

Принят на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4 от 31.03.2021г.



Утверждаю  
Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 33  
ЦРР - д/с № 33  
Б.С. Бабко  
Приказ № 70 от 09.04.2021 год

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**образовательной деятельности**  
**муниципального автономного**  
**дошкольного образовательного**  
**учреждения центр развития ребенка –**  
**детский сад № 33 ст. Кавказская**  
**муниципального образования**  
**Кавказский район**  
**за календарный год 2020**

Принят на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4 от 31.03.2021г.

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 33  
Б.С. Бабко  
Приказ № 70 от 09.04.2021 год

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**образовательной деятельности**  
**муниципального автономного**  
**дошкольного образовательного**  
**учреждения центр развития ребенка –**  
**детский сад № 33 ст. Кавказская**  
**муниципального образования**  
**Кавказский район**  
**за календарный год 2020**

## **I. Аналитическая часть.**

Настоящий отчет о результатах самообследования образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 33 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Целями проведения самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 33 (далее МАДОУ) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ.

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- Общие сведения об образовательном учреждении;
- оценка системы управления организации;
- оценка образовательной деятельности;
- оценка содержания и качества подготовки выпускников;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка учебно – методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально – технической базы.

### **I.1 Общие сведения об образовательной организации**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 33 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район создано на основании постановления администрации муниципального образования Кавказский район № 130 от 03.02.2017г. «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №22 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район» в форме выделения муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад № 33 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район».

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 33 (МАДОУ ЦРР-д/с № 33) |
| Руководитель                             | Бабко Белла Сергеевна   |
| Адрес организации                        | 352140, Россия, Краснодарский край Кавказский район, ст. Кавказская, ул. Красный Пахарь 88-б                                  |
| Телефон, факс                            | 8(86193)23572   |
| Адрес электронной почты                  | madou33kvz@mail.ru  |
| Учредитель                               | Муниципальное образования Кавказский район  |
| Дата создания                            | 2017 год  |
| Лицензия                                 | От 17.08.2018 № 08806, серия 23ЛО1 № 0006173  |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 33 ст. Кавказская муниципального образования Кавказский район, является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 33 (далее – МАДОУ) расположено в жилом районе станицы Кавказская вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание МАДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 350 мест. Общая площадь здания 5 330,7 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1031,7кв. м.

**Режим работы МАДОУ:** 10,5 часов.

Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели,

График работы групп:

- общеразвивающей направленности с 7:30 до 18:00;
- компенсирующей направленности с 7.30 до 17.30, выходные дни - суббота, воскресенье, государственные и праздничные дни.

По запросу родителей (законных представителей) режим работы может быть изменён по согласованию между родителями (законными представителями) и МАДОУ.

Целями деятельности МАДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха и рекреации, присмотра и ухода за детьми. Уровень образования в МАДОУ – дошкольное образование.

Предметом деятельности МАДОУ является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

МАДОУ ЦРР - д/с № 33 рассчитан на 350 мест.

В МАДОУ функционируют 13 групп.

**Из них 9 групп общеразвивающей направленности, из них:**

- 3 группы раннего возраста – от 1,5-ра до 3-х лет;

- 6 групп дошкольного возраста (младшие, средние, старшие и подготовительные группы) - от 3-х до 7-ми лет.

**4 группы компенсирующей направленности, из них:**

3 группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) (старшие и подготовительные группы) – от 5-ти до 7 –ми лет,

1 группа для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Количество воспитанников (на момент самообследования): 370 человек.

**Сведения и контингенте воспитанников (на момент самообследования).**

| № п/п   | Название группы                         | Наполняемость групп |
|---|---|---------------------|
| <b>Группы общеразвивающей направленности</b>      |   |                     |
| 1   | «Радуга» (группа раннего развития)      | 17                  |
| 2   | «Ромашка» (первая младшая группа)       | 19                  |
| 3   | «Капелька» (первая младшая группа)      | 22                  |
| 4   | «Ручеек» (вторая младшая группа)        | 24                  |
| 5   | «Подсолнушек» (вторая младшая группа)   | 19                  |
| 6   | «Березка» (средняя группа)              | 22                  |
| 7   | «Колосок» (старшая группа)              | 17                  |
| 8   | «Матрешка» (старшая группа)             | 16                  |
| 9   | «Калинка» (подготовительная группа)     | 24                  |
| <b>Группы компенсирующей направленности (ТНР)</b> |   |                     |
| 10  | «Сказка» (старшая группа)               | 15                  |
| 11  | «Казачок» (подготовительная группа)     | 14                  |
| 12  | «Колокольчик» (подготовительная группа) | 15                  |
| <b>Группы компенсирующей направленности (ЗПР)</b> |   |                     |
| 13  | «Солнышко» (подготовительная группа)    | 12                  |
| <b>Итого:</b>                                     |   | 236                 |

**Данные о контингенте воспитанников (на момент самообследования).**

| Показатель  | Количество | %     |
|---|------------|-------|
| Группы  | 13         |       |
| Воспитанники (всего), из них  | 236        | 100 % |
| Мальчиков   | 131        | 55 %  |
| Девочек   | 105        | 45 %  |
| В том числе:  |            |       |
| Занимающиеся по основной общеобразовательной программе ДО             | 180        | 76 %  |
| Занимающиеся по адаптированной основной образовательной программе для | 44         | 19 %  |

|   |           |     |       |
|---|-----------|-----|-------|
| детей с ТНР   |           |     |       |
| Занимающиеся по адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР |           | 12  | 5 %   |
| Занимающиеся по программам дополнительного образования                            |           | 57  | 24 %  |
| Воспитанники, получающие образование по форме                                     | Очное     | 236 | 100 % |
|   | Заочное   | -   |       |
|   | Семейное  | -   |       |
|   | экстернат | -   |       |
| Дети – инвалиды   |           | 8   | 3,7%  |
| Дети группы риска   |           | 0   |       |

### Распределение по группам здоровья за 2019 год

| «Д» группы | Квартал   |           |           |           |
|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|            | 1 квартал | 2 квартал | 3 квартал | 4 квартал |
| I группа   | 214       | 219       | 203       | 206       |
| II группа  | 65        | 59        | 49        | 52        |
| III группа | 7         | 7         | 3         | 3         |
| IV группа  | 1         | 1         | 3         | -         |
| V группа   | 2         | 3         | 7         | 10        |
| Всего      | 289       | 289       | 265       | 271       |

### Распределение по группам здоровья за 2020 год

| «Д» группы | Квартал   |            |           |           |
|------------|-----------|------------|-----------|-----------|
|            | 1 квартал | 2 квартал* | 3 квартал | 4 квартал |
| I группа   | 207       | -          | 166       | 173       |
| II группа  | 59        | -          | 49        | 54        |
| III группа | 3         | -          | 3         | 1         |
| IV группа  | -         | -          | -         | -         |
| V группа   | 10        | -          | 8         | 8         |
| Всего      | 279       | -          | 226       | 230       |

\* данных нет в связи с карантином по COVID-19.

Педагоги МАДОУ строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

### Характеристика состава семей

| Группа        | Количество семей | Из двух поколений |          | Из трёх поколений |          |
|---------------|------------------|-------------------|----------|-------------------|----------|
|               |                  | полная            | неполная | полная            | неполная |
| «Радуга»      | 21               | 18                | 3        | 8                 | 13       |
| «Ромашка»     | 21               | 18                | 2        | 1                 | ----     |
| «Капелька»    | 21               | 18                | ----     | 2                 | ----     |
| «Ручеек»      | 22               | 19                | 3        | ----              | ----     |
| «Подсолнушек» | 19               | 14                | 1        | 4                 | ----     |
| «Березка»     | 23               | 23                | ----     | ----              | ----     |
| «Колосок»     | 17               | 15                | 2        | 10                | 7        |
| «Матрешка»    | 16               | 13                | 3        | ----              | ----     |
| «Калинка»     | 25               | 25                | 0        | 25                | 0        |
| «Сказка»      | 15               | 15                | ----     | ----              | ----     |
| «Казачок»     | 14               | 14                | ----     | ----              | 2        |
| «Колокольчик» | 14               | 10                | 4        | 9                 | 5        |
| «Солнышко»    | 12               | 10                | 2        | 9                 | 3        |

|               | Возраст |       |       |       | Образование |                     |         |
|---------------|---------|-------|-------|-------|-------------|---------------------|---------|
|               | До 30   | 31-40 | 41-50 | 51-60 | Высшее      | Среднее специальное | Среднее |
| <b>Отцы</b>   | 21.4%   | 71.4% | 7.1%  | 0%    | 28.5%       | 71.4%               | 0%      |
| <b>Матери</b> | 35.7%   | 64.2% | 0%    | 0%    | 57.1%       | 42.8%               | 0%      |

### Социальный статус семей

| Статус                      | Отцы  | Матери |
|-----------------------------|-------|--------|
| Служащие                    | 42.8% | 78.5%  |
| Рабочие                     | 57.1% | 7.1%   |
| Предприниматели             | 0%    | 0%     |
| Занятые домашним хозяйством | 0%    | 14.2%  |

**Вывод:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 33 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный.

## II. Система управления организации

Управление МАДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей,

установленных Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ ЦРР-д/с № 33 является его руководитель – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ.

В МАДОУ сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом МАДОУ: Наблюдательный совет, Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Совет родителей.

Компетенция органов самоуправления МАДОУ определяется локальными актами МАДОУ, которые размещены на сайте МАДОУ (<https://sad-33.ru/>) в разделе «Структура и органы управления образовательной организацией» (<https://sad-33.ru/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoi-organizaciei>)

- Локальные Акты об органах управления (<https://sad-33.ru/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoi-organizaciei/lokalnye-akty-ob-organah-upravleniya>):

Положение о Наблюдательном Совете

Положение о Педагогическом совете

Положение о Совете родителей (в новой редакции)

Положение об Общем родительском собрании

### Структура управления МАДОУ ЦРР-д/с № 33



## Органы управления, действующие в МАДОУ

| Наименование органа  | Функции   |
|----------------------|---|
| Заведующий           | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАДОУ  |
| Наблюдательный совет | <p>Наблюдательный совет рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения учредителя или руководителя МАДОУ о внесении изменений в устав МАДОУ;</li> <li>- предложения учредителя или руководителя МАДОУ о создании и ликвидации филиалов МАДОУ, об открытии и о закрытии его представительств;</li> <li>- предложения учредителя или руководителя МАДОУ о реорганизации МАДОУ или о его ликвидации;</li> <li>- предложения учредителя или руководителя МАДОУ об изъятии имущества, закрепленного за МАДОУ на праве оперативного управления;</li> <li>- предложения руководителя МАДОУ об участии МАДОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</li> <li>- проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ;</li> <li>- по представлению заведующего МАДОУ проекты отчетов о деятельности МАДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность МАДОУ;</li> <li>- предложения руководителя МАДОУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» МАДОУ не вправе распоряжаться самостоятельно;</li> <li>- предложения руководителя МАДОУ о совершении крупных сделок;</li> <li>- предложения руководителя МАДОУ о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</li> <li>- предложения руководителя МАДОУ о выборе кредитных организаций, в которых МАДОУ может открыть банковские счета;</li> </ul> |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности   |
| Педагогический совет      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАДОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>  |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения между МАДОУ и управлением образования администрации муниципального образования Кавказский район определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В МАДОУ разработаны и приняты на заседании Педагогического совета следующие программы:

- в группах общеразвивающей направленности - основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; (ООПОП);

- в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (АООП для детей с ТНР);

- в группах компенсирующей направленности для детей с для детей с задержкой психического развития – адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (АООП для детей с ЗПР).

ООПОП разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.

ООПОП основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи разработана с учетом авторской программы: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016г.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития разработана с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016г., «Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: 2010г, «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., 2004г.

## Сводное расписание образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год

| Название группы                  | Понедельник  | Вторник   | Среда  | Четверг   | Пятница  |
|----------------------------------|--|---|--|---|--|
| Группа раннего возраста «Радуга» | 9.00-9.10- физкультура<br>15.40-15.50.16.00- действия со строительным материалом | 9.00-9.10-9.20- развитие речи<br>15.40-15.50.16.00- ознакомление с окружающим миром | 9.00-9.10-музыка<br>15.40-15.50.16.00- действия с дидактическим материалом | 9.00-9.10-физкультура<br>15.40-15.50.16.00- ознакомление с природным окружением               | 9.00-9.10- музыка<br>15.40-15.50.16.00- действия с дидактическим материалом        |
| 1 младшая группа «Капелька»      | 9.00-9.10- музыка<br>9.25-9.35- развитие речи                                    | 9.00-9.10- ФЭМП<br>9.20-9.30-лепка  | 9.00-9.10-физкультура<br>9.20-9.30-ознакомление с окружающим миром         | 9.00-9.10-музыка<br>9.20-9.30- рисование  | 9.00-9.10- физкультура<br>9.20-9.30- развитие речи                                 |
| 1 младшая группа «Ромашка»       | 9.00-9.10- развитие речи<br>9.50-10.00- физкультура                              | 9.00-9.10- музыка<br>9.20-9.30-лепка  | 9.00-9.10- развитие речи<br>9.20-9.30- физкультура                         | 9.00-9.10- ФЭМП<br>9.20-9.30- музыка  | 9.00-9.10- ознакомление с окружающим миром<br>9.20-9.30- рисование                 |
| 2 младшая группа «Ручеек»        | 9.00-9.15- развитие речи<br>9.25-9.40-музыка                                     | 9.00-9.15- физкультура<br>9.25-9.40- лепка/аппликация                               | 9.00-9.15- ФЭМП<br>9.25-9.40- музыка                                       | 9.00-9.15- рисование<br>11.10-11.25- физкультура на прогулке                                  | 9.00-9.15- ознакомление с окружающим миром<br>9.25-9.40- физкультура               |
| 2 младшая группа «Подсолнушек»   | 9.00-9.15- рисование<br>9.25-9.40- физкультура                                   | 9.00-9.15- развитие речи<br>9.25-9.40-музыка  | 9.00-9.15- ФЭМП<br>9.40-9.55- физкультура                                  | 9.00-9.15- лепка/аппликация<br>11.35-11.50- физкультура на прогулке                           | 9.00-9.15- ознакомление с окружающим миром<br>9.25-9.40- музыка                    |
| Средняя группа «Березка»         | 9.00-9.20-музыка<br>9.30-9.50- лепка/аппликация                                  | 9.00-9.20- ФЭМП<br>9.35-9.55-физкультура  | 9.00-9.20- музыка<br>9.30-9.50- рисование                                  | 9.00-9.20- развитие речи<br>15.40-16.00- физкультура  | 9.00-9.20- ознакомление с окружающим миром<br>11.10-11.30- физкультура на прогулке |
| Старшая группа «Колосок»         | 9.00-9.25- развитие речи<br>10.20-10.45- физкультура                             | 9.00-9.25- ознакомление с окружающим миром<br>10.20-10.45-музыка                    | 9.00-9.25- физкультура<br>9.35-10.00-рисование                             | 9.00-9.25- музыка<br>9.35-10.00- ФЭМП<br>I подгруппа 15.40-16.05.<br>II подгруппа 16.15-16.40 | 9.00-9.25- развитие речи<br>11.10-11.35- физкультура на прогулке                   |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  | 15.40-16.05-<br>лепка/аппликация   |  | художественно-<br>эстетическое развитие<br>(доп)  | 15.40-16.05- рисование   |
| Старшая группа<br>«Матрешка»             | 9.00-9.25- развитие речи<br>9.35-10.00-<br>лепка/аппликация<br>15.40-16.05- физкультура  | 9.00-9.25-<br>ознакомление с<br>окружающим миром<br>9.35-10.00- рисование<br>15.40-16.05- музыка   | 9.00-9.25- ФЭМП<br>9.35-10.00- физкультура<br>I подгруппа 15.40-16.05.<br>II подгруппа 16.15-16.40-<br>художественно-<br>эстетическое развитие<br>(доп)                                      | 9.00-9.25- развитие<br>речи<br>11.10-11.35-<br>физкультура на<br>прогулке                                     | 9.00-9.25-<br>ознакомление с<br>окружающим миром<br>10.20-10.45-музыка<br>15.40-16.05- рисование   |
| Старшая группа<br>«Сказка»               | I подгруппа 9.00-9.20.<br>II подгруппа 9.35-9.55-<br>коррекционное занятие с<br>логопедом.<br>I подгруппа 9.00-9.25.<br>II подгруппа 9.35-10.00-<br>ознакомление с<br>окружающим миром<br>15.40-16.05-музыка | 9.00-9.25-<br>физкультура<br>9.35-10.00- развитие<br>речи<br>I подгруппа 15.40-16.00<br>II подгруппа 16.10-16.30<br>-коррекционное занятие<br>с психологом.            | I подгруппа 9.00-9.20.<br>II подгруппа 9.35-9.55-<br>коррекционное занятие<br>с логопедом.<br>I подгруппа 9.00-9.25.<br>II подгруппа 9.35-10.00-<br>- лепка/аппликация<br>10.20-10.45-музыка | 9.00-9.25- физкультура<br>9.35-10.00- развитие<br>речи<br>15.40-16.05- рисование                              | I подгруппа 9.00-9.20.<br>II подгруппа 9.35-9.55-<br>коррекционное занятие<br>с логопедом.<br>I подгруппа 9.00-9.25.<br>II подгруппа 9.35-10.00-<br>- ФЭМП<br>11.45-12.10-<br>физкультура на<br>прогулке |
| Подготовительная<br>группа «Калинка»     | 9.00-9.30- ФЭМП<br>9.40-10.10- музыка<br>15.40-16.10- рисование  | 9.00-9.30- развитие<br>речи<br>10.05-10.35-<br>физкультура<br>I подгруппа 15.40-16.10<br>II подгруппа 16.20-16.50<br>-художественно-<br>эстетическое развитие<br>(доп) | 9.00-9.30- ФЭМП<br>9.40-10.10- музыка<br>15.40-16.10-<br>лепка/аппликация  | 9.00-9.30- развитие<br>речи<br>9.40-10.10- рисование<br>11.45-12.15-<br>физкультура на<br>прогулке            | 9.00-9.30- физкультура<br>9.40-10.10-<br>ознакомление с<br>окружающим миром<br>I подгруппа 15.40-16.10<br>II подгруппа 16.20-16.50<br>-художественно-<br>эстетическое развитие<br>(доп)                  |
| Подготовительная<br>группа<br>«Солнышко» | 9.00-9.25- ФЭМП(д)<br>9.40-10.10- физкультура<br>10.20-10.45- речевое<br>развитие(д)<br>15.40-16.10-лепка  | 9.00-9.25-обучение<br>грамоте(д)<br>9.40-10.10- музыка<br>10.20-10.45-<br>ознакомление с   | 9.00-9.25- ФЭМП(д)<br>I подгруппа 9.35-10.00.<br>II подгруппа 10.10-<br>10.35-коррекционное<br>занятие с психологом.   | 9.00-9.25- обучение<br>грамоте(д)<br>9.35-10.05-физкультура<br>15.40-16.10-<br>конструирование/аппл<br>икация | 9.00-9.25- ФЭМП(д)<br>9.40-10.10- музыка<br>15.40-16.10-рисование  |

|                                       |  |   |  |  |  |
|---------------------------------------|--|---|--|--|--|
|                                       |  | окружающим миром(д)   | 11.50-12.20- физкультура на прогулке<br>15.40-16.10-рисование  |  |  |
| Подготовительная группа «Колокольчик» | I подгруппа 9.00-9.25.<br>II подгруппа 9.40-10.05- коррекционное занятие с логопедом.<br>I подгруппа 9.00-9.30.<br>II подгруппа 9.40-10.10- лепка/аппликация<br>10.20-10.50 - музыка | 9.00-9.30- ФЭМП<br>9.40-10.10- ознакомление с окружающим миром<br>11.10-11.40- физкультура на прогулке<br>15.40-16.10-развитие речи   | I подгруппа 9.00-9.25.<br>II подгруппа 9.40-10.05- коррекционное занятие с логопедом.<br>I подгруппа 9.00-9.30.<br>II подгруппа 9.40-10.10- рисование<br>10.20-10.50 - физкультура | I подгруппа 9.00-9.25.<br>II подгруппа 9.40-10.05- коррекционное занятие с психологом.<br>I подгруппа 9.00-9.30.<br>II подгруппа 9.40-10.10- ФЭМП<br>10.20-10.50 – музыка<br>15.40-16.10-развитие речи | I подгруппа 9.00-9.25.<br>II подгруппа 9.40-10.05- коррекционное занятие с логопедом.<br>I подгруппа 9.00-9.30.<br>II подгруппа 9.40-10.10- рисование<br>10.20-10.50 - физкультура |
| Подготовительная группа «Казачок»     | 9.00-9.30- физкультура<br>9.40-10.10- ФЭМП<br>10.20-10.45 - коррекционное занятие с логопедом.<br>15.40-16.10- лепка/аппликация  | 9.00-9.30-музыка<br>I подгруппа 9.40-10.05.<br>II подгруппа 10.20-10.45 -коррекционное занятие с психологом.<br>I подгруппа 9.40-10.10.<br>II подгруппа 10.20-10.50 - развитие речи | 9.00-9.30- ознакомление с окружающим миром<br>10.20-10.45 - коррекционное занятие с логопедом.<br>11.10-11.40- физкультура на прогулке<br>15.40-16.10-рисование                    | 9.00-9.30- развитие речи<br>10.20-10.50- физкультура   | 9.00-9.30- музыка<br>9.40-10.10- ФЭМП<br>10.20-10.45 - коррекционное занятие с логопедом.<br>15.40-16.10- рисование  |



## **Дополнительное образование воспитанников.**

С целью максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию, обучению и всестороннему развитию детей в МАДОУ ЦРР - д/с № 33 осуществляются дополнительные платные образовательные услуги по направлениям: социально-педагогическое, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное.

Функционируют группы на платной основе:

1. Группа «Веселая грамматика»
2. Группа «Тестоластика»
3. Группа «Непоседы»
4. Группа «Ритмика»
5. Группа «Хорошее настроение»
6. Группа «Здоровячок»
7. Группа «Продленного дня» (осуществляется только присмотр и уход). Из-за пандемии данный вид услуг не предоставляется с 01.04.2020 г.

Доход от указанной деятельности используется МАДОУ в соответствии с уставными целями. Порядок оказания платных дополнительных образовательных услуг регламентируется соответствующим локальным актом МАДОУ.

В 2020 учебном году дополнительные платные образовательные услуги посещали 77 воспитанников.

Реализация дополнительных программ осуществляется и на безвозмездной (бюджетной) основе по направлению: художественно-эстетическое.

Реализацию дополнительной образовательной программы в форме дополнительных занятий по художественно-эстетическому развитию осуществляет педагог дополнительного образования Новикова Л.Н. (первая квалификационная категория).

В 2020 г. функционировали дополнительные занятия по художественно-эстетическому развитию:

- «Цветные ладошки» (для детей 5-7 лет - группы общеразвивающей направленности);

На дополнительную образовательную программу по художественно-эстетическому развитию разработан учебный план, рабочая программа, ведется анализ ее эффективности, учет выполнения.

В 2020 учебном году дополнительные образовательные услуги на бюджетной основе посещали 57 воспитанников.

В МАДОУ для освоения ООПОП ДО, АООП ДО в условиях самоизоляции были предусмотрены занятия в трех форматах – онлайн, через приложение WhatsApp, и доступ к записи на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) на основании заявления.

## **Режим образовательной деятельности**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МАДОУ ЦРР - д/с № 33. Организация работает по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00. (10,5 часов). График работы групп:

- общеразвивающей направленности с 7:30 до 18:00;
- компенсирующей направленности с 7.30 до 17.30, выходные дни - суббота, воскресенье, государственные и праздничные дни.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно числовым показателям, представленным в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

*Режим дня в МАДОУ составлен по каждой группе отдельно:*

*на осенний, весенний и зимний период года;*

*на летний оздоровительный период года;*

*и для групп компенсирующей направленности (на осенний, весенний, зимний период года и на летний оздоровительный период),*

*оздоровительные режимы для младшего и старшего дошкольного возраста.*

*Также составлен двигательный режим для всех возрастных групп.*

Особое внимание уделялось:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.); виды активности целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми общеразвивающих групп и групп кратковременного пребывания (с учётом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.)
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между организованной образовательной деятельностью существуют перерывы не менее 5- 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю начиная с 3-х летнего возраста, третье занятие – на прогулке.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов в день (может изменяться в зависимости от температуры воздуха).

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей от 3 лет до 7 лет составляет 5,5 – 6 часов. Самостоятельная деятельность занимает в режиме

дня 3-4 час. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Периодичность определения уровня освоения детьми дошкольного возраста основной образовательной программы дошкольного образования – сентябрь – август текущего года. Немаловажным фактором является также то, что сентябрь, май каждого «учебного» года в течение многих лет являются временем диагностики и мониторинга в практике дошкольного учреждения, на которое не отводится дополнительное время. С детьми групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР, чаще – сентябрь-январь-май.

В случае необходимости (с отдельными детьми) психолого-педагогическая диагностическая работа проводится чаще.

Чтобы помочь родителям (законным представителям) организовать привычный для детей режим, специалисты МАДОУ систематически проводили консультации, оказывали методическую и по возможности техническую помощь. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий, количество просмотров занятий в записи, фото-отчеты свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями (законными представителями) ответственности за качество образования детей.

#### **I.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

Целями деятельности МАДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха и реализации, присмотра и ухода за детьми.

Уровень образования в МАДОУ – дошкольное образование.

Основными видами деятельности МАДОУ является реализация:

- основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

За 2020 календарный год в группах общеразвивающей направленности была реализована основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.

Цель реализации ООПОП ДО - разносторонне и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

**Задачи:**

- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие.
- Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных творческих возможностей детей, для формирования предпосылок к учебной деятельности.
- Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников МАДОУ с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий.
- Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и построено в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез, Москва, 2015г., а также с учетом парциальных программ и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

Модифицированная программа «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова, которая направлена на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности удовлетворения потребности детей в самовыражении и развитии творческих способностей детей.

Модифицированная программа «Ладушки», автор И.М. Каплунова, И. Новоскольцева (издательство «Композитор» г. Санкт-Петербург» 2003), которая учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх. Программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей и представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную

динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно-эстетическом развитии.

Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Мониторинг в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР заполняется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года. Данный мониторинг заполняется воспитателями, инструкторами по ФК и музыкальными руководителями.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группах и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет современно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной программы предполагает формирование у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, будет определять в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач.

Для выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка, создания целостного психологического портрета педагог-психолог использует диагностик познавательной, эмоционально-волевой сферы.

Результаты диагностики дают богатый материал для понимания проблем у детей и позволяют помочь им более успешно овладеть необходимыми знаниями и умениями.

Учителя-логопеды, дефектолог, психолог для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР ведут свою документацию.

### **Анализ выполнения программы (сентябрь 2020г.) - 78%:**

| Образовательная область            | Высокий уровень |            | Средний уровень |            | Низкий уровень |            | Низший уровень |            |
|------------------------------------|-----------------|------------|-----------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|
|                                    | Начало года     | Конец года | Начало года     | Конец года | Начало года    | Конец года | Начало года    | Конец года |
| Социально-коммуникативное развитие | 15%             | -          | 81%             | -          | 4%             | -          | 0%             | -          |
| Познавательное развитие            | 8%              | -          | 83%             | -          | 9%             | -          | 0%             | -          |

|                                     |      |   |       |   |      |   |    |   |
|-------------------------------------|------|---|-------|---|------|---|----|---|
| Физическое развитие                 | 10%  | - | 83%   | - | 7%   | - | 0% | - |
| Речевое развитие                    | 10%  | - | 78%   | - | 12%  | - | 0% | - |
| Художественно-эстетическое развитие | 4%   | - | 86%   | - | 10%  | - | 0% | - |
| <b>Итого:</b>                       | 9,4% | - | 82,2% | - | 8,4% | - | 0% | - |

*В мае 2019-2020 учебного года диагностика не была проведена так, как весь коллектив находился на самоизоляции из-за пандемии.*

*В период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия Кавказской районе, педагоги вели занятия с детьми дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей (законных представителей), чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании детей, организовывали консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.*

### **I.5. Оценка организации учебного процесса.**

Учебный процесс воспитанников строится на основании учебного плана. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание построено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении план учтена предельно допустимая норма учебной нагрузки.

Объем учебной нагрузки определяется в соответствии с учебным планом МАДОУ ЦРР - д/с 33, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, адаптированные основные образовательные программы для детей с ТНР, ЗПР.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки, включая непрерывно непосредственно образовательную деятельность по дополнительному образованию детей, соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и составляет:

от 2 лет до 3 лет — 10 занятий

от 3 лет до 4 лет – 10 занятий

от 4 лет до 5 лет – 11 занятий

от 5 лет до 6 лет – 15 занятий

от 6 лет до 7 лет – 17 занятий

Продолжительность образовательной деятельности (учебной деятельности) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 3.1/2.4.3598-20):

- для детей от 2 до 3 лет – не 10 минут,

- для джетет1 от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 20 – 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 25 – 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах общеразвивающей направленности не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старших и подготовительных группах общеразвивающей и компенсирующей направленности (для детей с ТНР и ЗПР) – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется в ДООУ не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю круглогодично для детей 5 до 7 лет непрерывно непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе. В тёплое время при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется педагогами на свежем воздухе.

В летне-оздоровительный период организованная образовательная деятельность не проводится, ведутся мероприятия только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурно-оздоровительные, изобразительные), развлекательные мероприятия (досуги, эстафеты, развлечения, викторины и другие).

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности и культурных практик. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Учебный процесс в МАДОУ строился с учетом:

- инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
- адекватных возрасту детей форм работы;
- использования различных видов детской деятельности и культурных практик.
- принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия- зрительный, слуховой, кинестетический.

Учебный процесс построен на основе рабочих программ, разработанных педагогами МАДОУ в каждой возрастной группе, принятых на педагогическом совете, утвержденных приказом заведующего. Узкие специалисты также строят свой учебный процесс на основе своих рабочих программ, которые также рассмотрены и приняты на педагогическом совете и утверждены заведующим.

Содержание рабочих программ соответствует ФГОС ДО и основной общеобразовательной программе ДО и адаптированным программам, используемым специалистами определённой группы.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе и с детьми, развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам;
- позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослым;
- обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач - игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.

*Чтобы не допускать распространения коронавирусной инфекции, администрация МАДОУ ЦРР - д/с № 33 ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры:*

- ✓ *ежедневный усиленный фильтр воспитанников, родителей (законных представителей) и работников-термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний не допускаются на территорию МАДОУ;*
- ✓ *еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;*
- ✓ *ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;*
- ✓ *дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;*
- ✓ *бактерицидные установки в групповых комнатах;*
- ✓ *частое проветривание в групповых комнатах в отсутствие воспитанников;*
- ✓ *проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;*
- ✓ *требование предъявить заключение врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в МАДОУ ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.*

## **Учебный план образовательной деятельности**



|  |   |                                       |                  |                  |                  |                  |                                       |                  |                 |
|--|---|---------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|---------------------------------------|------------------|-----------------|
| <b>5.1.4</b>   | Конструктивно-модельная деятельность      | В режимных моментах<br>1 раз в неделю |                  |                  |                  |                  | В режимных моментах<br>1 раз в неделю |                  | 0,5/18          |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса:</i> |   |                                       |                  |                  |                  |                  |                                       |                  |                 |
| <b>5.2</b>   | Художественно-эстетическое развитие (ДОП) | -                                     | -                | -                | 1/36             | -                | 2/72                                  | -                | -               |
| <b>5.3</b>   | Музыка                                    | 2/72                                  | 2/72             | 2/72             | 2/72             | 2/72             | 2/72                                  | 2/72             | 2/72            |
| <b>Всего в неделю:</b>   |   | <b>10</b>                             | <b>10</b>        | <b>10</b>        | <b>13</b>        | <b>15</b>        | <b>15</b>                             | <b>17</b>        | <b>17</b>       |
| <b>Количество часов в неделю:</b>                                |   | <b>1ч.40 мин</b>                      | <b>2ч.30 мин</b> | <b>3ч.20 мин</b> | <b>5ч.25 мин</b> | <b>5ч.55 мин</b> | <b>5ч.45 мин</b>                      | <b>8ч.30 мин</b> | <b>7ч.00мин</b> |

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. Данная группы, как и весь детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Но организованная образовательная деятельность в летний оздоровительный период по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие» не проводится. Проводятся только мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Планирование образовательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями в дошкольной образовательной организации осуществляется на основании сетки занятий с учетом результатов проведенного диагностического обследования.

#### **I.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В МАДОУ создана система внутренней оценки качества образования с целью систематического отслеживания и анализа системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата. Регламентирует внутреннюю оценку качества образования «Положение о внутренней системе оценки качества образования», которое принято на заседании педагогического совета № 1 от 28.08.2017 г. и утверждено приказом заведующего № 71 от 28.08.2017г. (ссылка на Положение: [https://sad-33.ru/sites/default/files/page/field\\_file/polozhenie\\_o\\_vnutrennei\\_sisteme\\_kad.pdf](https://sad-33.ru/sites/default/files/page/field_file/polozhenie_o_vnutrennei_sisteme_kad.pdf)).

Предметом оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственным стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающие условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;
- эффективность управления качеством образования.

В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

- анкетирование педагогов, родителей (законных представителей);

- отчеты работников;
- результаты аналитической и контрольной деятельности.

В МАДОУ разработан план проведения внутренней оценки качества образования, в котором определены формы, направление сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные лица, который утвержден руководителем учреждения. Создана группа по оценке качества образования, в состав которой входят заведующий, заместитель заведующего по ВМР, специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФК), воспитатели, медицинская сестра, представители родительского комитета.

Для оценки качества образования используют разные формы контроля:

- тематический
- оперативный контроль
- визуальный осмотр
- наблюдение
- мониторинг качеств образовательного процесса
- психолого-педагогический мониторинг.

### I.7. Оценка качества кадрового обеспечения.

МАДОУ ЦРР – д/с № 33 укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 74 человека. Педагогический коллектив МАДОУ насчитывает 35 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3/1.

#### Кадровый состав МАДОУ в 2019-2020 году.

| год  | Всего педагогов | воспитатели | Инструктор по ФК | Педагог-психолог | Учитель-дефектолог | Учитель-логопед | Музыкальный руководитель | Старший воспитатель | Педагог доп. образования | Категория |        |                                   | Образование |           |              | Педагогический стаж |         |       |          |
|------|-----------------|-------------|------------------|------------------|--------------------|-----------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|-----------|--------|-----------------------------------|-------------|-----------|--------------|---------------------|---------|-------|----------|
|      |                 |             |                  |                  |                    |                 |                          |                     |                          | высшая    | первая | Соответствие занимаемой должности | высшее      | с/с (пед) | с/с (не пед) | До 5                | До 5-10 | 10-20 | Свыше 20 |
| 2020 | 35              | 24          | 2                | 1                | 1                  | 2               | 3                        | 1                   | 1                        | 1         | 18     | 4                                 | 22          | 13        | -            | 26                  | 2       | 3     | 2        |

В 2020 учебном году в МАДОУ в целях стимулирования роста профессионального мастерства и инициативы аттестовано:

- 5 педагогов на первую квалификационную категорию.

Планируют аттестоваться в 2021 учебном году:

- 3 педагога на первую квалификационную категорию;

Педагоги МАДОУ – специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности МАДОУ стала сформированности у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте.

В МАДОУ ЦРР-д/с № 33 созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.
- Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в семинарских занятиях и методических объединениях.

В 2020 году курсы повышения квалификации прошли:

- 1 педагог-психолог по теме «Организация работы педагога-психолога в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»;
- 1 педагог дополнительного образования по теме «Современные подходы к созданию условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС»;
- 1 музыкальный руководитель по теме «Реализация образовательной деятельности музыкального руководителя с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»;
- 6 воспитателей по теме «Современные подходы к содержанию и организации образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО».

Педагоги МАДОУ ЦРР - д/с № 33 накапливают, обобщают и распространяют передовой педагогический опыт работы на уровне района, края, размещают материалы в Интернете, создают персональные сайты, где размещают свое электронное портфолио, методические материалы, консультации, участвуют в творческих конкурсах.

В 2020 году отмечен рост уровня педагогической и методической активности педагогов.

- Март 2020 года - выступление на РМО воспитателей групп раннего и младшего возраста воспитателя Макляк К.Б. по теме «Изотерапия как средство адаптации детей в условиях ДОУ»
- Март 2020 года - выступление на РМО воспитателей групп старшего дошкольного возраста воспитателя Жигаловой О.М. по теме «Использование техники декупаж в работе с детьми старшего дошкольного возраста»

- Март 2020 года - выступление на РМО воспитателей групп старшего дошкольного возраста воспитателя Кулуевой А.М. по теме «Мастер-класс «Техника – декупаж»
- Октябрь 2020 года – выступление на РМО воспитателей групп раннего и младшего возраста воспитателя Макляк К.Б. по теме «Сказкотерапия как средство формирования физических качеств у детей младшего дошкольного возраста»
- Октябрь 2020 года – выступление на РМО воспитателей групп старшего дошкольного возраста воспитателя Макаренко А.С. по теме «Театрализованная деятельность, как средство формирования активного читателя»
- Октябрь 2020 года – выступление на РМО воспитателей групп среднего дошкольного возраста воспитателя Смирновой Т.А. по теме «Дидактическая игра как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»

### Участие в конкурсах.

Педагоги учреждения активно не только сами участвуют в конкурсах, но и вместе с воспитанниками.

| Год         | ФИО педагога   | Занимаемая должность | Наименование конкурса  | Результат  |
|-------------|----------------|----------------------|--|--|
| Январь 2020 | Бадалян Д.Я.   | Педагог-психолог     | Муниципальный этап   | Призер   |
|             | Болдырева А.В. | Учитель-логопед      | Всероссийского профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» на 2019-2020 учебный год | Лауреат  |
|             | Пачкова Л.А.   | Учитель-логопед      |  | Участник   |
|             | Богданова В.Е. | Учитель-дефектолог   |  | Участник   |
| Январь 2020 | Нагорная К.В.  | воспитатель          |  | Муниципальный этап детско-родительского конкурса рисунка и декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка - 2020» |
|             | Николенко О.Г. | воспитатель          | Призер   |  |
|             | Воронина Е.И.  | воспитатель          | Призер   |  |
|             | Николенко Ю.С. | Воспитатель          | Победитель   |  |
|             | Макаренко А.С. | ПДО по ИЗО           | Победитель   |  |
|             | Болдырева Ю.С. | воспитатель          | Призер   |  |

|              |   |                          |   |            |
|--------------|---|--------------------------|---|------------|
|              | Мирзоян Л.В.  | воспитатель              |   | Победитель |
| Май 2020     | Воспитанница Кулуева Полина стала лауреатом муниципального конкурса «Звучащее слово», руководитель воспитатель Шибкова И.В. |                          |   |            |
| Июль 2020    | Макляк К.Б.   | воспитатель              | Муниципальный детско-родительский конкурс творческих способностей «Помнит мир спасенный»                            | Победитель |
|              | Смирнова Т.А.   | воспитатель              |   | Победитель |
|              | Николенко Ю.С.  | воспитатель              |   | Победитель |
|              | Корчагина М.А.  | Музыкальный руководитель |   | Победитель |
|              | Макаренко А.С.  | воспитатель              |   | Победитель |
|              | Болдырева Ю.С.  | воспитатель              |   | Победитель |
|              | Мирзоян Л.В.  | воспитатель              |   | Лауреат    |
| Декабрь 2020 | Макляк К.Б.   | Воспитатель              | Муниципальный конкурс «Зимняя сказка на окне»   | Призер     |
|              | Кочарян А.В.  | воспитатель              |   | Призер     |
|              | Косенкова Т.А.  | воспитатель              |   | Призер     |
|              | Марюхина С.В.   | Музыкальный руководитель |   | Призер     |
|              | Журавлева Е.Н.  | воспитатель              |   | Победитель |
|              | Николенко Ю.С.  | воспитатель              |   | Победитель |
| Декабрь 2020 | Нагорная К.В.   | воспитатель              | Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка для дошкольников и младших школьников «Эколята – друзья | Призер     |
|              | Кочарян А.В.  | воспитатель              |   | Призер     |
|              | Марюхина С.В.   | Музыкальный руководитель |   | Победитель |

|  |  |  |                          |  |
|--|--|--|--------------------------|--|
|  |  |  | и защитники<br>Природы!» |  |
|--|--|--|--------------------------|--|

Все мероприятия проводятся в дистанционном режиме из-за пандемии.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- семинары,
- деловые игры, - дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотри-конкурсы,
- творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Анализ деятельности педагогического коллектива за 2020 год позволяет сделать вывод, что в 2020 г. необходимо продолжать повышать эффективность деятельности педагогического коллектива МАДОУ по развитию инновационного потенциала педагогов: последовательно развивать восприимчивость педагогов к новшествам; обеспечивать их подготовленность к освоению новшеств; повышать уровень новаторства и творческой активности воспитателей в коллективе; обеспечивать психолого-педагогические и организационно-педагогические условия развития инновационного потенциала коллектива МАДОУ.

*Анализ данных полученных на основе наблюдений и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и в дополнительно образовании, показал, что немногие педагоги испытывают трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom, WhatsApp.*

**Вывод:** МАДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно распространяют свой опыт, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Педагоги обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества развития и воспитания дошкольников. Коллектив с готовностью будет и впредь продолжать повышать эффективность деятельности всех педагогов МАДОУ по развитию инновационного потенциала.

## **I.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного оснащения образовательного процесса.**

### **I.8.1. Оценка учебно-методического оснащения образовательного процесса.**

Учебно-методическое обеспечение позволяет осуществлять образовательную деятельность:

- по основной общеобразовательной программа-образовательной программе МАДОУ ЦРР - д/с № 33 разработанной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез, Москва, 2015г. а также с учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

- ✓ Модифицированная программа «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова, которая направлена на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности удовлетворения потребности детей в самовыражении и развитии творческих способностей детей.
- ✓ Модифицированная программа «Ладушки», автор И.М. Каплунова, И. Новоскольцева (издательство «Композитор» г. Санкт-Петербург» 2003), которая учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх. Программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей и представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников. В МАДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Оформлена подписка для педагогов на периодические издания: «Дошкольное воспитание», «Педагогический вестник Кубани», «Вестник образования в России».

Методическое сопровождение реализации Основных общеобразовательных образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных образовательных программ МАДОУ ЦРР - д/с № 33 соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Учебно-материальная база групп находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется.

Пополняется аудио- и видеотека музыкальной направленности, имеются обучающие фильмы по безопасности дорожного движения и экологическому образованию дошкольников.

## **I.8.2. Оценка библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса.**

Функционирование информационной образовательной среды в МАДОУ ЦРР - д/с № 33 для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт МАДОУ (<http://sad32.ru>), на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия МАДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен «Интернет» во всех кабинетах узких специалистов, активно используется электронная почта ([madou33kvz@mail.ru](mailto:madou33kvz@mail.ru)).

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

100% педагогического состава обучено по программе «Информационные технологии в образовании».

| <b>Наименования показателя</b>   | <b>Фактическое значение</b> |
|--|-----------------------------|
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек | Подключено к сети Internet, |
| Количество Internet-серверов   | 1                           |
| Наличие локальных сетей  | 1                           |
| Количество терминалов с доступом к сети Internet                           | 4                           |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров):                    |                             |
| -всего   | 11                          |
| -из них используется в работе  | 11                          |
| Мультимедийное оборудование  | 1                           |

**Вывод:** в МАДОУ созданы условия для осуществления образовательной деятельности. Необходимо продолжать пополнять учебно-методическое обеспечение новыми пособиями, интерактивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО, создать и форматизированные рабочие места в каждой группе.

В МАДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В МАДОУ оборудованы помещения:

### **I. Помещения для организации образовательной деятельности:**

- музыкально-спортивные залы-2

- изобразительная студия- 1
- кабинет педагога-психолога – 1
- кабинет учителя-логопеда – 2
- кабинет учителя-дефектолога-1

#### **II. Помещения для осуществления присмотра и ухода за детьми:**

- групповые ячейки – 13 шт.
- спальни- 13 шт.
- буфетные – 13 шт.
- раздевальные – 13 шт.
- туалетные комнаты – 13 шт.

#### **III. Помещения для проведения оздоровительной работы с детьми:**

- медицинский блок: кабинет первичного приёма, процедурный кабинет, изолятор, туалетная комната, коридор.

#### **IV. На территории имеются:**

- прогулочные веранды- 13 шт.
- игровые площадки, оборудованные игровым и физкультурным инвентарём- 13 шт.

На территории МАДОУ оборудованы 2 физкультурные площадки с современным оборудованием для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе, спортивных праздников и развлечений.

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Краснодарского края «О мерах по предупреждению дорожно-транспортного травматизма воспитанников, учащихся образовательных учреждений Краснодарского края» от 07.05.2009 г. № 1278 размечена транспортная площадка, на которой дети имеют возможность закреплять правила дорожной безопасности в играх и развлечениях.

Игровое и физкультурное оборудование, игрушки и средства ТСО соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию.

**Показатели**  
**деятельности МАДОУ ЦРР – д/с № 33, подлежащей самообследованию**  
**(утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

| № п/п     | Показатели  | Единица измерения  |
|-----------|---|--------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>   |                    |
| 1.1       | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 236 человек        |
| 1.1.1     | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 236 человек        |
| 1.1.2     | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | 0 человек          |
| 1.1.3     | В семейной дошкольной группе  | 0 человек          |
| 1.1.4     | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | 0 человек          |
| 1.2       | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 58 человек         |
| 1.3       | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 178 человек        |
| 1.4       | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | человек/%          |
| 1.4.1     | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 236 человек/100 %  |
| 1.4.2     | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | 0 человек/%        |
| 1.4.3     | В режиме круглосуточного пребывания   | 0 человек/%        |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/%          |
| 1.5.1     | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 56 человек/ 24 %   |
| 1.5.2     | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 180 человек/ 76%   |
| 1.5.3     | По присмотру и уходу  | 236 человек/ 100 % |
| 1.6       | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | 4,2 день           |
| 1.7       | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | человек            |
| 1.7.1     | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 22 человек/63%     |
| 1.7.2     | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 22 человек/63%     |

|        |  |                     |
|--------|--|---------------------|
|        | педагогической направленности (профиля)  |                     |
| 1.7.3  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | 13 человек/37%      |
| 1.7.4  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | 13 человек/37%      |
| 1.8    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | человек/%           |
| 1.8.1  | Высшая   | 1 человек/3%        |
| 1.8.2  | Первая   | 18 человек/51%      |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/%           |
| 1.9.1  | До 5 лет   | 26 человек/74%      |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет   | 3 человек/9%        |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 6 человек/17%       |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 4 человек/11%       |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 35 человек/100%     |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 35 человек/100%     |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | 7 человек/1 человек |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                     |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | да                  |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | да                  |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | да                  |
| 1.15.4 | Логопеда   | да                  |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога   | да                  |

|        |   |             |
|--------|---|-------------|
| 1.15.6 | Педагога-психолога  | да          |
| 2.     | <b>Инфраструктура</b>   |             |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 3,6 кв.м.   |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | 252,5 кв.м. |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала   | да          |
| 2.4    | Наличие музыкального зала   | да          |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да          |

Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 33 \_\_\_\_\_ Б.С. Бабко

|        |   |             |
|--------|---|-------------|
| 1.15.6 | Педагога-психолога  | да          |
| 2.     | <b>Инфраструктура</b>   |             |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 3,6 кв.м.   |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | 252,5 кв.м. |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала   | да          |
| 2.4    | Наличие музыкального зала   | да          |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да          |

Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 33 \_\_\_\_\_ Б.С. Бабко

