



№1

*«Эффективность
профессиональной деятельности
по созданию условий
по развитию воспитанников
в разных видах деятельности»*

Аналитический отчет
о работе педагога-психолога МАДОУ ЦРР-д/с № 33
ст. Кавказская Ворониной Елены Ивановны
за 2020-2021 учебный год

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое; коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе; выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей; информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМПК и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арт-терапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 12 консультаций, 43 индивидуальные встречи.

Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОУ.

По запросам родителей и педагогов состоялось 21 выступление на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители всех возрастных групп были подробно ознакомлены с возрастными психологическими особенностями детей.

По запросам родителей и воспитателей также проводились выступления на родительских собраниях по психологическим проблемам по таким темам, как:

- «Как помочь ребёнку в период адаптации».
- «Как организовать выходной день с ребенком»
- «Готов ли ваш ребенок в школу?»
- «Детские капризы».
- «Методы приучения ребенка к самостоятельности»
- «Шустрики и мямлики»
- «Секреты общения с ребенком в семье»

- «Учимся, играя» и др.

Для педагогов проведены следующие мероприятия:

- Педагогические тренинги «Профилактика стрессов у педагогов», «Укрепление эмоционального здоровья», «Особенности психологической работы с проблемными детьми в условиях ДОО», «Профилактика эмоционального выгорания».

- Выступление на педагогическом совете «Снижение психоэмоционального напряжения у детей в течение дня».

- Семинар-практикум «Развитие способностей ребёнка»;

- Консультация «Социально-личностное развитие дошкольников».

- Индивидуальные консультации.

В каждой группе находятся папки для взаимодействия педагога психолога с родителями и воспитателями. Согласно плану работы педагога психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись стенды «Рекомендации педагога - психолога».

Психологическая профилактика

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно -пространственной среды.

В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. Проводились беседы с детьми.

Ежеквартально проводился социологический опрос родителей по выявлению качества воспитательно-образовательной работы ДОО.

Мероприятия адаптационного периода, результат

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (группа раннего возраста, младшая группа).

Адаптация прошла хорошо. Родители регулярно посещали мои индивидуальные консультации, на которых были разъяснены особенности адаптационного периода, важность соблюдения всех норм и правил в соответствии с условиями нашей образовательной организации, розданы памятки, в которых содержится вся необходимая информация об организации

адаптационного периода, а также рекомендации родителям для облегчения прохождения адаптационного периода. Благодаря слаженной работе воспитателей, психолого-педагогической работе, профилактической совместной работе мы добились положительных результатов в адаптационный период.

Мотивация к школьному обучению

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем), сюжетно - ролевые игры: «Школа», «Урок и переменка», «Учитель и ученики».

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Эмоционально - волевая готовность к школьному обучению», «Что вы можете сделать, чтобы помочь успеху ребёнка в школе?», «Мотивация к школьному обучению», «Психическая готовность к школе».

Выявлено 5 детей с низким уровнем школьной готовности. Проведено 18 занятий. В результате 5 детей (100%) имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе.

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренингов, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников.

Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия: семинар с элементами тренинга для педагогов ДОО «Особенности психологической работы с проблемными детьми в условиях ДОО», семинар-практикум «Развитие способностей ребёнка»; тренинг для сотрудников ДОО «Профилактика эмоционального выгорания», индивидуальные консультации.

Работа по запросам

В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

Психологическая диагностика

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального,

коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОУ;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

(В зависимости от запроса подбор методик осуществляется самостоятельно).

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Диагностические методики адаптационного периода, мониторинг

На первом этапе определяются психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОУ, а также родителями заполняется анкета, позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. Набор детей раннего возраста в детском саду осуществлялся с 1 июня 2020г. в группе «Капелька». В детский сад поступило 15 детей от 1,5 до 2 лет.

Плановое психодиагностическое обследование (сентябрь-май) детей подготовительных групп по методикам

Были использованы методы диагностики:

- тестовая беседа «определение психосоциальной зрелости»;
- «Графический диктант» авт. Д.Б. Эльконин;
- Тест « Мотивационная готовность к школе»;
- Экспериментальная беседа по определению « внутренней» позиции школьника;
- Ориентировочный тест Керна-Йирасека по определению школьной зрелости.

Цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.

В исследовании принимало участие 22 ребенка. Из них на начало года 13 детей (59,1%) - имели средний уровень готовности к школе, 9 воспитанников (40,9%) - недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям.

По результатам итоговой диагностики 86,3% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе.

Из 22 детей готовых к школьному обучению и имеющих хорошую мотивационную готовность к учебной деятельности 19 воспитанников. Все дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками.

Вывод: Диагностика готовности к школьному обучению детей подготовительной к школе группы выполнена в полном объёме по четырём ведущим направлениям.

На момент окончания учебного года продиагностированы 22 детей. По всем направлениям диагностики готовности к школе получен удовлетворительный результат.

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников

С детьми по заключению комиссии ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам О.В. Боровик, С.Д. Забрамной, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств».

В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», «Лесенка», «Моя семья» и т.д.

В сентябре-мае была проведена диагностика познавательной сферы воспитанников (старший и подготовительный возраст)

По заключению комиссии ПМПК, запросов педагогов и родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по классическим методикам Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

Материалы методик структурированы по возрастам: 5-6 лет (старшая группа), 6-7 (подготовительная группа).

За период (05.09.2020 - 30.05.2021) обследовалось 44 ребенка.

Из них, по заключению комиссии ПМПК:

от 5 до 6 лет - 18 детей,

от 6 до 7 лет – 16 детей;

По запросу:

от 5 до 6 лет - 4 детей,

от 6 до 7 лет – 6 детей;

5-6 лет -22 ребенка

| Уровень развития | Количество детей на начало учебного года | % | Количество детей на конец учебного года | % | Воспитанники имеющие качественный результат | % |
|------------------|--|-------|---|-------|---|-------|
| Высокий | - | - | 11 | 50,0% | 11 | 50,0% |
| Средний | 15 | 68,2% | 8 | 36,4% | 8 | 36,4% |
| Низкий | 7 | 31,8% | 3 | 13,6% | | |

6-7 лет -22 ребенка

| Уровень развития | Количество детей на начало учебного года | % | Количество детей на конец учебного года | % | Воспитанники имеющие качественный результат | % |
|------------------|--|-------|---|-------|---|-------|
| Высокий | - | - | 7 | 31,8% | 7 | 31,8% |
| Средний | 13 | 59,1% | 12 | 54,5% | 12 | 54,5% |
| Низкий | 9 | 40,9% | 3 | 13,6% | | |

Всего 44 ребенка

| Уровень развития | Количество детей на начало учебного года | % | Количество детей на конец учебного года | % | Воспитанники имеющие качественный результат | % |
|------------------|--|-------|---|-------|---|-------|
| Высокий | - | - | 18 | 40,9% | 18 | 40,9% |
| Средний | 28 | 63,6% | 20 | 45,4% | 20 | 45,4% |
| Низкий | 16 | 36,4% | 6 | 13,6% | | |

Проводились индивидуальные занятия по коррекции познавательной сферы. В результате можно сделать вывод, что у детей есть положительная динамика.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастика, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арт-терапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 44 ребенка:

от 5 до 6 лет - 22 ребенка;

от 6 до 7 лет - 22 ребенка.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом рабочим коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учётом основной образовательной программы МАДОУ ЦРР-д/с № 33 ст. Кавказская.

| | Рабочая программа (направление деятельности) | Методика | Цель | Кол-во детей |
|----|---|--|---|-----------------|
| 1. | Интеллектуально е развитие детей 5-6 лет. | - методическое пособие Л.И. Сорокиной «Интеллектуальное развитие детей 5 – 6 лет: конспекты практических занятий + CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом»; - системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет». | Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка. | 14 |
| 2. | Коррекция развития познавательных процессов у детей 6-7 лет | - методическое пособие Севостьяновой Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; - системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников». | Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе | 13 |
| 3. | Развитие эмоциональной сферы дошкольников 5-6 лет | - программа эмоционального развития детей дошкольного возраста Крюковой С.В., | способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной | 6 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | <p>Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»;</p> <p>- программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет</p> <p>Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Цветик-Семицветик»;</p> <p>- программа развития эмоциональной сферы дошкольников</p> <p>Монаковой Н.И. «Путешествие с гномом»</p> | <p>сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.</p> | |
| 4. | <p>Коррекция эмоционального мира дошкольников 6-7 лет.</p> | <p>- пособие Пазухиной И.А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»;</p> <p>- пособие Саранской О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников».</p> | <p>Корректировать у ребёнка нежелательные черты характера и поведения, обеспечить эмоциональный комфорт.</p> | 6 |
| 5. | <p>Формирование навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста</p> | <p>- Семенака С.И. «Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе»;</p> <p>- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих</p> | <p>Развитие психоэмоциональной регуляции поведения детей</p> | 3 |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | заданий для дошкольников 5-6 лет» | | |
| 6. | Для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. | - авторский курс Колос Г.Г. «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет» | Коррекция уровня тревожности, повышения уверенности в себе и эмоциональной устойчивости у дошкольника путём снятия эмоционального и телесного напряжения | 2 |

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений. Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 80%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребёнку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Задачи на следующий год:

- определение индивидуального маршрута развития ребёнка;
- максимальное раскрытие потенциала детской личности; организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;
- психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект - субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

28.05.2021 г.

Педагог-психолог: Воронина Е.И.



Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 33 Бабко Б.С.




Аналитический отчет
о работе педагога-психолога МАДОУ ЦРР-д/с № 33
ст. Кавказская Ворониной Елены Ивановны
за 2021-2022 учебный год

Работа педагога - психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения поставленных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое; коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе; выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей; информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы; - психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМПК и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арт-терапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 12 консультаций, 36 индивидуальных встреч.

Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОУ.

По запросам родителей и педагогов состоялось 19 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители всех возрастных групп были подробно ознакомлены с возрастными психологическими особенностями детей.

По запросам родителей и воспитателей также проводились выступления на родительских собраниях по психологическим проблемам по таким темам, как:

- «Поговорим о детских страхах».
- «О гиперактивности и гиперопеке детей»
- «Адаптация выпускников детского сада к обучению в начальной школе»
- «Воспитываем самостоятельность дошкольника».
- «Компьютер и дети: будьте осторожны!»
- «Условия успешной адаптации ребенка к ДОУ»
- «Воспитание уверенности в себе у детей старшего дошкольного возраста»

- «Воспитываем счастливых детей» и т.д.

Для педагогов проведены следующие мероприятия:

- Педагогический тренинг «Взаимодействие с тревожными, агрессивными, гиперактивными детьми».

- Выступление на педагогическом совете «Психологические проблемы детей дошкольного возраста».

- Семинар-практикум «Прием Рефрейминга, как применять в жизни».

- Круглый стол на тему «Профилактика и разрешение конфликтов в образовательной среде».

- Анкетирование «Стиль общения с детьми».

- Индивидуальные консультации.

В каждой группе находятся папки для взаимодействия педагога психолога с родителями и воспитателями. Согласно плану работы педагога психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись стенды «Рекомендации педагога - психолога».

Психологическая профилактика

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно -пространственной среды.

В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. Проводились беседы с детьми.

Мероприятия адаптационного периода, результат

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (группа раннего возраста, младшая группа). Адаптация прошла хорошо. Родители регулярно посещали мои индивидуальные консультации, на которых были разъяснены особенности адаптационного периода, важность соблюдения всех норм и правил в соответствии с условиями нашей образовательной организации, розданы памятки, в которых содержится вся необходимая информация об организации адаптационного периода, а также рекомендации родителям для облегчения прохождения адаптационного периода. Благодаря слаженной работе воспитателей, психолого-педагогической работе,

профилактической совместной работе мы добились положительных результатов в адаптационный период.

Мотивация к школьному обучению

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем), сюжетно - ролевые игры: «Школа», «Урок и переменка», «Учитель и ученики».

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Адаптация выпускников детского сада к обучению в начальной школе», «Воспитываем самостоятельность дошкольника», «Компьютер и дети: будьте осторожны!», «Воспитание уверенности в себе у детей старшего дошкольного возраста» и т.д.

Выявлено 7 детей с низким уровнем школьной готовности. Проведено 23 занятия. В результате 7 детей (100%) имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе.

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренингов, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников.

Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия: выступление на педагогическом совете «Психологические проблемы детей дошкольного возраста», семинар-практикум «Прием Рефрейминга, как применять в жизни»; тренинг для сотрудников ДОУ «Взаимодействие с тревожными, агрессивными, гиперактивными детьми», индивидуальные консультации.

Работа по запросам

В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

Психологическая диагностика

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального,

коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОУ;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

(В зависимости от запроса подбор методик осуществляется самостоятельно). При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Диагностические методики адаптационного периода, мониторинг

На первом этапе определяются психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОУ, а также родителями заполняется анкета, позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. Набор детей раннего возраста в детском саду осуществлялся с 1 июня 2021 г. в группах «Ромашка» и «Радуга». В детский сад поступило 18 детей от 1,5 до 3 лет.

Плановое психодиагностическое обследование (сентябрь-май) детей подготовительных групп по методикам

Были использованы методы диагностики:

- тестовая беседа «определение психосоциальной зрелости»;
- «Графический диктант» авт. Д.Б. Эльконин;
- Тест «Мотивационная готовность к школе»;
- Экспериментальная беседа по определению «внутренней» позиции школьника;
- Ориентировочный тест Керна-Йирасека по определению школьной зрелости.

Цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.

В исследовании принимало участие 27 детей. Из них на начало года 17 детей (63%) - имели средний уровень готовности к школе, 10 воспитанников (37%) - недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям.

По результатам итоговой диагностики 88,9% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе.

Из 27 детей готовых к школьному обучению и имеющих хорошую мотивационную готовность к учебной деятельности 24 воспитанника. Все дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками.

Вывод: Диагностика готовности к школьному обучению детей подготовительной к школе группы выполнена в полном объёме по четырём ведущим направлениям.

На момент окончания учебного года продиагностированы 27 детей. По всем направлениям диагностики готовности к школе получен удовлетворительный результат.

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников

С детьми по заключению комиссии ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам О.В. Боровик, С.Д. Забрамной, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств».

В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», «Лесенка», «Моя семья» и т.д..

В сентябре-мае была проведена диагностика познавательной сферы воспитанников (старший и подготовительный возраст)

По заключению комиссии ПМПК, запросов педагогов и родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по классическим методикам Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

Материалы методик структурированы по возрастам: 5-6 лет (старшая группа), 6-7 (подготовительная группа).

За период (05.09.2021 - 30.05.2022) обследовалось 49 детей.

Из них, по заключению комиссии ПМПК:

от 5 до 6 лет - 18 детей,

от 6 до 7 лет – 21 ребенок;

По запросу:

от 5 до 6 лет - 4 ребенка,

от 6 до 7 лет – 6 детей;

5-6 лет -22 ребенка

| Уровень развития | Количество детей на начало учебного года | % | Количество детей на конец учебного года | % | Воспитанники имеющие качественный результат | % |
|------------------|--|-----|---|-------|---|-------|
| Высокий | - | - | 9 | 40,9% | 9 | 40,9% |
| Средний | 13 | 59% | 10 | 45,5% | 10 | 45,5% |
| Низкий | 9 | 41% | 3 | 13,6% | | |

6-7 лет -27 детей

| Уровень развития | Количество детей на начало учебного года | % | Количество детей на конец учебного года | % | Воспитанники имеющие качественный результат | % |
|------------------|--|-----|---|-------|---|-------|
| Высокий | - | - | 12 | 44,4% | 12 | 44,4% |
| Средний | 17 | 63% | 12 | 44,5% | 12 | 44,5% |
| Низкий | 10 | 37% | 3 | 11,1 | | |

Всего 49 детей

| Уровень развития | Количество детей на начало учебного года | % | Количество детей на конец учебного года | % | Воспитанники имеющие качественный результат | % |
|------------------|--|-------|---|-------|---|-------|
| Высокий | - | - | 21 | 42,8% | 21 | 42,8% |
| Средний | 30 | 61,2% | 22 | 44,9% | 22 | 44,9% |
| Низкий | 19 | 38,8% | 6 | 12,2% | | |

Проводились индивидуальные занятия по коррекции познавательной сферы. В результате можно сделать вывод, что у детей есть положительная динамика.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастика, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арт-терапия). Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 49 детей:

от 5 до 6 лет - 22 ребенка;

от 6 до 7 лет - 27 детей.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом рабочим коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учётом основной образовательной программы МАДОУ ЦРР-д/с № 33 ст. Кавказская.

| | Рабочая программа (направление деятельности) | Методика | Цель | Кол-во детей |
|----|---|---|--|-------------------------|
| 1. | Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. | - методическое пособие Л.И. Сорокиной «Интеллектуальное развитие детей 5 – 6 лет: конспекты практических занятий + CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом»; - системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет». | Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка. | 12 |
| 2. | Коррекция развития познавательных процессов у детей 6-7 лет | - методическое пособие Севостьяновой Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; - системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников». | Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе | 14 |
| 3. | Развитие эмоциональной сферы дошкольников 5-6 лет | - программа эмоционального развития детей дошкольного возраста Крюковой С.В., | способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной | 7 |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | | <p>Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Цветик- Семицветик»; - программа развития эмоциональной сферы дошкольников Монаковой Н.И. «Путешествие с гномом»</p> | <p>сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.</p> | |
| 4. | <p>Коррекция эмоционального мира дошкольников 6-7 лет.</p> | <p>- пособие Пазухиной И.А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»; - пособие Саранской О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников».</p> | <p>Корректировать у ребёнка нежелательные черты характера и поведения, обеспечить эмоциональный комфорт.</p> | 8 |
| 5. | <p>Формирование навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста</p> | <p>- Семенова С.И. «Социально- психологическая адаптация ребёнка в обществе»; - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «70 развивающих</p> | <p>Развитие психоэмоциональной регуляции поведения детей</p> | 4 |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | заданий для дошкольников 5-6 лет» | | |
| 6. | Для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. | - авторский курс Колос Г.Г. «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет» | Коррекция уровня тревожности, повышения уверенности в себе и эмоциональной устойчивости у дошкольника путём снятия эмоционального и телесного напряжения | 3 |

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений. Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 80%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Задачи на следующий год:

- определение индивидуального маршрута развития ребёнка;
- максимальное раскрытие потенциала детской личности; организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;
- психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

30.05.2022 г.

Педагог-психолог: Воронина Е.И.



Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 33 Бабко Б.С.


