**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «МОИ ЛЮБИМЫЕ ПИТОМЦЫ»**

 **Подготовили и провели:**

**учитель- логопед Бадалян Д.Я.;**

 **воспитатель Кулуева А.В.**

Актуальность проекта.

Домашние питомцы приносят в наш дом много радости. Они занимают особое место в нашем сердце, и многие из нас считают их членами своей семьи. Мы должны осознавать, что  несем ответственность за своего питомца.

Живое существо - не игрушка  и оно требует постоянного внимания и заботы.

Воспитание  бережного и заботливого отношения к животным имеет большое значение в дошкольный период в жизни ребенка. Мир животных чрезвычайно привлекателен, животные в доме - важный фактор воспитания. Это не удивительно, ведь каждой матери и каждому отцу хочется, чтобы их дети были добрыми, сердечными, отзывчивыми.

По словам ученого «Не может быть добрым человек, который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу». Вовлекая ребенка в совместную деятельность по уходу за домашними питомцами, взрослые развивают в нем чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию, воспитывают готовность помогать делом

Тип проекта: познавательно-творческий.

Вид проекта:

* по времени: краткосрочный (2 недели),
* по количеству участников: групповой,
* участники проекта: дети от 5 до 7  лет,
* родители воспитанников, воспитатели группы, учитель- логопед.

Цель проекта:

Формирование представлений о домашних питомцах;

Привить любовь и бережное отношение к животным;

Обогащение представлений детей о домашних животных.

Задачи:

1.Развивать познавательное общение с  взрослыми;

2.Поощрять познавательную активность;

3.Поддерживать стремление к положительным поступкам и ответственности за домашнего питомца;

4.Развивать речевую активность со сверстниками и взрослыми.

5.Расширение представлений  детей о разнообразии домашних питомцев (кошка, собака, аквариумные рыбки, попугай).

6. Закрепить знания о характерных повадках домашних питомцев.

7.Формирование и обогащение представлений  детей об уходе за домашними обитателями.

Проблема.

У многих ребят в группе есть домашние животные, и они часто рассказывали о своих питомцах.  У девочки Тани нет домашнего питомца, но она очень  давно мечтает иметь домашнее животное. Но не знает, кого лучше выбрать (собаку, кошку, хомячка, кролика или рыбок), как за ними ухаживать, кормить. Мы вместе с ребятами решили ей помочь в выборе домашнего питомца, рассказав подробно о каждом животном.

Реализация образовательных областей по ФГОС:

Художественно-эстетическое развитие;

Познавательное;

Социально-коммуникативное.

Этапы реализации проекта:

1 этап – Подготовительный.

Обсуждение проблемы с воспитанниками; поиск путей решения проблемы, обсуждение возможных вариантов, рассматривание иллюстраций, поиск дополнительной информации в Интернете. Подбор литературы, игр.

2 этап – Основной

   Обсуждение вопросов: «Какие бывают животные? Какой у них образ жизни, повадки, характерные внешние признаки». Продуктивная деятельность с детьми (в рисунках, лепке, аппликации). Конструирование, дидактические игры, театрализованная деятельность. Консультации для родителей, изготовление папок-передвижек. Выставка совместных работ родителей и детей «Мое любимое животное».

3 этап – Заключительный Подведение итогов проекта. Изготовление фотовыставки «Наши любимцы», презентация проекта.

 Ожидаемые результаты:

      Понимание детьми, как можно ухаживать за домашними животными.  Привитие детям любви и бережного отношения к животным. Желание родителей завести домашнего питомца. Девочка Таня определится в выборе домашнего питомца.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА**

Беседы с использованием презентаций.

1.Беседа «Что такое, домашний питомец?»

Цель: Расширить и углубить знания детей о домашних любимцах.

2. Беседа «Как ухаживать за домашними животными».
Цель: Формирование заинтересованного, бережного отношения к домашним животным.
3. Беседа «Животные тоже болеют».
Цель: Воспитать бережное отношение и любовь к животным, чувства сопереживания ко   всему живому, умение делать элементарные выводы и умозаключения.
4.  Беседа «Какие бывают домашние питомцы».

 Цель: Познакомить детей с внешним видом кошки и собаки, с особенностями их поведения; показать, что жизнь этих животных связана с человеком: он создает им условия (кормит, ухаживает).

**ХОД ПРОЕКТА**

1 этап – подготовительный

 1.    Опрос детей «Домашние животные  – какие они»? 2.    Опрос родителей: «Есть ли в вашей семье домашние животные. Какие?» 3.    Подбор пальчиковых, дидактических и подвижных игр для детей и родителей.

  2 этап – основной

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

1.      Консультации для родителей «Домашние животные в жизни ребенка», «Общение с домашним питомцем», «Животные – лучшие терапевты для вас и ваших детей».

2.      Папки  –  передвижки:  стихи, загадки, потешки, скороговорки, дидактические игры, вопросы и задания, пословицы и поговорок.

3.    Рекомендации: «Читаем детям дома о животных».

4.    Выставка рисунков совместно  с  взрослыми «Мое любимое животное».

**РАБОТА С ДЕТЬМИ**

Беседы: 1. «Домашние животные», «О своем любимце». О внешнем виде, образе жизни, питании, проживании, уходе за домашними животными. 2.    Рассматривание фотографий, иллюстраций домашних животных и их детенышей. 3.    Наблюдения на прогулке: «Кошки»,  «Собаки». Цель: формировать у детей представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. 4.    Загадки про домашних животных. 5.    Заучивание и чтение стихов о животных. 6.Чтение и заучивание скороговорок, потешек. 7.    Составление описательного рассказа по фотографиям «Мой любимец».

      **ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ**

* Пальчиковые игры: «Кошки - мышки», «В нашем доме»
* Дидактические игры: «Кто как говорит», «Кто, что кушает», «Третий лишний», «Чей ребенок», «Назови животное», «Кто лишний?».

*Сюжетно-ролевые игры и театрализованная деятельность «Репка»*  «Ветлечебница», «Айболит».

Подвижные игры: «Кот и мыши», «Воробушки и кот», «Кошка с котятами».

«Кролики».

Цель: учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, развивать ловкость, уверенность

Физкультминутки: «Котик», «Кошка».

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ**

Рисование гуашью «СОБАКА»

Рисование цветным карандашами «ПОПУГАЙ»

Рисование гуашью «РЫЖИЙ КОТ»

Лепка пластилином «МЫШКА»

Аппликация «КРОЛИК»

3 этап – заключительный

1.   Фотовыставка «Мои домашние животные».

2.   Выставка рисунков-раскрасок «Мой питомец».

3.   Совместная работа родителей и детей по фотовыставки  «Наши любимцы».

4.   Презентация проекта «Как я люблю своего питомца».

Аппликация «Кролик»

Цели:                                                                                                                               Создание хорошего настроения, интереса к работе с ватой.

Задачи:

Формирование интереса и положительного отношения к аппликации.

Закрепить навыки работы с клеем.

Развивать наблюдательность, любознательность.

Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы.

**ЛЕПКА «МЫШКА»**

Цель: - формировать у детей навыки в лепке;

учить выражать в поделке характерные особенности мышки;

закреплять приемы создания овальной формы;

продолжать обучать скатыванию небольших шариков, сплющивание, раскатыванию, присоединению частей к целому;

развивать мелкую моторику рук; продолжать закреплять умение детей лепить из пластилина;

закреплять навыки владения стекой.

**РИСОВАНИЕ «РЫЖИЙ КОТ»**

Цель:  развивать способность передавать особенности изображаемого предмета;

совершенствовать рисование жёсткой кистью и кистью с мягким ворсом;

самостоятельно подбирать нужный цвет;

развивать творческие способности детей, фантазию, эстетичность;

воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

**ИГРЫ С КОНСТРУКТОРАМИ: «ДОМИК ДЛЯ СОБАЧКИ»**

Цель: Научить детей огораживать не большое пространство, кирпичиками и пластинами, устанавливая их вертикально и горизонтально, делать перекрытия, сочетать по цвету.

**ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Наблюдение за кошкой на прогулке  Цель: Способствовать обогащению представлений детей о кошке,
как живом существе: слышит, видит, передвигается, ест, дышит, защищается,  размножается; Формировать представление о характерных признаках ее
внешнего вида и особенностях поведения.

Способствовать развитию деятельности наблюдения: последовательно решать познавательную задачу, используя обследовательские действия, сравнивать, выделять наглядно представленные признаки живого. Способствовать поддержанию интереса дошкольников к жизни кошки, желания наблюдать за нею, развития умения общаться с животным.

|  |
| --- |
| **ТЕТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |

Театрализованные игры позволяют решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи интеллектуального, коммуникативного, художественно — эстетического воспитания, развитию музыкальных и творческих способностей.

Цель. Развивать у детей выразительность интонации, мимики движений. Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ**

Сюжетно- ролевые игры

*Сюжетно-ролевые игры и театрализованная деятельность «Репка»*

 «Ветлечебница» «Айболит»

Цель: учить детей самостоятельно распределять роли, понимая воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Развивать творческое воображение.

Подвижные игры

«Кот и мыши»,

«Воробушки и кот»,

 «Кот Васька»,

«Кошка с котятами».

«Кролики».

Цель: учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, развивать ловкость, уверенность

Считалочки для выбора водящего.

Вышли мыши как-то раз
Посмотреть который час.
Раз-два-три-четыре,
Мыши дёрнули за гири.
Тут раздался страшный звон —
Разбежались мыши вон.

Шёл котик по лавочке,
Раздавал булавочки.
Шел по скамеечке —
Раздавал копеечки:
Кому десять, кому пять,
Выходи, тебе искать!

Сидит котик в холодочке,
Во зелёном во садочке.
Лапкой чешет серый ус,
Но его я не боюсь!
Хвостиком туда-сюда крутил,
Мышку серую словил.

Дидактические игры

* «Кто как говорит»,
* «Кто, чем питается»,
* «Третий лишний»,
* «Любимые детки»,
* «Назови животное»,
* «Чей малыш»,
* «Кто лишний?».

Чтение художественной литературы

1.   Е. Чарушин «Что за зверь?»

2.   Г. Остер «Котенок по имени Гав».

3.   Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок»

4.   Александр Курляндский «Попугай Кеша»                                    5.    К. Чуковский «Черепаха» 6.    Носов  «Живая шляпа»

Индивидуальная и групповая работа

- развитие мелкой моторики (раскрашивание картинок  домашних животных).
- выкладывание картинок из счетных палочек
- рисование на мокром листе.
- индивидуальная работа по развитию речи  игра «Скажи наоборот»

Вывод.

Таня сделала свой выбор, в пользу маленького пушистого котёнка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Выводы.

 Таким образом, наш проект способствовал:

* вовлечению в активную работу детей, родителей и педагогов;
* помощи Валерии в выборе домашнего любимца;
* развитию познавательного общения со взрослыми;
* поощрению познавательной активности;
* поддерживанию стремления к положительным поступкам и ответственности за домашнего питомца;
* развитию речевой активности со сверстниками и взрослыми, эмоциональной отзывчивости.