

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 33 СТ. КАВКАЗСКАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН



**Сборник дидактических материалов  
по формированию у детей старшего дошкольного  
возраста знаний и представлений  
о правилах дорожного движения  
«Страна дорожных знаков»**

Автор: Ли Елена Петровна,  
воспитатель МАДОУ ЦРР-д/с № 33

ст. Кавказская 2022 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел	Страницы
Предисловие	3
Введение	4
Основная часть	5
Заключение	7
Список используемой литературы	8
Приложение 1. Перспективный план работы по ознакомлению детей старшей группы с правилами дорожного движения	9
Приложение 2. Сценарий развлечения по ПДД «Путешествие Колобка» для детей дошкольного возраста	11
Приложение 3. Сценарий развлечения для детей старшей группы по ПДД «В гостях у Светофора»	17
Приложение 4. Музыкальная сказка «Красный, желтый, зеленый». (по правилам дорожного движения для детей 5 – 6 лет)	21
Приложение 5. Конспект совместной деятельности с детьми старшей группы «Путешествие в Город Дорожных знаков»	25
Приложение 6. Конспект образовательной деятельности для детей старшего возраста «Устройство проезжей части»	29
Приложение 7. Подборка бесед по правилам дорожного движения для детей старшего дошкольного возраста	33
Приложение 8. Подборка дидактических игр по ПДД для детей старшего дошкольного возраста	39
Приложение 9. Подборка сюжетно – ролевых игр по правилам дорожного движения для детей старшего дошкольного возраста	43
Приложение 10. Памятка для педагогов «Как оформить уголок ПДД в ДОУ»	46
Приложение 11. Сценарий мероприятия интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» (по правилам дорожного движения) с участием детей, родителей и педагогов.	49
Приложение 12. Консультация для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»	53
Приложение 13. Анкета для родителей по правилам дорожного движения	57

## ПРЕДИСЛОВИЕ

*«Образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».*

*К. Д. Ушинский*

Развитие общества неразрывно связано с интенсивным развитием автомобильного транспорта. Однако наряду с огромными выгодами экономики страны, автомобилизация имеет и негативные последствия, главное из которых – аварийность на автотранспорте, уносящая ежегодно десятки тысяч человеческих жизней. Поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной государственной задачей.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части.

Дорога и улица манят ребёнка своей неизвестностью, многообразием впечатлений. А у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. У дошкольников наблюдается значительный разрыв между теоретическими знаниями правил и их практическим применением. Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения и формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на улице. Важно не просто обучать детей навыком безопасного поведения на дороге, но и выработать привычку соблюдать правила дорожного движения.

Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения, формировать у них навыки осознанного безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

В данной методической разработке мною подобран и разработан материал: перспективное планирование работы по ознакомлению детей старшей группы с правилами дорожного движения, конспекты занятий, дидактические игры по ПДД, беседы, сценарии развлечения, музыкальные сказки, сценарии мероприятий с участием родителей, консультации для родителей и педагогов.

Представленный материал может вызвать интерес и быть полезным воспитателям и родителям. Совместная деятельность педагога с детьми отражает все виды детской деятельности с указанием цели. В содержание включены разнообразные формы организации образовательного процесса педагога с детьми.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – проблема всего общества. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

На основании Федерального Закона «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.

Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые нашим государством в области законодательного регулирования в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников, на практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины тяжелых несчастных случаев с детьми, а также низкого уровня охраны их здоровья и жизни.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и воспитанников безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия

Значительный пласт работы – это профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности.

Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду, может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП. Единственное, что может спасти ребенка на дороге, - это вера в запретительные свойства красного цвета. Единственный, кто может его в этом убедить, - взрослый человек. И единственным способом – своим примером.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Актуальность этой проблемы связана с тем, что почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного навыка – предвидения скрытой опасности. Совершенно ясно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем ниже будет вероятность несчастных случаев. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, и сотрудники ГИБДД, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения. Детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

При построении системы работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- ребенок – пешеход;
- ребенок – пассажир транспорт;
- ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, снегокат, ролики).

В связи с этим работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

**Целью данной работы является** – создание условий и внедрение современных педагогических технологий, способствующих более успешному ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения и навыкам правильного поведения на улицах проезжей части и транспорте.

### **Задачи:**

1. Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.
2. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
3. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
4. Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.
5. Изменение модели взаимодействия педагога с детьми путем интеграции педагогических технологий в совместную деятельность

6. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.

7. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

**Решение указанных задач основывается на следующих принципах:**

**Гуманизм** – идея разумности и гуманности человека, сообщества людей. Разумность как качество, присущее людям – способность думать, говорить, выражать свои мысли, осознанно действовать, предвидя последствия своих действий, осознанно относиться к себе и к своему здоровью.

**Непрерывность** – формирование устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию практических навыков и умений решать проблемы, связанные с безопасностью жизнедеятельности.

**Целостность** – формирование у дошкольников целостного понимания окружающего мира, интеграция знаний о безопасности жизнедеятельности.

**Научность** – можно выделить две группы идей:

- естественно-научные – освоение знаний, обеспечивающих формирование основ сознания и поведения дошкольников;
- педагогические – формирование базисных структур личности (сознание, деятельность, отношение).

**Системность** – формирование навыков и представлений дошкольников по безопасному поведению на улице и в транспорте должно осуществляться систематически с учетом возрастных особенностей развития детей.

**Преемственность** – преемственность между возрастными категориями, а также – в детском саду закладывается фундамент для дальнейшего формирования представлений о причинно-следственных связях, о безопасном поведении и предупреждении негативных ситуаций на улицах и в транспорте.

Учитывая наглядно-действенный и наглядно-образный характер мышления дошкольников основной материал дается с помощью наглядных и практических методов и приемов образования:

- ✓ наблюдения;
- ✓ игры, викторины;
- ✓ прием разрешения проблемных ситуаций;
- ✓ провокационные ситуации;
- ✓ беседы и др.

**Технология предусматривает осуществление образовательной работы в разных формах:**

- на специально организуемых занятиях (различных типов);
- в играх (сюжетно-ролевых, дидактических, словесных, театрализованных, творческих, подвижных);

- на прогулках (экскурсии к проезжей части, к светофору, пешеходному переходу);
- в нерегламентированных видах деятельности (познавательные минутки, беседы, чтение художественной литературы, обучающие ситуации с игровой мотивацией);
- развлечения и досуги (викторины, конкурсы, КВНы, просмотр видеофильмов, оформление тематических альбомов, выставок).

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Ни один изучаемый предмет в дошкольном учреждении не влияет так на безопасность ребёнка, как изучение правил дорожного движения. Только они могут дать ему знания в безопасном поведении на дороге, способные превратиться в прочные навыки. Используемые в ходе работы и обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, позволяют сформировать у ребенка умение предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создают модель поведения на дороге; привлекают родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением. Благодаря организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды, подбору эффективных методов и приемов не только с детьми, но и с родителями, достигается высокий результат освоения детьми правил безопасного поведения на дорогах.

Педагог ценен тем, что постоянно работает не только с детьми, но и над собой, над повышением своего профессионального уровня. Ведущая педагогическая идея нашей совместной работы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными формами работы по формированию у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

И в заключении хочется сказать, что каждому воспитателю, которому доверено воспитание детей, необходимо овладеть современными научно-педагогическими знаниями, основанными на практическом опыте. Понимая проблему безопасности дорожного движения и осуществляя планомерную, и целенаправленную работу по формированию у дошкольников основ безопасного поведения на дорогах и улицах города, мы можем предположить, что полученные знания пригодятся воспитанникам и родителям дошкольников в дальнейшем и сохранят не только здоровье, но и жизнь.

## Список используемой литературы

1. Белая К.Ю., Зинина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для средн. И ст. дошк. Возраста. 4-ое изд. М: Просвещение, 2006. -47 с.
  2. Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М.: Издательство «Питер», 2014. – 16 с.
  3. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.
  4. Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. Ростов-н/Д: Феникс, 2014. – 170 с.
  5. Игнатова С.В. Учим Правила дорожного движения: наглядно-методический комплект для дошкольников и младших школьников. М.: Ювента, 2013.
  6. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).
  7. Методические рекомендации для преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций на основе лучших практик формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://chgard86.tgl.net.ru/files/doroga/recomend\\_ou.pdf](http://chgard86.tgl.net.ru/files/doroga/recomend_ou.pdf)
  8. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет: ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
  9. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
  10. Романова Е.А. «Занятия по правилам дорожного движения». М.: ТЦ «Сфера», 2013 г.
  11. Старцева Ю.А. «Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения». М.: ТЦ «Сфера», 2016 г.
  12. Наглядно-дидактическое пособие «Правила маленького пешехода», «Правила дорожного движения» ООО «Рыжий кот», 2013 г.
- Интернет-ресурсы:*
- <http://ts-sfera.ru>
  - [http://zanimatika.narod.ru/OBJ1\\_1.htm](http://zanimatika.narod.ru/OBJ1_1.htm)
  - <https://www.lurok.ru/categories/19/articles/20546>
  - [https://sad34mih.ru/pdf/romanenko/metod\\_razrab.pdf](https://sad34mih.ru/pdf/romanenko/metod_razrab.pdf)



**Перспективный план работы по ознакомлению  
детей старшей группы  
с правилами дорожного движения**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель, задачи</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>«Знакомство с улицей»</b>	Познакомить детей с улицей её основными частями, особенностями, закрепить умение называть и показывать проезжую часть, тротуар, вспомнить правила поведения на улице	Беседы по теме, рассматривание иллюстраций по теме «Улица», чтение стихов, загадок, художественных произведений, дидактические игры: « <i>Четвертый лишний</i> », « <i>Геометрический транспорт</i> », « <i>Собери картинку из частей</i> », « <i>Кто больше найдет и назовет дорожных знаков</i> ».
<b>Октябрь</b>	<b>«Светофор – наш друг»</b>	Совершенствовать у детей представление о работе светофора, его сигналах, название красного, желтого и зеленых цветов.	Изготовление макета «Светофор», беседы с рассматриванием иллюстраций, подвижные игры « <i>Воробышки и автомобиль</i> », « <i>Красный, желтый, зеленый</i> », д/и « <i>Собери машину</i> », « <i>Найди лишнее</i> », « <i>Наша улица</i> ».
<b>Ноябрь</b>	<b>«Такой разный транспорт»</b>	Формировать знания детей о транспортных средствах различного назначения ( <i>грузовой, легковой, пассажирский</i> ) и его отличиях, уметь его классифицировать. Воспитание уважительного отношения к труду водителей, правилам взаимоуважения на дороге.	Сравнительные наблюдения за грузовым и пассажирским транспортом, рассматривание книжек с машинами специального назначения, загадки о разных видах транспорта, рассматривание картинок городского общественного транспорта, беседы, раскрашивание трафаретов различного транспорта, конструирование машин из строительного материала, пение песенки «Машина».

<b>Декабрь</b>	<b>«Страна дорожных знаков»</b>	Познакомить с предупреждающими, запрещающими и указательными знаками, формировать умение различать их, узнавать на картинках, дороге.	Проблемно-поисковая беседа: «Наши друзья на дороге», рассматривание дорожных знаков на картинках, игра «Собери знак», «Собери светофор», «Собери картинку» и др.
<b>Январь</b>	<b>«Улица полна неожиданностей»</b>	Формирование основ безопасности детей в дорожном движении.	Беседы с детьми о правилах дорожного движения, просмотр презентации о ПДД, мультфильмов по теме, отгадывание загадок.
<b>Февраль</b>	<b>«Поведение в общественном транспорте»</b>	Формирование у детей основ безопасного поведения в общественном транспорте.	Чтение «Уроки вежливости», беседы о правилах поведения в общественном транспорте, сюжетно-ролевая игра «Мы едем, едем, едем...», дидактическая игра «Сложи по форме и цвету»,
<b>Март</b>	<b>«Знай и выполняй правила уличного движения»</b>	Закреплять знания правил уличного движения	Дидактические игры «Наша улица», «Разрешается, запрещается», «Мы пешеходы», строительная игра «Улицы станции»
<b>Апрель</b>	<b>«Опасности при играх во дворе»</b>	В доступной форме объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь; обсудить опасные ситуации и научить детей предвидеть и по возможности избегать их.	Игра «Оцени поступок», «Теремок», игровые ситуации «Научи лисёнка играть во дворе»
<b>Май</b>	<b>«Незнайка в гостях у знатоков ПДД»</b>	Расширение и углубление знаний детей по правилам дорожного движения и навыков их соблюдения.	Развлечение «Незнайка в гостях у ребят»

## Сценарий развлечения по ПДД

### «Путешествие Колобка» для детей дошкольного возраста

**Цель:** Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, о назначении светофора и его сигналов. Иметь представление о знаках дорожного движения.

**Предварительная работа:** экскурсии по городу, настольные дидактические игры, рассматривание плакатов по ПДД, чтение художественной литературы, заучивание стихов, загадывание загадок.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, макет дороги, дорожные знаки, светофор, аудиозапись, мяч, книга «Правила дорожного движения».

**Ход развлечения:**

**Ведущий:**

Жили – были дед да баба.

Ели кашу с молоком

Вот и просит дед у бабки.

**Дед:**

Испеки-ка колобок.

**Бабка:**

Из чего родимый печь – то? Вон пустые закрома.

**Дед:**

Ты, поди, в амбар скорее

По сусекам поскреби.

Может, есть муки немножко,

Колобок нам испеки.

**Ведущий:**

Бабка горсть муки нашла,

Колобочек испекла.

На окошко положила,

Остужать его пока.

**Колобок:**

Я румяный колобок,

У меня весь в масле бок.

Что сижу я на окне?

Прогуляться надо мне.

**Ведущий:**

Прыгнул колобок с окошка,

Покатился по дорожке.

**Колобок:**

Я румяный колобок,

У меня весь в масле бок.

По тропинке я бегу,  
Повидать весь мир хочу.

**Ведущий:**

Колобок поёт, резвится,  
Никого он не боится,  
Вдруг увидел он вдали,  
Яркий свет, кругом огни  
Это – чудо карусель.

**Колобок:**

Вот бы прокатиться мне.

**Ведущий.**

Только впереди дорога,  
А на ней машин так много.  
Выход как ему найти,  
Как дорогу перейти.  
Только из – за остановки  
Зайка появился ловкий.

**Зайка:**

Здравствуй, вкусный колобок!  
Съем тебя сейчас дружок.

**Колобок:**

Зайка, милый погоди,  
Съесть меня ты не спеши.  
Лучше, друг мой, подскажи.  
Как дорогу перейти.

**Зайка:**

Дорогу так переходи:  
Сначала переход найти.  
Полоски белым цветом,  
Зовётся «зеброй» это.  
Потом налево осмотри  
И если нет машины  
Иди до середины.  
Потом смотри внимательно  
Направо обязательно.  
И если нет движения,  
Шагай же без сомнения.

**Колобок:**

Вот спасибо, подсказал,  
А я дальше побежал.

**Ведущий:**

«Зебру» Колобок нашёл  
И дорогу перешёл.  
Увидал аттракцион,  
Наигрался вдоволь он.  
Дальше побежал дружок,  
Наш весёлый Колобок.

**Колобок:**

Я весёлый колобок,  
У меня румяный бок.  
По тропинке я качу,  
Посмотреть весь мир хочу.

**Ведущий:**

Впереди опять дорога,  
И машин кругом так много.  
Только с краю улицы  
В длинном сапоге  
Чучело трёхглазое на одной ноге.

**Колобок:**

Что за чудо тут стоит,  
Сверху на меня глядит.

**Ведущий:**

Так бы и стоял, смотрел,  
Только волк вдруг подоспел.

**Волк:**

Здравствуй, вкусный колобок,  
Съем тебя сейчас дружок.

**Колобок:**

Съесть меня ты не спеши.  
Лучше, волк мне подскажи.  
Что за чудо тут стоит —  
Сверху на меня глядит?

**Волк:**

Это чудо – светофор,  
На дороге нужен он.  
Где машины движутся,  
Где сошлись пути,  
Помогает улицу  
Людям перейти.  
Каждый глаз его горит  
И о чём – то говорит.  
Загорелся красный свет – значит,

Стой – дороги нет!  
Жёлтый свет – готов к пути,  
А зелёный свет — иди!

**Колобок:**

Вот спасибо за урок!

**Ведущий:**

Крикнул громко Колобок  
И скорее побежал,  
Волк его чтоб не поймал.  
Дальше катит Колобок,  
Песенку поёт про бок.

**Колобок:**

Я весёлый колобок,  
У меня румяный бок.  
По тропинке я качу  
Посмотреть весь мир хочу.

**Ведущий:**

Магазин через дорогу.  
Там игрушек очень много.  
Чтоб дорогу перейти,  
Надо светофор найти.  
Светофора, «Зебры» нет!  
Что же делать? Где ответ?

**Ведущий:**

Так стоял бы колобок,  
Да медведь ему помог.

**Медведь:**

Здравствуй, вкусный колобок,  
Съем тебя сейчас дружок.

**Колобок:**

Лучше, Мишка, не спеши,  
Ты мне, Мишка, подскажи:  
Как дорогу перейти,  
Где здесь светофор найти.

**Медведь:**

Эх, дружище Колобок,  
Подскажу тебе дружок.  
Если нет нигде прохода,  
Ищи знак «Подземного перехода».  
Знает каждый пешеход  
Про подземный переход.

Город он не украшает,  
Но машинам не мешает.  
Безопасен этот путь,  
И не страшен он ничуть!

**Колобок:**

Вот спасибо тебе, Мишка.

**Ведущий:**

Колобок скорей вприпрыжку  
Подземный переход нашёл  
И дорогу перешёл.  
В магазин попасть успел  
На игрушки посмотрел.  
Дальше двинулся он в путь  
Посмотреть на что – нибудь.

**Колобок:**

Я весёлый колобок,  
У меня румяный бок  
По тропинке я качу  
Посмотреть весь мир хочу.

**Ведущий:**

Колобок бежит довольный,  
Вдруг увидел мяч футбольный  
С мячиком он стал играть  
Стал он мяч кидать, пинать.  
Не заметил, заигрался  
И на трассе оказался!  
Вдруг услышал скрежет шины  
И увидел он машину.  
За рулём лиса сидит  
И на коlobка глядит.  
Бедный Колобок пропал,  
Под колёса он попал.  
Но Лиса затормозила  
Колобка не задавила!

**Лиса:**

Ах, ты, чудо – Колобок,  
Не прижала тебе бок?  
Каждому ребёнку ясно –  
На дороге играть – опасно!  
Лишь авто не стормозит –  
Тебя может задавить.

Есть для игр везде площадки,  
Там играют все ребятки!

**Колобок:**

Извини меня лиса  
Много что не знаю я.  
Столько правил и запретов  
Где же мне запомнить это.

**Лиса:**

Чтобы правила все знать  
Надо их учить, читать.  
Эту книжку ты прочти

*(даёт книжку «Правила дорожного движения»)*

Правила все изучи!  
И когда пойдёшь гулять  
Будешь их ты применять!

**Ведущий:**

Вот и всё, конец той сказке,  
Подошёл сюжет к развязке.  
Ну, а что же Колобок –  
Спросишь ты меня, дружок?  
Книгу у Лисы он взял,  
Правила все прочитал.  
И сейчас, когда гуляет –  
Правила Дорожные не нарушает!



**Сценарий развлечения для детей старшей группы по ПДД  
«В гостях у Светофора»**

**Цель:** Продолжать формировать знания детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах;

**Задачи:** Образовательные: закреплять знания о правилах перехода пешеходами через дорогу, знания сигналов светофора, дорожных знаков, пешеходного перехода, тротуара; активизировать, обогащать словарный запас по теме.

**Развивающие:** развивать интерес к изучению ПДД;

**Воспитательные:** воспитывать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Предварительная работа:**

Беседа о сигналах светофора, рассматривание знаков, разучивание стихов о правилах дорожного движения, прослушивание песенок по теме

**Ход развлечения:**

**Ведущий:**

Здравствуйте ребята! Мы сегодня все здесь собрались, чтобы разобраться в основных правилах дорожного движения. Узнать, что такое светофор и для чего он нужен, как правильно переходить дорогу, какие основные знаки существуют. Вы готовы?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:**

А в этом нам поможет инспектор ДПС Аркадий Паровозов! Давайте отправимся к нему в гости?

**Дети:** ДА!

**Ведущая:**

А, вот скажите, на каком транспорте мы можем поехать. Какие виды транспорта вы знаете?

**Дети:** *ответ*

**Воспитатель:**

Правильно!

**Воспитатель:**

Итак, вы готовы отправиться в путешествие?

**Дети:** (Да!)

**Воспитатель:** Тогда с помощью загадки узнаем, на чём мы поедem.

### *Загадка:*

Что за чудо этот дом,  
Глаза желтые на нём,  
Носит обувь из резины  
И питается бензином.

**Дети:** Машина

**Воспитатель:**

Да, мы едем на машине!  
Один, два, три –  
Руль себе возьми!

*Дети берут воображаемые рули и едут (звучит музыка «Бибика»)*

**Воспитатель:**

Стоп! Вот мы и приехали к нужному нам месту. А где же инспектор?

**Инспектор (вбегаёт):**

Здравствуйте! Я инспектор Аркадий Паровозов и пришел к Вам не один, а со своим другом, что это ребята *(показывает детям светофор)*.

**Дети:** Светофор

**Инспектор:**

Правильно - это светофор! Хорошо ли вы доехали?

**Дети:** Да

**Инспектор:**

Все ли правила дорожного движения соблюдали?

**Дети:** Да

**Инспектор:**

Молодцы! Я пригласил вас в гости для того, чтобы повторить с вами правила дорожного движения. А для чего нужно знать такие правила?

**Дети:**

Чтобы не попасть в беду.

**Инспектор:**

Какие правила надо соблюдать?

**Дети:**

Следить за светофором, переходить дорогу по «зебре», посмотреть направо-налево, не играть на проезжей части, пропускать машины с специальным сигналом.

**Инспектор:**

Молодцы! Вы всё верно назвали. А хотите со мной поиграть?

**Дети:** Да

***ИГРА «КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, ЗЕЛЕНый»***  
**(направлена на внимание и развитие реакции)**

**Инспектор:**

Помни правила, малыш,  
Если красный свет - стоишь,

Если жёлтый — просто жди,  
На зелёный — проходи!

*(Инспектор поднимает зеленый кружок, дети шагают.*

*Если поднят желтый — хлопают в ладоши.*

*Если красный — стоят без движения и звука).*

**Ведущая:**

Посмотри, какие у нас внимательные дети, очень редко ошибались.

**Инспектор:**

Да, это так. Но я еще хочу проверить их на внимательность!

### ***ИГРА «ПОДУМАЙ – ОТГАДАЙ»***

**Вопросы:**

- Сколько колес у легкового автомобиля? *(4)*

- Кто ходит по тротуару? *(пешеход)*

- Кто управляет автомобилем? *(водитель)*

- Сколько сигналов у светофора? *(три)*

- Какие машины оборудованы специальным звуковым сигналом? *(скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина)*

- Что держит в руке инспектор ГИБДД? *(жезл)*

**Инспектор:**

Молодцы, дети!

**Ведущая:**

А я тоже приготовила для ребят игру, называется она «Самый быстрый».

Инспектор, посмотришь, как дети играют?

**Инспектор:**

Конечно!

*Игра с рулями*

**Ведущая:**

Все дети старались, играли по правилам.

**Инспектор:**

У меня есть еще одна интересная игра, давайте поиграем.

### ***ИГРА «ШОФЕР»***

**Ведущая:**

Спасибо тебе большое, Аркадий Паровозов, что пригласил нас в гости. Дети многое с тобой сегодня повторили, но нам пора возвращаться в детский сад.

**Инспектор:**

Я тоже очень рад нашей встрече, спасибо, что приехали ко мне в гости! До свидания!

**Ведущая:**

Что сегодня вспоминали мы с Аркадием Паровозовым?

**Дети:**

Правила дорожного движения.

**Ведущая:**

А для чего все должны их строго знать и соблюдать?

**Дети:**

Чтобы не попасть в аварию.

**Ведущая:**

Я хочу, чтоб на дороге, вы никогда не знали бед, и чтоб всегда вам на пути горел зелёный свет.

Нам пора возвращаться, а где же наши машины?

Один, два, три - руль себе бери!

*Дети имитируют «езду на машине и уезжают».*

Музыкальная сказка «**Красный, желтый, зеленый**».  
(по правилам дорожного движения для детей 5 – 6 лет)

**Цель:** знакомство детей с правилами дорожного движения.

**Задачи:**

- познакомить детей с пешеходным переходом (зеброй) и правилами поведения на дороге;
- дать представления о сигналах светофора;
- вызвать интерес к коллективной игре с макетом дороги;
- воспитывать культуру общения.

**Атрибуты:** дорожные знаки, пешеходный переход, рули, жезл, свисток, костюмы зверят, зонтик, корзинки, макеты деревьев.

*Под музыку дети заходят в зал. Выходят два ребенка.*

1. Рассаживайтесь поудобней,  
Места занимайте скорей  
В театр «Дорожных знаков»  
Мы приглашаем скорей.

2. В нашем саду большом  
Помнить правила движенья  
Все должны без исключения!

*На сцене – деревья с дорожными знаками, посередине – пешеходный переход. (Голос за сценой)*

У Лукоморья дуб зеленый  
Златая цепь на дубе том.  
И днем и ночью кот ученый  
Все ходит по цепи кругом ....

**Ведущая:**

Помните? А нынче не узнать Лукоморья. Кот ученый уже не ходит по цепи. Он по утрам выезжает из гаража на роскошном автомобиле. А через лес заповедный автомобильная трасса пролегла. Звери в автомобильные салоны отправились. Никому не хочется на своих лапах бегать, на автомобиле – то быстрее.

*Под звуки работающих двигателей звери «едут по дороге навстречу друг другу». На пешеходном переходе в нетерпении переминаются с ноги на ногу две белки. Выходит Ежик с жезлом и свистком. Свистит, движение останавливается, белки перебегают «улицу». (Звери уезжают за кулисы).*

**Ежик:**

Надоело в Лукоморье  
Всем зверям пешком ходить,  
И теперь автомобили

Звери вздумали купить  
Ой – ой – ой,  
Что в лесу твориться!  
На машины пересели  
Белки и лисицы.

**Лиса:**

У меня теперь машина,  
В автошколу я хожу  
Сколько знаков есть дорожных –  
Ой, боюсь, не разгляжу.

**Ежик:**

Знаков дорожных на свете немало,  
Все бы их выучить тебе не мешало!

**Медведь:**

Я окончил автошколу,  
Получил уже права,  
И все правила движенья  
Знаю я, как дважды два.  
Это – переход, это – остановка,  
Поворачивай налево,  
Ну а здесь – парковка (*указывает на знаки*).

*(Медведь и лиса уезжают).*

*К пешеходному переходу подходят 2 белки и кошка.*

**Белка (1).**

Что же делать, как же быть?  
Страшно по лесу ходить  
Все на транспорт пересели,  
Могут лапки отдавить.

**Белка (2).**

Ну а мне вчера досталось:  
На уроки опоздала,  
Перейти не смогла дорогу,  
Целых три часа стояла.

**Кошка:**

Вы слышали, что барсук?  
Налетел вчера на сук?  
Не увидел знак дорожный,  
Ах, какой неосторожный!

**Ежик:**

Чтоб машины не спешили,  
Шел спокойно пешеход;

Я стою на перекрестке  
Под названием «Переход».  
Ой – ой, ой – ой – ой,  
Что в лесу твориться!  
На машины пересели  
Зайцы и лисицы!

*(Раздается звук аварии – удар, скрежет металла.  
Из – за кулисы «выезжает волк»).*

**Волк:**

Расступись, лесной народ,  
Выезжаю из ворот  
Я бараночку верчу.  
Еду я куда хочу!

**Ежик:**

Погоди, остановись,  
Здесь же знак дорожный  
Тут водители всегда,  
Едут осторожно!

**Волк:**

Не нужны мне ваши знаки,  
Это просто ерунда!  
Нажимаю на педали,  
Разбегайтесь, кто куда!

*(Едет по залу, звери прячутся за елки).*

**Ежик:**

Ну – ка, волк, остановись.  
Это не годиться.  
Ездить правильно сначала  
Надо научиться!

*(Из – за деревьев опасно выходят звери).*

**Лиса:**

Пешеходов пропускай,  
Скорость ты не превышай,  
Здесь направо поворот,  
Ну а тут – наоборот!

**Белка (2)**

Отправляйся, волк, скорей  
В автошколу для зверей,  
Все как следует, учи,  
И права ты получи.

*Звери танцуют вокруг Волка, Ежик отбирает у него руль.*

*Волк, опустив голову, чешет в затылке.*

**Ежик:**

Мы дорожную науку  
Будем вместе изучать,  
Чтоб машине под колеса  
Никогда не попадать,  
Чтобы не было у вас  
В жизни осложнений -  
Строго выполняйте все  
Правила движенья!

*Ежик свистит, все звери «уезжают» за Ежиком за кулисы.*



**Конспект совместной деятельности с детьми старшей группы**

**«Путешествие в Город Дорожных знаков»**

**Цель:** уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице и дорожных знаках.

**Задачи:**

- 1) познакомить с дорожным знаком «жилая зона»;
- 2) способствовать обучению детей связно отвечать на вопросы, используя аргументированную и доказательную речь;
- 3) воспитывать у детей желание соблюдать правила дорожного движения и применять полученные знания на практике.

**Материал:**

Дорожные знаки, дорожка-переход «зебра», Светофор, руль, мультимедийный проектор, диск «Смешарики», жезл.

**Действующие лица:**

Воспитатель – ведущий, Котик – ребёнок из подготовительной группы.

**Ход мероприятия:**

**Ведущий:**

Сегодня, ребята, мы отправляемся с вами на прогулку по Городу Дорожных знаков. Чтобы не растеряться на улице и не попасть в беду, нам на помощь придут дорожные знаки. Мы сегодня с ними познакомимся. Путь нам предстоит долгий. А на чём нам быстрее доехать? Давайте подумаем. **Отгадайте загадки:**

1) Для этого коня еда  
Бензин, и масло, и вода.  
На лугу он не пасётся,  
По дороге он несётся. (*автомобиль*)

2) Дом по улице идёт,  
На работу всех везёт.  
Ни на курьих тонких ножках,  
А в резиновых сапожках. (*автобус*)

3) Этот конь не ест овса,  
Вместо ног - два колеса,  
Сядь верхом и мчись на нём,  
Только лучше правь рулём. (*велосипед*)

- Какие вы молодцы, отгадали все загадки. А как одним словом назвать то, что вы отгадали?

**Дети:**

Транспорт!

**Ведущий:**

На каком же транспорте нам отправится? (*выслушать варианты детей*) Как называется человек, который управляет транспортом?

**Дети:**

Водитель!

**Ведущий:**

Как называют людей, которые находятся в салоне транспорта?

**Дети:**

Пассажиры!

**Ведущий:**

Дети, давайте вспомним, как нужно себя вести в салоне транспорта? (*разговаривать тихо, не толкаться, уступать место и т.д.*) А вот и остановка автобуса (*знак*). Ну, поехали! Итак, мы с вами отправляемся на стадион. (*Дети по два идут за водителем до следующей остановки, на которой тоже знак*). Вот мы и приехали. Дети, рано или поздно, нам придётся сойти с тротуара, чтобы перейти дорогу. Как быть?

Как дорогу перейти?

Ты с дорогой не шути!

Чтобы эту переправу не волнуясь одолеть,

И направо и налево надо быстро посмотреть.

Перед нами знак

«Пешеходный переход».

Вот обычный переход,

По нему идёт народ.

Здесь специальная разметка,

«Зеброю» зовётся метко.

Как вы думаете, почему полосы на «зебре» белые? (*для того, чтобы их было хорошо видно даже ночью*) Ребята, а это что за знак?

**Дети:**

Знак «Подземный переход».

Тут подземный переход -

Он тебя переведёт.

Под землёю, это ясно,

Идти людям безопасно.

**Ведущий:**

Дети, как вы думаете, где безопаснее переходить дорогу? Почему? Вот мы перешли благополучно дорогу и оказались на стадионе.

### **ИГРА «ВЕСЁЛЫЙ ПЕШЕХОД»**

**Ведущий:** Ребята, а сейчас нам надо опять перейти дорогу, чтобы подойти к нашему автобусу, который припаркован в указанном месте. А что нам ещё поможет перейти дорогу?

**Дети:**

Светофор!

**Ведущий:**

Ой, ребята, а кто это плачет у светофора? (*котик*) Котик, что случилось с тобой?

**Котик:**

Не послушался я маму,  
Отдавил автобус лапу!

**Ведущий:**

Вот видишь, Котик, как плохо, когда не слушаешь взрослых, ведь мама, наверное, тебе говорила, что улицу надо переходить по «зебре», по светофору. Ребята, давайте расскажем Котику, для чего нам нужен светофор. (*он регулирует движение пешеходов и машин*) Оставайся, Котик, с нами, ребята тебе многое расскажут и многому научат. А если на улице нет светофора, то, как её можно перейти?

**Дети:**

Можно переходить там, где есть дорожный знак «Пешеходный переход», «подземный переход», или по «зебре».

**Ведущий:**

А если сломался светофор, то нам на помощь приходит Регулировщик, он регулирует движение пешеходов и машин. Для чего предназначена проезжая часть? (*по ней движется транспорт*)

Ребята, послушайте *стихотворение про светофор*:

У светофора окошечка три:

При переходе на них посмотри.

Всё светофор понимает без слов,

Он говорит языком огоньков.

**Дети хором:**

Красный – стой!

Жёлтый – жди.

А зелёный свет – иди!

## **ИГРА «СВЕТОФОР».**

**Котик:**

Спасибо вам, ребята. Я так много узнал сегодня, и всегда буду соблюдать правила дорожного движения.

**Ведущий:**

А сейчас мы с вами, ребята, отправимся в кинотеатр. Садитесь в автобус. Вот мы и приехали. Сейчас будем смотреть мультфильм про правила дорожного движения. *(При подходе к кинотеатру познакомить детей со знаком «Осторожно, дети!»)*

### **ПРОСМОТР МУЛЬТФИЛЬМА «СМЕШАРИКИ».**

**Ведущий:**

А теперь нам опять пора отправляться в детский сад. Давайте пойдём пешком. А вот и знак «Жилая зона». Как вы думаете, что этот знак обозначает? *(ответы детей)* А это знак «Ведутся работы». Что он значит? *(ответы детей)*

Вот и закончилось наше путешествие по Городу Дорожных знаков.

На дорогах трудностей так много, без сомненья,

Но их бояться нет у нас причин,

Потому что правила движенья

Есть для пешеходов и машин.

И, чтобы у всех было хорошее настроение,

Соблюдайте правила дорожного движения!

Конспект образовательной деятельности для детей старшего возраста

**«Устройство проезжей части»**

**Задачи:**

1. Дать детям представление об основных элементах улицы (*тротуар, проезжая часть, «зебра», осевая линия, «островок безопасности»*).
2. Закрепление у детей знаний о грузовом, легковом, пассажирском транспорте и машинах специального назначения.
3. Расширение знаний о правилах поведения в пассажирском транспорте, переходе улицы, о дорожных знаках (*умение находить их с помощью загадки*).
4. Воспитание у детей желания знать и соблюдать правила дорожного движения.

**Словарная работа:** дорожная разметка, сигналы светофора, тротуар, пешеходы, проезжая часть, осевая линия, пешеходный переход, «зебра», «островок безопасности».

**Материал:** макет, машины, куклы, деревья, дома, дорожные знаки, дидактическая игра «Зажги огонек».

**Проектирование организации взаимодействия с детьми**

**I. Оргмомент. Сюрпризный момент:**

- Здравствуй, дети! Я – инспектор ГИБДД. Хочу пригласить вас в «Школу безопасности».

**1. Психогимнастика:** Игра «Любящее сердце».

*(Дети передают друг другу сердце).*

**2. Упражнение:** «Трубочка».

Вытянуть губы вперед длинной трубочкой.

«Чи-чи-чи, мы как трубачи

Все потянем губочки

И покажем трубочки»

**3. Гимнастика для глаз:** «Глазки в домике», «Открой окошечко», «Бабочка».

**4. Массаж ушей** ладонями сверху вниз, подергивание за мочки ушей.

**5. Пальчиковая гимнастика:** «Пальчики здороваются»

«Я здороваюсь везде – дома и на улице,

Даже «Здравствуй», говорю я соседской курице».

**II. Введение в тему**

- Сегодня в нашей «Школе безопасности», я хочу рассказать и показать вам устройство проезжей части улицы.

**III. Беседа «Устройство проезжей части»**

**1. Рассказ воспитателя с использованием макета.**

- Итак, перед вами улица большого города.

- Посреди улицы проходит – дорога. По обе стороны дороги находятся специальные дорожки для пешеходов.

- Как называются дорожки для пешеходов? (*тротуары*)

- Тротуар – это «дорога для пешеходов».

- Как называют людей, которые идут по тротуару? (*пешеходы*)

- Какой стороны должны придерживаться пешеходы? Почему? (*Дети ставят на макет пешеходов*).

- И вот по тротуарам пошли люди.

- Вдоль улицы стоят многоэтажные дома, магазины, автобусные остановки, газетные киоски и т.д. Перед домами растут деревья, разбиты газоны и цветочные клумбы.

- А теперь внимательно посмотрите на улицу, чего ещё не хватает на ней? (*Не хватает транспорта*).

- А какой транспорт, мы узнаем с помощью карточек. (Открываем карточки по очереди).

**а) Грузовой:**

- Что это? К какому виду транспорта, он относится? Его назначение?

**б) Пассажирский:**

- Что это? К какому виду транспорта, он относится? Его назначение?

- Какие ещё машины относятся к пассажирскому транспорту?

**2. Игра «Волшебный жезл».** (*Дети называют правила для пассажиров, передавая друг другу жезл*).

**в) Легковой:**

**3. Д/и «Собери машину».**

г) Машины специального назначения:

**4. Предлагаю плакат: «Это должны знать все».**

- О чём забыли дети? (*Пропустить машину специального назначения*).

- Чем оснащены машины специального назначения?

- На какой сигнал светофора они могут ехать? (*на любой*).

- Основную часть дороги, по которой движутся транспортные средства, называют – проезжей частью.

- Где движется транспорт?

- Видите белую линию на дороге? Она разделяет дорогу на две части и называется осевой. По этой части дороги машины едут в одну сторону, по этой – в другую.

- Как называется линия, которая делит дорогу на две части? (*Дети ставят на макет транспорт*).

- Обратите внимание, где идут люди, где едет транспорт?

- Улица очень оживленная. Здесь шумно, многолюдно, по дороге туда-сюда снуют машины, слышен визг тормозов, сигналы, того и гляди голова кругом пойдет. Как во всем разобраться, как пройти на ту сторону улицы, когда машины движутся нескончаемым потоком? А на перекрестке совсем пропадешь!

### **5. Загадка:**

Есть на каждом перекрестке  
Замечательный прибор.  
Знайте, дети, что зовется  
Он помощник ... (*светофор*).

### **6. Стихотворение:**

Начинаем разговор  
Про трехглазый светофор.  
Он не зря горит над нами  
Разноцветными огнями.

### **7. Дидактическая игра «Зажги огонек».**

- На какой сигнал светофора, можно переходить дорогу?  
- А вот пешеходный переход, который носит название животного.  
Это – «зебра». (*Показ иллюстрации животного*).

- Ребята, как вы думаете, что общего у пешеходного перехода и настоящей зебры?

### **8. Стихотворение:**

Зебра в Африке живет, полосата очень.  
Воду пьет, траву жует, порезвиться хочет.  
А у нас на улице, здесь у перекрестка  
Точно зебра, в самый раз, переход в полоску.

- «Зебра» - это участок, по которому пешеходам разрешается переходить улицу, обозначается широкими белыми линиями.

- Где нужно переходить дорогу?

### **9. Перфокарта: «Мы идем через дорогу».**

- Раскрась кружок в красный цвет около тех людей, которые неправильно переходят дорогу. И в зеленый цвет, около тех, кто правильно переходит дорогу.

- Почему? Где нужно переходить дорогу?

### **10. Физминутка: «Автобус».**

- В больших городах, на широких улицах, посередине есть «островок безопасности». Островок безопасности расположен посередине проезжей части улицы и обозначается белыми сплошными линиями. Если пешеход, начавший переходить улицу на зеленый сигнал светофора, не успевает перейти её до конца, т.к. загорается красный сигнал, ему следует остановиться на островке безопасности и ждать зеленого сигнала. И только после этого завершить переход улицы.

### **11. Стихотворение:**

Островок вот на асфальте  
Белой краской нанесён.  
Это зона пешехода,  
Безопасным назван он.

- Для чего нужен «островок безопасности»?

- Дети, чего не хватает на нашем макете?

## 12. Дорожные знаки:

### Загадки:

1. По полоскам черно-белым

Пешеход шагает смело ...

Знак о чем предупреждает?

Дай машине тихий ход ... (*пешеходный переход*).

- Аня, найди такой знак, покажи детям. Посмотрите, у кого есть такой же знак?

2. В белом треугольнике с окаемкой красной

Человечкам-школьникам очень безопасно.

Этот знак дорожный знают все на свете:

«Будьте осторожны, на дороге дети!»

- Найдите и покажите такой знак. Где вы видели такой на дороге?

3. Что за знак дорожный: красный крест на белом?

Днем и ночью можно обращаться смело!

Врач повяжет голову белой косынкою

И окажет первую помощь медицинскую. (*пункт медицинской помощи*).

4. Предположим, что с друзьями ты отправился в спортзал,

Но в дороге вспомнил: маме ты об этом не сказал.

Жди, тебе поможет он, знак дорожный – телефон!

5. Путь не близок, на беду ты не взял с собой еду.

Вас спасет от голоданья знак дорожный «Пункт питания».

*(Дети ставят на макет дорожные знаки).*

- Вот мы и построили с вами улицу. После занятия вы поиграете на этом макете.

## IV. Итог

- Дети, вам понравилось у меня в гостях?

- Покажите на макете: тротуар, проезжую часть, осевую линию, пешеходный переход, «зебру», «островок безопасности».

- Расскажите об их назначении?

- Закрепили виды транспорта: грузовой, легковой, пассажирский, машины специального назначения.

- Поговорили о правилах поведения в автобусе и перехода улицы.

«Правила дорожные не такие сложные.

Ты всегда их твердо знай,

На дороге соблюдай!»

- На прощание, я хочу вручить вам удостоверения юного пешехода.

- Учите и соблюдайте правила дорожного движения!

- До свидания! До новых встреч!



**Подборка бесед по правилам дорожного движения для детей старшего дошкольного возраста**

**БЕСЕДА С ДЕТЬМИ «ГДЕ МОЖНО ИГРАТЬ?»**

**Цель:** Формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (*дороге*). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.

**Словарь:** опасность, дисциплина.

**Ход беседы:**

На свете немало.

Все бы их выучить

Нам не мешало,

Но основное из

Правил движения

Знать, как таблицу

Должны умножения.

На мостовой – не играть,

Не кататься,

Если здоровым ты хочешь остаться!

**Игровое упражнение «самокат»**

Самокат! Самокат!

Самокат, очень рад!

Сам качу, сам качу

Самокат, куда хочу! (*одну ногу дети сгибают в колене слегка пружиня, другой ногой они имитируют движения отталкивания, как при езде на самокате, при этом нога как бы скользит, но не касается пола*).

Воспитатель напоминает ребятам, что играть на мостовой очень опасно. Кататься на коньках нужно только на катках; на лыжах и санках - в парках, в скверах, на стадионах; на велосипеде и самокатах – только в специально отведенных для этого местах. Выезд на велосипедах и на самокатах на улице строго запрещен. Играть следует на спортивных площадках и стадионах. Нельзя играть в снежки, футбол и другие игры на тротуарах и проезжей части улицы или дороги – это мешает пешеходам и движению транспорта.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «АВТОМОБИЛИ»:**

Едем, едем, долго едем,

Очень длинен этот путь.

Скоро до Москвы доедем,

Там мы сможем отдохнуть. (*ходьба на месте, с продвижением вперед на полусогнутых ногах, согнутыми руками делается движение вперед-назад*). (*Звучит песня, «Играть на дороге опасно», сл. В. Мурзина; муз. С. Миролубова*).

### **ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ПЕШЕХОДЫ И АВТОМОБИЛИ»**

Дети делятся на две – группы (*транспорт и пешеходы*). Каждому из группы «*транспорт*» дают табличку с картинкой вида транспорта: велосипед, автомобиль, мотоцикл и т. д. Пешеходам даются таблички – «*ребенок*», «*пешеход*». Команда «*Движение!*» для тех, у кого табличка с названием вида транспорта. Команду «*Тротуар!*» подают для пешеходов. Дети должны четко реагировать на свою команду. По команде «*Движение!*» дети поднимают вверх таблички с картинками «*автомобиль*», «*мотоцикл*» и т. д. По команде «*Тротуар!*» то же проделывают пешеходы. Заезавшиеся получают штрафные очки. Затем игру проводят во дворе на размеченной площадке (повторяют несколько раз). Далее организовывают уличное движение. Автомобили и мотоциклы должны замедлять скорость, чтобы пропустить пешеходов. Пешеходы правильно переходят улицу. Затем дети меняются ролями. Разбираются ошибки, и игра продолжается.

#### **Задание и вопросы:**

1. Где можно кататься на самокатах и детских велосипедах?
2. Где безопасней играть в футбол и другие спортивные игры?
3. Почему нельзя играть на мостовой?
4. Расскажи где можно играть?
5. Расскажи, где нельзя играть и почему?

### **БЕСЕДА «ЦВЕТА В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ»**

**Цель:** напомнить детям значения цветов в дорожном движении; активизировать знания о работе светофора.

**Материал:** круги красного, желтого и зеленого цветов, макет светофора.

#### **Ход беседы:**

Воспитатель, показывает детям три круга красного, желтого и зеленого цветов и читает стихотворение:

Красный, желтый и зеленый –

Очень яркие цвета.

Каждый цвет определенный

Смысл имеет неспроста.

Как вы думаете, ребята, откуда такие цвета?

#### **Ответы детей.**

Воспитатель объясняет значения цветов и почему для светофора были выбраны именно такие цвета:

красный – цвет костра, пожара; это – тревога, опасность;

желтый – цвет солнца, которое может быть и другом, и врагом, солнце как бы предупреждает «Будь осторожен и внимателен. Не торопись!»;

зеленый – цвет травы, леса, листьев, он напоминает об отдыхе, спокойствии, это безопасность.

Далее детям демонстрируется светофор, и обсуждаются действия, которые следует выполнять по каждому из цветных сигналов.

Проводится **подвижная игра «Сигналы светофора»** - дети становятся в одном конце группы, воспитатель выполняет роль светофора и поднимает по очереди круги: красный круг – дети стоят, желтый круг – дети приготовливаются, зеленый круг – дети перемещаются по группе из одного конца в другой, пока не поднимется красный круг, когда все должны будут остановиться. Игра повторяется несколько раз (по желанию детей), роль светофора могут исполнять дети.

### **БЕСЕДА ПО КАРТИНКАМ «ПРАВИЛА ПЕРЕХОДА УЛИЦЫ»**

**Цель:** напомнить правила перехода улицы по пешеходному переходу.

**Материалы:** картинки с изображением мальчика, переходящего дорогу по пешеходному переходу, и с изображением мальчика, перелезающего через ограждение на дорогу, где пешеходный переход запрещен, знак «пешеходный переход».

**Ход беседы:**

**Воспитатель** показывает детям картинку, где мальчик переходит дорогу по пешеходному переходу и спрашивает: «Что делает мальчик?»

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Правильно ли он переходит дорогу?

**Ответы детей.**

**Воспитатель** показывает детям вторую картинку, где мальчик перелезает через ограждение на дорогу и спрашивает «что тут делает мальчик и можно ли так делать?»

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Если мальчик хочет перейти дорогу, что ему надо сделать?

**Ответы детей:** Пойти туда, где есть пешеходный переход.

**Воспитатель:** Как выглядит пешеходный переход?

**Дети отвечают,** что он нарисован на дороге в виде белых полосок, как зебра.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы! А еще можно переходить дорогу там, где есть знак "Пешеходный переход". Воспитатель показывает детям такой знак. Кто-нибудь хочет сделать сам «ЗЕБРУ».

Детям предлагается материал для аппликации пешеходного перехода и светофора. Организуется самостоятельная деятельность детей с оказанием помощи воспитателя.

### **БЕСЕДА «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ВЫПОЛНЯЙ БЕЗ ВОЗРАЖЕНИЯ»**

**Цель:**

- ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов;

- продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору, развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу дать представление о том, как важно учить правильно ходить по городу;

- развивать мышление, зрительное восприятие, мелкую моторику рук;

- развивать связную речь;

- воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения;

- воспитывать у детей дружеское взаимопонимание.

### **Ход беседы:**

Ребята! Давайте представим себе улицу: шумную, звонкую заполненную автомобилями и пешеходами.

Кто мне скажет, а что находится на улице?

*Ответы детей (дома, дорога где ездят автомобили, тротуар для пешеходов).*

Правильно ребята! По дороге мчатся автобусы, легковые и грузовые автомобили. На тротуарах много пешеходов. Они переходят улицу по пешеходным переходам. Для того, чтобы на дороге было безопасно, надо соблюдать особые правила. Эти правила должны знать водители и пешеходы. Должны знать их и вы, так как маленькие дети тоже являются пешеходами.

Правила помогают наводить порядок не только в играх, но и на дороге. Одними из таких правил являются правила дорожного движения. Правила дорожного движения мы обязаны знать с детства. Знание их предотвращает аварии и опасных ситуаций в которых могут пострадать как взрослые, так и дети.

А сейчас я прочитаю вам стихотворение про одного мальчика. Вы внимательно послушайте и подумайте, правильно или не совсем мальчик вёл себя на дороге.

### **1 ситуация:**

Что такое? Что случилось?

Отчего же всё кругом

Завертелось, закружилось

И помчалось колесом?

Это просто мальчик Петя

В детский сад один идёт...

Он без мамы и без папы

В детский садик побежал.

И, конечно, на дороге

Мальчик чуть не пострадал.

Петя прыгает и скачет

Не глядит по сторонам.

Мальчик очень невнимателен-

Так вести себя нельзя!

Вы подумайте, детишки,

Нужно Пете дать совет  
Как вести себя мальчишке,  
Чтобы не наделать бед!

*(мальчик должен быть внимательным и осторожным, может попасть под машину; нужно знать правила поведения на дороге; надо ходить в садик с мамой или папой.)*

Молодцы, ребята! Очень нужные советы вы дали Пете. Я надеюсь, что больше с ним ничего страшного на дороге не случится.

А вот ещё одно стихотворение. Слушайте внимательно.

## **2 ситуация:**

Слышен гул автомобилей,  
Что же там произошло?  
Может там случилось, что то?  
Ведь не едет там не кто.  
Не волнуйтесь — это Маша  
С садика сама идёт,  
Маму с папой она вовсе за руку и не берёт.  
Просто спать малышка хочет, медленно она идти не хочет!  
И не что ей не мешает хоть сигналият многие.  
Вы подумайте ребята, можно так вести себя!  
Спать на переходе!

*(через дорогу нужно переходить, держа маму или папу за руку, не засыпать, из-за того, что медленно идёшь все будут опаздывать по своим делам).*

Молодцы, ребята! Теперь вы и Машу научили правилам безопасного поведения на дороге. Ведь дорога - это прежде всего опасность. И невнимательный, рассеянный человек может попасть в беду. И пострадает не только он, но и водитель. Поэтому так важно знать и соблюдать правила дорожного движения.

Изучать и знать Правила движения необходимо для того, чтобы не подвергать свою жизнь опасности и не мешать движению транспорта. Просто так правил не бывает. У каждого правила есть свой смысл: почему так, а не наоборот. Широкая дорога нужна машинам – они сами большие, да и скорость у них больше, чем у нас. А нам, пешеходам, вполне хватит тротуара. Здесь мы в безопасности. Опытный пешеход никогда не будет расхаживать по мостовой. Даже не сойдёт с тротуара: опасно, да и водителям помеха. А если не в городе? Тогда правило звучит иначе: дорога для машин, обочина – для пешехода! И ходить надо по левой стороне обочины, чтобы машины ехали тебе навстречу.

**Итак, мы запомнили:** для движения пешеходов по улице служит тротуар, ходить по нему надо шагом, придерживаясь правой стороны, не мешая другим пешеходам.

Сегодня мы с вами повторили все вместе правила дорожного движения. Которые важно и необходимо знать каждому из нас.

Держись дорожных правил строго,  
Не торопись как на пожар,  
**И помни:** транспорту – дорога,  
А пешеходам – тротуар!  
Да и родителям тоже наказ -  
Ведь ваши дети смотрят на вас.  
Будьте примером достойным всегда,  
И не случится в дороге беда!

**Подборка дидактических игр по ПДД  
для детей старшего дошкольного возраста**

**«УГАДАЙ ТРАНСПОРТ»**

**Цель:** закрепить представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.

**Материал:** картинки (карточки) с изображением транспорта.

**Ход игры:**

Воспитатель загадывает детям загадки о видах транспорта. Кто первым из детей отгадает, о каком транспорте идет речь в загадке, получает картинку с его изображением. У кого в конце игры будет больше картинок, тот и победитель.

**«СОБЕРИ ЗНАК»**

**Цель:** закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах.

**Материал:** в конвертах пазлы – дорожные знаки, фишки.

**Ход игры:**

Воспитатель рассказывает детям по экипажам и по общей команде (сигнал свистка) дети открывают конверты и складывают свои знаки из частей (пазлы). Через 5 - 7 минут игра прекращается. Сколько знаков собрано правильно, столько очков получает команда. Можно заработать и дополнительные очки, если игроки правильно ответят, как называется знак и какое он имеет значение. За правильный ответ воспитатель дает экипажу фишку.

**«ПУТЕШЕСТВИЕ НА МАШИНАХ»**

**Цель:** Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.

**Материал:** Игровое поле, фишки.

**Ход игры:**

На игровом поле дети начинают играть. Проходя мимо дорожных знаков, останавливаются, рассказывая о каждом из них. Выигрывает тот, кто первый дойдет до моря.

**«ПО ДОРОГЕ»**

**Цели:** Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.

**Материал:** Картинки грузового, легкового транспорта, фишки.

**Ход игры:**

Перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового

транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т.д.). По дороге дети обращают внимание на машины, называют их получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл.

### **«ПОДУМАЙ – ОТГАДАЙ»**

**Цель:** уточнить представления о транспорте и правилах дорожного движения; активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; воспитывать сообразительность и находчивость.

**Материал:** фишки.

#### **Ход игры:**

Воспитатель задает вопросы детям. Кто из детей знает правильный ответ, поднимает руку. Кто первым ответит правильно, получает фишку. Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

#### **Вопросы:**

- Сколько колес у легкового автомобиля? (4)
- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1)
- Кто ходит по тротуару? (*пешеход*)
- Кто управляет автомобилем? (*Водитель*)
- Как называется место пересечения двух дорог? (*Перекресток*)
- Для чего нужна проезжая часть? (*Для движения транспорта*)
- По какой стороне проезжей части движется транспорт? (*По правой*)
- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (*Авария или ДТП*)
- Какой свет верхний на светофоре? (*Красный*)
- Сколько сигналов у светофора? (*Три*)
- На какое животное похож пешеходный переход? (*На зебру*)
- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? (*«Скорая помощь», пожарная и полицейская машины*)
- Что держит в руке инспектор ГИБДД? (*Жезл*)
- Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (*Во дворе, на детской площадке*).

### **«КРАСНЫЙ - ЗЕЛЕНый»**

**Цель:** закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, находчивость.

**Материал:** воздушные шары красного и зеленого цвета.

#### **Ход игры:**

Нужно взять два шарика – зелёный и красный. Воспитатель дает ребенку в руку красный шарик, ребёнок – называет запрещающий знак. Если зелёный шарик, называет знак разрешающий, предписывающий. Не называет – выбывает из игры. А победитель получает в награду воздушный шарик.



### **«МАШИНЫ»**

**Цель:** формировать умение складывать изображение машины из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола; развивать логическое мышление, умение составлять из частей целое.

**Материал:** схемы с изображением машин, состоящих из разных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг); детали геометрического конструктора – мозаики.

#### **Ход игры:**

Воспитатель вместе с детьми рассматривают из каких частей состоят машины (кузов, кабина, колеса); какие геометрические фигуры используются (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг). Далее воспитатель предлагает из деталей геометрического конструктора – мозаики выложить изображение машины на плоскости стола, опираясь на схему.

### **«ОТРЕМОНТИРУЙ СВЕТОФОР»**

**Цель:** закреплять знания детей о сигналах светофора.

**Материал:** шаблон светофора, круги красного, желтого, зеленого цвета.

#### **Ход игры:**

Воспитатель объясняет детям, что светофор сломался, необходимо отремонтировать светофор (правильно собрать по цвету). Дети накладывают круги на готовый шаблон светофора.

### **«ВЕРНО - НЕВЕРНО»**

**Цель:** Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

**Материал:** Игровое поле, знаки дорожного движения.

#### **Ход игры:**

Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

### **«МЫ - ПАССАЖИРЫ»**

**Цели:** Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

**Материал:** Картинки с дорожными ситуациями.

#### **Ход игры:**

Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступать в той или иной ситуации.

### **«БОЛЬШАЯ ПРОГУЛКА»**

**Цель:** Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.

**Материал:** Игровое поле, фишки, дорожные знаки.

**Ход игры:**

Дети на фишках-автомобилях проезжают по улицам города, соблюдая правила дорожного движения, собирают фотографии друзей и возвращаются к себе домой. Кто первый вернется, нарушив меньше правил, тот и выиграл.

**«Я ГРАМОТНЫЙ ПЕШЕХОД»**

**Цели:** Учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность.

**Материал:** Два набора карточек с ситуациями, дорожные знаки.

**Ход игры:**

Ребенку предлагается вначале рассмотреть опасные ситуации, которые могут случиться на дороге; если ребенок отвечает правильно, то ему предлагается самостоятельно найти нужный знак в соответствии с ситуацией на карточке.

**Подборка сюжетно – ролевых игр по правилам дорожного движения для детей старшего дошкольного возраста**

**«ВОДИТЕЛИ, ПЕШЕХОДЫ, АВТОМОБИЛИ»**

**Цели игры:** закрепить правила поведения на дороге всех участников дорожного движения; учить детей моделировать различные ситуации на дороге.

**Оборудование для игры:** макет перекрестка, дорожные знаки к макету, маски на голову или на грудь таблички с видами транспорта, атрибуты регулировщика, инспектора ГИБДД.

**Ход игры.**

Дети распределяют роли между собой (предлагаются роли регулировщика, водителей транспорта, роли общественного транспорта, пешеходов). Педагог может вначале выступать в роли регулировщика или инспектора ГИБДД, который будет наблюдать за правильным выполнением правил участниками игры. Игра разворачивается из таких **сюжетов**: произошла авария; ребенок перебежал дорогу; водитель нарушил правила движения; движение всех участников дорожного движения в соответствии с сигналами регулировщика. В течение игры участники могут меняться ролями. После игры педагог предлагает детям обсудить, кто лучше всех выполнял свою роль и почему.

**«ЦВЕТНЫЕ АВТОМОБИЛИ»**

Дети размещаются вдоль стены, они автомобили. Каждому из играющих дается флажок какого-либо цвета. Ведущий поднимает флажок, и те «автомобили», у кого такого же цвета флажки, продолжают двигаться, а если ведущий опускает флажок, то дети-автомобили отправляются в гараж. Ведущий может одновременно поднимать все флажки, и тогда все автомобили двигаются.

**«ПУТЕШЕСТВИЕ НА ТРАНСПОРТЕ»**

**Цель:** закреплять у детей навыки правильного поведения в транспорте.

**Оборудование к игре:** макет перекрестка, дорожные знаки к макету, маски на голову или на грудь таблички с видами транспорта, атрибуты регулировщика, инспектора ГИБДД.

**Ход игры**

Дети самостоятельно распределяют роли между собой, каждый решает, каким видом транспорта он будет управлять. Другие дети выбирают, пассажирами какого транспорта они хотели бы быть. Педагог в роли ведущего зажигает то желтый, то красный свет светофора и называет остановки. Кроме пассажиров в транспорте есть кондуктор, который продает пассажирам билеты. Сюжет игры можно развернуть в различном направлении, начиная с того, кто мешает водителю, заканчивая тем, что пассажир был невнимателен и проехал свою остановку. После

того как дети будут иметь навык играть в данную игру, педагог может занять позицию только наблюдателя.

### ***ИГРА-МОДЕЛИРОВАНИЕ «Я АКТИВНЫЙ ПЕШЕХОД»***

#### **Цель:**

Формировать умение применять личный опыт в совместной игре.

#### **Задачи:**

- Побуждать детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх. Привлечь детей к созданию игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации. Способствовать расширению детей, «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении. Способствовать расширению кругозора, обогащать и активизировать словарь детей.

- Расширять диапазон детских игр.

- Предметно-игровая среда.

#### **Атрибуты:**

Элементы костюмов, дорожные знаки, светофор. Автозаправочная станция, Машины различных марок и специализированный транспорт.

#### **Предварительная работа:**

Дидактические игры «Угадай какой знак», «Виды перекрестков», «Наша улица».

Чтение художественной литературы: А.Дорохова. «Зеленый, желтый, красный», А.Усачева. «Дорожная песенка», С.Михалкова. «Скверные истории».

#### **Моделирование ситуаций:**

«Какой должна быть безопасная дорога.» «Помоги Буратино перейти дорогу». «Как машины людям помогают». «Как я иду в детский сад».

#### **Ход игры:**

Часть детей пешеходы- гуляют по улице, переходят проезжую часть, инспектор ДПС следит за соблюдением правил дорожного движения.

Водители едут по маршруту, выполняя правила дорожного движения, заправляют машины бензином.

Во время игры возникают проблемные ситуации, которые решаются во время игры. Использование дорожных знаков помогают предотвратить проблемы на дорогах.

Игра продолжается пока дети проявляют к ней интерес.

### ***«СВЕТОФОР И СКОРОСТЬ»***

Два стола. Два макета светофора. По команде ведущего первые номера бегут к светофорам и разбирают их, вторые собирают. Третьи опять разбирают и т. д. Команда, собравшая светофор первой, побеждает.

### ***«К СВОИМ ФЛАЖКАМ»***

Играющие делятся на три группы. Каждая группа становится в круг, в центре которого находится игрок с цветным (красным, желтым, зеленым) флажком. По

первому сигналу руководителя (*хлопок в ладоши*) все, кроме игроков с флажками, разбегаются по площадке. По второму сигналу дети останавливаются, приседают и закрывают глаза, а игроки с флажками переходят на другие места. По команде ведущего «*К своим флажкам!*» дети открывают глаза и бегут к флажкам своего цвета, стараясь первыми построиться в круг. Выигрывают те, кто первыми построились в ровный круг и стоят, взявшись за руки.

### **«НАРИСУЕМ ДОРОГУ»**

Рисуется на земле дорога. Дети перепрыгивают через нее. Ширину дороги постепенно увеличивают. Побеждает тот, кто перепрыгнет через дорогу в самом широком месте.

### **«БЕГУЩИЙ СВЕТОФОР»**

**1-й вариант игры.** Дети следуют врассыпную за ведущим. Время от времени ведущий поднимает вверх флажок, затем поворачивается кругом. Если поднят зеленый флажок, дети продолжают движение, если ведущий поднимает красный флажок, то дети останавливаются.

**2-й вариант игры.** Дети получают флажки **Ъ-А цветов**: одни - зеленые, другие - синие (красные, третьи - желтые - и группируются по 4-6 человек в разных углах комнаты (*площадки*). В каждом углу воспитатель ставит на подставке цветной флажок (*зеленый, синий, желтый*).

По сигналу воспитателя «*Идите гулять*» дети расходятся по площадке (*комнате*) группками или в одиночку. По сигналу «*Найди свой цвет*» дети бегут к флажку соответствующего цвета.

**Памятка для педагогов  
«Как оформить уголок ПДД в ДОУ»**

Уголок ПДД в группе должен соответствовать требованиям ФГОС: быть полифункциональным, трансформируемым, вариативным, доступным и безопасным. Содержание уголка должно отвечать возрасту воспитанников конкретной группы и программным задачам. Чтобы поддерживать интерес детей к уголку в течение года, воспитатели должны менять игровые и наглядные материалы и добавлять новые

**1. Выберите место для уголка ПДД**

Проанализируйте пространство в группе и оборудуйте уголок так, чтобы дошкольники могли свободно к нему подходить, брать игровые и наглядные материалы и организовывать самостоятельные игры. Для этого подойдет стол или открытая полка в шкафу на уровне роста воспитанников.

Задействуйте стену рядом с уголком ПДД. Повесьте на нее тематические плакаты, изображения персонажей, например веселого светофора с антропоморфными чертами, мальчика-регулировщика или мультяшного инспектора ДПС. Но не перегружайте стену наглядными элементами. Лучше периодически их меняйте, чтобы привлекать внимание детей к теме безопасности на дороге.

**2. Продумайте содержание уголка**

Разместите в уголке ПДД игровые и наглядные материалы (дома, машины, сделанные родителями с детьми своими руками) с учетом возраста воспитанников. Это могут быть также пазлы-вкладыши, тематические лэпбуки, кейсы по ПДД, дидактические игры, сюжетные картинки с ситуациями на дороге и пр.

Макет города или района с проезжей частью – главный объект для тематических бесед с воспитанниками и детских игр. Используйте его, чтобы формировать у дошкольников знания ПДД, а также развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, ориентировку в пространстве. Макет и фигурки, которые помогают воссоздать городскую среду с проезжей частью, должны быть мобильными, чтобы дети могли самостоятельно моделировать любую дорожную ситуацию в процессе игры.

Чтобы расширить пространство для сюжетно-ролевых игр детей и закрепить их знания правил безопасного поведения на дороге, используйте другие игровые зоны в группе. Подберите для этого или сделайте своими руками напольное игровое оборудование и элементы одежды спецслужб. Привлеките к оформлению уголка ПДД родителей.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЦЕНТРА ПО ПДД

Плакаты, сюжетные картинки с дорожными ситуациями
Макеты города, микрорайона, детского сада и близлежащих улиц с набором мелких игрушек
Знаки дорожного движения ( <i>в виде картинок, дидактического пособия</i> )
Переносной механический ( <i>действующий</i> ) светофор
Фланелеграфы, магнитные доски, панно с набором схематических изображений предметов по теме ПДД
Тематические альбомы, иллюстрации
<b>Игровые поля:</b> «Улица моего города», «Подружись со светофором», «Дорога в детский сад» и др.
Конструкторы, строительные наборы
Раскраски «Автомобили», «Дорожные знаки»
<b>Набор дорожных знаков:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• информационно-указательные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса»;</li><li>• предупреждающий знак «Дети»;</li><li>• запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;</li><li>• предписывающие знаки: «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;</li><li>• знаки приоритета: «Главная дорога», «Уступи дорогу»;</li><li>• знаки сервиса: «Больница», «Телефон», «Пункт питания»</li></ul>
Мелкие дорожные знаки на подставках для работы с макетом, более крупные – для творческих, ролевых игр
<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «ГИБДД» (жезлы, свистки, фуражки инспектора ГИБДД, нарукавники); «Дорожное движение», «Путешествие по городу», «Водители и пешеходы» (модели светофора и машин, рули, игрушечный транспорт, нагрудные изображения с различным видом транспорта, планшеты с перекрестком, пешеходный переход, флажки для перехода улицы)
<b>Подвижные игры:</b> «Внимание на дороге»; «Светофор»; «Тачки»; «Тише едешь»; «Эстафета» (машины, макет автобуса, переносной светофор, пешеходный переход, дорожная разметка, дорожные знаки)

Не менее 10 игр с учетом возрастной группы, ОП ДО и парциальной программой, которые в ней реализуются (например: «Перекресток», «Наша улица», схемы жестов регулировщика, «Что говорит жезл?», «Цветные автомобили», «Светофор», «Безопасный город», «Транспорт» и др.)

Не менее 10 игр с учетом возрастной группы, ОП ДО и парциальной программой, которые в ней реализуются (например: «Автопарк»; «Дорожные знаки»; «Перевертыши»; «Помощник светофора»; «Транспорт» и др.)

Подборка художественных произведений, народного фольклора с учетом возрастной группы, задач ОП ДО и парциальной программы, которые в ней реализуются

**Фотоальбомы по темам:** «Моя улица», «Мои любимые автомобили», «Транспорт семьи», «Дорога от моего дома до детского сада»

Книжки-малышки по словотворчеству «Правила движения»

Выставочная зона – наличие детских и детско-взрослых творческих работ по ПДД

**Творческие мастерские по интересам:** изготовление автомобилей, моделей светоотражателей и т. д.

Персональные коллекции автомобилей воспитанников

Картотека сценариев тематических бесед, конспектов занятий

Картотека опасных ситуаций

Подборка презентаций по теме безопасного поведения на дорогах

Картотека видеоклипов или мультфильмов по ПДД

Картотека тематических проектов с детьми

Справочная информация на стендах

Наглядная агитация (*плакаты, буклеты, памятки*)

**Консультационные материалы на темы:** «Дети на дорогах», «ПДД для детей», «Правила поведения в личном транспорте», «Пешеходы и водители» (*на сайте и в напольных стойках*)



**Сценарий мероприятия интеллектуальной игры  
«Что? Где? Когда?» (по правилам дорожного движения)  
с участием детей, родителей и педагогов.**

**Цели:**

**Образовательная:**

закрепить у детей знание правил дорожного движения;

повторить названия и значение дорожных знаков;

**Воспитательная:**

довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому;

**Развивающая:**

активизировать словарь детей по теме занятия;

развивать навыки творческого рассказывания, построения высказываний-рассуждений;

развивать логическое мышление, учить «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении.

**Оборудование:**

Игровое поле для интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?», магнитная доска, конверты с заданиями; дидактические игры «Дорожные знаки», «Большая безопасная прогулка», «Как избежать неприятностей», фотографии с изображением улиц Заводского района, белые листы бумаги, маркеры.

**Участники:** ведущая, дети, родители и педагоги.

**Ход игры**

**Ведущая**

Нас солнце луч смешит и дразнит,  
Нам нынче весело с утра,  
Весна нам дарит звонкий праздник,  
И главный гость на нём – игра.  
Она наш друг – большой и умный,  
Не даст скучать и унывать,  
Затеет спор, весёлый, шумный,  
Поможет новое узнать.

Сегодня в викторине «Что? Где? Когда?» участвуют 3 команды: красных, жёлтых, зелёных. Это наши «знатоки». Против вас сегодня играют сотрудники детского сада, родители и гости.

Ваши задания и вопросы – в конвертах. Решение задачи обсуждает вся команда, а ответ на вопрос даёт один из игроков. На обдумывание – одна минута, когда время

истекает – звучит гонг. Если ответ дан полный, то команда получает балл, за досрочный ответ команда может получить два балла. Есть в нашей игре и музыкальные паузы, предназначенные для отдыха команд.

***Ответы команд оценивает жюри. Представляю членов жюри.***

Помни правила движения,  
Как таблицу умножения,  
Знай всегда их на зубок.  
По городу, по улице  
Не ходят просто так:  
Когда не знаешь правила,  
Легко попасть впросак.  
Всё время будь внимательным  
И помни на перёд:  
Свои имеют правила,  
Шофёр и пешеход!

***Внимание на экран. В видеозаписи звучит вопрос родителей.***

-- **Проблемная ситуация:** Ира везёт коляску с куклой. Серёжа едет на трёхколёсном велосипеде. Мама ведёт за руку Алёнку. Кто из них пассажир, а кто пешеход? Кого называют пассажирами, а кого пешеходами?

***Внимание правильный ответ:*** в данной ситуации кукла – пассажир; мама, девочка, ребёнок – пешеходы. Пассажиром называют того, кого везут на каком-либо транспорте. Пешеход – это тот, кто идёт пешком.

***Внимание на экран - следующий вопрос. Его для вас подготовил заведующий детским садом.***

-- **Закон улиц и дорог очень добрый:** он охраняет от страшного несчастья, бережёт жизнь, но он очень суров к тем, кто его не выполняет. Поэтому только постоянное соблюдение правил позволяет переходить улицу смело. Вспомните и назовите основные правила поведения на улице.

***Внимание правильный ответ:***

Основные правила поведения на улице:  
По улице надо идти спокойным шагом.  
Идти только по тротуару, по правой его стороне.  
Улицу нужно переходить только на зелёный сигнал светофора, или по переходам.  
Прежде, чем переходить дорогу, посмотри налево, потом направо.  
Нельзя играть, кататься на коньках, велосипедах на дороге.  
Нужно быть чутким, внимательным, отзывчивым, оказывать помощь друг другу.

***Следующий вопрос. Вопрос, воспитателя-методиста.***

-- **Движеньем полон город -**

Бегут машины в ряд.  
Цветные светофоры  
И день, и ночь горят.

И там, где днём трамваи  
Звенят со всех сторон,  
Нельзя ходить зевая,  
Нельзя считать ворон.

**-- Ребята, помогите Буратино расставить дорожные знаки.**

Ребята должны расставить дорожные знаки на макетах улиц.

( игра «Безопасная прогулка»)

**Внимание, против знатоков играет, сотрудник ГАИ.**

**-- Полон движения перекрёсток,** и очень сложно отрегулировать порядок на дороге. Здесь на посту в любое время.

Дежурит ловкий постовой,  
Он управляет сразу всеми,  
Кто перед ним на мостовой.  
Никто на свете так не может  
Одним движением руки  
Остановить поток прохожих  
И пропустить грузовики.

**-- Ребята, раскрасьте сигнал светофора, который соответствует жесту регулировщика. (командам раздаются листки с заданиями и маркеры)**

**Внимание (Смотрят на магнитную доску).** Для вас свои вопросы подготовил инструктор по физическому воспитанию.

**-- Здравствуйте, уважаемые знатоки, я предлагаю Вам за одну минуту отгадать загадки и показать знаки-отгадки:**

Что за знак такой весит?  
«Стоп! – машинам он велит.  
Пешеход идите смело  
По полоскам чёрно-белым.

Знак дорожный на пути:  
Путь железный впереди.  
Но загадка в знаке есть:  
Чем опасен переезд?

В этом месте, как ни странно,  
Ждут чего-то постоянно.  
Кто-то сидя, кто-то стоя...  
Что за место здесь такое?

**(Использование дидактической игры «Дорожные знаки»)**

**Внимание правильные ответы:** пешеходный переход, железнодорожный переезд, автобусная остановка.

*Звучит гонг.*

*Следующий вопрос для вас подготовила воспитатель группы.*

- **В нашей станице** много делается для того, чтобы на дорогах было безопасно, хорошо и удобно пешеходам. Для этого прокладывают новые хорошие дороги. Вам, «знатоки», за одну минуту надо просмотреть фотографии с изображением улиц нашей станицы. Правильно сказать название улицы и рассказать о дорожном знаке, который стоит на ней. *(на фотографии – три улицы близлежащего микрорайона)*

*Музыкальный руководитель:*

-- **Уважаемые знатоки!** Сейчас я проиграю вам отрывок из музыкального произведения, вы должны вспомнить его название и исполнить.

**Правильный ответ:** частушки.

*(Дети исполняют частушки по правилам дорожного движения)*

1. Светофор, светофор! Как твои делишки? Ты зажги зелёный свет, Чтоб прошли детишки!	2. Инспектор в сад к нам приходил И всех нас правилам учил, Заворожил рассказом он, В ГАИ работать мы пойдём!
---	--

3. Наши мальчики машину Знают всю до мелочей Ну к правилам движенья Забывают, хоть убей!	4. Наши девочки готовят Просто супер, просто класс, А переходить дорогу Не умеют! Вот так раз!
---	---

*Внимание знатоки, против вас играют дети.*

-- **Посмотрите внимательно** на эти картинки и скажите, какие нарушения допустили ребята и как надо поступить в этой ситуации?

*(Детям показываются 5 сюжетов в картинках)*

**Использование дидактической игры «Как избежать неприятностей»**

*Слово жюри.*

Наша игра подошла к концу, благодарю всех за участие.

**Консультация для родителей**  
**«Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»**

Каждый из вас желает видеть своего ребенка здоровым и невредимым. И каждый уверен, что его-то сообразительный малыш под колесами автомобиля уж точно не окажется. Но если ребенок вовремя не пришел домой, родители начинают волноваться: «все ли благополучно?», придумывая различные варианты развития событий, судорожно обзванивая друзей и знакомых, с которыми, возможно находится их дитя. Только бы ничего не случилось! Это извечная человеческая боязнь случая в наше время и обоснована она тем, что вот уже несколько десятков лет несчастные случаи, как угроза здоровью и жизни ребенка, опережают болезни.

В ДТП дети попадают не просто так. Одни выбегают поиграть на проезжую часть дороги, догоняя свой мяч, другие выходя на дорогу, не посмотрев по сторонам, а виноваты в этом мы, взрослые это мы не научили детей, не подсказали, не предостерегли. 95% несчастных случаев с детьми на дорогах возникает в ситуациях, когда детям кажется, что опасности нет или они успеют перебежать дорогу перед транспортом, или переходят дорогу вне пешеходного перехода. Ежегодно на дорогах России погибают около 1, 5 тысяч детей, 24 тысячи получают ранения. И это не просто цифры. Дорога - угроза жизни детей. Достаточно изучить "истории болезней" детей, пострадавших от травм, полученных в результате дорожно-транспортного происшествия, побеседовать с врачом — хирургом или травматологом, чтобы понять простую истину: Из каждых двадцати случаев девятнадцать, оказывается, типичны, - часто повторяются, возникают в одних и тех же стандартных ситуациях, число которых не так уж велико. Ситуации эти можно знать, а поведению в них — научить. А значит, несчастье можно предотвратить! Только следуя всем установленным правилам и требованиям, Вы сможете сохранить жизнь и здоровье детей.

Главным в воспитании законопослушного гражданина (в том числе и как участника дорожного движения) для родителей должен быть принцип «Делай, как я». Чтобы ребенок не нарушал Правила дорожного движения, он должен не просто их знать - у него должен сформироваться навык безопасного поведения на дороге. Даже если вы опаздываете:

- все равно переходите дорогу там, где это разрешено Правилами;
- в собственном автомобиле соблюдайте скоростной режим;
- пристегивайтесь ремнями безопасности и не позволяйте находиться детям до 12 лет на переднем сиденье.

Наглядный пример родителей будет куда эффективнее, чем сотни раз повторенные слова «не ходи на красный свет».

Своевременно обучайте детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывайте потребность быть дисциплинированными на улице, осторожными и внимательными! Знайте, если Вы нарушаете Правила дорожного движения, ваш ребенок будет поступать так же!

Учите ребенка не спешить при переходе улицы, переходить проезжую часть только тогда, когда обзору никто и ничто не мешает, прежде чем перейти, дождитесь, чтобы транспорт отъехал от остановки. Оказавшись рядом со стоящим автобусом, предложите ребенку остановиться, внимательно осмотреться, не приближается ли машина.

В детском возрасте отсутствует навык безопасного поведения на улицах и дорогах, умение наблюдать: осматривать свой путь, замечать автомобиль, оценивать его скорость, направление движения, возможность внезапного появления автомобиля из-за стоящего транспорта, из-за кустов, киосков, заборов.

Дорога от дома в детский сад и обратно идеально подходит для того, чтобы дать ребенку знания, формировать у него навыки безопасного поведения на улице. У ребенка целая гамма привычек формируется с самого раннего детства. Именно поэтому, начиная с 1, 5-2 лет необходимо формировать у него комплект «транспортных» привычек.

Сопровождая ребенка, родители должны соблюдать следующие требования:

- ❖ Из дома выходить заблаговременно, чтобы ребенок привыкал идти не спеша.
- ❖ Перед переходом проезжей части обязательно остановитесь. Переходите дорогу размеренным шагом.
- ❖ Приучайте детей переходить проезжую часть только на пешеходных переходах.
- ❖ Никогда не выходите на проезжую часть из-за стоящего транспорта и других предметов, закрывающих обзор.
- ❖ Увидев трамвай, троллейбус, автобус, стоящей на противоположной стороне не спешите, не бегите.
- ❖ Выходя на проезжую часть, прекращайте посторонние разговоры с ребенком, он должен привыкнуть к необходимости сосредотачивать внимание на дороге.
- ❖ Переходите улицу строго под прямым углом.
- ❖ Переходите проезжую часть только на зеленый сигнал светофора, предварительно обязательно убедитесь в безопасности перехода.
- ❖ При переходе и на остановках общественного транспорта крепко держите ребенка за руку.
- ❖ Из транспорта выходите впереди ребенка, чтобы малыш не упал.
- ❖ Привлекайте ребенка к участию в наблюдении за обстановкой на дороге.
- ❖ Покажите безопасный путь в детский сад, школу, магазин.
- ❖ Никогда в присутствии ребенка не нарушайте ПДД.

К моменту поступления ребенка в школу он должен усвоить и соблюдать следующие правила поведения на улице и в транспорте:

- ❖ Играй только в стороне от дороги.
- ❖ Переходи улицу там, где обозначены указатели перехода, на перекрестках по линии тротуара.
- ❖ Переходи улицу только шагом, не беги.
- ❖ Следи за сигналом светофора, когда переходишь улицу.
- ❖ Посмотри при переходе улицы сначала налево, потом направо.
- ❖ Не пересекай путь приближающемуся транспорту
- ❖ Трамваи всегда обходи спереди.
- ❖ Входи в любой вид транспорта и выходи из него только тогда, когда он стоит.
- ❖ Не высовывайся из окна движущегося транспорта.
- ❖ Выходи из машины только с правой стороны, когда она подъехала к тротуару или обочине дороги.
- ❖ Не выезжай на велосипеде на проезжую часть.
- ❖ Если ты потерялся на улице - не плач. Попроси взрослого прохожего или полицейского помочь.

Все понятия ребенок усвоит прочно, если его знакомят с правилами дорожного движения систематически, ненавязчиво. Используя для этого соответствующие ситуации на улице, во дворе, на дороге. Находясь с малышом на улице, полезно объяснять ему все, что происходит на дороге с транспортом, пешеходами. Обратите внимание на нарушителей, отметив, что, нарушая правила, они рискуют попасть в беду.

Не пугайте ребенка улицей – панический страх перед транспортом не менее вреден, чем безопасность и невнимательность!

### **Уважаемые родители! Помните!**

На улице крепко держите ребёнка за руку!

Выработайте у ребёнка привычку всегда перед выходом на дорогу остановиться, оглядеться, и только потом переходить улицу.

Ребёнок учится законам улицы у родителей.

Пусть Ваш пример послужит правильному поведению на улице не только вашего ребёнка, но и других детей.

Для того, чтобы вы всегда были спокойны за своего ребенка, и он чувствовал себя уверенно на дороге, советуем Вам:

- ✓ напоминайте основные Правила дорожного движения своему ребенку каждый день;
- ✓ никогда в присутствии ребенка не нарушайте Правила движения;
- ✓ при переходе проезжей части держите ребенка за руку;
- ✓ учите его ориентироваться на дороге, быть осторожным и внимательным, никогда не перебежать дорогу перед близко идущим транспортом;
- ✓ учите его переходить проезжую часть только по пешеходным дорожкам, на зеленый сигнал светофора;
- ✓ не позволяйте своему ребенку играть на дороге.

Еще раз помните! Дорога полна неожиданностей: она не терпит шалости-наказывает без жалости! Лишь строгое соблюдение Правил станет залогом безопасности вас и вашего ребенка!



## **АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

*Уважаемые мамы и папы! Предлагаем вам ответить на вопросы нашей анкеты. Анкета поможет узнать насколько наши дети могут ориентироваться на улицах и дорогах города, и знают ли они правила дорожного движения.*

### **1. Ваш ребенок знает:**

- Название города, в котором живет;
- Свой домашний адрес, название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона;
- Свой домашний адрес не полностью.

### **2. Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:**

- Пешком;
- На транспорте.

### **3. Если вам приходится идти пешком и вы с ребенком:**

- Переходите дорогу только по пешеходным дорожкам, ориентируясь на зеленый сигнал светофора;
- Переходите дорогу по пешеходным переходам, если нет машин, и не смотрите на сигнал светофора;
- Переходите дорогу там, где вам кажется удобным.

### **4. Различает ли ваш ребенок сигналы транспортные и пешеходные?**

- Мой ребенок стоит на месте, если горит красный сигнал светофора и зеленый сигнал для машин;
- Мой ребенок путает сигнал транспортный и пешеходный, часто ошибается, выбирая момент для перехода улицы;
- Мой ребенок не знает, что существует пешеходный и транспортный сигнал светофора, и ориентируется только на мое поведение.

### **5. Знает ли ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?**

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить.

### **6. Когда вы последний раз показывали ребенку дорожные знаки, пешеходный переход и светофор, и рассказывали, что они обозначают?**

- Я делаю это постоянно, когда приходится переходить дорогу или пользоваться транспортом;
- Я делал это достаточно давно;
- Не помню.

### **7. Какие виды городского транспорта знает ваш ребенок?**

- Автобус
- Троллейбус

- Трамвай
- Такси
- Метро

#### **8. Как ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?**

- Мой ребенок спокойно стоит на остановке;
- Садится вместе с взрослыми, через переднюю и среднюю дверь. Не шумит, если есть возможность, садится на свободное сидение. Не высовывается из окна, не сорит в салоне.
- Мой ребенок бегает и прыгает на остановке, садится в любую дверь, пробирается поскорее к свободному месту, расталкивая других пассажиров, громко разговаривает в салоне транспорта.

#### **9. Считаете ли вы, что усилия педагогов детского сада по ознакомлению детей с правилами безопасности поведения на улице:**

- Будут эффективны только при поддержке с вашей стороны;
- Будут эффективны без всякой поддержки с вашей стороны;
- Не эффективны, так как научить безопасности поведения на улице могут только родители.

*Спасибо за участие!*