**Познавательно-творческий проект «Цветы вокруг нас»**

 **Подготовили педагоги:**

 **Учитель-логопед: Бадалян Д.Я.,**

**воспитатели группы: Кулуева А.В. и Шептарская Н.В.**

**Тип проекта:** познавательно - творческий, краткосрочный.

**Время проведения:** краткосрочный 2 неделя, с 19.05.2023- 02.06.2023

**Участники проекта:** дети группы, педагоги, родители.

**Цели проекта:**знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания, формирование осознанно-правильного отношения к представителям растительного мира, развитие творческих способностей детей.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями;
* закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, дать сведения о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностях;
* обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, удаление пыли, рыхление);
* упражнять в классификации цветов, закреплять понятия: комнатные растения, садовые, луговые, лесные цветы;
* познакомить с новым видом ухода за цветами – подкормкой;
* воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как живым организмом.

**Развивающие:**

* развивать коммуникативные способности;
* развивать логическое мышление, слуховое и зрительное восприятие;
* развивать умение ориентироваться в пространстве;
* развивать монологическую и диалогическую речь;
* развивать творчество, фантазию;
* развивать экологическое и эстетическое воспитание.

**Воспитательные:**

* содействовать формированию сотрудничества в детско-родительских отношениях;
* формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за цветами.

**Ожидаемые результаты:**

1.     Сформированы навыки культурного поведения в природе, умение беречь и заботиться о ней.
2.    Повышение воспитательной компетентности родителей в экологическом образовании детей.

3.     Проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценивать действия других людей по отношению к природе).

1. Расширение знаний детей о цветах, особенностях их жизнедеятельности, условий их роста.
2. Обогащение активного и пассивного словаря детей (нектар, стебли, корень, листья, цветы, семена, полевые цветы, луговые цветы, садовые цветы, комнатные цветы).
3. Умение самостоятельно наблюдать за изменениями, которые происходят с цветами.
4. Развитие у детей познавательного интереса.
5. Проявление эмоциональной отзывчивости.
6. Научить активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.
7. Научиться выражать положительные эмоции (интерес, удивление, восхищение) при прочтении литературного произведения, прослушивании музыкального произведения.

**Актуальность проекта:**

*Если я сорву цветок,*

*Если ты сорвёшь цветок,*

*Если все: и я, и ты,*

*Если мы сорвем цветы –*

*Опустеют все поляны*

*И не будет красоты.*

Невозможно представить нашу жизнь без цветущих садов и ухоженных клумб. Мир стал бы бесконечно печален, если бы не было прекрасных цветов. Так много красоты, радости, нежности, восхищения и счастья приносят в нашу жизнь такие, казалось бы, бесполезные, но такие бесконечно необходимые нежные создания – цветы!

Мир вокруг нас так многообразен и прекрасен. Мы должны беречь его, чтобы иметь возможность наслаждаться его красотой как можно дольше. Дети, к сожалению, не умеют созерцать. Видя яркие одуванчики, они спешат нарвать целый букет. И так, спешит к сожалению, сделать каждый малыш. С каждым сорванным цветком, окружающая нас природа теряет частичку своей красоты. Задача взрослых – научить детей беречь окружающую природу, беречь каждую травинку и видеть прекрасное, даже в невзрачном на первый взгляд цветке.

Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью. Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят всё, иногда даже не замечают главного. А если мы вместе с ними, будим учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать еще больше. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней.

Проект направлен на расширение и обобщение знаний о разнообразии цветах, их внешним видом, особенностями, целебными свойствами, их строением.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап – подготовительный**

Изучение интереса детей для определения целей проекта.

Информирование родителей о предстоящем проекте.

Подбор литературы, презентаций, фотографий, плакатов.

**2 этап – основной**

1. Проведение бесед о цветах. Чтение художественных произведений: стихов, рассказов, сказок о цветах. Рассматривание иллюстраций с изображением цветов: полевых, комнатных, садовых; цветников, цветочных клумб.

2. Привлечение родителей к участию в проекте.

3. Организация сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных игр по данной теме.

4. Просмотр презентации «Цветы вокруг нас».

5. Просмотр мультипликационных фильмов «Просто так», «Букет цветов».

6. Рисование «Волшебные цветы».

7. Оригами «Цветочек».

8. Аппликация «Цветочная полянка»

9. Наблюдения и уход за: полевыми, комнатными, садовыми растениями.

10. Участие совместно с родителями в выставке работ оригами «Тюльпан».

**Беседы:** «Полевые цветы», «Луговые цветы», «Садовые цветы», «Есть ли польза от цветов».

**Сюжетно-ролевые игры:** «Садовник», «В ботаническом саду», «Магазин **цветов**».

**Подвижные игры:**«Раз, два, три – к цветочку беги!», «Собери букет», «Догони цветок», «Чай-чай-выручай».

**Дидактические игры:**«Найди пару», «Собери букет», «Четвертый

лишний», «Кто больше назовёт **цветов**?», «Сложи цветок», «Угадай цветок».

**Чтение художественной литературы:**В. Катаев «Цветик - семицветик», С. Аксаков «Аленький цветочек», М. Пришвин «Золотой луг», А.Толстой «Колокольчики», Е. Благинина «Ромашка», Е. Трутнева «Цветы».

**Заключительный обзор по проекту:**

В ходе реализации проекта дети были внимательными слушателями, активными собеседниками. Дети активно стремились изучить растительный мир; строение цветов, их разнообразии.

Работа по проекту помогла развить у них кругозор, эстетическую восприимчивость. Дети получили возможность почувствовать себя свободными, раскрепощенными, обрели уверенность в себе, в своих силах, в умении мыслить, фантазировать. Родители активно приняли участие в ходе проекта.

Анализируя результаты проекта, я увидела, что у большинства детей появился интерес к самостоятельной работе с познавательной литературой, более активно развивается любознательность, наблюдательность, умение делать выводы в процессе проведения наблюдений. У родителей пробудилось желание делать с детьми совместные проекты.
Таким образом, по результатам проведенной работы можно отметить, что дети много знают о растительном мире.

Приложение:1

**Беседа «Царство цветов»**

**Цель:** совершенствовать знания детей о цветах: названиях, видах,строении. Учить видеть их красоту, уметь любоваться ими. Закрепить умение отвечать распространёнными предложениями. Упражнять в образовании прилагательного от существительного. Расширять и активизировать словарь детей по теме. Воспитывать любознательность.

**Ход беседы:**

**1. Организационный момент.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы совершим необыкновенное путешествие в

Царство цветов. Мы побываем в поле, на лугу, в саду и узнаем

много интересного про цветы.

**Воспитатель:** Что вы знаете про цветы? Что бы хотели узнать нового про цветы? Какое сейчас время года? (Весна).

**Воспитатель:** С приходом весны всё изменилось в природе. Какие же изменения вы заметили? (Солнце греет сильнее, прилетели перелётные птицы, появилась зелёная, нежная травка, на деревьях появились листья,

зацвели цветы).

**Воспитатель:** Какие цветы вы знаете? (Гвоздика, тюльпаны, ромашки,

нарциссы, маки…) Молодцы, много цветов вы знаете. Но у цветов, как и у человека, есть свой дом, где они растут. Каждый цветок растёт на своём месте.

**2. Знакомство с цветами.**

**Воспитатель:** Рассмотрите картинку «Полевые цветы». Какие цветы растут в поле? (Полевые). Как называются эти цветы? (Ромашка, василёк, мак, колокольчик). Где растут цветы, о которых мы говорили? (В поле). Как, одним словом можно назвать эти цветы? (Полевые цветы). А теперь давайте заглянем на весенний луг. Посмотрите внимательно и скажите, с чем можно сравнить луг? На что он похож? Помогаю загадкой: «Яркое коромысло над рекой повисло». Луг похож на радугу, потому что на нём растут цветы разного цвета. Какие цветы растут на лугу? (Ответы детей.) Как можно назвать одним словом цветы, которые растут на лугу? (Луговые цветы).

**2. Физминутка.**

Наши алые цветы. Распускают лепестки,

Ветерок чуть дышит. Лепестки колышет,

Наши алые цветки. Распускают лепестки,

Тихо засыпают. Головой качают.

(дети выполняют движения в соответствии с текстом)

**Воспитатель:** Вот и отдохнули на весеннем лугу, продолжим наше увлекательное путешествие. А вот и ещё один «дом», где растут цветы. Как

называется этот «дом?» (Клумба, сад). Какие цветы растут в саду, на клумбе? (Георгины, гладиолусы, ромашки, тюльпаны, гвоздики, ирис, астры…).

**Воспитатель:** В любом саду на клумбах цветут разнообразные растения. Эти

растения декоративные, их разводят цветоводы. Клумбы с благоухающими, яркими цветами – это своего рода исторический музей, живой гербарий. Цветы на клумбе по мере их увядания постоянно сменяют. Весной на ней одни растения, летом – другие, и наконец, осенью – наиболее яркие и разнообразные.

**Воспитатель:** В древние времена в Греции и Риме было много легенд о превращении людей в растения. Одна из таких легенд рассказывает о нарциссе. Красивый юноша нарцисс увидел в воде своё отражение и навсегда остался у ручья, не в силах оторваться от созерцания своей красоты. Склонённый цветок нарцисса как бы смотрит вниз, напоминая самовлюблённого юношу. Многие считают его самым изящным из цветков.

У цветков фиалки или анютиных глазок, самая различная расцветка. Анютины глазки высаживают на клумбы во всем их пёстром многообразии: бархатисто – чёрные, ярко – красные, нежно голубые.

**Воспитатель:** А сколько цветов расцветает летом и осенью! И у каждого из них своя история, своё название. Летом и осенью на садовых клумбах всемирный фестиваль цветов: ноготки, хризантемы, розы, георгины, петуния, гвоздика, астра, пион, гладиолусы…

**Воспитатель:** Как вы думаете, какие цветы лучше, те которые растут весной,

летом или осенью?

**Воспитатель:** Послушайте интересную историю о том, как заспорили времена года, чьи цветы лучше.

**Воспитатель:** Заспорили как – то времена года у кого самые лучшие цветы.

Притопнула своим каблучком весна – и где снег лежал, ручейки зазвенели. Зазеленела трава, земля покрылась подснежниками, ландышами, нарциссами. Мои цветы самые красивые – говорит Весна. Нет – возражает ей Лето. Цветы у тебя, и, правда, красивые, да только мои лучше! Взмахнуло лето шляпкой, сплетённой из солнечных лучей, и рассыпало, не скупясь, свои цветы повсюду. Ветер подул – звенят колокольчики. С душистого клевера собирает сладкий нектар шмель. Куда не глянешь – везде ромашки, розы, васильки, гвоздики, аж холодом повеяло от зависти Осени. И краски лета поблёкли. Мои цветы ни хуже – так сказала Осень, и повела багряным рукавом. Тут зацвели астры, гладиолусы, петунья, хризантемы. А что же зима? Засыпала снегом и сад, и луга, и поле. Только не боится ни снега, ни мороза зимний сад. За стеклом оранжереи цветут гладиолусы, каллы, орхидеи. Люди сад вырастили, а всё равно он зимний. Здесь цветы самые красивые – хвалится Зима. Так до сих пор и спорят времена года – у кого самые красивые цветы.

**Воспитатель:** А вы, ребята, как думаете, чьи цветы самые лучшие? (Во все времена года цветы красивые).

**Воспитатель:** Чем похожи цветки друг на друга, что у них общего, давайте

рассмотрим цветок. (У цветов есть корень, стебель, листья,

лепестки, семена). Какие условия необходимы, чтобы рос цветок? (Свет, тепло, влага). Кто ухаживает за цветами? Что он делает? (Садовник

или цветовод, они их сажают, поливают, рыхлят).

**Воспитатель:** Во все времена года цветы украшают нашу жизнь. Даже

небольшой букет цветов – замечательный подарок ко дню рождения.

Так пусть их на Земле будет больше. И пусть будут среди них цветы,

выращенные вами.

**Воспитатель:** Ребята, где мы сегодня побывали? С какими цветами

познакомились? Что вам больше всего запомнилось? Как эти знания

пригодятся вам в жизни?

Приложение:2

**Беседа «Полевые цветы»**

**Цели:** познакомить с полевыми (луговыми) цветами: колокольчиком, ромашкой, гвоздикой, одуванчиком); учить детей узнавать цветы по расцветке, форме листьев, цветков, стеблю и называть эти цветы; расширять кругозор детей; приобщать к элементарным нормам и правилам поведения в природе; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций с изображением полевых цветов, чтение стихов, рассказов о полевых цветах, отгадывание загадок о цветах; рисование полевых цветов, дидактические игры по теме; просмотр видеоматериалов «Прогулка на луг», «Полевые цветы, какие они?».

**Ход беседы:**

*(На столе разложены картинки с изображением цветов)*

**Воспитатель:**Ребята, посмотрите на экран. Как назвать одним словом все растения, которые вы видите?

**Дети:** Это цветы.

**Воспитатель:** Правильно, это цветы. А где могут расти цветы?

**Дети:** В саду, на клумбе, на альпийской горке, на даче, в лесу, на лугу…

**Воспитатель:** Как мы называем цветы, которые растут в поле?

**Дети:** Полевые цветы.

**Воспитатель:** А в саду?

**Дети:** Садовые цветы.

**Воспитатель:** На лугу?

**Дети:** Луговые цветы.

**Воспитатель:** Найдите картинки с изображением полевых цветов (садовых, комнатных).*(Педагог выставляет картинку с изображением полевых цветов и загадывает загадки)*

**Воспитатель:**

Белая рубашка,

Желтенький платок.

Как зовут?

**Дети:** Ромашка…

**Воспитатель:** Полевой цветок?

**Дети:** Полевой цветок.

*(Дети рассматривают ромашку, ее листья, стебель).*

**Воспитатель:**Цветик – невеличка,

Алый, огневой,

Как зовут?

**Дети:** Гвоздика.

**Воспитатель:** Цветик полевой.

**Дети:** Полевой цветок.

*(Дети рассматривают гвоздику, её листья, любуются красотой)*

**Воспитатель:**

Не в глуши ль еловой

Видел я тебя?

Кто же ты?

- Лиловый?

**Дети:**Колокольчик я.

**Воспитатель:**Колокольчик растет в поле, значит он какой цветок?

**Дети:** Полевой.

**Воспитатель:** Жёлтый сарафанчик,

Прямо, как желток!

Кто ты?

**Дети:** Одуванчик.

**Воспитатель:** Полевой цветок?

**Дети:** Полевой.

**Воспитатель:**Какие ещё цветы вы знаете? Какие цветы вам нравятся больше других? Расскажите, почему? Представьте себе, что мы на лугу, и вокруг нас много-много цветов. Давайте вдохнем запах цветов. Какой аромат у цветов?

**Дети:**Нежный, вкусный, сладкий, горький…

**Воспитатель:**А сейчас я предлагаю вам побыть пчёлками и немного полетать.

***Физкультминутка***

*Домовитая хозяйка*

*Пролетает над лужайкой,*

*Похлопочет над цветком –*

*Он поделится медком.*

*(Дети – пчёлки «слетают с одного цветка на другой цветок» под любую музыку)*

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, чем отличаются комнатные и садовые цветы от полевых?

**Дети:** Садовые и комнатные цветы выращивают специально, а полевые вырастают сами. Их никто не сажает.

За комнатными и садовыми цветами ухаживает человек, а за полевыми никто не ухаживает.

**Воспитатель:** Правильно, ребята. Полевые цветы никто не сажает и никто за ними не ухаживает. А сейчас я прочту стихотворение, а вы внимательно его послушайте.

*Если я сорву цветок,*

*Если ты сорвёшь цветок,*

*Если я, и если ты,*

*Если мы сорвём цветы.*

*То не будет красоты*

*И не будет доброты!*

**Воспитатель:**Ребята, как вы думаете, о чем это стихотворение? Нужно ли рвать цветы? Почему? Почему не будет красоты, доброты? Как же быть?

**Дети:**Рвать лучше те цветы, которые человек специально для этого выращивает.

**Воспитатель:** Правильно. А цветами, «выращенными природой», нужно любоваться.

Представьте себе, что с нашей планеты исчезли все цветы. Что же тогда будет? Какой станет наша планета? Что мы можем сделать, чтобы наша планета стала еще краше?

*(Предположения детей)*

**Воспитатель:** Соблюдать правила поведения в природе. И тогда наша планета будет становиться краше день от дня.

А теперь давайте с вами поиграем:

*Мы сплели, сплели венок*

*Из цветочков полевых.*

*Ай, люли, ай, люли,*

*Из цветочков полевых.*

*А кому в венке ходить?*

*А кому его носить?*

*Ай, люли, ай, люли,*

*А кому его носить?*

*(Выбирается водящий. Ему надевают венок)*

*Будет Настя в нем ходить,*

*Будет Настенька водить.*

*Ай, люли, ай, люли,*

*Будет Настенька водить.*