**Паспорт проекта.**

**Тип проекта:** познавательно-творческий.

**Продолжительность:** краткосрочный (15.12 – 27.12)

**Участники:** дети подготовительной группы, учитель-логопед, воспитатели, родители.

**Актуальность:** научить детей видеть красоту окружающего мира.

Конкретизировать представление детей о зиме, как о времени года.

**Цель:**дать знания о живой и неживой природе зимой. Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к ней. Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки совместного проекта «Зимушка-зима!"

**Задачи проекта:**

• Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательную деятельность.

• Знакомить с явлениями неживой природы (морозы, сильные ветры, идет снег, метут метели, замерзли водоёмы), свойствами снега (белый, хрустящий, рассыпчатый, холодный, пушистый, липкий).

• Уточнять и расширять об образе жизни диких животных зимой (заяц, лиса, волк, медведь и белка). Расширять представления о разнообразии птиц (снегири, синицы, воробьи), способах добывания пищи, приспособлении к зимним условиям жизни.

• Учить устанавливать связи между живой и неживой природой (погода –состояние воды, снега; время года – состояние растений), анализировать, делать выводы.

• Развить любознательность, познавательные интересы, внимание, память, речь,

наблюдательность, желание ухаживать за животными и растениями,экологическую

воспитанность дошкольников.

• Вызывать положительнее эмоции, чувства восхищения природой.

• Развивать коммуникативные навыки, память, внимание, творческие способности.

**Ожидаемые результаты по проекту:**

• приобретение детьми опыта продуктивного взаимодействия друг с другом;

• повышение познавательной активности;

• усвоение необходимых знаний по теме «Зима»;

• формирование устойчивого интереса к наблюдениям за явлениями в природе.

**Формы реализации проекта:**

Беседы

Наблюдения

Игровая деятельность

Продуктивная деятельность детей

Чтение художественной литературы

**Этапы реализации проекта:**

*Первый этап – подготовительный:*

Создание необходимых условий для реализации проекта.

Разработка и накопление методических материалов.

Создание развивающей среды.

Подбор художественной литературы по теме.

*Второй этап – основной (практический):*

• Проведение бесед

• Чтение художественной литературы

• Словесные игры

• Дидактические игры

• Художественный труд

• Подвижные игры.

*Работа с родителя*

Оформление памяток для родителей «Безопасная зима», участие родителей в конкурсе лучшая поделка «Сказочный персонаж».

*Третий этап заключительный:*

Обработка результатов по реализации проекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| 1 неделя  15.12 – 21.12 | Беседа «Зима»  Дыхательное упражнение «Метель»  Показ презентации «Зимние забавы»  Аппликация «Веселый гномик»  Украшение группы к празднику «Украшение елки»  Д/и «Выбери признаки зимы»  Д/и «Закрой снежинкой лишние картинки»  Д/и «Найди пару рукавички»  Д/и «Найди такую же шапочку»  Работа с родителями: раздача памяток «Безопасная зима» | Воспитатели группы, учитель-логопед, родители |
| 2 неделя  22.12 – 27.12 | Беседа «Зимующие птицы»  Чтение серии рассказов «Как зимует …?»  Пальчиковая гимнастика «У кормушки»  Лепка «Еловая веточка»  ИЗО (рисование с аппликацией) «Веселый снеговичек»  Подвижная игра «Лыжники»  Лепка «Еловая веточка»  Аппликация «Символ нового года Дракоша»  Д/и «Подбери половинку елки»  Д/и «Сосчитай новогодние предметы»  Д/и «Найди 5 отличий» | Воспитатели группы, учитель-логопед. |

