**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 33**

**Познавательно-творческий проект**

**для воспитанников старшей группы**

**«Чудо водица!».**

**Авторы: воспитатели Нагорная К.В.,**

**Осипян М.В., Васильева А.М.**

**ст. Кавказская**

**2023 г.**

**Паспорт проекта**

**Тема проекта:** «Чудо водица!»

**Тип проекта:** Познавательно-творческий.

**Вид проекта:** Групповой.

**Продолжительность:** Краткосрочный, 2 недели (24.07. - 04.08)

**Возраст детей:** 5-6 лет

**Участники:** Воспитатели, дети и родители.

**Виды детской деятельности:**игровая, продуктивная, коммуникативная, информационно-творческая, двигательная, экспериментальная.

**Актуальность.**

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитывать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. В обычной жизни мы редко задумываемся о существенной роли воды. Вода в жизни человека и всего живого на Земле играет главную роль. Вода – это сама жизнь! Проект ***«Чудо водица»*** направлен на закрепление и углубление знаний детей о свойствах воды, что вода необходима для всего живого. Все это подчеркивает актуальность данного проекта.

Огромная роль в организации данного проекта отводят экологическому образованию детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития. Это достигается путем решения задач воспитания экологической культуры дошкольников. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, научить бережно и экономно относиться к воде. Обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Все это подчеркивает актуальность данного проекта.

**Цель:**

Формирование познавательной и речевой активности детей через систематизацию знаний о свойствах воды и значении воды как важного природного ресурса в процессе исследовательской деятельности.

**Задачи:**

Образовательные

* Систематизировать и расширить представления детей о физических свойствах окружающего мира, об основных физических явлениях: о свойствах воды, о её разных состояниях посредством опытно-экспериментальной деятельности, о значимости воды в жизни человека.
* Развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта.

Коррекционные

* Продолжать закреплять артикуляционные умения и навыки.
* Отрабатывать направленный, длительный речевой выдох.
* Расширять активный и пассивный словарный запас детей.

Воспитательные

* Развивать наблюдательность, интерес к познавательно-исследовательской деятельности, эмоционально-эстетические чувства, самостоятельность, активность, инициативность. Развивать умение работать в группе.
* Продолжать формировать коммуникативные навыки.

**Предполагаемый результат:**

Дети: В результате реализации данного проекта:

* Дети овладеют несложными способами элементарного экспериментирования, соответствующие их возрасту, продолжат развивать исследовательские умения: сравнивать, анализировать, обобщать.
* Воспитание у детей бережного отношения к объектам окружающего мира, умения видеть красоту окружающего мира.
* Формирование представлений о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях; привитие навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту.
* Умения прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; желания предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению.
* Обогащение словаря, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности.
* Ребенок может ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнером, уважать мнение собеседника.

Воспитатель:

* Повысит уровень профессионального мастерства.
* Обогатит предметно-развивающую среду в группе.

Родители:

* Расширят кругозор по данной теме.
* Повысят степень вовлеченности в совместную деятельность с детьми

**Содержание проекта.**

**I этап – подготовительный.**

Выбор темы, постановка целей и задач.

Разработка перспективного плана.

Подбор методической литературы по данной теме.

Подбор настольно – печатных игр дидактических игр.

Подбор художественной литературы.

**II этап – основной (практический).**

Работая над проектом, воспитатели реализовывали задачи всех образовательных областей:

• Беседы и просмотр презентаций с использованием ИКТ;

• Слушание музыки;

• Разучивание песен, стихотворений, чтение художественной литературы;

• Рассматривание иллюстраций и картин;

• Проведение игр: дидактических, сюжетно-ролевых;

• Творческая мастерская;

• Работа с родителями.

**III этап – заключительный.**

Оформление выставки творческих работ детей

Развлекательный праздник «День Нептуна».

Оформление результата проекта в виде презентации.

**Продукт проекта:**

* Буклеты для родителей на тему **«**Эксперименты в детском саду».
* Лепбук **«**Вода вокруг нас».

**Вывод:**

Метод проекта оказался очень эффективен и актуален на сегодняшний день. Он дает возможность ребенку экспериментировать, систематизировать полученные знания, развивает творческие способности, познавательные, коммуникативные навыки.

Таким образом, в результате совместной работы над проектом у детей и их родителей сформировались основные понятия летнего оздоровительного отдыха. Большинство родителей пришли к выводу, что работа над проектом «Чудо водица!» помогла им решить многие проблемы с организацией рационального использования воды в обиходе и организации совместных экспериментов с водой.

**План-схема проведений мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время проведения мероприятий** | **Содержание работы** | **Ответственные лица** |
| Живительная вода | | |
| 1 неделя (24.07- 28.07) | *Социально – коммуникативное развитие:*  Беседы: Чем отличается [вода в морях и океанах от речной и озёрной](https://www.maam.ru/obrazovanie/tema-voda)? Какие свойства воды ты знаешь? Зачем человеку нужна вода? Кому нужна вода?  Сюжетная игра: «Морское путешествие».  *Познавательное развитие*:  Наблюдение за лужами после дождя.  Просмотр видеофильмов о воде в природе.  Презентация «Мир воды».  Лепбук **«**Вода вокруг нас».  Рассматривание капелек воды через лупу.  Дидактические игры:  «Отвечай быстро», «Четвертый лишний», «Да-нет».  *Художественно – эстетическое развитие*:  Рисование на тему «Вы слыхали о воде, говорят, она везде».  Пословицы и поговорки о воде.  Лепка «Молекула воды».  *Физическое развитие:*  Подвижные игры: «Ручеек».  *Речевое развитие:*  Г.- Х. Андерсен «Русалочка», сказка «Сказки и были о морях и океанах», «Живая вода»  *Работа с родителями.*  Консультация «Правила поведения на воде».  Папка - передвижка «Закаливание летом», Буклеты для родителей на тему **«**Эксперименты в детском саду». | Воспитатели  Родители |
| **Время проведения мероприятий** | **Содержание работы** | **Ответственные лица** |
| Безопасность летом | | |
| 2 неделя (31.07- 04.08) | *Социально – коммуникативное развитие:*  Беседы: какие водоемы на нашей планете ты знаешь? чем отличается вода в морях и океанах от речной, озерной? какие свойства воды ты знаешь? зачем человеку нужна вода? а ещё кому нужна вода?  Сюжетные игры: «Морские пираты».  Праздник «День Нептуна».  *Познавательное развитие*:  Игры – эксперименты с водой, игры – опыты.  Рассматривание иллюстраций с изображение реки, озера, моря, пустыни, предметных картинок с сюжетами использования воды.  Дидактические игры: «Капитан укладывает чемодан», «Кто быстрее соберет?», «Круги на воде».  Решение проблемных вопросов: Из чего сделана вода? Почему летом идет дождь, а зимой – снег? Почему человек не может жить без воды?  *Художественно – эстетическое развитие*:  Выставка рисунков «Рисуем вместе» на тему «Для чего нужна вода?». Раскраски.  Просмотр мультфильма «Берегите воду».  *Физическое развитие:*  Подвижные игры: «Ходят капельки по кругу», «Ручеек», «Море волнуется».  *Речевое развитие:*  Н. А. Рыжова «История одного пруда», «Жила – была Река», «Как люди речку обидели».  *Работа с родителями.*  Консультация «Почему воду надо беречь». | Воспитатели  Родители |

**Список используемой литературы:**

1. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей

среднего и старшего дошкольного возраста»: Методическое пособие. –

СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.

2. А. И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и

экспериментов в детском саду»: Пособие для работников дошкольных

учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

3. Коломина Н. В. «Воспитание основ экологической культуры в детском

саду: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

4. Дыбина О.В., Поддъяков Н. Н., Рахманова Н. П., «Ребенок в мире поиска»6

Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного

возраста / Под ред. О, В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

5. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. «Сценарии занятий по

экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы.

– М.: ВАКО, 2008.

6. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом»:

Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е

изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

7. Барышникова Г. Б. «Наша зеленая планета». Познавательные игры,

конкурсы и праздники для начальной школы. /Г. Б. Барышникова; худож.

С. В. Павлычева – Ярославль: Академия развития, 2007.

8. Скорлупова О. А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по

теме: «Вода». – М., ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005.

9. Шорыгина Т. А. «Беседы о воде в природе» Методические рекомендации. –

М., ТЦСфера, 2013.