**Краткосрочный проект:**

**на тему: «Лето-вода»**

**Подготовилп педагоги:**

**учитель-дефектолог**

**Богданова В.Е.,**

**педагог-психолог**

**Воронина Е.И.**

**Тип проекта:** исследовательский, творческий, краткосрочный.

**Цель:** Расширение и углубление представлений детей о воде, её свойствах, состояниях. Воспитание бережного отношения к воде, как источнику жизни человека и всего живого на Земле.

**Участники проекта:** Дети, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

**Сроки реализации:** с 24.07.2023 по 07.08.2023г.

**Актуальность проекта:** В дошкольном возрасте закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического природопользования. Формирование у детей основы культуры рационального природопользования необходимо начинать с самого раннего возраста. Нам хотелось привнести в образовательную программу большую значимость, особый смысл, чтобы дети не только узнали о свойствах воды, но и научились её беречь. Данный проект также имеет социальную значимость, так как подразумевает воспитание чувства ответственности за природные ресурсы.

Всем известна особая любовь детей к играм с водой. В повседневной жизни мы часто сталкиваемся с постоянными вопросами детей о воде:

1.Почему вода мокрая?

2.Почему мокрые вещи, если их положить на солнышко, высыхают?

3.Почему вода замерзает?

Все эти и многие другие вопросы явились мотивами для создания данного проекта.

1 направление – деятельность воспитателя для подготовки и реализации проекта:

\* Изучить уровень знаний детей о воде и её свойствах

\*Рассматривание иллюстраций, мульти альбомов, слайд-шоу по теме “Вода в природе”

**Этапы реализации проекта:**

Первый этап. Подготовительный.

Цель: выявление проблемы, постановка целей и задач, составление проекта

Второй этап. Подбор информации.

Цель: подготовка методической базы для реализации проекта (информационный, демонстрационный, наглядный, словесный материал для осуществления проекта).

Третий этап. Реализация самого проекта.

Цель: Создать условия для формирования у детей знаний о природе, элементов экологической грамотности детей.

**План реализации проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интеграция образовательных   областей.  Виды деятельности | Сроки | Результаты |
| ***Первый этап. Подготовительный.*** | | |
| Выявление  проблемы, постановка целей и задач, составление проекта | Первая пол.дгя | Составленный проект |
| ***Второй этап. Подбор информации.*** | | |
| Подготовка методической базы для реализации проекта | Первая пол.дня | Наличие информационного, демонстрационного, наглядного, словесного материала для осуществления  проекта |
| ***Третий этап. Реализация  проекта*** | | |
| *Социально-коммуникативное, познавательное развитие* Беседа  «Для чего нужна вода»  Игра «Прятки»  *Работа с родителями*  Анкетирование родителей: «Безопасность на воде» | Первая пол.дня | Расширение знаний детей о воде и её значимости через беседы, игры, выполнение культурно-гигиенических правил |
| *Познавательное, социально-коммуникативное и художественно - эстетическое развитие*  Рассматривание иллюстраций с изображением купания в водоемах, бассейне, ванне, под душем. (видео презентация)  *Игры-забавы*: мыльные пузыри  *Опыты с водой*. | Первая пол..дня | Формирование первоначальных понятий о воде.  Реализация деятельности детей. |
| *Речевое, физическое, познавательное*  *развитие*  Беседа «*Вода жидкая, не имеет формы»*.  Ирга: «Чистые ладошки»  Разучивание песни «Капитошка»  *Работа с родителями*  Консультация для родителей «Безопасность на воде» | Первая пол..дня | Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.   Овладение подвижными играми с правилами; овладение приёмами само-регуляции в двигательной сфере; формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. |