**Познавательно-исследовательский проект «Мир воды»**

**Подготовили и провели воспитатели группы:**

**Кулуева А.В. и Шептарская Н.В.**

Участники: дети 6 – 7 лет, родители

Авторы проекта: Кулуева А.В., Шептарская Н.В.

Сроки проекта: краткосрочный (с 24.07.2023 по 04.08.2023г.)

Тип проекта: познавательно-исследовательский, творческий.

Предмет исследования: свойства воды**.**

**Актуальность темы**: Первые представления о воде ребенок получает в младшем дошкольном возрасте: вода течёт из крана, в весеннем ручейке, вода растекается, её можно разлить. Но сколько секретов таит в себе вода, когда дети удивляются исчезнувшим лужам на асфальте, своему отражению в воде, запотевшим окнам в раздевалке от сырой одежды и многому другому. Воды на земле и много и мало одновременно. Ее много в морях и океанах, но она не пригодна для питья. А ограниченные запасы пресной воды еще больше сокращаются из-за их загрязнения. Вода необходима всему живому на нашей планете. В рамках проекта знакомим детей со свойствами воды, значением для жизни человека, а также бережного к ней отношения.

**Цель проекта:** Расширить и уточнить представления детей о свойствах воды, ее качестве, о значении в жизни человека.

**Задачи проекта:**

- создавать условия для формирования у детей познавательного интереса**;**

- расширять представления детей о свойствах воды и её переходах из одного состояниях в другое (вкус, цвет, запах, текучесть, способность отражать, испаряться, твердеть) посредством организации опытно-экспериментальной деятельности;

- формировать представления о значении воды в жизни человека;

- развивать наблюдательность;

- воспитывать бережное отношение к воде.

**Формы работы с детьми:** наблюдения, эксперименты, организованная деятельность, беседы с рассматриванием картинок, чтение художественной литературы, тематические прогулки, продуктивная деятельность.

**Предполагаемый результат:**

- расширить и углубить знания и представления ребенка о воде, умение определять различные состояния воды;

- развить интерес и познавательныеумения через экспериментальную деятельность;

- формировать у родителей интерес к проблеме экологического воспитания своих детей;

- воспитать бережное отношение к воде.

**Результат проекта:**

Создание: книжек-малышек «Всё о воде»;

- картотек стихов, пословиц и поговорок, загадок о воде;

- картотек наблюдений, дидактических игр, опытов с водой;

- изготовление игры-лото «Кому нужна вода», просмотр презентации «Детям о воде»;

- выставка продуктивной деятельности детей (рисунки, аппликации, поделок)

План реализации проекта.

**Этапы проекта.**

**Подготовительный этап:**

**Задачи:**

1. Разработка плана. Выявление у детей имеющиеся знания о воде, степени заинтересованности детей данной темой.

Формы работы: Подбор литературы, книг познавательного характера, иллюстраций, картинок, стихов, загадок, сказок, игр о воде.

Беседа «Вода в жизни человека». Диагностирование детей.

2. Пополнение предметно-экологической среды в группе для реализации проекта**.**

Формы работы: - Подбор безопасных опытов и экспериментов с водой; - подбор дидактических, словесных и подвижных игр; - разрабатывание конспектов занятий по разным областям программы.

3. Вовлечение родителей в проектную деятельность, определить роль родителей в данном проекте.

Формы работы: Анкетирование родителей. Составление картотеки игр-экспериментов с водой в домашних условиях.

4. Сбор информации для создания творческой копилки со стихотворениями, загадками, пословицами и поговорками, рассказами, сказками о воде, усилиями педагога, детей и их родителей. Формы работы: Беседы. Консультации.

**Основной этап:**

Познавательное развитие**:**

Познание. Организованная образовательная деятельность на темы: «Для чего нужна вода», «Мир воды», «Свойства воды».

**Экспериментальная деятельность:** опыты с водой «У воды нет вкуса», Опыт «Вода — жидкая, может течь», «Прозрачная вода может стать мутной», «Вода не имеет цвета, но её можно покрасить». Наблюдение за погодой.

Беседа «Чем отличается вода в морях и океанах от речной и озерной».

**Исследовательская деятельность:**

Наблюдения «На что похожи облака», «Дождь», «Тонкий лед».

дидактические игры «Кому нужна вода», «Как человек использует воду», «Кто живет в воде?», «Расположи по порядку».

настольная игра «Где живет вода».

**Речевое развитие:**

Беседы по картинкам «Пословицы и поговорки»

игра «Подскажи словечко»;

беседы «Вся ли вода полезна?»;

рассматривание энциклопедии «Водоемы. Кто живёт в пресной воде?»;

сюжетные игры: «Семья», «Прачечная», «Готовим обед»;

беседа «Водичка-водичка, умой мое личико (опасность микробов для человека)»;

придумывание рассказа «Путешествие на море»;

чтение: сказок «Почему заплакал ручеек», «Сказка про капельку», «Сказка о чистоте», «Жила была река» Н. А. Рыжова, рассказа «Поэзия дождя» К. Паустовского, рассказа «Как Ромка переходил через ручей» М. Пришвина, К. И. Чуковский «Федорино горе».

загадки о воде;

стихотворение «Шел по берегу туман»;

Беседа «Как беречь воду».

**Физическое развитие:**

Подвижная игра «Земля, вода, огонь, воздух», игры «На болоте», «С кочки на кочку», «Караси и щука», «Море волнуется», «Не намочи ноги» «Мы – капельки», «Ходят капельки по кругу», «Капельки и туча»; игры с водой.

Утренняя гимнастика «Морское путешествие».

**Художественно-эстетическое развитие:**

Рисование «Рыбки в аквариуме»,

Рисование с элементами аппликации «Отдых на воде»,

Поделка «Рыбка»

Слушание «Звуки природы» (дождь, капельки, водопад)

Игра на металлофоне «Капельки дождя»;

Слушание и исполнение песен о воде, музыкальных записей шума волн, пения ручья, весенней капели, дождя,

Создание книжек-малышек «Всё о воде».

**Трудовая деятельность:** мытье игрушек, стирка кукольной одежды, полив цветов.

**Работа с родителями:**

Консультация для родителей «Простые опыты с водой для дошкольников».

Анкетирование родителей «Выявление отношения родителей к поисково-исследовательской активности детей».

**Заключительный этап:**

Диагностирование дошкольников на определение знаний по теме проекта. Выявление уровня знаний по теме проектирования.

Анализ результатов диагностики дошкольников. Подтверждение актуальности реализации данного проекта.

Создание книжек – малышек «Все о воде»

Используемая литература:

1. Тугушева Г. П. Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2015.

2. И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир Детское экспериментирование, 2003.

3. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2013.

4. http://www.maam.ru/obrazovanie/tema-voda

5. http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-starshei-grupe-174085.html