**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 33**

**Познавательно-творческий проект**

**для воспитанников старшей группы**

**«Волшебница Зима!».**

**Подготовили: воспитатели Нагорная Ксения Васильевна**

**Осипян Марина Вачагановна**

**ст. Кавказская**

**2022 г.**

**Паспорт проекта**

**Тема проекта:** Волшебница Зима!

**Тип проекта:** Познавательно-творческий.

**Вид проекта:** Групповой.

**Продолжительность:** Краткосрочный, 3 недели (12.12. - 30.12)

**Возраст детей:** 5-6 лет

**Участники:** Воспитатели, дети и родители

**Виды детской деятельности:**игровая, продуктивная, коммуникативная, информационно-творческая, двигательная, экспериментальная.

**Актуальность.**

Чем пахнет зима? Чудом! Ведь в ней всё сказочно.

Зима – чудесное волшебное время года. Несмотря на холод, который она несет, зима дарит много радости детворе и открывает массу возможностей.

Все дети любят зиму, но не все задумываются, почему времена года сменяют друг друга, всем ли хорошо зимой, что было бы, если бы зимой не было снега. У детей недостаточное представление о характерных явлениях зимней погоды; о свойствах снега, почему ведут себя по-разному животные и птицы. Не умеют составлять описательный рассказ, так как у них бедный словарный запас прилагательных и глаголов. Не умеют видеть красоту зимнего пейзажа.

Участие детей в проекте поможет максимально обогатить знания и представления детей о зиме, свойствах снега, природных явлениях, развить связную речь, творческие способности, поисковую деятельность.

**Цель:**

дать знания о живой и неживой природе зимой. Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к ней.

**Задачи:**

        Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность.

        Знакомить с явлениями неживой природы (морозы, сильные ветры, идет снег, метут метели, замерзли водоёмы), свойствами снега (белый, хрустящий, рассыпчатый, холодный, пушистый, липкий).

        Уточнять и расширять об образе жизни диких животных зимой (заяц, лиса, волк, медведь и белка). Расширять представления о разнообразии птиц (снегири, синицы, воробьи), способах добывания пищи, приспособлении к зимним условиям жизни.

        Учить устанавливать связи между живой и неживой природой (погода – состояние воды, снега; время года – состояние растений), анализировать, делать выводы.

        Развить любознательность, познавательные интересы, внимание, память, речь, наблюдательность, желание ухаживать за животными и растениями, экологическую воспитанность дошкольников.

        Формировать реалистические представления о природе, умение устанавливать связь между поведением птиц и животных и изменениями в природе.

        Вызывать положительнее эмоции, чувства восхищения природой.

        Воспитывать заботливое отношение ко всему живому, интерес к растительному и животному миру.

        Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу

        Развивать коммуникативные навыки, память, внимание.

**Предполагаемый результат:**

* По окончанию проекта дети смогут:
* Устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в природе.
* Осознанно правильно относиться к растениям и животным.
* Расширить знания о природе зимой, укрепить исследовательский интерес к природе.

**Содержание проекта.**

**I этап – подготовительный.**

Выбор темы, постановка целей и задач.

Разработка перспективного плана.

Подбор методической литературы по данной теме.

Подбор настольно – печатных игр дидактических игр.

Подбор художественной литературы.

**II этап – основной (практический).**

Работая над проектом, воспитатели реализовывали задачи всех образовательных областей:

• Беседы и просмотр презентаций с использованием ИКТ;

• Слушание музыки;

• Разучивание песен, стихотворений, чтение художественной литературы;

• Рассматривание иллюстраций и картин;

• Проведение игр: дидактических, сюжетно-ролевых;

• Творческая мастерская;

• Работа с родителями.

**III этап – заключительный.**

Оформление выставки совместных творческих работ детей и родителей «Новогодняя поделка».

Музыкальный праздник «Новогодний утренник».

Оформление результата проекта в виде презентации.

**Продукт проекта:** картотека подвижных игр в зимний период.

**Вывод:**

***В результате проведенной работы:***

- Дети имеют представление о зиме, ее признаках, приобрели новый познавательный опыт;

- Дети владеют расширенным словарным запасом;

- Знакомы с правилами безопасного поведения на улице в зимнее время года;

- Сформирован интерес детей к зимним видам спорта; зимующим птицам; зимним забавам;

- Разработаны рекомендации для родителей;

- Оформлена выставка работ «Зимушка-зима»;

- Повышение процента родителей, проявляющих интерес к жизни детского сада.

Можно сделать вывод, что благодаря проведённым занятиям, бесед, игровой деятельности произошло закрепление и улучшение знаний детей по данной теме.

**План-схема проведений мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время проведения мероприятий** | **Содержание работы** | **Ответственные лица** |
| Зимушка зима | | |
| 1 неделя (12.12- 16.12) | *Социально – коммуникативное развитие:*  Беседы: «Характеристика зимних месяцев», «Зачем зимой снег», «Каково лесным жителям зимой?», «Как человек помогает зимой животным в лесу», «Как зимуют домашние животные».  Сюжетная игра: "Следопыты".  Просмотр мультфильмов  «Двенадцать месяцев».  *Познавательное развитие*:  Опытно-экспериментальная деятельность:  • определение направления силы ветра;  • зависимость состояния воды от температуры воздуха;  Дидактические игры: «Какой, какая, какие?», «Из чего- какой», «Какое время года?», «Зима или осень?».  Показ презентаций: «Путешествие в зимний лес», «Жизнь диких животных зимой».  *Художественно – эстетическое развитие*:  Рисование "Зима".  Аппликация "Снежинка".  *Физическое развитие:*  Подвижные игры: «Охотники и зайцы», «Ледяные фигуры», «Передай рукавичку».  *Речевое развитие:*  Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», И. Суриков «Зима», Ф. Тютчев «Зима недаром злится».  *Работа с родителями.*  Памятки: «Зима. Как одевать ребенка зимой», "Зимние травмы у детей".  Конкурс поделок «Зимняя сказка». | Воспитатели  Родители |
| **Время проведения мероприятий** | **Содержание работы** | **Ответственные лица** |
| Безопасность зимой | | |
| 2 неделя (19.12- 23.12) | *Социально – коммуникативное развитие:*  Беседы: «О реках зимой. Безопасность на льду», «О птицах зимой. Как люди заботятся о птицах зимой», «Какие вы знаете зимние виды спорта?». Сюжетные игры: “Разведчики”, «К доктору на прием с простудой гриппом», «Одень куклу на прогулку».  Кормление птиц на прогулке.  *Познавательное развитие*:  Просмотр презентаций:  «Зимние забавы», «Зимние виды спорта».  Дидактические игры: Игра «Узнай по описанию», Игра «Кто как голос подает?», Игра «Четвертый лишний», «Кто чем питается?».  Наблюдение за птицами на прогулке.  *Художественно – эстетическое развитие*:  Рисование: «Маленькой ёлочке холодно зимой».  Аппликация: «Снегирь».  Лепка«Лыжники».  *Физическое развитие:*  Подвижные игры: «Передай снежок», «Мишка по лесу гулял», «Совушка», «Кто выше подбросит снежок». *Речевое развитие:*  В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?», С. Маршак «Двенадцать месяцев», Бр. Гримм «Госпожа Метелица». Загадки о зимних явлениях в природе. РНС «Лисичка-сестричка и серый волк».  *Работа с родителями.*  Консультации: «Осторожно, гололед!», «Учим ребенка правилам безопасности». | Воспитатели  Родители |
| **Время проведения мероприятий** | **Содержание работы** | **Ответственные лица** |
| Скоро-скоро Новый год | | |
| 3 неделя (26.12- 30.12) | *Социально – коммуникативное развитие:*  Беседы: «Что такое Новый год?», Беседа о правилах безопасности в Новый год, «Празднование Нового года на Руси», «Истории празднования Нового года в других странах».  Сюжетные игры: «Семья».  *Познавательное развитие*:  Составление рассказа о зиме по сюжетным картинкам, рассматривание картины «Дед Мороз огни зажёг на высокой ёлке».  Дидактические игры: Сборник игр на липучках «Зимние игры». «Выпал беленький снежок». «Найди лишнего снеговика».  Просмотр мультимедийных презентаций: «Великий Устюг – Родина Деда Мороза».  *Художественно – эстетическое развитие*:  Аппликация: «Заснеженный дом».  Рисование "Елочная игрушка".  Вырезание снежинки из бумаги.  Просмотр мультфильма «Дед Мороз и лето», *«Ну погоди!».*  *Физическое развитие:*  Подвижные игры: "Заморожу", "Снежки", "Не выпустим", "Два Мороза".  *Речевое развитие:*  Чтение русской народной сказки «Снегурочка». Б. Гримм «Госпожа Метелица». И Гурина «Весёлая зима», «Весёлый новый год».  *Работа с родителями.*  Консультации: «Безопасность в Новый год», «Установка ёлки».  Мастер класс «Снежинка» | Воспитатели  Родители |