**Краткосрочный проект «Развитие словаря по теме животные»**

**Цель** **проекта**: создать условия для расширения словарного запаса слов по теме животные.

Возраст детей: 5-6 лет.

**По времени:** с 16.01 – по 2.02 - **краткосрочный**

**По количеству участников:** **групповой**.

Участники **проекта**: дети **старшей группы**, учитель-логопед: Пачкова Л.А., 5 детей.

**Проблема**: маленький активный словарь детей.

**Игровая мотивация**: помочь детям узнать многообразие животного мира, своеобразие каждого **животного**, его уникальность.

**Актуальность проекта**

 В настоящее время довольно много встречается дошкольников с отклонениями в речевом развитии. Чаще это дети с нарушениями всех компонентов речи: звукопроизношение нарушено, словарный запас отстает от возрастной нормы, лексико-грамматический строй речи недостаточно сформирован, связная речь не развита. Такие дети не усваивают в полном объеме общеобразовательную программу детского сада и в дальнейшем им тяжело при поступлении в школу. Поэтому формирование лексико-грамматических конструкций и расширение активного словаря у детей дошкольного возраста является наиболее актуальной проблемой на сегодняшний день.

**Цель проекта:** Расширить и активизировать словарь по теме «Дикие животные», развивать грамматический строй речи, посредством дидактических игр, с применением презентаций.

**Задачи:  
1. Общеобразовательные:**

- Расширение и систематизация знаний детей о **животных**, местах их обитания, характерных особенностях;

- Формирование познавательного интереса к **животным**.

**2. Развивающие:**

- Активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме: «Животные».

- Совершенствовать навыки употребления падежных окончаний.

- Совершенствовать согласование существительного с числительным и прилагательным.

- Развивать связную речь.

- Развивать слухоречевую память, внимание.

**3. Воспитательные:**

* Воспитывать бережное отношение к природе.

**Гипотеза**: Если ребёнка научить понимать всю важность роли **животных** в экологической цепи, то он несомненно будет беречь всё, что его окружает

**Методы и формы работы:**

- наблюдения; беседы; рассматривание иллюстраций, настольные игры; подвижные игры; пальчиковые гимнастики, дидактические игры; заучивание стихотворений, пословиц

**Работа над проектом:**

**I этап –аналитический:**

1. Поставить цель, исходя из интересов и потребностей.

2. Вовлечь дошкольников в решении проблемы.

3. Определить задачи и предполагаемый результат **проекта**.

4. Наметить план движения к цели для поддержания интереса детей.

5. Собрать материал, информацию.

**II этап –созидательный:**

1. Проведение намеченных мероприятий.

2.Самостоятельные творческие работы: поиск и отбор материала участниками **проекта**.

3. Сбор и обобщение материала, подготовка к презентации.

**III этап –обобщающий**:

1. Проведение намеченных мероприятий.

2. Самостоятельные творческие работы.

3. Сбор и обобщение материала, показ презентации - фотоотчёт по проделанной работе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| с 16.01 по 19.01 | | |
| 1.  2.  3. | Рассматривание иллюстраций. Составление предложений.  Беседа «Какие животные у тебя есть дома?»  Д/ игра «Чья голова, чей клюв» | Учить составлять предложение по образцу «На моей картинке изображён...»  Расширять словарь прилагательных.  Учить называть действие «Корова что делает? мычит» |
| 1.  2.  3  4.. | Дыхательная гимнастика «Уточки»  Чтение К.Д. Ушинский «Гуси»  Д\ игра «Кто, где спрятался?»  Просмотр презентации «Домашние животные» | Продолжать учить делать глубокий вдох и продолжительный ровный выдох.  Прививать интерес к чтению художественной литературы.  Использовать в своих предложениях предлоги, за, из, из-за, из –под… |
| 1.  2.  3.  4. | Пальчиковая гимнастика «Цып-цып-цып - цыплятки»  Д\игра «Что делает уточка?»  Д игра «1-2-3-4-5»  Просмотр презентации «Шесть щенков»» | Чётко проговаривая слова стихотворения.  Расширять словарь глаголов (плавает, идёт, летает, ныряет, высиживает»  Продолжать учить согласовывать существительное с числительным»  Заучивание стихотворения. Развивать память. |
| 1.  2.  3. | Пальчиковая игра «Гуси, гуси»  Сельское подворье, беседа с обыгрыванием.  Чтение стихов К Чуковский «Поросенок», «Свинки». | Сопровождать речь движением рук.  Учить детей рассматривать, замечать интересные моменты, рассказывать, что происходит на дворе,  Прививать любовь к художественному слову. Заучивать стихи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| с 22.01 по 26.01 | | | |
| 1.  2.  3. | | Д\ игра «Кто больше назовёт животных»  Игра с массажными шариками «Мой колючий ёж»  Дидактическая игра «Назови жилище» | Продолжать прививать детям любовь к сказкам.  Расширение предметного словаря.  Развитие пальчиковой моторики, |
| 1.  2  3. 4. | | Просмотр презентации «Где обедал воробей»  Д\ игра «Подбери антоним» Физкультминутка «Звериная зарядка»  Д/и «Чьи следы?» | Развитие зрительной и слуховой памяти.  Умение подбирать слова противоположного значения  Продолжать изменять существительное  (след зайца – заячий) |
| 1.  2.  3.  4. | | Интерактивная игра «Дикие животные»  Д\ игра «Подбери синонимы.» (прилагательные)  Кто что любит есть? (дикие животные) | Развивать словарь, существительных, прилагательных и глагольный словарь.  Учить подбирать синонимы (слова близкие по значению)  Называть то, что любят животные полным предложением. |
| 1.  2.  3. | | Просмотр презентации «Детки в клетке»»  Д\ игра «У кого, кто?»  Д\ игра с прищепками «Кто, что ест?» | Прививать любовь к стихам детских поэтов.  Правильно называть маму, папу и детёныша. |
| с 29.01 по 02.02 | | | |
| 1.  2.  3. | Просмотр презентации «Животные жарких стран»  Д\ игра «Чьи уши, чей хвост?»  Физкультминутка «Медвежата на северном полюсе» | | Познакомить детей с животными жарких стран.  Правильно называть чьи ушки, чей хвост (тигриные, тигриный…)  Развивать общую моторику. |
| 1.  2.  3. | Интерактивная игра «Животные севера»  Шнуровка «Животные»  Д\ игра «Четвёртый лишний» | | Познакомить с животными Севера. Расширять словарный запас.  Развивать мелкую моторику.  Объяснять выбор лишней картинки, начиная со слов (потому что…) |
| 1.  2.  3.  4. | Просмотр презентации «Арктика»  Д\ игра «Мама, папа и детёныш»  Пазлы  Интерактивная игра «Дикие животные» | | Собирать семейку арктических животных, правильно их называть.  Собирая пазлы, проговаривать чётко слова. |
| 1. | Инсценировка сказки теремок «Теремок»  Пальчиковый игротренинг | | Читать свою роль с выражением, двигаться легко, переставляя пальчики. |