**Краткосрочный проект «Весна-красна»**

 Подготовил Воспитатель: Мирзоян Л.В.

**Актуальность.**

 Познание ребенком окружающего мира включает и познание природы. Ребенок должен вырасти хозяином, чувствовать ответственность за всю живую природу, которая окружает его. Сохранить окружающий мир для своих потомков. Поэтому необходимо научить беречь, любить природу с малых лет.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной мыслительной деятельности, и важно не дать угаснуть этому стремлению, способствовать его дальнейшему развитию. Природа неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает к игре, художественно-речевой деятельности. Впечатление, полученное от природы в детстве, запоминается на всю жизнь, и часто влияют на отношения человека к природе. Данный проект позволит в условиях образовательного процесса ДОУ расширить, углубить, систематизировать и творчески применить знания детей о сезонных изменениях в природе. В подготовительном к школе  дошкольном возрасте дети любят наблюдать за изменениями природы. Через активную продуктивную деятельность, а именно наблюдение, рисование, лепку, аппликации, рассказы, пересказы, чтение художественной литературы и т.д., проект помогает глубже, ярче изучать основные признаки весны.

**Тип проекта:**Информационно-творческий.

**Продолжительность проекта:** 27.03.2023г по 14.04.2023г

**Вид проекта.**Познавательно – игровой, групповой.

**Методы проекта.**

Наглядные: наблюдения, экскурсии, картины, книги, презентации.

Словесные: Беседы, чтение художественной литературы

Исследовательские: поиск материалов, продуктивная деятельность

Игровые: Сюжетно-ролевые игры, подвижные.

**Участники проекта.** Воспитатель, воспитанники группы, родители.

**Цель:** Ознакомление детей с природой во всех ее проявлениях в весенний период времени, а так же способствовать творческому выражению детей своих впечатлений в продуктивной деятельности.

**Задачи:**

1. Развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления их с явлением природы весной.

2. Воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру в весеннее время года.

 3.  Расширить представление о сезонных изменениях в природе.

4. Развивать художественный вкус, эстетическую восприимчивость и творчество детей;

**Образовательные области.**Познавательная, социально-коммуникативная, речевая, художественно-эстетическая, физическая.

**Реализации проекта**

**I этап: Организационно - подготовительный**

Детям предлагается обсудить вопросы:

Чем отличается весна от других времен года? Какие изменения происходят с растениями и жизнью насекомых, птиц и животных?

**II этап: Основной**

Непосредственно образовательная деятельность. Беседы: «Весна - красна!», «Кто больше радуется весне?», «Первоцветы»,  «О чем поют весенние птицы?»

Исследовательская деятельность: наблюдение за ветками деревьев; кустарников.

Коммуникация: Рассматривание картин о природе Левитан «Весна», «Март»

Творческая деятельность:

- Конструирование из конструктора «Лего» : «Аленький цветочек»

-Лепка: «Цветик Семицветик.

- Рисование: «Весенний лес», «Насекомые», «Первоцветы», «Березка ранней весной».

 - Аппликация: «За окном весенний пейзаж»

-Чтение художественной литературы: чтение  произведений А. Плещеев «Уж тает снег…», А. Пушкин «Улыбкой  ясною природа», Б. Заходер «Долго шла весна», В. Бианки «Синичкин календарь».

Сюжетно ролевая игра: - Сюжетно-ролевые игра: «Мы на луг ходили» подвижная игра «Одуванчик полевой»

Взаимодействие с родителями: составление загадок о весне.

**III этап:** Заключительный этап:

В завершении **проекта** была организованна выставка детских творческих работ.

**Ожидаемые результаты:**

Пополнена развивающая среда, обеспечивающая комфортное пребывание ребенка в ДОУ.

В процессе ознакомления с природой у детей развивается наблюдательность, любознательность.

У детей воспитана любовь и интерес к природе, заботливое отношение к растительному и животному миру.

Интерес родителей к вопросам экологического воспитания.