**Проект «Мир машин».**

**Подготовили:** учитель-логопед Болдырева А.В., воспитатели: Нагорная К.В., Осипян М.В.

**Вид, тип проекта:** творческий, краткосрочный.

**Место проведения:** групповая комната, логопедический кабинет, участок детского сада.

**Участники проекта:** дети старшей группы, учитель-логопед, воспитатели.

**Форма проведения:** групповая.

**Актуальность темы:**

Все дети любят кататься на транспорте, знают названия многих видов транспорта, но в речи не наблюдалось слов, обобщающих названия этого транспорта. В течение двух недель были запланированы мероприятия на закрепление и уточнение представлений детей о видах транспорта с конкретной классификацией названий транспорта (водный, воздушный, наземный, железнодорожный), профессий на транспорте.

**Цель проекта:**

Расширять представления детей о видах транспорта, познакомить с схематическим обозначением, как о средствах передвижения.

**Задачи проекта:**

Познакомить детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, наземный, подземный).

Уточнить и расширить представления детей об основных видах транспорта (автомобиль, поезд, электричка, автобус, трамвай, троллейбус).

Расширять знания детей о профессии «водитель»: пилот, машинист, тракторист, т.д.

Учить лепить разные виды транспорта, передавая форму и характерные особенности составных частей различных видов транспорта.

Развитие творческого воображения, умения ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения.

Расширять знания детей о правилах безопасного поведения в транспорте и около него.

Учить отгадывать загадки о видах транспорта.

Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа.

Развивать мелкую моторику, согласованность в движении обеих рук.

**Предполагаемые итоги реализации проекта:**

1. Знание детей о транспорте, о его видах, о профессиях на транспорте.

2. Понимание детьми значимости транспорта в жизни людей.

3. Умение реализовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о транспорте.

4. Проявление бережного отношения к транспортным средствам.

5. Знание детей о правильном поведении людей на дороге.

6. Продуктивная деятельность: изготовление лепбука «Транспорт».

**Этапы реализации проекта**

**I. Подготовительный этап:**
- Определение темы проекта.
- Формулировка цели и задач.
- Подбор художественной литературы, наглядного материала (иллюстрации, картины).

- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы.
- Подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности, дидактических игр, сюжетно-ролевых игр.

- Подготовка презентации, интерактивных игр, подбор познавательных видео на данную тему.
**II. Основной этап реализации проекта:**
- Организовать выставку поделок и рисунков по теме «Транспорт».
- Просмотр мультфильмов по теме проекта «Транспорт».

**III. Заключительный этап.**
- Подведение итогов проектной деятельности.
- Закрепление правил дорожного движения на улице и в транспорте.

- Изготовление лепбука «Транспорт».
- Презентация проекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия** | **Цели** |
| 09.01. | Беседа «Что мы знаем о транспорте».Рассматривание иллюстраций по теме.С/р игра «Гараж» | Расширять словарный запас. Закреплять знания о транспорте.Развивать любознательность, наблюдательность.Развивать творческие способности, фантазию. |
| 10.01 | Чтение В. Берестов «Про машину»Пальчиковая гимнастика «Транспорт»Д/игра «Собери грузовик» | Прививать интерес к чтению.Развивать мелкую моторику рук.Закреплять знания о частях грузовика. Развивать наблюдательность. |
| 11.01 | Презентация «Транспорт»Д/игра «Собери картинку»Интерактивная игра | Развивать зрительную память, внимание, расширять словарный запас.Развивать наблюдательность, умение пользоваться компьютерной мышкой. |
| 12.01 | Пересказ Н. Носов «Автомобиль»Рисование «Не выходи за контур».Просмотр познавательных мультфильмов. | Учить внимательно, слушать и пересказывать отрывки из произведения.Продолжать учить разукрашивать аккуратно, не выходить за контур.Развивать любознательность, наблюдательность. |
| 13.01 | Наблюдение на улице за машинами.П/игра «Гонки»Д/игра «Соедини половинки»Аппликация «Веселый автобус»С/р игра «Мост» | Развивать наблюдательность.Развивать общую моторику, координацию движения, ловкость.Развивать зрительное внимание, умение проводить прямую, косую линии. Продолжать учить вырезать геометрические фигуры, аккуратно приклеивать детали.Развивать творческие способности, фантазию. |
| 16.01 | Беседа «Профессии на транспорте»Д/игра «Кто на чем передвигается?»Фонематическое упр. «Необычные гонки»Упражнение «Продолжи цепочку» | Развивать любознательность. Расширять словарный запас.Закрепить знания о профессиях на транспорте.Развивать речевое дыхание.Развивать зрительное внимание, логику.  |
| 17.01 | Д/игры «Выбери … вид транспорта», «Распредели транспорт по дорожкам»Пальчиковая гимнастика «Велосипед»Лепка «Самолеты» | Закрепить знания о транспорте, о видах транспорта.Развивать мелкую моторику.Расширять познания о самолетах, выделять части самолета, лепить поэтапно. |
| 18.01 | Беседа «Правила дорожного движения»Д/игра с мячем «Назови профессии на транспорте», игра «Четвертый лишний»Просмотр познавательных мультфильмов. | Уточнить знания о правилах дорожного движения.Продолжать закреплять знания о профессиях на транспорте.Развивать любознательность, наблюдательность. |
| 19.01 | Отгадывание загадок про транспорт. Д/игра «Собери дорожный знак», «Какой вид транспорта ты видишь?»Фонематическое упр. «Кто дальше сдует машинку?» | Учить отгадывать загадки по данным темам. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику.Развивать речевое дыхание. |
| 20.01 | Игры из лепбука «Транспорт»: «Раскрась по образцу», «Сосчитай …», «Собери картинку» и т.д.П/р игра «Кто быстрее» | Использовать игр из лепбука. Развивать речь, внимание, мелкую моторику.Развивать общую моторику, координацию, ловкость. |

**Вывод.**

Благодаря проекту у детей появился интерес к изучению транспорта, желание больше узнавать о нём. Дети стали с большим уважением относиться к людям, работающим на транспорте. Совершенствовались знания воспитанников по правилам дорожного движения. Сформировались навыки правильного поведения на улицах и дорогах, дисциплинированность. Пополнился словарный запас различными частями речи по теме проекта. Продолжает совершенствоваться диалогическая и монологическая форма речи, тем самым повышается речевая активность старших дошкольников. Происходит развитие игровой деятельности на основе сотрудничества детей и педагогов.