**Проект «Насекомые» в старшей группе**

Проект «Насекомые» в старшей группе

Выполнили педагоги: учитель-логопед Пачкова Л.А, музыкальный руководитель Бабко Д.А.

Цель **проекта**: создать условия для расширения представлений детей о мире **насекомых**.

Возраст детей: 5-6 лет.

По количеству участников: **групповой**.

Участники **проекта**: дети **старшей группы**, родители воспитанников, воспитатели.

Проблема: формирование навыков правильного поведения детей в природе.

Игровая мотивация: помочь детям понять своеобразие каждого **насекомого**, его уникальность.

**Актуальность проекта:**

Большинство современных детей редко общаются с природой. Поэтому наш **проект направлен на то**, чтобы наши дети научились любить и беречь окружающий мир. И мы начали эту работу с самых маленьких обитателей нашей природы – **насекомых**. Они привлекательны и удивительны, они малозаметны из-за своих крошечных размеров и разнообразны, наши знания о них, к сожалению, очень и очень скудны, но их влияние на нашу жизнь огромно. Остановитесь, оглянитесь вокруг. Любое **насекомое**, независимо от его размера и роли в природе, при внимательном изучении оказывается бесконечно интересным и занимательным.

**Проект** ориентирован на изучение вопросов, связанных с разнообразием видов **насекомых**, образом жизни и их важнейшей роли в многозвенной экологической цепи. Знание жизни **насекомых**, их привычек и повадок очень полезно. Эти маленькие, беззащитные существа всегда вызывают интерес у детей. Данный **проект** поможет дошкольникам окунуться в интригующий и таинственный, красочный и завораживающий мир летающих и ползающих букашек, козявок, жучков - мир **насекомых**.

Что произойдет в природе, если **насекомые исчезнут**? На сколько велика их роль в природе?

Гипотеза:      Если ребёнка научить понимать всю важность  роли **насекомых** в экологической цепи, то он несомненно будет ценить и беречь всё, что его окружает.

Цель проекта: развитие познавательного интереса **старших** дошкольников в изучении особенностей мира **насекомых**, формирование гуманного отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

Задачи **проекта**:

Общеобразовательные:

- Расширение и систематизация знаний детей о **насекомых**, местах их обитания, характерных особенностях;

- Формирование познавательного интереса к **насекомым**.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей бережное и чуткое отношение к природе.

Развивающие:

- Развивать речь детей, активизировать словарный запас.

- Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы;

- Развивать коммуникативные навыки;

- Развивать эмоциональную отзывчивость;

Методы и формы работы:

- наблюдения

- беседы

- рассматривание иллюстраций

- настольные игры

- подвижные игры

- пальчиковые гимнастики

- дидактические игры

- заучивание стихотворений, пословиц

- Консультации для родителей на темы: *«Первая помощь при укусах****насекомых****»*.

- Презентация собранных материалов *(фотоотчёт)* .

**Работа над проектом:**

I этап –аналитический:

1. Поставить цель, исходя из интересов и потребностей.

2. Вовлечь дошкольников в решении проблемы.

3. Определить задачи и предполагаемый результат **проекта**.

4. Наметить план движения к цели для поддержания интереса детей и их родителей.

5. Обратиться за консультациями к узкими специалистам детского сада.

6. Собрать материал, информацию.

II этап –созидательный:

1. Проведение намеченных мероприятий.

2.Самостоятельные творческие работы: поиск и отбор материала участниками **проекта**.

3. Сбор и обобщение материала, подготовка к презентации.

III этап –обобщающий:

1. Проведение намеченных мероприятий.

2. Самостоятельные творческие работы.

3. Сбор и обобщение материала, показ презентации - фотоотчёт по проделанной работе.

Мероприятия по реализации:

Игровая деятельность:

Дидактические игры:

1. *«Четвёртый лишний»*

Воспитатель: Вы уже знаете, что у нас не только **насекомые и птицы летают**, но есть и летающие животные. Чтобы убедиться, не путаете ли вы **насекомых с другими животными**, мы поиграем в игру *«Четвертый лишний»*.

1) Заяц, еж, лиса, шмель;

2) Трясогузка, паук, скворец, сорока;

3) Бабочка, стрекоза, енот, пчела;

4) Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;

5) Пчела, стрекоза, енот, пчела;

6) Кузнечик, божья коровка, воробей, комар;

7) Таракан, муха, пчела, майский жук;

8) Стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;

9) Лягушка, комар, жук, бабочка;

10) Стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

2. *«Закончи предложение»* (употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе).Например:

- Муравей сидел около… .

- Божья коровка полезла по …

- Жук спрятался под…

- Муха села на…

- Гусеница сидела на…

- Муха ползла по…

3. *«Хорошо-плохо»*

Воспитатель: «Что произойдет с лугом, лесом, с нашей природой, если **насекомые исчезнут**?»

Дети приходят к выводу о том, что, если исчезнут **насекомые**, исчезнут и растения, погибнут животные и птицы: одни не могут существовать без других. **Насекомые — это часть природы**, а природу надо беречь, любить, охранять.

4. *«Один – много»*.

1 муха - много мух.

1 комар - много комаров.

Бабочка, стрекоза, кузнечик, паук, шмель, пчела и др.

5. *«Закончи предложение»*

Майский жук большой, а божья коровка. маленькая

У майского жука крылья короткие, а у стрекозы… длинные

У жука усы толстые, а у бабочки. тонкие

У шмеля спина широкая, а у водомерки. узкая

6. *«Назови ласково»*.

Комар — комарик

Жук – жучок

Пчела – пчелка

Усы – усики

Лапы – лапки

Голова – головка

Муравей — муравьишка

Муравейник – муравейничек

Муха – мушка

Стрекоза – стрекозка.

7. Составление описательных загадок про **насекомых**.

8. *«Подбери признак»*:

бабочка какая? –,

муравей какой? –,

пчела какая? – …

9 Двигательная деятельность:

- Физкультминутка *«Бабочка»* *(дети говорят и выполняют движения)* .

- Подвижная игра *«Поймай комара»*, *«Птицы и бабочки»*

Познавательно-исследовательская деятельность:

- Знакомство с видовым разнообразием **насекомых***(строение, место обитания, жизнедеятельности и т. д.)* ;

- Наблюдение за **насекомыми** на участке детского сада и на природе с родителями;

- Конструирование **насекомых** при помощи счётных палочек.

Коммуникативная деятельность:

- Беседы-обсуждения: *«В чём польза****насекомых****?»*

Беседы с детьми: «Кто такие **насекомые**, чем они отличаются от других существ?», *«От чего зависит окраска****насекомого****?»*, *«Польза муравьев, стрекоз, тараканов»*, *«Интересные факты из жизни****насекомых****»*, «Почему божья коровка красная, *«Паук и дождевые черви – это****насекомые или нет****?»*

Составление рассказов про **насекомых**.

Интервью *(формирование навыков диалогической речи)* на тему *«****Насекомые луга****»*.

Примерные вопросы:

1. Как вы думаете, что такое луг?

2. Чем **насекомые отличаются от птиц**?

3. Чем похожи жук, стрекоза и бабочка?

4. Как вы считаете, **насекомые полезны**?

5. Если бы ты был **насекомым то**, каким?

Чтение художественной литературы:

- Чтение и заучивание стихов о **насекомых**, загадок, считалок, пословиц, чистоговорок и т. д.

-Чтение и обсуждение произведений: Н. Романовой *«Что узнал дождевой червяк»*; К. Чуковского *«Муха-Цокотуха»*; В. Сухомлинского *«Пусть будет соловей и жук»*; И. А. Крылова *«Стрекоза и муравей»*; В. Драгунского *«Он живой и светится»* и. т. д.

Продуктивная деятельность:

Рассматривание иллюстраций к книгам;

Рисование:

Рисование- оттиск красками *«Крылья бабочки»* с использованием нетрадиционных методов.

Поделка из природного материала ( ореховая скарлупа):

*«Божья коровка на листочке»*

Трудовая деятельность:

- Беседы о трудолюбии, обсуждение о трудолюбивых **насекомых**.

Работа с родителями:

Консультации для родителей на темы: *«Первая помощь при укусах****насекомых****»*.

Результаты **проектной деятельности**:

1. Сформировался устойчивый интерес детей к природе.

2. Повысился уровень экологической грамотности воспитанников, сложилась система знаний детей о **насекомых**.

3. У детей воспиталось чувство сопереживания и желание помочь маленьким обитателям.

Вывод: Воспитание у ребёнка дошкольного возраста любви и бережного отношения к окружающей природе, способствует формированию отзывчивой и гуманной личности.