**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 33**

**Познавательно-творческий проект**

**«ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ»**

**для воспитанников**

**подготовительной группы**

**Подготовили педагоги: Осипян М.В.,**

 **Болдырева А.В.**

**ст. Кавказская**

 **2023 г.**

**Тема проекта:**«Поздняя осень»

**Тип проекта:**познавательно-творческий.

**По продолжительности:**краткосрочный.

**Срок реализации**: 2 недели (20.11-01.12.2023).

**Участники проекта:**воспитатели, учитель-логопед, дети подготовительной к школе группы «Сказка».

**Виды детской деятельности:**игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, информационно-творческая, двигательная.

**Актуальность реализации проекта.**

Особенностями развития ребенка дошкольного возраста является стремление к познанию окружающего мира, любознательность и активность. Но, к сожалению, в большинстве случаев, знания получаемые детьми имеют обрывочный и несистемный характер.

Данный проект, через интеграцию образовательных областей и вовлечение различных видов деятельности позволяет обобщить и систематизировать знания и представления детей о природных сезонных изменениях, позволяет выявить причинно-следственные связи, формирует бережное отношение к природе и способствует ее эстетическому восприятию, стимулирует детей грамотно оформлять в речи свои суждения, включать воображение, память для создания определенных образов.

Одной из важных составляющих данного проекта является художественно-эстетическое воспитание и развитие: дети знакомятся с художественными произведениями осенней тематики различных видов искусств – живопись, поэзия, проза и учатся получать эстетическое удовольствие от общения с прекрасным, что способствует развитию эмоциональной отзывчивости, чувствительности и восприимчивости, что в свою очередь, способствует более умелой передачи своих собственных ощущений (в речи, изо деятельности, творческих проявлениях, повседневной жизни).

**Цель** **проекта:** Обобщение и систематизация представлений у детей об изменениях, происходящих в живой и неживой природе осенью.

**Задачи:**

-расширить представления детей о природных явлениях и их закономерностях

-развивать умения видеть красоту окружающего мира, разнообразие его красок и форм через наблюдения, художественные произведения

-расширить и активизировать словарный запас детей на основе углубления представлений об окружающем мире

-расширить знания детей об овощах, грибах, ягодах и их пользе

-расширить знания детей о деревьях и их особенностях; учить бережному отношению к природе;

-развивать эмоциональную отзывчивость, отразить знания, полученные опытным путем в различных видах деятельности: речевой, изобразительной, игровой, познавательной ; способствовать развитию психических процессов (восприятие, память, мышление, и т.д.)

-развивать умение видеть прекрасное

-развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.

**Предполагаемый результат:**

Дети имеют четкие представления о природных изменениях; развитие эмоциональной восприимчивости; пополнение словарного запаса; расширение кругозора; ознакомление с творчеством поэтов, прозаиков; заинтересованность родителей и активизация их участия в образовательном процессе ДОУ.

**Содержание проекта.**

**Подготовительный этап:**

* Опрос детей: «Что я знаю об осени?»;
* Подобрать методическую, научно-популярную, художественную литературу, иллюстративный материал по данной теме;
* Подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой и проектной деятельности;
* Подобрать материал для изобразительной и продуктивной деятельности детей;
* Составить перспективный план мероприятий.

**Основной этап.**

**Социально-коммуникативное развитие**

* Формирование основ безопасного поведения в природе: беседы с детьми на темы о различных деревьях.
* Устные сообщения детей о перелетных птицах.
* Отгадывание загадок.

**Познавательное развитие**

Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках осени. Научить самостоятельно находить их и устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных. Расширять представления об осенних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность. Воспитывать бережное отношение ко всему живому, развивать наблюдательность, мышление, внимание, познавательную активность.

**Речевое развитие**

**Художественно - эстетическое развитие**

Уточнить признаки осени. Упражнять в составлении предложений, рассказов, описания картин на тему «Осень». Активизировать словарь по данной теме. Развивать внимание. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Работа с родителями**

Оформление папок - передвижек для родителей по теме:

«Осень».

Подборка стихотворений об осени для разучивания с детьми дома.

Организация деятельности детей и родителей: Выставка совместных работ детей и родителей на тему «Что нам осень принесла».

Изготовление подарка для мамы ко «Дню Матери».

**Заключительный этап.**

* Подведение итогов по проекту.
* Участие в конкурсах разного уровня.

**Ожидаемые результаты:**

Реализация данного проекта научила детей сравнивать, анализировать, делать выводы.

Ребята приобрели новый опыт познавательной и творческой деятельности.

Дети должны понять, почему опадает листва, что с ней происходит, какова польза от опавшей листвы.

Должны уметь устанавливать причинно-следственные и причинно-зависимые связи, делать выводы.

Знать названия и узнавать листья разных деревьев.

**Итоги проекта:**

Вначале нашего проекта мы стали искать информацию об осени. Ребята стали приносить книги, энциклопедии с рассказами, стихами, загадками про осень.

Мы изучили интернет ресурсы, и нашли много информации по теме.

На втором этапе стали рассматривать иллюстрации, фотографии, энциклопедии по теме «Прощай осень».

Побеседовали о явлении «Листопаде» и выяснили, что листопад-это сбрасывание листвы деревьями. Это явление свидетельствует о наступлении холодов. Когда наступает холод, в месте крепления листа к ветке, образуется пробка, из-за нее не поступают вода и вещества к листику. Место крепления листа становится очень хрупким. Даже при небольшом ветре листики отрываются. Опадая, листья чернеют, постепенно гниют и превращаются в торф. Торф полезен для растений. Они питаются веществами и растут.

Узнали, что осенью птицы улетают на юг, животные впадают в спячку. Насекомые прячутся в сухую траву, в землю.

Совместно с ребятами читали книги об осени Е. Благигниной «Осень просим», Я . Акима «Где ты ходишь, осень?» обсуждали приметы про осень.

Играли в дидактические игры: «Что собирает ежик?», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Найди дерево по описанию», «Следопыты», «С какого дерева лист?». У ребят вызвали большой интерес продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация.

В ходе проекта ребята уяснили, что такое листопад, каковы признаки осени. Научились видеть красоту данного времени года. но главное- старались как можно больше говорить про осень, описывать картинки, проговаривать слова и звуки в них.

Данный проект был направлен на формирование у детей дошкольного возраста об осени. Проводимые мероприятия в рамках данного проекта, позволили сформировать знания о красоте осени, ее признаках, осенних явлениях. Был найден ответ на основополагающий вопрос: «Почему опадают листья?».

**План-схема проведений мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время проведения мероприятий** | **Содержание работы** | **Ответственные лица** |
| 1 неделя (20.11- 24.11) | Беседы: «Почему деревья сбрасывают листья?», «Приметы поздней осени», «Что мы знаем о лесе?», «Осень. Что мы знаем об осени?» Чтение: -разучивание стихов:А. Фета «Осенняя пора»А. Некрасова «Славная осень»;- чтение и обсуждение пословиц на тему: «Осень»;Дидактические игры: «Что собирает ежик?», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Найди дерево по описанию», «Следопыты», «С какого дерева лист ?»Физкультминутки: «Ветер качает деревья».Подвижные игры: «Покажи листопад», «Орехи, жёлуди, шишки», «Летает - не летает». Рисование: «Лес, точно терем расписной», «Осенний лист». Отрывная аппликация: «Осеннее дерево»;Консультация для родителей «Наблюдения в природе осенью». | Воспитатели |
| 2 неделя (27.11- 01.12.) | Беседы: «Почему в лесу нельзя ничего пробовать?», «Почему могут быть опасны старые, засохшие деревья?», «Как вести себя у водоемов поздней осенью?»Дидактические Речевые игры: «Закончи предложение» (Муравей сидел около…. Божья коровка ползла по…. Жук спрятался под… И так далее), «Подбери признак» (Бабочка какая? Муравей какой?), «Подберипредметы к признакам» (пчелиный…, пчелиная …, пчелиные*…*),«Один – много» (1 муха - много мух), «Найди 10 отличий (у бабочки)», «Куда спрятались насекомые?».Чтение художественной литературы:А.К. Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад», А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!», К. Бальмонт «Осень». Чтение рассказов В. Бианки «Синичкин календарь», К. Ушинский «Осенняя сказка», «Спор деревьев», Г. Скребицкий «Белка готовится к зиме»Подвижные игры:«Поймай листок», «Листопад», «Раз, два, три! Этот лист бери!», «Перелет птиц», «Гуси-лебеди». Лепка на тему: «Лебеди».Аппликация: «Перелетные птицы». Сюжетно-ролевые игры:  «Путешествие в осенний лес»;Просмотр мультфильмов «Пчёлка Майя», «Муха цокотуха». Пальчиковые игры:«Дует ветерок», «Птицы улетают».Отгадывание загадок.Совместное художественное творчество детей и родителей (рисунки и поделки) на тему: «Что нам осень принесла?». | Воспитатели |

**Используемая литература:**

1. https://yandex.ru/ - картинки, загадки, подвижные игры, физкультминутки.

2. Экологические игры Натальи Рыжовой//Дошкольное образование.–2008.–№ 19. № 23; 2009.–№ 5; № 8.

3. Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с.

4. Развивающие занятия с детьми 4 – 5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.:ОЛМА МедиаГрупп, 2011. – 592с.:ил. – (Программа развития и обучения дошкольника).