

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 33 СТ. КАВКАЗСКАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН



**«Сборник дидактических материалов  
по формированию культуры безопасности  
старших дошкольников»**

Автор: Ли Елена Петровна,  
воспитатель МАДОУ ЦРР-д/с № 33

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел</b>	<b>Страницы</b>
Предисловие	3
Введение	3
Основная часть	4
Заключение	7
Список используемой литературы	8
Приложение 1. Конспекты занятий для детей старшего дошкольного возраста. Тема: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	9
Приложение 2. Подборка игр по безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста	18
Приложение 3. Сценарий развлечения «Почемучка в гостях у ребят» для детей старшего дошкольного возраста	26
Приложение 4. Сценарий развлечения по основам безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста «Правила пожаробезопасного поведения для Бабы Яги»	31
Приложение 5. Анкетирование для родителей «Безопасность жизнедеятельности дошкольников»	39
Приложение 6. Сценарий родительского собрания: «Безопасность детей в наших руках»	46
Приложение 7. Консультация для родителей на тему: «Азбука безопасности для детей дошкольного возраста»	51

## **ПРЕДИСЛОВИЕ**

Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Обеспечение безопасности жизнедеятельности является приоритетной задачей для личности, общества, государства. Формирование безопасности жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой для педагогического сообщества, поскольку обусловлена необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, важностью целенаправленной деятельности в этой области родителей и работников в ДОУ.

Усвоение социальной действительности ребёнком - процесс, во время которого он усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Он учится жить рядом с другими, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе, то есть становится социально компетентным. В период дошкольного детства происходит интенсивное освоение мира как взаимосвязанного и взаимозависимого ценностного мира природы, социума и человека; идет процесс познания ценностей и смыслов жизни, формирования основ безопасного поведения. Безопасность жизнедеятельности - это наука о комфортном и травма безопасном взаимодействии человека со средой обитания.

Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснять детям, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице, дома. Именно поэтому изучение ОБЖ актуально в современном дошкольном образовании.

В данной методической разработке представлены дидактические материалы, которые помогают детям в игровой форме знакомиться с различными аспектами окружающей действительности, учиться осуществлять анализ определенных событий, понимать суть правил безопасного поведения, самостоятельно формулировать правила. В ходе игр дошкольники получают самые ценные и прочные знания, упор делается на ознакомление детей с моделями культурного и безопасного осуществления различных видов деятельности.

## **ВВЕДЕНИЕ**

В последние годы проблема формирования основ безопасности становится всё более актуальной. Ей уделяется самое пристальное внимание в образовательных учреждениях всех видов и уровней. Наиболее уязвимой категорией, подверженной различным видам опасности являются дети дошкольного возраста. В силу своих физических и интеллектуально-личностных

возможностей, не способны оценить опасную ситуацию, но при этом они как никогда открыты новому опыту, восприимчивы к воздействиям, позволяющим формировать у детей основы безопасности.

Старший дошкольный возраст (период с 5 до 7 лет), по мнению педагога Т.С. Комаровой, благоприятен для формирования культуры безопасности жизнедеятельности в связи с вступлением старших дошкольников в новую социальную ситуацию развития. В этот период основное значение приобретает самостоятельность и любознательность, что рождает риск попадания детей в опасные ситуации и определяет у них безопасного типа поведения, системы представления дошкольников об опасности, навыков, норм и правил безопасного поведения, что будет основой для готовности к безопасному образу жизни, являющейся базой культуры безопасности жизнедеятельности.

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Безопасность жизни ребенка и охрана его здоровья - одна из актуальнейших задач дошкольного образования. При этом важно не только оберегать от опасностей, а готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представления о наиболее опасных ситуациях, прививать ему навыки безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности является одним из основных принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В образовательной области «Познавательное развитие» ФГОС требует обеспечить развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми.

**Цель:** Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.п.) неординарных и опасных ситуациях.

### **Задачи:**

✓ обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики

безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

✓ формирование представлений о свойствах различных природных объектов, связанных с ними потенциально опасных ситуациях;

✓ знакомство с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями;

✓ обогащение и систематизирование представлений о факторах потенциальной опасности в помещении, соблюдение правил безопасного поведения с предметами быта;

✓ развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от игры;

✓ формирование умения работать с символьной, графической информацией, схемами, моделями;

✓ знакомство с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения;

✓ формирование умения оценивать соответствие собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формирование осознанного отношения к своему здоровью и безопасности;

✓ формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

✓ формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Реализация данных задач и формирование первоначальных основ безопасности осуществляется с учетом следующих основных принципов:

- системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное в предыдущем);

- доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);

- включение в деятельность (игровую, познавательную, поисковую и другие виды);

- наглядность (техника безопасности лучше всего воспринимается через богатый иллюстративный материал);

- динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);

- психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).

Этапы реализации данных задач:

1 этап - заинтересованность детей, актуализировать, уточнить и систематизировать их знания о правилах безопасности;

2 этап - ввести правила в жизнь детей, показать разнообразие их проявлений в жизненных ситуациях, тренировать в умении применять эти правила;

3 этап - на основе усвоенных знаний и умений помочь осознанно овладеть реальными практическими действиями.

### **Формы организации учебно-воспитательного процесса:**

- занятия;
- заучивание стихотворений;
- сбор фотоматериалов;
- игры – занятия;
- заучивание правил безопасного поведения;
- беседы;
- дидактические игры;
- подвижные игры;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций по теме;
- наблюдения;
- экскурсии;
- театрализованные представления;
- сюжетно – ролевые игры;
- игры - тренинги;
- просмотр мультфильмов;
- трудовая деятельность;
- продуктивная деятельность;
- отгадывание загадок;
- развлечения;
- досуги;
- обыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения;
- встреча с интересными людьми;
- участие в различных конкурсах;
- личный пример взрослых.

Использование разнообразных форм и методов работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности с учетом возрастных особенностей детей позволит педагогу формировать навыки правильного поведения. Больше внимания следует уделять организации различных видов деятельности с целью приобретения детьми опыта безопасного поведения. Все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Ожидаемые результаты:

1. Полученные ребенком знания и представления о себе и своем здоровье позволят найти способы укрепления и сохранения здоровья.
2. Приобретенные навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В процессе работы по обогащению знаний о правилах безопасности жизнедеятельности происходит постепенное осознание детьми их смысла. Дети начинают выделять источники опасности в быту, способы обращения с потенциально опасными предметами домашнего обихода, понимают необходимость соблюдения мер предосторожности.

Научившись поступать определенным образом в игровых условиях, воспроизводящих контакт с потенциально опасными предметами быта, дошкольники намного увереннее чувствуют себя в реальной жизни.

Планомерная деятельность со стороны взрослых, направленная на формирование опыта безопасного поведения жизнедеятельности, является важным условием подготовки ребенка к безопасному существованию в окружающей среде и носит пропедевтический, профилактический характер.

Таким образом методическая разработка позволяет сформировать у детей основы безопасности жизнедеятельности.

Практическая значимость методической разработки заключается в том, что она может использоваться воспитателями и родителями дошкольников, заинтересованными данной темой.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. 3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 64 с.
2. Альжев Д. В., Пантелеева Е. В. Безопасность жизнедеятельности. – М., 2013.
3. Н. С. Голицына ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012 г.
4. Гризик Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М., 2015.
5. Е. А. Алябьева Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016 г.
6. К.Ю. Белая, В.Н. Зинина, Л.А. Кондрыкинская Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для средн. и ст. дошк. возраста. 4-ое изд. М.: Просвещение, 2006. -47 с.
7. Клепинина З.А. Растения и грибы. Игровое пособие. – М.: Аст-Пресс школа, 2010.
8. Кудряшов Б.Г. Словарь по основам безопасности жизнедеятельности. – М.: «Советская энциклопедия», 1986.
9. Морозова Г.К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – М., 2014.

### *Интернет-ресурсы:*

- <http://www.practica.ru/FirstAid/index.htm>
- <http://www.spas-extreme.ru/>
- <http://www.ivalex.vistcom.ru/obz.htm>
- <http://www.obzh.ru/>
- <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/129722-formirovanie-kultury-bezopasnosti-zhiznedejat>



## КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

для детей старшего дошкольного возраста

**Тема:** «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»

**Цель.** Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.

**Материал.** Цветные карандаши (фломастеры, гуашь, акварель).

### Предварительная беседа

Педагог спрашивает детей, кого, по их мнению, можно считать «своим», близким человеком, а кого — «чужим»; кого можно назвать знакомым, чем знакомый отличается от близкого человека, а чем — от «чужого», постороннего.

### Творческое задание

Для формирования более точного понимания того, кто является «своим» и «чужим», попросила детей изобразить на одном рисунке тех людей, кого они считают «своими» (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры, тетя, дядя), а на другом рисунке — «чужих», посторонних людей (продавец в магазине, почтальон, прохожие на улице). Если ребенок помимо членов своей семьи изображал на первом рисунке кого-то еще, например, воспитательницу детского сада, подругу матери, друзей-сверстников, — объяснила, что такие люди называются «знакомыми». Это люди, которых ребенок знает, но не так хорошо, как своих родных и близких. Предложила нарисовать их отдельно на третьем рисунке.

Для закрепления понимания детьми различий между группами людей — «свои», знакомые, «чужие» — обсуждали рисунки всех детей. Каждый рассказывал, кого он нарисовал, и объяснял, почему он разместил людей на своих рисунках именно так.

### Игра

Попросить детей встать на небольшом (около полуметра) расстоянии друг от друга, образуя круг. Водящий находится в центре и поочередно бросает мячик каждому ребенку, приговаривая: «Знакомый, свой, чужой», — выделяя интонацией и паузой того, кого нужно назвать (по типу известной игры «Рыбы, птицы, звери»). Ребенок, поймавший мяч, называл соответствующего человека и возвращал мяч водящему.

В роли водящего иногда выступал и педагог, а темп бросания мяча убыстрялся или замедлялся. Игра заканчивалась тогда, когда все дети без ошибок справлялись с заданиями водящего.

### Обсуждение

Рассмотрели с детьми следующие типичные опасные ситуации возможных контактов с чужими людьми на улице.

- Взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-нибудь, обещая показать что-то интересное, предлагая игрушку, представляясь знакомым родителей и сообщая, что действует по их просьбе.

- Взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребенка покататься вместе с ним.

- Взрослый угощает ребенка конфетой, мороженым, жвачкой.

Обсудила с детьми каждую ситуацию. Обратила их внимание на привлекательные моменты (вкусная конфета, удовольствие покататься на машине), а также на высказывания незнакомца, которому нельзя доверять (знакомый родителей и действует от их имени).

В процессе обсуждения объясняла, что не надо разговаривать с чужим человеком на улице, если ребенок один или в компании сверстников, но без взрослых. Опасно доверять незнакомому человеку, если он уговаривает пойти куда-то (в кино, в парк, в зоопарк), обещает показать или подарить интересную игрушку (куклу Барби, гоночные машинки), угостить мороженым, жвачкой, даже в том случае, если чужой человек представляется знакомым родителей, говорит ребенку, что отведет его к маме (папе, бабушке, братишке или сестренке), которая его ждет.

Дети запомнили, что доверять следует только близким людям, а незнакомый человек может быть опасным и причинить большой вред, например, разлучить с близкими, испугать. Поэтому нельзя поддаваться на уговоры чужого человека, идти с ним куда-либо, соглашаться сесть в машину.

### **Вспомнили**

Попросила детей вспомнить и рассказать, что случилось с Буратино, когда кот Базилио и лиса Алиса позвали его пойти с ними на Поле Чудес.

Дети отвечали на следующие вопросы:

- Правильно ли сделал Буратино, согласившись пойти с котом и лисой?
- Почему Буратино согласился пойти с ними?
- Что ему пообещали и что на самом деле хотели от него хитрые кот Базилио и лиса Алиса?
- Чем закончилась для Буратино эта история?

### **Тема: «Пожароопасные предметы»**

**Цель.** Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.

**Материал.** Цветные карандаши (фломастеры, краски) желтого, оранжевого, красного цветов.

### **Беседа**

Начала занятие чтением отрывков соответствующей детской литературы («Кошкин дом» С. Маршака, «Путаница» К. Чуковского, «Жил на свете

слоненок» Г. Цыферова или более сложные произведения Б. Житкова, Л. Толстого).

Обсудили с детьми опасные ситуации, в которые попали персонажи прочитанных произведений. Спросила их, почему так произошло. Поинтересовалась, как им следовало правильно поступить в каждом из рассматриваемых случаев.

Загадала детям загадки.

### **Загадки**

Шипит и злится, воды боится.

С языком, а не лает,

Без зубов, а кусает.

*(Огонь)*

Тонкая девчонка,

Белая юбочка,

Красный нос.

Чем длиннее ночи,

Тем она короче

От горячих слез.

*(Свеча)*

Мать толста,

Дочь красна,

Сын — бес

Долетел до небес.

*(Печь, огонь, дым)*

Показала, что огонь может быть не только врагом, но и другом человека. Ведь в далекие времена, когда люди не умели его добывать, они мерзли от холода и ели сырую пищу... Поэтому огонь нужен, но главное — помнить об опасности и быть с ним очень осторожным.

### **Совместное обсуждение**

Рассказали, что несчастные случаи чаще всего происходят из-за необдуманного поступка, незнания, любопытства.

### **Работа с родителями**

Вся работа по данной теме и шести последующим проводилась в контакте с родителями. Основная группа потенциально опасных для детей предметов находится дома, и именно там чаще всего, когда взрослые отсутствуют или ведут себя безответственно, с детьми происходят несчастные случаи.

Разместила информацию на стенде для родителей, были проведены с ними беседы (индивидуальные, на собрании). Объяснила, что важно, чтобы сведения, полученные ребенком в детском саду, находили свое подтверждение в кругу семьи.

## **Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения»**

**Цель.** Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.

**Материал.** Красный карандаш или фломастер, бумага.

### **Игра**

Вместе с детьми встали в круг. Взяла в руки красный воздушный шар. Начала стихотворную строку, которую предложила закончить тому ребенку, которому передавали шар. Если он отвечал неправильно или медлил, просила его выйти из круга, а шар передать педагогу.

**Воспитатель.**

Где с огнем беспечны люди,  
Там взовьется в небе шар,  
Там всегда грозить нам будет Злой...

**1-й ребенок.** ...пожар. *(Передача шара.)*

**Воспитатель.**

Раз, два, три, четыре. У кого пожар в...

**2-й ребенок.** ...квартире. *(Передача шара.)*

**Воспитатель.**

Дым столбом поднялся вдруг.

Кто не выключил...

**3-й ребенок.** ...утюг. *{Передача шара.}*

**Воспитатель.**

Красный отблеск побежал.

Кто со спичками...

**4-й ребенок.** ...играл. *(Передача шара.)*

**Воспитатель.**

Стол и шкаф сгорели разом.

Кто сушил белье над...

**5-й ребенок.** ...газом? *(Передача шара.)*

**Воспитатель.**

Пламя прыгнуло в листву.

Кто у дома жег...

**6-й ребенок.** ...траву? *(Передача шара.)*

### **Беседа**

Предложила детям описать, как выглядят другие грибы, которые они знают. Рассказала, что грибы не только собирают в лесу. Загадали загадки.

### **Вспомнили**

Предложила детям вспомнить и рассказать, как они собирали грибы в лесу. С кем они ходили в лес? Кто им объяснял, какие грибы можно, а какие нельзя собирать?

А кто их покупал с родителями на рынке или в магазине? Как называются эти грибы? Как выбирать грибы? (*Не червивые, не старые.*)

Дети рассказали, из каких грибов можно сварить вкусный суп, а какие пожарить, посолить. Вспомнили, какие еще блюда из грибов они знают, какие особенно любят.

Поинтересовалась, кто из них знает, как лучше всего сохранять грибы на зиму. (Сушить.)

Спросили, кто знает, почему опасно есть консервированные грибы?

Загадала детям загадки.

### **Загадки**

Маленький, удаленький

Сквозь землю прошел,

Красну шапочку нашел.

(Гриб)

Посмотрите-ка, ребята:

Тут — лисички, там — опята,

Ну а это на полянке

Ядовитые... (*поганки*)

Что? Поганки? Неужели?

Но поганки захотели

Стать полезными грибами

И пришли на кухню сами,

И сказали: «Как хотите,

Хоть зажарьте, хоть сварите.

Обожаем поваров!

Ненавидим... (*докторов*)

### **Тема: «Съедобные ягоды и ядовитые растения»**

**Цель.** Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.

**Материал.** Цветные карандаши (фломастеры), бумага.

### **Рассказала детям**

Рассказала детям про съедобные и ядовитые растения, растущие в лесу, на поляне, на лугу. Полезные растения — это земляника, малина, черника, брусника. Эти ягоды съедобные и вкусные, их можно собирать и есть. Из них варят варенье и компоты.

### **Беседа**

Спросила детей, кто из них собирал лесную землянику, малину, чернику, бруснику. Где растут эти растения, как они выглядят: высокий ли стебель, какой формы листики, какого цвета ягоды? Показала детям соответствующие цветные изображения, и обсудили, по каким признакам можно отличить каждое из растений (*высота растения, цвет и форма ягод*).

Спросила детей, какие ядовитые растения они знают. Можно ли пробовать? К каким последствиям это может привести?

### **Это надо запомнить**

Показала детям изображения ядовитых растений и называет их: это — вороний глаз, волчье лыко, ландыш.

*Вороний глаз* — очень запоминающееся растение, его можно узнать, даже если никогда ранее его не видел. На его высоком стебле прикреплены близко друг к другу четыре широких листика, а из середины выступает один цветок, превращающийся затем в черную ягоду, очень похожую на черный блестящий глаз вороны. Это растение потому так и называется «вороний глаз». У него ядовиты и ягода, и стебель, и листья, и корневище.

*Волчье лыко* — кустарник, который цветет мелкими душистыми розово-красными цветками, прикрепленными прямо к коре. Поэтому его еще называют «лесная сирень». Позже на месте цветков появляются ярко-красные ягоды. Это опасное растение. В его ягодах содержатся сильные яды. Даже несколько ягод могут оказаться смертельными для человека.

*Ландыш* — очень красивый всем известный лесной цветок. Однако не все знают, что его ягоды — красно-оранжевые горошины — очень ядовиты.

Дети старались запомнить, что лучшее средство защиты от ядовитых растений — не трогать ни один цветок, ни один кустарник, если они тебе не знакомы, потому что опасным может быть даже прикосновение к ядовитым растениям: вызвать ожог кожи с пузырями и трудно заживающими ранами.

У некоторых детей есть привычка — покусывать и жевать любую травинку. Это очень вредная привычка, и дети старались запомнить, что стебли, листья и цветы многих растений ядовиты и могут нанести непоправимый вред здоровью.

### **Игра**

Организовали с детьми игру в «Съедобные — несъедобные ягоды». Варьировали игру. Для этого использовали мячик, при назывании водящий (которым иногда был педагог) полезной ягоды поднимал вверх руку или хлопал в ладоши. Дети хорошо запомнили названия съедобных и ядовитых ягод.

### **Загадка**

Стоят Ермачки,  
Красные колпачки.  
Кто ни пройдет,  
Всяк поклон отдает.  
(Земляника)

### **Тема: «Дорожные знаки»**

**Цель.** Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.

**Материал.** Ножницы, клей, разрезные картинки с дорожными знаками: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дикие животные», «Дорожные работы», «Дети», фломастеры или цветные карандаши.

**Задание.** Вспомнили вместе с детьми дорожные знаки, с которыми уже их познакомили («Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено»). После этого предложила им выполнить задание с разрезными картинками дорожных знаков. Изображения на дорожных знаках сами подсказывали детям их значение. Попросила детей внимательно рассмотреть рисунок, найти на разрезной картинке подходящие дорожные знаки, вырезать и наклеить их правильно, раскрасить локомотив.

Дети при наклеивании знаков объясняли выбор места для него, рассказали о ситуации, сложившейся в этом месте на дороге.

### **Обсуждение**

По окончании работы проверила правильность выполнения задания каждым ребенком, при необходимости исправила ошибки. Задавала детям провокационный вопрос: «Опасно ли идти по тротуару?». Дети отвечали отрицательно. При этом некоторые из них, догадывались, что лучше держаться середины тротуара, так как если идти близко к домам, из окна, с крыши случайно может упасть какой-либо предмет (сосулька, цветочный горшок). Сторона, близкая к проезжей части, опасна тем, что за рулем может оказаться недисциплинированный водитель, который заедет на тротуар.

### **Игра-тренинг**

Вместе с детьми сделали из подручного материала (стульчиков, крупных модулей) две пересекающиеся дорожки. По одной из них, изображающей железнодорожные пути, двигались «паровозики», по другой — «машины». Пересечение дорог образовывал железнодорожный переезд. Предложила детям разбиться на две подгруппы: вначале первая подгруппа — «паровозики» — осваивала свой путь. Для этого, соблюдая дистанцию, организовывали их движение друг за другом по железной дороге. Для создания хорошего эмоционального фона подобрала соответствующее музыкальное сопровождение.

Затем предложила другой группе детей, изображающей машины, освоить свой путь. Они двигались в обе стороны по другой дорожке. Следила за тем, чтобы «машины» придерживались правой стороны и не сталкивались друг с другом.

После того как дети каждой подгруппы проезжали по своему маршруту, усложняла игру и предложила «паровозикам» и «машинам» двигаться по пересекающимся дорожкам. Внимательно наблюдала за поведением детей, отмечая ситуации, в которых произошли столкновения, и ситуации, в которых дети уступали друг другу путь.

Остановив игру, проанализировала вместе с детьми, почему «паровозики» и «машины» иногда сталкивались, мешали друг другу. Обсудили с детьми, как следует организовать движение, чтобы всем было удобно и безопасно. Выслушав ответы, старалась подвести обсуждение к выводу о том, что движение транспорта необходимо регулировать. Рассказала о роли шлагбаума на железнодорожном переезде. Упомянула также о семафоре.

После этого продолжила игру, выбрав одного или двоих детей, которые будут изображать шлагбаум: поднимать и опускать руки, открывая и закрывая, таким образом, путь «машинам». Обратила их внимание на то, что закрытие шлагбаума означает остановку движения поездов - «паровозиков». В этом случае столкновение невозможно. Если это все-таки происходило, проанализировала вместе с детьми, кто из участников игры нарушил правила.

### **Вне занятия**

Для лучшего усвоения нового материала использовала приемы пространственного моделирования.

При помощи строительного конструктора или мозаики предложила детям построить дороги, переезд, перекресток. Это позволило создавать разные варианты и разыгрывать, например, движение поездов и машин, машин и пешеходов. В соответствующих ситуациях «открывали» и «закрывали» шлагбаум, зажигали тот или иной сигнал светофора.

### **Тема: «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»**

**Цель.** Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

**Материал.** Цветные карандаши, фломастеры, бумага.

### **Обсуждение**

Задала детям следующие вопросы: терялся ли кто-нибудь из ребят, что он при этом чувствовал, как выходил из положения, к кому надо обращаться, если потерялся в транспорте, магазине.

Обсудила безопасное поведение при контактах с чужими людьми. Напомнила детям, что внешняя привлекательность прохожего не всегда говорит о его добрых намерениях. Внимательно рассмотрели вместе с детьми персонажей, нарисованных художником. Спросила, почему лучше обращаться к человеку в форме, продавцу, а не к случайному прохожему? (Продавец, милиционер находятся на своем рабочем месте, а мужчина в военной форме, скорее всего, не окажется преступником. В крайнем случае, следует подойти к женщине.)



**Тема: «Знаешь ли ты свой адрес, телефон  
и можешь ли объяснить, где живешь?»**

**Цель.** Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).

**Материал.** Цветные карандаши, фломастеры, бумага.

**Задание.** Попросила детей с максимальными подробностями нарисовать их дом, указать местоположение подъезда, окон квартиры. Затем обратила их внимание на дома, бытовые и прочие здания, образующие рамку квадрата, в котором помещен рисунок. В заключение предложила детям, которые знают свой адрес и телефон, вместе с педагогом написать их на нижней части листа.

**Работа с родителями**

Показала работы детей родителям. Некоторые внесли свои поправки или уточнения. Родителей тех детей, которые не очень правильно изобразили свой дом или допустили другие ошибки, попросила вместе с ними воспроизвести это задание с большей точностью.

Предложила родителям помочь ребенку запомнить название ближайших к дому кинотеатра, магазина, или другого примечательного объекта.

**Подборка игр по безопасности жизнедеятельности  
для детей старшего дошкольного возраста**

**ИГРА № 1 «РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧТО МОЖЕТ БЫТЬ ОПАСНО – НАЙДИ»**

**Цель:**

- закрепить представление об основных опасностях в доме;
- развивать сообразительность, внимание;
- воспитывать чувство товарищества.

**Правило:** не толкаться, не отбирать предметы друг у друга.

**Материал:** уголок с предметами домашнего обихода; картинки, призы.

**Ход игры:** один ребенок отворачивается и считает до 10. Дети за это время должны взять предмет или картинку, которые могут быть опасны. Затем каждый объясняет свой выбор. Ответы поощряются призами.

**ИГРА № 2 «СОЕДИНИ ПО ТОЧКАМ»**

**Цель:**

- закрепить представление об источниках опасности в быту;
- развивать мелкую моторику;
- закрепить умение вести линию по точкам;
- воспитывать умение доводить начатое до конца.

**Материал:** листы с изображением контуров предметов (по точкам).

**Ход игры:**

**ЗАГАДКИ**

1. Если хорошо заточен, все легко он режет очень:  
Хлеб, картошку, свеклу, мясо, сыр, и яблоко, и масло. (*нож*)
2. Это тесный, тесный дом, сто сестричек жмутся в нем.  
И любая из сестер может вспыхнуть как костер. (*спички*)
3. Ей набили мясом рот, и она его жует,  
Жует и не глотает, а только измельчает. (*мясорубка*)
4. Он похож на грибок: ножка есть и шляпка.  
Бьёт по шляпке молоток. Кто же он ребятки? (*гвоздь*)
5. Тук –тук, скок – скок,  
Гвоздь забьёт нам .... (*молоток*)
6. У ней острых зубок ряд,  
Они пилят всё подряд. (*пила*)
7. Она без нитки шить не может, но катушка ей поможет.  
Нитку даст катушка, вденем нитку в ушко. (*иголка*)
8. Режем мы бумагу, ткани.  
Кто мы? Догадайтесь сами. (*ножницы*)

**Задание:** соединить точки, раскрасить и рассказать, чем опасен данный предмет.

### **ИГРА № 3 «СТО БЕД»**

#### **Цель:**

•закрепить представления об опасных ситуациях, которые могут произойти дома;

•учить правилам безопасного поведения в быту;

•развивать память, внимание, воспитывать сочувствие.

**Материал:** картинки с изображениями детей в опасной ситуации дома.

#### **Ход игры:**

Картинки лежат на столе изображением вниз. Ребенок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, почему такое случилось с ребенком, что он сделал неправильно, что теперь делать ребенку.

### **ИГРА № 4 «ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ»**

#### **Цель:**

•знакомить детей с электроприборами, их значением и правилами пользования ими.

**Материал:** картинки «Электроприборы», фишки.

**Ход игры:** Педагог загадывает загадки, кто отгадал, получает фишку.

1. Вот так дом: одно окно,

Каждый день в окне – кино.

Живет в нем вся вселенная,

А вещь – обыкновенная. **(телевизор)**

2. Только я, только я,

Я на кухне главная.

Без меня, как не трудитесь,

Без обеда насидитесь. **(плита)**

3. Он с хоботом резиновым,

С желудком парусиновым,

Как загудит его мотор -

Глодает он и пыль, и сор. **(пылесос)**

4. Мокрые волосы после мытья.

Быстро сумею вам высушить я. **(фен)**

5. Для приготовления крема

Яйца он взбивает в пену. **(миксер)**

6. Если вода закипит,

Стану очень я сердит.

Заворчу, запыхчу

И в свисточек засвищу. **(чайник)**

Ребята, для чего нужны электроприборы? Обсудить правила пользования электроприборами. Электрический ток помогает людям, но он может быть опасен. Спросить: «Чем опасен ток? Что может случиться?»

«**Природа и безопасность**». Знакомить детей с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами.

### **ИГРА № 5 «ПОКОРМИМ ДОМАШНЕЕ ЖИВОТНОЕ»**

#### **Цель:**

- воспитывать заботливое отношение к животным, закрепить умение осторожно общаться с ними.

**Материал:** игрушки – собака, кошка, карточки с изображением корма (молоко, мясо, морковь, зерно)

**Ход игры:** детям раздаются карточки с изображением корма. Дети называют корм, и говорят, какое животное его ест. Рассказывают, как надо ухаживать за домашними животными.

Выполнить задание: Вставь глаголы, отвечая на вопрос: «Что могут сделать животные от испуга?» - Собака может укусить. Кошка оцарапать. Коза боднуть. Лошадь лягнуть.

Животных нужно кормить, но с бездомными животными играть опасно. Нельзя дразнить и мучить животных. Они могут быть агрессивными.

### **ИГРА № 6 «НАЙДИ ПО ОПИСАНИЮ»**

#### **Цель:**

- закрепить названия, как выглядят грибы, в каких местах произрастают;
- познакомить с отличием съедобных грибов от несъедобных;
- воспитывать чувство сотрудничества.

**Материал:** картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов.

**Ход игры:** воспитатель загадывает загадки:

1. Землю пробуравил, корешок оставил.

Сам на свет явился, шапочкой прикрылся. (*гриб*)

2. Я в красной шапочке расту среди корней осиновых,

Меня узнаешь за версту, зовусь я... (*подосиновик*)

3. Нет грибов дружней, чем эти, знают взрослые и дети –

На пеньках растут в лесу, как веснушки на носу. (*опята*)

4. Растут в лесу сестрички,

Рыжие... (*лисички*)

5. Возле леса, на опушке, украшая темный бор,

Вырос пестрый, как Петрушка, ядовитый... (*мухомор*)

**Педагог дает описательный рассказ:** форма, окраска, важные особенности строения, ребенок называет гриб и находит картинку. Рассказывает, какой это гриб, почему он так считает.

**Можно задать вопросы:**

- Какие съедобные грибы ты знаешь? Опиши их.
- Как выглядит белый гриб? Мухомор, ядовитый сатанинский гриб?
- Чем отличаются ложные опята от съедобных опят?
- Назови несъедобные грибы? Опиши их.

**«Безопасность в общении».** Закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

### **ИГРА № 7 «НАЙДИ ПАРУ»**

#### **Цель:**

- формировать представление о полезных веществах, находящихся в определенных продуктах, активизировать познавательную деятельность, устанавливать причинно–следственные связи;
- воспитывать интерес к правильному питанию.

**Материал:** картинки с изображениями продуктов и того, из чего эти продукты сделаны (карамель – сахар, макароны – мука, сок – фрукты и другие), мяч.

**Ход игры:** дети выбирают картинку продукта и находят ей пару (из чего сделан), объясняя свой выбор. Когда все картинки будут собраны в пары, воспитатель предлагает детям встать и сделать круг.

- Сейчас мы вспомним, какая пища полезная, а какая вредная. Воспитатель называет продукт и бросает ребенку мяч, а он возвращает мяч взрослому, отвечая – «полезно», «вредно».

### **ИГРА № 8 «ЕСЛИ КТО-ТО ЗАБОЛЕЛ»**

#### **Цель:**

- закрепить знания о профессиях врача и медсестры;
- вызвать скорую помощь можно по номеру «103»;
- упражнять в умении формулировать вызов.

**Материал:** иллюстрации «Врач у постели больного», машина скорой помощи, телефон, кукла.

**Ход игры:** воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрации, уточняет их содержание, побуждает вспомнить в каких случаях нужно вызвать врача на дом, или скорую помощь; дает образец вызова врача по телефону. Предлагает вызвать врача к кукле, предварительно поясняя, что произошло: температура высокая, сильный кашель, болит живот.

### **ИГРА № 9 «НЕ БЕРИ ПРЕДМЕТЫ, КОТОРЫЕ ТРОГАТЬ НЕЛЬЗЯ»**

#### **Цель:**

- закреплять умение классифицировать предметы, формировать представление о том, что нельзя брать лекарственные препараты без разрешения взрослых.

**Материал:** предметные картинки по обобщающим понятиям (посуда, одежда, игрушки), лекарственные предметы в разной упаковке.

**Ход игры:** воспитатель предлагает поочередно отобрать картинки с изображением игрушек, одежды, обуви, посуды; назвать их обещающим словом. Спрашивает, почему дети не взяли лекарственные препараты. Уточняет, почему их нельзя брать без взрослых, чем это опасно.

### **ИГРА № 10 «НАЗОВИ ВИД СПОРТА ПО ПОКАЗУ»**

**Цель:**

- закреплять представления о видах спорта.
- формировать представление о пользе физкультуры и спорта для здоровья.

**Материал:** картинки с изображением видов спорта и спортсменов.

**Ход игры:** воспитатель или ребенок показывает упражнение или движение, характерное для определенного вида спорта, остальные дети отгадывают. Ребенок, давший правильный ответ, находит картинку, соответствующую виду спорта, становится ведущим.

### **ИГРА № 11 «Я ЗНАЮ, ЧТО МОЖНО, А ЧТО НЕЛЬЗЯ»**

**Цель:**

• закреплять знания об опасных предметах и ситуациях, правилах безопасного поведения.

**Материал:** картинки – проблемные ситуации опасного и безопасного поведения на улице, дома, с незнакомыми людьми.

**Ход игры:** воспитатель раздает детям картинки, предлагает рассмотреть и ответить правильно или неправильно поступают дети в данной ситуации и что надо сделать, чтобы исправить ситуацию.

### **ИГРА № 12 «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО»**

**Цель:**

- закреплять знания о пожарной безопасности;
- развивать фонематический слух, умение рифмовать.

**Материал:** иллюстрации на тему «Опасные предметы», «Пожарная безопасность»

**Ход игры:** воспитатель читает двустрочные стихи, последнее слово дети додумывают сами, рифмуя его с последним словом предыдущей строки.

1. Пожар мы быстро победим,  
Коль позвоним по... *(101)*
2. Если всё в дыму у нас,  
Надевай... *(противогаз)*
3. Если стал гореть забор,  
Доставай скорей... *(топор)*
4. У пожарных не напрасно  
Цвет машины ярко... *(красный)*
5. Для здоровья необходимы  
Нам полезные... *(витамины)*

6. Быстрая и верткая,  
Зовут её... (*отверткой*)

### **ИГРА № 13 «ЗВОНОК В СКОРУЮ ПОМОЩЬ»**

**Цель:**

- закреплять и расширять знания о функциях «скорой помощи»;
- учить вести диалог по телефону;
- формировать интерес к работе врачей «скорой помощи», уважение к их труду;
- воспитывать культуру общения.

**Материал:** картинки с номерами; картинки с ситуациями (пожар, полицейский патруль, скорая помощь), телефон, куклы.

**Ход игры:** когда больному нужна срочная помощь, нужно звонить в «скорую помощь». Кто знает номер телефона «скорой».

***Есть несколько телефона, которые надо запомнить:***

- ✓ 101 – пожарная служба спасения;
- ✓ 102 – полиция;
- ✓ 103 – «скорая помощь»;
- ✓ 104 – газовая служба;
- ✓ 112 – единая служба спасения.

Чтобы лучше запомнить, выучим стихотворение.

Если загорелся дом,  
Валит грязный дым столбом,  
101 скорей звони,  
А не на пожар смотри.  
Если вам грозит беда,  
Не теряйтесь никогда.  
Набери скорей 102.  
Ждет полиция всегда.  
Если срочно нужен врач,  
Вместо смеха слышен плач,  
Позвони 103 и жди,  
«Скорая» уже в пути.

Воспитатель выкладывает картинки – ситуации, и ребенок должен разложить номера под картинкой, которой они соответствуют.

Игра с телефоном, нужно позвонить в «скорую помощь». Обязательно назвать фамилию имя отчество, точный адрес, что случилось. Кукла заболела, воспитатель - врач скорой помощи, ребенок звонит в «скорую».

**«Безопасность на улице».** Знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения.

## **ИГРА № 14 «НАЙДИ ТАКОЙ ЖЕ ЗНАК»**

### **Цель:**

• закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению;

- развивать память, сообразительность.

**Материал:** карточки с изображением дорожных знаков.

**Ход игры:** педагог раздает один комплект карточек детям, второй оставляет у себя. Показывает карточку, ребенок, найдя такой же знак, должен поднять карточку и сказать: «У меня знак «Столовая», затем положить на стол. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся и перевернул все карточки.

## **ИГРА № 15 «ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ»**

### **Цель:**

• закрепить названия и назначение дорожных знаков;  
• определить какие дорожные знаки предназначены для водителей, а какие – для пешеходов;

- убеждать в необходимости соблюдать правила дорожного движения.

**Материал:** картинки дорожных знаков.

**Ход игры:** воспитатель просит отгадать загадку:

По обочине дороги, как солдатики стоят.

И мы строго выполняем все, что нам они велят. (*дорожные знаки*)

Вы видели на улице разные знаки. Как вы думаете, для кого их ставят?

- Для водителей и пешеходов.

- Сегодня мы определим, какие знаки – для водителей, а какие для пешеходов.

«Пешеходный переход» - для водителя и пешехода;

«Место стоянки» - для водителя;

«Дети», «Въезд запрещен» - для водителя....

## **ИГРА № 16 «КТО ПРОЕДЕТ ПЕРВЫМ?»**

### **Цель:**

• закрепить знания о назначении разных машин, в том числе и специальных;  
• формировать интерес к труду взрослых, спасающих людей в разных жизненных ситуациях.

**Материал:** медальоны с изображением машин, атрибуты полицейского: фуражка, жезл.

**Ход игры:** воспитатель раздает медальоны. На полу шнуром обозначает дорогу. Определяет место полицейского. Вспоминает сигналы «Стоп», «Проезд открыт». Дети – машина встают в ряд (автобус с детьми, «скорая помощь», полиция, грузовые и легковые автомобили). Полицейский спрашивает у водителей, куда они едут, что везут. Полицейский с детьми решает, какую из машин пропустить первой и почему. По сигналу «Проезд открыт!». Водитель



объезжает комнату по дороге и садится на место. Передает медальон следующему игроку.

### **ИГРА № 17 «ПЕШЕХОДЫ И ТРАНСПОРТ»**

#### **Цель:**

- практически осваивать правила дорожного движения;
- закреплять знания о работе инспектора ГИБДД.

**Материал:** медальоны с изображением машин, свисток, дорожные знаки, картинки с правилами дорожного движения.

**Ход игры:** Дети разделяются на пешеходов, водителей и пассажиров. Дети – светофоры регулируют движение транспорта. Дети – полицейские следят за соблюдением правил дорожного движения. Если пешеход или водитель нарушили правила, инспектор ГИБДД оформляет на водителя протокол, а пешеходу выписывает штраф, и отправляет изучать правила дорожного движения. Игроки меняются.

### **ИГРА № 18 «РАЗДЕЛИ НА ГРУППЫ»**

#### **Цель:**

- систематизировать знания детей о транспортных средствах;
- правилах безопасности, которые нужно соблюдать на улицах города, в транспорте, в общественных местах.

**Материал:** карточки с изображением транспортных средств, схема «Наш город», сюжетные картинки «Ситуации на дороге, в транспорте».

**Ход игры:** рассмотреть карточки транспортных средств, выбрать те, на которых можно ездить людям. На какие группы можно разделить транспортные средства? По какому принципу? Где можно сесть в автобус, троллейбус? Как узнать, какой маршрут нужен, чтобы добраться из одной точки города в другую. Рассмотреть схему города, найти дом и необходимый объект (кинотеатр, вокзал), выбрать безопасный маршрут передвижения. Дети рассматривают иллюстрации ситуаций на дороге и обыгрывают их. Выясняют, какое правило соблюдается или нарушено.

**Сценарий развлечения «Почемучка в гостях у ребят»  
для детей старшего дошкольного возраста**

**Ведущий:** Здравствуйте, дети! сегодня мы с вами собрались в этом зале, чтобы поговорить о правилах безопасности.

Есть правила на свете,

Должны их знать все дети.

Сейчас отправимся мы в путь,

В страну, где правила живут.

*Звучит музыка, в зал вбегает Почемучка*

*(выглядит как хулиган – грязный, в рваной одежде)*

**Почемучка (достаёт петарду):** Эх, я вам сейчас такой салют забабахая! Закачаетесь! Где спички? Вот как весело будет у нас! А то Вы что-то скучные какие-то...

**Ведущий:** Стойте! Спички не троньте! В них опасность и огонь! Вокруг вас ребята - какой вы пример подаете?

**Почемучка:** Почему нельзя разжигать огонь?

**Ведущий:** Эти игры ради скуки обожгут лицо и руки!

Можно зренье потерять, если будете с огнем играть!

**Почемучка:** А почему нельзя разводить костры? (ответы детей)

**Ведущий:** Вот вы к нам в гости зашли, беседуете с нами, а как вас звать мы не знаем!

*(Почемучка подходит к детям и здоровается, затем берут двоих детей за руки и направляется к выходу)*

**Ведущий:** Послушайте, уважаемый! Вы далеко отправились?

**Почемучка:** Да мы в магазинчик стоняем за водичкой...

**Ведущий:** Дети, можно с незнакомыми людьми куда-либо ходить?

*(ответы, рассуждения детей)*

**Ведущий:** Вы помните сказку про Красную Шапочку? Знакома ли была Красная Шапочка с Волком? Можно ли разговаривать с тем, кого не знаешь? Что может случиться? (Ответы детей).

**Ведущий:** Осторожней будьте,

Милые ребята:

Незнакомым людям

Доверять не надо!

**Почемучка:** Если вас с собою

В гости позовут,

Или вам конфетку

Вкусную дадут,

Лучше отбегайте

Прочь от них скорей  
И предупреждайте  
Всех своих друзей...

**Ведущий:** Если вдруг произошла беда,  
Не теряйся и не бойся никогда –  
Набери по телефону «02».

**Почемучка:** Меня зовут Почемучка, приятно познакомиться. А вы знаете, почему меня так зовут? (*ответы детей*)

**Почемучка:** Да, я люблю задавать разные вопросы: А почему трава зеленая? А почему солнце светит? А почему машины ездят? А почему...

**Ведущий:** Подожди, подожди! Мы очень рады тебя видеть, хочешь с нами отправиться в страну безопасности?

**Почемучка:** Конечно, хочу. Я очень люблю разные путешествия, а еще я люблю стихи сочинять, но у меня не всегда, получается, закончить предложения, вы мне не поможете? (*ответы детей*)

### **Игра «Закончи стихотворение»**

Не пускайте дядю в дом,  
Если дядя незнаком!  
И не открывайте тёте,  
Если мама на работе,  
Ведь преступник, он хитёр,  
Притворится, что... (монтёр)  
Или даже скажет он,  
Что пришёл к вам... (почтальон)  
Он покажет вам пакет  
А под мышкой ...(пистолет).  
Или он надел халат,  
А под ним штук пять... (гранат)  
А за ним спешит «старушка»,  
У неё в авоське... (пушка).  
В жизни всякое бывает  
С тем, кто двери... (открывает).  
Чтоб тебя не обокрали,  
Не схватили, не украли,  
Незнакомцам ты не верь,  
Закрывай покрепче... (дверь)!

**Ведущий:** Какие интересные стихи у тебя получаются. Вот только выглядишь ты очень странно: щеки грязные, одежда рваная... я даже подумала, что ты хулиган какой-то.

**Почемучка:** Да нет, я не хулиган, я очень хороший и маме помогаю... вот только не могу понять, почему у меня не все получается.

**Ведущий:** Что ты делал, Почемучка, как маме помогал?

**Почемучка:** А я вам сейчас загадки загадаю:

Дом на ножках,  
Посреди окошко.  
Засветится окно –  
Появится кино (телевизор)  
В брюхе жарко у меня  
И в носу моём дыра,  
Когда всё во мне кипит,  
То из носа пар валит (Чайник)  
Он сосёт и пыль, и сор,  
Чистит кресла и ковёр.  
В доме мусор соберёт  
И ни разу не чихнёт (Пылесос)  
Соберу рубашки, майки,  
И скажу ей: «Постирай-ка!  
В барабане покрути,  
Бельё чистым возврати» (Стиральная машина)  
Я на кухне – главная!  
Без меня как ни трудитесь,  
Без обеда насидитесь! (Плита)  
В полотняной стороне,  
По реке Простыне  
Плывёт пароход то взад, то вперёд.  
А за ним такая гладь –  
Ни морщинки не видать! (Утюг)

**Ведущий:** Так значит, ты помогал маме дома по хозяйству? Как можно назвать одним словом все эти предметы? (электроприборы)

**Почемучка:** Вот я и гладил, и стирал, а потом как дернул шнур из розетки, а там как вспыхнет что-то, а утюг на рубашке лежал, и дырка получилась...

**Ведущий:** Что надо обязательно сделать, когда погладили одежду, посмотрели телевизор, послушали магнитофон?

- Правильно, выключить электроприбор

**Ведущий:** Что может случиться, если потянуть за провод или засунуть в розетку пальчик или другой предмет? (ударит током, может произойти пожар)

- Если вдруг произошла беда,  
Если появился сильный дым,  
Не теряйся и не бойся никогда –  
Набери по телефону «01»

**Почемучка:** Я понял, значит нельзя оставлять приборы включенными, шнур дергать нельзя и ничего в розетку совать нельзя! Если пойдет дым – то надо вызвать пожарных по номеру «01»!

**Ведущий:** Вот сейчас и посмотрим, как вы запомнили номер спасательной службы.

### ***Игра-эстафета «Вызов пожарных»***

*Нужно срочно быстро вызвать пожарных. Для этого быстро добегайте до телефона, поднимаете трубку, громко говорите «01» и бежите обратно, передавая эстафету следующему игроку команды.*

**Ведущий:** Какие молодцы, как легко справились с заданием, можно с вами и в поход отправиться.

**Почемучка:** а что это такое – поход? *(Ответы детей)*.

**Ведущий:** Поход, Почемучка, это когда дети и взрослые все вместе отправляются на долгую прогулку.

**Почемучка:** Здорово! Я люблю гулять: по перилам на балконе, по подоконнику...

**Ведущий:** Что ты, Почемучка, ведь это опасно.

**Почемучка:** Опасно, а почему? *(ответы-рассуждения детей)*

**Ведущий:** Дети, кто приходит на помощь попавшим в беду? *(спасатели)*

**Почемучка:** Кто такие спасатели и почему их так называют? *(ответы детей)*

Давайте поиграем в ***игру-эстафету «Спасатели»***

**Правила:** *каждая команда делится на две группы – спасателей и попавших в беду. Спасатели стоят в одном конце зала, пострадавшие – в другом конце за конусом. Задача спасателей переправить с помощью спасательного круга (обруча) всех членов команды, попавших в беду на свою сторону: первый спасатель бежит до конуса, берет в обруч пострадавшего и бежит с ним к остальным спасателям; передает обруч следующему спасателю и т.д., пока не переправят всех пострадавших.*

**Почемучка:** Трудно быть спасателем, столько сил потратили, проголодались, наверное. У меня вот есть грибочки, по дороге к вам набрал в лесу. (достаёт корзину с грибами-муляжами). А давайте попробуем его на вкус, а может, и ягодок каких-нибудь найдем, поедем? *(облизывается)*

**Ведущий:** Что ты, что ты! Ребята, это можно делать? *(Ответы детей)*

**Ведущий:** Нельзя пробовать грибы, и даже срывать их руками, потому что, грибы бывают ядовитыми, да и ягод ядовитых очень много. Без разрешения взрослых никакую ягодку есть нельзя, ведь ядовитыми могут быть и самые красивые ягодки, и грибы.

**Ведущий:** А давайте лучше поиграем в игру ***«Передай грибок»***. Вставляйте все в круг.

**Почемучка:** Под музыку вы передаете грибы-муляжи по кругу, как только музыка прекращается, те, у кого оказываются грибы, выходят в круг и делают со

мной зарядку (*присесть 3 раза, подпрыгнуть на одной ноге 5 раз и т. д.*)  
(Фонограмма)

**Ведущий:** Почемучка, ты запомнил правила безопасного поведения?

**Почемучка:** Конечно, вот, например, нельзя оставлять приборы включенными, разговаривать с незнакомцами... (ответы детей в помощь герою)

**Ведущий:** Ребята, давайте попрощаемся с почемучкой, и пожелаем ему не когда не забывать правила безопасного поведения.

**Сценарий развлечения по основам безопасности жизнедеятельности  
для детей старшего дошкольного возраста  
«Правила пожаробезопасного поведения для Бабы Яги»**

**Оборудование:** Избушка на курьих ножках, барабан, ведро, свечка, кубик, часики, печку (игрушка), костюмы лесных зверей и Хрюшки, дрова, лопата, совок, лейка.

**Ход развлечения:** В зал входят дети, становятся полукругом и воспитатель, здороваются с гостями.

**1 Ребенок**

У нас сегодня праздник,  
Мы ждём гостей с утра.  
Чтоб с Вами поделиться,  
Секретом безопасного житья.

**Никита**

Мы будем откровенно,  
Рецепты выдавать.  
Ведь наши дети знают,  
Как пожара избежать.

**Ведущая.** Дорогие ребята, гости! Мы собрались здесь сегодня с вами для того, чтобы интересно провести время. Поговорить о правилах пожарной безопасности.

*Дети садятся на стульчики. В зал входит Домовёнок Кузя.*

**Домовёнок Кузя:** Ох, ох, ох! Устал, долго по лесу плутал, от Бабы Яги я убежал. Я забыл поздороваться и представиться. Здравствуйте, меня зовут Домовёнок Кузя.

*Звучит музыка. Внезапно прилетает Баба Яга, в руках – метла.*

*Домовёнок Кузя убегает, прячется.*

**Баба Яга.** Ох, как удачненько я приземлилась! Веселье – то, какое! Узнали меня? Да, это я – Баба Яга! Что празднуем, именины?

**Дети.** Нет!

**Баба Яга.** Свадьбу?

**Дети.** Нет!

**Баба Яга.** Новый Год, что ли?

**Дети.** Нет!

**Баба Яга.** Ну, а что же тогда у вас за праздник?

**Ведущая.** Бабуля, у нас с детьми развлечение по правилам пожарной безопасности. Можно сказать, что это праздник.

**Баба Яга.** Ух, ты! Праздник пожарной безопасности. Радуетесь, значит! Молодцы! А я вот отрадовалась своё... **(плачет)**.

**Ведущая.** Что такое, Яга? Что случилось?

**Баба Яга.** Э-э-эх! Избушку мою на курьих ножках помните? Так вот сбежала она... И стала я бездомная. Без дома, одним словом. Э-э-эх, судьба моя горькая! Ребята, а вы тут мою избушку не видали?

**Дети.** Нет! Не видели!

**Ведущая.** Что же это она от тебя сбежала? Может, ты её чем-то обидела?

**Баба Яга.** Я обидела? Да я самая безобидная на свете бабушка... Ну, бывает иногда немножко расшумлюсь, так это все от нервов – нервы у меня, понимаешь, слабые... не могу удержаться. А вообще-то я веселая – люблю пошутить, поиграть и потанцевать. Потанцуйте со мной, ребята.

*Дети исполняют танец "Бабка Ёжка". Музыка и слова Т. Морозовой*

*Дети встают в круг, взявшись за руки. Появляется Домовёнок Кузя,*

**Баба Яга.** (Кричит). Ловите его! Ловите!

*Звучит музыка. Баба Яга оказывается в кругу, (ребята мешают Бабе Яге ловить Кузю). Наконец она устаёт. Дети садятся на стульчики.*

**Баба Яга.** Кузенька! Домовёночек мой! Где моя избушка? Помогите мне её вернуть! Устала я жить на улице! Холодно по ночам-то.

**Домовёнок Кузя.** А я тебя предупреждал, бабуля – сбежит от тебя избушка! Не вынесет такой жизни!

**Ведущая.** Кузя, почему избушка на курьих ножках не хочет вернуться к Бабе Яге?

**Домовёнок Кузя. (Ворчит).** Почему-почему. Да потому, что с ней жить опасно. Как наша бедная избушка до сих пор ещё не сгорела и не взорвалась – не знаю! Баба Яга на технике помешалась. У неё в избушке чего только нет: столько много электроприборов. А правил пожарной безопасности она не соблюдает!

**Баба Яга.** Каких таких правил? Никаких правил пожарной безопасности знать не знаю! Да, действительно, избушка моя только снаружи избушка, а внутри – евроремонт и всякая техника!

**Ведущая.** Домовёнок Кузя, а может, тебе нужно было бабушку Ягу обучить правилам пожарной безопасности? Тогда бы и избушка с вами осталась.

**Баба Яга.** Да. Я же в детский сад не ходила. Все в лесу, да в лесу... Одичала совсем...

**Домовёнок Кузя.** Ну, не знаю... Вредная она... Я думал, она не захочет...

**Баба Яга.** Вот, видите какое ко мне отношение...

**Ведущая.** Я думаю, ты не прав, Кузя. Давай-ка, поможем Бабе Яге избушку вернуть. Поможем ребята?

**Дети.** Да!

**Домовёнок Кузя.** Ну, хорошо.

**Ведущая.** А ты, Баба Яга присядь на стул и послушай наших ребят

*Баба Яга садится на стульчик. (Дети поют частушки)*

**Ребенок**

Мы частушки пропоём,



Правила расскажем,  
Как вести себя с огнём,  
Вам сейчас покажем.  
Ух ты, ах, ты будьте вы внимательны,  
ух ты, ах ты очень обязательны

**Ребенок**

Разводить огонь у дома строго запрещается,  
Так как может тот огонь перекинуться на дом.  
Ух ты, ах, ты будьте вы внимательны,  
ух ты, ах ты очень обязательны

**Ребенок**

Если вдруг увидишь дым, что-то загорается,  
Позвони по «01», сразу всё уладится.  
Ух ты, ах, ты будьте вы внимательны,  
ух ты, ах ты очень обязательны

**Ребенок**

То, что спички не игрушка, знает каждый, знают все.  
Не давайте спички детям, а то быть большой беде.  
Ух ты, ах, ты будьте вы внимательны, ух ты, ах ты очень обязательны

**Ребенок**

Всем, друзья вы расскажите, чем пожарные живут.  
Они днём, и ночью тоже ваши жизни берегут.  
Ух ты, ах, ты будьте вы внимательны,  
ух ты, ах ты очень обязательны

*Звучит музыка, в зал входят пожарные (2 ребенка).*

**Ребенок**

С огнём бороться мы должны работники умелые.  
Мы очень людям всем нужны, пожарные мы смелые.

**Ребенок**

Смел огонь, а мы смелее, он силен, а мы сильнее,  
Нас огнем не испугать, нам к огню не привыкать!

**Ребенок** Баба Яга скажи, как ты газовую плиту включаешь?

**Баба Яга.** Как, как... Очень просто! Краник поверну – да спичку туда! Эх, горит все синим пламенем!

**Домовёнок Кузя.** Вот-вот. Суп поставишь варить на плиту, а сама – прыг в ступу и улетаешь. А я весь день слежу, чтобы пожар не начался. Дети, разве можно газ включенным оставлять?

**Дети.** Нет.

**Ребенок**

В квартире оставлять нельзя газ, включенным гореть.  
В противном случае, друзья, придется горько пожалеть!

Нельзя над газовой плитой сушить промокшую одежду!

Вы сами знаете, какой большой пожар грозит невежде!

**Баба Яга.** А ведь я этого не знала! Теперь буду знать, спасибо! Ну, давайте, возвращайте мне мою избушку!

**Домовёнок Кузя.** Нет, погоди. Это еще не все правила, которые ты должна знать.

**Ведущая:** Послушай Баба Яга, какие пословицы и поговорки знают наши ребята.

**Ребенок.** Нет дыма без огня.

**Ребенок.** Не шути с огнём, сгореть можно.

**Ребенок.** Не играй, кошка, с огнём – лапу обожжёшь.

**Ребенок.** От искры пожар рождается.

**Ведущая:** Молодцы наши ребята, а ты Баба Яга знай, что, если «В детстве не научишься - всю жизнь намучишься».

**Баба Яга.** Ох, что-то я устала, давайте отдохнём...

**Ведущая.** Ты, Баба Яга посиди-отдохни, а ребята тебе споют.

*Дети встают полукругом Песенка про спички*

### 1 куплет

Спички детям не игрушка,

Искорка огня подружка.

Станут искры в хоровод

Берегись честной народ

### Припев:

Ты в пожарную звони

01 ты набери

01 ты набери

И на помощь позови

### 2 куплет

Не шутите вы с огнем

Может сжечь любой он дом

Это надо знать друзья.

Что с огнем играть нельзя.

### Припев

### 3 куплет

Если загорелся дом

Повалил вдруг дым столбом

Вы не прячьтесь под кровать

Вам пора на помощь звать.

*Дети садятся на стульчики.*

**Ребенок.** А моя знакомая Хрюша не выполняла правила противопожарной безопасности, и посмотрите, что из этого вышло!

## СЦЕНКА

**Ребенок:** Подарили нашей Хрюшке в день рождения игрушки. Барабан, ведро и свечку, кубик, часики и печку.

*Дети в костюмах лесных зверей приносят Хрюшке подарки.*

**Хрюша:**

Хрю, хрю, хрю! Я обед себе сварю

*Подходит к печке.*

Раз, два, три, четыре, пять – Побегу дрова искать!

*Ёж встаёт со стульчика.*

**Ёж:** Берегись!

**Ребенок:** Заметил ёж.

**Ёж:** Ты свинарник подожжёшь!

Верно ты ослепла, Хрюшка,

Эта печка ведь – игрушка!

*Хрюша собирает в лесу дрова.*

**Ребенок:**

...Ну, а Хрюше горя мало: в свой свинарник прибежала,

Разыскала где-то спички и присела на крылечке.

Искры вверх летят, как птички, дым столбом валит из печки.

Огонёк из дверцы – скок! На окно и на порог...

**Звучит "Огонёк" Музыка Л. Минкуса из балета "Дон Кихот" (танец)**

*Выбегают девочки – искорки исполняют танец. (В конце танца садятся на корточки и машут ленточками вокруг Хрюши).*

**Ребенок:**

Завертелся, закружился, Глупой Хрюшке в бок вцепился!

**Хрюша:**

Ай, ай, ай!

Звери, птицы, выручай!

Я сгорю, совсем сгорю!

Помогите мне... Хрю, хрю!...

*Дети в костюмах лесных зверей тушат огонь.*

**Пожарные помогают тушить огонь.**

**Ребенок**

Прибежал народ лесной –

Кто с лопатой, кто с совком,

Кто с ведром, кто с лейкой.

Мигом справились с огнем.

*Дети, участвовавшие в сценке, уходят.*

**Ребенок.** Ну а вам, ребята, ясно, что с огнём играть опасно?

**Дети:** Да!

**Баба Яга.** Ну, молодцы! Просветили бабушку.

**Ведущая.** А наши ребята знают о том, что огонь бывает разным.

**Домовёнок Кузя.** А, это когда он пользу приносит, а когда – вред?

**Ребенок**

Он всегда бывает разным –

Удивительный огонь:

То буяном безобразным,

То тихоней из тихонь.

**Ребенок**

То он змейкой торопливой

По сухой скользит траве,

То косматой рыжей гривой

Полыхает на заре.

**Ребенок**

Вот на спичке, как на ветке,

Голубой дрожит листок,

Вот, ломая прутья, ветки,

Хищник делает бросок.

**Ребенок**

Да, огонь бывает разный –

Бледно-жёлтый, ярко-красный,

Синий или золотой,

Очень добрый, очень злой.

**Ведущая:** А, сейчас, ребята мы с вами поиграем в игру, и ты Баба-Яга с нами поиграй.

**Игра называется «Да» и «Нет».** Их я хочу услышать в ответ. Все внимательно играйте, думайте и отвечайте. Если правильно, то отвечайте «Да» и ловите мяч. Не согласны значит отвечайте «Нет» и отбрасывайте мяч от себя.

*(Дети в кругу)*

Всем ребятам нужно знать, что с огнем нельзя играть.

Это все ребята знают? (Да)

А с огнем они играют? (Нет)

Для ребят пожары шутка? (Нет)

Все ли дети тут послушны? (Да)

Можно спичками играть? (Нет)

Детям свечи зажигать? (Нет)

Причиняет огонь зло? (Да)

С огнем всегда ты осторожен? (Да)

**Ведущая:** Молодцы!

**Домовёнок Кузя.** А у меня есть вопрос к ребятам. Мы знаем, что огонь боится воды, а чем ещё можно потушить огонь?

**Дети.** (Песком).

**Баба Яга** (обмахиваясь платочком). А я вот слыхала, что есть ещё такие штуковины ... шипушители! Они пожар вмиг тушат! Шипят и тушат, шипят и тушат... Мне такой шипушитель очень нужен для моей любимой избушки!

**Ведущая.** Да не шипушитель, бабушка, а огнетушитель! Действительно, огнетушитель нужно иметь в каждом доме. У нас в детском саду они тоже есть. Огнетушитель тушит огонь пеной или специальным порошком.

**Пожарные (приносят):** Вот он какой! (*Показывают всем огнетушитель.*)

**Ребенок**

Если есть огнетушитель. Будет найден нарушитель.

**Ребенок**

Не уйти огню от нас, Всё потушит пенный газ.

**Ведущая.** Но пользоваться им могут только взрослые и отважные пожарные. Бери, Баба Яга, огнетушитель для своей избушки! (*Отдает ей.*) А ребята исполнят для тебя песню.

*Дети встают в линию и исполняют песню. «Чтобы не горел наш дом»*

**1 куплет**

Чтобы не горел наш дом, тот, в котором мы живем,  
Нужно помнить: любят дети иногда играть с огнем.  
Чиркнешь спичкой – и тогда может в дом прийти беда:  
Ведь от этого пожары возникают иногда.

**Припев:**

Родители, привычки меняйте поскорей –  
Надежней прячьте спички от маленьких детей!

**2 куплет**

Коль не будем мы опять что попало поджигать,  
То пожарным не придется героизм свой проявлять.  
Если мы и впрямь умны, то пожарных мы должны  
Навсегда лишить работы с пользой для всей страны.

**Припев:**

Родители, привычки меняйте поскорей –  
Надежней прячьте спички от маленьких детей!

**Проигрыш. Припев 2 раза.**

И скажет: «Нелёгкий сегодня денёк!»

Дети садятся на стульчики. Домовёнок Кузя уходит.

**Пожарные прощаются с детьми.** Нам пора вернуться на службу в пожарную часть, чтоб защищать от огненной напасти вас(уходят)

*Появляется Избушка на курьих ножках, которую ведет Кузя на веревочке.*

**Ведущая.** Баба Яга, посмотри – кто идет!

**Баба Яга.** Радость-то, какая! Вернулась, родненькая! Я теперь все правила пожарной безопасности соблюдать буду! У меня от ребят для тебя подарочек есть. (Дарит ей огнетушитель)

*Дети исполняют танец "Мы маленькие дети".*

**Баба Яга.** Ну, ребятки, теперь я снова счастливая и радостная! Это вы, Домовёнок Кузя и пожарные радость вернули! Спасибо вам! Ну, а теперь нам пора в сказочный лес! Прощаются с детьми и уходят.

**Ведущая.** До свидания. Не играйте с огнем, берегите свой дом, чтоб тепло и уютно было в нём!

**Под музыку дети уходят из зала**

**Анкетирование для родителей  
«Безопасность жизнедеятельности дошкольников»**

**Содержание:**

- «Безопасность Вашего ребенка»
- «Безопасность ребенка в семье»
- «Ваш ребенок и его безопасность в современном обществе»
- «Изучение мнения родителей о проблемах воспитания культуры безопасности у детей»

**Анкета для родителей  
«Безопасность Вашего ребенка»**

Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на вопросы данной анкеты.

1. Оставляете ли Вы своего ребенка одного дома? \_\_\_\_\_
2. Отпускаете ли Вы его гулять одного во двор? \_\_\_\_\_
3. Разрешаете ли Вы ребенку открывать входную дверь? \_\_\_\_\_
4. Разрешаете ли Вы ему подходить к телефону? \_\_\_\_\_
5. К кому ребенок может обратиться за помощью? Знает ли Ваш ребёнок телефоны бабушки, соседей? \_\_\_\_\_
6. Разрешаете ли Вы ребенку зажигать газ, включать электроприборы, аппаратуру? \_\_\_\_\_
7. Учите ли вы своего ребенка тому. Как нужно вести себя в сложных и неожиданных ситуациях? \_\_\_\_\_
8. Что больше всего тревожит Вас, что является наиболее опасным для Вашего ребенка? \_\_\_\_\_
9. Считаете ли Вы, что у Вас доверительные отношения с ребенком, что он с вами откровенен? \_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!

**Анкета для родителей  
«Безопасность ребенка в семье»**

Уважаемые родители! Мы проводим исследование по проблеме ознакомления детей дошкольного возраста с правилами безопасного поведения в быту. Будем признательны, если Вы поможете нам, ответив на вопросы данной анкеты. Укажите, пожалуйста, Ваш возраст, количество детей в семье, образование.

1. Считаете ли Вы необходимым знакомить детей с правилами безопасности в быту? Если да, то укажите, с какого возраста? \_\_\_\_\_
2. Кто должен готовить детей к возможной встрече с опасностью? (Укажите цифрами степень значимости).

- Родители,
  - воспитатели,
  - школьные учителя,
  - медицинские работники,
  - преподаватели безопасности жизнедеятельности.
  - Другие (укажите) \_\_\_\_\_
3. Укажите, какие опасные для дошкольника предметы встречаются в Вашем доме. \_\_\_\_\_
4. Какие предметы безопасности жизнедеятельности в быту должны знать дети дошкольного возраста?
- Нельзя играть со спичками, зажигалками,
  - нельзя трогать электроприборы,
  - нельзя брать без разрешения лекарства,
  - нельзя при пожаре прятаться, нужно звонить по телефону 01,
  - Другие варианты. \_\_\_\_\_
5. Как Вы учите детей обращаться с опасными предметами дома?
- Прячем от детей опасные предметы,
  - учим пользоваться (уточните чем),
  - запрещаем.
  - Назовите свой вариант. \_\_\_\_\_
6. Остается ли Ваш ребенок на некоторое время один дома? Если да, то что Вы говорите ему, когда уходите из дома?
- Не ешь грязные овощи и фрукты,
  - никому не открывай двери,
  - не трогай лекарства,
  - не включай газовую плиту,
  - не играй со спичками,
  - не подходи к телефону.
  - Укажите вой вариант. \_\_\_\_\_
8. Знает ли Ваш ребенок свое имя, фамилию, домашний адрес и телефон?
- Да,
  - нет,
  - не знаю,
  - знает только (укажите что). \_\_\_\_\_
9. Считаете ли Вы, что ребенок дошкольного возраста должен уметь вызывать службы помощи по телефону? Если да, то укажите, какие. Знает ли Ваш ребенок, как их вызывать?
- Скорая помощь,
  - милиция,
  - пожарная служба.
10. Известна ли Вам литература, где указано, как знакомить детей



- дошкольного возраста с правилами безопасности в быту? (По возможности укажите название литературы и автора).\_\_\_\_\_
11. Используете ли Вы книги и телепередачи, чтобы поговорить с ребенком об опасности дома? (По возможности укажите название).\_\_\_\_\_
12. Необходима ли Вам помощь со стороны педагогов дошкольного учреждения при ознакомлении с правилами безопасного поведения в быту? \_\_\_\_\_
13. Какого рода информацию о процессе формирования безопасности поведения детей в быту, и в каком виде хотели бы получить от педагогов дошкольного учреждения? \_\_\_\_\_
14. Какие травмы получал Ваш ребёнок дома? (Обведите ответ).
- Порезы,
  - ожоги (уточните какие),
  - переломы,
  - ушибы,
  - отравления (чем),
  - электротравмы,
  - попадание инородных тел.
  - Другие (Укажите).\_\_\_\_\_
15. Ваши действия при ссадинах и порезах (выберите правильный вариант).
- Промыть рану проточной водой,
  - приложить холодный предмет,
  - прижать рану ватой, смоченной йодом или спиртом,
  - наложить повязку.
16. Ваша первая помощь при термических ожогах (выберите правильный вариант).
- Обработать йодом и ли спиртом,
  - наложить сухую повязку,
  - вскрыть пузыри.
17. Что Вы будете делать, если в комнате начался пожар (выберите правильный вариант)?
- Открыть окна и двери,
  - прятаться в угол, в шкаф и т.п.,
  - двигаться, пригнувшись или ползком к выходу,
  - пытаться тушить пожар,
  - спускаться на лифте в подвезд.

Благодарим за сотрудничество!

#### **Анкета для сотрудников и родителей**

#### **«Ваш ребенок и его безопасность в современном обществе»**

Уважаемые родители! Вашему вниманию предлагается данная анкета.

Полученные данные дадут возможность педагогам планировать и проводить работу с детьми по формированию у них навыки безопасного поведения в современном мире.

1. Есть ли у Вас дома дверной глазок? \_\_\_\_\_
  2. Есть ли у Вас дома дверная цепочка? \_\_\_\_\_
  3. Отдадите ли Вы преступнику свой кошелек с зарплатой по его требованию или будете сопротивляться? \_\_\_\_\_
  4. Гуляете ли Вы с ребенком вечером по городу в одиночестве? \_\_\_\_\_
  5. Войдете ли Вы в лифт с незнакомым человеком? \_\_\_\_\_
  6. Верите ли Вы, что от травм погибает больше детей, чем от всех инфекционных болезней, вместе взятых? \_\_\_\_\_
  7. Согласны ли Вы с тем, что курение опасно для здоровья? \_\_\_\_\_
  8. Нарушали ли Вы правила дорожного движения хотя бы один раз? \_\_\_\_\_
  9. Оставляли ли Вы когда – либо ключ от квартиры в почтовом ящике, под ковриком и т.д.? \_\_\_\_\_
  10. Как нужно обходить транспортные средства: спереди и сзади? \_\_\_\_\_
  11. Считаете ли Вы, что своему здоровью нужно уделять больше внимания? \_\_\_\_\_
  12. Уходя из дома, выключаете ли Вы электроприборы из розеток? \_\_\_\_\_
  13. Считаете ли Вы, что доверительные отношения с ребенком играют огромную роль в работе по программе «Один дома»? \_\_\_\_\_
  14. Одобряет ли Вы раннюю углубленную работу по обучению детей поведению в экстремальных условиях? \_\_\_\_\_
- Выражаем Вам благодарность за сотрудничество!

### **Анкета для родителей**

#### **«Изучение мнения родителей о проблемах воспитания культуры безопасности у детей»**

Уважаемые родители! Предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты. Ваше мнение очень важно для нас. Только совместная согласованная работа семьи и дошкольного учреждения, основанная на доверии и взаимной поддержке, может стать основой полноценного воспитания ребенка.

1. Оцените, пожалуйста, возможный риск попадания Вашего ребёнка в опасные ситуации по пятибалльной системе:

- 1.1. На дорогах.
- 1.2. На игровой площадке.
- 1.3. Дома.
- 1.4. В лесу.
- 1.5. На водоёме.
- 1.6. В общении со сверстниками.
- 1.7. В ситуации общения с незнакомыми людьми.

2. Как Вы считаете, есть ли у Вашего ребёнка какие либо личностные или поведенческие особенности, провоцирующие опасное поведение:

- гиперактивность, агрессивность, чрезмерная застенчивость, чрезмерная неуверенность, рассеянное внимание, сильная подверженность чужому влиянию (подчеркните нужное);

- другие подобные качества: \_\_\_\_\_

3. Можете ли Вы сказать о себе, что являетесь для своего ребенка образцом безопасного поведения? (Нужное подчеркнуть).

3.1. Да, могу.

3.2. Это не всегда так.

3.3. Затрудняюсь ответить.

4. Считаете ли Вы необходимым наличие у Ваших детей навыков безопасного поведения? (Нужное подчеркнуть).

4.1. Да.

4.2. Нет.

4.3. Затрудняюсь ответить.

5. Нужно ли специально обучать детей правилам безопасного поведения? (Нужное подчеркнуть).

5.1. Да.

5.2. Нет.

5.3. Затрудняюсь ответить.

6. Обоснуйте, пожалуйста, свой ответ на пятый вопрос. \_\_\_\_\_

7. Кто, по Вашему мнению, должен заниматься обучением детей основам безопасного поведения? (Проранжируйте ответы, распределите их по местам от 1 до 4).

7.1. Дошкольное учреждение.

7.2. Специалисты МЦС, полиции, здравоохранение.

7.3. Семья.

7.4. Ваш вариант ответа. \_\_\_\_\_

8. Уделяется ли в Вашей семье внимание формированию у ребёнка культуры безопасности? (Нужное подчеркнуть).

8.1. Да.

8.2. Нет.

8.3. Да, но недостаточно.

9. Если да, то какие методы воспитания Вы используете? (Нужное подчеркнуть).

9.1. Читаем нравоучения.

9.2. Накладываем запреты.

9.3. Проводим беседы.

9.4. Анализируем с ребёнком опасные ситуации и вместе с ним рассматриваем возможные выходы из данной ситуации.

9.5. Обсуждаем опасные ситуации на конкретных житейских примерах.

9.6. Другие методы \_\_\_\_\_

10. Обладаете ли Вы знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях дошкольников, определяющих выбор методов формирования у них культуры безопасности?

10.1. Да.

10.2. Нет.

10.3. В недостаточной мере.

11. Нуждаетесь ли Вы в оказании информационной поддержки со стороны дошкольного учреждения, служб, ведающих вопросами охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста? (Нужное подчеркнуть).

11.1. Да.

11.2. Нет.

11.3. Затрудняюсь ответить.

12. Какой вид информационно – просветительской работы для Вас более приемлем? (Нужное подчеркнуть).

12.1. Родительские собрания в дошкольном учреждении.

12.2. Индивидуальные консультации.

12.3. Групповые консультации.

12.4. Памятки, буклеты, информационные стенды, сообщения на сайте дошкольного учреждения.

12.5. Родительские практикумы, семинары, тренинги.

12.6. Предоставление материала и (или) рекомендаций для самообразования.

12.7. Другие формы работы: \_\_\_\_\_

13. Готовы ли Вы к тесному сотрудничеству с дошкольным учреждением по организации совместной работы в обеспечении личной безопасности Ваших детей и воспитанию у них культуры безопасности? (Нужное подчеркнуть).

13.1. Да, готов (а).

13.1. Нет, не готов (а).

13.3. Готов (а), при условии \_\_\_\_\_

14. Если да, то, какие формы сотрудничества с дошкольным учреждением Вас привлекают? (Нужное подчеркнуть).

14.1. Участие в различных тематических конкурсах, викторинах, развлечениях для детей и родителей.

14.2. Помощь в организации целевых прогулок, экскурсий.

14.3. Помощь в изготовлении костюмов, различных пособий.

14.4. Обмен информацией и опытом на сайте дошкольного учреждения.

14.5. Непосредственное участие в реализации образовательной программы.

14.6. Ваш вариант: \_\_\_\_\_

15. Какие темы для обсуждения и детального изучения были бы Вам интересны? (Нужное подчеркнуть).

15.1. Возрастные особенности дошкольников, определяющие необходимость обеспечения присмотра, опеки, защиты, формирования культуры безопасности.

15.2. Потенциальные опасности, их источники. Потребность в безопасности – базовая потребность ребенка. Права ребёнка и обязанности родителей.

15.3. Физическая безопасность.

15.4. Психологическая безопасность. Психологическая безопасность и стили семейного воспитания. Безопасность игрушек. Влияние телевидения и компьютерных игр на психику ребенка.

15.5. Собственная культура безопасности родителей, компетентность в формировании культуры безопасности у детей.

15.6. Ребёнок и безопасность. Индивидуальные особенности детей и специфика формирования культуры безопасности. Выбор форм и методов семейного воспитания с учётом воспитания, с учётом индивидуальных особенностей ребенка.

15.7. Ваш вариант: \_\_\_\_\_

Сообщите, пожалуйста, несколько слов о себе. (Нужное подчеркнуть).

16. Ваш пол?

16.1. Мужской.

16.2 Женский.

17. Ваш возраст. \_\_\_\_\_

18. Тип семьи.

18.1. Полная.

18.2. Неполная (поясните).

18.3. Многодетная.

19. Ваше образование, специальность?

19.1. Высшее профессиональное.

19.2. Среднее специальное.

19.3. Начальное профессиональное.

19.4. Среднее (полное).

19.5. Основное общее.

Благодарим Вас за ответы. Надеемся на тесное сотрудничество!

**Сценарий родительского собрания:  
«Безопасность детей в наших руках»**

**Форма проведения:** круглый стол

**Цель:**

- повышение педагогической грамотности родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности детей.

**Задачи:**

- формирование знаний родителей о возможных опасностях для ребёнка дошкольного возраста;

- сохранение жизни и здоровья детей;

- формирование у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребёнка;

**Ход:**

Уважаемые родители! Сегодня на собрании мы поговорим о безопасности наших детей.

Самое ценное в жизни взрослых – это дети. Зачастую наших детей подстерегает множество опасностей и ребёнок, попадая в различные жизненные ситуации - может просто растеряться. Задача нас, взрослых, - остерегать и защищать ребенка, правильно подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

- Все мы - педагоги и родители - пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечить безопасность и здоровье наших детей?». Давайте вместе постараемся найти ответ на него.

Скажите, что такое безопасность? *(ответы родителей)*

Безопасность - это положение, при котором не угрожает опасность кому-  
(чему)-нибудь. *(Словарь Ожегова)*

Безопасность – это образ жизни, который гарантирует здоровье и счастливое будущее.

Безопасность - обеспечение сохранности от угроз жизни и здоровья человека.

Тема детской безопасности актуальна в любой день и час.

- А теперь давайте послушаем, что о «безопасности» говорят дети *(видеозапись)*

- Как вы думаете, что должны делать мы - взрослые, чтобы обеспечить безопасность своих детей? *(Ответы родителей).*

1) Надо дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых нормах безопасного поведения.

2) Научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь детям овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте.

### 3) Развить у дошкольников самостоятельность и ответственность.

Воспитатель: Задача взрослых состоит в том, чтобы подготовить ребёнка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Уже с дошкольного возраста надо учить ребёнка правильному поведению в чрезвычайной ситуации.

В период дошкольного детства ребенок знакомится с большим количеством правил, норм, предостережений, требований. Нередко в силу различных причин их выполнение оказывается малоэффективным. Определяя основное содержание и направление развития детей, мы с Вами, должны выделить такие правила поведения, которые должны выполнять дети неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила нам с Вами следует подробно разъяснять детям и следить за их выполнением.

- Расскажите, каким правилам безопасности вы больше всего уделяете внимание и учите своего ребенка? *(ответы родителей)*

А теперь давайте послушаем детей. Они расскажут о том, каким правилам безопасности учат их родители. *(Видео)*

Опасности можно разделить на несколько групп:

Ребёнок и другие люди. Основная мысль этого направления: ребёнок должен помнить, что именно может быть опасно в общении с незнакомыми людьми.

Ребёнок и природа. Задача взрослых по этому направлению: рассказать детям о взаимосвязи и взаимозависимости всех проблемных объектов: стихийные явления природы, которые представляют угрозу для жизни (ураганы, наводнения, сели и др.), явления природы- гроза, туман, гололед, жара, холод и др., растения-ядовитые грибы и ягоды, животные- опасности при контакте с ними; поведение на воде, в лесу.

Ребёнок дома. В этом направлении рассматриваются вопросы, связанные с предметами домашнего быта, являющимися источниками потенциальной опасности для детей (электроприборы; колющие и режущие предметы: нож, иголка, ножницы; бытовая химия, лекарства; спички, зажигалки.

Здоровье ребёнка. Уже с дошкольного возраста необходимо воспитывать у детей ценности здорового образа жизни, сознательную заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, дети знакомятся с правилами оказания элементарной первой помощи.

Эмоциональное благополучие ребёнка. Основная задача взрослых по этому направлению: профилактика конфликтных ситуаций: обучить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя их до силового решения.

Ребёнок на улицах города. Задача взрослых – познакомить с правилами поведения на улицах города, правилами дорожного движения.

А сейчас мы предлагаем вашему вниманию видео фрагменты, как ваши дети владеют правилами безопасности.

Ситуация «Ребенок потерялся или заблудился».

Анализируя беседы с детьми, можно сказать, что не все наши дети не смогут правильно выйти из ситуации. Так как большинство из них не знают домашний адрес, как зовут родителей, домашний телефон, не знают, как нужно обратиться за помощью к взрослым.

Поэтому нам, взрослым, необходимо научить ребенка правильно действовать в данной ситуации:

- зайти в ближайшее учреждение (магазин, школу, библиотеку, полицию) и рассказать о том, что с тобой произошло; или обратиться за помощью к взрослому (полицейскому; женщине, которая гуляет с ребенком)

- знать и называть свое имя и фамилию;

- знать и называть свой возраст (к шести годам – дату рождения);

- знать и называть свой полный домашний адрес (город, улицу, дом, квартиру)

- знать, называть уметь записывать свой домашний телефон (телефон близких родственников)

Ситуация «Знаете ли вы правила пожарной безопасности»

- Очень давно, люди научились добывать огонь. Огонь, верно, служит человеку. И сегодня без огня не обойтись, он согревает и кормит нас. Но когда люди забывают об осторожном обращении с огнём, он становится смертельно опасным. Огонь, выходя из повиновения, не щадит ни кого и ничего, возникает пожар. Пожар не случайность, а результат не правильного поведения.

Фрагмент видео-беседы «О правилах пожарной безопасности»

Таким образом, детей необходимо научить следующим правилам безопасности:

- нельзя играть со спичками и вообще с огнем;

- нельзя трогать и включать в сеть электроприборы;

- если увидишь где-нибудь пожар, беги и позови людей;

- если пожар возник – то самый правильный выход – это немедленно покинуть помещение, а не прятаться, позвать помощь и вызвать пожарную службу 01 (*четко и точно назвать свою Ф.И. и адрес*)

А сейчас предлагаем вашему вниманию интервью детей о том, что они знают о правилах безопасного поведения (видео фрагменты)

Правила безопасности в природе

Природа – основа нашей жизни, но беспечных и беззаботных она наказывает.

Детям следует объяснять следующие правила:

- не бросайся камнями и твердыми снежками;

- во время снеготаяния, не ходи возле высоких домов, откуда в любой момент могут упасть сосульки, пласты снега;

- не дразни животных;

- нельзя трогать руками, рвать и брать в рот плоды растений, которые ты не знаешь;



- запрещается самостоятельно, без взрослых, купаться в водоеме;
- нельзя в жаркие дни долго находиться на солнце;
- не подходите близко и не трогайте руками бездомных животных;
- в холодное время одевайтесь теплее, чтоб не получить обморожение
- при укусах насекомых нужно обратиться за необходимой помощью к взрослым.

Правила пешехода необходимо знать всем, даже тем, кто живет в отдалении от оживленных дорог. Рано или поздно мы все оказываемся в роли пешеходов. Без знаний элементарных правил дорожного движения жизнь ребенка будет подвергнута опасности. Чтобы избежать, им нужно знать следующие правила:

- переходить улицу можно только на зеленый сигнал светофора;
- переходить улицу нужно только в местах, предназначенных для перехода (зебра, подземный переход, светофор)
- кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокате можно только в специально отведенных местах (детских парках, спортивных площадках)
- пешеходы должны ходить только по тротуарам.

Ситуация «Опасные предметы».

Таким образом, оставаясь одни дома, дети должны знать и соблюдать такие правила:

- не подходить к розетке, не включать телевизор;
- не брать в рот таблетки и другие медикаменты;
- не подходить к плите и не включать её;
- остерегаться колющих и режущих предметов;
- не открывать дверь незнакомым людям.

Вывод:

В заключение хочется сказать: не пренебрегайте правилами безопасности!

Каждый из нас может оказаться в непредвиденной ситуации, кто же поможет человеку, оказавшемуся в опасности? Прежде всего, он сам! Понять это - значит сделать первый, самый важный шаг в изучении основ безопасности жизнедеятельности. Мы взрослые должны быть главными помощниками на этом пути. Должны научить детей предвидеть опасные ситуации и избегать их, а в крайнем случае быть максимально к ним готовыми.

- Мы, взрослые, своим личным положительным примером должны научить детей соблюдать правила и совместно с детьми применять эти правила в жизни!

Доброго безопасного пути Вам и вашим детям!

1. Ситуация «Ребенок потерялся или заблудился»

- Что ты будешь делать, если ты потерялся?
- Назови свое имя и фамилию, возраст (или дату рождения), дом адрес, телефон родителей (или других близких родственников)?

2. Ситуация «знаете ли вы правила пожарной безопасности»

- Назовите электроприборы, которые есть у вас в квартире?

- Почему говорят, что электрический ток - наш помощник?
- Скажите мне, можно ли оставлять включенным телевизор, когда вы уходите из дома?
- Почему нельзя прикасаться к электроприборам мокрыми руками?
- Почему нельзя тушить водой приборы, включенные в розетку?
- Почему во время пожара нужно передвигаться нагнувшись?
- Можно ли пользоваться лифтом во время пожара?
- Почему при пожаре нужно дышать через мокрую ткань?
- Что нужно делать, если случился пожар?
- Что нужно сообщить, набрав номер пожарной службы?

### 3. Игра «Вопрос - ответ»

- Какого человека мы называем незнакомцем?
- Как следует поступать, если незнакомец предлагает вам игрушку, конфетку, подарок?
- Почему не следует гулять на улице одному?
- Сколько сигналов у светофора?
- Где можно кататься на велосипеде, самокате, роликовых коньках?
- В каком месте можно переходить дорогу?
- Можно ли играть детям на проезжей части дороги?
- Какие правила нужно соблюдать при встрече с бездомными животными?
- Почему нельзя собирать грибы, растущие на обочине дорог?
- Назови ядовитые грибы и ягоды?
- Почему детям нельзя купаться в реке, самостоятельно, без взрослых?
- Что ты будешь делать, если увидишь на крыше сосульку?
- Как защитит себя от комаров и мошек?
- Чем опасен сильный мороз для человека?
- Чем опасна гроза?
- Какие опасные предметы ты знаешь?
- Почему нельзя выглядывать в открытое окно?
- Почему нельзя открывать дверь незнакомым людям?
- Что ты будешь делать дома, если останешься один?

### 4. Игра «Опасные предметы»

На подносе лежат различные предметы.

Воспитатель предлагает детям выбрать предметы, которые опасны для жизни.

Дети приносят предметы и объясняют, почему они являются опасными.

## **Консультация для родителей на тему: «Азбука безопасности для детей дошкольного возраста»**

Достаточно многим родителям хватает времени, чтобы накормить ребенка, погулять с ним, научить его новым играм, словам, вместе посетить развивающий кружок.

Но не все задумываются о проблеме его защиты от окружающих опасностей в повседневной жизни: дома, на улице, в общении с чужими людьми, при контакте с животными. А ведь такая проблема существует и заслуживает внимания. Вот сколько несчастных случаев, причем в своем большинстве однотипных, можно было бы избежать? Достаточно выделять пять минут в день тому, чтобы азбука безопасности для детей дошкольного возраста вошла в основу поведения собственного ребенка и помогла ему сформировать представление об опасных ситуациях и факторах риска, научила предвидеть опасность из разных источников, по возможности избегать их, действовать по ситуации и обязательно соблюдать правила безопасности.

### **Безопасность ребенка дома.**

Большую часть времени дошкольник проводит дома, поэтому важно закрепить у него представление о предметах, используемых в быту, взаимодействие с которыми может быть опасным для его здоровья или жизни. Ребенок должен узнать от родителей, для чего они нужны, и как ими пользоваться, и чтобы избежать несчастного случая.

Условно все предметы можно разделить на две группы:

В первую очередь - это касается электроприборов и бытовой техники: детская безопасность напрямую связана с умением родителей указать на последствия неосторожного обращения с газовой плитой, розеткой, горячим чайником.

Во вторую очередь - это относится к лекарствам, алкоголю, бытовой химии, режущим и колющим приборам и инструментам, которые должны храниться в недоступных детям местах.

Наиболее результативный способ донести суть опасности до ребенка – это прямой запрет под страхом наказания, дополненный «живыми» примерами.

В третью очередь – это те, которыми разрешено пользоваться самостоятельно, но только после обучения навыкам их использования. Принцип такой: покушать вилкой или открыть окно – можно, бегать с вилкой в руке и высовываться в открытое окно – нельзя, и почему?

### **Безопасность ребенка на улице.**

Наибольшую опасность для ребенка представляет улица. Дошкольник должен знать, где детям гулять можно, а где нет. На показательных примерах нужно объяснить и уточнить, что такое улица, пешеходный тротуар и проезжая часть дороги, кто по ним может перемещаться. Гуляя с ребенком, следует обращать внимание ребенка на окружающие предметы и объекты, которые он может встретить только на улице. Это грузовые и легковые машины, животные, насекомые, незнакомые люди. Рассказать, что именно может быть опасным, например, оса может ужалить, а собака – укубить, поэтому с ними лучше не контактировать. Другими словами, азбука безопасности для детей на улице представляет собой систему элементарных знаний о правилах поведения вне дома.

Особого внимания заслуживает обучение дошкольника правилам взаимодействия с чужими людьми. Чем для него опасно общение с незнакомцами? Тем, что ребенок не понимает мотивов их поведения, не знает их намерений и не предвидит последствий. Рассматривая ситуацию, когда взрослый дядя предлагает конфету за то, что дети поедут с ним кататься, родители должны четко определить, почему это опасно. При этом указать на детали: у плохого человека не всегда бывает неприятная внешность. А для доступности понимания привести понятный ребенку пример: «Помнишь сказку о мертвой царевне, когда злая мачеха прикинулась доброй старушкой и угостила ее отравленным яблоком?». Затем ребенка нужно учить простым приемам защиты в виде громкого призыва о помощи и лучше в такой манере, чтобы окружающие не восприняли его как обычный детский каприз (например, «Этот дядя не мой папа!», «Помогите мне, я его не знаю!»).

Ребенку также нужно объяснить, что от посторонних людей может быть и польза, если вдруг он потеряется в толпе и ему придется воспользоваться помощью взрослых. Ежедневное повторение с детьми их имен, фамилий и хотя бы названия улицы, где они проживают, обязательно принесет большую пользу.

### **Безопасность дорожного движения для дошкольников.**

Научить ребенка некоторым правилам, касающимся дорожного движения, – это лишь половина дела. Остальная часть – сформировать и закрепить практические навыки безопасного поведения при пересечении проезжей части и находясь в транспорте. Азбука безопасности для детей дошкольного возраста должна опираться на принципе «делай, как я». Это значит, что лучший пример для ребенка – это поведение его родителей. Спешите? Все равно дождитесь разрешающего движение сигнала светофора. Едете в автомобиле? Пристегнитесь и не превышайте скорость. Подобные действия намного эффективнее ежедневно повторяемой фразы: «Не перебегай дорогу на красный свет».

Начинать знакомство с правилами дорожного движения нужно как можно раньше. Их легко познать в игровой форме, тут помогут определенные картинки по безопасности для детей дошкольного возраста, наглядно демонстрирующие дорожную обстановку. Потом можно закрепить знания на практике, наблюдая за действиями пешеходов и передвижением машин.

### **Пожарная безопасность**

Огонь – это стихия, которая может быть как полезной, так и опасной. Какова польза от огня? Он может согреть, когда холодно. А чем опасен открытый огонь? Можно обжечься, поэтому необходимо соблюдать расстояние и к нему не приближаться. Важно донести это до ребенка. А полученные знания закрепить на практике, причем основы безопасности детей дошкольного возраста в обращении с огнем, как и правила движения на дорогах, лучше изучать в игровой форме. Простая инсценировка: пожарная машина спешит на вызов, дети играли со спичками, произошел пожар. Пожарным нужно скорее спасти детей, попавших в беду. К счастью, пожарные успели! Потушили пожар и сказали детям: «Со спичками играть нельзя, это опасно для жизни!».

Родителям следует запомнить, что прямых запретов при регулировании поведения ребенка должно быть не много. Для обучения основам безопасности лучше применять положительные способы воздействия на дошкольника, в частности, наглядно показывать примеры опасных ситуаций и моделировать их возможные последствия, а за каждый случай соблюдения изученных правил хвалить его или поощрять иначе.