**Краткосрочный проект**

**для детей старшей группы «Солнышко»**

**на тему: «Осень»**

**Подготовили педагоги:**

**воспитатели группы Кулуева А.В. и Шептарская Н.В.,**

**учитель-логопед: Бадалян Д.Я.**

**Полное название проекта:** «Осень».

**Авторы проекта:**воспитатели группы Кулуева А.В., Шептарская Н.В, учитель – логопед Бадалян Д.Я.

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский, творческий, игровой.

**Продолжительность проекта:**краткосрочный, две недели.

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатели группы, учитель- логопед, родители воспитанников.

**Форма проведения:** дневная (в рамках организации педагогического процесса на занятиях и в повседневной жизни с учётом принципов частичной интеграции).

**Осень** – это не только слякоть, пронизывающий холод… **Осень – это золотая крона деревьев**, багряная и шуршащая листва под ногами, бабье лето. А сколько всего можно интересного узнать, благодаря этой удивительной поре. Наверное, мы взрослые уже не так воспринимаем окружающий мир, как наши малыши – мы потеряли веру в волшебство и сказку.

**Актуальность проекта:**

Огромную роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях, что в свою очередь способствует развитию любознательности.

Экологическое образование будет более эффективным, если изучать природу не только по картинкам и фотографиям, но и через эмоциональное восприятие деревьев, трав, через прямой контакт ребенка с природой.

В любом городе, поселке есть интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомые, птицы. Изучать их лучше в процессе **проектно-исследовательской** деятельности - это один из перспективных и эффективных методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес, любознательность к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, практические умения, в данном случае в области экологического воспитания.

**Цель проекта:** Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях.

**Задачи проекта:**

* Углубить  представления об изменениях в природе  осенью;
* развивать  умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
* привлечь  внимания к окружающим природным объектам;
* развивать  умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
* расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов, созреваемых в осенний период;
* воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.

**Подготовительный этап:**

Сообщить детям о наступившим времени года – осень.

Обратиться с просьбой к родителям принять активное участие в конкурсе «Дары осени» (поделки из овощей, природного материала, составление осенних букетов)

**Обеспечение проектной деятельности:**

**Материально-техническое:**

·         - демонстрационный материал «Осень», «Овощи», «Фрукты»

·         - картинки, иллюстрации на тему «Осень», «Урожай»

·         -дидактические игры

·         - художественные произведения

·         - компьютер

**Основные методы и формы реализации проекта:**

·         1. Определение темы, постановка цели и задачи.

·         2. Определение методов и приемов работы.

·         3. Подбор методической и художественной литературы, дидактического материала.

·         4. Подбор материалов, игрушек, атрибутов для игровой деятельности.

·         5. Подбор материала для творческого труда.

·         6. Изготовление дидактических игр.

**Предполагаемый результат:**

·          - расширить и закрепить знаний и представлений детей об осени, её признаках и дарах;

·         - расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, а также в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики;

·         - применение сформированных навыков связной речи в различных ситуациях общения;

·         - отражение знаний, накопленных в процессе реализации проекта, в различных видах деятельности (изобразительной, театрализованной, умственной, игровой);

·         - заинтересованность и активное участие родителей в образовательном процессе детского сада.

·         - дети смогут устанавливать причинно-следственные связи между погодными изменениями в природе, вести наблюдения за объектами неживой природы.

**Этапы реализации проекта.**

**1. Подготовительный этап:**

·         - Составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителями;

·         - Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми;

·         - Подборка фотографий, литературы;

·         - Сбор листьев для работ, семян растений и косточек плодов;

·         - Разучивание стихотворений об осени, овощах, фруктах;

·         - Рисование на тему «Золотые краски осени»

·         - Рекомендации «Какую подделку можно сделать из природного материала».

***2.*Основной этап:**

·         ***Мероприятия по работе с детьми:***

·         - Чтение художественной литературы

·         - Беседы

·         - разработка конспекта «Приметы осени»

·         - Рассматривание альбомов и картин

·         - Наблюдение

·         - Сбор природного материала

·         - Рисование

·         - Аппликация

·         - Лепка

·         - Конструирование

·         - Дидактические игры

·         - Пальчиковые игры

·         -Музыка

·         ***Мероприятия по работе с родителями:***

·         - участие в выставке работ на тему «Дары осени», подборка иллюстраций, литературы;

·         - разучивание стихотворений об осени;

·         - организация выставок детских работ: рисунков, аппликаций, поделок из пластилина, природного материала;

·          Консультация для родителей «Как сделать осеннюю прогулку интересной»;

·         - Изготовление папки – передвижки на тему «Осень»;

·         - Конкурс семейных поделок из даров осени «Дары осени»;

**3. Заключительный этап:**

·         ***Продукт проектной деятельности:***

·          - оформление выставки детских творческих работ «Дары осени»;

·          - фотографии занятий, прогулок, игр;

·         - дидактические игры, настольно – печатные игры;

**План работы с детьми по осуществлению проекта:**

**Ознакомление с окружающим миром**: «Осенний лес. Дары леса», «Овощи и фрукты», «Приметы осени», «Лесные жители осенью».

**Беседы:**

**«**Что мы знаем о лесе и его жителях», «Что такое листопад», «Осенние хлопоты людей», «Осень. Что ты о ней знаешь?»

**Наблюдения:**

«Изучаем жизнь природы осенью».  
- за изменениями осенней природы во время прогулок (за солнцем, небом, силой ветра, осенним дождём)

-за красотой и богатством осенних красок

- за цветником

- за перелетными птицами

- за насекомыми

- за деревьями, растущими на территории детского сада

**Целевые прогулки:**«Деревья и кустарники нашего детского сада»,

«Ищем приметы осени»

**Экспериментирование:** «Опыты с глиной и песком»

**Ситуативная беседа**:

Пословицы, поговорки, загадки об осени.   
«Какие ты знаешь сказки, где один из героев – овощ или фрукт?»

«Почему медведь зимой спит, а заяц – нет?»

**«**Почему я люблю (не люблю) осень?»

**Творческое рассказывание детей по темам:**

 «Приметы осени», «Мы гуляли на участке»

«Что я видел в парке?»

 - Рассматривание иллюстраций об осени, составление описательных рассказов. Заучивание стихов и загадок; «Наступила осень», «Листопад».

**Словесные игры:**«Опиши словами осень!», «Осень в лесу», «Вспомни – назови», «Один – много», «Будь внимательным», «Осенние деревья», «Подбери действие (признак)», «Оденем куклу на прогулку», «Скажи наоборот».

**Чтение художественной литературы:**

Пословицы, поговорки, загадки об осени; «Война грибов и ягод» обр. В Даля, «Воробьишка» М. Горького, «Заяц и еж » Бр. Гримм, «Листопад» (отрывок) И Бунин,  «Уж небо осенью дышало…» (отрывок) А. Пушкин, «Осенние листья по ветру летят» А. Майков, Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». Чтение сказки «Осень на пороге» Н. Сладкова,

«Как птицы и звери к зиме готовятся» Г. Снигерев.

**Сюжетно-ролевые игры:** «Магазин семян», «Семья – Собираемся на прогулку в лес», «Семейный праздник», «Магазин «Овощи и Фрукты».   
**Дидактические игры**: «Собери урожай», «Времена года», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек", «Отгадай загадку – нарисуй отгадку!», «Две корзины», «Целое - часть», «С какой ветки детки?», «Найди дерево по описанию», «Парные картинки».

**Настольно – печатные игры:** «Времена года».

**Трудовая деятельность:**

участие в уборке участка «Чистый детский сад»

сбор природного материала на прогулке (семян, листочков для гербария)

уборка опавшей листвы

**Беседа:**«Осенние хлопоты человека осенью»

**Беседы по ОБЖ:**

«Почему в лесу нельзя ничего пробовать?»

«Почему могут быть опасны старые, засохшие деревья?»

«Почему нельзя бегать с ветками и палками»

**Аппликация:**

  «Осеннее дерево»

· «Что нам осень принесла?!»

«Осеннее настоение»

**Рисование:**

«Осенние деревья», «Осеннее настроение»,  «Осенние веточки»

**Лепка**

 «Наливное яблочко», «В лес за грибами».

Рассматривание картины Левитана «Золотая осень»; «Осень в деревне».

**Беседы:**

«Как одеваться осенью?»

«Если хочешь быть здоров!»

**Подвижные игры:**

«По тропинке», «Съедобное - несъедобное!», «Я знаю 3 названия!», «Осенние листочки», «Вороны и собачка!», «Перелёт птиц», «Гуси – лебеди», «Овощи - фрукты»;

**Физкультминутки:**

Физкультминутка: «Солнышко и дождик», «По тропинке», «Птички».

**Пальчиковая гимнастика:**

«Листья», «Дождик, дождик», «Ветер», «Овощи к обеду», «Варим мы компот», «Мы капусту рубим…».

**Аналитический этап**

**Анализ эффективности работы по проекту, обобщение опыта.**

Внедрение проекта в воспитательно-образовательный процесс помогло обогатить его содержание, активизировать исследовательскую деятельность по изучению природы во всех её проявлениях в осенний период времени у детей старшей группы, а также способствовать творческому выражению впечатлений детей в создании декоративных композиций. Поспособствовало накапливанию у детей конкретно-образных представлений об окружающей действительности, фактических знаний, которые являются материалом для последующего их сознания, обогащения, приведения в систему, раскрытия причин и взаимосвязей, существующих в природе. Работа по проекту помогла развить у них художественный вкус, эстетическую восприимчивость. Все свои наблюдения в природе, новые знания и впечатления ребята передавали в рисунках. У детей значительно улучшилось развитие мелкой моторики рук, они получили возможность почувствовать себя свободными, раскрепощенными, обрели уверенность в себе, в своих силах, в умении мыслить, фантазировать.

**Результаты проектной деятельности:**

·              в результате проекта у детей пополнились, систематизировались знания и представления об осенних изменениях в природе, о многообразии осенних даров;

·             на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики, у детей расширился и активизировался речевой запас;

·             появилось желание самостоятельно заняться творчеством – сочинять свои загадки и небольшие рассказы об осени, иллюстрировать их;

·             большинство родителей приняли активное участие в реализации проекта.