

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 33 станицы Кавказская
муниципального образования Кавказский район**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждено:
Заведующим МАДОУ ЦРР-д/с № 33

Приказ № 21-м от 31.08.2023г.

**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с задержкой психического развития
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка – детский сад № 33
станцы Кавказская муниципального образования
Кавказский район**

Содержание		
	Общие положения	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Пояснительная записка	5
11.1	Цели и задачи Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР	8
1.1.4	Значимые характеристики особенностей развития детей с ЗПР	12
1.2	Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров	14
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	16
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	20
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	22
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.6	Особенности взаимодействия педагогов с детьми с ЗПР	28
2.7	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (коррекционно-развивающая работа)	31
2.8	Рабочая программа воспитания	38
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	65
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	65
3.2	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	66
3.3	Кадровые условия реализации Программы	74
3.4	Финансовые условия реализации Программы	74
3.5	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в том числе <i>части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	75
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	79
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	80
4.	Дополнительный раздел	92
4.1	Краткая презентация Программы	92

Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее - Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 33 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район (далее - ДОО), разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт) и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Старшие группы компенсирующей направленности (2 группы с ЗПР)	ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022г. Реализуется педагогически ми работниками МАДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми с ЗПР.	<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы Каплунова И., Новоскольцева И. замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО данных групп.</i>	80/20
		<i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки, под реакцией И.А. Лыковой дополняет образовательную область художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация). Программа</i>	80/20

		<i>реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО данных групп.</i>	
		<i>Региональная образовательная программа «Все, про то, как мы живем», авторы Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская, Л.Г. Самоходкина, М.Г. Солодова. Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО данных групп.</i>	90/10

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 33 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район.

Сокращенное наименование: МАДОУ ЦРР-д/с № 33.

Место нахождения:

- юридический адрес: 352140, РФ, Краснодарский край Кавказский район, ст. Кавказская, ул. Красный Пахарь 88-б.
- телефон: +7 (861-93) 2-35-72
- фактический адрес: 352140, РФ, Краснодарский край Кавказский район, ст. Кавказская, ул. Красный Пахарь 88-б.
- телефон: +7 (861-93) 2-35-72

Учредитель: Администрация муниципального образования Кавказский район.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Утвержден Постановлением администрации муниципального образования Кавказский район № 130 от 03.02.2017г. «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад № 22 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район» в форме выделения муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад № 33 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район»
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 17.08.2018 № 08806, серия 23ЛО1 № 0006173, срок действия бессрочно.

Программа является документом, в соответствии с которым ДОО, осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи Программы

Обязательная часть:

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и

- ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Цель Программы: Развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.

Задачи:

- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- формирование песенного, музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- удовлетворение потребности в самовыражении.
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- развивать коммуникативные способности.
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

Цель Программы: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным языком искусства – средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация индивидуального художественно-эстетического опыта; интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца»

Региональная образовательная программа «Все, про то, как мы живем», авторы Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская, Л.Г. Самоходкина, М.Г. Солодова.

Цель Программы: Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной деятельности родного города/станции, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование

познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- *формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);*
- *приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей*

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.3 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-педагогической комиссии (далее - ППк) ДОО, собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях МАДОУ силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов МАДОУ: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа учитывается положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО разработана адаптированная образовательная программа. При этом за ДОО остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп, обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Методические принципы программы «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева г. Санкт-Петербурга, 2019г. описаны на стр. 26.

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

Постепенное наращивание объема материала. Первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков. Продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений. Широкое использование разных видов практической деятельности; Подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Региональная образовательная программа «Все, про то, как мы живем», авторы Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская, Л.Г. Самоходкина, М.Г. Солодова.

- принцип целостности, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное;*
- принцип деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;*
- принцип минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности;*
- принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Совершать открытия, решать проблемы, принимать решения участникам*

образовательных отношений помогут герои Программы Бурячок, Лучок, Капелька, Матушка-Кубанушка и СамСамыч. Эти персонажи наделены лицами, характерами, определенным типом поведения;

- принцип вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;*
- принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.*

1.1.4 Значимые характеристики особенностей развития детей с ЗПР

К значимым для разработки и реализации Программы характеристики относятся:

Количество детей в группах регламентируется СанПин 1.2.3685-21 п. 172. Т.6.1 нормативы площадей помещения для детей до 7 лет определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты, помещения для занятий: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) – не менее 2,5 м², дошкольного возраста (3-7 лет) – не менее 2,0 м².

В ДОО функционируют группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, реализующие АООП ДО из них:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Предельная наполняемость
от 5-6 лет	компенсирующая	2	10

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

При работе с детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

Характеристика возрастных особенностей детей с задержкой психического развития

Для детей с задержкой психического развития характерна повышенная двигательная активность, невозможность на длительное время сосредоточиться на чем-то одном, легкая отвлекаемость, быстрая смена настроений. Часто встречаются речевые нарушения, неразвитость мелкой моторики (трудности в самообслуживании, в овладении письмом), неловкость. Дети с задержкой психического развития повышено возбудимы, беспокойны, часто драчливы, агрессивны, импульсивны, сон поверхностный. Гипердинамичные дети крайне неусидчивы, находятся в постоянном движении. При этом их деятельность нецеленаправленна, ни одно дело не доводится до конца. По своим физическим особенностям напоминают детей младшего возраста, позже начинают ходить. Характерны недостатки моторики, особенно мелкой, затруднения в координации движений.

У детей с задержкой психического развития отмечается замедление развития эмоционально-волевой сферы и личности: эмоциональная незрелость, слабость мотивации поведения, игровой характер интересов, неспособность к волевому усилию, низкий уровень самоконтроля, неумение планировать свою деятельность. Познавательная деятельность детей с таким диагнозом характеризуется низким уровнем активности и замедлением приема переработки информации. Восприятие отличается крайне ограниченным объемом: они выделяют в объекте меньше признаков, чем здоровые дети, с трудом выделяют объект из фона. Дефекты восприятия обнаруживаются также в условиях, затрудняющих восприятие (необычное положение объекта). Память ограничена в объеме и непрочна.

Непосредственное запоминание относительно легкого материала такое же, как и у здоровых детей (запоминание знакомых слов, однозначных чисел, элементарного текста). При отсроченном воспроизведении дети с ЗПР быстро забывают то, что ими было выучено. Отстает запоминание сложного материала, требующего понимания, логических приемов переработки (классификации, выделения смысловых опор). Непроизвольное запоминание у детей с ЗПР также слабое. Внимание характеризуется крайней

неустойчивостью, слабой концентрацией и распределяемостью, легко отвлекаемо. Поэтому дети быстро утомляются на уроке. Мышление и речь особенно отстают в развитии. Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое. Наглядно-действенные задачи дети решают гораздо лучше словесно-логических.

К 7 годам зачастую не сформированы элементарные логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Дети с ЗПР с трудом решают мыслительные задачи, особенно в словесно-логическом плане. Дети с ЗПР затрудняются в определении причинно-следственных отношений между явлениями. Представления бедны, схематичны, недостаточны общие знания. Запас видовых понятий у детей с ЗПР меньше, чем у их нормально развивающихся сверстников. Так, дети с ЗПР в среднем могут назвать 5-7 предметов, относящихся к одной группе; нормально развивающиеся дети 9-13 ее представителей. Дети с ЗПР позже, чем здоровые дети, начинают говорить. Речь бедна, примитивна. Ребенку требуется много усилий, чтобы пополнить свой активный словарь. Для детей с ЗПР характерна незрелость сложных форм поведения и целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушения работоспособности.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ЗПР.



Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания Программы, реализуемой в ДОО, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа

образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Целевые ориентиры Программы ДОО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

Обязательная часть:

ФАОП ДО/пп	Возраст	QR код
<u>10.4.5.3.</u>	Дети с ЗПР к пяти годам	
<u>10.4.5.4.</u>	Дети с ЗПР на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты:

- Восприятие музыкальных образов и представлений.*
- Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии)*
- Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре*
- Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*
- Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни.*
- Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*
- Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

Планируемые результаты:

- развитие детского творчества в продуктивных видах деятельности: субъективная новизна, оригинальность и вариативность, как способ решения творческой задачи, так и результат продукта детского творчества;
- нахождение адекватных выразительно-изобразительных средств для создания художественного образа;
- большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами;
- индивидуальный «почерк» детской продукции;
- самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно-образной выразительности;
- способность к интерпретации художественных образов;
- общая ручная умелость.

- Региональная образовательная программа «Все, про то, как мы живем», авторы Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская, Л.Г. Самоходкина, М.Г. Солодова.

Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:

- ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края;
- ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <2>, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и АОП ДО в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программа не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП ДО.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывает не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программа предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами АОП ДО оценка, качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных
- 4) организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 5) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной
 - среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
 - представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечение развития системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программа предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации АОП ДО решает задачи:

повышения качества реализации Программы;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам АОП ДО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества Программы обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОО;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Образовательная деятельность в группах для детей с задержкой психического развития осуществляется в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ. Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с ЗПР, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по максимально возможному формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:






- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с ЗПР предусматривает следующий аспект: успехов в

коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность возраста. Для дошкольников это, в первую очередь, предметно-операциональная деятельность и затем – сюжетно-ролевая игра. Поэтому учить и воспитывать детей с ЗПР следует, играя с ними.

В образовательной процесс при реализации всех образовательных областей необходимо вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Обязательная часть

ФАОП ДО, пп/	Возраст	QR -код
Дошкольный возраст		
34.4.1.	Социально-коммуникативное развитие	
34.4.2.	Познавательное развитие	
34.4.3. 34.4.4.	Речевое развитие	
34.4.5.	Художественно-эстетическое развитие	
34.4.6.	Физическое развитие	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. *Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы Каплунова И., Новоскольцева И. – стр. 17*

2. *Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», авт. И.А. Лыкова – стр. 49*

3. *Региональная образовательная программа «Все, про то, как мы живем», авторы Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская, Л.Г. Самоходкина, М.Г. Солодова. - стр. 7*

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды

Обязательная часть

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации

поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно,* поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выразить свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,* потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его

на других людей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

В ДОО во вторую половину дня в группах дошкольного возраста организованы следующие культурные практики:

<i>Культурные практики</i>	<i>Количество культурных практик в режимных моментах</i>	
	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
ОБЩЕНИЕ		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно
Утренний круг, вечерний круг (совместное планирование деятельности)	ежедневно	ежедневно
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВУЮ ИГРУ, ИГРУ С ПРАВИЛАМИ И ДРУГИЕ ВИДЫ ИГР		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
«Клубный час»	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Детский досуг	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Опыты, эксперименты	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно

ФОРМЫ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ		
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Чтение детской художественной литературы	ежедневно	ежедневно
САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД		
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раза в 2 недели	1 раза в 2 недели

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы в обязательной части полностью соответствует Стандарту.

Основным принципом дошкольного образования согласно Стандарта является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами. Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самостоятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки.

Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это: игра; познавательно-исследовательская деятельность; продуктивная деятельность; коммуникативная деятельность и др. Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре, в общении, экспериментировании.

Способы поддержки детской инициативы:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;
- выбор ребенком со товарищей;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;

Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями;
5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
6. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
7. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
8. поощрять различные творческие начинания ребенка.

На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров Стандартом предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.»

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
4. обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
5. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
6. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
7. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
8. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6 Особенности взаимодействия педагогов с детьми с ЗПР (в соответствии с п. 39.5 ФАОП)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является *просветительско-консультативная работа с семьей*, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач *социально-педагогического блока* требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Родительские собрания. Проводятся минимум 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами ДОО и воспитателями групп по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. Проведение детских праздников, спартакиад и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с возможным привлечением *родителей*.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;

- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки.

Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах («Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают участие все специалисты и воспитатели. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности.

Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками

образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (коррекционно-развивающая работа)

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорноперцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДОО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления: - коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики; предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

- развитие коммуникативной деятельности;

- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;

- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти; - коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- формирование пространственных и временных представлений;

- развитие предметной и игровой деятельности;

- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АООП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так, как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Этапы коррекционной работы. Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей;

стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в ДОО в 2,5 - 3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорноперцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются: - развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей:

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств: усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи; целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность. В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей. С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-

фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей, планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее – УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Организация и содержание коррекционной работы:

Диагностическая работа.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-

психологических особенностей обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы.

Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания, с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов

образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников ДОО и ребенка. Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности. Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Содержание коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми с ЗПР.

Содержание коррекционной работы реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.






ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы.

Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений,

образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР

п/п ФАОП ДО	ОО	QR
45.14.1.	Социально-коммуникативное развитие	
45.14.2.	Познавательное развитие	
45.14.3.	Речевое развитие	
45.14.4.	Художественно-эстетическое развитие	
45.14.5.	Физическое развитие	

2.6 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующие адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Целевой раздел

Обязательная часть

Цель: личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей Российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. - 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи и направления воспитания:

Задачи воспитания для детей ОВЗ дошкольного возраста (3-7 лет)

Направление воспитания	Задачи воспитания
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально- культурных традиций; ✓ Формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, уважение к различиям между людьми; ✓ Формировать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника; ✓ Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность; ✓ Формировать первичную картину мира на основе традиций, ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать у детей ОВЗ основные навыки личной и общественной гигиены; ✓ Развивать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать ценностное отношение к труду в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; ✓ Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; ✓ Формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; ✓ Развивать задатки художественно-эстетического вкуса

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Воспитательные задачи
<p><i>Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.</i></p>	<p><i>Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений</i></p> <p><i>Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей)</i></p> <p><i>Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре</i></p> <p><i>Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям</i></p> <p><i>Развивать коммуникативные способности</i></p> <p><i>Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме</i></p>
<p><i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки, под реакцией И.А. Лыковой</i></p>	<p><i>Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.</i></p> <p><i>Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого</i></p>
<p><i>Региональная образовательная программа «Все, про то, как мы живем», авторы Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская, Л.Г. Самоходкина, М.Г. Солодова.</i></p>	<p><i>Формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);</i></p> <p><i>Приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;</i></p>

Принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными Стандартом.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма,

- ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
 - принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
 - принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
 - принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Принципы
<i>Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста</i>	<p><i>Принцип интегративности – определяется взаимосвязью и взаимопроникновением разных видов искусства, и разнообразной художественно-творческой деятельностью.</i></p> <p><i>Принцип гуманности - любовь к жизни, любовь к искусству, любовь к ребёнку. Это триединство лежит в основе формирования личности.</i></p> <p><i>Принцип деятельности – формирование умений самостоятельно применять знания в разных областях, моделях</i></p>

	<i>Принцип культуросообразности – содержание программы выстраивается как последовательное освоение общечеловеческих ценностей культуры, где ведущей ценностью является человек, как личность способная творить, выдумывать, фантазировать</i>
<i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.</i>	<i>Принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания. принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).</i>
<i>Региональная образовательная программа «Все, про то, как мы живем», авторы Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская, Л.Г. Самоходкина, М.Г. Солодова.</i>	<i>Принцип целостности, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное</i>

Воспитывающая среда.

Воспитывающая среда, определяется целью и задачами воспитания, духовно – нравственными и социокультурными ценностями, практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды является ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Воспитывающая среда ДОО создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня

активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Ежедневные утренние круги в ДОО, где дети собираются вместе и обмениваются эмоциями, рассказывают о своих переживаниях и проблемах.</p> <p>В ДОО проводятся «Дни дружбы», где дети проводят время вместе, играют и совместно создают проекты, чтобы подчеркнуть важность и ценность дружеских отношений.</p> <p>Воспитанники участвуют в благотворительных акциях и общественных мероприятиях, что помогает детям развивать осознанность о значимости помощи другим и заботы о своём окружении.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>В ДОО создана игровая среда, которая способствует формированию и развитию навыков, связанных с традиционными ценностями. Игры, ролевые площадки и продуктивные занятия помогают детям освоить основные ценности и привычки, связанные с российской культурой и обществом.</p> <p>В ДОО проводится организация мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - праздники, посвященные русским традициям (Масленица, Новый год, Рождественские Колядки, Яблочный Спас и др.); - проводятся занятия, посвященные народному творчеству (изготовление народных кукол, раскрашивание матрешек и др.); - воспитанников знакомят с народными сказками и легендами; - дети участвуют в традиционных русских играх и соревнованиях; - воспитанники посещают музеи и выставки, посвященные русской культуре и народным традициям.
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Одним из основных условий, является поддержка со стороны взрослых. Взрослые должны создать атмосферу взаимовыручки, доверия и уважения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в детском саду имеются различные игровые зоны, где дети могут свободно выбирать, где проводить время; - в ДОО практикуется регулярное взаимодействие с разными возрастными группами (совместные игры или проекты, в которых дети разных возрастов могут сотрудничать и учиться друг у друга). <p>Поощрение инициативы и творчества: взрослые активно поддерживают и поощряют инициативы и творческие проявления детей (вознаграждают и привлекают внимание к их достижениям, а также предоставляют возможности участвовать в создании проектов и выступлениях).</p>

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики

(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Освоивший основы речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют деятельность по образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").
Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта, познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:
 - показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
 - воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
 - предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
 - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
 - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 2) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 3) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- 4) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 5) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
 - Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
 - учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами
 - воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
 - воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
 - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Уклад ДОО:

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий

предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

То есть это нравственные, идеологические устои жизни ДОО. Уклад ДОО опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и учреждения, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад в детском саду выполняет функцию корпоративной культуры для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообществ. Корпоративная культура – совокупность моделей поведения для сотрудников, которые организация приобрела в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции.

Основные характеристики

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Предоставлять возможности для развития всех аспектов личности ребенка - физического, умственного, социального и эмоционального. Проводить разнообразные обучающие игры и занятия, способствующие развитию различных навыков и интересов детей. Учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и поддерживать его развитие в соответствии с его потребностями. Поддерживать открытую и доверительную коммуникацию с родителями, сотрудничать с ними и учитывать их мнение и пожелания.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	В ДОО имеется свой логотип – веселый паровозик, везущий детей в волшебную «Страну Детства». Здание ДОО окрашено в яркие цвета. Это создает радостную атмосферу и стимулирует детей к активности и интересу к обучению. На территории детского сада дворе имеется много игровых площадок и разноцветных игровых предметов, создающих веселую атмосферу. Веранды детского сада оформлены в стиле сказок, с изображениями героев сказок на стенах. Дети могут играть на игровой площадке, украшенной сказочными персонажами. Вся территория ДОО оформлена красивыми цветущими клумбами, что создает уют, хорошее настроение воспитанникам, родителям и сотрудникам. При проведении в ДОО мероприятий краевого, районного уровня сотрудники одевают

	специальную одежду: белый верх, черный, сиреневые шарфики.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.</p> <p>Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.</p> <p>Улыбка – обязательная часть приветствия.</p> <p>Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.</p> <p>Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.</p> <p>Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю</p>
Ключевые правила ДОО	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	<p>Утреннее приветствие: дети и педагоги встречаются у дверей детского сада и обязательно здороваются друг с другом. Это помогает формированию уважительного отношения и навыков общения с другими людьми.</p> <p>Воспитанники ДОО активно участвуют в приготовлении подарков и поздравлений для других детей или педагогов в рамках различных праздников или дней рождения. Это развивает навыки заботы о других людях, уважения к ним и формирует понимание о значимости праздника.</p> <p>День именинника (проводится индивидуально для каждого ребенка). Ритуал празднования дня рождения сопровождается:</p> <p>оформлением полочки именинника (открытка, атрибуты праздника); поздравлением именинника детьми группы и педагогами (произнесение поздравительных слов, пожеланий, игра «Каравай», вручение подарка); угощением детей группы.</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>Событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла.</p> <p>В групповых помещениях оформлены патриотические уголки, где представлены символика Родины «Россия», «моя семья», «моя малая родина», «мой детский сад».</p> <p>В детском саду создан мини-музей «Шагая по следам кубанских предков...», созданный руками сотрудников, где сама обстановка дает возможность введения детей в особый мир кубанской культуры, ее действенного познания.</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>ДОО находится в станице Кавказской Краснодарского края, являющимся житницей России, Казачьим краем.</p> <p>ДОО тесно сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кавказское хуторское казачье общество; - Воскресная школа при Свято-Никольском Храме ст. Кавказская. <p>Совместно с ДОО проводятся совместные мероприятия, экскурсии, социальные акции.</p>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В процессе организации воспитательной работы по сотрудничеству педагогов и родителей (законных представителей) используются следующие виды и формы деятельности: родительское собрание, педагогические лектории, родительские конференции, круглые столы, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, акции, проекты, совместные праздники и иные формы взаимодействия.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии, посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организационный раздел рабочей программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:
 - Флаг Российской Федерации, Флаг Краснодарского края и Флаг Кавказского района вывешиваются постоянно на здании ДОО, согласно рекомендации Минпросвещения (письмо от 15.04.2022 № СК-295/06);
 - Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Краснодара размещаются в центральном холле первого этажа

- ДОО, согласно рекомендации Минпросвещения (письмо от 15.04.2022 № СК-295/06), в отведенном для экспозиции, посвященной государственной символике;
- в каждом групповом помещении ДОО размещен и оформлен центр по патриотическому воспитанию (центр краеведения, познавательный центр, исследовательский центр), в которых находится материал по ознакомлению с государственной символикой, страной, краем, станицей, содержанием которого является наглядный материал, представленный в различных форматах, по темам «Моя Родина», «Моя семья», «Мой город (станция)» и так далее, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.
 - Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:
 - ДОО расположена в Краснодарском крае, на кубанской земле, где история и культура, тесно связана с кубанским казачеством. В детском саду создан мини-музей «Шагая по следам кубанских предков...», созданный руками сотрудников. Мы занимаемся сохранением исторического и культурного наследия наших предков кубанских казаков. В коллекции музея находятся предметы быта, одежда, кухонные принадлежности, старинная посуда и инструменты, документы, газеты, отражающие историю казачества. Музей постоянно пополняется новыми экспонатами;
 - в группах казачьей направленности созданы уголки казачьего быта. Разнообразие экспонатов, выставок, уголков с использованием фотографий, макетов, иллюстративного материала – все эти средства и материалы привлекают внимание детей, повышают их интерес к знакомству с родным краем. Приобретены и размещены информационные стенды и баннеры с тематикой казачьей направленности.
 - Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность:
 - зеленые насаждения: наличие деревьев, кустарников и цветов создает природный и экологический аспект в детском саду. Растения не только украшают пространство, но и снижают уровень вредных веществ в воздухе, а также создают тень и приятный микроклимат;
 - использование натуральных и безопасных материалов: выбор экологически чистых материалов для отделки стен, пола, мебели и игрушек играет важную роль в создании безопасной среды в ДОО. Отсутствие вредных химических веществ и аллергенов поможет поддерживать здоровье детей и снизить риск возникновения аллергий и других заболеваний;

- внедрение экологического образования: регулярно проводятся занятия и мероприятия, посвященные экологии, природе и сохранению окружающей среды, что помогает воспитывать экологическую осознанность и ответственность у детей;
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:
 - в ДОО на каждом групповом участке обустроены игровые площадки, оборудованные металлическими и деревянными игровыми конструкциями для проведения подвижных игр, индивидуальной работы по физическому развитию. Это позволяет детям взаимодействовать друг с другом, играть в совместные игры и развивать физическую активность;
 - в игровых комнатах расставлены игрушки, конструкторы, настольные игры и другие предметы, которые помогут детям развиваться, общаться и играть вместе;
 - для обеспечения комфортного общения и совместной деятельности детям предоставлены специальные детские столы и стулья, на которых они могут сидеть, общаться, играть и работать вместе;
 - в групповых помещениях ДОО обустроены зоны для отдыха, где дети могут спокойно сидеть, читать книги, играть с игрушками или просто отдыхать. Эти зоны позволяют детям насладиться временем отдыха и расслабиться после активных игр и занятий.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:
 - фотографии семейных моментов на стенах - это поможет детям видеть, что семья является важной частью их жизни, и будет вдохновлять их на радость общения с семьей;
 - семейная гостиная с родителями - это возможность детям показать свои достижения и радость общения с семьей. Родители могут прийти и поделиться своими историями, опытом и знаниями;
 - совместные мероприятия с семьями - такие как семейные пикники или групповые поездки - позволяют детям проводить время с родителями и иными близкими. Это поможет им чувствовать себя любимыми и ценными;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:
 - конструкторы и мозаики: наборы строительных элементов и мозаик позволяют детям развивать логическое мышление, креативность и пространственное воображение. Они смогут собирать различные конструкции, изучать принципы работы механизмов и создавать свои уникальные проекты;

- экспозиции и музеи: организация посещений экспозиций и музеев позволит детям познакомиться с различными областями знания и культурой. В ДОО организовываются тематические выставки детских работ и создаются постоянные уголки, где дети могут изучать и изучать предметы, искусство и историю.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:
 - две игровые площадки на территории ДОО с разнообразными спортивными конструкциями: спортивные комплексы «Альпинист», спорткомплексы с баскетбольным щитом, стенки для метания, брусья параллельные, лабиринт, веревочные лестницы, турники и т.д. Эти элементы способствуют развитию физической силы, гибкости и координации движений у детей;
 - спортивная площадка для игр в футбол и другие активные командные игры. Они помогают развивать навыки сотрудничества, коммуникации и развитие моторики.
 - зеленая зона с газоном и деревьями, где дети могут проводить физкультурные занятия, упражнения на свежем воздухе, а также заниматься веселыми играми и спортом;
 - грядки для выращивания овощей и фруктов на территории ДОО, чтобы дети могли участвовать в процессе заботы о растениях и осознавать пользу правильного питания;
 - водный фонтан на территории ДОО для летних мероприятий. Дорожка вокруг фонтана служит для проведения закаливающих процедур: обливание мелкими капельками воды от работающего фонтана, солнечные и воздушные ванны. Вода обладает лечебными свойствами и способствует укреплению здоровья ребенка;
 - информационные стенды, плакаты и плакаты, которые представляют информацию о здоровом образе жизни, полезных продуктах питания, правилах гигиены и безопасности;
 - солнечные укрытия и тенистые уголки, где дети могут отдыхать и расслабляться после активных физических занятий;
 - физкультурный зал для физкультурных занятий и растяжки, оснащенный всем необходимым оборудованием для проведения упражнений, танцев и других активных занятий.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:
 - в ДОО у воспитанников имеется возможность переодеться в национальные костюмы и украшения, чтобы они могли почувствовать себя частью российской культуры;

- в ДОО у детей имеется доступ к игрушкам и предметам, которые отражают российскую культуру, культуру казачьего быта, где они могут изучать их и играть с ними;
- музыкальный зал ДОО оформляется к праздникам, имеет тематическую направленность, используемый материал обеспечивает понимание детьми социокультурных ценностей нашего народа. Здесь дети занимаются, пением, танцами, участвуют в спектаклях, развлечениях, праздниках.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:
 - портреты членов семей воспитанников, на которых изображены родители, бабушки, дедушки и другие близкие родственники воспитанников. Эти портреты показывают, что семья является важной и непреходящей ценностью, и что каждый член семьи имеет свою роль и вклад в жизнь ребенка; портреты представителей профессий: в ДОО педагогами размещаются портреты различных профессий, чтобы дети могли узнать о разнообразии профессиональных возможностей. Портреты представителей профессий помогают детям понять, как труд каждого человека важен и как каждая профессия приносит пользу обществу.
 - в ДОО созданы разные рабочие уголки, где дети имеют возможность заниматься различными видами работы, такими как конструирование, рисование, вышивка и т.д. В этих уголках имеются разные материалы и инструменты, чтобы дети могли самостоятельно выбрать вид работы, который они предпочитают.
 - В ДОО организованы тематические проекты с детьми, в которых требуются совместные усилия и труда. В процессе реализации таких проектов дети учатся сотрудничеству, планированию и находят удовлетворение в достижениях своего труда.
 - В ДОО создана система поощрений, которая поддерживает ценность труда и стимулирует детей к посильному труду: доска достижений, где вывешиваются работы или проекты, выполненные детьми.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

С детьми групп компенсирующей направленности работают следующие педагоги: воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК. Все педагоги имеют соответствующее занимаемой должности образование. Курсовая переподготовка педагогов осуществляется в соответствии с графиком (1 раз в 3 года).

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; - обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Заместитель заведующего по ВМР, Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; - повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МАДОУ ЦРР – д/с № 33 совместно с Педагогическим советом; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогических инициатив
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе

<p>Воспитатель, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель, Учитель-логопед, Учитель-дефектолог, Педагог дополнительного образования (по изобразительной деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие воспитанников творчеством, игрой, физической культурой; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции; - сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях разного уровня в рамках воспитательной деятельности
---	---

Социальное партнерство

Для социализации детей детского сада и создания открытой системы ДОО поддерживаются связи с общественностью.

Педагогический коллектив строит свою работу по развитию детей в тесном контакте с внешними организациями, круг, которых постепенно расширяется:

- Кавказское хуторское казачье общество Кавказского отдела Кубанского казачьего войска;
- Воскресная школа при Свято-Никольском Храме ст. Кавказская;
- ОГИБДД г. Кропоткин;
- МБОУ ДО Дом детского творчества МО Кавказский район;
- МБОУ СОШ № 14 ст. Кавказская;
- Кавказского сельского поселения;
- Сельская детская библиотека № 1 МБУК «Центральная сельская библиотека» Кавказского сельского поселения;
- МБУ ДО «Детская школа искусств» ст. Кавказской;
- Краеведческий музей ст. Кавказской.

Взаимодействие с МБОУ СОШ № 14 обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с МБУК «Центральная сельская библиотека» детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Сотрудничество с ОГИБДД г. Кропоткин МАДОУ ЦРР – д/с № 33 позволяет организовать совместные встречи по правилам дорожного движения и обучению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников детского сада; участие в совместных мероприятиях, акциях, конкурсах, выставках.

Наиболее тесное сотрудничество сложилось с Кавказским районным казачьим обществом Кавказского отдела Кубанского казачьего войска. В детском саду ведется большая работа по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников, приобщению их к обычаям и традициям казаков, развитию интереса к культурно-историческому прошлому

малой родины и сохранению преемственности поколений. И все мероприятия проходят в тесном сотрудничестве педагогов, родителей и казачьего общества.

Организация социокультурной связи между ДОО и данными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные и воспитательные задачи, тем самым, повышая качество и уровень реализации образовательных услуг, и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договор с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 14 имени А.И. Покрышкина станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район Договор с Кавказским районным казачьим обществом Кавказского отдела Кубанского казачьего войска
Заключение дополнительных соглашений с родителями (законными представителями)	Приказ № 107 от 01.09.2023г.
Изменения в программе развития ДОО	Утверждены педагогическим советом № 1 от 30.08.2023
Изменения в ВСОКО ДОО	Утверждены педагогическим советом № 1 от 30.08.2023

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

1. формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ЗПР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков. При этом учитывается, что начальных этапов образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ЗПР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ЗПР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности;

совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навык.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО (далее – ППРОС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОО обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы обучающихся с ЗПР, разработанную с учетом ФАОП ДО.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ЗПР.

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО является:

- содержательно-насыщенной и динамичной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ЗПР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемая – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ЗПР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ЗПР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной – все элементы ППРОС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Раздевалка для детей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом, ▪ банкетки ▪ информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов ▪ рекламно-информационно-учебные стенды для родителей, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ привитие культурно-этических норм ▪ (церемония приветствия друг друга и прощания); ▪ формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, ▪ умения застегиваться и т.д.;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оборудованные места для отражения достижений детей в ▪ разных областях деятельности и ▪ развития (продукты детской творческой деятельности) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ материал, необходимый для работы родителей с детьми; ▪ групповые правила, режим работы (расписание образовательной деятельности), ▪ работа с родителями
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия ▪ мелкий спортивный и игровой инвентарь ▪ картотеки подвижных игр 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. ▪ развитие двигательной активности детей; ▪ обучение навыкам основных движений; ▪ развитие крупной и мелкой моторики, ▪ координации движений
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ разнообразные транспортные игрушки ▪ дидактические пособия ▪ настольно-печатные игры ▪ иллюстративный и демонстрационный материал ▪ макеты улиц ▪ города 	<p>формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>
Центр ролевой игры	<ul style="list-style-type: none"> ▪ маркеры игрового пространства ▪ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты ▪ игрушки-предметы оперирования 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование ролевых действия, стимуляция сюжетно-ролевой игры ▪ развитие творческого воображения, способность совместно развлекать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников ▪ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> ▪ разнообразные конструкторы ▪ небольшие игрушки для обыгрывания построек ▪ конструктор ЛЕГО 	осуществление деятельности конструктивного характера
Центр логики и математики	<ul style="list-style-type: none"> ▪ настольно печатные игры ▪ развивающие и логические игры ▪ игровое оборудование ▪ материал для развития пространственных и временных представлений ▪ демонстрационный и раздаточный материал ▪ печатная развивающая продукция 	создать условия и возможности для развития у детей математических представлений умений и навыков согласно возрастным особенностям
Центр природы и экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> ▪ календарь природы ▪ комнатные растения ▪ детские энциклопедии и авторские произведения ▪ дневники наблюдений ▪ дидактические игры природоведческого характера ▪ детские рисунки ▪ оборудование для опытно-экспериментальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ расширение представления детей о различных природных объектах объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления ▪ воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности
Центр познания и коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровое оборудование ▪ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами ▪ художественная литература, иллюстрации, детские журналы ▪ демонстрационный и раздаточный материал ▪ печатная развивающая продукция 	Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> ▪ детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки, обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы (народные и авторские), народные и литературные сказки, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры ▪ воспитание у дошкольников интереса и любви к книге, развитие

	<p>произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей ▪ сюжетные картинки ▪ портреты писателей и поэтов. ▪ книжки-раскраски ▪ книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки ▪ столик, стулья, мягкий диван (или кресла) для рассматривания детских книг и иллюстраций 	<p>познавательной активности</p>
<p>Центр театрально-музыкальной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ разнообразные ▪ ширмы ▪ игрушки би-ба-бо ▪ пальчиковые театры ▪ театр игрушки ▪ наборы ▪ плоскостного театра ▪ музыкально-шумовые игрушки ▪ музыкально-дидактические игры ▪ маски ▪ костюмы ▪ магнитофон 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности; ▪ развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей; ▪ создание ярких образов, обогащение впечатлений, ▪ установление связи между чувственными и словесными впечатлениями; ▪ развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности
<p>Центр художественного творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ восковые мелки, ▪ цветной мел, пастель, ▪ гуашь, пластилин, ▪ глина; ▪ цветная и белая 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности,

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ бумага, книжки-раскраски, картон, ▪ самоклеющаяся бумага, ▪ ткани, нитки, цветные ▪ бумажные салфетки; ▪ материалы для ▪ изобразительной ▪ деятельности: кисти с ▪ жестким и мягким ▪ ворсом, палочки, стеки, ▪ клеи-карандаши 	<ul style="list-style-type: none"> поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). ▪ развитие способности ▪ распознавать цвета ▪ (цветовосприятие) и формы; ▪ развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной ▪ деятельности (координации движения руки и глаза), ▪ эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к ▪ самостоятельной деятельности;
Центр нравственно-патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ символика страны, края, города ▪ куклы в народных костюмах ▪ карты страны, края, станицы ▪ дидактические игры краеведческого ▪ содержания ▪ художественная литература 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование ▪ представлений о стране, крае, станице ▪ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) ▪ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности
Центр уединения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подушки, диван, игрушки-антистресс 	<ul style="list-style-type: none"> снятие психоэмоционального напряжения воспитанников
Холлы, рекреации, улица		
Стенд-уголок «Эколята–Дошколята»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ логотип Эколят ▪ фотографии различных видов деятельности с детьми ▪ объемные фигуры Эколят (Шалун, Умница, Елочка и Тихоня) ▪ лепбук «Правила поведения в природе» ▪ картотеки дидактических игр 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны ▪ Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ альбомы, иллюстрации о природе, животном и растительном мире России и Краснодарского края ▪ календарь природы ▪ экологическая лаборатория «В мире природы» 	
Мини-музей «Шагая по следам кубанских предков»	экспонаты из предметов казачьего быта, старинных фотографий и семейных реликвий	Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России
Групповые участки	<p>для прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ навесы – 13шт ▪ столы, скамейки ▪ игровые модули ▪ спортивный инвентарь ▪ цветники 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация двигательной активности наблюдения за живыми и неживыми объектами ▪ формирование экологических представлений
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ▪ баскетбольные стойки ▪ спортивное оборудование для общего физического развития ▪ беговая дорожка ▪ бум 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация двигательной активности ▪ праздники, досуговые мероприятия
Площадка дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ дорожная разметка ▪ выносные знаки дорожного движения 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровые ситуации по ПДД ▪ праздничные и досуговые мероприятия
Иные помещения		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ▪ пианино ▪ детские музыкальные инструменты ▪ народные музыкальные инструменты ▪ музыкальные дидактические игры ▪ портреты композиторов ▪ мультимедийная установка ▪ музыкальный центр ▪ костюмированные наряды для детей и педагогов ▪ театральные декорации 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ образовательная деятельность, ▪ досуговые и праздничные мероприятия ▪ дополнительные платные образовательные услуги ▪ консультирование педагогов и родителей
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ▪ шведские стенки ▪ гимнастические скамейки ▪ спортивный инвентарь (мячи, гимнастические палки, скакалки, кегли, флажки, пирамиды, дуги, обручи, кубы) тренажеры 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ образовательная деятельность, ▪ досуговые и праздничные мероприятия ▪ дополнительные платные образовательные услуги консультирование педагогов и родителей

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ массажные коврики, массажные ▪ мячи ▪ мягкие модули ▪ маты ▪ атрибуты к подвижным и ▪ спортивным играм ▪ объездные ориентиры, ▪ туннели ▪ оборудование для спортивных игр, ▪ атрибуты к подвижным играм. 	
Кабинет учителя-дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> · зона для подгрупповых занятий · зона для индивидуальных занятий · методические и наглядные пособия · ноутбук, принтер 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы ▪ организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий для детей, имеющих задержку в психическом развитии. ▪ организация консультативной работы для родителей воспитанников ▪ дополнительные платные образовательные услуги
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> ▪ логопедический уголок ▪ зона для подгрупповых занятий ▪ зона для индивидуальных занятий ▪ методические и наглядные пособия ▪ библиотека логопеда ▪ ноутбук, принтер 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ диагностика уровня речевого развития дошкольников ▪ коррекционная деятельность, направленная на коррекцию и устранение речевых нарушений ▪ консультирование родителей ▪ дополнительные платные образовательные услуги
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> ▪ методическо-диагностическая база ▪ развивающие игры ▪ релаксационное оборудование ▪ зона для подгрупповых занятий ▪ зона для индивидуальных 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы ▪ организация индивидуальных

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ занятий ▪ ноутбук, принтер 	<ul style="list-style-type: none"> и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении ▪ организация консультативной работы для родителей воспитанников ▪ дополнительные платные образовательные услуги
--	---	---

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: 2 физкультурные площадки с современным оборудованием для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе, спортивных праздников и развлечений, размечена транспортная площадка, на которой дети имеют возможность закреплять правила дорожной безопасности в играх и развлечениях.

3.3 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается созданием в ДОО кадровых, финансовых, материально-технических условий, соответствующих п.53.1 ФАОП ДО.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО (https://sad-33.ru/sites/default/files/files/2023-09/grafik_povysheniya_kvalifikacii_pedagogicheskikh_rabotnikov_na_2023-2024.pdf)).

3.4 Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации АОП ДО в ДОО включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР; (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

3.5 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений

Материально-технические условия реализации Программы для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения Программы.

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО - (<https://sad-33.ru/sveden/objects>).

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный зал	мультимедийная установка музыкальный центр ноутбук музыкальные колонки
Физкультурный зал/спортивная площадка	музыкальный центр

В кабинетах узких специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог)	ноутбук принтер сканер Принтер Сканер
Методический кабинет	Компьютер Сканер Принтер Принтер цветной Ламинатор

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической компьютерных игр, следующие помещения: кабинеты заведующего, методический, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Информационные интернет-ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;

<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования;

<http://maam.ru/> - «Маам.ру», сайт для воспитателей детских садов, школьных учителей и педагогов;

<http://dohcolonoc.ru> - «Дошколенок», сайт для воспитателей детских садов;

<http://detsad-kitty.ru> - «Детсад», сайт для детей и взрослых;

<http://pochemu4ka.ru> - «Почемучка», сайт для детей и их родителей;

<http://doshvoznrast.ru> - «Дошкольный возраст», сайт для детского сада, воспитание ребенка в детском саду и семье;

<http://igrateshka.ru/> - «Игрateshка»,

<http://festival.1september.ru/> - Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»

<http://doshvoznrast.ru/index.htm> - Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье.

<http://www.moi-detsad.ru/sertificat.html> - Всё для детского сада. Сайт работников дошкольного образования;

<http://www.gallery-projects.com> - Журнал «Детский сад будущего»;

<http://doshkolnik.ru> - Журнал «Воспитатель ДОУ»;

http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad - Журнал «Современный детский сад»;

<http://best-ru.net/cache/9988/> - Газета «Дошкольное образование»

Федеральные органы управления образованием:

<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации

Региональные органы управления образованием:

<https://minobr.krasnodar.ru/> - Министерство образования, науки и молодежной политики

Муниципальные органы управления образованием:

<https://uokvz.ru/> - Управление образования администрации муниципального образования Кавказский район

Федедалные информационно-образовательные порталы

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Региональные информационно-образовательные ресурсы

<http://iro23.ru/> - ИРО Краснодарского края

Издательства учебной литературы

<https://msbook.ru/> - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»

<https://detstvo-press.ru/> - СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

<https://tc-sfera.ru/> - «ТЦ Сфера»

<https://www.uchitel-izd.ru/> - «Учитель»

<https://www.livelib.ru/publisher/15254-tsentr-pedagogicheskogo-obrazovaniya> - «Центр Педагогического Образования»

<http://xn----ctbjndteiwn5b.xn--p1ai/shop.php> - «Цветной мир»

<https://www.gnomlogoped.ru/about> - «Гном»

<http://rech-deti.ru/> - «Речь»

<https://m-kniga.ru/> - М-Книга»

<https://prosv.ru/> - «Просвещение»

СМИ образовательной направленности

Журнал «Вестник образования России»

Журнал «Педагогический вестник Кубани»

Журнал «Дошкольное образование»

Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»

Журнал «Справочник руководителя дошкольного руководителя»

Газета «Добрая дорога детства»

Журнал «Управление ДОУ»

Журнал «Воспитатель ДОУ»

Журнал «Логопед»

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

<http://detskiy-mir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики

<http://kidsbook.narod.ru> – Kidsbook: библиотека детской литературы

<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.analysis.com/vlib/educate.htm> - Сборник виртуальных библиотек.

<http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://www.fplib.ru> – Русская литература. Электронная библиотека, войдя в которую любой пользователь окунается в волшебный мир поэзии. Здесь можно услышать голоса замечательных русских и зарубежных авторов, получить наслаждение от встречи с давно любимыми или новыми произведениями. В библиотеке содержится множество литературных биографий и фотографий великих людей нашей современности.

<http://www.kinder.ru> – каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей.

<http://www.rgdb.ru/Default1.aspx> - Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы; Каталог «Редкая книга»; Каталог отдела литературы на иностранных языках.

<http://potomy.ru> - «Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов.

<http://ru.wikipedia.org> – «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> - Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта», «Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия персонального компьютера»

Сайты детских писателей, поэтов

<http://andersen.com.ua> – Все сказки Андерсена.

<http://s-marshak.ru> – «Недописанная страница – Самуил Маршак». Сайт о жизни и творчестве Самуила Яковлевича Маршака. Все произведения для детей, письма, фотографии и звуковые файлы, которые, дополняя литературное наследие автора, помогут лучше узнать и полюбить Маршака-поэта, переводчика, прозаика и редактора.

<http://www.bazhov.ru/> – Павел Петрович Бажов. Биография писателя, написанная дочерью – Ариадной Павловной Бажовой; фотоальбом. Сказы.

www.skazka.com.ru/article/bagov/bagov.htm – сказы Бажова.

<http://www.sky-art.com/andersen/index.htm> – Небесное искусство. Ханс Кристиан Андерсен. Все произведения Х.К. Андерсена, переведённые на русский язык. Материалы о переводах и переводчиках Андерсена. Иллюстрации к произведениям писателя. Фотографии. Путевые заметки. Автобиография. Письма. Литература об Андерсене.

<http://www.uspens.ru> – сайт Э.Н. Успенского. Все произведения Э.Н. Успенского. Издания на иностранных языках. Новые проекты. Персонажи. Фильмы по произведениям писателя (полный список).

*Все Информационные интернет-ресурсы, используемые педагогами взяты на безвозмездной основе, не в коммерческих целях, а для реализации образовательного процесса.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Распорядок дня размещен на сайте ДОО (<https://sad-33.ru/rezhim-dnya>).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Дата	Памятные даты/праздники	Даты проведения	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Содержание / Номинации	возраст	Ответственные
СЕНТЯБРЬ							
01.09	День знаний	01.09.2023	Познавательное / Речевое	Развлечение «По Родине нашей день знаний идет!»	Игры, загадки, аттракционы, встреча с героями сказок и мультфильмов.	5-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
03.09	День окончания Второй мировой войны, День солидарности борьбы с терроризмом	04.09.2023	Патриотическое/ Познавательное	Час памяти «Я помню! Я горжусь!»	Просмотр презентации «Окончанию Второй мировой войны, посвящается...», прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций.	6-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования
		05.09.2023	Патриотическое/ Познавательное/ Эстетическое/ Речевое	Акция «Белый журавлик», Выставка рисунков «Мы за мир»	Наблюдения, беседы о безопасности. Рассматривание плакатов, иллюстраций, картинок. Изучение элементарных правил безопасности и поведения в общественных местах. Выставки рисунков. Тренировочные эвакуации, проектирование ситуаций и др.	5-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
08.09	Международный день распространения грамотности	07.09.2023	Познавательное/ Эстетическое/ Речевое	Познавательная игра «Раз словечко, два словечко»	Разгадывание ребусов, головоломки, чтение скороговорок	6-7	Воспитатели

10.09	«День образования Краснодарского края»	08.09.2023	Патриотическое/ Познавательное/ Социальное/ Речевое/ Физическое и оздоровительное	Развлечение «Кубанская ярмарка»	Встреча с казаками Кавказского хуторского казачьего общества. Знакомство с играми и забавами казаков Кубани	5-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
16.09	«День Кубанского казачества»	14.09.2023	Патриотическое/ Познавательное/ Социальное/ Речевое	Квест-игра «На кубанском подворье»	Беседы «Народы Кубани. Добрососедство». Рассмотрение иллюстраций о жизни кубанских казаков. Экскурсия в мини-музей ДОО.	5-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
17.09	«День Кубанской семьи»	15.09.2023	Познавательное/ Патриотическое/ Духовно-нравственное / Социальное	Час Доброй семьи	Беседы: «Традиции в кубанской семье». Создание семейных плакатов «Моя кубанская семья»	5-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников	27.09.2023	Духовно-нравственное / Познавательное/ Трудовое / Эстетическое	Обзорная экскурсия по детскому саду.	Беседа «Все профессии нужны». Букет для любимого воспитателя. Сердце в подарок (поделка в любой технике)	4-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования
29.09	«День станицы Кавказской»	29.09.2023	Патриотическое/ Познавательное/ Социальное/ Эстетическое	Интерактивное путешествие по достопримечательностям родной станицы «Все о тебе, любимая станица!»	Знакомство дошкольников славными достопримечательностями ст. Кавказской посредством виртуальной экскурсии	5-7	Воспитатели, музыкальный руководитель
ОКТАБРЬ							
01.10	Международный день пожилых людей.	28.09.2023	Познавательное/ Духовно-нравственное / Социальное	Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких!»	Беседа «Мои любимые бабушка и дедушка». Изготовление открыток.	3-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования

	Международный день музыки	29.09.2023	Эстетическое / Познавательное/ Социальное / Речевое	Игра-Викторина «Угадай мелодию»	Фотовыставка в социальных сетях «Бабушка рядом с дедушкой» Знакомство детей с историей праздника, игры, конкурсы, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением; придумывание движений под музыку, исполнение любимых песен.	5-7	Воспитатели, музыкальный руководитель
04.10	День защиты животных	04.10.2023	Познавательное/ Духовно-нравственное / Социальное / Речевое	Тематические мероприятия, акции, беседы, тематический досуг «Береги животных»	Чтение рассказов о животных, выставка литературы в групповых комнатах, беседы с детьми, организация фотовыставки в социальных сетях «Братья наши меньшие», изготовление буклетов «Сохрани и защити!»	4-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
05.10	День учителя	05.10.2023	Духовно-нравственное / Познавательное/ Трудовое / Эстетическое / Речевое	Праздник «В гостях у воспитателя»	Беседы, стихи, загадки про учителей и воспитателей	5-7	Воспитатели
15.10	День отца в России	12.10.2023	Познавательное/ Духовно-нравственное / Социальное	Выставка коллажей «Я и мой папа», спортивный семейный праздник «День отца»	Беседы, викторины, выставки, настольные игры, развлечения. Изготовление открытки.	4-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК

НОЯБРЬ

04.11	День народного единства	03.11.2023	Патриотическое/ Познавательное/ Социальное/ Трудовое / Эстетическое/ Физическое и оздоровительное	Квест-игра «Путешествие по станциям»	Цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России». Мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация). Спортивное развлечение (подвижные игры народов России)	4-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
18.11	<i>День рождения Деда Мороза</i>	<i>17.11.2023</i>	<i>Познавательное/</i>	<i>Мероприятие «По следам Деда Мороза»</i>	<i>Просмотр презентации «Где живет Дед мороз». Изготовление поздравительных открыток Деду Морозу.</i>	<i>4-7</i>	<i>Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК</i>
26.11	День матери в России	21.11.2023- 24.12.2023	Познавательное/ Духовно- нравственное / Социальное Эстетическое / Речевое	Вечер общения «Мамочка милая, мама моя...»	Беседы о маме. Заучивание стихов о маме. Оформление праздничной газеты, посвященной Дню матери. Оформление открыток «Подарок маме».	4-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
30.11	День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2023	Патриотическое/ Познавательное	Викторина «Символы – отражение жизни»	Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем.	5-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
ДЕКАБРЬ							
03.12	День неизвестного солдата	01.12.2023	Патриотическое/ Познавательное	Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»	Знакомство дошкольников с историей даты, проведение минуты памяти, чтение стихов.	6-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
05.12	День добровольца (волонтера) России	05.12.2023	Социальное / Познавательное	Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в	5-7	Воспитатели

					подарок малышам, проведение занятий для малышей.		
08.12	Международный день художника	07.12.2023	Познавательное/ Эстетическое	Тематический день «Я художник хоть куда!»	Беседы о профессии, игра – экспериментирование «Смешиваю краски я...», загадки, рассматривание репродукций картин разных жанров.	5-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
09.12	День Героев Отечества	08.12.2023	Патриотическое/ Познавательное	Целевая экскурсия к памятникам Героев ст. Кавказской	Беседа о подвигах Героев, возложение цветов.	6-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
12.12	День Конституции Российской Федерации	12.12.2023	Патриотическое/ Познавательное	Тематические беседы «Конституция РФ», «Права детей», «Обязанности детей».	Просмотр мультфильма «Азбука прав. Смешарики». Чтение художественных произведений.	5-7	Воспитатели
31.12	Новый год	20.12.2023- 27.12.2023	Эстетическое / Познавательное/ Социальное / Речевое	Новогодние утренники.	Беседы на тему Нового года. Изготовление елочных украшений. Тематическое оформление окон, групповых помещений, холлов. Заучивание стихов.	1,5-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК, педагог дополнительного образования
ЯНВАРЬ							
09.01- 12.01	<i>Рождественские колядки</i>	<i>12.01.2024</i>	<i>Познавательное/ Эстетическое/ Речевое</i>	<i>Фольклорный праздник «Святки – колядки»</i>	<i>Беседы: «Рождество», «Святки», «Коляда». Рассматривание иллюстраций и фотографий о празднике, заучивание колядок, стихов, загадок, изучение игр- колядок.</i>	<i>4-7</i>	<i>Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК</i>

27.01	День снятия блокады Ленинграда	26.01.2024	Патриотическое/ Духовно- нравственное / Познавательное/ Социальное / Речевое	Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда»	Просмотр презентаций и о жителях блокадного Города. Беседы о жизни детей в осажденном городе. Просмотр фильма «Жила- была девочка». Книжные выставки «Ленинград. Блокада, Подвиг».	5-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
29.01	День освобождения Кавказского района от немецко- фашистских захватчиков	29.01.2024	Патриотическое/ Познавательное/ Социальное / Речевое	Тематическое мероприятие «Путь к Победе»	Беседы о подвигах героев – освободивших Кавказский район от немецко- фашистских захватчиков. Просмотр презентации. Выставка детских рисунков «Мы помним день освобождения»	5-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК, педагог дополнительного образования
ФЕВРАЛЬ							
08.02	День Российской науки	08.02.2024	Познавательное/ Эстетическое / Речевое	Познавательный досуг «Экспериментариум»	Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности. Виртуальное посещение научных лабораторий, кванториумов.	5-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
15.02.	День памяти и россиянам, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2024	Патриотическое/ Познавательное/ Социальное / Речевое	Чтение художественной литературы «Богатырями славится Россия»	Чтение былин, обсуждение борьбы добра со злом.	6-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
21.02.	Международный день родного языка	19.02.2024	Познавательное/ Патриотическое/ Эстетическое / Речевое	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»	Конкурсы чтецов, онлайн- фестиваль чтения стихотворений на родном	6-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования

					языке (совместно с родителями).		
23.02	День защитника Отечества	20.02.2024-22.02.2024	Патриотическое/ Познавательное/ Социальное / Эстетическое / Физическое и оздоровительное	Тематические мероприятия «А ну-ка, папы». Выставка работ «Вместе с папой».	Беседа «Военные профессии». Организация выставки работ технического творчества детей совместно с папами Конкурс «Санитары». Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки».	3-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК, педагог дополнительного образования
МАРТ							
08.03	Международный женский день	04.03.2024-07.03.2024	Познавательное/ Духовно-нравственное / Социальное/ Трудовое / Эстетическое	Фотовыставка «Мама тоже маленькой была». Мастер-классы «Мама, бабушка и я – рукодельная семья».	Концерт, выставки детских работ, коллективные работы, тематические мероприятия. Семейные мастер-классы от мам и бабушек.	2-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования
11.03-17.03	<i>Праздник Масленицы</i>	<i>11.03.2024-15.03.2024</i>	<i>Познавательное/ Эстетическое / Речевое/ Физическое и оздоровительное</i>	<i>Фольклорный праздник «Гуляй, Масленица»</i>	<i>Беседа о русских народных традициях, Масленице. Разучивание песен, частушек, обрядовых песен. Народные подвижные игры, игры-забавы. Тематическое оформление масленичных столов.</i>	4-7	<i>Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК</i>
18.03	День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2024	Патриотическое/ Познавательное/ Социальное / Речевое	Беседа на тему воссоединение Крыма и России. Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма»	Обогащение знаний детей о богатстве и разнообразии природы нашей страны. Развитие географических представлений. Виртуальная экскурсия по памятным местам Крыма,	5-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования

					чтение стихотворения Н. И. Павлова «Наш Крым».		
27.03	Всемирный день театра	27.03.2024	Познавательное/ Эстетическое / Речевое/ Трудовое	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдём? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях. Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста	4-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
АПРЕЛЬ							
01.04	<i>Международный день птиц</i>	01.04.2024	<i>Познавательное/ Духовно-нравственное / Социальное / Эстетическое / Речевое</i>	<i>Тематический день «Берегите птиц»</i>	<i>Беседы о птицах, чтение сказок и рассказов. Наблюдение за птицами на прогулке. Изготовление «Кормушки для птиц».</i>	4-7	<i>Воспитатели, педагог дополнительного образования</i>
12.04	День космонавтики	12.04.2024	Патриотическое/ Познавательное/ Эстетическое/ Физическое и оздоровительное	Досуг «Космонавты». Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Космос далекий и близкий»	Просмотр презентации «Детям о космосе», «Планеты солнечной системы». Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка» Лунные приключения. Организация конкурса-выставки по теме.	4-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
22.04	<i>22 апреля - Всемирный день Земли.</i>	22.04.2024	<i>Познавательное</i>	<i>Акция «Давайте любить и беречь нашу планету Земля!»</i>	<i>Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле. Изготовление листовок «Бережем природу»</i>	5-7	<i>Воспитатели, педагог дополнительного образования</i>
МАЙ							
01.05	Праздник Весны и Труда	27.04.2024	Патриотическое/ Познавательное/	«Трудовой десант»	Озеленение участков детского сада, организация	4-7	Воспитатели,

			Эстетическое / Трудовое		субботников с привлечением родителей и детей.		музыкальный руководитель, инструктор ФК
09.05	День Победы	07.05.2024	Патриотическое / Познавательное / Эстетическое / Речевое	Праздник, посвященный Дню Победы.	Парад Победы (мероприятие на территории детского сада) Выставка детских рисунков «День Победы». Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».	2-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
19.05	День детских общественных организаций России	17.05.2024	Патриотическое / Познавательное / Речевое	Мини-музей «Пионерское детство»	Формирование знаний и представлений детей об истории и символике пионерской организации.	5-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
24.05	День славянской письменности и культуры	24.05.2024	Патриотическое / Познавательное / Речевое	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»	Беседы на тему азбуки. Показ презентации.	6-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
ИЮНЬ							
01.06	День защиты детей	03.06.2024	Познавательное / Социальное / Эстетическое / Физическое и оздоровительное	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей	Создание праздничного летнего настроения через игры, шутки, танцы; повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни	1,5-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК, педагог дополнительного образования
05.06	Всемирный день окружающей среды. День эколога в России	05.06.2024	Познавательное / Социальное Эстетическое / Трудовое	Акция «Посади цветок – укрась планету»	Посадка цветов на участках детского сада. Изготовление знаков «Береги природу»	5-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
06.06	День русского языка.	06.06.2024	Патриотическое / Познавательное /	Викторина «День русского языка»	Познакомить детей с «Международным днем	5-7	Воспитатели,

	Пушкинский день России		Речевое		родного языка». Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).		музыкальный руководитель
10.06	«День символов Краснодарского края: герба, флага и гимна»	10.06.2024	Патриотическое / Познавательное / Социальное	Беседа с показом презентации «Ознакомление с символикой: гербом, флагом, гимном, Краснодарского края»	Воспитание уважительного отношения к государственным символам родного края (флагу, гербу, гимну) Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.	5-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования
12.06	День России	11.06.2024	Патриотическое / Познавательное / Социальное / Эстетическое / Физическое и оздоровительное	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»	Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства.	4-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК, педагог дополнительного образования
16.06	День медицинского работника	14.06.2024	Познавательное / Социальное	Досуговые мероприятия «День здоровья»	Беседа «Для чего нужна зарядка». Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Аптека», «Мед.пункт». Экскурсия в медицинский кабинет	3-7	Воспитатели
22.06	День памяти и скорби	21.06.2024	Патриотическое / Познавательное / Социальное	Разговор о важном «День Памяти и скорби»	Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма	5-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК

					нашей армии, храбрости и мужества народа.		
23.06	<i>Международный Олимпийский день</i>	20.06.2024	<i>Социальное / Эстетическое / Физическое и оздоровительное</i>	<i>Летние спортивные Олимпийский игры</i>	<i>Знакомство с летними Олимпийскими видами спорта и выявление способностей и интересов детей к спорту.</i>	3-7	<i>Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК</i>
ИЮЛЬ							
08.07	День семьи, любви и верности	08.07.2024	Познавательное / Социальное / Эстетическое / Физическое и оздоровительное	Фоторамка «Семейное счастье»	Организация воспитателем изготовления фоторамки (с символом Праздника) для семейного фото	4-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
26.07	«День Нептуна»	26.07.2024	Познавательное/ Социальное / Физическое и оздоровительное	Музыкально-спортивное мероприятия «Нептун – повелитель морей и океанов!»	Развлекательные и спортивные мероприятия на открытом воздухе	2-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
АВГУСТ							
05.08	<i>Международный день светофора</i>	05.08.2024	<i>Познавательное/ Социальное / Физическое и оздоровительное</i>	<i>Дидактическая игра-викторина (на знание правил дорожного движения)</i>	<i>Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</i>	4-7	<i>Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК</i>
12.08	День физкультурника	12.08.2024	Познавательное/ Социальное / Физическое и оздоровительное	Музыкально-физкультурный досуг «День физкультурника»	Эстафеты и спортивные соревнования.	4-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК

19.08	Яблочный Спас	19.08.2024	Познавательное / Эстетическое / Речевое	Фольклорный праздник «Яблочный Спас – яблочки припас!»	Приобщение детей к отечественным традициям и праздникам	4-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
22.08	День Государственного флага РФ	22.08.2024	Патриотическое / Познавательное / Социальное	Флешмоб «Гордо реет триколор!»	Воспитание патриотических чувств путем приобщения детей к традиции празднования Дня Российского флага	5-7	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор ФК
27.08	День российского кино	27.08.2024	Познавательное / Эстетическое	Досуг «Я – режиссер»	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?». Встреча с героями фильмов и мультфильмов. Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	5-7	Воспитатели, педагог дополнительного образования

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся детей с задержкой психического развития (ЗПР).

В ДОО функционируют 2 группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития. Группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ формируется в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Наполняемость в группах соответствует санитарным правилам.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФАОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022г.



ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада. Составляет, примерно 83 % от общего объема Программы

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, через:

- ✓ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- ✓ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- ✓ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- ✓ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.