**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 33**

**Познавательно-творческий проект**

**для воспитанников старшей группы**

**«Весна пришла!».**

**Подготовили: воспитатели Нагорная Ксения Васильевна,**

**Осипян Марина Вачагановна,**

**Учитель-логопед Болдырева Анна Владимировна**

**ст. Кавказская**

**2023 г.**

**Паспорт проекта**

**Тема проекта:** Весна пришла!

**Тип проекта:** Познавательно-творческий.

**Вид проекта:** Групповой.

**Продолжительность:** Краткосрочный, 2 недели (20.03. - 31.03)

**Возраст детей:** 5-6 лет

**Участники:** Воспитатели, дети и родители

**Виды детской деятельности:**игровая, продуктивная, коммуникативная, информационно-творческая, двигательная, экспериментальная.

**Актуальность.**

Экологическое воспитание детей является одной, из основных задач дошкольного учреждения. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Весна самый яркий самый динамичный сезон, именно поэтому мы выбрали данное время года, когда наблюдениям следует уделить большое внимание. Дети дошкольного возраста не способны к продолжительным наблюдениям, однако в течение весны по мере нарастания сезонных явлений воспитатель привлекает внимание детей к ярким изменениям в неживой природе, в жизни растений и животных.

**Цель:**

Дать знания о живой и неживой природе весной. Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к ней.

**Задачи:**

* Уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе.
* Расширять знания детей о признаках **весны**, учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающей **весны.**
* Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки, продуктивную деятельность, творческие способности, воспитание творческой инициативы, бережного отношения к окружающей среде.
* Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.
* Способствовать формированию интереса детей к природе.

**Предполагаемый результат:**

По окончанию проекта дети смогут:

* Устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в природе.
* Осознанно правильно относиться к растениям и животным.
* Расширить знания о природе весной, укрепить исследовательский интерес к природе.

**Содержание проекта.**

**I этап – подготовительный.**

Выбор темы, постановка целей и задач.

Разработка перспективного плана.

Подбор методической литературы по данной теме.

Подбор настольно – печатных игр дидактических игр.

Подбор художественной литературы.

**II этап – основной (практический).**

Работая над проектом, воспитатели реализовывали задачи всех образовательных областей:

• Беседы и просмотр презентаций с использованием ИКТ;

• Слушание музыки;

• Разучивание песен, стихотворений, чтение художественной литературы;

• Рассматривание иллюстраций и картин;

• Проведение игр: дидактических, сюжетно-ролевых;

• Творческая мастерская;

• Работа с родителями.

**III этап – заключительный.**

Оформление выставки творческих работ детей

Музыкальный праздник «Весеннее настроение».

Оформление результата проекта в виде презентации.

**Продукт проекта:** картотека подвижных игр в весенний период.

**Вывод:**

В ходе работы по проекту, детям была интересна тематика проекта, они с удовольствием принимали участие во всех мероприятиях и образовательной деятельности. Дети научились выделять характерные сезонные изменения в природе, перечислять всех перелетных птиц. На протяжении всего проекта дети с большим любопытством рассматривали сюжетные картинки, вели наблюдение за деревьями и птицами.

Таким образом, проделанная в ходе проекта работа, дала положительный результат не только в познавательном, речевом, но и в социальном развитии детей, а также способствовала возникновению интереса и желания у родителей принять участие в проекте.

Можно сделать вывод, что благодаря проведённым занятиям, бесед, игровой деятельности произошло закрепление и улучшение знаний детей по данной теме.

**План-схема проведений мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время проведения мероприятий** | **Содержание работы** | **Ответственные лица** |
| Зимушка зима | | |
| 1 неделя (20.03- 24.03) | *Социально – коммуникативное развитие:*  Беседы «Весна идет! Весне дорога!»,  «Почему растаял снеговик», «Как мы весну встречаем», «В гости к хозяйке луга», «Поведение в природе».  Сюжетная игра: «Путешествие в весенний лес».  Просмотр мультфильмов  «Маша и медведь».  *Познавательное развитие*:  Наблюдение за состоянием погоды, за небом, за деревьями, за птицами, за явлениями природы, характерными для наступления **весны признаками**. Дидактические игры: «Какой, какая, какие?», «Из чего- какой», «Какое время года?», «Зима или осень?».  Показ презентаций: «Весна пришла», «Жизнь диких животных весной».  *Художественно – эстетическое развитие*:  Рисование "Портрет мамы".  Аппликация "Весеннее солнышко".  Оригами «Лодочки».  *Физическое развитие:*  Подвижные игры: «Гори, гори ясно», «Не замочи ног»,  «Ворона и воробей»; «Летает – не летает».  *Речевое развитие:*  В. Жуковский «Жаваронок», В. Тютчев «Весенние воды», Н Некрасов «Перед дождем».  *Работа с родителями.*  Консультация «Одень по сезону», «Безопасное поведение детей на водоемах в весенний период».  Папка - передвижка *«****Весна****»* | Воспитатели  Родители |
| **Время проведения мероприятий** | **Содержание работы** | **Ответственные лица** |
| Безопасность зимой | | |
| 2 неделя (27.03- 31.03) | *Социально – коммуникативное развитие:*  Беседы: "Безопасность весной", «Признаки весны", приметы, поговорки о весне.  Сюжетные игры: «Одень куклу на прогулку».  Составление повествовательных рассказов о времени года весна.  *Познавательное развитие*:  Просмотр презентаций:  «Признаки весны», «Животные весной».  Дидактические игры: «Подбери слово», «Как можно назвать весну…», «Угадай птицу», «Угостим животных».  *Художественно – эстетическое развитие*:  Рисование: «Весенние цветы».  Аппликация: «Цветы луговые» (панорамная композиция).  Лепка«Муравейник».  *Физическое развитие:*  Подвижные игры: «Дождик», «Грядка», «Совушка», «Перепрыгни лужу».Малоподвижная игра «Найди пару».  *Речевое развитие:*  Чтение стихотворения «К нам пришла весна». Загадки о весенних явлениях в природе. Заучивание стихов о весне. Чтение русской народной сказки «Теремок».  *Работа с родителями.*  Консультация «Развитие познавательных способностей детей при наблюдении за природой в марте».«Безопасность ребенка на прогулке в весенний период». | Воспитатели  Родители |