

Оглавление

Раздел	Страницы
Предисловие	2
Введение	3
Основная часть	5
Заключение	8
Список используемой литературы	9
Приложение 1. Конспект мероприятия в подготовительной к школе группе «Мы наследники победы – славу Родины храним!»	11
Приложение 2. Конспект занятия в подготовительной к школе группе на тему: «Моя станица на карте моей страны»	17
Приложение 3. Занятие в подготовительной к школе группе «Без прошлого – нет настоящего»	21
Приложение 4. Развлечение детей в подготовительной к школе группе «...Люби всё, что с ранних лет ты выпитал в кровь и плоть вольных степей твоей Родины». Игры кубанских казаков	24
Приложение 5. Тематическое занятие «Маленькие герои ВОВ» (подготовительная к школе группа)	29
Приложение 6. Беседа с детьми старшего дошкольного возраста на тему: «Я живу в России»	33
Приложение 7. Беседа об орденах и медалях с детьми 6-7 лет	36
Приложение 8. Беседа «12 июня - День России» для воспитанников подготовительной к школе группы	39
Приложение 9. Стихи для детей о Великой Отечественной Войне	43
Приложение 10. Подборка дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста	52
Приложение 11. Подборка подвижных игр «Кубанские подвижные игры» для детей дошкольного возраста	57
Приложение 12. Консультация для родителей «Воспитание чувства любви к своей малой Родине»	64
Приложение 13. Памятка для родителей «Есть такая профессия – Родину защищать»	66
Приложение 14. Консультация для родителей «Нравственно - патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы»	68
Приложение 15. Рекомендации для родителей «Как знакомить ребенка с родным краем»	72
Приложение 16. Памятка для родителей «Традиции воспитания на Руси»	75

Предисловие

**«Историческое значение каждого человека
измеряется его заслугами Родине,
а человеческое достоинство – силою его патриотизма»**

Н.Г. Чернышевский

Патриотическое воспитание дошкольников признается сейчас одной из главных целей в системе российского образования. Стало очевидным, что большинство современных молодых людей не имеют четких ориентиров в жизни, почти не задумываются о нравственных и моральных принципах, не уважают историю своей Родины и мало заботятся о ее настоящем.

Сила страны – в ее гражданской общности. Чтобы воспитать в человеке уважение и любовь к своей Родине, нужно начинать с самого детства. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников поможет вырастить поколение людей, небезразличных к истории родной страны, её культуре, традициям и идеалам.

Только благодаря системной целенаправленной работе в детском саду, а затем в школе и в вузе, возможно формирование правильного, уважительного гражданского отношения к своей Родине, терпимости друг к другу, любви и уважению к своим родителям.

Настоящая методическая разработка «Сборник сценарно-методического материала по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Растим настоящих патриотов»» может быть применена педагогами дошкольных учреждений по планированию, организации и проведению мероприятий по формированию у детей старшего дошкольного возраста гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине.

Данная методическая разработка включает сценарные разработки праздников, конспекты тематических занятий, стихи о Родине, тематические беседы, подборки дидактических и подвижных игр по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, консультации и памятки для родителей.

Введение

Формирование представлений о Родине, воспитание патриотических чувств – работа сложная, требующая от педагогов большой убежденности и вдохновения. Она должна пронизывать этими чувствами весь педагогический процесс, систематически и планомерно на протяжении всего учебного года.

Патриотическим воспитанием детей дошкольного возраста не может заниматься человек, который сам не является патриотом своей страны. Очень важно, чтобы педагог с интересом и любовью относился к тому месту, где он живет, знал историю и особенности традиций своего края, ценил его культуру и уважал местные обычаи. Об этом замечательно говорил академик Д.С. Лихачев: «...без корней в родной местности человек похож на иссушенное растение перекасти – поле».

Любовь маленького ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке, сестренкам и братишкам, с любви к своему дому, улице, двору, где он живет, детскому саду, посёлку, городу, району. Трудно переоценить в этой связи целенаправленную работу с детьми, которую необходимо проводить по формированию у детей первых чувств гражданственности.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитали настоящего патриота, любящего свою Родину.

Основная часть

Актуальность проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее важных. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций, равнодушно относятся к близким людям, товарищам по группе. Испытывают недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли её наши предки, наши отцы и деды. Нам всем известно, что основы воспитания закладываются в дошкольном возрасте, а затем воспитание человека продолжается. Из детства ребёнок выносит то, что потом сохраняется на всю жизнь, т. к. детское восприятие самое точное, а детские впечатления самые яркие.

Знания о том, что каждый человек живет не сам по себе, а является членом общества и должен знать свои права и обязанности, лучше всего закладываются с детства. Потому, то всё, что усвоено в дошкольном периоде, - знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются фундаментом дальнейшего развития личности. При правильном воспитании в дошкольном возрасте интенсивно развивается целостное восприятие окружающего мира, наглядно-образное мышление, творческое воображение, эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. Идея воспитания патриотизма и гражданственности становится государственной. ФГОС ДО предъявляет требования к объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны.

Уровень представлений детей о патриотизме во многом зависит от того, какое содержание (доступность и количество материала для восприятия и понимания) отобрано воспитателем, какие методы используются, как организована предметно-развивающая среда в группе.

Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Детям нужно рассказывать о самых важных событиях нашего прошлого, о том, какие героические поступки совершали их деды и прадеды во имя сохранения своей Родины, как самоотверженно они защищали родную землю в боях, и как честно трудились для ее процветания в мирное время. Нужно, чтобы дети гордились, что они тоже являются частью такого замечательного народа, и что их семьи напрямую причастны к истории страны.

Задачи:

- формировать нравственно-патриотические отношения и чувство сопричастности к своему дому, городу, к природе; чувство гордости и ответственности за свою Родину;
- развивать познавательный интерес к традициям семьи, детского сада, города, к символике своей Родины;
- воспитывать любовь к своей семье, Отечеству, ценностное отношение к природе своего родного края;
- углубить знания детей о Российской армии, родах войск;
- прививать детям любовь к почётной обязанности - защищать Родину;
- привлечь внимание родителей к нравственно - патриотическому воспитанию детей;
- обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на восприятие сведений об историческом, культурном, природном, социальном облике родного края, своего Отечества.

Формы организации детей:

- Рассказ воспитателя о родном крае (городе или селе).
- Прогулка по окрестностям.
- Посещение памятных мест.
- Встреча с ветеранами войны и труда.
- Чтение рассказов о защитниках Родины.
- Беседа в виде вопросов и ответов.
- Разучивание стихов, пословиц и поговорок о Родине.
- Прослушивание народной музыки, разучивание песен о Родине.
- Тематический фольклорный утренник.
- Изготовление поделок, связанных с местными ремеслами.

Первое представление у ребенка о Родине начинается с его семьи: он любит маму, папу, брата, сестру, бабушку и дедушку. Следующий объект после семьи – детский сад: дети, воспитательница, няня. Постепенно круг расширяется: улица, на которой находится дом и детский сад, родной город или деревня, столица Родины – город Москва, вся страна Россия.

Задача педагога – создание именно такой последовательности в представлении ребенка об окружающем мире, чтобы избежать возможной путаницы в его сознании.

В данной методической разработке по патриотическому воспитанию дошкольников можно найти различные сценарии для организации этой работы. И пусть наши дети научатся верить в себя, уважать своих близких, беречь родную природу и гордиться своей любимой Родиной.

Заключение

Патриотическое воспитание в детском саду – сочетание глубинных социальных технологий обучения и оздоровления ребенка на уровне воли, выносливости, смелости, познания традиций, погружения в патриотическую хронологию, гармонии в семье и поэтическое мировосприятие, изучение трудовых и боевых подвигов. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Любовь к Родине. И важно, и сложно, и необходимо... Невозможно жить без любви к своему дому, без гордости быть гражданином своей страны, без достоинства осознавать себя патриотом своего Отечества.

Сегодняшние дети – это будущее нашей страны. От нас зависит, какими они вырастут, будут ли гордиться страной, в которой родились, заботиться о ее процветании.

Именно в дошкольном возрасте закладываются основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта, «складывается» человек. Впечатления и чувства, пережитые в детстве, оказывают глубокое влияние на дальнейшее развитие ребенка, остаются в памяти на всю жизнь. И задача взрослых – сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми.

Предложенная разработка позволяет решить задачи в области нравственно-патриотического воспитания детей в различных видах детской деятельности. Предложенные мероприятия помогут оптимизировать познавательную деятельность старших дошкольников, дадут возможность получить широкий спектр информации, которая будет весьма полезна для них в ходе школьного обучения.

Практическая значимость методической разработки заключается в том, что она может использоваться воспитателями и родителями дошкольников, заинтересованными данной темой.

Список используемой литературы

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005 – 256 с.
2. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2006. - 192с.
3. Жуковская Р.И. и др. Родной край / Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова; Под ред. С.А. Козловой. – М.: Просвещение, 1981. – 208с.
4. Ковалёва К.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 80с. 50
6. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2007. – 224с.
- 7.Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004.-64с.
8. Ривина Е.К. Российская символика: Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2004. – 72с.
9. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред. Л.А.. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192с.

Интернет-Источники:

- <https://xn---7sbfpkcaba0dcvcjgaj5ug.xn--p1ai/doshkolnoe-obuchenie.html>
- <https://infourok.ru/sbornik-konsultacij-i-rekomendacij-dlya-roditelej-po-nravstvenno-patrioticheskomu-vozpitaniju-detej-doshkolnogo-vozrasta-5311290.html>
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2022/10/03/sbornik-stsenarijev-meropriyatij-po-patrioticheskomu>
- https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/metodicheskaja_razrabotka_po_nravstvenno_patrioticheskomu_vozpitaniiu_doshkoln_1
- https://ds176.centerstart.ru/sites/ds176.centerstart.ru/files/archive/176_%D0%9F%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.PDF
- <https://www.vospitatelds.ru/categories/2/articles/7130>
- <http://xn--1-7kqcvo7bhadk7isa.xn--p1ai/wp-content/uploads/2017/01/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D>

[0%BA%D0%B0-%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE-%D1%81-%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%BC-%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BC.pdf](http://defectologi.ru/wp-content/uploads/2013/12/sbornik-patrioticheskoe-vospitanie-2013.pdf)
- <http://defectologi.ru/wp-content/uploads/2013/12/sbornik-patrioticheskoe-vospitanie-2013.pdf>

**Конспект мероприятия в подготовительной к школе группе
«Мы наследники победы – славу Родины храним!»**



Форма мероприятия: тематический вечер.

Продолжительность: 35 мин.

Участники: взрослые, дети.

Краткая аннотация: Патриотическое воспитание детей является одной из актуальных задач современности. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, гордость за подвиги своего народа. Воспитание истинного патриота начинается в дошкольном детстве.

«К патриотизму нельзя только призывать, его нужно заботливо воспитывать» - так считал русский ученый-литературовед Д.С. Лихачев.

Одновременно с ним К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является важной задачей воспитания и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...»

Данный сценарий способствует решению основной проблемы: расширение знаний о войне. Современные дети не осведомлены о событиях Великой Отечественной войны, героях и их подвигах. Конспект предназначен для работы с детьми подготовительной к школе группе в детском саду.

Цель:

- Расширение знаний о Родине, о Великой Отечественной войне, воспитание уважения к ветеранам войны, труженикам тыла, участникам Великой Отечественной войны.
- Развивать представление о родной стране, о её прошлом, развивать интерес к истории страны.
- Закрепить представление детей о родном крае, станицы, которые являются частью нашей большой страны, нашей Родины, о том, что для каждого человека малая Родина, где он родился и живёт.
- Расширять знания о прошлом нашей страны, вызвать гордость за защитников Кубани: лётчиков, солдат, которые отстояли Кубань.
- Формировать у детей заботливое отношение к памятникам, погибших солдат во время войны.

Задачи:

- способствовать расширению знаний, обучающихся о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.;
- формировать активную гражданскую позицию;
- воспитывать чувство гордости за своих предков-воинов, тружеников тыла, уважительное отношение к старшему поколению, героям войны, историческим памятникам, к своему Отечеству;
- развивать чувство патриотизма через сохранение семейных реликвий, военных историй, которые передаются из поколения в поколения;
- дать возможность через рассказанные истории о своих родных, участниках военных событий «оживить» наш Бессмертный полк.

Оформление и наглядность: стенд с наглядным материалом о войне.

Оборудование и технические средства: мультимедийная установка, ноутбук, звукоусиливающее оборудование,

Декорации, реквизиты, атрибуты: символика РФ, портрет президента РФ, иллюстрации родного края.

Планируемые результаты: воспитанники смогут пополнить знания о Родине, о событиях Великой Отечественной войны, узнают о роли своих предков-воинов, тружеников тыла во время Великой Отечественной войны.

Ход мероприятия:

Воспитатель:

В большой стране у каждого человека есть своя маленькая родина – это город или деревня, где он родился. Из множества маленьких родных уголков состоит наша общая, великая страна Россия. Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромна и прекрасна. Родина всегда с тобой, где бы ты ни жил. И у каждого она одна, как мама. Мы любим Родину. Любить Родину – значит, жить с ней одной жизнью.

Воспитатель:

Посмотрите – **слово** Родина!

Нет прекраснее на свете,
В нем друзья и дом, и мама,
Знают все на свете дети.

Воспитатель:

Наша родина Кубань!

Ребёнок:

Куда ни глянь, поля без края,
Течёт Кубань, пестрят луга.
Ой, ты земля моя родная,
Всегда ты сердцу дорога.
Люблю тебя, мой край родной,
Люблю тебя скрывать не стану.
На свете ты один такой,
Хвалить тебя, я, не устану
Люблю твои луга и пашни,
Берёзы, ели, тополя,
Что может быть родней и краше,
Чем край Кубанский, чем Родина моя!

Воспитатель:

Родина бывает разная, но у всех она одна!
«Дети, какие пословицы вы знаете о Родине?»

Дети:

1. «Нет в мире Родины краше».
2. «Родина мать – умей за неё постоять».
3. «Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи».
4. «Где смелость, там и победа».

Воспитатель:

А сейчас, ребята, я расскажу вам историю нашей Родины. Двадцать второго июня 1941 года ранним утром, когда люди еще спали, границу нашей Родины

нарушили вражеские самолеты и стали сбрасывать бомбы на села и города.
Так на нашу землю пришла война.

Ребёнок:

Против нас, полки собрав,
Враг, напал на мирную страну
Белой ночью, самой белой ночью
Начал эту чёрную войну!
Только хочет он или не хочет,
А своё, получит от войны
Скоро даже дни не только ночи,
Станут, станут для него черны.

Война – короткое, но очень страшное слово, оно несет в себе большие разрушения, много зла и горя. Тогда и прозвучал призыв:

Ребёнок:

«Вставай страна огромная, вставай на смертный бой,
С фашистской силой тёмною, с проклятою ордой,
Пусть ярость благородная вскипает, как волна.
Идёт война народная, священная война.
Не смеют крылья чёрные над Родиной летать,
Поля её просторные не смеет враг топтать.

Воспитатель:

На защиту нашей любимой Родины, своих детей, своих матерей встало всё
взрослое население.

Ребёнок:

Услышав клич Земли, на фронт
Солдаты Родины ушли,
С отцами рядом были их сыны,
И дети шли дорогами войны.
Сражались за любимый край родной,
За каждый город, каждое село,
За всё, что на земле моей росло.

Воспитатель:

Пять лет продолжалась страшная война. 20 миллионов человек, наших людей
погибло в этой страшной войне, было разрушено много городов, сел и
деревень. Особенно тяжело в военные годы приходилось детям: многие из них
остались без родителей, без крова над головой, погибали от голода. Я читала
вам стихотворение Самуила Маршака «Мальчик из села Поповки».

В нем рассказывается о том, как немцы, отступая из деревни Поповки, сожгли
ее дотла. Родителей угнали с собой, а стариков и детей расстреляли.

Единственным жителем Поповки, уцелевшим после ухода немцев, был трехлетний Петя.

Воспитатель:

Мы с благодарностью вспоминаем наших воинов, защитников, отстоящих мир в жестокой битве. Всем нашим защитникам, сегодняшним ветеранам и тем, кого с нами нет, мы обязаны тем, что живем сейчас под мирным небом. Вечная им слава. Дети, давайте с благодарностью посмотрим на эти фотографии и помолчим.

Минута молчания

Все дети хором:

«Мы наследники Победы, славу Родины храним».

Ребёнок:

Помните! Через века, через года, помните!

О тех, кто уже не придёт никогда, помните!

Не плачьте, в горле сдержите слёзы, горькие стоны.

Памяти павших, будьте достойны! Вечно достойны!

Хлебом и песней, мечтой и стихами, жизнью просторной,

Каждой секундой, каждым дыханьем, будьте достойны!

Люди, пока сердца стучат, помните!

Какой ценой завоёвано счастье, пожалуйста, помните!

Но о тех, кто уже не придёт никогда заклинаяем, помните!

Воспитатель:

Подвиг советского солдата – бессмертен. Это в честь него горит вечный огонь, огонь нашей памяти во всех городах нашей Родины.

Никто не забыт и ничто не забыто

Горящая надпись на глыбе гранита

Поблекшими листьями ветер играет,

И снегом холодным венки засыпает,

Но словно огонь, у подножья – гвоздика.

Никто не забыт и ничто не забыто.

Воспитатель:

Идет время. Все меньше остается участников Великой Отечественной войны.

Но память об их подвиге будет жить вечно. Во многих семьях бережно хранят фотографии, письма и награды своих родных, сражавшихся за мир. Мы также возлагаем цветы и говорим слова благодарности вам дорогие наши ветераны:

Ребёнок:

Спасибо Вам, что дали право жить на этом свете

Вы шли сражаться грудью на врага

Вас, ждали дома матери и дети,

Храня тепло родного очага.
За то чтоб звёзды нам сияли,
За то, чтоб на дворе цвела весна
Сражались вы и за ценой не постояли,
Но непомерно высока цена.

Ребёнок:

Я никогда, поверьте, не устану
За ваши подвиги вас всех благодарить
Спасибо дорогие ветераны
За этот шанс под мирным небом жить.

Воспитатель:

Защитники Отечества! Как гордо звучат эти слова! Защита Отечества – долг каждого гражданина. Пройдут года, но человечество всегда будет хранить благодарную память о героях – защитниках Отечества!

Мы Наследники Победы – славу Родины храним! – (все вместе)

Список использованной литературы:

Интернет-источники:

- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/10/03/konspekt-ood-my-nasledniki-velikoy-pobedy>
- <https://infourok.ru/scenarij-my-nasledniki-pobedy-4345827.html>
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/12/31/nasledniki-pobedy-zanyatie-v-starshey-gruppe-k-dnyu-pobedy>
- <http://hramvidiaevo.cerkov.ru/2017/05/09/stixi-dlya-detej-o-velikoj-otechestvennoj-vojne/>
- <http://dochkiisinochki.ru/detskie-stixi-o-vojne-dlya-detskogo-sada.html>
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2016/10/13/kartoteka-kubanskie-podvizhnye-igry>

**Конспект занятия в подготовительной к школе группе
на тему: «Моя станица на карте моей страны»**

Цель: воспитывать чувство патриотизма к родному краю, станице, району, в котором живём.

Задачи:

- Закрепить и уточнить знания детей о родной станице — Кавказской. Вызвать желание узнать больше об исторических местах, достопримечательностях, расширить представления о природе. Развивать познавательные интересы детей.
- Закрепить умение правильно передавать мелодию песни. Развивать способность передавать в движении мягкий, танцевальный характер музыки. Создавать условия для развития творческих способностей детей.
- Активировать и обогащать словарь. Развивать связную речь, воображение, мышление.

Материал: фотоальбом с фотографиями, карта Краснодарского края, «автобус», иллюстрации с изображением рыб, иллюстрации с изображением диких животных. Букеты колосьев. Мультимедийное оборудование, ноутбук, презентация по теме. Предварительная работа: разучивание песен, стихотворений кубанских поэтов. Беседы о родине, о родном крае, о разнообразии животного и растительного мира.

Ход: Ребята, как хорошо, что вы пришли! Проходите, пожалуйста! Я рада вас всех видеть. Скажите, когда один человек рад видеть другого при встрече, то, что он обычно делает? Правильно, и вы улыбнитесь и поприветствуйте друг друга. Здравствуй, солнце золотое! (*Круговые движения руками.*) Здравствуй, небо голубое! (*Руки вверх, подняться на носки.*) Здравствуй, вольный ветерок! (*Покачивания поднятыми руками.*) Здравствуй, маленький дубок! (*Руки вперёд.*)

Мы живём в родном краю! Очень я его люблю! Ребята, посмотрите, какой красивый фотоальбом сегодня принесла вам я. Кто хочет посмотреть, подходите поближе. (*Рассматривают фотоальбом*) - а где были сделаны эти фотографии? (в нашей станице)

- Как называется страна, в которой располагается наш край? (*Россия*).
- Как называется наша малая Родина? (*Кубань*).
- Как называются жители Кубани? (*Кубанцы, казаки*).
- А, кто знает стихотворение о нашей Кубани?

1. Я живу на Кубани -
Не жалею ничуть.
Встану утренней ранью в
Воздух летний вздохнуть
В сад пойду по тропинке,
Сыро, росно — и пусть!
Каждой малой травинке
До земли поклонюсь! *(Н. В. Кваша)*



- Какие красивые слова подобрала автор стихотворения, чтобы рассказать о своей любви к родному краю.

Предлагаю вам, ребята, послушать песню о нашей красавице Кубани. Кто знает, может подпевать.

Песня: «На Кубани мы живем»

(сл. Софья Бовтун и Марина Иценко, Кубанский казачий хор)

- Жители Кубани любят свой край, гордятся его историческими местами, памятниками.

А мы с вами гордимся своей любимой станицей Кавказской — нашей малой Родиной

- Наша станица граничит с другими станицами, как называются соседние станицы? *(Темижбекская, Дмитриевская)*

- Как называются жители нашей станицы? *(Станичники)*

- В каком районе находится наша станица? *(Кавказском)*

- Ребята, а вам бы хотелось узнать ещё больше о нашем крае, посмотреть на наш район и станицу? *(ответы детей)*

Тем, кому интересно, предлагаю совершить необыкновенное путешествие.

- На чём мы можем совершить наше путешествие? *(дети предлагают свои варианты)* Хорошо, давайте совершим наше путешествие на автобусе.

- Занимайте свои места. Наш экскурсионный тур называется - «Мой край родной, моя Кубань» *(Дети рассматривают фотографии по теме).*

- А, чтобы в пути нам было веселее, споём весёлую песенку «Автобус» Е. Железнова.

- Посмотрите направо. Мы с вами проезжаем мост через реку Кубань.

- Посмотрите на карту рек Краснодарского края и скажите, какая из них самая большая, а я скажу вам, как она называется *(река Кубань)*. Про неё вам расскажет мой первый помощник.

Ребёнок: Самой важной рекой является Кубань. Горные ледники дают начало истокам Кубани. Исток - это начало реки. Она мчится по ущельям – это русло реки. Затем петляет по равнине. Вода нужна людям в хозяйстве, без неё не смогут работать электростанции. Кубань полезная река. Впадает река в

Азовское море. В реках нашего края водится много рыбы. Кто знает стихотворения о реках?

1. У нас в станице течёт река,
Она на карте всем видна.

Я точно знаю, что мой папа,
Ловит рыбку там всегда.
Он зовет ее Кубанью, и там гладкая вода.

2. А мой папа на Челбасах
Поймал большого сазана,
Угостили всех соседей
Вкусной рыбкой из котла.



Воспитатель:

- Кубанская земля богата плодородной почвой.

Важнейшей культурой на Кубани является - пшеница. На полях нашего района выращивают: ячмень, подсолнечник, кукурузу, сою. Посмотрите, ребята, сколько красивых колосков у нас «созрело», давайте потанцуем с ними. Танец с «колосьями» (танцевальная импровизация, на основе знакомых детям движений).

Музыкальный руководитель: Слышите, наш автобус подаёт сигнал, едем дальше. В лесах живёт много животных.

Каких животных вы знаете? (*кабан, волк, лиса, заяц, белка*).

Посмотрите, на экране снова наш конверт, да не один, а два. Что это может значить? (*новое задание, разделиться на две команды*). (*Рассматриваем содержимое конвертов*)

Что это? (*картинки с изображениями диких животных*).

Как вы думаете, что нам нужно сделать? (*выбрать картинки с изображением животных, обитающих в наших лесах*)

Что же, давайте попробуем выполнить (дети выполняют задание).

Игра «Кто здесь лишний».

На двух столах раскладываются карточки с изображениями различных животных. Дети делятся на две команды. Условие игры — дети должны выбрать «лишних» обитателей леса, которые не водятся на Кубани.

Музыкальный руководитель: Как вы думаете, мы справились с заданием? Как вы это определили? (*на экране снова появилось улыбающееся облачко*) Мы можем продолжить наше путешествие? Сейчас мы с вами поедem по нашим родным, знакомым улицам.

О них вам расскажет мой второй помощник.

Ребёнок: В станице десятки улиц. Главная улица - улица Ленина. Многие улицы названы именами великих людей: Демьяна Бедного, Розы Люксембург,

Мира, Калинина. Улицы заботливо украшаются и благоустраиваются, радуют глаз парки и скверы с различными деревьями. Именно отсюда берёт начало малая Родина.

Воспитатель:

- Проезжая по улице Ленина, мы видим здание Дворца Культуры, в котором так же находятся: библиотека и, гордость, историко-краеведческий музей, в котором размещены старинные экспонаты:

Картины, предметы домашнего обихода - этим толкли зерно, рубильник для глажки, чесалка шерсти, чугушки, ткацкий станок, крестьянские орудия труда. Оформлен уголок «Казачий двор» - жилое поместье казака, собраны документы и фотографии тех времён.

Продолжаем нашу экскурсию по улицам нашей станицы, справа расположена почта, а слева — больница.

Далее находятся: школа, Сбербанк Кубань Кредит. Посмотрите, ребята, а вот, особенно чтимое всеми место. О нём вам расскажет мой третий помощник.

Ребёнок: Это - мемориал в честь жертв гражданской и Великой Отечественной войн, сооружённый на улице Ленина.

Воспитатель: В окружении серебристых елей возвышается многометровая стела, а, у её подножья - плиты, на которых высечены имена погибших станичников. В памятные, скорбные дни тут всегдалюдно, горят свечи, море цветов. Совсем недавно здесь были установлены настоящие пушки и стена памяти, с фотографиями участников ВОВ.

Воспитатель: Продолжим нашу экскурсию. Посмотрите направо. Перед нами новый сквер нашей станицы. Его открыли в честь восьмидесятилетия образования Краснодарского края. В сквере расположена Аллея Славы, а также заложена капсула времени, с посланием потомкам.

- Ой, а что здесь изображено? (*Детский сад*). Как вы думаете, что он означает? (*ответы детей*) Наступило время возвращаться нам в детский сад.

Чтобы нам не скучно было, давайте споём песню. *Песня «Страна детства»*. А вот и наш любимый детский сад. Закончилась наша экскурсия. Что вам понравилось больше всего? Теперь вы сможете рассказать своим друзьям, родителям о том, что нового узнали. До свиданья, ребята!

**Занятие в подготовительной к школе группе
«Без прошлого – нет настоящего»**

Цель: знакомить детей с историческим прошлым родного края.

Задачи:

- формировать представление о жизни первых переселенцев, развивать интерес к историческому прошлому.
- воспитывать уважение к старшему поколению.

Материал: макет казачьей хаты, казачье подворье, альбом с открытками.

- Ребята, в начале нашего путешествия вы слышали звуки музыки, звучала красивая песня. А вы знаете, чья это песня, кто её сложил? *(Это казачья песня. Её сочинили и поют казаки).*

-А кто еще поет казачьи песни? *(Народ).*

Воспитатель: Правильно. Посмотрите, у меня в руках колесо – колесо истории народа. Если я его поверну вправо – время пойдет вперед, а если влево, то назад, в прошлое. Сегодня мы вернемся на некоторое время в далекое прошлое Кубани, сотни лет назад. Давайте вспомним, что означает слово «казак».

Дети: «Казак» – означает «вольный человек».

Воспитатель: Так называли свободных людей, которые прибыли на Кубань охранять границы от неприятелей и были на службе у царицы Екатерины II. Самые первые казаки это были люди беглые, порвавшие со своей средой и поселившиеся на окраинных землях. Позже они поступили на официальную военную службу государства Российского, чтобы охранять его границы. Князь Потемкин щедро отблагодарил казаков за верную службу и назначил для поселения земли, что узаконила высочайшая Жалованная грамота Императрицы Екатерины II.

Как вы думаете, для чего царица подарила казакам землю? *(Ответы детей: за верную службу и для охраны южных границ).*

Воспитатель: Кто возглавил казачье войско и первым отправился в путь для освоения земель?

Дети: Атаман Захария Чепега.

Воспитатель: Что сказал Атаман казакам?

Дети: Он сказал: «Здесь граду быть».

Воспитатель: Слово «град» означает город. Как казаки начали строить город?

Дети: Казаки начали вырубать камыши, засыпать болота, на высоком берегу Кубани построили крепость, а вокруг укрепления (показывают на макете).

Воспитатель:

«Здесь границу держать,

Защищать от врагов.

И пшеницу сажать,

И растить казаков».

Я вам прочтала стихотворение Ивана Вараввы для того, чтобы вы поняли, что казаки поселились на этих землях прочно и уже не уходили. Сначала они обозначили главную улицу, а затем начали строить хаты, торговые лавки, ремесленные мастерские. Из какого материала строили хаты?

Дети: Хаты строили из камыша, глины, соломы.

Воспитатель: Чем покрывали крышу?

Дети: Крышу покрывали соломой или камышом.

Воспитатель: Правильно, они строили из местных природных материалов, которых было очень много. Каркас хаты из прутьев смазывали глиной с двух сторон, чтобы крепче держался и не разваливался, пол заливали глиной. А затем внутри и снаружи белили стены, чтобы было чисто и красиво (*показ иллюстраций*). Так и стали казаки жить на Кубани. А чем занимались казаки в свободное от военной службы время?

Дети: Они сажали сады, сеяли хлеб, разводили скот.

Воспитатель: Какое занятие для казаков было самым главным?

Дети: Они охраняли южные границы России от врагов.

Воспитатель: Казаки были людьми крепкими. Сильными, храбрыми, умелыми. Они умели и воевать, и трудиться, и отдыхать. Вот и мы сейчас немного отдохнем и поиграем в игру «Перетяжка».

Игра «Перетяжка».

Играющие делятся на две группы. Возжак одной группы берет палку, а за него берутся играющие. Другой возжак берет за эту же палку с другой стороны. Каждая группа старается перетянуть палку на свою сторону. Перетянувшие выигрывают.

Воспитатель: У нас ребята все здоровые, сильные ловкие, как казаки, проигравших нет, победила дружба.

А теперь продолжим. Посмотрите на картинку. Как строили дома казаки?

Дети: Казаки строили дома все вместе, помогали друг другу.

Воспитатель: Казаки были очень дружные, они не оставляли в беде друг друга. Вместе строили дома, затем устраивали общий праздник. Все, кто участвовал в строительстве, вместе садились за стол, ели, пили, песни пели и танцевали.

Как огораживались хаты казаков? Что мы видим на макете?

Дети: Хаты казаков огораживались плетнем. Его делали из камыша или из прутьев.

Воспитатель: Что находилось в каждом дворе?

Дети: В каждом дворе находилась летняя печка и колодец. Еще во дворе держали коров, свиней, кур. Эти дворы назывались подворьем.

ИГРА «ПЛЕТЕНЬ»

Играющие стоят шеренгами у четырех стен комнаты, взявшись за руки крест-накрест.

Дети первой шеренги подходят к стоящим напротив и кланяются. Отходят спиной на свое место. Движение повторяют дети второй, третьей и четвертой шеренги.

По сигналу (свисток) играющие расходятся по всей комнате (залу, площадке), выполняя определённые движения под звуки бубна (поскоки, лёгкий бег, галоп и т. д.).

По следующему сигналу свистка или остановке бубна все бегут на свои места и строятся шеренгами, соответственно взявшись за руки крест-накрест.

Выигрывает та шеренга, которая первая построится.

Воспитатель: Молодцы, хорошо поиграли. Казаки очень много строили. После переселения был основан град (город) Екатеринодар. Он был так назван в честь царицы, подарившей эти земли казакам. Хаты свои казаки называли курени. Со временем этим словом стали называться целые поселения. А потом курени превратились в станицы. Многие станицы до сих пор сохранили свои названия. Кавказская это старая казачья станица. Когда закончились войны, казакам стало не нужно нести каждодневную воинскую службу, и войсковой град Екатеринодар стал обычным городом, стал расти и развиваться.

Ребята, сегодня вы отлично потрудились, рассказали и узнали много интересного. Интересное получилось у нас путешествие в прошлое. Пришла пора крутить наше колесо обратно в будущее. А когда вернемся, главное, чтобы вы не забывали о прошлом и еще больше стремились познать историю своего народа.

Я благодарю всех ребят за участие в нашем путешествии в историю нашего народа. *(Обсуждение, что нового узнали, что было интересным, что запомнили и могут рассказать другим).*

**Развлечение детей в подготовительной к школе группе
«...Люби всё, что с ранних лет ты впитал в кровь и плоть вольных
степей твоей Родины». Игры кубанских казаков.**

Программные задачи:

1. Способствовать формированию гармоничного молодого поколения.
2. Совершенствовать физические способности детей, развивать силу, ловкость, быстроту, выносливость.
3. Воспитывать любовь к малой Родине, уважение к традициям и обычаям родного края, гордость за своих предков, морально-волевые и духовно-нравственные качества личности, сознательное понимание того, что они являются носителями национальной культуры.

Ход мероприятия.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Гости дорогие! Кубань, земля кубанская... Произносишь эти слова, и перед мысленным взором встанут степи, бескрайние поля с золотыми налитыми колосьями. Много лет прошло с той поры, как переселились люди на Кубань в поколение. Все прошло, века пролетели, как мгновения, но осталась память потомков неугасимая и неистребимая.

*На фоне музыки казак читает отрывок из стихотворения «Кубань»
Анатолия Софронова.*

Ведущий: - Коль живешь на Кубани, должен знать старину. В прошлом в каждой казачьей семье было много детей, которые очень любили играть в разные игры. Иногда сами дети выдумывали новые игры, которые прижились среди станичных мальчишек и девчонок.

Казачка:

На завалинках, в светёлках
Иль на брёвнышках каких,
Собирали посиделки
Молодых и пожилых.
При лучине мы сидели,
Иль под светлый небосвод
Говорили, песни пели
И водили хоровод!

Казак:

А играли как в горелки!
Ах, горелки хороши!

Словом, эти посиделки
Были праздником души.

Казачка:

Нынче все мы по сусекам
Лучших дач или квартир
Скучно жить без посиделок
Их бы надо возродить!

Казак:

Просто так и для утехи
Начинаются потехи.
Выходите, молодцы,
На потехи удальцы.

Казачка:

Выходите, парни, девки,
Удаль в играх показать,
Свои косточки размять!

ИГРА «Плетень». (1-Й ВАРИАНТ).

Дети становятся в шеренгу, скрещивают руки перед собой и таким образом берутся за руки своих соседей справа и слева. Ведущий говорит слова, под которые команды выполняют определенные движения:

Мы плели (первая команда поднимает руки и опускает)

Плели плетень (вторая команда поднимает руки и опускает)

Любовались (первая команда поднимает руки и опускает)

Целый день (вторая команда поднимает руки и опускает)

Расплетались (обе команды расцепляют руки, поворачиваются направо и кладут руки впереди стоящему игроку)

Очень долго (обе команды поворачиваются в левую сторону и кладут руки на плечи впереди стоящему игроку)

Только никакого толка (на этих словах команды опять должны быстро стать шеренгой, «сплести» руки и поднять их вверх. Кто быстрее построится, выигрывает).

Игра «Перетяжка».

Играющие делятся на две партии. Возжак одной партии берет палку, а за него берутся играющие. Другой возжак берется также за эту палку, а за него берется его партия; затем стараются перетянуть палку – каждый на свою сторону.

Игра «Кто быстрее сядет на коня?» Под музыку дети скачут на конях-стульях, когда музыка меняет свой темп, казачата встают со стульев и

подскоками двигаются по залу. В это время убирается один стул. Музыка заканчивается, всадники занимают свои места. Кому коня не хватило, выходит из игры.

Игра «Курень». В разных концах зала ставятся три-четыре стула, на которых лежат шали. Дети образуют вокруг стульчиков круги по пять-десять человек. Под весёлую музыку дети пляшут врассыпную по всему залу. С окончанием музыки бегут к своим стульям, берут шаль за концы и растягивают её вытянутыми над головой руками, делают крышу.

«Заря». Ход игры: Дети встают в круг, руки держат за спиной, а один из играющих — Заря. Она ходит сзади с лентой и говорит:

*Заря-зарница, красная девица,
По полю ходила, ключи обронила,
Ключи золотые, ленты голубые,
Кольца обвитые - за водой пошла!*

С последними словами «Заря» осторожно кладёт ленту на плечо одному из играющих. Тот, заметив это, быстро берёт ленту, и они оба бегут в разные стороны по кругу. Кто останется без места, становится Зарей.

Правила игры. Игроки не поворачиваются, пока водящий выбирает, кому положить на плечо ленту. Бегущие не должны пересекать круг.

Игра «Иголка, нитка и узелок». О единстве идеи, пути её осуществления.

Ход игры: Игроки становятся в круг и берутся за руки. Считалкой выбирают «Иголку», «Нитку» и «Узелок».

Герои друг за другом то забегают в круг, то выбегают из него. Если же «Нитка» или «Узелок» оторвались (отстали или неправильно выбежали, вбежали в круг), то эта группа считается проигравшей. Выбираются другие герои. Выигрывает та тройка, в которой дети двигались быстро, ловко, не отставая друг от друга. Правила игры. «Иголку», «Нитку», «Узелок» надо впускать и выпускать из круга, не задерживая, и сразу же закрывать круг.

Игра «Иван».

Дети становятся в круг. Ведущий ходит вокруг детей и говорит: «Вокруг куреня хожу, хожу и в окошечко стучу, стучу. Я казак Иван в гости пришел Марусеньку нашел» (трогает ребенка за плечо) и разбегаются в разные стороны, кто вперед добежит к окошку (на место ребенка, который побежал)

Игра «Плеть за плеть».

Участники игры, взявшись за руки попарно пели:

Заплетись, заплетись, плеть!

Завяжись, завяжись, узел!

Молодая утушка

Собирала детушек.

При этом начиналось заплетение. Крайняя пара справа поднимала руки, и под ними, как через ворота, проходил весь хоровод, начиная с крайней левой пары. После этого первая пара поворачивалась в сторону движения. Так весь хоровод проходил под поднятыми руками второй, третьей пары, которые тоже поворачивались, и так продолжалось, пока все не заплетались. Тогда начинался новый куплет:

Расплетись, расплетись плеть!

Развяжись, развяжись узел!

Молодая утушка

Растеряла детушек.

И под эти слова начиналось расплетение, заключающееся в том, что хоровод все проделывал в обратном порядке. Так продолжалось, пока все не расплетались.

Та пара, под руками которой «селезень» поймал «утку», заменяет их, а они становятся на освободившееся место.

«Петушьи бои» - Играющие становятся (на одной ноге, руки за спиной) в центр круга, заранее обозначенного. По команде каждый пытается вытолкнуть соперника за круг. Проигравшим считается тот, кто первым окажется за кругом.

«Репан» - Игроки садятся друг против друга, упираясь ногами в ноги соперника. Руками держатся за палку. По команде начинают, не вставая с места, тянуть друг друга на себя. Выигрывает тот, кто перетянет соперника.

Казак:

Вот какой народ кубанский,

Много в нём душевной теплоты!

Славься край певучий и раздольный,

Красота родимой стороны!

Казачка:

Ты цветы, моя Кубань,

Становись всё краше!

Не уронит честь казачью
Поколение наше.

Казак:

Много сказочных мест у России
Городов у России не счесть.
Может, где-то бывает красивей,
Но не будет роднее, чем здесь.

Ведущий: Желаю вам крепости духа, бодрости тела и мирного неба! А когда вы станете взрослыми, надеюсь, не забудете самые главные слова наших предков «Коли дружба велика — будет Родина крепка!»

Тематическое занятие «Маленькие герои ВОВ»

(подготовительная к школе группа)

Цель: формировать чувства патриотизма: любовь к Родине, уважение к старшему поколению, героям Великой Отечественной войны.

Задачи: обогащать и расширять знания детей об истории ВОВ; способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги; воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти погибших бойцов, ветеранам ВОВ.

Демонстрационный материал: аудиозапись «День победы», мяч, проектор.

Ход мероприятия:

Дети входят в зал под песню «День победы» и становятся полукругом.

Воспитатель:

- Ребята, какой великий праздник скоро будет отмечать наша страна (День Победы ВОВ).

Воспитатель: Молодцы! День Победы! Сегодня мы с вами поговорим о тех, кто приближал этот великий день Победы, вспомним все о В. О. В. и ее героях.

- Скажите, когда началась война?

- Расскажите, как началась война (*ответы детей*)

- Перед рассветом 22 июня 1941 года, когда в глубокий сон погрузились города и сёла нашей Родины, с аэродромов поднялись в воздух немецкие самолёты с бомбами. Немецко-фашистские самолёты бомбили города и порты, аэродромы и железнодорожные станции, бомбы сыпались на жилые дома, детские сады, больницы, гудела земля под гусеницами танков, тишину разрывали автоматные очереди...

Ребенок читает стихотворение «Рано утром на рассвете» Андреевский Г.

Рано утром на рассвете,
Когда мирно спали дети,
Гитлер дал войскам приказ
И послал солдат немецких
Против всех людей советских,
Это значит – против нас.

Воспитатель:

- Вот так началась Великая Отечественная война. А как вы думаете, почему эту войну называют «Великая Отечественная»?

Воспитатель:

- И встал народ на защиту своей Родины, рука к руке, плечо к плечу, все, от мала до велика, и фронт, и тыл, не щадя своих сил и своей жизни. Почти все мужчины ушли на фронт.

- Расскажите, кто остался в тылу, что делали люди в тылу, как тыл помогал фронту?

- Под каким лозунгом трудились люди в тылу во время войны? (*«Все для фронта, все для победы»*)

Воспитатель:

- Ребята, а вы знаете, какие качества нужны солдатам для победы? Каким должен быть солдат? Я предлагаю поиграть в игру «Юные солдаты». (*Дети становятся в круг и передают мяч друг другу по кругу называя, качество солдата.*)

- Во время войны было совершенно много героических подвигов. Как вы думаете, что такое подвиг?

- Как можно назвать человека, совершившего подвиг?

- Ребята может вы знаете героев ВОВ? *Рассказ детей.*

- Ребята, я предлагаю вам послушать рассказ о детях- героях ВОВ

Рассказ воспитателя о детях – героях ВОВ Леня Голиков, Марат Казей, Зина Портнова, Валя Котик.

«Узнав, что началась война, многие мальчишки и девчонки, несмотря на свой юный возраст, уходили на фронт, в партизанские отряды. Под видом беспризорников, музыкантов пробирались в расположение врага, добывая информацию. Немцы и предположить не могли, что оборванные, голодные дети – разведчики.

Леня Голиков. Когда его родное село захватил враг, мальчик ушел к партизанам. Не раз он ходил в разведку, приносил важные сведения в партизанский отряд. И летели под откос вражеские поезда, машины, рушились мосты, горели вражеские склады. Был в его жизни бой, который Леня вел один на один с фашистским генералом. Граната, брошенная мальчиком, подбила машину. Из нее выбрался гитлеровец с портфелем в руках и, отстреливаясь, бросился бежать. Леня - за ним. Почти километр преследовал он врага и, наконец, убил его. В портфеле оказались очень важные документы. Штаб партизан немедленно переправил их самолетом в Москву.

Немало было еще боев в его недолгой жизни! И ни разу не дрогнул юный герой, сражавшийся плечом к плечу со взрослыми. Он погиб зимой 1943 года, когда особенно лютовал враг, почувствовав, что горит под ногами у него земля, что не будет ему пощады.

1944 года было присвоено пионеру-партизану Лене Голикову звания Героя Советского Союза.

Марат Казей. Он стал разведчиком в штабе партизанской бригады. Проникал во вражеские гарнизоны и доставлял командованию ценные сведения. Используя эти данные, партизаны разработали дерзкую операцию и разгромили фашистский гарнизон в городе Дзержинске.

Марат участвовал в боях и неизменно проявлял отвагу, бесстрашие, вместе с опытными подрывниками минировал железную дорогу.

Марат погиб в бою. Сражался до последнего патрона, а когда у него осталась лишь одна граната, подпустил врагов поближе и взорвал их и себя.

За мужество и отвагу пионер Марат Казей был удостоен звания Героя Советского Союза. В городе Минске поставлен памятник юному герою.

Зина Портнова. Война застала Зину Портнову в Витебской области, где была создана подпольная комсомольско-молодежная организация «Юные мстители», и Зину избрали членом ее комитета. Она участвовала в дерзких операциях против врага, распространяла листовки, по заданию партизанского отряда вела разведку. Отважная юная партизанка была зверски замучена, но до последней минуты оставалась стойкой, мужественной, негибаемой.

Посмертно награждена — званием Героя Советского Союза.

Валя Котик. Обыкновенный мальчишка, которому только-только исполнилось четырнадцать лет, сражался плечом к плечу со взрослыми, освобождая родную землю. На его счету — шесть вражеских эшелонов, взорванных на пути к фронту.

Присмотревшись к мальчику, руководители партизанского отряда доверили Вале быть связным и разведчиком в своей подпольной организации. Он узнавал расположение вражеских постов, порядок смены караула. Фашисты наметили карательную операцию против партизан, а Валя, выследив гитлеровского офицера, возглавлявшего карателей, убил его.

Валя Котик был награжден орденом Отечественной войны I степени, медалью «Партизану Отечественной войны» II степени. Погиб Валя как герой в одном из неравных боев с фашистами.

Маленькие герои большой войны. Это только малая часть детей героев. Их очень много, но про остальных мы поговорим на следующих занятиях.»

- Ребята, сколько продолжалась В. О. В. и чем она закончилась?
- Когда мы отмечаем День Победы? И куда в этот день идут люди?
- Ребята я вам предлагаю отправиться на парад.

ФИЗКУЛЬМИНУТКА

Вот солдатики стоят, начинается парад.

Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы шагать.

Наклонитесь все вперед, а потом наоборот.

Влево, вправо наклонитесь, наклонитесь, не ленитесь!

На одной ноге постой-ка, будто ты солдатик стойкий.
Руки ты прижми к груди, да смотри, не упади!
Руки вверх, руки в бок, и на месте – скок, скок, скок!
Носом – вдох, а выдох – ртом. Дышим глубже А потом...
Марш на месте не спеша. Вот зарядка хороша!

Воспитатель. Наши солдаты победили ещё и потому что очень сильно любили свою Родину, а какие вы пословицы знаете о Родине?

- Русский солдат не знает преград.
- Солдатское дело – воевать храбро и умело.
- Друг за друга стой и выиграешь бой.
- С родной земли умри – не сходи!
- Где смелость, там и победа.
- Кто дрожит, тот и от врага бежит.
- Лучше умереть, чем неволю терпеть.
- Русский боец — всем образец.
- Сам погибай, а товарища выручай.
- Жить – Родине служить.
- Родина – мать, умей за неё постоять.
- Кто к нам с мечом придёт, тот от меча и погибнет.

Воспитатель.

- Вот и закончилось наше занятие. Ребята, что вы нового вы сегодня узнали?
На примере таких героических поступков нужно учиться любить нашу Родину?

- Я надеюсь, что Вы запомните имена подростков – героев, которые, глядя в глаза самой смерти, совершили героические поступки.

**Беседа с детьми старшего дошкольного возраста на тему:
«Я живу в России»**

Цель: формирование чувства патриотизма, воспитывать любовь к Родине, к стране в которой мы живем.

Формы работы: беседа, прослушивание записи, рассказ стихотворения, рассматривание иллюстраций Российской символики Российского государства.

Задачи:

обучающая – дать знание детям о России – нашей Родине. Закреплять понятие «Флаг», «Герб» - как символы нашей страны.

развивающая – развивать внимание, мышление, интерес к символике Российского государства.

воспитывающая – воспитывать любовь к Родине и чувство гордости за свою страну.

Предварительная работа: чтение стихов о России, рассматривание иллюстраций символики государства.

Демонстрационный материал: карта России, картинки с изображением флага и гербы России.

Раздаточный материал: картинки для создания коллажа «Наша Родина»

Ход занятия: Ребята, давайте возьмемся за руки и посмотрим, друг на друга, улыбнемся друг другу. Теперь у нас хорошее настроение, которым мы поделились друг другом, и мы готовы заниматься.

- давайте внимательно послушаем песню (*Звучит запись песни «С чего начинается Родина?»*)

- Эта песня была про Родину, с чего она начинается. И сегодня на занятии мы поговорим о том, что такое Родина для каждого человека и с чего она начинается. Давайте пройдем и сядем на стульчики.

(Садятся полукругом на стульчики вокруг карты России и символами России)

Воспитатель: Так с чего начинается Родина? Родина – это страна, в которой вы родились, это дом, в котором вы живете, это родные и друзья, наш дом, город, страна. Родина – это наше, родное.

Наша страна – Россия. Россия – это наша большая Родина.

У каждой страны есть символы - это флаг, герб и гимн.

Флаг России святыня и гордость государства (*показывает на флаг*)

- Какого цвета Российский флаг?

Дети: Белого, синего, красного

Воспитатель: Сколько всего цветов? *(три)*

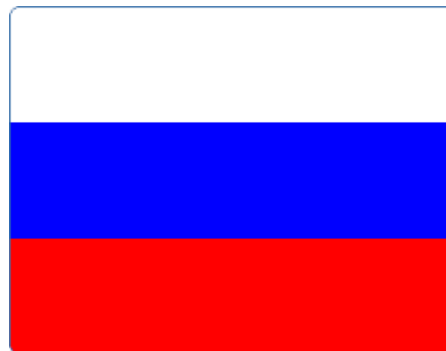
- Да. Российский флаг трехцветный

Белый цвет – цвет чистоты

Синий – неба синевы

Третий ярко красный –

Что рассвет прекрасный



ДИ «Найди свой флаг» *(изображение трех разных флагов)*

Воспитатель: А это герб России *(показывает на герб)*

У России величавой

На гербе орел двуглавый

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу мог

Сильный, мудрый он и гордый

Он России дух свободный.

- Как называется этот символ России?

- Кто изображен на гербе?

- Сколько голов у орла?

- Зачем ему две головы?



ДИ «Найди свой герб»

Физминутка:

По тротуару мы шагаем *(дети шагают)*

Все что видим, называем:

Светофоры и машины *(правую руку вперед и на пояс)*

Ярмарки и магазины *(левую руку вперед и на пояс)*

Скверы, улицы, мосты *(руки на поясе, повороты влево вправо)*

И деревья, и кусты *(опускают и поднимают руки)*

Воспитатель: Третий символ России – гимн. Гимн слушают стоя, опустив руки, разговаривать при прослушивании нельзя

Прослушивание гимна России.

Воспитатель показывает на карту России.

Воспитатель: Наша страна огромна, есть здесь океаны и моря, реки и озера, горы и леса. В России очень много городов. Столица России – это Москва. *(показ на карте)*. Все это наша с вами большая Родина.

А город, в котором мы родились, дом, где мы растем – это малая Родина. Наша с вами малая Родина – станица Кавказская.

А сейчас я предлагаю украсить наш флаг цветами (*воспитатель раздает вырезанные цветы белого, синего, красного цвета и по очереди дети подходят и украшают флаг России*)

Рефлексия:

- Как называется страна, в которой мы живем?
- Какие символы у нашей страны?
- Как называется столица России?

Молодцы ребята, закончилась наша интересная беседа про Россию – нашу Родину.

Беседа об орденах и медалях с детьми 6-7 лет

Цель: познакомить детей с боевыми наградами воинов во время Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине.

Ход беседы

Воспитатель:

- Дети, скоро наша страна будет отмечать великий праздник – день Победы. В этот день на улицах нашего города можно встретить ветеранов – воинов той далёкой войны.

Ребёнок:

Майский праздник –
День Победы
Отмечает вся страна.
Надевают наши деды
Боевые ордена.
Их с утра зовет дорога
На торжественный парад.
И задумчиво с порога
Вслед им бабушки глядят

Воспитатель:

- Сегодня мы увидим награды – ордена и медали, которыми награждали воинов в годы Великой Отечественной войны.

Зори блещут в орденских лучах,
Солнышками светятся медали.
Нет, нельзя, чтоб в письменных столах
Свет Победы на год запирали!
Не для личной славы вам страна
Выдала награды, не жалея:
Доставайте чаще ордена,
Мир от них становится светлее.

Л. Сорокина.

Воспитатель:

- Как вы думаете, за что человек мог получить медаль или орден?

Ответы детей.

Воспитатель:

- За боевые заслуги, за подвиги, проявленное мужество и героизм и

преданность присваивали звание «Герой Советского Союза» и давали золотую звезду. Посмотрите, как она выглядит.

Дети рассматривают, воспитатель рассказывает о звезде Героя.

Воспитатель:

- Посмотрите, как выглядит награда: это пятиконечная золотая звезда с гладкими двугранными лучами соединена с серебряной прямоугольной колодкой. Вдоль колодки через прорези протянута шёлковая муаровая лента красного цвета. Золотую звезду носят на левой стороне груди над всеми орденами и медалями. (Дети рассматривают изображение Звезды Героя.

Далее педагог предлагает рассмотреть ордена Славы трёх степеней.

Воспитатель:

- Этими орденами награждали рядовых и сержантов за личное мужество и храбрость. Внешне орден Славы имеет вид пятиконечной звезды с широкими лучами. В центре – круг. Посмотрите внимательно, что изображено в центре круга?

(Спасская башня и Кремлёвская стена в обрамлении лавровых ветвей).

- Звёзды на изображении Спасской башни и лента, обвивающая лавровые ветви, покрыты красной эмалью. Звезда прикреплена кольцом к прямоугольной колодке, обтянутой орденской лентой оранжевого цвета с тремя чёрными полосками. Ордена всех трёх степеней отличаются лишь материалами, из которого они выполнены: орден Славы 1-ой степени выполнен из золота; на ордене Славы 2- степени центральный круг выполнен из золота; орден Славы 3 -ей степени выполнен из серебра.

Затем детям предлагают послушать песню «День Победы» композитора

Воспитатель:

- А эта награда называется орден Победы, он был учреждён одновременно с орденами Славы. Орденом Победы награждали командиров Красной Армии за успешное проведение боевых операций. Этот орден – символ воинской доблести и полководческого искусства, проявленного на войне.

Орден Победы – самый красивый и большой. Его звезда выполнена из платины, в лучи вставлены крупные рубины, обрамлённые бриллиантами. В центре звезды – голубой эмалевый круг с изображением здания Сената, Спасской башни и Мавзолея В. И. Ленина в обрамлении лавровой и дубовой ветвей. В нижней части круга – красная эмалевая лента с надписью «Победа», в верхней - “СССР”. Надписи выполнены белыми эмалевыми буквами. Лента ордена красного цвета с зелёными, синими бордовыми, голубыми полосами по краям. Орден крепится к одежде с помощью штифта. Орден носят на левой стороне груди. Таких орденов было выпущено всего 20. Обладателем знака № 1 стал Г. Жуков.

Воспитатель:

- А теперь предлагаю вам рассмотреть медаль «За отвагу» и медаль «За боевые заслуги». Как выглядят эти награды? *(Дети описывают медали.)*

Воспитатель:

- Как вы думаете, есть ли разница между орденами и медалями? *(Ответы детей.)*

Воспитатель:

- Награды вручались только тем, кто воевал, или и тем, кто работал в тылу, тоже? *(Ответы детей.)*

Воспитатель:

- Были ли среди защитников Родины женщины – героини? *(Ответы детей.)*

Воспитатель:

- Сегодня мы многое узнали о наградах, которыми в годы Великой Отечественной войны отмечали воинов-героев. Память об этих людях мы сохраним навсегда. Война принесла много горя, и хотелось бы, чтобы ордена и медали вручались за созидательный труд на благо всех, за достижения в области культуры и науки.

**Беседа «12 июня – День России»
для воспитанников подготовительной к школе группы**

Цель: расширение представлений воспитанников подготовительной к школе группы о государственной символике российского государства, их историческом происхождении.

Задачи:

Обучающие:

- Помочь детям приобрести четкие представления о государственных символах России, обобщить понятие «Родина»;
- Обобщить знания обучающихся о государственном флаге России, о значении цветов на флаге.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к историческому наследию России;
- Вызвать у обучающихся чувство гордости, восхищения красотой природы
- родного края;
- Развивать память, коммуникативные навыки, творческое воображение.

Воспитательные:

- Воспитывать познавательный интерес и уважение к государственным символам России;
- Воспитывать у обучающихся уважение и любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.

Методические приемы:

- Беседа;
- Рассматривание иллюстраций;
- Рассматривание флага и герба;
- Слушание государственного гимна России.

Ход беседы

Воспитатель: Каждому человеку с детства знакомы слова, которые вызывают сильные чувства. Есть такие слова и у русского народа, но главное из них – слово «Родина». А что такое Родина?

(Ответы детей: «Родина – это мой дом, город, в котором я живу»)

Воспитатель: Верно! Родина – это место, где мы родились. Но человек не всегда остается в том месте, где родился. Поэтому Родина – это город, в котором мы живем, родная улица, детский сад. Это – вся наша страна. Ежегодно в нашей стране 12 июня отмечается важный праздник – День

России. Мы живем в большой, сильной и очень красивой стране, которая называется – Россия.

От южных морей до полярного края

Раскинулись наши леса и поля.

Одна ты на свете! Одна ты такая –

Хранимая Богом родная земля!

Воспитатель: Наша страна – это не просто поля и леса, города и села. Это государство. А каждое государство имеет свои условные знаки – символы, по которым отличается от других. Символами называются предметы, изображения, слова, которые имеют для нас особое значение. У нашей страны есть свои государственные символы – это государственный флаг, государственный герб и государственный гимн Российской Федерации.

- Ребята, скажите, а какие цвета у нашего флага? (*Ответы детей: «Белый, синий, красный»*).

Воспитатель: Молодцы! Сейчас я вам расскажу, что они означают:

- Белый – означает мир и чистоту совести;

- Синий – означает верность и правду;

- Красный – это огонь и отвага.

Известно, что флаг создан для того, чтобы развеваться. Поэтому обычно флаги поднимают высоко вверх на флагштоках и мачтах – туда, где побольше ветра и где флаг может красиво развеваться – чтобы все его видели и гордились своей страной. Флаг является одним из важных символов государства.

Государственный флаг России – символ единения и согласия, национальной принадлежности и культуры. Если вы подойдете к правительственному зданию, то непременно увидите, что над ним развевается российский флаг.

Флаг – это знак уважения к Родине. За осквернение флага следует строгое наказание, как за оскорбление государства.

Ребята, а какой наш следующий государственный символ? (*Ответы детей: «Герб»*)

Воспитатель: Правильно! Это герб.

- У России величавой

На гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый.

Он – России дух свободный.

Государственный герб обязательно изображается на важных государственных документах, давая понять всем, что они важные и значительные. Например,

государственный герб украшает все Указы Президента России. Также государственный герб украшает собой паспорта российских граждан и другие документы, выдаваемые российским государством.

Давайте внимательно рассмотрим герб. Над головами орла изображены три исторические короны Петра Великого, символизирующие в новых условиях суверенитет – как всей Российской Федерации, так и ее частей.

Скипетр и держава олицетворяют государственную власть и единство государства. Изображение всадника, поражающего копьём дракона – это один из древних символов борьбы добра со злом, света с тьмой, защиты Отечества. Восстановление двуглавого орла в качестве государственного герба России символизирует неразрывность отечественной истории. Герб современной России – новый, но его составные части выполнены в традициях истории нашей страны.

Ребята, какой следующий наш государственный символ? (*Ответы детей: «Гимн»*).

Воспитатель: Государственный гимн – это торжественная хвалебная песня, посвященная Родине. Гимн – точно такой же символ государства, как герб или флаг, но в отличие от них гимн можно не только увидеть, его можно еще и услышать или спеть самому.

Существует специальный Федеральный конституционный закон «О Государственном гимне Российской Федерации». В этом законе объясняется, где и когда исполняется государственный гимн и как надо себя при этом вести. Например, в законе сказано, что во время официального исполнения гимна России нельзя сидеть или лежать. Нужно слушать или петь государственный гимн стоя. Причем, мальчики во время исполнения гимна обязательно должны снять головные уборы, а девочки могут оставаться в шапочках или платках. Мы с вами любим свою страну и гордимся ею, а значит, должны гордиться ее символами. Давайте выразим уважение к российскому гимну и прослушаем его, как положено, стоя.

(Прослушивание аудиозаписи Государственного гимна России).

Воспитатель: Ребята, а кто же управляет нашей страной? (*Ответы детей: «Президент России – Владимир Владимирович Путин»*).

Воспитатель: Президент России – глава государства. Он самый главный человек в нашей стране. Президент поклялся верно служить нам – народу России. Граждане России гордятся государственными гербом, флагом, гимном и Президентом.

Вы – наши воспитанники, только в начале пути. Но уже сейчас вам нужно хорошо учиться, чтобы стать грамотными специалистами, трудиться на благо Родины и прославлять ее добрыми делами. Любите свою Родину, берегите ее,

живите в мире и дружбе, ведь именно в этом будущее нашей страны, будущее России. А я желаю всем вам мира, добра и благополучия. С праздником – С Днем России!

Вопросы к воспитанникам:

Какие государственные символы есть у нашей страны?

Какого цвета полосы на флаге?

Что изображено на гербе?

Что такое гимн?

Как его надо слушать?

Когда отмечается День России?

Стихи для детей о Великой Отечественной Войне

Мы врага отбросим
Сигнал тревоги
над страной.
Подкрался враг,
Как вор ночной.
Фашистов черная орда
Не вступит в наши города.
И мы врага отбросим так,
Как наша ненависть крепка,
Что даты нынешних атак
Народ прославит на века.

(А. Барто)

В кинотеатре
Я фильм смотрела о войне,
И было очень страшно мне.
Рвались снаряды, бой гремел,
И люди погибали.
А рядом дедушка сидел,
И на груди медали.
За то, что вместе со страной
Сломил он силу злую...
Медали глажу я рукой
И дедушку целую.

(В. Туров)

Пусть дети не знают войны
Войны я не видел, но знаю,
Как трудно народу пришлось,
И голод, и холод, и ужас –
Всё им испытать довелось.
Пусть мирно живут на планете,
Пусть дети не знают войны,
Пусть яркое солнышко светит!

Мы дружной семьёй быть должны!
На радио
Письмо я старался
Писать без помарок:
«Пожалуйста, сделайте
Деду подарок...»
Был долго в пути
Музыкальный привет.
Но вот подошёл
И обнял меня дед –
Пришла к нему в праздник
9 Мая
Любимая песня его
Фронтная.
(С. Пивоваров)

День Победы
День Победы 9 Мая –
Праздник мира в стране и весны.
В этот день мы солдат вспоминаем,
Не вернувшихся в семьи с войны.
В этот праздник мы чествуем дедов,
Защитивших родную страну,
Подарившим народам Победу
И вернувшим нам мир и весну!
(Н. Томилина)

Я в солдатики играю
Я в солдатики играю.
У меня есть пистолет.
Есть и сабля, есть и танки.
Я большой и мне 5 лет!
Я в солдатики играю.
Это детская игра.
Но я это знаю твердо –
Создан Мир наш для Добра!
Чтоб войну не знали дети!
Чтоб был мирным небосвод.
И остался чтоб игрушкой

Навсегда пехотный взвод.

(Шапиро Т.)

У обелиска

Застыли ели в карауле,

Синь неба мирного ясна.

Идут года. В тревожном гуле

Осталась далеко война.

Но здесь, у граней обелиска,

В молчанье голову склонив,

Мы слышим грохот танков близко

И рвущий душу бомб разрыв.

Мы видим их - солдат России,

Что в тот далёкий грозный час

Своею жизнью заплатили

За счастье светлое для нас...

Красоту, что дарит нам природа...

Красоту, что дарит нам природа,

Отстояли солдаты в огне,

Майский день сорок пятого года

Стал последнею точкой в войне.

За всё, что есть сейчас у нас,

За каждый наш счастливый час,

За то, что солнце светит нам,

Спасибо доблестным солдатам —

Нашим дедам и отцам.

Недаром сегодня салюты звучат

В честь нашей Отчизны,

В честь наших солдат!

(Алексей Сурков)

Победа

Мой прадед

Рассказывал мне о войне.

Как в танке сражались,

Горели в огне,

Теряли друзей,

Защищая страну.

Победа пришла

В Сорок пятом году!
Вечернее небо,
Победы салют.
Солдаты России
Наш сон берегут.
Я вырасту -
Детям своим расскажу,
Как прадеды их
Защищали страну!
Верим в Победу
Против нас полки сосредоточив,
Враг напал на мирную страну.
Белой ночью, самой белой ночью
Начал эту чёрную войну!
Только хочет он или не хочет,
А своё получит от войны:
Скоро даже дни, не только ночи,
Станут, станут для него черны!
(В. Шефнер)

День Победы
Майский праздник —
День Победы
Отмечает вся страна.
Надевают наши деды
Боевые ордена.
Их с утра зовёт дорога
На торжественный парад.
И задумчиво с порога
Вслед им бабушки глядят.
(Белозеров Т.)

Шинель
Почему ты шинель бережешь? -
Я у папы спросила. -
Почему не порвешь, не сожжешь? -
Я у папы спросила.
Ведь она и грязна, и стара,
Приглядись-ка получше,

На спине вон какая дыра,
Приглядись-ка получше!
Потому я ее берегу, -
Отвечает мне папа, -
Потому не порву, не сожгу, -
Отвечает мне папа. -
Потому мне она дорога,
Что вот в этой шинели
Мы ходили, дружок, на врага
И его одолели!

(Е. Благинина)

Старый снимок
Фотоснимок на стене –
В доме память о войне.
Димкин дед
На этом фото:
С автоматом возле дота,
Перевязана рука,
Улыбается слегка...
Стихи Михалкова С.В.
Самые лучшие стихи и сказки. Михалков С.В.
Здесь всего на десять лет
Старше Димки
Димкин дед.

(С. Пивоваров)

Дети из ладошек солнышко сложили,
Чтобы непременно люди все дружили,
Чтобы это солнце для людей сияло,
В каждое оконце в гости забегало.
Чтобы было много у детей игрушек,
Чтобы не стреляли взрослые из пушек,
Чтобы прекратились войны все на свете,
Чтобы улыбались, а не гибли дети.
Так, чего ж нам стоит переплавить пушки,
Прекратить все войны и купить игрушки?
Солнце из ладошек лучше всех на свете!
Посмотрите люди, это ж - наши дети!

Еще тогда нас не было на свете
Еще тогда нас не было на свете,
Когда гремел салют из края в край.
Солдаты, подарили вы планете
Великий Май, победный Май!
Еще тогда нас не было на свете,
Когда в военной буре огневой,
Судьбу решая будущих столетий,
Вы бой вели, священный бой!
Еще тогда нас не было на свете,
Когда с Победой вы домой пришли.
Солдаты Мая, слава вам навеки
От всей земли, от всей земли!
Благодарим, солдаты, вас
За жизнь, за детство и весну,
За тишину, за мирный дом,
За мир, в котором мы живем!
(Владимов М.)

Никто не забыт
«Никто не забыт и ничто не забыто» -
Горящая надпись на глыбе гранита.
Поблекшими листьями ветер играет,
И снегом холодным венки засыпает.
Но, словно огонь, у подножья - гвоздика.
Никто не забыт и ничто не забыто.
(А. Шамарин)

Разговор с внуком
Позвал я внука со двора
К открытому окну:
Во что идет у вас игра?
В подводную войну!
В войну? К чему тебе война?
Послушай, командир:
Война народам не нужна.
Играйте лучше в мир.
Ушел он, выслушав ответ.
Потом пришел опять

И тихо спрашивает: Дед,
А как же в мир играть?
Ловя известья, что с утра
Передавал эфир,
Я думал: перестать пора
Играть с войной, чтоб детвора
Играть училась в мир!

(С. Маршак)

Под мирным знаменем
Мы - дети свободной и мирной страны,
Народ наш великий не хочет войны!
И матери наши, и наши отцы -
За мир, за свободу, за счастье борцы!
Мы учимся в школе, растим тополя,
Мы любим походы в леса и поля.
Нам в жизни открыты любые пути,
Под небом спокойным хотим мы расти!
Ни детям, ни взрослым война не нужна.
Пусть с нашей планеты исчезнет она.
Пусть мирные звезды над миром горят
И дружба не знает границ и преград!
Кто был на войне
Дочь обратилась однажды ко мне:
- Папа, скажи мне, кто был на войне?
- Дедушка Лёня - военный пилот -
В небе водил боевой самолет.
Дедушка Женя десантником был.
Он вспоминать о войне не любил
И отвечал на вопросы мои:
- Очень тяжелые были бои.
Бабушка Соня трудилась врачом,
Жизни спасала бойцам под огнем.
Прадед Алёша холодной зимой
Бился с врагами под самой Москвой.
Прадед Аркадий погиб на войне.
Родине все послужили вполне.
Много с войны не вернулось людей.
Легче ответить, кто не был на ней.

(Смирнов А.)

Нужен мир
Мир и дружба всем нужны!
Мир важней всего на свете!
На земле, где нет войны,
Ночью спят спокойно дети.
Там, где пушки не гремят,
В небе солнце ярко светит,
Нужен мир для всех ребят!
Нужен мир на всей планете!
Пусть пулеметы не строчат
И пушки грязные молчат,
Пусть в небе не клубится дым,
Пусть небо будет голубым,
Пусть бомбовозы по нему
Не пролетают ни к кому,
Не гибнут люди, города...
Мир нужен на земле всегда!

(Найденова Н.)

Мир детям
В маленькой ручке – цветы у мальчишки.
Он этот букетик на мрамор положит.
Не может войну помнить этот малышка,
Однако забыть ее тоже не может.
Как позабыть, если мир подарили
Те, для кого он принес свой букет.
Цветы возложил мальчик к братской могиле,
Людям планету спасшим от бед.
За то, чтоб резвились, за то, чтоб играли,
Спокойные сны чтобы видеть могли,
За то, чтобы дети войны не видали,
Бороться обязаны люди Земли!

(Маршалова Т.)

Береза
Я помню, ранило березу
Осколком бомбы на заре.

Студеный сок бежал, как слезы,
По изувеченной коре.
За лесом пушки грохотали,
Клубился дым пороховой.
Но мы столицу отстояли,
Спасли березу под Москвой.
И рано-раненько весною
Береза белая опять
Оделась новою листвою
И стала землю украшать.
И стой поры на все угрозы
Мы неизменно говорим:
Родную русскую березу
В обиду больше не дадим.
(Сергей Васильев)

**Подборка дидактических игр
по нравственно – патриотическому воспитанию
детей старшего дошкольного возраста**

Цель - создание условий для формирования патриотических чувств у дошкольников через знакомство детей с государственной символикой: гербом, флагом; развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины; воспитание нравственно-эстетических норм поведения и моральных качеств ребенка.

1. «Наша Родина — Россия»

1.1. «Флаг России»

Цель: воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- способствовать закреплению знания флага своей страны;
- развивать внимание, наблюдательность;
- воспитывать любовь и чувство привязанности к Родине.

Материал: полосы красного, синего и белого цвета

Ход игры:

педагог показывает детям флаг России, убирает и предлагает выложить разноцветные полосы в том порядке, в котором они находятся на флаге России.

1.2. «Герб России»

Цель: воспитание в детях гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- способствовать закреплению представлений о гербе страны;
- развивать внимание, наблюдательность;
- воспитывать любовь и чувство привязанности к Родине.

Материал и оборудование: герб страны, состоящее из 4-8 фрагментов.

Ход игры:

Педагог перемешивает фрагменты, дети собирают из них картинку.

1.3. «Патриот»

Цель: воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- закрепить знания детей о государственном флаге, научить узнавать флаг России среди флагов других стран;
- расширить представления о родной стране;
- формировать патриотические чувства.

Материал и оборудование: изображение флага разных стран.

Ход игры:

Педагог предлагает детям рассмотреть государственный флаг РФ, назвать, из полотен каких цветов он состоит. Затем на наборное полотно выставляются крупные изображения флагов разных стран (около 10). Педагог предлагает детям найти флаг России, правильно его назвать, дать определение каждому цвету, назвать страну, Ф.И.О. президента России.

Затем педагог предлагает детям закрыть глаза; в это время меняет расположение флага РФ. Открыв глаза, дети снова пытаются найти наш флаг среди других.

2. «Защитники земли русской - наша армия родная»

2.1. «Военные профессии»

Цель: воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества

Задачи:

- способствовать формированию представлений об армии;
- развивать коммуникативные и социальные навыки в процессе игровой деятельности;
- воспитывать уважение к военным и желание быть Защитником Отечества.

Материал и оборудование: мультимедийный экран, изображение военных профессий.

Ход игры:

чтобы защищать наш с тобой покой, существует армия. В ней служат солдаты, офицеры, генералы и адмиралы. Все они называются военными. Военный – очень почётная профессия, ведь они защитники нашей Родины. Какие бывают военные? Педагог, используя мультимедийный экран показывает картинки, по которым дети определяют и называют военные профессии.

Танкисты – военные, которые служат на танках. Военные моряки – служат на военных кораблях. Ракетчики – отлично разбираются в ракетной технике. Военные лётчики – летают на военных самолётах и вертолётах. Пограничники – охраняют наши границы от врагов. Артиллеристы – стреляют из огромных пушек и миномётов. Подводники – охраняют наши границы на подводных лодках. Десантники – умеют обезвреживать любого врага, отлично стреляют, прыгают с парашютом. Сапёры – находят и обезвреживают мины, расставленные врагом.

3. «Культура русского народа: праздники, обычаи, традиции, народное искусство»

3.1 «Угадай праздник»

Цель: формировать у детей первоначальные представления о народных праздниках, играх, истории и жизни русского народа.

Задачи:

- знакомить детей с народными праздниками, учить распознавать и называть их, рассказывать о символическом значении праздников и связанных с ними традиций.
- развивать речь, внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику рук;
- воспитывать чувство любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

Материал и оборудование: большие карточки с изображением праздников «Пасхи», «Рождества», «Масленицы» и т.п., и маленькие карточки с фрагментами атрибутов праздника.

Ход игры:

детям раздают большие карты, нужно подобрать маленькие в соответствии с темой праздника.

3.2. «Продолжи пословицу»

Цель: воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества

Задачи:

- знакомить детей с устным народным творчеством.
- развивать познавательный интерес, речь, внимание, память.
- воспитывать уважение и чувство привязанности к Родине.

Материал и оборудование: карточки с пословицами.

Ход игры: Педагог начинает пословицу, дети ее продолжают.

«Храброму -смерть не страшна»

«Смелый воин, славы достоин»

«Сам пропадай, а товарища выручай»

«Сражайся смело за правое дело»

«Смелый и медведя не боится, а трус и муравья испугается»

«В бою нужны смекалка, отвага и закалка»

«Близка врагу наша граница, да перейти ее боится»

«Тот герой, кто за Родину стоит горой»

«Береги землю родимую, как мать любимую»

«Умный боец везде молодец»

Солдата к славе ведут ученье и труд»

«Враг хотел пировать, а пришлось горевать»

«Дисциплина- душа армии»

«Русский солдат не знает преград»

«Солдат солдату родной брат»

«Для Родины своей - ни сил, ни жизни не жалею»

Солдата к славе ведут ученье и труд»

«Враг хотел пировать, а пришлось горевать»

«Дисциплина- душа армии»

«Русский солдат не знает преград»

«Солдат солдату родной брат»

«Для Родины своей - ни сил, ни жизни не жалею»

4. «Я и мое окружение: моя семья, мой детский сад»

4.1. «Моя семья»

Цель: формировать у детей позитивное представление о семье, своих близких.

Задачи:

- систематизировать знания детей о семье;
- закреплять знания имен членов своей семьи;
- воспитывать любовь и чувство привязанности к родным.

Материал и оборудование: мяч или игрушка. Ход игры:

Для игры нужен мяч. Педагог, бросив мяч ребенку, просит назвать членов семьи ласковыми словами. Например: «мама – мамочка», «бабушка – бабуля», «брат – братишка» и так далее.

4.2. «Клубочек ласковых слов»

Цель:

- формировать у детей позитивное представление о семье, своих близких.

Задачи:

- актуализировать и уточнить знания детей о семье;

- развивать в детях эмоциональность, умение и желание выразить свои чувства;

- воспитывать у ребёнка любовь и привязанность к своей семье, нравственно-эстетические нормы поведения и моральные качества.

Материал и оборудование: клубочек ниток для вязания. Ход игры:

Дети сидят в кругу и передают друг другу клубочек. Передавая клубочек нужно наматывать ниточку и называть ласково члена семьи: мамочка любимая, дорогая, красивая и т.д.

**Подборка подвижных игр «Кубанские подвижные игры»
для детей дошкольного возраста**

Кубанские игры несут главную цель - донести до детей национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения того или иного народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов. Они являются неотъемлемой частью патриотического, художественного и физического воспитания дошкольников. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей, у них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родного края, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви и преданности Малой Родине.

«Кауны»

Цель: развивать быстроту, ловкость.

Ход игры.

На одном конце площадки проводится черта - это «бахча». За чертой на расстоянии 2-3 шагов от нее «шалаш сторожа». На противоположной стороне площадки обозначается «дом детей». Выбирается сторож. Когда «сторож» засыпает, дети направляются к бахче со словами:

«Крадем, крадем кауны, деда не боимся

Дед нас палкой - мы его каталкой».

Сторож просыпается, дети бегут «домой», а он их догоняет. Пойманного сторож отводит в сторону шалаша.

«Горящий пень»

Цель: развивать ловкость, умение менять направление, убегая от водящего.

Ход игры.

На определенном месте стоит ребенок, изображая собою «пень». Сзади него становятся дети парами, взявшись за руки. «Горящий пень» громко произносит: «Горю - горю пень».

При последних словах, пара разрывает руки и бежит с двух сторон пня к определенному месту, где она снова соединяется.

«Пень» тоже срывается с места и старается поймать кого-либо из бегущих.

«Тополек»

Цель: действовать в соответствии с правилами.

Ход игры. В игре участвуют: ведущий - «тополь», 3 игрока - «ветры», остальные - «пушинки». В центре площадки в кругу диаметром 2 м. стоит ведущий - «тополь», «пушинки», за кругом. Ведущий (тополь):

«На Кубань пришла весна, распушила тополя. Тополиный пух кружится, но на землю не ложится. Дуйте ветры с кручи сильные, могучие!»

После этих слов налетают «ветры» и ловят «пушинки», те устремляются в круг к «тополю». Пойманные «пушинки» становятся «ветрами». Выигрывают те, кто остался возле тополя.

«Рыбаки и рыбки»

Цель: развивать ловкость, быстроту.

Ход игры.

Дети становятся в круг и считалкой выбирают двух водящих - «рыбаков», которые встают в круг, взявшись за руки. Остальные дети - «рыбки», они ведут хоровод и поют:

«В воде рыбки живут, нет клюва, а клюют.

Есть крылья - не летают, ног нет, а гуляют.

Гнезда не заводят, а детей выводят».

Закончив песню, «рыбки» разбегаются в разные стороны. «Рыбаки» ловят «рыб», пойманные «рыбы» составляют с «рыбаками» «невод» и ловят оставшихся «рыб».

«Заюшка»

Цель: совершенствовать силовые качества, ловкость.

Ход игры.

Дети образуют круг, внутри круга находится водящий - «заюшка». Играющие, взявшись за руки двигаются по кругу, произнося слова:

«Ишов заюшка по воду, тай вдарився чолом об воду.

Котры булы в батюшки, котры булы в матушки.

По базари ходилы и ножки томилы.

То в ти, то в ти ворота, а ворота позамыкани,

Жовтим писком позасыпани».

«Заюшка» медленно передвигаясь по кругу, старается неожиданно вырваться из круга. Если это удастся, играющие его ловят. Игрок, поймавший водящего, сам становится «заюшкой».

«Кубанка»

Цель: развивать быстроту реакции.

Ход игры.

1 вариант: участники стоят по кругу в головных уборах - кубанках. По сигналу: «Раз, два, три - бросай!» все подбрасывают кубанки вверх - «чья выше подлетит». Побеждает тот, чья кубанка упадет позже всех. Не учитывается тот, кто бросил позже других.

2 вариант: все сидят по кругу, кубанки надеты через одного. Под музыку дети быстро снимают с себя кубанку и надевают соседу (по часовой стрелке). Музыка останавливается - игра прекращается. Выигрывает тот, у кого на голове нет кубанки.

«Мышка»

Цель: развивать ловкость, быстроту.

Ход игры.

Число играющих – пять, из которых четверо становятся по углам и постоянно меняются местами, а пятая - мышка, стоит посередине площадки и выжидает, когда какой-нибудь из углов освободится, чтобы занять его.

Если мышка займет чей-нибудь угол, то тот, который остался без угла, становится мышкой.

«Утка»

Цель: развивать ловкость.

Ход игры.

Играющие становятся в круг.

Считалкой выбирается «селезень» и «утка».

Утка становится в круг, а селезень ловит ее. Играющие при этом, взявшись за руки поют:

«Утка кира, по полю лета, поспивай, селезень, за ней.

Скорий, скорий, бо мало дити пицать,

Исти хотять!»

При этом утку свободно пропускают из круга в круг, а селезня стараются задержать.

«Малечена - Калечена»

Цель: развивать равновесие, мелкую моторику рук.

Ход игры.

Выбирается ведущий. Все игроки берут в руки небольшую палочку длиной 20-30 см и встают как можно дальше друг от друга, произнося слова:

«Малена - Калена, сколько часов осталось
До вечера, до зимнего?»

После слов «до зимнего» дети ставят палочку на ладонь. Как только дети поставят палочки, ведущий считает: «Раз, два, три ... десять!».

Выигрывает тот, кто дольше продержит палочку.

«Подсолнухи»

Цель: развивать наблюдательность.

Ход игры.

Игроки - «подсолнухи» стоят в рассыпную. Один - земледелец, он запоминает, кто где находится. По команде «Солнце!» земледелец уходит, подсолнухи меняются местами. По возвращению земледельца ведущий произносит считалку, тот в свою очередь, по окончании слов должен отгадать, кто где стоял:

«Солнце светит, дождь идет,
Семечко растет, растет.
К солнцу тянется росток,
Тонкий, тонкий стебелек.
Земледелец не зевай, перемены отгадай!»

«Мельница»

Цель: развивать ориентировку в пространстве.

Ход игры.

Играющие встают в круг, и каждый, не сходя с места, кружится, проговаривая слова:

«Мели, мели, мельница! Жерновочки вертятся!
Мели, мели, засыпай, и в мешочки набивай!
Крутись, крутись, жернов, съеден хлеб наш черный,
Съеден белый хлебик, мели новый, мельник!»

На последнем слове дети должны остановиться, удерживая равновесие и не шевелиться. Кто не справится с заданием, выходит из игры. Игра повторяется.

«Петушок»

Цель: развивать внимание.

Ход игры.

Все дети сидят, ведущий считалкой удаляет одного игрока, он становится ко всем спиной. Среди оставшихся участников игры ведущий жестом назначает «Петушка». Ведущий говорит:

«Утром кто бесов гоняет, песни звонкие поет,

Спать мешает казаку и кричит...»

Петушок (назначенный ребенок) кричит: «Ку-ка-ре-ку!».

Водящий отгадывает, кто кричал.

«Завивайся плетень»

Цель: развивать быстроту, ловкость.

Ход игры.

Играющие делятся на 2 равные по силам команды: «зайцы» и «плетень». «Плетень», взявшись за руки находится в коридоре шириной 10-15 м. Зайцы находятся на одном из концов площадки. Дети - «плетень» читают:

«Заяц, заяц не войдет в наш зеленый огород!

Плетень, заплетайся, зайцы лезут, спасайся!»

При последнем слове зайцы стараются перебежать на другую сторону площадки, разрывая «плетень» или подлезая под руками играющих.

Пойманные «зайцы» выходят из игры.

«Заря-заряница»

Цель: развивать быстроту, ловкость.

Ход игры.

Дети встают в круг. Считалкой выбирается Заря: «Тара-бара, домой пора, коров доить - тебе водить». Заря ходит за кругом с лентой в руках, а дети, взявшись за руки, идут по кругу в противоположную сторону и поют: «Заря-заряница, красная девица, по полю ходила, ключи обронила. Ключи золотые, ленты голубые, кольца обвитые - за водой пошла!»

С последними словами Заря осторожно кладет ленту на плечо одному из играющих. Тот быстро берет ленту, и они оба бегут в разные стороны по кругу. Кто останется без места, становится Зарей.

«Золотые ворота»

Цель: развивать ловкость, быстроту.

Ход игры.

Играющие, образуя круг, берутся за руки и поднимают их вверх - делая «золотые ворота». Один из участников игры - водящий, проходит через «золотые ворота» по кругу «змейкой», при этом все говорят слова:

«В золотые ворота проходите господа:

В первый раз - прощается, второй - запрещается,

А на третий раз не пропустим вас!»

Играющие, под чьими руками оказался ведущий, бегут в разные стороны по кругу. Прибежавший первым - встает в пару с водящим, а проигравший идет по кругу «змейкой».

«Ляпта»

Цель: развивать ловкость, умение менять направление, убегая от водящего.

Ход игры.

Один из игроков – водящий, его называют «Ляпта». Водящий бежит за участниками игры, стараясь кого-то засалить, приговаривая: «На тебе ляпку, отдай ее другому!». Новый водящий догоняет игроков и старается кому-то из них передать «ляпку».

«Казак-разбойники»

Цель: развивать ловкость, выносливость, выдержку.

Ход игры.

Играющие делятся на две группы. Одна по жребию изображает казаков, другая - разбойников. Казаки имеют свой дом (стан). Они уходят на ловлю разбойников, один казак остается сторожить стан. Разбойники разбегаются, казаки их ловят. Пойманных разбойников казаки приводят в стан. Игра заканчивается, когда все разбойники будут пойманы. Далее группы меняются ролями.

«Иголка нитка узелок»

Цель: развивать ловкость, быстроту, выносливость.

Ход игры.

Считалкой выбирают: «Иголку», «Нитку», «Узелок». Дети становятся в круг и берутся за руки. Герои игры друг за другом забегают и выбегают из круга. Если же «Нитка» или «Узелок» оторвались от «Иголки» (отстали или неправильно выбежали), то эта группа считается проигравшей. Выбираются другие герои. Выигрывает та тройка, в которой дети двигались быстро, ловко, не отставая друг от друга. Правила игры: «Иголку», «Нитку», «Узелок» надо впускать и выпускать из круга, не задерживая.

«Казачья»

Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.

Ход игры.

В центре круга стульчик - «боевой конь», на котором сидит «командир», в руках у него дудка и красный флажок. Дети по кругу скачут на воображаемых лошадях, левая рука вытянута вперед, правая поднята вверх. По свистку «командир» соскакивает с «коня», кладет флажок и становится в общий круг. Все дети маршируют по кругу за «командиром». «Командир» дудит в дудку. Около кого он остановился, поворачиваются спиной друг к другу и бегут в противоположные стороны по кругу. Тот, кто первым возьмет флажок и вскочит на «боевого коня», становится «командиром».

Консультация для родителей
«Воспитание чувства любви к своей малой Родине»

Вопрос воспитания у детей любви к родному городу (станции) и краю в детском саду и семье всегда был и остается важным. Ведь только совместными усилиями семьи и детского сада можно достичь определенных результатов. Семья и детский сад выполняют каждый свою функцию, поэтому не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребёнка. Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к своим близким, любовь к родным местам, это и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны. Всё начинается с семьи, с её традиций.

Отец и мать – самые близкие и самые убедительные «образцы», с которых ребёнок берёт пример, которым подражает, по которым он строит своё поведение. Помочь ребёнку разобраться что есть зло, добро, не оставить его равнодушным ко всему живому, к своему городу, народу – вот та цель, которая должна стоять перед нами, взрослыми.

С чего необходимо начинать? Конечно, с самого дорогого, с близких и родных, с самого ребёнка. Понимание чувства патриотизма, любви к Родине приходит к ребёнку именно в семье через ощущения матери и отца. Именно в любви ребёнка к своей матери и своему отцу заложено его будущее чувство семейного воспитания.

Очень полезно рассматривать с детьми семейные альбомы. Воспоминания... они есть у каждого человека, большого и маленького. И копятся они не только в памяти, но и в семейном альбоме – символе времени. Листая семейный альбом вместе с ребёнком, можно показать ему даже отрезок времени, когда вы сами были маленькими, а ваши родители были такими же как вы, и бабушка была просто – мамой! Не упускайте возможность лишний раз пообщаться с ребёнком. Чаще рассматривайте фотографии из семейного альбома.

Сохранение во многих семьях обычаев и традиций, которые передаются из поколения в поколение, своеобразие семейных и родственных отношений являются хорошим средством передачи семейного житейского опыта детям, способствует созданию гуманных отношений в обществе и в целом положительно влияют на личность ребёнка.

Ребёнку необходимо знать свой домашний адрес, телефон.

Задумайтесь, нужно ли объяснять ребёнку, что дом, в котором мы живём, наш подъезд, наш двор – это наш общий дом, который мы должны беречь и охранять? Сажали ли вы во дворе своего дома вместе с ребёнком цветы, деревья, кусты? Надо ли это для воспитания вашего ребёнка? Знает ли ребёнок номер детского сада, его адрес? Разговариваете ли вы с ребёнком о детском саде?

Многие родители интересуются, чем ребёнок занимался в детском саду, какие у него успехи, как он себя вёл... А какие чувства испытывает ребёнок к детскому саду? (что нравится, чем хотел бы поделиться с друзьями, что рассказать, какое общее дело делали и т.д.) Очень хорошо, когда родители внушают ребёнку доверие к педагогу, когда сами активно участвуют в жизни группы, когда воспитывают гордость за свой детский сад, чувство любви к детям, взрослым, сотрудникам д/сада.

А знает ли ребёнок, в каком городе (станции) он живёт? А насколько вы знаете историю своего города (станции)?

Основная цель - пробудить у дошкольников чувство любви к своему родному краю, уважение к его традициям и обычаям, истории.

Знакомство с городом (станцией) в детском саду осуществляется через разные формы работы с детьми: дидактические игры, занятия и викторины, выставки. Однако этого мало. Здесь нам нужна ваша помощь. Просим вас, гуляя по улицам станции Кавказской (города Кропоткина), обращать внимание на красоту домов и зданий, на архитектурные памятники, спортивные сооружения, особенности природы, на то, как люди украшают родной город (станцию) (клумбы с цветами, фасады зданий, магазинов), заботятся о его привлекательности и чистоте.

Уважаемые родители! Помните, что знакомство с родным краем:

- расширяется кругозор детей,
- формируется интерес к прошлому и настоящему,
- развивает воображение и фантазию,
- приобщает к культуре,
- развивает потребность в самостоятельном освоении окружающего мира,
- развивает познавательную активность.

Помните, всё начинается с малого. Воспитывайте в ребёнке любовь, доброту, внимание и заботу, чувство патриотизма. Предоставляйте ребёнку возможность отражать свои впечатления об увиденном в рисунке, лепке, аппликации, в сочинительстве. Поощряйте любознательность и интерес.

**Памятка для родителей
«Есть такая профессия – Родину защищать»**

Держайте отчизну мужеством прославить!

М. В. Ломоносов

Каждый человек при выборе своей профессии, решает для себя, какая именно профессия из множества более интересна ему, близка по способностям, характеру и образу жизни. И не каждый выбирает для себя профессию военного.

Испокон веков мужчина ассоциировался как защитник домашнего очага и семейного уюта. Чем больше разрасталась территория нашего государства и государственная власть, тем больше возникала потребность в защите национальных интересов. Плодородные земли и богатые природными ресурсами территория России всегда привлекала внимание завоевателей. Таким образом, наша страна постоянно находилась в необходимости защиты своих территорий. А профессионально защищать могли только постоянные воинские формирования, поэтому исторически сложилась профессия воина - защитника своего отечества.

С образом защитника, как профессионала мы начинаем знакомиться еще в русских былинах в лице трех богатырей: Ильи Муромца, Добрыни Никитича и Алёши Поповича. Именно эти три богатыря проходят общей нитью через всю военную историю нашего отечества. Неисчислимы подвиги русских воинов, не зря на сегодняшний день существуют дни «Воинской славы». Это в первую очередь дань памяти воинов, защищавших нашу русскую землю. Эти дни охватывают все периоды нашей истории. И на протяжении веков, и до настоящего времени пользовался особым уважением и почетом со стороны государства и народа - русский воин. Ведь порой защищая их, он должен был жертвовать жизнью во имя защиты народа и отечества. Не зря в царские времена все мужчины дворянского сословия должны были пройти службу в армии, и считалось позорным, если представитель княжеского рода не прошел службу Отечеству.

Историческое отношение к службе с царских времен сохранилось и в период Советской власти. В советский период был отмечен новый виток в становлении армии. В первые годы советской власти молодая страна нуждалась в высоко квалифицированных кадрах, и они были найдены, ими

были русские офицеры, принявшие новую власть. Потому что, первым и самым важным делом жизни для них было защита Родины.

Но впереди было главное испытание - борьба против фашистских захватчиков в Великой Отечественной войне. Миллионы российских людей встали на защиту нашей родины. В те дни каждый человек понимал, что должен защищать свою родину от «коричневой чумы». В те дни чувство патриотизма, любви и преданности было присуще каждому советскому гражданину. И советская армия, и советский воин, не только освободил страну от захватчиков, но и спасли весь мир, дойдя до Берлина и уничтожив там коварного врага.

Но, к сожалению, после войны для наших военных спокойные дни не настали. Политическое спокойствие не наступило и до настоящего времени. Поэтому возникает угроза национальной безопасности, следовательно, страна нуждается в своей защите и защите своих национальных интересов. А защитить страну может только её армия. Ведь чем больше государство уделяет своей безопасности, тем больше оно должно уделять внимание своим вооруженным силам. И не зря существует высказывание: «Кто не хочет кормить свою армию, тот будет кормить чужую».

Военная история нашего отечества свидетельствует о том, что во все времена героизм, мужество его защитников мощь и слава русского оружия являлись важнейшими и необходимыми условиями развития и укрепления России, были и остаются гарантией ее целостности, суверенитета и независимости.

Быть военным человеком – это значит быть образцом мужества и отваги. Только военным людям присуще чувство ответственности за порученное дело, так как от их отношения к службе зависит судьба страны и народа. Окружение благородных и мужественных людей, готовых всегда поддержать тебя, такая среда, такая атмосфера существует только у военных. И поэтому только военный человек с гордостью может сказать – есть такая профессия- Родину защищать.

Консультация для родителей
«Нравственно - патриотическое воспитание детей
средствами художественной литературы»

Безусловно, основа воспитания человека закладывается в семье. Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу нашей жизни тоже должны начинаться в семье. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны. Патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он радуется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Одним из важнейших средств является художественное слово русского народа и талантливых авторов. У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие.

Богатейшим материалом для патриотического воспитания являются произведения устного народного творчества, которые не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

К старшему дошкольному возрасту дети уже знакомы со многими видами устного народного творчества, становятся популярны считалки, загадки, скороговорки, волшебные сказки. (Дети пересказывают, инсценируют, сами сочиняют). Русские народные волшебные сказки, полные чудесного вымысла, драматических ситуаций, противостояния добра и зла, не только развлекают, радуют детей, но и закладывают основы нравственности. Пожалуй, самым ярким и любимым жанром для детей (да и для многих взрослых) остается народная сказка.

Особым древним жанром устного народного творчества являются былины, с которыми детей знакомим в старшем дошкольном возрасте. Содержание былин богато примерами для патриотического воспитания.

(После прочтения былин, дети проявляют большой интерес к русским богатырям: они рассматривают иллюстрации, репродукции картин, рисуют богатырей, лепят их из пластилина, подражают им в игре).

Восхищение, удивление и уважение вызывают у детей рассказы о различных профессиях, особенно тех, с которыми они еще не были знакомы в своей повседневной жизни – полярники, путешественники, ученые, военные, пожарные, космонавты. Знания о различных возможностях проявить свое мужество и героизм вдохновляют детей, воспитывают в них стремление овладеть «героической» профессией, служить людям и Отечеству. (Дети хотят быть летчиками, космонавтами, военными ...).

Дети склонны к идеализации любимых объектов. Если это мама, то «самая красивая», если это родная страна, то она «самая большая, сильная, богатая». Для подтверждения этих чувств нужно подбирать соответствующий материал: (Стихи о маме, о Родине).

В старшем дошкольном возрасте дети все плотнее знакомятся с книгой, как источником информации о мире. Книга – как символ знаний, радости, удовольствия – знакома детям с самого раннего возраста. Но именно в старшем дошкольном возрасте она становится неотъемлемой спутницей познавательного процесса.

Дети старшего дошкольного возраста уже обладают достаточным литературным багажом, отличают сказку от рассказа, безошибочно определяют поэтические произведения. Они понимают суть конкретного поступка литературного героя, хотя его скрытые мотивы не всегда улавливают. Дети проявляют интерес к книгам определенной тематики и определенного жанра.

Для чтения детям советую использовать литературу самого разного объема, формы и стиля. Подбирать произведения на определенные темы.

Рассказы о природе – с целью ознакомления детей с природой (что является также частью формирования патриотического отношения к родному краю). Формирование любви к природе начинается с удивления, радости от узнавания, восхищения. Рассказы К.Г. Паустовского, В.В. Бианки, Н.И. Сладкова, М.М. Пришвина – богаты яркими зарисовками из жизни натуральной природы и ее обитателей.

Стихи о Великой Отечественной Войне – являются важной составляющей патриотического воспитания. Стихи С. Михалкова, С. Васильева, А. Твардовского, А. Барто - о подвигах и мужестве солдат и партизан, защищавших Родину, не жалевших себя в борьбе – являются высокохудожественным средством воспитания.

Рассказы о Великой Отечественной Войне, о детях и подростках, участвовавших в борьбе с захватчиками, знакомят современных детей с подвигами их прабабушек и прадедушек. Дети сопереживают персонажам А. Гайдара, Л. Кассиля, А. Митяева, волнуются; впервые осознают жестокость и беспощадность войны к простым людям, негодуют против фашизма, нападения на мирных жителей, получают первые знания о равенстве всех рас и национальностей.

Рассказы о родном городе (столице России) - отдельный вид специальной детской литературы для патриотического воспитания дошкольников. Здесь рекомендуется использовать сборники рассказов вроде «Прогулка по Кремлю», «Моя Москва» и т.п. Как правило, такие книги ярко проиллюстрированы, содержат подходящий для детского восприятия материал, изложенный в виде увлекательных рассказов: «...Как будто чудное растение или нагромождение скал возвышается собор Василия Блаженного, построенный еще при царе Иване Грозном...», «Как Кремль – сердце Москвы, так и колокольня Иван Великий" - сердце Кремля. Когда-то она была самым высоким зданием в Москве», «За Кремлём - стена, за стеной - Москва, за Москвой страна.

После прочтения художественного произведения проведите с ребенком беседу, пусть ребенок поделится своими впечатлениями от услышанного. Заучите наизусть или перескажите понравившееся стихотворение, отрывок сказки или рассказа.

Но для яркого запоминания и усвоения одного лишь устного знакомства недостаточно. В этом возрасте сохраняется наглядно-образное мышление, поэтому, чтобы у детей сложилось представление о явлении (будь то понятие государственных символов, красоты родной природы, военной героики) – нужна опора на визуальные впечатления.

Для сопровождения чтения вслух сказок, былин, рассказов, используйте наглядные пособия, репродукции картин, иллюстрации в книгах, фотографии и открытки по теме.

Кроме непосредственного чтения литературных произведений очень охотно дети воспринимают сюжеты, разыгранные с помощью настольного и перчаточного театра. По знакомым сказкам и рассказам организуйте драматизации – спектакли, инсценировки по мотивам известных (или только что прочитанных) произведений. Переживая сюжет от первого лица, ребенок глубже постигает мотивы действия персонажа и впитывает способы поведения.

Воспитательная сила художественной литературы направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства,

воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину, формирует желание быть защитником земли, на которой ребенок родился и вырос, которую как зеницу ока берегли предки. Примеры героических поступков главных героев литературных произведений способствуют пониманию того, что все великие деяния и мужественные поступки совершаются из любви к Отечеству и своим близким, к своему народу, из чувства ответственности перед ними.

**Рекомендации для родителей
«Как знакомить ребенка с родным краем»**

Семью называют «школой чувств», т. к. именно в семье ребёнок учится эмоциональному восприятию мира, получает первые уроки сопричастности тому, что дорого каждому человеку. Родители всегда должны внимательно относиться к вопросам детей, показывать и объяснять события и факты, поощрять их любознательность, развивать способность наблюдать и анализировать явления.

Прогулки. По улицам города, к достопримечательностям очень важны совместные прогулки родителей с детьми, во время которых предложите игру «Кто больше заметит интересного?», «Давай рассказывать друг другу, кто больше интересного заметит на нашей улице?» и др. Обращайте внимание детей на транспорт, здания, людей, природу. Помогите ребёнку увидеть то, что наиболее важно: труд людей, преобразования облика города (станции) и др. Рассказывайте детям о памятниках, достопримечательностях, как люди чтят память о героях ВОВ, труда.

Беседы-рассказы о своей работе. Расскажите детям о своей профессии, предприятии, на котором работаете. Что вы делаете, какую пользу приносит людям ваш труд, что вам нравится в вашей работе, каких нравственных качеств она требует (ответственности, внимания, умения, контактировать с другими людьми и др.) Что было бы, если бы вы работали плохо. Если есть возможность, проведите экскурсию с ребёнком на месте своей работы. Рассказывайте, какую продукцию производит ваше предприятие, кому и для чего она нужна, куда её отправляют. Попросите коллег по работе рассказать о своей профессии ребёнку.

Игры со строительным материалом, конструктором. Предложите ребёнку построить дом, улицу, на котором он живёт, детскую площадку. Поиграйте в «новоселье», помогите разместить игрушки, чтобы им было комфортно. Подумайте и постройте город будущего, чтобы он был красив и удобен.

Игрушки. Приучайте ребёнка бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам. Объясните ему, что в каждую вещь вложен труд многих людей. Продемонстрируйте на конкретном примере: «Как ты думаешь, сколько людей трудилось, чтобы сделать для тебя рубашку? Давай посчитаем?». Давайте

возможность ребёнку сначала самому назвать профессии тех, кто делал рубашку. А затем дополните его познания.

Коллекции. Коллекционирование расширяет, уточняет знания. Коллекционировать можно марки, значки, открытки, календари о природе, городах, достопримечательностях родного края. Для ребёнка очень важно поделиться впечатлениями, информацией, пусть он приносит свою коллекцию в детский сад и расскажет о ней другим детям.

Домашняя библиотека. Хорошо, если дома у ребёнка есть своя полка с любимыми книгами, где представлены разнообразные сказки народов нашей страны, книги о людях разных профессий, о природе. Безусловно, интересны и полезны книги классиков русской детской литературы, стихи, рассказы современных писателей. Читая детям книги, родители объясняют отдельные моменты, отвечают на вопросы, просят пересказать услышанное, заучивают любимые строчки стихотворений. Такое совместное обсуждение содержания книг полезно и для формирования у ребёнка правильных представлений об окружающей действительности, и для воспитания нравственных чувств и отношений.

Посещение музеев, выставок и др. Обогащайте ребёнка впечатлениями, но очень важно не утомить ребёнка, не перенасытить его информацией, не вызвать угасание интереса. Быть в музее нужно столько, сколько это интересно ребёнку. Лучше посещать музеи в несколько этапов, в зависимости от возраста и интереса ребёнка.

История. Детей дошкольного возраста обязательно надо знакомить с героями ВОВ, с медалями, орденами, семейными реликвиями. Чтение литературы о ВОВ, о подвигах героев, слушание песен военных лет, участие в параде 9 Мая – формирует у детей понятие, что война это не лёгкое, увлекательное действие, а общая беда, и что от них зависит будущее Родины

Увлекательные путешествия. Можно совершать путешествия, имея под рукой глобус, карту или альбомы. Путешествовать можно всей семьёй. Рассматривая иллюстрации, рассказывая интересные факты, родители обогащают знания и представления детей о родном крае.

Природа родного края. Общение с природой делает человека более чутким, отзывчивым. Зимой на лыжах, санках, летом на велосипеде или пешком полезно отправиться с ребёнком в лес, чтобы полюбоваться его красотой, собрать дары леса. Воспитывая любовь к природе родного края, важно приучать детей беречь природу, охранять её. Здесь важен пример родителей. Рассмотрите альбомы, книги, иллюстрации о разнообразии природы. Привлекайте детей к выращиванию растений. Участвуйте в

субботниках по озеленению территории детского сада, около своего дома, в городе (станции).

Искусство. Рассказывая детям о людях, прославивших родной край: художниках, спортсменах, композиторах и др. Мы приобщаем детей к культурному наследию. Детей необходимо знакомить с изделиями народного промысла, фольклором, музыкой, сказками кубанского народа, чтобы обогащать эмоциональную сферу. Народное творчество – это неисчерпаемый источник нравственного воспитания детей.

Что доступно пониманию ребёнка дошкольного возраста, что его может волновать и вызывать интерес?

Прежде всего, это места, где он родился и живёт.

Воспитывая ребёнка дошкольного возраста, взрослые должны представлять ему возможность выражать своё отношение в чувствах, действиях, поведении, в разнообразной деятельности (играх, труде, повседневном общении со взрослыми), побуждать ребёнка отражать полученные впечатления в рисунке, лепке, игрушке-самоделке, ролевой игре.

Родителям не стоит забывать о том, что их жизнь является примером для ребёнка. Суждения взрослых, их отношение к событиям – становится убеждением ребёнка.

Дети – наше будущее. Важно своевременно научить их любить и беречь всё, что создано поколениями людей.

Позиция родителей является основой семейного воспитания ребёнка. В семье с малых лет ребёнок ощущает причастность к жизни своего народа, чувствует себя ребёнком не только своих родителей, но и своей Родины.

Памятка для родителей «Традиции воспитания на Руси»

Сменяют друг друга эпохи, возникают и распадаются великие державы, меняются традиции. Всегда ли новое лучше старого? Нужно ли отрицать прежний опыт, забывать уроки прошлого? Традиции воспитания на Руси - настоящий феномен, который стоит того, чтобы о нем вспоминать в наш век технического прогресса. Языческие традиции стали основой воспитания детей у древних славян. Ситуация не менялась до X века - крещения Киевской Руси.



С этого момента возникло весьма любопытное явление - переплетение языческих традиций воспитания с христианскими. Христианская традиция «Почитай отца своего» плавно легла в русло языческих традиций почитания старших. По мнению историков, изучающих тот далекий период, Русь заимствовала не столько идеал воспитания Нового Завета, основанный на проповеди любви, кротости, ценности каждого человека, сколько старый идеал Ветхого Завета, во - многом суровый.

Именно осознание сыновнего долга, почитание родителей, уважение старости - основы воспитания детей на Руси. Семьи были большие, бабушки и дедушки жили вместе с молодыми, передавали им свой жизненный опыт. Разве не это - гарантия преемственности традиций, не стали ли мы сейчас «Иванами, не помнящими родства»? Уважают ли наши современные дети старших по возрасту?

А учим ли мы современных детей так беречь и почитать природу, как это делали наши предки? Человек сейчас покоряет природу, а не живет с нею в гармонии и согласии, как это было раньше. Бережное отношение к природе прививали ребенку с детства. «Земля - кормилица» давала урожай. Не будет его - пропадет род. Нельзя было стоя на земле, говорить о ней плохо, ибо «мать земля не простит этого», весной нельзя было бить палкой по земле, так как она беременна - родит хлеб потом и даст жизнь всем другим растениям.

Сейчас мы много говорим об экологическом воспитании, а ведь все это уже было давным-давно. Традиции гостеприимства были очень сильны на Руси. В давние языческие времена хозяин своей головой отвечал за сохранение жизни гостя. Гостеприимен ли сейчас ваш дом? Радуются ли ваши дети

гостям? Не стали ли мы постепенно превращать наши квартиры в крепости, куда нет входа посторонним? Нет ли тенденции переносить встречи в кафе, рестораны? А уж любовь к своему Отечеству дети впитывали с ранних лет. «Своя земля и в горести мила», «С родной земли умри, не сходи».

Сейчас много пишут о необходимости гражданского воспитания, но есть ли у современных детей чувство Родины? Что она для них? Уважают ли они традиции своих предков, гордятся ли ее историей, знают ли государственную символику, готовы ли отстаивать ее интересы?

Детей из разных сословий готовили к выполнению определенных ролей в обществе. Дети крестьянские часто, не зная грамоты, умели выполнять с ранних лет трудовые обязанности по дому, а лет с 6-7 делали почти полностью работу взрослых - пахали землю, ловили рыбу, девочки ухаживали за младшими братьями и сестрами, готовили пищу. Детей купцов учили вести торговые дела, обучая грамоте, счету, детей правителей приучали к исполнению государственных дел.

Времена меняются, но нельзя забывать о прошлом. Может быть в нем - как раз ключ к нашему будущему? Зачем слепо копировать традиции других народов, когда есть свой богатый опыт, который просто требует переосмысления и адаптации к современным условиям?