

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 33 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 33

Приказ № 21-м от 31.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ВЕСЕЛАЯ ГРАММАТИКА»**

**Уровень программы:** ознакомительный  
**Срок реализации программы:** 2 года (128 часов)  
**Возрастная категория:** от 5 до 7 лет  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется:** на внебюджетной основе  
**ИД-номер Программы в Навигаторе:** 12856

Составители учителя-логопеды:  
*Пачкова Лариса Александровна,  
Болдырева Анна Владимировна  
Бадалян Диана Яковлевна*

ст. Кавказская, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселая грамматика» **социально-педагогическая**. Она представляет собой инструмент введения ребенка 5-7 лет в мир звуков, букв и слов на основе игровой технологии. Программа знакомит с элементарными навыками чтения, которые являются базой обучения детей в школе.

**Актуальность** Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

**Новизна.** У многих детей проявляется ранний интерес к обучению чтению и формируются предпосылки для этого. Данная программа призвана решить проблему правильного раннего обучения грамоте.

Программа разработана на основе учебно-методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк. Она рассчитана на 2 периода реализации Программы: 1 период (5-6 лет сроком на 1 год), 2 период (6-7 лет сроком на 1 год). Периоды строятся на основе пособия (Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты фронтальных занятий I, II, III периодов обучения в старшей логогруппе. Гомзяк О.С. «Говорим правильно». Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. «Говорим правильно в 6-7 лет». Альбомы 1,2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы «Говорим правильно». Альбом 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы Гомзяк. О.С.) и дидактических материалов в четырех книгах «Поиграем в слова», «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами».

Чтение слогов, слов, предложений предлагается по букварю Нищевой Н. В.

На занятиях дети работают в индивидуальных альбомах, из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуются подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия по подгруппам.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий

широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности и работоспособности.

**Педагогическая целесообразность** программы основана на развитии интереса к чтению, потребности в знании звуков родного языка, любознательности. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность.

Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы.

Дошкольники радуются и с большим желанием начинают заниматься, когда видят, как возрастают их силы и возможности. Какой восторг и чувство собственного достоинства испытывает ребенок, когда он самостоятельно читает. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

**Отличительные особенности** данной программы от подобных программ в систематизации материала - эффективность программы во многом зависит от того, как отобран и организован учебный материал, наглядные пособия для показа, раздаточный материал, наличие дидактических игр и пособий.

Особенностью курса является использование **слогового принципа** русской графики. Слог выступает единицей письма, в котором чтение гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет цельный графический элемент.

**Адресат программы** - дети дошкольного возраста. Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к азам учения (чтения), к родной культуре, к общечеловеческим ценностям, закладываются основы здорового образа жизни. Дошкольное детство - время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Учитывая то, что характерными чертами детей является неравномерное развитие познавательных процессов и вследствие этого недостаточная развитость навыков общения и трудности в эмоциональной сфере, программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Обучение осуществляется по всем основным направлениям, в которых происходит развитие и становление личности ребенка, его вхождение в современный мир.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звукопроизношение и слово-произношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребенка были логичные, последовательные и грамматически правильные.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью и обучающей средой, поэтому использование игровых технологий положительно влияет на процесс обучения грамоте.

Все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей.

### **Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки**

<p><b>Цель программы</b></p>	<p>Развитие фонематического слуха, формирование предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом, обучение детей чтению.</p> <p>Уровень программы "Веселая грамматика" - ознакомительный, поэтому цель программы в знакомстве ребёнка со звуками и буквами родного языка. Ребёнок открывает для себя мир звуков.</p>
<p><b>Задачи:</b></p>	<p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слог», «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.</li> </ul> <p><b>Воспитание звуковой культуры речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.</li> </ul> <p><b>Формирование грамматического строя речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными</li> </ul>

	<p>суффиксами, обучение правильному построению предложений.</p> <p><b>Развитие процессов восприятия, мышления, речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)</li> </ul> <p><b>Формирование универсальных предпосылок учебной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения понимать учебную задачу, планировать ее решение и выполнять самостоятельно;</li> <li>- развитие артикуляционной и мелкой моторики, дикции, зрительно – двигательной координации.</li> </ul>
<b>Содержание программы</b>	Программа создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребёнка к включению в образовательную деятельность, практического погружения в процесс обучения в школе.
<b>Реализация программы</b>	Для реализации программы создана развивающая тематическая среда: игры, упражнения, наглядный материал, средства обучения (карточки, индивидуальные альбомы, символы звуков, схемы предложений) и др.
<b>Срок реализации, особенности организации</b>	<p>На основании СанПиНа:</p> <p>объём программы рассчитан на: 2 года,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предельная наполняемость групп – 10 человек,</li> <li>- в группе могут быть дети разного пола,</li> <li>- состав группы может меняться.</li> </ul> <p>Виды занятий - практические и теоретические.</p>
<b>Режим занятий</b>	<p>Общее количество часов -128 часов, в год 64 часа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжительность одного занятия – 25 минут (I год обучения).</li> <li>- продолжительность одного занятия – 30 минут (II год обучения).</li> <li>- по 1-ому занятию 2 раза в неделю.</li> </ul>
<b>Набор</b>	Принимаются все желающие <b>от пяти до семи лет</b> , не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья (с чистой речью).
<b>Форма проведения занятий</b>	Форма проведения занятия очная. Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.
<b>Образовательные технологии</b>	Технологии игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогика сотрудничества, заложенная в программу, дает возможность интерактивно познавать мир, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.
<b>Кадровые</b>	Реализовать программу "Веселая грамматика" имеет право

<b>условия реализации программы</b>	педагог, обладающий профессиональными знаниями (с высшим педагогическим образованием).
<b>Результат реализации программы</b>	<i>Первый период.</i> Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, формирование навыков словообразования и словоизменения, умения составлять простые и сложные предложения. <i>Второй период.</i> Развитие фонетико-фонематических и лексико-грамматических навыков. Знания букв, чтение слогов, слов и предложений. Появление у обучающегося первичного интереса к чтению.
<b>Результат обучения в количественном выражении</b>	Переход для дальнейшего обучения в первый класс школы не менее 100% (второй период).

### Тематическое планирование (первый период)

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых и речевых звуках.	4	2	2	Наблюдение
II.	Знакомство с гласными звуками и буквами.	12	6	6	Контрольные задания
III.	Знакомство с согласными звуками и буквами.	42	21	21	Контрольные задания
IV.	Дифференциация звуков.	6	3	3	Контрольные задания
V.	Итоговые занятия (вне плана)	-	-	-	Показ открытого занятия для родителей
	Итого:	64	32	32	

### Содержание программы (первый период).

#### I. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых и речевых звуках. (4 часа)

*Теория:* Вводное занятие: игра на развитие общей моторики, пальчиковая гимнастика, массаж лица «Солнышко». Упражнение на развитие мимических мышц. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика «Подуй как

ветерок». Развитие слухового внимания игра «Узнай инструмент», «Что шуршит, что звенит», «Кто как голос подает», физкультминутка.

*Практика:* игра «Подбери нужный предмет», «Раскрась одинаково», «Один много».

## **II. Знакомство с гласными звуками и буквами. (12 часов)**

*Теория:* Игра на развитие общей моторики, пальчиковая гимнастика, массаж лица. Упражнение на развитие мимических мышц. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Знакомство детей с гласными звуками, способами их характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах.

Познакомить с буквой.

*Практика:* Игры, упражнения по данной теме.

## **III. Знакомство с согласными звуками и буквами. (42 часа)**

*Теория:* Игра на развитие общей моторики, пальчиковая гимнастика, массаж лица. Упражнение на развитие мимических мышц. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Знакомство детей с согласными звуками, способами их характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «согласный звук». Учить определять место звука в слогах и словах. Познакомить с буквой.

*Практика:* Игры, упражнения по данной теме.

## **IV. Дифференциация звуков. (6 часов)**

*Теория:* Игра на развитие общей моторики, пальчиковая гимнастика, массаж лица. Упражнение на развитие мимических мышц. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Учить детей различать звуки по артикуляции, по звонкости и глухости, твердости и мягкости.

*Практика:* Игры, упражнения по данной теме.

### **Календарно-тематическое планирование на I период реализации Программы**

п/п	Дата	По факту	Тема занятия	Количество часов			Примечание
				Всего	Теория	Практика	
1.	04.10		Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	1	1		
2.	06.10		Работа в индивидуальных альбомах.	1		1	
3.	11.10		Звук и буква У.	1	1		
4.	13.10		Работа в индивидуальных альбомах.	1		1	
5.	18.10		Звук и буква А.	1	1		
6.	20.10		Работа в индивидуальных альбомах.	1		1	
7.	25.10		Звуки У-А.	1	1		
8.	27.10		Работа в индивидуальных альбомах.	1		1	
9.	01.11		Звук и буква П.	1	1		
10.	03.11		Работа в индивидуальных альбомах.	1		1	
11.	08.11		Звук и буква О.	1	1		
12.	10.11		Работа в индивидуальных альбомах.	1		1	

13.	15.11		Звук и буква И.	1	1		
14.	17.11		Работа в индивидуальных альбомах.	1		1	
15.	22.11		Звук и буква М.	1	1		
16.	24.11		Работа в индивидуальных альбомах.	1		1	
17.	01.12		Звук и буква Н.		1		
18.	06.12		Работа в индивидуальных альбомах.	1		1	
19.	08.12		Звук и буква Т.	1	1		
20.	13.12		Работа в индивидуальных альбомах.	1		1	
21.	15.12		Звук Ть и буква Т.	1	1		
22.	20.12		Работа в индивидуальных альбомах.	1		1	
23.	22.12		Звук и буква К.	1	1		
24.	27.12		Работа в индивидуальных альбомах.	1		1	
25.	04.01	30.01	Звук Кь и буква К.	1	1		
26.	10.01		Работа в индивидуальных альбомах.	1		1	
27.	12.01		Звук Кь и буква К.	1	1		
28.	17.01		Работа в индивидуальных альбомах.	1		1	
29.	19.01		Звук и буква Б.	1	1		
30.	24.01		Работа в индивидуальных альбомах.	1		1	
31.	26.01		Звук Бь и буква Б.	1	1		
32.	31.01		Работа в индивидуальных альбомах.	1		1	
33.	02.02		Звук и буква Э.	1	1		
34.	07.02		Работа в индивидуальных альбомах.	1		1	
35.	09.02		Звуки Г –Гь. Буква Г.	1	1		
36.	14.02		Работа в индивидуальных альбомах.	1		1	
37.	16.02		Звук Ль. Буква Л.	1	1		
38.	21.02		Работа в индивидуальных альбомах.	1		1	
39.	23.02	27.02	Звук и буква Ы.	1	1		
40.	28.02		Работа в индивидуальных альбомах.	1	1		
41.	02.03		Звук и буква С.	1		1	
42.	07.03		Работа в индивидуальных альбомах.	1	1		
43.	09.03		Звук Сь. Буква С.	1		1	
44.	14.03		Работа в индивидуальных альбомах.	1	1		
45.	16.03		Звук и буква Ш.	1		1	
46.	21.03		Работа в индивидуальных альбомах.	1	1		
47.	23.03		Звуки С – Ш.	1		1	
48.	28.03		Работа в индивидуальных альбомах.	1	1		
49.	04.04		Звуки Х-Хь. Буква Х.	1		1	
50.	06.04		Работа в индивидуальных альбомах.	1	1		
51.	11.04		Звуки В-Вь. Буква В.	1		1	
52.	13.04		Работа в индивидуальных альбомах.	1	1		
53.	18.04		Звук З. Буква З.	1		1	
54.	20.04		Работа в индивидуальных альбомах.	1	1		
55.	25.04		Звук Зь. Буква З.	1		1	
56.	27.04		Работа в индивидуальных альбомах.	1	1		
57.	02.05	30.05	Звук и буква Ж.	1		1	
58.	04.05		Работа в индивидуальных альбомах.	1	1		
59.	11.05		Звуки З – Ж.	1	1		
60.	16.05		Работа в индивидуальных альбомах.	1		1	
61.	18.05		Звуки Д-Дь. Буква Д.	1	1		
62.	23.05		Работа в индивидуальных альбомах	1		1	
63.	25.05		Звуки Ф-Фь. Буква Ф.	1	1		



64.	30.05		Работа в индивидуальных альбомах.	1		1	
			Итого:	64	32	32	

### Тематическое планирование (второй период)

№ п/п	Название темы	Количество часов		Формы контроля
		Всего	Теория Практика	
I.	Знакомство с гласными звуками и буквами.	9	9	Контрольные задания
II.	Знакомство с согласными звуками и буквами.	17	17	Контрольные задания
III.	Дифференциация звуков.	38	38	Контрольные задания
IV.	Итоговые занятия (вне плана)	-	-	Показ открытого занятия для родителей
Итого:		64	64	

### Содержание программы (второй период).

#### I. Знакомство с гласными звуками и буквами. (9 часов)

*Теория:* Игра на развитие общей моторики, пальчиковая гимнастика, массаж лица. Упражнение на развитие мимических мышц. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях и текстах. Упражнение на развитие фонематического слуха.

Учить соотносить звук с буквой. Упражнения по развитию произношения и обучению грамоте.

*Практика:* Игры, упражнения по данной теме.

#### II. Знакомство с согласными звуками и буквами. (17 часов)

*Теория:* Игра на развитие общей моторики, пальчиковая гимнастика, массаж лица. Упражнение на развитие мимических мышц. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях и текстах. Упражнение на развитие фонематического слуха.

Учить соотносить звук с буквой. Упражнения по развитию произношения и обучению грамоте.

*Практика:* Игры, упражнения по данной теме.

#### III. Дифференциация звуков. (38 часов)

*Теория:* Игра на развитие общей моторики, пальчиковая гимнастика, массаж лица. Упражнение на развитие мимических мышц. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях и текстах.

*Практика:* Игры, упражнения по данной теме.

### Календарно-тематическое планирование на II период реализации Программы

п/п	Дата	По факту	Тема занятия	Количество часов		Примечание
				Всего	Теория Практика	
1.	03.10		Звук и буква У.	1	1	
2.	05.10		Звук и буква А.	1	1	
3.	10.10		Звуки У - А.	1	1	
4.	12.10		Звук и буква И.	1	1	
5.	17.10		Звуки П - Пь. Буква П.	1	1	
6.	19.10		Звуки К, Кь. Буква К.	1	1	
7.	24.10		Звуки Т, Ть. Буква Т.	1	1	
8.	26.10		Звуки К – Т.	1	1	
9.	02.11		Звуки П - Т – К.	1	1	
10.	07.11		Звук и буква О.	1	1	
11.	09.11		Звуки Х, Хь. Буква Х.	1	1	
12.	14.11		Звуки К — Х.	1	1	
13.	16.11		Звук и буква Ы	1	1	
14.	21.11		Гласные звуки: А, У, И, Ы, О.	1	1	
15.	23.11		Звуки М, Мь. Буква М.	1	1	
16.	28.11		Звуки Н-Нь. Буква Н.	1	1	
17.	05.12		Звуки Н — М.	1	1	
18.	07.12		Звук и буква Б.	1	1	
19.	12.12		Звуки Б, Бь. Буква Б.	1	1	
20.	14.12		Звуки П — Б.	1	1	
21.	19.12		Звук и буква С.	1	1	
22.	21.12		Звук Сь. Буква С.	1	1	
23.	26.12		Звуки С, Сь. Буква С.	1	1	
24.	28.12		Звук и буква З.	1	1	
25.	02.01	31.01	Звук Зь. Буква З.	1	1	
26.	09.01		Звуки З, Зь. Буква З.	1	1	
27.	11.01		Звуки Сь — Зь.	1	1	
28.	16.01		Звуки С — З.	1	1	
29.	18.01		Звуки В — Вь. Буква В.	1	1	
30.	23.01		Звуки Д, Дь. Буква Д.	1	1	
31.	25.01		Звуки Т — Д.	1	1	
32.	30.01		Звуки Ть – Дь.	1	1	
33.	01.02		Звук Г. Буква Г.	1	1	
34.	06.02		Звуки Г, Гь. Буква Г.	1	1	
35.	08.02		Звуки Г — К.	1	1	
36.	13.02		Звук и буква Э.	1	1	

37.	15.02		Звук и буква Й.	1	1	
38.	20.02		Буква Е.	1	1	
39.	22.02		Буква Я.	1	1	
40.	27.02		Звук и буква Ш.	1	1	
41.	05.03		Звук и буква Щ.	1	1	
42.	07.03		Звуки С — Ш.	1	1	
43.	12.03		Звук и буква Ж.	1	1	
44.	14.03		Звуки Ж-З.	1	1	
45.	19.03		Звуки Ж-Ш.	1	1	
46.	21.03		Звуки Ж-Ш-З-С.	1	1	
47.	26.03		Звук и буква Л.	1	1	
48.	28.03		Звук ЛЬ. Буква Л.	1	1	
49.	02.04		Звуки Л-ЛЬ.	1	1	
50.	04.04		Звук Ц.	1	1	
51.	09.04		Звуки Ц – С.	1	1	
52.	11.04		Буква Ю.	1	1	
53.	16.04		Звук Р.	1	1	
54.	18.04		Звук Рь. Буква Р.	1	1	
55.	23.04		Звуки Рь - Р.	1	1	
56.	25.04		Звуки Р – Л.	1	1	
57.	02.05		Звук Ч. Буква Ч.	1	1	
58.	07.05		Звуки Ч-ТЬ.	1	1	
59.	14.05		Звуки Ф-Фь. Буква Ф.	1	1	
60.	16.05		Звуки Ф- В.	1	1	
61.	21.05		Звук и буква Щ.	1	1	
62.	23.05		Звуки Щ-Ч.	1	1	
63.	28.05		Звуки Ч –ТЬ.	1	1	
64.	30.05		Звуки Щ-Ч - Сь –ТЬ.	1	1	
			Итого:	64	64	

### **Условия реализации программы.**

**Материально-техническое обеспечение** - наличие кабинета с 10-ю посадочными местами, учебные столы не менее 3-х, 10- стульев, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть доска для работы мелом, столик для демонстрации наглядных пособий, часть кабинета свободна и служит для проведения игр, физкультминуток.

#### **Перечень оборудования, материалов.**

Звуки и буквы изучаются на наглядных пособиях демонстрационного, иллюстрационного, раздаточного характера, таких как счётные палочки, карточки в виде полосок разделенных на 3 части, флажки определенных цветов, фишки и линейки для звукового анализа и синтеза, набор букв для магнитной доски.

№ п/п	Наименование	Количество на группу
1.	дидактические игры	27 шт.
2.	карандаши простые	10 шт.
3.	карандаши цветные	10 пачек
4.	магнитная доска	1 шт.
5.	пластмассовые буквы	1 набор
6.	мячи	10 шт.
7.	рабочие альбомы	10 шт.
8.	цветные флажки	10 шт.
9.	мел	1 шт.
10.	схемы для определения место звука	10 шт.
11.	линейка и фишки для звукового анализа	(в зависимости от кол-ва звуков в слове)

**Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники):**

1. Социальная сеть работников образования [nsportal.ru](http://nsportal.ru)
2. Международный образовательный портал «maam.ru» <http://www.maam.ru/>
3. Сайт "Дошкольное образование"

<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshool/>

4. Детский развивающий портал <http://pochemu4ka.ru/>
5. "Развивающие игры для детей" <http://www.baby-gamer.ru/>

**Кадровое обеспечение** - реализовать программу "Математическое воображение" может педагог, обладающий профессиональными знаниями (с высшим педагогическим образованием).

**Механизм определения результативности программы:**

1. Тестирование детей с целью выявления интересов к изучению грамоты родного языка, определение направленности способностей к различным видам речевого искусства;
2. Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков;
3. Организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей учащихся;
4. Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).

**Критерии оценки ЗУН:**

**Высокий уровень** - ребёнок владеет речевыми умениями, активен и самостоятелен. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место

звука в слове). В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Владеет навыком беглого чтения.

**Средний уровень** - в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Путается в понятиях. Владеет навыком чтения по складам.

**Низкий уровень** - ребёнок затрудняется в ответах на вопросы по программному содержанию. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: звук, слог, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

### **Методические материалы.**

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

#### **Методы обучения:**

\* Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).

\* Наглядный (наблюдение, рассматривание).

\* Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов» и др.).

Содержание программы определяет оптимальную и рациональную систему подачи и усвоения знаний, соблюден принцип «от простого к сложному» и принцип расширения областей знаний...

#### **Образовательные технологии :**

**Технологии игровые** – одни из основных технологий программы «Веселая грамматика», они являются проникающими во все иные технологии дошкольного воспитания, так как основным видом дошкольной деятельности – является игра. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение определять первый звук в слове и давать ему характеристику,
- группы игр на обобщение предметов,
- группы игр, обучающие правильно использовать предлоги в свободной речи;
- группы игр, на согласование числительного с существительным;
- группы игр, на умение подбирать действия к предмету;
- группы игр, на умение подбирать признак предмета;
- группы игр, на развитие слоговой структуры слова;
- группы игр, на развитие фонематического слуха, смекалку и др...

**Технологии личностно-ориентированного обучения** - ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов ребёнка.

**Педагогика сотрудничества**, заложенная в программу «Веселая грамматика», дает возможность детям интерактивно познавать мир, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

Программа построена на основе следующих принципов:

\**Звукобуквенный принцип* - помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научатся протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв их можно конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д.

\*Особенностью курса является использование *слогового принципа* русской графики. Слог выступает единицей письма, в котором чтение гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет цельный графический элемент.

\**Принцип индивидуальности*. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звукопроизношение и слово-произношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, уметь пользоваться ими в самостоятельной речи. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребенка были логичные, последовательные и грамматически правильные.

\**Принцип доступности*. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

\**Принцип последовательности* - все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей.

\**Принцип наглядности* - предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий.

*\*Принцип результативности* - обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения.

**Формы организации учебных занятий** - беседа, игра, работа в альбомах, открытое занятие.

**Тематика и формы методических материалов по программе:**

Каждое занятие имеет свое название, каждое занятие - это разнообразие форм, методов и приемов учения и общения.

### Список литературы.

1. Н.В. Нищева. Мой букварь.- С.П.: «Детство-Пресс»,2018г.
2. О.С. Гомзьяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.- М.: «Гном и Д», (3 периода) 2017г.
3. О.С. Гомзьяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе.- М.: «Гном и Д», (3 периода) 2018г.
4. О.С. Гомзьяк. Альбомы упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы.-М.: «Гном и Д»,2007г.
5. О.С. Гомзьяк. Альбомы упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы.-М.: «Гном и Д»,2007г.
6. О.М. Рыбникова «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет» Волгоград, 2010.