

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 33 станицы Кавказская  
муниципального образования Кавказский район**

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждено:  
Заведующим МАДОУ ЦРР-д/с № 33

Приказ № 21-м от 31.08.2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
центр развития ребенка – детский сад № 33  
станцы Кавказская муниципального образования  
Кавказский район**

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	12
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	13
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>16</b>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	16
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	21
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	27
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	29
2.7	Рабочая программа воспитания	31
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>49</b>
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	49
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	49
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	56
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	60
3.5	Кадровые условия реализации Программы	60
3.6	Режим и распорядок дня	61
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	64
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	<b>76</b>

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 33 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Первые группы раннего возраста общеразвивающей направленности	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО	- <i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы Каплунова И., Новоскольцева И. замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i>	75/25
Вторые группы раннего возраста общеразвивающей направленности	во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	- <i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы Каплунова И., Новоскольцева И. замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО;</i> - <i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки, под реакцией И.А. Лыковой дополняет образовательную область художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка). Программа реализуется педагогическими</i>	67/33

		<i>работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми 2-7 лет.</i>	
Младшие группы общеразвивающей направленности		<p>- <i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы Каплунова И., Новоскольцева И. замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО;</i></p> <p>- <i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки, под реакцией И.А. Лыковой дополняет образовательную область художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация) Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми 2-7 лет.</i></p>	67/33
Средние группы общеразвивающей направленности		<p>- <i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы Каплунова И., Новоскольцева И. замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО;</i></p> <p>- <i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки, под реакцией И.А. Лыковой дополняет образовательную область художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация) Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми 2-7 лет.</i></p>	70/30
Старшие группы общеразвивающей направленности		- <i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы Каплунова И., Новоскольцева И.</i>	69/31

		<p>замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО;</p> <p>- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки, под реакцией И.А. Лыковой дополняет образовательную область художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация). Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми 2-7 лет;</p> <p>- Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» авторы Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская дополняет образовательные области: социально-коммуникативное и познавательное развитие. Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми 5-7 лет.</p>	
<p>Старшая группа общеразвивающей направленности (казахской направленности)</p>		<p>- Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы Каплунова И., Новоскольцева И. замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО;</p> <p>- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки, под реакцией И.А. Лыковой дополняет образовательную область художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация). Программа реализуется педагогическими работниками во всех</p>	<p>69/31</p>

		<p>помещениях, на всей территории, с детьми 2-7 лет;</p> <p>- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Удалые казачата» автор Махновец Т.В. дополняет образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, в группах казачьей направленности;</p>	
<p>Подготовительная к школе группа направленности (казачьей направленности)</p>		<p>- Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы Каплунова И., Новоскольцева И. замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО;</p> <p>- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки, под реакцией И.А. Лыковой дополняет образовательную область художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация). Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми 2-7 лет;</p> <p>- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Удалые казачата» автор Махновец Т.В. дополняет образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, в группах казачьей направленности;</p>	<p>71/29</p>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 33 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район.

**Сокращенное наименование:** МАДОУ ЦРР-д/с № 33.

**Место нахождения:**

- юридический адрес: 352140, РФ, Краснодарский край Кавказский район, ст. Кавказская, ул. Красный Пахарь 88-б.
- телефон: +7 (861-93) 2-35-72
- фактический адрес: 352140, РФ, Краснодарский край Кавказский район, ст. Кавказская, ул. Красный Пахарь 88-б.
- телефон: +7 (861-93) 2-35-72

**Учредитель:** Администрация муниципального образования Кавказский район.

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Утвержден Постановлением администрации муниципального образования Кавказский район № 130 от 03.02.2017г. «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад № 22 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район» в форме выделения муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад № 33 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район»
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 17.08.2018 № 08806, серия 23ЛО1 № 0006173, срок действия бессрочно.

## **Цели и задачи реализации Программы**

### **Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФООП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФООП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;



- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Используется: Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.*

*Цель Программы: Развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.*

**Задачи:**

- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- формирование песенного, музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- удовлетворение потребности в самовыражении.
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- развивать коммуникативные способности.
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

**Используется:** *Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.*

**Цель Программы:** *направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.*

**Задачи:**

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным языком искусства – средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация индивидуального художественно-эстетического опыта; интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца»

**Используется:** *Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» авторы Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская*

**Цель Программы:** *формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.*

**Задачи:**

**Образовательные:**

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
  - трудиться, работать и зарабатывать;
  - деньги, доходы;
  - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
  - откладывать, копить, сберегать;
  - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
  - планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

**Воспитательные:**

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

**Используется: Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Удалые казачата» автор Махновец Т.В.**

**Цель Программы:** познание истоков культуры, истории, духовности, патриотизма славного имени кубанских казаков и формирование представлений детей об истории возникновения казачества, знакомство с творчеством, символикой, традициями, обычаями и бытом.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес и любовь к родной культуре, к труду и людям труда;
- воспитывать интерес к художественному слову, к своеобразию кубанского фольклора.
- формировать у детей элементарные представления о том, что место, где мы живем, называется Казачий край, его характерные особенности.

**Развивающие:**

- развивать интерес к историческому прошлому нашей Родины.

- вызывать у детей эмоциональный отклик, гордость за родные места, желание охранять природу своего края.
- развивать индивидуальные творческие способности воспитанников, образное и логическое мышление, воображение, самостоятельность.

*Образовательные:*

- расширять представления детей о казачестве. Побудить интерес к предлагаемой деятельности.
- формировать представления о традиционной семье казака; знакомство с семейным укладом, обычаями и обрядами, показ роли семьи в сохранении и передаче традиций.
- на основании исторического материала подвести детей к выводу об особенностях быта, традиций, уклада жизни казаков.

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).*

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.







### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего*

и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

### 1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

#### Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<a href="#">15.1</a>	в младенческом возрасте, к одному году	
<a href="#">15.2</a>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

##### **Реализуемые программы:**

- Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты:

- Восприятие музыкальных образов и представлений.
- Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии)
- Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре
- Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

- Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни.
- Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

**- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.**

Планируемые результаты:

- развитие детского творчества в продуктивных видах деятельности: субъективная новизна, оригинальность и вариативность, как способ решения творческой задачи, так и результат продукта детского творчества;
- нахождение адекватных выразительно-изобразительных средств для создания художественного образа;
- большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами;
- индивидуальный «почерк» детской продукции;
- самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно-образной выразительности;
- способность к интерпретации художественных образов;
- общая ручная умелость.

**- Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» авторы Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская**

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд — это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия — это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

**- Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Удалые казачата» автор Махновец Т.В.**

*Планируемые результаты:*

- сформированы чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, своей малой Родине;
- сформировано желание беречь и охранять родную природу, любовь к родному краю;
- дети знают особенности жизни и быта казачества; о том, как ведётся хозяйство, знания предметов деревенского быта, домашней утвари, кухни; об обычаях, праздниках, обрядах, традициях кубанского народа, о народном календаре;
- дети знают особенности народного костюма, музыкальный фольклор, народные праздники и традиции;
- в течение года активно участвуют в календарно-обрядовых праздниках, где демонстрируют свои способности;
- умеют давать оценку, высказывать свое мнение по поводу мировоззрения Кубанских казаков в прошлом;
  - самостоятельно организуют казачьи игры;
  - знают жизнь казачества в городе и деревне, их особенности;
  - имеют элементарные представления об архитектуре, живописи, народном творчестве казачества.

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется карта нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов) «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах».

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят

квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**


*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)









#### **Обязательная часть Программы**

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#"><u>18.1</u></a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#"><u>18.2</u></a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#"><u>18.3</u></a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#"><u>18.4</u></a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#"><u>18.5</u></a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#"><u>18.6</u></a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#"><u>18.7</u></a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#"><u>18.8</u></a>	решение совокупных задач воспитания	







Образовательная область «Познавательное развитие»


<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">19.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">19.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">20.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">20.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	

<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">21.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">21.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">22.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">22.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

1. *Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы Каплунова И., Новоскольцева И. – стр. 17*

2. *Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», авт. И.А. Лыкова – стр. 49*

3. *Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» авторы Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская - стр. 4*

*Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Удалые казачата» автор Махновец Т.В. стр. 15*

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

### Обязательная часть

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Утренний и вечерний круг

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО, образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО, образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФООП ДО в ДОО во вторую половину дня в группах дошкольного возраста организованы следующие культурные практики:

<i>Культурные практики</i>	<i>Количество культурных практик в режимных моментах</i>			
	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
<b>ОБЩЕНИЕ</b>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Утренний круг, вечерний круг (совместное планирование деятельности)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВУЮ ИГРУ, ИГРУ С ПРАВИЛАМИ И ДРУГИЕ ВИДЫ ИГР</b>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
«Клубный час»	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Детский досуг	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Опыты, эксперименты	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>ФОРМЫ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ</b>				

Музыкально-театральная гостиная	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Чтение детской художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД</b>				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раза в 2 недели	1 раза в 2 недели

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;



5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимание к детским вопросам,</li> <li>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолеть трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).
- 7) В ДОО функционирует мини-музей «Шагая по следам кубанский предков...». В мини-музее можно использовать следующие формы поддержки детских инициатив: «Успех каждого - успех общего дела» - вклад в общее дело становится наградой за проявленные усилия, важным фактором непринужденной самореализации в детских инициативах. Поддержка инициативы по принципу: «Научился сам – научу другого» - стремления ребенка вовлечь младших или

ровесников в работу в музее, передать свои знания и умения, поддержать другого в деятельности.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО;

между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

	- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<b>Информирование родителей</b>	опросы, мотивирующие объявления, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
  - 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
  - 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;

формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## **2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной

социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- *воспитывать интерес и любовь к родной культуре, к труду и людям труда;*
- *воспитывать интерес к художественному слову, к своеобразию кубанского фольклора.*
- *формировать у детей элементарные представления о том, что место, где мы живем, называется Казачий край, его характерные особенности.*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма созидателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и</p>	



процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
<i>Формирование стремления к изучению произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства, вызывающих чувство гордости и патриотизма.</i>	
<b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Формирование уважительного отношения к семейным финансовым благо (уважение к труду близких).</i>	
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	
<i>Формирование понятия ценности труда членов своей семьи, как неотъемлемой части материального блага.</i>	
<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> .	
<i>Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии и красоте, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания</i>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОР ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

#### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Предоставлять возможности для развития всех аспектов личности ребенка - физического, умственного, социального и эмоционального. Проводить разнообразные обучающие игры и занятия, способствующие развитию различных навыков и интересов детей.</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и поддерживать его развитие в соответствии с его потребностями.</p> <p>Поддерживать открытую и доверительную коммуникацию с родителями, сотрудничать с ними и учитывать их мнение и пожелания.</p>
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<p>В ДОО имеется свой логотип – веселый паровозик, везущий детей в волшебную «Страну Детства». Здание ДОО окрашено в яркие цвета. Это создает радостную атмосферу и стимулирует детей к активности и интересу к обучению. На территории детского сада дворе имеется много игровых площадок и разноцветных игровых предметов, создающих веселую атмосферу. Веранды детского сада оформлены в стиле сказок, с изображениями героев сказок на стенах. Дети могут играть на игровой площадке, украшенной сказочными персонажами. Вся территория ДОО оформлена красивыми цветущими клумбами, что создает уют, хорошее настроение воспитанникам, родителям и сотрудникам. При проведении в ДОО мероприятий краевого, районного уровня сотрудники одевают специальную одежду: белый верх, черный, сиреневые шарфики.</p>
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.</p> <p>Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.</p> <p>Улыбка – обязательная часть приветствия.</p> <p>Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.</p> <p>Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.</p> <p>Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю</p>
Ключевые правила ДОО	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	<p>Утреннее приветствие: дети и педагоги встречаются у дверей детского сада и обязательно здороваются друг с другом. Это помогает формированию уважительного отношения и навыков общения с другими людьми.</p> <p>Воспитанники ДОО активно участвуют в приготовлении подарков и поздравлений для других детей или педагогов в рамках различных праздников или дней рождения. Это</p>

	<p>развивает навыки заботы о других людях, уважения к ним и формирует понимание о значимости праздника.</p> <p>День именинника (проводится индивидуально для каждого ребенка). Ритуал празднования дня рождения сопровождается: оформлением полочки именинника (открытка, атрибуты праздника); поздравлением именинника детьми группы и педагогами (произнесение поздравительных слов, пожеланий, игра «Каравай», вручение подарка); угощением детей группы.</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>Событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла.</p> <p>В групповых помещениях оформлены патриотические уголки, где представлены символика Родины «Россия», «моя семья», «моя малая родина», «мой детский сад».</p> <p>В детском саду создан мини-музей «Шагая по следам кубанских предков...», созданный руками сотрудников, где сама обстановка дает возможность введения детей в особый мир кубанской культуры, ее действенного познания.</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>ДОО находится в станице Кавказской Краснодарского края, являющимся житницей России, Казачьим краем.</p> <p>ДОО тесно сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кавказское хуторское казачье общество;</li> <li>- Воскресная школа при Свято-Никольском Храме ст. Кавказская.</li> </ul> <p>Совместно с ДОО проводятся совместные мероприятия, экскурсии, социальные акции.</p>

## Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Ежедневные утренние круги в ДОО, где дети собираются вместе и обмениваются эмоциями, рассказывают о своих переживаниях и проблемах.</p> <p>В ДОО проводятся «Дни дружбы», где дети проводят время вместе, играют и совместно создают проекты, чтобы подчеркнуть важность и ценность дружеских отношений.</p> <p>Воспитанники участвуют в благотворительных акциях и общественных мероприятиях, что помогает детям развивать осознанность о значимости помощи другим и заботы о своём окружении.</p>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<p>В ДОО создана игровая среда, которая способствует формированию и развитию навыков, связанных с традиционными ценностями. Игры, ролевые площадки и продуктивные занятия помогают детям освоить основные ценности и привычки, связанные с российской культурой и обществом.</p> <p>В ДОО проводится организация мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- праздники, посвященные русским традициям (Масленица, Новый год, Рождественские Колядки, Яблочный Спас и др.);</li> <li>- проводятся занятия, посвященные народному творчеству (изготовление народных кукол, раскрашивание матрешек и др.);</li> <li>- воспитанников знакомят с народными сказками и легендами;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дети участвуют в традиционных русских играх и соревнованиях;</li> <li>- воспитанники посещают музеи и выставки, посвященные русской культуре и народным традициям.</li> </ul>
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<p>Одним из основных условий, является поддержка со стороны взрослых. Взрослые должны создать атмосферу взаимовыручки, доверия и уважения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в детском саду имеются различные игровые зоны, где дети могут свободно выбирать, где проводить время;</li> <li>- в ДОО практикуется регулярное взаимодействие с разными возрастными группами (совместные игры или проекты, в которых дети разных возрастов могут сотрудничать и учиться друг у друга).</li> </ul> <p>Поощрение инициативы и творчества: взрослые активно поддерживают и поощряют инициативы и творческие проявления детей (вознаграждают и привлекают внимание к их достижениям, а также предоставляют возможности участвовать в создании проектов и выступлениях).</p>

## Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

## Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

## Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.



Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.
- 

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:
  - Флаг Российской Федерации, Флаг Краснодарского края и Флаг Кавказского района вывешиваются постоянно на здании ДОО, согласно рекомендации Минпросвещения (письмо от 15.04.2022 № СК-295/06);
  - Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Краснодара размещаются в центральном холле первого этажа ДОО, согласно рекомендации Минпросвещения (письмо от 15.04.2022 № СК-295/06), в отведенном для экспозиции, посвященной государственной символике;
  - в каждом групповом помещении ДОО размещен и оформлен центр по патриотическому воспитанию (центр краеведения, познавательный центр, исследовательский центр), в которых находится материал по ознакомлению с государственной символикой, страной, краем, станицей, содержанием которого является наглядный материал, представленный в различных форматах, по темам «Моя Родина», «Моя семья», «Мой город (станица)» и так далее, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:
  - ДОО расположена в Краснодарском крае, на кубанской земле, где история и культура, тесно связана с кубанским казачеством. В детском саду создан мини-музей «Шагая по следам кубанских предков...», созданный руками сотрудников. Мы занимаемся сохранением исторического и культурного наследия наших предков кубанских казаков. В коллекции музея находятся предметы быта, одежда, кухонные принадлежности, старинная посуда и инструменты, документы, газеты, отражающие историю казачества. Музей постоянно пополняется новыми экспонатами;
  - в группах казачьей направленности созданы уголки казачьего быта. Разнообразие экспонатов, выставок, уголков с использованием фотографий, макетов, иллюстративного материала – все эти средства и материалы привлекают внимание детей, повышают их интерес к знакомству с родным краем. Приобретены и размещены информационные стенды и баннеры с тематикой казачьей направленности.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность:
  - зеленые насаждения: наличие деревьев, кустарников и цветов создает природный и экологический аспект в детском саду. Растения не только украшают пространство, но и снижают уровень вредных веществ в воздухе, а также создают тень и приятный микроклимат;

- использование натуральных и безопасных материалов: выбор экологически чистых материалов для отделки стен, пола, мебели и игрушек играет важную роль в создании безопасной среды в ДОО. Отсутствие вредных химических веществ и аллергенов поможет поддерживать здоровье детей и снизить риск возникновения аллергий и других заболеваний;
- внедрение экологического образования: регулярно проводятся занятия и мероприятия, посвященные экологии, природе и сохранению окружающей среды, что помогает воспитывать экологическую осознанность и ответственность у детей;
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:
  - в ДОО на каждом групповом участке обустроены игровые площадки, оборудованные металлическими и деревянными игровыми конструкциями для проведения подвижных игр, индивидуальной работы по физическому развитию. Это позволяет детям взаимодействовать друг с другом, играть в совместные игры и развивать физическую активность;
  - в игровых комнатах расставлены игрушки, конструкторы, настольные игры и другие предметы, которые помогут детям развиваться, общаться и играть вместе;
  - для обеспечения комфортного общения и совместной деятельности детям предоставлены специальные детские столы и стулья, на которых они могут сидеть, общаться, играть и работать вместе;
  - в групповых помещениях ДОО обустроены зоны для отдыха, где дети могут спокойно сидеть, читать книги, играть с игрушками или просто отдыхать. Эти зоны позволяют детям насладиться временем отдыха и расслабиться после активных игр и занятий.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:
  - фотографии семейных моментов на стенах - это поможет детям видеть, что семья является важной частью их жизни, и будет вдохновлять их на радость общения с семьей;
  - семейная гостиная с родителями - это возможность детям показать свои достижения и радость общения с семьей. Родители могут прийти и поделиться своими историями, опытом и знаниями;
  - совместные мероприятия с семьями - такие как семейные пикники или групповые поездки - позволяют детям проводить время с родителями и иными близкими. Это поможет им чувствовать себя любимыми и ценными;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:
  - конструкторы и мозаики: наборы строительных элементов и мозаик позволяют детям развивать логическое мышление, креативность и пространственное воображение. Они смогут собирать различные конструкции, изучать принципы работы механизмов и создавать свои уникальные проекты;

- экспозиции и музеи: организация посещений экспозиций и музеев позволит детям познакомиться с различными областями знания и культурой. В ДОО организовываются тематические выставки детских работ и создаются постоянные уголки, где дети могут изучать и изучать предметы, искусство и историю.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:
  - две игровые площадки на территории ДОО с разнообразными спортивными конструкциями: спортивные комплексы «Альпинист», спорткомплексы с баскетбольным щитом, стенки для метания, брусья параллельные, лабиринт, веревочные лестницы, турники и т.д. Эти элементы способствуют развитию физической силы, гибкости и координации движений у детей;
  - спортивная площадка для игр в футбол и другие активные командные игры. Они помогают развивать навыки сотрудничества, коммуникации и развитие моторики.
  - зеленая зона с газоном и деревьями, где дети могут проводить физкультурные занятия, упражнения на свежем воздухе, а также заниматься веселыми играми и спортом;
  - грядки для выращивания овощей и фруктов на территории ДОО, чтобы дети могли участвовать в процессе заботы о растениях и осознавать пользу правильного питания;
  - водный фонтан на территории ДОО для летних мероприятий. Дорожка вокруг фонтана служит для проведения закаливающих процедур: обливание мелкими капельками воды от работающего фонтана, солнечные и воздушные ванны. Вода обладает лечебными свойствами и способствует укреплению здоровья ребенка;
  - информационные стенды, плакаты и плакаты, которые представляют информацию о здоровом образе жизни, полезных продуктах питания, правилах гигиены и безопасности;
  - солнечные укрытия и тенистые уголки, где дети могут отдыхать и расслабляться после активных физических занятий;
  - физкультурный зал для физкультурных занятий и растяжки, оснащенный всем необходимым оборудованием для проведения упражнений, танцев и других активных занятий.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа:
  - в ДОО у воспитанников имеется возможность переодеться в национальные костюмы и украшения, чтобы они могли почувствовать себя частью русской культуры;
  - в ДОО у детей имеется доступ к игрушкам и предметам, которые отражают русскую культуру, культуру казачьего быта, где они могут изучать их и играть с ними;

- музыкальный зал ДОО оформляется к праздникам, имеет тематическую направленность, используемый материал обеспечивает понимание детьми социокультурных ценностей нашего народа. Здесь дети занимаются, пением, танцами, участвуют в спектаклях, развлечениях, праздниках.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:
  - портреты членов семей воспитанников на которых изображены родители, бабушки, дедушки и другие близкие родственники воспитанников. Эти портреты показывают, что семья является важной и непреходящей ценностью, и что каждый член семьи имеет свою роль и вклад в жизнь ребенка; портреты представителей профессий: в ДОО педагогами размещаются портреты различных профессий, чтобы дети могли узнать о разнообразии профессиональных возможностей. Портреты представителей профессий помогают детям понять, как труд каждого человека важен и как каждая профессия приносит пользу обществу.
  - в ДОО созданы разные рабочие уголки, где дети имеют возможность заниматься различными видами работы, такими как конструирование, рисование, вышивка и т.д. В этих уголках имеются разные материалы и инструменты, чтобы дети могли самостоятельно выбрать вид работы, который они предпочитают.
  - В ДОО организованы тематические проекты с детьми, в которых требуются совместные усилия и труда. В процессе реализации таких проектов дети учатся сотрудничеству, планированию и находят удовлетворение в достижениях своего труда.
  - В ДОО создана система поощрений, которая поддерживает ценность труда и стимулирует детей к посильному труду: доска достижений, где вывешиваются работы или проекты, выполненные детьми.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Социальное партнерство**

Для социализации детей детского сада и создания открытой системы ДОО поддерживаются связи с общественностью.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для развития ДОО в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Основными принципами сотрудничества с социумом являются:

- установление интересов каждого из партнера;
- совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка;
- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;

- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества;
- значимость социального партнерства для каждой из сторон;

Приоритетным направлением сотрудничества является:

- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Педагогический коллектив строит свою работу по развитию детей в тесном контакте с внешними организациями, круг, которых постепенно расширяется:

- Кавказское хуторское казачье общество Кавказского отдела Кубанского казачьего войска;
- Воскресная школа при Свято-Никольском Храме ст. Кавказская;
- ОГИБДД г. Кропоткин;
- МБОУ ДО Дом детского творчества МО Кавказский район;
- МБОУ СОШ № 14 ст. Кавказская;
- Кавказского сельского поселения;
- Сельская детская библиотека № 1 МБУК «Центральная сельская библиотека» Кавказского сельского поселения;
- МБУ ДО «Детская школа искусств» ст. Кавказской;
- Краеведческий музей ст. Кавказской.

Взаимодействие с МБОУ СОШ № 14 обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с МБУК «Центральная сельская библиотека» детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Сотрудничество с ОГИБДД г. Кропоткин МАДОУ ЦРР – д/с № 33 позволяет организовать совместные встречи по правилам дорожного движения и обучению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников детского сада; участие в совместных мероприятиях, акциях, конкурсах, выставках.

Наиболее тесное сотрудничество сложилось с Кавказским районным казачьим обществом Кавказского отдела Кубанского казачьего войска. В детском саду ведется большая работа по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников, приобщению их к обычаям и традициям казаков, развитию интереса к культурно-историческому прошлому малой родины и сохранению преемственности поколений. И все мероприятия проходят в тесном сотрудничестве педагогов, родителей и казачьего общества.

Организация социокультурной связи между ДОО и данными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные и воспитательные задачи, тем самым, повышая качество и уровень реализации образовательных услуг, и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

<b>Должность ответственного</b>	<b>Функция</b>
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"><li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li><li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</li><li>- проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год;</li><li>- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания;</li><li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li></ul> контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Заместитель заведующего по ВМР, Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"><li>- планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности;</li><li>- повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания;</li><li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МАДОУ ЦРР – д/с № 33 совместно с Педагогическим советом;</li><li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li><li>- привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности;</li><li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li><li>- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li><li>- организационно-методическое сопровождение деятельности педагогических инициатив</li></ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"><li>- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;</li><li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li><li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе</li></ul>
Воспитатель, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель, Учитель- логопед, Учитель-дефектолог, Педагог дополнительного образования (по изобразительной деятельности)	<ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, игрой, физической культурой;</li><li>- формирование у воспитанников активной гражданской позиции;</li><li>- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li><li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li><li>- внедрение здорового образа жизни;</li><li>- внедрение в практику воспитательной деятельности достижений, новых технологий образовательного процесса;</li><li>- организация участия воспитанников в мероприятиях разного уровня в рамках воспитательной деятельности</li></ul>

Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;
---------------------	---

## Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договор с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 14 имени А.И. Покрышкина станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район Договор с Кавказским районным казачьим обществом Кавказского отдела Кубанского казачьего войска
Заключение дополнительных соглашений с родителями (законными представителями)	Приказ № 107 от 01.09.2023г.
Изменения в программе развития ДОО	Утверждены педагогическим советом № 1 от 30.08.2023
Изменения в ВСОКО ДОО	Утверждены педагогическим советом № 1 от 30.08.2023

## Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития



личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный зал	мультимедийная установка музыкальный центр ноутбук музыкальные колонки
Физкультурный зал/спортивная площадка	музыкальный центр
В кабинетах узких специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог)	ноутбук принтер сканер Принтер Сканер
Методический кабинет	Компьютер Сканер Принтер Принтер цветной Ламинатор

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической компьютерных игр, следующие помещения: кабинеты заведующего, методический, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Кабинет алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир	Планшеты Сенсорный телевизор

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

### Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
<b>Групповые помещения</b>		
Раздевалка для детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом,</li> <li>▪ банкетки</li> <li>▪ информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ привитие культурно-этических норм</li> <li>▪ (церемония приветствия друг друга и прощания);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рекламно-информационно-учебные стенды для родителей,</li> <li>▪ оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование и закрепление навыков раздевания, одевания,</li> <li>▪ самообслуживания,</li> <li>▪ умения застегиваться и т.д.;</li> <li>▪ материал, необходимый для работы родителей с детьми;</li> <li>▪ групповые правила, режим работы (расписание образовательной деятельности),</li> <li>▪ работа с родителями</li> </ul>
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия</li> <li>▪ мелкий спортивный и игровой инвентарь</li> <li>▪ картотеки подвижных игр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> <li>▪ развитие двигательной активности детей;</li> <li>▪ обучение навыкам основных движений;</li> <li>▪ развитие крупной и мелкой моторики,</li> <li>▪ координации движений</li> </ul>
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разнообразные транспортные игрушки</li> <li>▪ дидактические пособия</li> <li>▪ настольно-печатные игры</li> <li>▪ иллюстративный и демонстрационный материал</li> <li>▪ макеты улиц</li> <li>▪ города</li> </ul>	<p>формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>
Центр ролевой игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ маркеры игрового пространства</li> <li>▪ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</li> <li>▪ игрушки-предметы оперирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игры</li> <li>▪ развитие творческого воображения, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников</li> <li>▪ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> </ul>
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разнообразные конструкторы</li> </ul>	<p>осуществление деятельности конструктивного</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ небольшие игрушки для обыгрывания построек</li> <li>▪ конструктор ЛЕГО</li> </ul>	характера
Центр логики и математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ настольно печатные игры</li> <li>▪ развивающие и логические игры</li> <li>▪ игровое оборудование</li> <li>▪ материал для развития пространственных и временных представлений</li> <li>▪ демонстрационный и раздаточный материал</li> <li>▪ печатная развивающая продукция</li> </ul>	создать условия и возможности для развития у детей математических представлений умений и навыков согласно возрастным особенностям
Центр природы и экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ календарь природы</li> <li>▪ комнатные растения</li> <li>▪ детские энциклопедии и авторские произведения</li> <li>▪ дневники наблюдений</li> <li>▪ дидактические игры природоведческого характера</li> <li>▪ детские рисунки</li> <li>▪ оборудование для опытно-экспериментальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ расширение представления детей о различных природных объектах объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления</li> <li>▪ воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности</li> </ul>
Центр познания и коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игровое оборудование</li> <li>▪ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами</li> <li>▪ художественная литература, иллюстрации, детские журналы</li> <li>▪ демонстрационный и раздаточный материал</li> <li>▪ печатная развивающая продукция</li> </ul>	Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки, обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы (народные и авторские), народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки</li> <li>▪ иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей</li> <li>▪ сюжетные картинки</li> <li>▪ портреты писателей и поэтов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры</li> <li>▪ воспитание у дошкольников интереса и любви к книге, развитие познавательной активности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ книжки-раскраски</li> <li>▪ книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</li> <li>▪ столик, стулья, мягкий диван (или кресла) для рассматривания детских книг и иллюстраций</li> </ul>	
<p>Центр театрально-музыкальной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разнообразные</li> <li>▪ ширмы</li> <li>▪ игрушки би-ба-бо</li> <li>▪ пальчиковые театры</li> <li>▪ театр игрушки</li> <li>▪ наборы</li> <li>▪ плоскостного театра</li> <li>▪ музыкально-шумовые игрушки</li> <li>▪ музыкально-дидактические игры</li> <li>▪ маски</li> <li>▪ костюмы</li> <li>▪ магнитофон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности;</li> <li>▪ развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей;</li> <li>▪ создание ярких образов, обогащение впечатлений,</li> <li>▪ установление связи между чувственными и словесными впечатлениями;</li> <li>▪ развитие эмоциональной сферы</li> <li>▪ ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности</li> </ul>
<p>Центр художественного творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ восковые мелки,</li> <li>▪ цветной мел, пастель,</li> <li>▪ гуашь, пластилин,</li> <li>▪ глина;</li> <li>▪ цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон,</li> <li>▪ самоклеющаяся бумага,</li> <li>▪ ткани, нитки, цветные бумажные салфетки;</li> <li>▪ материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки,</li> <li>▪ клеи-карандаши</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> <li>▪ развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы;</li> <li>▪ развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движения руки и глаза),</li> <li>▪ эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельной деятельности;</li> </ul>
Центр нравственно-патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>символика страны, края, города</li> <li>куклы в народных костюмах</li> <li>карты страны, края, станицы</li> <li>дидактические игры краеведческого содержания</li> <li>художественная литература</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование представлений о стране, крае, станице</li> <li>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)</li> <li>воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности</li> </ul>
Центр уединения	<ul style="list-style-type: none"> <li>подушки, диван, игрушки-антистресс</li> </ul>	снятие психоэмоционального напряжения воспитанников
<b>Холлы, рекреации, улица</b>		
Стенд-уголок «Эколята–Дошколята»	<ul style="list-style-type: none"> <li>логотип Эколят</li> <li>фотографии различных видов деятельности с детьми</li> <li>объемные фигуры Эколят (Шалун, Умница, Елочка и Тихоня)</li> <li>лепбук «Правила поведения в природе»</li> <li>картотеки дидактических игр</li> <li>альбомы, иллюстрации о природе, животном и растительном мире России и Краснодарского края</li> <li>календарь природы</li> <li>экологическая лаборатория «В мире природы»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</li> <li>Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы</li> </ul>
Мини-музей «Шагая по следам кубанских предков»	экспонаты из предметов казачьего быта, старинных фотографий и семейных реликвий	Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России
Групповые участки	<p>для прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навесы – 13шт</li> <li>столы, скамейки</li> <li>игровые модули</li> <li>спортивный инвентарь</li> <li>цветники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация двигательной активности наблюдения за живыми и неживыми объектами</li> <li>формирование экологических представлений</li> </ul>
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>баскетбольные стойки</li> <li>спортивное оборудование для общего физического развития</li> <li>беговая дорожка</li> <li>бум</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация двигательной активности</li> <li>праздники, досуговые мероприятия</li> </ul>
Площадка дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> <li>дорожная разметка</li> <li>выносные знаки дорожного движения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>игровые ситуации по ПДД</li> <li>праздничные и досуговые мероприятия</li> </ul>

<b>Иные помещения</b>		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ пианино</li> <li>▪ детские музыкальные инструменты</li> <li>▪ народные музыкальные инструменты</li> <li>▪ музыкальные дидактические игры</li> <li>▪ портреты композиторов</li> <li>▪ мультимедийная установка</li> <li>▪ музыкальный центр</li> <li>▪ костюмированные наряды для детей и педагогов</li> <li>▪ театральные декорации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ образовательная деятельность,</li> <li>▪ досуговые и праздничные мероприятия</li> <li>▪ дополнительные платные образовательные услуги</li> <li>▪ консультирование педагогов и родителей</li> </ul>
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ шведские стенки</li> <li>▪ гимнастические скамейки</li> <li>▪ спортивный инвентарь (мячи, гимнастические палки, скакалки, кегли, флажки, пирамиды, дуги, обручи, кубы)</li> <li>▪ тренажеры</li> <li>▪ массажные коврики, массажные мячи</li> <li>▪ мягкие модули</li> <li>▪ маты</li> <li>▪ атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>▪ объездные ориентиры,</li> <li>▪ туннели</li> <li>▪ оборудование для спортивных игр,</li> <li>▪ атрибуты к подвижным играм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ образовательная деятельность,</li> <li>▪ досуговые и праздничные мероприятия</li> <li>▪ дополнительные платные образовательные услуги</li> <li>▪ консультирование педагогов и родителей</li> </ul>
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ логопедический уголок</li> <li>▪ зона для подгрупповых занятий</li> <li>▪ зона для индивидуальных занятий</li> <li>▪ методические и наглядные пособия</li> <li>▪ библиотека логопеда</li> <li>▪ ноутбук, принтер</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ диагностика уровня речевого развития дошкольников</li> <li>▪ коррекционная деятельность, направленная на коррекцию и устранение речевых нарушений</li> <li>▪ консультирование родителей</li> <li>▪ дополнительные платные образовательные услуги</li> </ul>
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ методическо-диагностическая база</li> <li>▪ развивающие игры</li> <li>▪ релаксационное оборудование</li> <li>▪ зона для подгрупповых занятий</li> <li>▪ зона для индивидуальных занятий</li> <li>▪ ноутбук, принтер</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы</li> <li>▪ организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении</li> <li>▪ организация консультативной работы для родителей</li> </ul>

		воспитанников ▪ дополнительные платные образовательные услуги
Кабинет педагога дополнительного образования	▪ доска ▪ образцы декоративно-прикладного искусства ▪ оборудование для рисования (кисти, краски, баночки, салфетки, песок и др.) ▪ ноутбук, принтер	▪ образовательная деятельность ▪ индивидуальная работа с воспитанниками ▪ организация консультативной работы для родителей воспитанников, педагогов ДОО ▪ дополнительные платные образовательные услуги ▪ дополнительные образовательные услуги ▪ (кружки)

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: 2 физкультурные площадки с современным оборудованием для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе, спортивных праздников и развлечений, размечена транспортная площадка, на которой дети имеют возможность закреплять правила дорожной безопасности в играх и развлечениях.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (<https://sad-33.ru/sveden/objects>).

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;



- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: Изостудия, мини-музей, кабинет по алгоритмизации и программирования «ПиктоМир», экологическая тропа, кванториум.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО <https://sad-33.ru/sveden/objects>).

## **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО

([https://sad-33.ru/sites/default/files/files/2023-09/spisok\\_metodicheskikh\\_materialov\\_sredstv\\_obucheniya\\_i\\_vospitaniya.pdf](https://sad-33.ru/sites/default/files/files/2023-09/spisok_metodicheskikh_materialov_sredstv_obucheniya_i_vospitaniya.pdf)).

## **Информационные интернет-ресурсы\*:**

### **Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:**

<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;

<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования;

<http://maam.ru/> - «Маам.ру», сайт для воспитателей детских садов, школьных учителей и педагогов;

<http://dohcolonoc.ru> - «Дошколенок», сайт для воспитателей детских садов;

<http://detsad-kitty.ru> - «Детсад», сайт для детей и взрослых;

<http://pochemu4ka.ru> - «Почемучка», сайт для детей и их родителей;

<http://doshvozzrast.ru> - «Дошкольный возраст», сайт для детского сада, воспитание ребенка в детском саду и семье;

<http://igrateshka.ru/> - «Игрateshка»;

<http://festival.1september.ru/> - Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»

<http://doshvozrast.ru/index.htm> - Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье.

<http://www.moi-detsad.ru/sertificat.html> - Всё для детского сада. Сайт работников дошкольного образования;

<http://www.gallery-projects.com> - Журнал «Детский сад будущего»;

<http://doshkolnik.ru> - Журнал «Воспитатель ДОУ»;

[http://www.det-sad.com/sovremenni\\_det\\_sad](http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad) - Журнал «Современный детский сад»;

<http://best-ru.net/cache/9988/> - Газета «Дошкольное образование»

### **Федеральные органы управления образованием:**

<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации

### **Региональные органы управления образованием:**

<https://minobr.krasnodar.ru/> - Министерство образования, науки и молодежной политики

### **Муниципальные органы управления образованием:**

<https://uokvz.ru/> - Управление образования администрации муниципального образования Кавказский район

### **Федеральные информационно-образовательные порталы**

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

### **Региональные информационно-образовательные ресурсы**

<http://iro23.ru/> - ИРО Краснодарского края

### **Издательства учебной литературы**

<https://msbook.ru/> - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»

<https://detstvo-press.ru/> - СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

<https://tc-sfera.ru/> - «ТЦ Сфера»

<https://www.uchitel-izd.ru/> - «Учитель»

<https://www.livelib.ru/publisher/15254-tsentr-pedagogicheskogo-obrazovaniya> - «Центр Педагогического Образования»

<http://xn----ctbjndteiwn5b.xn--p1ai/shop.php> - «Цветной мир»

<https://www.gnomlogoped.ru/about> - «Гном»

<http://rech-deti.ru/> - «Речь»

<https://m-kniga.ru/> - М-Книга»

<https://prosv.ru/> - «Просвещение»

### **СМИ образовательной направленности**

Журнал «Вестник образования России»

Журнал «Педагогический вестник Кубани»

Журнал «Дошкольное образование»  
Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»  
Журнал «Справочник руководителя дошкольного руководителя»  
Газета «Добрая дорога детства»  
Журнал «Управление ДОУ»  
Журнал «Воспитатель ДОУ»  
Журнал «Логопед»

### **Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

<http://detskiy-mir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики

<http://kidsbook.narod.ru> – Kidsbook: библиотека детской литературы

<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.analysys.com/vlib/educate.htm> - Сборник виртуальных библиотек.

<http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://www.fplib.ru> – Русская литература. Электронная библиотека, войдя в которую любой пользователь окунается в волшебный мир поэзии. Здесь можно услышать голоса замечательных русских и зарубежных авторов, получить наслаждение от встречи с давно любимыми или новыми произведениями. В библиотеке содержится множество литературных биографий и фотографий великих людей нашей современности. Число произведений и биографий растет еженедельно.

<http://www.kinder.ru> – каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей.

<http://www.rgdb.ru/Default1.aspx> - Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы; Каталог «Редкая книга»; Каталог отдела литературы на иностранных языках.

<http://potomy.ru> - «Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов.

<http://ru.wikipedia.org> – «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> - Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта», «Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия персонального компьютера»

### **Сайты детских писателей, поэтов**

<http://andersen.com.ua> – Все сказки Андерсена.

<http://s-marshak.ru> – «Недописанная страница – Самуил Маршак». Сайт о жизни и творчестве Самуила Яковлевича Маршака. Все произведения для детей, письма,

фотографии и звуковые файлы, которые, дополняя литературное наследие автора, помогут лучше узнать и полюбить Маршака-поэта, переводчика, прозаика и редактора. <http://www.bazhov.ru/> – Павел Петрович Бажов. Биография писателя, написанная дочерью – Ариадной Павловной Бажовой; фотоальбом. Сказы. [www.skazka.com.ru/article/bagov/bagov.htm](http://www.skazka.com.ru/article/bagov/bagov.htm) – сказы Бажова.

<http://www.sky-art.com/andersen/index.htm> – Небесное искусство. Ханс Кристиан Андерсен. Все произведения Х.К. Андерсена, переведённые на русский язык. Материалы о переводах и переводчиках Андерсена. Иллюстрации к произведениям писателя. Фотографии. Путевые заметки. Автобиография. Письма. Литература об Андерсене.

<http://www.uspens.ru> – сайт Э.Н. Успенского. Все произведения Э.Н. Успенского. Издания на иностранных языках. Новые проекты. Персонажи. Фильмы по произведениям писателя (полный список).

\*Все Информационные интернет-ресурсы, используемые педагогами взяты на безвозмездной основе, не в коммерческих целях, а для реализации образовательного процесса.

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2-3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО ([https://sad-33.ru/sites/default/files/files/2023-09/grafik\\_povysheniya\\_kvalifikacii\\_pedagogicheskikh\\_rabotnikov\\_na\\_2023-2024.pdf](https://sad-33.ru/sites/default/files/files/2023-09/grafik_povysheniya_kvalifikacii_pedagogicheskikh_rabotnikov_na_2023-2024.pdf))).

### 3.6. Режим и распорядок дня

#### Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<b><i>Первый период реализации Программы (холодный период года)</i></b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия в игровой форме (групповые и по подгруппам, перерыв 10 минут)	9.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Уход детей домой	до 18.00
<b><i>Второй период реализации Программы (теплый период года)</i></b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Уход детей домой	до 18.00

#### Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b><i>Первый период реализации Программы (холодный период года)</i></b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.03-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Игры, подготовка к занятиям, Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-10.00	9.00-10.05	9.00-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.15	-	16.00-16.25	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	16.40-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
<b><i>Второй период реализации Программы (теплый период года)</i></b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО (<https://sad-33.ru/rezhim-dnya>).

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по ВМР,

старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

### 3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Дата	Памятные даты/праздники	Даты проведения	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Содержание / Номинации	возраст	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>							
01.09	День знаний	01.09.2023	Познавательное / Речевое	Развлечение «По Родине нашей день знаний идет!»	Игры, загадки, аттракционы, встреча с героями сказок и мультфильмов.	5-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
03.09	День окончания Второй мировой войны, День солидарности борьбы с терроризмом	04.09.2023	Патриотическое/ Познавательное	Час памяти «Я помню! Я горжусь!»	Просмотр презентации «Окончанию Второй мировой войны, посвящается...», прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций.	6-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования
		05.09.2023	Патриотическое/ Познавательное/ Эстетическое/ Речевое	Акция «Белый журавлик», Выставка рисунков «Мы за мир»	Наблюдения, беседы о безопасности. Рассматривание плакатов, иллюстраций, картинок. Изучение элементарных правил безопасности и поведения в общественных местах. Выставки рисунков. Тренировочные эвакуации, проектирование ситуаций и др.	5-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
08.09	Международный день распространения грамотности	07.09.2023	Познавательное/ Эстетическое/ Речевое	Познавательная игра «Раз словечко, два словечко»	Разгадывание ребусов, головоломки, чтение скороговорок	6-7	Воспитатели



10.09	«День образования Краснодарского края»	08.09.2023	Патриотическое/ Познавательное/ Социальное/ Речевое/ Физическое и оздоровительное	Развлечение «Кубанская ярмарка»	Встреча с казаками Кавказского хуторского казачьего общества. Знакомство с играми и забавами казаков Кубани	5-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
16.09	«День Кубанского казачества»	14.09.2023	Патриотическое/ Познавательное/ Социальное/ Речевое	Квест-игра «На кубанском подворье»	Беседы «Народы Кубани. Добрососедство». Рассмотрение иллюстраций о жизни кубанских казаков. Экскурсия в мини-музей ДОО.	5-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
17.09	«День Кубанской семьи»	15.09.2023	Познавательное/ Патриотическое/ Духовно-нравственное / Социальное	Час Доброй семьи	Беседы: «Традиции в кубанской семье». Создание семейных плакатов «Моя кубанская семья»	5-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников	27.09.2023	Духовно-нравственное / Познавательное/ Трудовое / Эстетическое	Обзорная экскурсия по детскому саду.	Беседа «Все профессии нужны». Букет для любимого воспитателя. Сердце в подарок (поделка в любой технике)	4-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования
29.09	«День станицы Кавказской»	29.09.2023	Патриотическое/ Познавательное/ Социальное/ Эстетическое	Интерактивное путешествие по достопримечательностям родной станицы «Все о тебе, любимая станица!»	Знакомство дошкольников славными достопримечательностями ст. Кавказской посредством виртуальной экскурсии	5-7	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>ОКТАБРЬ</b>							
01.10	Международный день пожилых людей.	28.09.2023	Познавательное/ Духовно-нравственное /	Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких!»	Беседа «Мои любимые бабушка и дедушка». Изготовление открыток.	3-7	Воспитатели, педагог

	Международный день музыки		Социальное		Фотовыставка в социальных сетях «Бабушка рядом с дедушкой»		дополнительного образования
		29.09.2023	Эстетическое / Познавательное/ Социальное / Речевое	Игра-Викторина «Угадай мелодию»	Знакомство детей с историей праздника, игры, конкурсы, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением; придумывание движений под музыку, исполнение любимых песен.	5-7	Воспитатели, музыкальный руководитель
04.10	День защиты животных	04.10.2023	Познавательное/ Духовно-нравственное / Социальное / Речевое	Тематические мероприятия, акции, беседы, тематический досуг «Береги животных»	Чтение рассказов о животных, выставка литературы в групповых комнатах, беседы с детьми, организация фотовыставки в социальных сетях «Братья наши меньшие», изготовление буклетов «Сохрани и защити!»	4-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
05.10	День учителя	05.10.2023	Духовно-нравственное / Познавательное/ Трудовое / Эстетическое / Речевое	Праздник «В гостях у воспитателя»	Беседы, стихи, загадки про учителей и воспитателей	5-7	Воспитатели
15.10	День отца в России	12.10.2023	Познавательное/ Духовно-нравственное / Социальное	Выставка коллажей «Я и мой папа», спортивный семейный праздник «День отца»	Беседы, викторины, выставки, настольные игры, развлечения. Изготовление открытки.	4-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК

<b>НОЯБРЬ</b>							
04.11	День народного единства	03.11.2023	Патриотическое/ Познавательное/ Социальное/ Трудовое / Эстетическое/ Физическое и оздоровительное	Квест-игра «Путешествие по станциям»	Цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России». Мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация). Спортивное развлечение (подвижные игры народов России)	4-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
18.11	<i>День рождения Деда Мороза</i>	17.11.2023	<i>Познавательное/</i>	<i>Мероприятие «По следам Деда Мороза»</i>	<i>Просмотр презентации «Где живет Дед мороз». Изготовление поздравительных открыток Деду Морозу.</i>	4-7	<i>Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК</i>
26.11	День матери в России	21.11.2023- 24.12.2023	Познавательное/ Духовно- нравственное / Социальное Эстетическое / Речевое	Вечер общения «Мамочка милая, мама моя...»	Беседы о маме. Заучивание стихов о маме. Оформление праздничной газеты, посвященной Дню матери. Оформление открыток «Подарок маме».	4-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
30.11	День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2023	Патриотическое/ Познавательное	Викторина «Символы – отражение жизни»	Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем.	5-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
<b>ДЕКАБРЬ</b>							
03.12	День неизвестного солдата	01.12.2023	Патриотическое/ Познавательное	Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»	Знакомство дошкольников с историей даты, проведение минуты памяти, чтение стихов.	6-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
05.12	День добровольца	05.12.2023	Социальное / Познавательное	Акция «Маленькие	Акция «Поможем детям младшей группы»	5-7	Воспитатели

	(волонтера) России			волонтеры или добрые дела дошколят»	(подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей.		
08.12	Международный день художника	07.12.2023	Познавательное/ Эстетическое	Тематический день «Я художник хоть куда!»	Беседы о профессии, игра – экспериментирование «Смешиваю краски я...», загадки, рассматривание репродукций картин разных жанров.	5-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
09.12	День Героев Отечества	08.12.2023	Патриотическое/ Познавательное	Целевая экскурсия к памятникам Героев ст. Кавказской	Беседа о подвигах Героев, возложение цветов.	6-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
12.12	День Конституции Российской Федерации	12.12.2023	Патриотическое/ Познавательное	Тематические беседы «Конституция РФ», «Права детей», «Обязанности детей».	Просмотр мультфильма «Азбука прав. Смешарики». Чтение художественных произведений.	5-7	Воспитатели
31.12	Новый год	20.12.2023- 27.12.2023	Эстетическое / Познавательное/ Социальное / Речевое	Новогодние утренники.	Беседы на тему Нового года. Изготовление елочных украшений. Тематическое оформление окон, групповых помещений, холлов. Заучивание стихов.	1,5-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК, педагог дополнительного образования
<b>ЯНВАРЬ</b>							
09.01- 12.01	<i>Рождественские колядки</i>	<i>12.01.2024</i>	<i>Познавательное/ Эстетическое/ Речевое</i>	<i>Фольклорный праздник «Святки – колядки»</i>	<i>Беседы: «Рождество», «Святки», «Коляда». Рассматривание иллюстраций и фотографий о празднике, заучивание колядок,</i>	<i>4-7</i>	<i>Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК</i>

					<i>стихов, загадок, изучение игр-колядок.</i>		
27.01	День снятия блокады Ленинграда	26.01.2024	Патриотическое/ Духовно-нравственное / Познавательное/ Социальное / Речевое	Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда»	Просмотр презентаций и о жителей блокадного Города. Беседы о жизни детей в осажденном городе. Просмотр фильма «Жила-была девочка». Книжные выставки «Ленинград. Блокада, Подвиг».	5-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
29.01	<i>День освобождения Кавказского района от немецко-фашистских захватчиков</i>	29.01.2024	<i>Патриотическое/ Познавательное/ Социальное / Речевое</i>	<i>Тематическое мероприятие «Путь к Победе»</i>	<i>Беседы о подвигах героев – освободивших Кавказский район от немецко-фашистских захватчиков. Просмотр презентации. Выставка детских рисунков «Мы помним день освобождения»</i>	5-7	<i>Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК, педагог дополнительного образования</i>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>							
08.02	День Российской науки	08.02.2024	Познавательное/ Эстетическое / Речевое	Познавательный досуг «Экспериментариум»	Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности. Виртуальное посещение научных лабораторий, кванториумов.	5-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
15.02.	День памяти и россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2024	Патриотическое/ Познавательное/ Социальное / Речевое	Чтение художественной литературы «Богатырями славится Россия»	Чтение былин, обсуждение борьбы добра со злом.	6-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования

21.02.	Международный день родного языка	19.02.2024	Познавательное/ Патриотическое/ Эстетическое / Речевое	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»	Конкурсы чтецов, онлайн-фестиваль чтения стихотворений на родном языке (совместно с родителями).	6-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
23.02	День защитника Отечества	20.02.2024- 22.02.2024	Патриотическое/ Познавательное/ Социальное / Эстетическое / Физическое и оздоровительное	Тематические мероприятия «А ну-ка, папы». Выставка работ «Вместе с папой».	Беседа «Военные профессии». Организация выставки работ технического творчества детей совместно с папами Конкурс «Санитары». Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки».	3-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК, педагог дополнительного образования
<b>МАРТ</b>							
08.03	Международный женский день	04.03.2024- 07.03.2024	Познавательное/ Духовно- нравственное / Социальное/ Трудовое / Эстетическое	Фотовыставка «Мама тоже маленькой была». Мастер-классы «Мама, бабушка и я – рукодельная семья».	Концерт, выставки детских работ, коллективные работы, тематические мероприятия. Семейные мастер-классы от мам и бабушек.	2-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования
11.03- 17.03	<i>Праздник Масленицы</i>	<i>11.03.2024- 15.03.2024</i>	<i>Познавательное/ Эстетическое / Речевое/ Физическое и оздоровительное</i>	<i>Фольклорный праздник «Гуляй, Масленица»</i>	<i>Беседа о русских народных традициях, Масленице. Разучивание песен, частушек, обрядовых песен. Народные подвижные игры, игры-забавы. Тематическое оформление масленичных столов.</i>	<i>4-7</i>	<i>Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК</i>

18.03	День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2024	Патриотическое/ Познавательное/ Социальное / Речевое	Беседа на тему воссоединения Крыма и России. Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма»	Обогащение знаний детей о богатстве и разнообразии природы нашей страны. Развитие географических представлений. Виртуальная экскурсия по памятным местам Крыма, чтение стихотворения Н. И. Павлова «Наш Крым».	5-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
27.03	Всемирный день театра	27.03.2024	Познавательное/ Эстетическое / Речевое/ Трудовое	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдём? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях. Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста	4-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
<b>АПРЕЛЬ</b>							
01.04	<i>Международный день птиц</i>	<i>01.04.2024</i>	<i>Познавательное/ Духовно- нравственное / Социальное / Эстетическое / Речевое</i>	<i>Тематический день «Берегите птиц»</i>	<i>Беседы о птицах, чтение сказок и рассказов. Наблюдение за птицами на прогулке. Изготовление «Кормушки для птиц».</i>	<i>4-7</i>	<i>Воспитатели, педагог дополнительного образования</i>
12.04	День космонавтики	12.04.2024	Патриотическое/ Познавательное/ Эстетическое/ Физическое и оздоровительное	Досуг «Космонавты». Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Космос далекий и близкий»	Просмотр презентации «Детям о космосе», «Планеты солнечной системы». Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка» Лунные приключения. Организация конкурса-выставки по теме.	4-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК

22.04	22 апреля - Всемирный день Земли.	22.04.2024	Познавательное	Акция «Давайте любить и беречь нашу планету Земля!	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле. Изготовление листовок «Бережем природу»	5-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
<b>МАЙ</b>							
01.05	Праздник Весны и Труда	27.04.2024	Патриотическое/ Познавательное/ Эстетическое / Трудовое	«Трудовой десант»	Озеленение участков детского сада, организация субботников с привлечением родителей и детей.	4-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
09.05	День Победы	07.05.2024	Патриотическое / Познавательное / Эстетическое / Речевое	Праздник, посвященный Дню Победы.	Парад Победы (мероприятие на территории детского сада) Выставка детских рисунков «День Победы». Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».	2-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
19.05	День детских общественных организаций России	17.05.2024	Патриотическое / Познавательное / Речевое	Мини-музей «Пионерское детство»	Формирование знаний и представлений детей об истории и символике пионерской организации.	5-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
24.05	День славянской письменности и культуры	24.05.2024	Патриотическое / Познавательное / Речевое	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»	Беседы на тему азбуки. Показ презентации.	6-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
<b>ИЮНЬ</b>							
01.06	День защиты детей	03.06.2024	Познавательное / Социальное /	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей	Создание праздничного летнего настроения через игры, шутки, танцы; повышение интереса к	1,5-7	Воспитатели, музыкальный руководитель,



			Эстетическое / Физическое и оздоровительное		физической культуре и здоровому образу жизни		инструктор ФК, педагог дополнительного образования
05.06	Всемирный день окружающей среды. День эколога в России	05.06.2024	Познавательное / Социальное Эстетическое / Трудовое	Акция «Посади цветок – украшь планету»	Посадка цветов на участках детского сада. Изготовление знаков «Береги природу»	5-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
06.06	День русского языка. Пушкинский день России	06.06.2024	Патриотическое / Познавательное / Речевое	Викторина «День русского языка»	Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	5-7	Воспитатели, музыкальный руководитель
10.06	«День символов Краснодарского края: герба, флага и гимна	10.06.2024	Патриотическое/ Познавательное / Социальное	Беседа с показом презентации «Ознакомление с символикой: гербом, флагом, гимном, Краснодарского края»	Воспитание уважительного отношения к государственным символам родного края (флагу, гербу, гимну) Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.	5-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
12.06	День России	11.06.2024	Патриотическое / Познавательное / Социальное / Эстетическое / Физическое и оздоровительное	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»	Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства.	4-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК, педагог дополнительного образования

16.06	<i>День медицинского работника</i>	14.06.2024	<i>Познавательное / Социальное</i>	<i>Досуговые мероприятия «День здоровья»</i>	<i>Беседа «Для чего нужна зарядка». Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Аптека», «Мед.пункт». Экскурсия в медицинский кабинет</i>	3-7	<i>Воспитатели</i>
22.06	<i>День памяти и скорби</i>	21.06.2024	<i>Патриотическое / Познавательное / Социальное</i>	<i>Разговор о важном «День Памяти и скорби»</i>	<i>Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа.</i>	5-7	<i>Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК</i>
23.06	<i>Международный Олимпийский день</i>	20.06.2024	<i>Социальное / Эстетическое / Физическое и оздоровительное</i>	<i>Летние спортивные Олимпийские игры</i>	<i>Знакомство с летними Олимпийскими видами спорта и выявление способностей и интересов детей к спорту.</i>	3-7	<i>Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК</i>
<b>ИЮЛЬ</b>							
08.07	<i>День семьи, любви и верности</i>	08.07.2024	<i>Познавательное / Социальное / Эстетическое / Физическое и оздоровительное</i>	<i>Фоторамка «Семейное счастье»</i>	<i>Организация воспитателем изготовления фоторамки (с символом Праздника) для семейного фото</i>	4-7	<i>Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК</i>
26.07	<i>«День Нептуна»</i>	26.07.2024	<i>Познавательное/ Социальное / Физическое и оздоровительное</i>	<i>Музыкально-спортивное мероприятия «Нептун – повелитель морей и океанов!»</i>	<i>Развлекательные и спортивные мероприятия на открытом воздухе</i>	2-7	<i>Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК</i>
<b>АВГУСТ</b>							
05.08	<i>Международный день светофора</i>	05.08.2024	<i>Познавательное/ Социальное /</i>	<i>Дидактическая игра-викторина (на знание</i>	<i>Формировать представления детей об основных источниках и</i>	4-7	<i>Воспитатели, музыкальный руководитель,</i>

			<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>правил дорожного движения)</i>	<i>видах опасности и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</i>		<i>инструктор ФК</i>
12.08	День физкультурника	12.08.2024	Познавательное/ Социальное / Физическое и оздоровительное	Музыкально-физкультурный досуг «День физкультурника»	Эстафеты и спортивные соревнования.	4-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
19.08	<i>Яблочный Спас</i>	<i>19.08.2024</i>	<i>Познавательное / Эстетическое / Речевое</i>	<i>Фольклорный праздник «Яблочный Спас – яблочки припас!»</i>	<i>Приобщение детей к отечественным традициям и праздникам</i>	<i>4-7</i>	<i>Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК</i>
22.08	День Государственного флага РФ	22.08.2024	Патриотическое / Познавательное / Социальное	Флешмоб «Гордо реет триколор!»	Воспитание патриотических чувств путем приобщения детей к традиции празднования Дня Российского флага	5-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
27.08	День российского кино	27.08.2024	Познавательное / Эстетическое	Досуг «Я – режиссер»	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?». Встреча с героями фильмов и мультфильмов. Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	5-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

В ДОО функционируют 9 групп общеразвивающей направленности и 5 компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ формируются в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Наполняемость в группах соответствует санитарным правилам.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 70% от общего объема Программы.

### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, через:

- ✓ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- ✓ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- ✓ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- ✓ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.