



*№1*

*«Эффективность  
профессиональной  
деятельности по  
созданию условий по  
развитию  
воспитанников в разных  
видах деятельности»*

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка - детский сад № 33 станицы Кавказская  
муниципального образования Кавказский район

Сводный аналитический отчёт о результативности  
коррекционно-развивающей работы  
учителя-логопеда Бадалян Дианы Яковлевны  
в группе компенсирующей направленности  
МАДОУ ЦРР - д/с № 33  
за 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы



## Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Бадалян Дианы Яковлевны за 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании заключения Кавказского филиала государственного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в группу компенсирующей направленности МАДОУ ЦРР - д/с № 33 в 2020- 2021 учебном году было зачислено: 12 детей в возрасте 5 – 6 лет, с задержкой психического развития.

В 2021-2022 учебном году в группу было зачислено 9 детей в возрасте 6 – 7 лет с тяжелым нарушением речи.

Коррекционно-развивающий процесс в группах компенсирующей направленности в 2020-2021 и в 2021-2022 учебных годах строился в соответствии с программой:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР - д/с № 33 на 2020 - 2021 и в 2021 - 2022 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

- Программа и обучения дошкольников с задержкой психического развития (автор Л.Б. Боряева, Е.А. Логинова);

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (автор С.Г Шевченко).

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

- создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

- организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

## Диагностическое направление

В сентябре 2020 и в сентябре 2021 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой и Д.Л. Лейзера

**Цель:** выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

**Задачи:** выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития

языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался *диагностический инструментарий*:

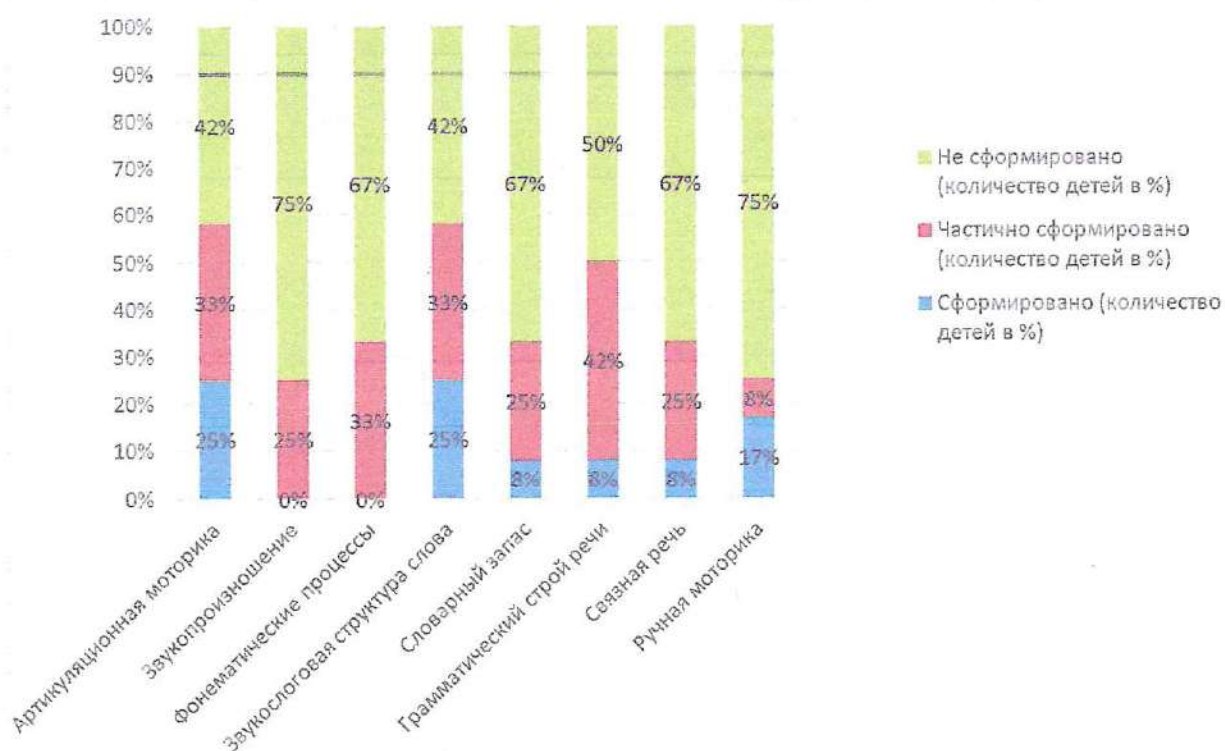
1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2018.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2019.
3. Лейзерова Д.Л. Речевая карта для обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья. – Издательский Дом «Литера», 2019.

Обследования на начало 2020, 2021 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы  
компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году  
(вводный мониторинг)**

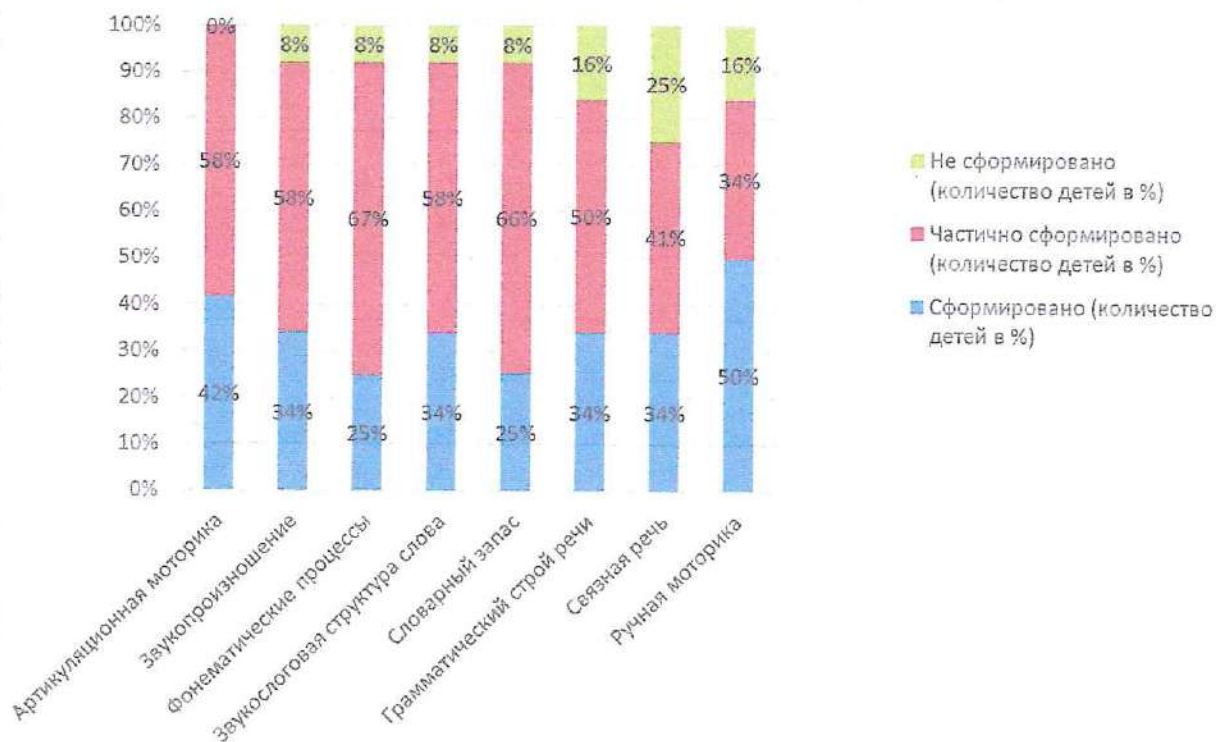
<b>Виды деятельности</b>	<b>Сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Частично сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Не сформировано (количество детей в %)</b>
Артикуляционная моторика	3 (25%)	4 (33%)	5 (42%)
Звукопроизношение	0 (0 %)	3 (25%)	9 (75%)
Фонематические процессы	0 (0 %)	4 (33%)	8 (67%)
Звукослоговая структура слова	3 (25%)	4 (33%)	5 (42%)
Словарный запас	1 (8%)	3 (25%)	8(67%)
Грамматический строй речи	1 (8%)	5 (42%)	6 (50%)
Связная речь	1 (8%)	3 (25%)	8 (67%)
Ручная моторика	2 (17%)	1 (8%)	9 (75%)





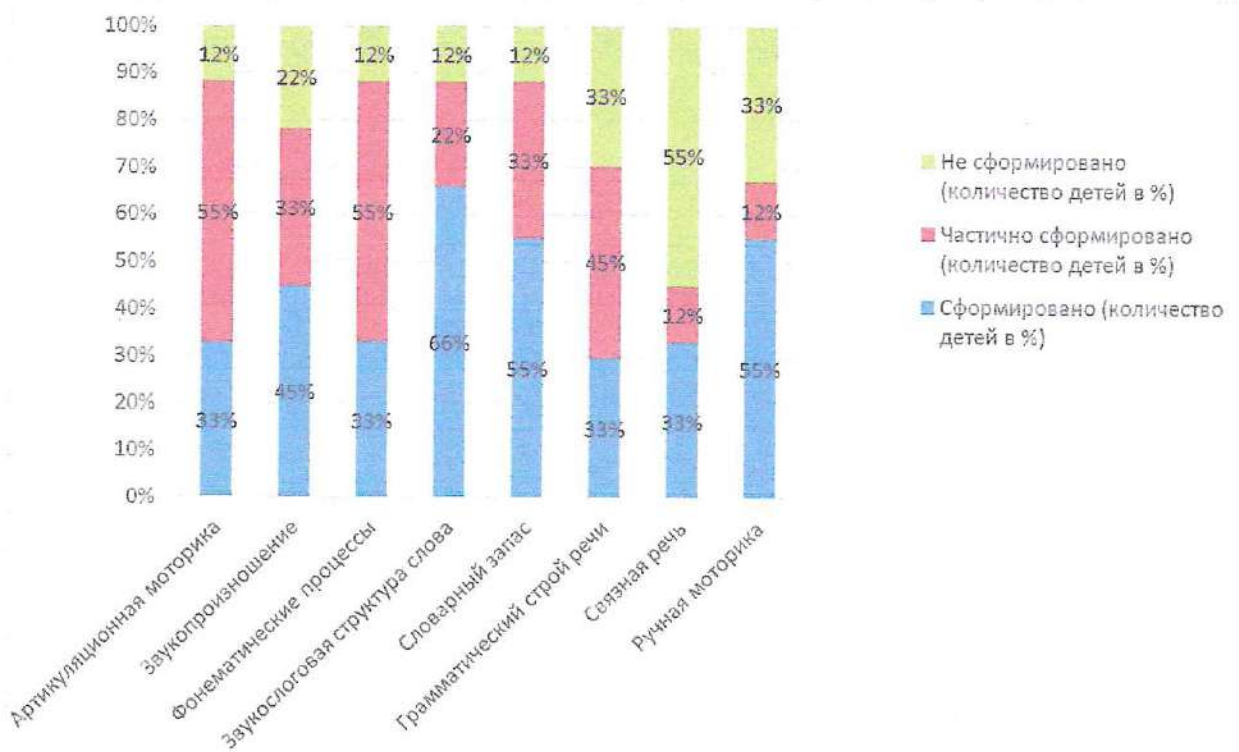
**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы  
компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году  
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	5 (42%)	7 (58%)	0 (0%)
Звукопроизношение	4 (34%)	7 (58%)	1 (8%)
Фонематические процессы	3 (25%)	8 (67%)	1 (8%)
Звукослоговая структура слова	4 (34%)	7 (58%)	1 (8%)
Словарный запас	3 (25%)	8 (67%)	1 (8%)
Грамматический строй речи	4 (34%)	6 (50%)	2 (16%)
Связная речь	4 (34%)	5 (41%)	3 (25%)
Ручная моторика	6 (50%)	4 (34%)	2 (16%)



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2021-2022 учебный год (вводный мониторинг)**

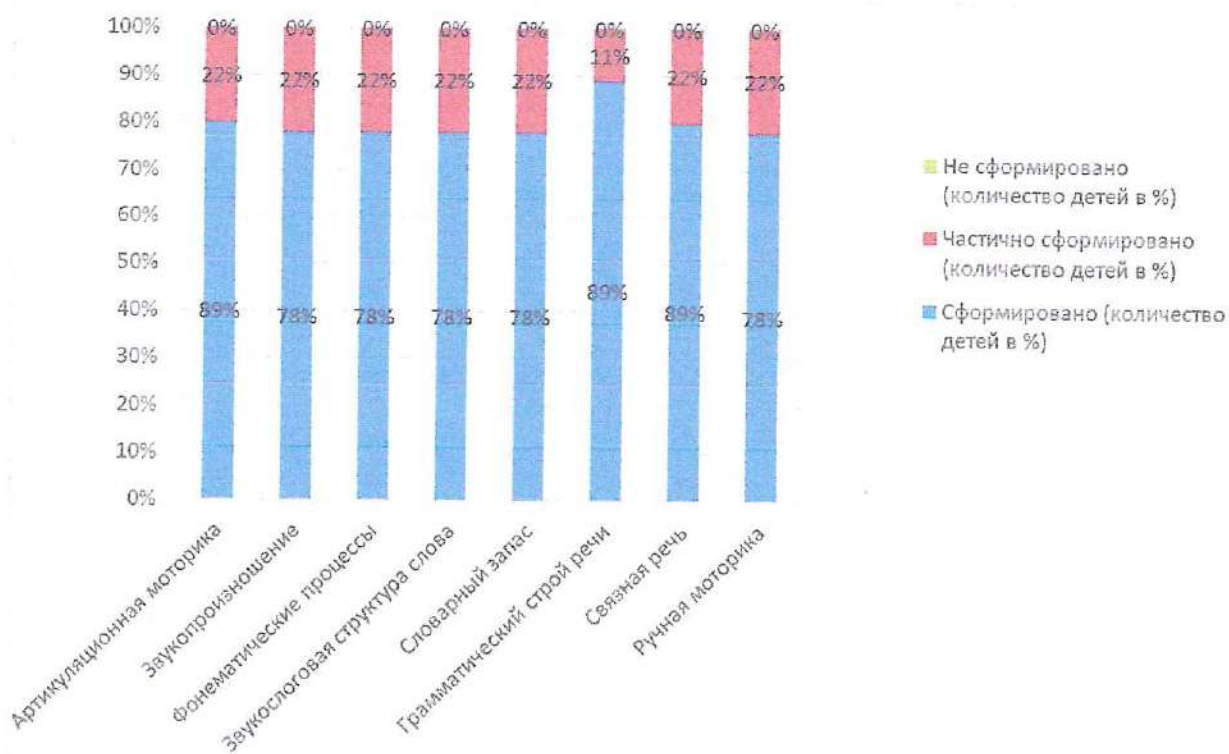
	<b>Сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Частично сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Не сформировано (количество детей в %)</b>
Артикуляционная моторика	3 (33%)	5 (55%)	1 (12%)
Звукопроизношение	4 (45%)	3 (33%)	2 (22%)
Фонематические процессы	3 (33%)	5 (55%)	1 (12%)
Звукослоговая структура слова	6 (66%)	2 (22%)	1 (12%)
Словарный запас	5 (55%)	3 (33%)	1 (12%)
Грамматический строй речи	2 (22%)	4 (45%)	3 (33%)
Связная речь	3 (33%)	1 (12%)	5 (55%)
Ручная моторика	5 (55%)	1 (12%)	3 (33%)



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2021-2022 учебный год (итоговый мониторинг)**

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	8 (89%)	1 (11%)	0 (0%)
Звукопроизношение	7 (78%)	2 (22%)	0 (0%)
Фонематические процессы	7 (78%)	2 (22%)	0 (0%)
Звукослоговая структура слова	7 (78%)	2 (22%)	0 (0%)
Словарный запас	7 (78%)	2 (22%)	0 (0%)
Грамматический строй речи	8 (89%)	1 (11%)	0 (0%)
Связная речь	8 (89%)	1 (11%)	0 (0%)
Ручная моторика	7 (78%)	2 (22%)	0 (0%)





По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2020-2021 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 11 %, средний уровень - 29 %, низкий уровень - 60 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2021-2022 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 81 %, средний уровень - 19 %, низкий уровень - 0 %.

**Вывод:** на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу - 9 человек.

У 7 воспитанников (81 %) речь полностью соответствует возрастной норме. Двум детям (19 %) рекомендовано продолжить обучение в массовой школе с обязательным посещением логопункта.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2021-2022 учебного года составила 81 %.



### **Коррекционно-развивающее направление**

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение



учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», «Баба Яга учится читать».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребёнка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделённых по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.

2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).

3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).



Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики-«ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ЗПР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

### **Консультативное направление**

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Проводились:

1. Консультации воспитателям по работе «Взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей»
2. Консультация «Правильная речь – залог успеха ребенка»
3. Консультация «Почему ребенок говорит неправильно»
4. Консультация «Подготовим руку к письму»
5. Круглый стол «Развивающий массаж в логопедической работе с дошкольниками»
6. Мастер-класс: «Артикуляционная гимнастика в картинках»
7. Консультация «Возрастные особенности речевого развития детей»
8. Практикум: «Логопедический словарь для родителей»

### **Консультации для родителей:**

1. Консультация «В чем заключается работа учителя-логопеда?»
2. Консультация «Если ребенок не говорит?»
3. Консультация «Этапы работы по коррекции звукопроизношения»
4. Консультация «Как сформировать правильную речь?»
5. Консультация «Влияние речевого окружения на раннее речевое развитие ребенка»
6. Консультация «роль родителей в развитии речи ребенка»
7. Консультация «Когда обращаться к логопеду?»
8. Консультация «Дидактические игры для развития звуковой культуры речи»

### **Мастер - классы для родителей:**

1. Мастер-класс «Суд жук терапия»
2. Мастер-класс «Нескучная логопедия»
3. Мастер-класс «Учите говорить, играя».

## **Организационно-методическая работа**

### **Также в течение учебного года:**

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ПМПк ДОО.

### **Участие в родительских собраниях:**

1. «В чем заключается работа учителя-логопеда?»
2. «Учите детей наблюдать»
3. «Артикуляционная гимнастика в домашних»

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ПМПк консилиумах ДОО.

Распространяла педагогический опыт:

- на сайте ДОО (<https://sad-33.ru/>) и блоге (<https://nsportal.ru/>);
- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- на курсах повышения квалификации;
- участвуя в вебинарах, мастер-классах;
- посредством работы по самообразованию на тему «Мнемотехника в коррекционной работе учителя-логопеда»;
- путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ЗПР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей).



**Вывод:** проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2020-2021 уч. года по 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2020-2021 уч. года по 2021-2022 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

27.05.2022 г.

Учитель-логопед: Бадалян Д.Я. Бадалян

Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 33 Бабко Б.С. \_\_\_\_\_



Бабко