоград, 2016г.

ООП основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана с учетом авторской программы: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016г. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой речевого развития разработана с учетом авторской программы «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития, авторы-составители А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко, Волгоград 2016г.

Для каждого ребенка на основании логопедического обследования, с учетом индивидуальных особенностей, особенностями речевого заключения разрабатывался индивидуальный образовательный маршрут для преодоления речевых нарушений.

**Вывод:** МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

## **1.2. Оценка системы управления организации.**

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими локальными документами:

- договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МАДОУ и родителями (законными представителями);
- трудовыми договорами (эффективными контрактами) между администрацией и работниками;
- нормативно-локальными актами;
- штатным расписанием;
- документами по делопроизводству;
- приказами заведующего МАДОУ;
- должностными инструкциями, определяющими обязанности работников МАДОУ;
- правилами внутреннего трудового распорядка для сотрудников МАДОУ;
- правилами внутреннего распорядка для воспитанников;
- инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в МАДОУ;
- учебным планом образовательной деятельности, учебной нагрузкой;
- циклограммами деятельности педагогов;
- перспективными планами работы воспитателей и специалистов.

В МАДОУ создана государственно-общественная система управления, участниками которой являются заведующий, старший воспитатель, педагогические работники, все специалисты учреждений, родители (законные представители), представители общественности.

В МАДОУ сформированы коллегиальные органы самоуправления — Наблюдательный Совет, Общее собрание коллектива МАДОУ, Педагогический совет МАДОУ. Компетенция органов самоуправления МАДОУ определяется локальными актами МАДОУ.

Наблюдательный Совет МАДОУ (далее - НС) состоит из 7 человек. В состав НС входят:

- представители учредителя, в том числе представители управления образования администрации муниципального образования Кавказский район и управления имущественных отношений администрации муниципального образования Кавказский район;
- представители родительской общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в сфере образования;
- представители работников МАДОУ.

НС рассматривает:

- 1) предложения учредителя или руководителя МАДОУ о внесении изменений в устав МАДОУ;
- 2) предложения учредителя или руководителя МАДОУ о создании и ликвидации филиалов МАДОУ, об открытии и о закрытии его представительств;

- 3) предложения учредителя или руководителя МАДОУ о реорганизации МАДОУ или о его ликвидации;
- 4) предложения учредителя или руководителя МАДОУ об изъятии имущества, закрепленного за МАДОУ на праве оперативного управления;
- 5) предложения руководителя МАДОУ об участии МАДОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ;
- 7) по представлению заведующего МАДОУ проекты отчетов о деятельности МАДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность МАДОУ;
- 8) предложения руководителя МАДОУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» МАДОУ не вправе распоряжаться самостоятельно;
- 9) предложения руководителя МАДОУ о совершении крупных сделок;
- 10) предложения руководителя МАДОУ о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- 11) предложения руководителя МАДОУ о выборе кредитных организаций, в которых МАДОУ может открыть банковские счета;
- 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности МАДОУ и утверждения аудиторской организации.

Вопросы, относящиеся к деятельности Наблюдательного совета МАДОУ и не урегулированные уставом МАДОУ, регламентируются локальным актом МАДОУ — Положением о Наблюдательном совете МАДОУ.

Полномочия трудового коллектива МАДОУ осуществляются Общим собранием коллектива. Общее собрание коллектива является высшим органом самоуправления МАДОУ.

Общее собрание коллектива рассматривает проект устава МАДОУ, изменения и дополнения к нему, принимает локальные нормативные акты, определяет основные направления совершенствования, повышения эффективности образовательного процесса, определяет цели и задачи развития МАДОУ.

Вопросы, относящиеся к деятельности Общего собрания коллектива МАДОУ и не урегулированные уставом МАДОУ, регламентируются локальным актом МАДОУ — Положением об Общем собрании коллектива МАДОУ.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. В состав Педагогического совета входят: заведующий МАДОУ, старший воспитатель, педагогические работники.

Педагогический совет:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, организует работу по повышению квалификации педагогических работников;

- организует выявление, обобщение, распространение педагогического опыта; - рассматривает вопросы организации платных дополнительных услуг;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ;
- принимает локальные нормативные акты в соответствии с Положением о Педагогическом совете МАДОУ;
- обсуждает план работы МАДОУ на год.

Вопросы, относящиеся к деятельности Педагогического совета МАДОУ и не урегулированные уставом МАДОУ, регламентируются локальным актом МАДОУ — Положением о Педагогическом совете МАДОУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, по их инициативе создается Совет родителей МАДОУ.

Совет родителей МАДОУ - создан в целях совершенствования образовательного и воспитательного процесса в части взаимодействия родительской общественности и МАДОУ. В состав Совета родителей МАДОУ входят по одному представителю родительской общественности от каждой группы МАДОУ.

Решения Совета родителей рассматриваются на Педагогическом совете, а при необходимости на Общем собрании коллектива МАДОУ.

Совет родителей МАДОУ:

- обсуждает локальные акты МАДОУ, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью;
- рассматривает проблемы, возникающие в ходе организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, и вносит предложения, необходимые для их разрешения;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических и медицинских работников о ходе реализации образовательных программ и состоянии здоровья детей;
- оказывает содействие в работе с неблагополучными семьями; содействует организации совместных с родителями мероприятий в МАДОУ собраний, утренников, экскурсий и т.п.;
- оказывает содействие в привлечении спонсорских средств, для развития материально-технической базы МАДОУ.

Вопросы, относящиеся к деятельности Совета родителей МАДОУ и не урегулированные уставом МАДОУ, регламентируются локальным актом МАДОУ — Положением о Совете родителей МАДОУ.

Таким образом, в МАДОУ реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

**Вывод:** Структура и механизм управления МАДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки выпускников.

Целями деятельности МАДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере физической культуры и

спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха и рекреации, присмотра и ухода за воспитанниками.

Уровень образования в МАДОУ – дошкольное образование. Основными видами деятельности МАДОУ является реализация:

- основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

В 2017 году в группах общеразвивающей направленности была реализована Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, авторы-составители Н.Н. Гладышева, В.Н. Мезенцева, Т.В. Никитина, С.Н. Новокщенова, Е.Л. Татаурова. «Издательство «Учитель», Волгоград, 2016г.

Цели и задачи деятельности МАДОУ по реализации ООП определены на основании анализа ФГОС, программы «От рождения до школы», предшествующей педагогической деятельности, потребностей воспитанников и родителей (законных представителей), социума, в котором находится МАДОУ.

Цель реализации ООП - разностороннее и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

#### **Задачи:**

- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их эмоциональное благополучие.
- Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных творческих возможностей воспитанников, для формирования предпосылок к учебной деятельности.
- Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников МАДОУ с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Формировать интеллектуальный потенциал воспитанников, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий.
- Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально- личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Содержание образовательной деятельности по реализации ООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно- эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанникам готовности к школе.

Комплексование образовательных программ, то есть их сочетание и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения воспитанников в МАДОУ, строилось с позиции следующих требований:

- Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.

- Парциальные программы строятся на единых принципах (концепциях).
- Набор программ должен обеспечивать оптимальную нагрузку на ребенка.

Согласно лицензии, на ведение образовательной деятельности, МАДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, основную адаптированную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, основную адаптированную программу для детей с задержкой развития речи в группах компенсирующей направленности и дополнительные образовательные программы. Направленность дополнительных программ осуществляется в соответствии с возможностями педагогического коллектива, пожеланием родителей (законных представителей).

Реализация дополнительных программ осуществляется по направлениям: социально-педагогическое, художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное. Реализацию дополнительных программ осуществляют педагог дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре в форме кружков. В 2017 году функционировали группы дополнительного образования:

- группа «Веселая грамматика»;
- группа «Здоровячек»;
- группа «Ритмика»;
- группа «Тестоластика»;
- группа «Непоседы»;
- группа «Хорошее настроение».

На каждый вид дополнительного образования разработаны учебные планы, рабочие программы, ведется анализ их эффективности, учет выполнения.

#### Сведения о занятости детей в 2017 году.

Показатель	Количество	%	
Группы	13		
Воспитанники (всего), из них	285	100	
Мальчиков	164	52	
Девочек	121	48	
В том числе			
Занимающиеся по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной с учетом примерной программы «От рождения до школы»	238	83,5	
Занимающиеся по адаптированной основной образовательной программе	47	16,5	
Занимающиеся по программа дополнительного образования, на безвозмездной основе	99	34,7	
Занимающиеся по программа дополнительного образования, на платной основе	151	53	
	Очное	285	100

Воспитанники, получающие образование по форме	Заочное	-	
	Семейное	-	
	Экстернат	-	

Для оценки эффективности освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ разработана система оценки качества выполнения программы.

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год: сентябрь, май.  
Длительность проведения - 1 неделя.

Цель проведения педагогического мониторинга заключается в определении степени освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие воспитанников.

В ходе мониторинга педагоги используют разнообразные методы получения результатов:

- наблюдения за детьми;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические ситуации.

Используемый диагностический материал:

- протоколы наблюдений за детьми;
- вопросники;
- диагностические задания (дидактические игры, проблемно-игровые и образовательные ситуации);
- продукты детской деятельности;
- диагностические карты для заполнения показателей.

Сравнительный анализ результатов педагогического мониторинга, проведенный педагогами МАДОУ в январе 2017 г.-декабре 2017 г. показал хороший уровень знаний воспитанников, стабильную динамику в усвоении программного материала по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», что свидетельствует о достаточном качестве образования в каждой возрастной группе.

Результаты педагогического мониторинга освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

№	Образовательные области										Итоговое значение	
	Социально-коммуникат. развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
	3,0	3,5	3,0	3,5	3,0	3,5	3,0	3,4	3,1	3,5	3,0	3,5

Результаты педагогического мониторинга освоения воспитанниками дополнительных образовательных программ.

№	Образовательные области										Итоговое значение	
	Социально-коммуникат. развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
	2,8	3,4	2,7	3,4	2,9	3,4	2,7	3,5	3,0	3,6	2,8	3,5

**Вывод.** Данные педагогического мониторинга результатов освоения образовательных областей Основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных образовательных программ МАДОУ ЦРР-д/с № 33 позволяют сделать вывод об эффективности построения образовательного процесса в МАДОУ, об эффективности реализации образовательных программ в дошкольном учреждении.

В 2017 г. в МАДОУ функционировали 4 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, которые посещали 47 детей в возрасте 4-7 лет: 3 группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (в данном случае ОНР) 1 группа для детей с задержкой речевого развития (ЗРР).

Система работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья и негативного отношения к ним.

Данная система работы обеспечивает:

- создание в МАДОУ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении;
- реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества.

Ожидаемые результаты:

- позитивный эффект для уровня качества образования детей с ОВЗ;
- повышение качества их образования, успешная социализация в обществе.

Для обучения инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются адаптированные образовательные программы:

- Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи определяет содержание и организацию

коррекционной образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР-д/с № 33 на уровне дошкольного образования на 2017г.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и построено в соответствии с ФГОС ДО, с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Нищева Н.В., с комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Т.И. и ООП ДО МАДОУ ЦРР-д/с № 33, а также с учетом парциальных программ, методических разработок и программ, разработанных участниками образовательного процесса.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития направлена на коррекцию личности дошкольников с ОВЗ (ЗПР) в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и построено в соответствии с ФГОС ДО, с «Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития, авторы-составители А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко, с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Нищева Н.В., с комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Т.И., и ООП ДО МАДОУ ЦРР-д/с № 33, а также с учетом парциальных программ, методических разработок и программ, разработанных участниками образовательного процесса.

Отбор программ проводился на основе мониторинга состояния здоровья и уровня психического и физического развития детей, а также профессионально мастерства педагогов.

Данные педагогического мониторинга результатов освоения Основных адаптированных образовательных программ коррекционно-развивающей работы в 2017 году позволяют сделать вывод об эффективности построения образовательного процесса в группах компенсирующей направленности, об эффективности реализации основных адаптированных образовательных программ коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушениями речи.

**Вывод:** организация образовательного процесса в МАДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с Основной образовательной программой дошкольного образования, Основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми

нарушениями речи., Основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, с учетом ФГОС и учебным планом образовательной деятельности. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательных программ МАДОУ в 2017 учебном году.

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса.**

Учебный процесс воспитанников строится на основании учебного плана. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Учебный год состоит из 36 недель. Объем нагрузки не превышает предельно допустимую норму и соответствует СанПиН.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности и культурных практик. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательный процесс в МАДОУ строился с учетом:

- инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
- адекватных возрасту воспитанников форм работы;
- использования различных видов детской деятельности и культурных практик.
- принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия- зрительный, слуховой, кинестетический.

Образовательная деятельность построена на основе перспективного календарно-тематического планирования, разработанного педагогами МАДОУ в каждой возрастной группе, принятого на Педагогическом совете, утвержденного приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану и комплексной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, авторы-составители Н.Н. Гладышева, В.Н. Мезенцева, Т.В. Никитина, С.Н. Новокщенова, Е.Л. Татаурова. «Издательство «Учитель», Волгоград, 2016г.

Самостоятельная деятельность воспитанников предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам;
- позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

-содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач;

-позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослым;

-обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач - игровой, продуктивной, познавательно- исследовательской, двигательной.

**Вывод:** Учебный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

### **1.6. Оценка кадрового обеспечения.**

МАДОУ- это живой творческий союз педагогов, родителей и детей, где малыши воспитываются в атмосфере доброжелательности, внимания и любви. Стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества. Сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов, как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей.

Профессиональное мастерство и творческий потенциал способствует созданию индивидуального педагогического «почерка» коллектива. Здесь трудится дружный коллектив единомышленников. С воспитанниками работают учителя-логопеды, учитель-дефектолог, музыкальные руководители, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования.

В 2017 г. была поставлена цель - повышение педагогической компетентности педагогов в построении образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Решался ряд задач:

- 1.Разработать системный подход к организации непрерывного образования и повышения квалификации педагогов (горизонтальное и вертикальное).
2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении.
3. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.

Повышение квалификации и педагогического мастерства педагогов является обязательным направлением работы для стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения эффективности и качества педагогической деятельности. Система повышения квалификации всех специалистов на уровне МАДОУ включает прохождение курсовой подготовки, посещение районных на базе МАДОУ методических практически- ориентировочных мероприятий.

В 2017 г. 7 педагогов прошли курсы профессиональной переподготовки (свыше 250 часов), 4 человека прошли курсы повышения квалификации (72 часа)

по теме «Современные подходы к созданию условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования», 1 человек по теме «Современные тенденции развития музыкального образования детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО». В 2017 г. отмечено 100% прохождения курсовой подготовки по теме «Информационные технологии в образовании».

В 2017 г. аттестованы на 1 квалификационную категорию по должности «учитель-логопед» - 1 человек, по должности «музыкальный руководитель» - 1 человек, на высшую квалификационную категорию по должности «учитель-логопед» - 1 человек.

В 2017 г. продолжала функционировать «Школа молодого педагога». Работа с молодыми педагогами осуществлялась по двум направлениям: «Старший воспитатель – молодой специалист», «Молодой специалист – коллега».

Цель: создание условий для профессионального роста молодого специалиста, освоение необходимыми знаниями, умениями, навыками педагогической деятельности. За каждым молодым педагогом был закреплен наставник, оказывающий практическую, методическую помощь при организации образовательной деятельности, режимных моментов, составления календарно-тематических планов и др. Молодые педагоги посещали занятия районной «Школы молодого педагога». Это позволило молодым специалистам приобрести уверенность в своих силах, успешно справиться с поставленными задачами в 2017 учебном году.

В 2017 учебном году отмечен рост уровня педагогической и методической активности педагогов.

В сентябре 2017 г. воспитатель Болдырева Е.Р. приняла участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Воспитатель Кубани - 2018», была удостоена звания «Лауреат», награждена грамотой и памятным подарком.

В мае 2017 г. на базе МАДОУ было проведено районное методическое объединение для музыкальных руководителей на тему: открытый показ-«Поклонимся великим тем годам», посвященный 72 годовщине со дня Победы в Великой Отечественной Войне. В рамках проведения РМО музыкальным руководителем Рудинской Е. В. и педагогами МДОУ был показан концерт «Поклонимся великим тем годам».

В ноябре 2017 г. музыкальный руководитель Рудинская Е.В. приняла участие в работе РМО на тему: «Реализация комплексного подхода, обеспечивающего развитие личности ребенка в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», где выступила с докладом на эту тему.

Материалы опытов работы получили положительные отзывы музыкальных руководителей района, были рекомендованы методистом ОМЦ Добровской Т.Г. к использованию в работе ДОУ.

В 2017 году педагоги: Болдырева А.В., Пачкова Л.А., Бадалян Д.Я. стали призерами муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок -2017 год». Педагоги: Бадалян Д.Я., Болдырева А.В., Жигалова О.М., Кулуева А.В., Лищук Л.Н., Мирзоян Л.В., Пачкова Л.А., Рудинская Е.В., Соседина Ю.М., Федорова Н.Н., Шептарская Н.В., Шибкова И.В. стали победителями муниципального краевого конкурса детского художественного и литературного творчества, компьютерных разработок

учащихся, учебно-методических пособий педагогов в области культуры безопасности жизнедеятельности «Служба спасения 01».

Активно педагоги принимают участие в конкурсах педагогического мастерства, в районных конкурсах: «Музыкальная весна-2017», «Снегурочка», «Вас на масленицу ждем, встретим масленным блином». Свой профессиональный уровень повышают также через участие в серии мастер-классах, открытых мероприятиях, проводимых на базе МАДОУ, и районных методических объединениях.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Анализ деятельности педагогического коллектива в 2017 году позволяет сделать вывод, что в 2018 г. необходимо продолжать повышать эффективность деятельности педагогического коллектива МАДОУ по развитию инновационного потенциала педагогов: последовательно развивать восприимчивость педагогов к новшествам; обеспечивать их подготовленность к освоению новшеств; повышать уровень новаторства и творческой активности воспитателей в коллективе; обеспечивать психолого-педагогические и организационно-педагогические условия развития инновационного потенциала коллектива МАДОУ.

### Кадровый состав МАДОУ в 2017 году.

год	Всего педагогов	воспитатели	Инструктор по ФК	Психолог	Дефектолог	Логопед	Музыкальный руководитель	Старший воспитатель	Педагог доп.образован	Категория			Образование			Педагогический стаж			
										высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	высшее	с/с (пед)	с/с (не пед)	До 5	До 5-10	10-20	Свыше 20
2017	32	22	2	1	1	2	3	1	1	1	2	-	23	3	6	25	-	4	3

**Вывод:** МАДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Все это в комплексе

дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества развития и воспитания дошкольников.

### 1.7. Оценка учебно – методического, информационного обеспечения.

№ п/п	Уровень, ступень образования вид образовательной программы (основная/дополнительная) направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров
		Количество наименований	Количество экземпляров	
1	2	3	4	5
1.	Дошкольное образование (основная)	103	103	100 %
2.	Программы дополнительного образования	196	196	100 %
3.	Количество подписных изданий	2	24	100 %

#### Информатизация образовательного процесса.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт МАДОУ (<http://sad33.ru/>), на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия МАДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта (madou33kvz@mail.ru )

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети internet, Кбит/сек	Подключение к сети internet
Количество internet-серверов	3
Наличие локальных сетей	1
Количество терминалов с доступом к сети internet	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров): -всего	6

-из них используется в работе	6
Мультимедийное оборудование	2
Интерактивная доска	-
Планшеты	-
Стол «Уникум 1»	-

**Вывод:** в МАДОУ созданы условия для осуществления образовательной деятельности. Необходимо продолжать пополнять учебно-методическое обеспечение новыми пособиями, интерактивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО, создать информатизированные рабочие места в каждой группе.

### **1.8. Оценка материально – технической базы.**

МАДОУ ЦРР-д/с №33 — это отдельно стоящее здание, по адресу ул. Красный Пахарь 88-б.

Детский сад построен в 2015 году за счёт средств Краевого и муниципального бюджетов, в рамках реализации государственной программы Краснодарского края «Социально-экономическое и территориальное развитие муниципальных образований».

Здание оснащено всеми видами централизованных коммуникаций: электроснабжение, теплоснабжение, холодное и горячее водоснабжение, водоотведение, автономная газовая котельная. Общая площадь 5330,7 кв.м. Групповые ячейки изолированные, состоят из комнаты для раздевания (приёмная), группового помещения, спальни, буфетной и санузла.

На территории МАДОУ имеется 13 прогулочных веранд для детей.

По периметру учреждения установлен металлический забор высотой 2 метра, общей протяжённостью-526,58 м.

Имеются 2-е ворот (с северной и южной стороны), 1-калитка. Калитка и ворота находятся на замке. Ключи от замков в дневное время находятся на посту охраны, в ночное время – у сторожей.

#### **Описание предметно-развивающей среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда групп МАДОУ содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах, двигательной активности, а также возможность для уединения.

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Для проведения воспитательно – образовательного процесса, оздоровительных мероприятий в МАДОУ создана дифференцированная среда, представленная следующим набором помещений:

## **I. Помещения для организации образовательной деятельности:**

- музыкально-спортивные залы-2
- изобразительная студия- 1
- кабинет педагога-психолога – 1
- кабинет учителя-логопеда – 2
- кабинет учителя-дефектолога-1

## **II. Помещения для осуществления присмотра и ухода за детьми:**

- групповые ячейки – 13 шт.
- спальни- 13 шт.
- буфетные – 13 шт.
- раздевальные – 13 шт.
- туалетные комнаты – 13 шт.

## **III. Помещения для проведения оздоровительной работы с детьми:**

- медицинский блок: кабинет первичного приёма, процедурный кабинет, изолятор, туалетная комната, коридор.

## **IV. На территории имеются:**

- прогулочные веранды- 13 шт.
- игровые площадки, оборудованные игровым и физкультурным инвентарём- 13 шт.

На территории МАДОУ оборудована физкультурная площадка с современным оборудованием для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе, спортивных праздников и развлечений.

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Краснодарского края «О мерах по предупреждению дорожно-транспортного травматизма воспитанников, учащихся образовательных учреждений Краснодарского края» от 07.05.2009 г. № 1278 размечена транспортная площадка, на которой дети имеют возможность закреплять правила дорожной безопасности в играх и развлечениях.

Игровое и физкультурное оборудование, игрушки и средства ТСО соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию.

**Вывод:** В МАДОУ развивающая предметно-пространственная среда максимально способствует всестороннему развитию дошкольников.

## **1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В МАДОУ создана система внутренней оценки качества образования с целью систематического отслеживания и анализа системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Предметом оценки качества образования являются

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственным стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающие условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;
- эффективность управления качеством образования.

В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

-анкетирование педагогов, родителей (законных представителей);

-отчеты работников;

-результаты аналитической и контрольной деятельности.

В МАДОУ разработан план проведения внутренней оценки качества образования, в котором определены формы, направление сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные лица, который утвержден руководителем учреждения. Создана группа по оценке качества образования, в состав которой входят заведующий, старший воспитатель, специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФК), воспитатели, медицинская сестра, представители родительского комитета.

Для оценки качества образования используют разные формы контроля:

-тематический;

-оперативный контроль;

-визуальный осмотр;

-наблюдение;

-мониторинг интегративных качеств;

-психолого-педагогический мониторинг.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом.

## **II. Показатели деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 33.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.1	Реквизиты лицензии: лицензия на осуществление образовательной деятельности № 08503, выданная 01 сентября 2017 г. Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, срок действия лицензии - бессрочно	
1.2	Общая численность обучающихся: в возрасте до 3 лет; в возрасте от 3 до 7 лет	138/48,4 % 147/51,6 %
1.3	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией: -основная образовательная программа дошкольного образования; -основная адаптированная программа в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи; -дополнительные образовательные программы (на бесплатной основе)	238/83,5 % 47/16,5 % 99/34,7 %

1.4	Численность и доля обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе: -в режиме полного дня (10,5 часов); -в режиме кратковременного пребывания в семейной дошкольной группе, являющейся структурным подразделением дошкольной образовательной организации; -в условиях семейного воспитания с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	285/100 % 0 % 0 %
1.5	Осуществление (наряду с реализацией дошкольной образовательной программы) присмотра и ухода за детьми: численность и доля детей в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода: -в режиме полного дня (10,5 часов); -в режиме продленного дня (12-14 часов); -в режиме круглосуточного пребывания	285/100 % 0 % 0 %
1.6	Количество/доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги: -по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии; -по освоению основной образовательной программы дошкольного образования; -по присмотру и уходу	1 чел./ 0,3 % 6 чел./ 2,1 % 0 %
2	<b>Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми</b>	
2.1	Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка)	1,2 день
2.2	Характеристики развития детей	
	доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	35 %
	доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	65 %
	доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	0 %
2.3	Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	

	доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	91 %
	доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	9 %
	доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	0 %
2.4	Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	91 %
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	9 %
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	0 %
2.5	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей	
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	91 %
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	9 %
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	0 %
3	<b>Кадровое обеспечение учебного процесса</b>	
3.1	Общая численность педагогических работников	32/100 %
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	23/71,8 %
3.2.1	непедагогическое	15/46,8 %
3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	9/28,1 %
3.3.1	непедагогическое	6/18,7 %
4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	
3.4.1	Высшая	1/0,3 %
3.4.2	Первая	2/6,2 %
3.4.3	вторая	0 %

3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1	До 5 лет	25/78 %
3.5.2	в том числе молодых специалистов	25/78 %
3.5.3	свыше 30 лет	1/0,3 %
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/21,8 %
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/9,3 %
3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	7/21,8 %
3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	32/100 %
3.10	Соотношение педагог/ребенок в дошкольной организации	1/11
3.11	Наличие в дошкольной образовательной организации специалистов	
	Музыкального руководителя	да
	инструктора по физкультуре	да
	педагогов коррекционного обучения (учителя- логопеды)	да
	педагога-психолога	да
	медицинской сестры, работающей на постоянной основе	да
	специалистов по лечебной физкультуре (для ослабленных, часто болеющих детей, детей с ограниченными возможностями здоровья)	нет
	педагоги дополнительного образования	да
4	<b>Инфраструктура дошкольной образовательной организации</b>	
4.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп)	да
4.2	Наличие физкультурного и музыкального залов	да
4.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и	да

	разнообразную игровую деятельность детей на прогулке	
4.4	Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС ДО	да
4.5	Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей	да
4.6	Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей	да
4.7	Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	да
4.8	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей	да