

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33
СТАНИЦЫ КАВКАЗСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН



**«Формирование нравственно-патриотических
качеств детей старшего дошкольного возраста
посредством приобщения дошкольников
к традициям и культуре казачества»**

Автор: Болдырева Елена Ревазиевна
старший воспитатель МАДОУ ЦРР – д/с № 33

ст. Кавказская
2021 год

Оглавление

Раздел	Страницы
Предисловие	3
Введение	4
Основная часть	5
Заключение	8
Список используемой литературы	9
Приложение 1. «Беседы о Кубани»	10
Приложение 2. «Устное народное кубанское творчество». Кубанские сказки	57
Приложение 3. Подвижные кубанские игры	78
Приложение 4. Консультации для родителей	84

«Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству – это источник любви к Родине. Понимание и чувство величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту»

В. А. Сухомлинский

Предисловие

Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает с детства. Почему, даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, постоянно рассказывает о красоте и богатстве своего родного края? Думается, что это – выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое.

Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди – все это необходимо передавать детям, так как это важно для воспитания нравственных и патриотических чувств ребенка.

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка. В современных условиях модернизации российского образования одним из важнейших вопросов является формирование его региональной составляющей. Социокультурная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования проблему поиска средств и модернизации форм работы по воспитанию гражданственности в новых условиях.

Сегодня мы все чаще обращаемся к опыту наших предков, к истокам народного образования и воспитания, поскольку именно там мы находим ответы на многие трудные вопросы сегодняшнего дня.

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим, и желание сохранять, приумножать богатства своей страны. Патриотизм проявляется не только в сложных, тяжёлых жизненных ситуациях, но и в каждодневной трудовой и духовной жизни народа.

Воспитание патриотических чувств можно и нужно начинать с дошкольного возраста. Крылатая фраза: *«Всё начинается с детства»* — как нельзя больше относится к данному вопросу. Задумываясь об истоках патриотических чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства: это и дерево под окном, и родные напевы, и поразившие нас, когда – то факты и события.

Нормы и правила воспитания, выработанные народной педагогикой, проверены временем. В них сосредоточена веками формировавшаяся народная мудрость, вобравшая в себя общечеловеческие ценности.

Введение

В истории педагогики всегда уделялось большое внимание краеведческой работе как условию успешного воспитания у дошкольников гражданско-патриотических качеств.

Еще в позапрошлом веке выдающийся деятель в области дошкольного образования А.С. Симонович – организатор первого детского сада в России, в своей книге писала: «Собственно краеведение начинается в детском садике. Это ряд систематических бесед, наблюдений, прогулок, предварительно хорошо обдуманных воспитателем, которые приводят к сознательному ознакомлению с родиной и готовят ребенка к дальнейшему пониманию живой и неживой природы, а также географии, экологии и др. Краеведение не следует понимать так, будто оно просто знакомит ребенка с окружающей средой. Краеведение выбирает только те предметы из жизни людей, которые могут дать ребенку определенные моральные и умственные силы».

К.Д. Ушинский, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов и др. считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств – доброты, справедливости, внимательного отношения к семье, к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке. Эти корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И, хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

М. Монтессори отмечала, что «местные» черты поведения человека есть таинственное отражение того, что запечатлелось в нем в годы его детства. Она считала, что в словах «Я люблю свой край» нет ничего поверхностного или искусственного, напротив, они отражают весьма существенные человеческие качества.

Основная часть

Исходя из выше сказанного можно сказать, что патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени.

Интерес к прошлому родной земли, к истории малой родины – Кубань, всегда интересовал меня, как педагога, воспитывающего подрастающее поколение, и не равнодушного к тому, какими они вырастут.

Актуальность

Патриотическое воспитание дошкольников – проблема архисложная в условиях современной России. Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остается стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине. Большое внимание патриотическому воспитанию в нашей стране уделялось во времена Советского Союза, а потом, к сожалению, вопрос воспитания гражданственности и патриотизма угас - стал неактуален. За эти годы мы растеряли многие ценности души человеческой. А восстановление - процесс длительный и трудоёмкий.

Патриотические чувства у человека закладываются в процессе жизни и бытия, находящегося в рамках конкретной среды. Дети с момента рождения, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, к культуре своей страны, к бытию своего народа.

И хочется, чтобы самые юные жители нашего края любили и знали замечательный край. Без этой любви к своей маленькой родине, без знания ее истории, нет достаточного развития у детей чувства ответственности перед близкими и страной.

Именно поэтому духовно-нравственное и патриотическое воспитание, воспитание детей на ценностях традиционной духовной культуры актуальны и социально – значимы в наше время и отвечают потребностям полноценного развития личности.

Как сделать так, чтобы воспитать в детях чувство патриотизма, любви к своей Родине? Мало знакомить детей и подростков со всеми особенностями и обычаями края, необходимо вести целенаправленную и кропотливую работу, чтобы это превратилось в норму поведения. А так как, ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, которая опирается на принцип активности ребенка, и характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника, то целесообразно использовать в работе по нравственно – патриотическому воспитанию игровую технологию. Так как она позволяет в доступной форме донести детям информацию.

Роль педагога здесь заключается в создании и организации развивающей предметно - пространственной среды, а роль родителей стать полноправными участниками педагогического процесса.

Работая над темой приобщения детей дошкольного возраста к историческому наследию кубанского народа, поставила для себя **цель:**

- Формировать у детей любовь к Родине, к родному краю и интерес к его историческому прошлому.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих задач:

- Продолжать расширять представления детей о малой родине, в доступной форме знакомить детей с историческим прошлым Кубани.
- Приобщение детей к истокам кубанской культуры: фольклору, песням, танцам, кубанским ремеслам, быту казачества.
- Обращение детей к традициям кубанского казачества для глубокого осознания дошкольником сопричастности с родной землей.
- Стимулирование стремления детей (при помощи взрослого) добывать знания, используя их в игре.
- Развитие инициативы и творчества через организацию социально значимой деятельности.
- Развитие связной речи детей; обогащение и активизация словаря.
- Развитие представления детей о многообразии природы Краснодарского края, её красоте.
- Воспитание интереса и уважения к культурному многообразию Кубани, к истории народов Кубани.
- Воспитание в детях черт гражданина своего Отечества.

В рамках реализации основной образовательной программы ДОО в данном направлении, работа направлена на достижение программной цели, развитие нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Получение положительных результатов обусловлено учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и постепенным усложнением программного материала.

Организация условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору занимает особое место в педагогическом процессе. Наличие соответствующей культурно-образовательной макро- и микросреды является непременным условием организации краеведческой работы. Формирует макросреду детского сада выставки семейного творчества, выставки детского творчества, фотовыставки, конкурсы среди педагогов, конкурсы семейного творчества, проектная деятельность, методическая библиотека, библиотека научно-популярной литературы, дидактических пособий, наглядного материала.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе микросреды - уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой поселка, района, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, играть в дидактические игры, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов, играть в подвижные игры. Постоянный педагогический поиск с целью обогащения представлений дошкольников о родном крае, развития познавательного интереса к краеведческой работе привел меня, как педагога к творческому

преобразованию предметно-развивающей среды на основе собственных разработок.

С введением ФГОС большое внимание уделяю работе с родителями. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение и взаимодоверие. Активная совместная работа способствует усилению взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса. Главными задачами во взаимодействии с родителями считаю:

- во-первых, установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника и объединить усилия для развития и воспитания детей;
- во-вторых, создать атмосферу общности интересов;
- в-третьих, активизировать и обогащать воспитательские умения родителей.

Именно потому, что семья ребенка является ключевым звеном направления нравственно-патриотического воспитания детей, а также в свете новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, в основе которой лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать и дополнить их воспитательную работу, воспитание у детей нравственно - патриотических чувств необходимо осуществлять в тесной связи с родителями, семьей.

Формирование нравственно - патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности.

Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе принципа единства координации усилий ДООУ, семьи и общественности, принципе совместной деятельности воспитателей и семьи, действовали сообща, предъявляя воспитанникам согласованные требования, шли рука об руку, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие.

Заключение

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод: в процессе такой целенаправленной работы, через различные формы приобщения детей дошкольного возраста к истокам кубанской культуры, популяризацию объектов культурного исторического наследия, включение родителей в воспитание у своих детей патриотических чувств, у детей формируются эмоционально-окрашенные чувства причастности к наследию прошлого, приобретает совокупность культурных ценностей, что способствует развитию духовности – интегрированного свойства личности, которое проявит себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций.

Мы, взрослые – потомки и духовные наследники величайшей в мире культуры, которую должны сохранить и передать детям. А в нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято называть «малой Родиной» и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и т.д.

Список используемой литературы

1. Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская, Л.Г. Самоходкина, М.Г. Солодова. Краснодар, 2018 - Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»
- 2.Бондарева Н.А. – «Системный подход к ознакомлению с культурными традициями кубанского казачества», 2004г.
3. Бондарева Н.А. – «Культурное наследие кубанского казачества», 2004г.
- 4.Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие, М., 2007.
- 5.Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: Методические рекомендации. Маханева М. Д. <http://www.portal-slovo.ru>
- 6.Павлова Л. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей // Дошкольное воспитание. 2002. N 8.
- 7.Родной свой край люби и знай./ Герасимова З.М., - ж. «Дошкольное воспитание», 2001, № 2.
- 8.Маркова В. А., Данилина Л. М., Прасолова З. Г. «Воспитание у дошкольников любви к малой родине» Краснодар 2007г.
- 9.Хлопова Т. П., Легких Н. П., Гусарова И. Н. «Ты, Кубань, ты наша Родина» Краснодар 2004г.

«Беседы о Кубани»

Беседа «Дерево держится корнями, а человек семьёй»

Цель: Продолжать работу по формированию семейной принадлежности. Познакомить детей с традициями и бытом семейной жизни на Кубани.

Познакомить с новыми пословицами и поговорками о семье, объяснить их значение.

Воспитывать чувство уважения, гордости за свою семью.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, давайте сегодня поговорим о самом дорогом, что есть у человека, о родном доме, близких людях. Попробуйте произнести слово «*семья*» как я, вот так: «*Семь – я*»

- Как вы думаете, что это значит? (*ответы детей*)

Это значит, что вы как бы повторяетесь в родной семье семь раз. А ведь это и правда. Приглядитесь по - внимательней к своим родным. На кого вы похожи? Кто-то на маму, кто-то на дедушку. Улыбка напоминают папину, цвет глаз такой же, как у бабушки. И ваши братья и сестры тоже между собой похожи. Но это сходство не только внешнее. Вы унаследовали и многие черты характера.

- Вот на кого кто похож? (*Лиза – на маму, Коля – на папу*). А чертами характера? (*Даша трудолюбивая в дедушку*).

- Ребята, а как вы думаете, зачем люди создают семью? (*ответы детей*)

Верно, чтобы жить вместе, помогать друг другу, воспитывать детей. Семьи бывают разные – большие и маленькие.

Давайте сначала поговорим о большой семье.

(*Воспитатель показывает картинку с изображением типичной большой кубанской семьи*).

В старину Кубань была в основном крестьянской. Городов – немного, основное население жило в селах, станицах. Вот именно сельские семьи и были большие, многодетные. У матери рождалось не два, три, а порой десять и пятнадцать детей!

Конечно, трудно вырастить и вскормить столько малышей. Зато недаром сложили в народе пословицы: «*Изба детьми весела*», «*Есть дети – будут и радости*». Говорили и так «*Хоть тесно, да лучше вместе*».

Дети в сельских семьях быстро выросли и становились помощниками отцу с матерью. Дочери учились всему у бабушек и мам – и шить, и вышивать, и прясть, и ткать, и обед варить, и нянчить малышей.

А мальчики во всем брали пример с отца – и коней запрягать, и в поле работать, и ремеслу обучались. В старину в 7-8 лет дети уже были настоящими помощниками для родителей. Недаром пословица гласит:

«*Мальчик - утеха отцу, а девочка – матери*».

Вся семья жила в большой хате с теплой русской печкой. Случалось так, что всё село или станица носила одну фамилию.

- Почему, как вы думаете (*ответы детей*)

Правильно, потому что жили там одни родственники – дальние и близкие, и все под одной фамилией.

- Ребята, почему же на Кубани семьи были такие большие (*Ответы*)

Правильно, чтобы землю пахать, поля засеять, урожай убирать много рабочих рук нужно было. Часто старики говорили: «Нам и старость не страшна, у нас детей много, они нас не бросят, когда мы уже работать не сможем». Так и было.

А теперь давайте поговорим о современных семьях.

(*Воспитатель показывает картинку современной семьи*)

- Сколько в них человек? Где они живут (*ответы детей*)

Современные семьи, как правило, не очень большие, живут в городе. Отец, мать и один-два ребенка. Иногда вместе с ними живут бабушка и дедушка.

- А сколько человек в вашей семье. Назовите по имени, отчеству, фамилии ваших маму, папу, бабушку, дедушку.

- Есть ли у вас братья, сестры? Как их зовут, сколько им лет?

Кроме родных братьев и сестёр есть ещё и двоюродные. Это тоже близкие родственники.

- Скажите, а что такое семейные традиции? (*ответы*). Прежде всего это то, что переходит от одного поколения к другому, что досталось нам по наследству от наших предков.

- Расскажите, а в ваших семьях есть какая-нибудь традиция? (субботнее чаепитие с бабушкой, зимнее катание на лыжах всей семьёй, отмечать всем вместе день рождения, Новый год, дарить друг другу подарки, принимать гостей).

- А какие домашние дела выполняете вы? Как распределяются обязанности в вашей семье? (*ответы детей*).

В старину всю работу по хозяйству выполняли все члены семьи – от мала до велика. Но и сегодня в каждой семье у детей есть свои обязанности – убрать за собой игрушки, помыть посуду, вытереть пыль – ведь это совсем не сложно. Зато сколько радости ваш труд принесет родным. Они поймут, что вы думаете и заботитесь о них.

- Приходилось ли вам рассматривать альбом с семейными фотографиями? Конечно! Вспомните, там и бабушки и дедушки, мамы и папы, и двоюродные братья и сестры и их мамы, папы – ваши дяди и тёти. Вот какая большая у вас семья.

Воспитатель читает стихотворение

«Дома стены помогают»:

Есть такая поговорка *«Дома стены помогают»*

И Аня и Егорка

Поговорку эту знают.

Здесь родные непременно

Приголубят, пожалеют,

Потому-то дома стены

Помогают, лечат, греют!

- А теперь давайте попробуем объяснить такие народные пословицы:

1. «В гостях хорошо, а дома лучше».

2. «В дружной семье и в холод тепло»

3. «В прилежном доме густо, а в ленивом доме пусто» (Пословицы примечают, что в доме, где все прилежно трудятся, всё есть. А в доме, где живет ленивая семья, нет ни вкусной еды, ни красивой одежды, ни интересных книг).

А вот другие пословицы:

1. «Дом согревает не печь, а любовь и согласие».

2. «Согласие да лад – в семье клад».

3. «Семьёй дорожить – счастливым быть».

Как вы понимаете их смысл? (Ответы детей)

Беседа «Семейные традиции»

Цель: углубить представления воспитанников о ценности семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких.

Задачи:

- раскрыть значение понятия «семейные традиции» на примере трудолюбия, гостеприимства, заботы о близких, проведения праздников и организации совместного отдыха;
- формировать навыки ответственного поведения в семье;
- развивать интереса к семейным традициям, праздникам;
- развивать творческих способностей.
- воспитывать чувства любви к своей семье, уважения к родителям;

Ход беседы

Ведущий: Народная мудрость гласит: «Без корней даже полынь не растёт». — Сегодня наша беседа о семейных праздниках и традициях. Мы с вами узнаем, какие же семейные традиции хранятся в семье у каждого из вас. Наша семья – это самые близкие люди, которые помогут в трудную минуту, и будут радоваться твоим успехам больше всех на свете. Если вам плохо, если вас обидели, кто вас приласкает, кто приголубит, кто утешит? Конечно, ваши мамы, папы, родные и близкие вам люди, те, кто дорог вам больше всего на свете.

— Семьи все разные. А чем они отличаются? Конечно своими привычками, укладом, обычаями, атмосферой, традициями. Традициями, которые передаются из поколения в поколение.

1. Традиция «Мое родословное древо»

Ведущий: Человек рождается на свет, растёт, и начинает задумывается: «Кто я? Откуда я? Откуда мои корни?» Издавна одной из традиций в русских семьях была традиция узнавать о своих предках, составлять свою родословную, генеалогическое древо. Издавна одной из традиций в русских семьях была традиция узнавать о своих предках, составлять свою родословную, генеалогическое древо. Это традиция возвращается в семьи. «Память, без нее человек не может жить. Память есть у растений, камня, сохранившего отпечатки доисторических животных. Человек обладает

генеалогической памятью. Память — это то, что связывает нас со своими корнями».

— Я думаю, что мало, у кого дома составлено генеалогическое дерево. Попробуйте вместе с родителями и родственниками составить его, чтобы можно было сохранить его для ваших потомков. Пусть это станет хорошей традицией в вашей семье.

— Мой совет: не выбрасывайте свои работы, храните их для своих будущих детей, для своей семьи, пополняйте свое дерево, узнавайте о своих родственниках, передавайте документы из поколения в поколение (и может быть, в вашей семье зародится традиция). И пусть это будет вашей хорошей семейной традицией.

Игра «А ты мне кто?»

Ведущий:

Кто нам брат, кто нам друг, становись скорее в круг!
Друг друга за руки возьмем и играть сейчас начнем.

Дети становятся в круг, воспитатель подходит к любому ребенку и спрашивает: «Я – мама, а ты мне кто?» (Дочка, сын). Кто ответил, становится рядом и задает другому вопрос: я – папа, я – брат, я сестра, я – бабушка и т.д., а ты мне кто?

2. Традиция «Гордость за своих предков»

Ведущий: Человек всегда чтит своих предков. Происхождение определяло положение в обществе. У древних римлян в доме обязательны были скульптурные портреты предков – лары, которым они поклонялись, приносили дары. Они выписывали свою родословную на специальных свитках, которые передавали следующим поколениям.

— Еще одной славной традицией было то, что люди гордились своими знаменитыми предками.

— И пусть ваши предки не были историческими личностями, а были просто хорошими, достойными уважения людьми, вы можете ими гордиться!

— Назовите их сейчас и расскажите о них.

Воспитанники рассказывают о близких, которыми они гордятся.

3. Традиция «Трудовые династия»

Династия — гордое слово!

Сплелись поколения в нём.

Мы славу труда наших предков

Достоинно сквозь годы несём.

Не просто несём — умножаем.

Их труд путеводной звездой,

С потомками в ногу шагая,

Стал в жизни желанной судьбой!

Потомственный врач иль учитель.

Как славно и громко звучит!

И в русле семейного счастья

Дух единенья кипит.

Ведущий: Издревле на Руси существовала традиция: представители одной семьи занимались одним видом деятельности.

— Так рождались династии: гончаров, портных, пекарей, сапожников, военных, строителей, артистов, учителей...

— Ребята, а в нашей группе есть семьи, где сформировались династии? (*Рассказывают о династиях в их семье.*)

4. Традиция «Называть детей в честь кого-то из членов семьи»

Ведущий: Существует традиция называть детей в честь кого-то из членов семьи. Человек рождается, получает имя. Оно дается или по святцам – церковным книгам в честь какого-нибудь святого, чей праздник отмечается в этом месяце, когда родился ребёнок, или родители дают имя такое, какое им нравится, или модное в данный период, либо же в честь родственников.

Игра «Продолжи цепочку»

Ведущий: Мы будем передавать по кругу мяч называть свои ласковые имена, «мне нравится, когда меня называют...»

Физкультминутка

Ведущий: Вы все любите отдыхать с семьей. А я вам предлагаю отдохнуть сейчас. Слушайте задание и выполняйте.

- Те, у кого есть старший брат, встаньте и хлопните в ладоши.
- У кого есть сестра или сестренка, помашите над головой рукой.
- Кто помогает дома близким, встаньте и хлопните в ладоши.
- У кого в семье живут домашние животные, поднимите руки вверх.
- Хлопните те, кто очень любит свою семью.

5. Традиция «Проведение отпусков и свободного времени вместе»

Ведущий: Во многих семьях есть традиция проведения отпусков и свободного времени.

Воспитанники рассказывают, как они проводят свободное время вместе с семьёй.

6. Традиция «Составление семейного альбома»

Ведущий: В каждой семье есть фотографии, которые надолго оставляют память о дорогих людях, о событиях в семейной жизни.

— Традиция эта очень важная. Недаром во время войны или в других ситуациях, когда люди были вынуждены покинуть свои дома, они брали с собой только самые ценные вещи и среди них фотографии дорогих людей. «Чтобы вспомнить, какими мы были — загляните в семейный альбом», — поется в одной из песен.

Воспитанники рассказывают о своих альбомах, которые есть у них дома.

7. Традиция «Хранение старинных вещей»

Ведущий: У многих дома хранятся старинные вещи. Человека уже нет, но мы храним, а вещи, принадлежащие ему, живут. Мы их храним и бережём. Это тоже наши традиции.

— Почему мы храним эти вещи? Они интересны нам с исторической точки зрения как предметы старины, культуры, быта, но и они дороги как память о наших родных. Мы не должны быть «Иванами, не помнящими родства».

История вещи — история человека, история семьи, история народа, история Отечества. Это — замечательная традиция многих семей.

8. Традиция «Застолье и фирменное блюдо»

Ведущий: Одна из распространённых русских традиций — традиция застолья. За общим столом собирались гости, пели, хозяйева потчевали их каким-либо кушаньем.

— Кулинарные традиции были на Руси не на последнем месте. Раньше в почёте были щи, каша, репа, редька, дичь, рыба. Из ягод — клюква, морошка, мочёная брусника. Из напитков — пиво, квас.

Всё течёт, всё изменяется — меняются вкусы людей, и другие блюда появляются на наших столах, становятся традиционными.

— Назовите по одному традиционному блюду в вашей семье

9. Традиция «Семейные праздники»

Ведущий: Отмечать семейные праздники – тоже традиция.

— Какие праздники отмечают в вашей семье?

Дети рассказывают, как в их семье отмечают праздники.

Ведущий: Для чего нужны «Семейные праздники»?

— Семье нужны праздники. Скучен и неуютен дом, где праздник видят только по телевизору, где нет потребности время от времени собраться вместе за праздничным ужином, принарядиться — не для гостей, а для себя, собственных детей, послушать любимую музыку, порадовать близких подарками. Сам по себе праздник не получится. Не придет в дом новогодняя елка. Не испечется вкусный торт. Не появятся подарки — сюрпризы, которые сделаны своими руками и берегут их тепло. Но разве не стоят семейные праздники наших усилий? Ведь взамен мы получаем такую радость- чувство, что мы нужны и близки друг другу, что нам хорошо вместе, что так будет всегда!

— Наша группа — тоже семья. И все, что происходит в ней, это касается и относится к каждому из вас. И если что-то у нас не получается, не складывается, то страдает вся группа. Если мы где-то проявляем себя с хорошей стороны, получаем грамоты, завоевываем места, то выигрывает вся группа. И мне хочется, что бы вы переживали и болели за свою группу как за одну большую семью.

Да, очень важно следовать семейным традициям, чтить их, хранить, передавать из поколения в поколение, главное они нужны, чтобы укреплять семью, чтобы у вас был родной дом.

Заключительная часть

Рефлексия.

Ведущий: Итак, ребята, что самое главное в жизни для каждого из нас? Правильно, семья!

- Это близкие и родные люди.
- Это те люди, которых мы любим, с кого берём пример.
- Это те люди о ком мы заботимся, кому желаем добра и счастья.
- Это наши родители, дедушки, бабушки, сёстры и братья.

— Мы много говорили о разных семейных традициях. Для чего же они нужны?

— Чтобы было интересно, весело, чтобы семья была крепкой, дружной.

Все вместе поют песню «Родительский дом».

Беседа «Быт кубанской семьи»

Цель: Развивать познавательный интерес к истории своего народа.

Задачи: Продолжать знакомить воспитанников с жизнью и бытом Кубанского казачества. Развивать познавательный интерес к истории своего народа.

Воспитывать бережное отношение к музейным экспонатам и любовь к родному краю – малой Родине.

Ход беседы:

Мотивированный момент:

Звучит гимн Кубани «Ой, Кубань - ты наша Родина», воспитатель в кубанском костюме входит с детьми.

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, о чем пойдет сегодня речь в нашей беседе? *(о родном крае, о Кубани)*

- Правильно.

А теперь послушайте отрывок из стихотворения о Кубани. *(музыка)*

Ты был на Кубани?

А ты побывай.

Отличные люди,

Прославленный край!

Покажут, как землю

Ворочают плугом

Как хлеб убирают,

Как стол накрывают,

Как в горнице гостя

У нас угощают.

Кубанцы на зависть

Умеют трудиться.

Люблю тебя, край мой,

Простор краснодарский,

И труд хлебороба,

И песни, и пляски.

- Среди просторов нашей большой страны есть край, где ты живешь, где твой родной дом, твоя земля родная. Это и есть наша Кубань. И где бы ты ни был, куда бы ты ни ездил, всегда будешь вспоминать свою родную Кубань. Сегодня, ребята, мы с вами отправимся в прошлое. Мы попадем в хату наших дальних-дальних предков, хату, в которой живет старинная казачья семья *(изображение на картине, фото, макет подворья)*

-А что такое хата? *(ответы детей)*

-В казачьих семьях глава семьи казак. А чем он занимался? *(добывал пищу для семьи, работает в поле, защищает границу от врагов)* *(фото казака)*

- Ребята, давайте вспомним пословицы про казака:

Казаки без коня, что солдат без ружья.

Казаки в беде не плачут.

Казаки сам голодают, а конь его сыт.

Казаку конь-отец родной и товарищ дорогой.

Терпи казак-атаманом будешь.

Казаку честь-родину беречь.

Казачьему роду-нет переводу.

- Молодцы, ребята, вы хорошо запомнили пословицы про казаков.

- А как называли жену казака? (*Казачка*), (*фото казачки*)

- А сейчас, ребята, вам задание, одеть в костюмы казака и казачку (*вырезные куклы с набором вырезной бумажной одежды, современной и казачьей*)

- Чем она занималась дома? (Ходила к колодцу - принести воды на коромысле, гладила белье, готовила еду, пекла хлеб) (*картинки труда казачек*)

- Казачка очень любила приготовить вкусную еду для своего мужа. А в чем готовили еду? (*Изображение на картинке.*)

- В чугуне, он тяжелый, чугунный и каша в нем вкусная.

- А молоко в чем хранили? (*Глиняный сосуд, который называется глэчик*). (*фото*)

- Чтобы испечь пироги, нужно замесить тесто. Как называется посуда, в которой замешивают тесто? (*Макитра - это горшочек из глины*) (*фото*)

- вот тесто замешано, и сейчас мы с вами будем лепить пироги (*лепка из соленого теста*)

Ну, налепили и отправляем в русскую печь (*макет печи, фотографии*)

Ребята, самое главное в казачьей хате - это печь. Затрещит мороз на дворе, завоет ветер в трубе, а у печки и тепло и уютно. А знаете ли вы, что русская печь существует около четырёх тысяч лет? Русская печь отапливала жильё, в ней готовили пищу, выпекали хлеб, варили квас, сушили продукты и одежду. А летом печь на дворе стояла, чтобы в хате жару не было. Приготовленные в русской печке кушанья отличаются особым вкусом и ароматом. Раньше говорили: «Всё, что в печи, - на стол мечи».

«Печь нам – мать родная»,

«У печи всё красное лето».

Хлебом не корми, только с печи не гони.

Зимой в мороз даже кур под печкой держали.

- Ребята, я загадаю загадки, а вы подумайте, про что они.

«Шуба в избе,

Рукав на улице».

* * *

«Стоит изба из кирпича,

То холодна, то горяча.»

Игра «Тесто»

(под русскую народную мелодию) Правила игры: дети стоят парами по кругу, сцепленные руки подняты вверх. Водящая пара под музыку пробегает в любые «ворота». Игру продолжает эта пара и так до тех пор, пока не закончится музыка. С окончанием музыки ведущий говорит: «Готово тесто!». Пара, оставшаяся в середине круга, пляшет, затем игра продолжается.

- Ребята, садитесь продолжим путешествие.
- Ну, а чаем поили гостей из ... *(самовара)*. *(фото, картинки)*
- Правильно.
- Хозяйки были очень домовитые, аккуратные, бережливые. Они сами пряли, ткали. Что помогало после ручной стирки погладить одежду, белье, тканые изделия? *(рубель и каталка)* *(фото, картинки)*
- А сейчас мы с вами поиграем. Встаньте, пожалуйста. Я буду называть вам действие, а вы мне будете это изображать.

Дети имитируют движения.

- копать
- нести коромысло
- хлеб класть в печь
- месить
- класть яблоки в корзину
- гладить
- прясть

Молодцы, дети. Мы продолжаем наше путешествие.

- А еще казачки очень любили украшать свою одежду вышивкой и кружевом. Какие предметы в хате были украшены вышивкой? *(Полотенца, занавесочки, подушки, скатерти, рушник)*, *(фото, картинки)*
- Какие цвета использовались в вышивке? *(черный и красный на белом фоне)*.
- Какие вы молодцы! Вы теперь так много знаете о быте и традициях Кубани. Как много новых слов теперь вы знаете. Давайте их вспомним. Я буду вам описывать предмет, а вы должны будете назвать мне его.
- Дом, в котором жили наши предки *(хата)*
- Это глиняный предмет, в котором молоко долго не прокисает *(глэчик)*
- С помощью этих двух деревянных предметов одежда казаков всегда была выглажена *(рубель и каталка)*
- В чем замешивали тесто? *(в макитре)*
- Воду приносили из ... *(колодца)*
- Вкусный чай пили из ... *(самовара)*
- В этом предмете готовили вкусную кашу, и он был очень тяжелый? *(чугун)*
- А с помощью этого предмета и хлеба встречают гостей. *(рушник)*
- Какой запах в хате, наверное, уже и пирожки поспели наши *(достает из печи пирожки)*

Рефлексия:

- Молодцы, ребята! Теперь я знаю, что наши предки гордились бы вами. Наше занятие подошло к концу.

Беседа «Моя родная станица»

Задачи: Дать элементарные представления о родной станице. Подвести детей к пониманию того, что в станице много улиц, разных машин. Воспитывать любовь к родной станице.

Ход беседы:

В гости к детям приходит – Лунтик.

- Здравствуйте, ребята!

Воспитатель: - Здравствуй Лунтик! Как ты здесь оказался?

Лунтик: - Я упал с луны и попал прямо к вам. Скажите мне, пожалуйста, в каком месте оказался?

Воспитатель: Лунтик, сегодня мы с ребятами здесь как раз и собрались для того, чтобы поговорить нашей родной станице.

- Ребята, давайте расскажем Лунтику, как называется станица, в которой мы с вами живем?

Дети: - Кавказская

Воспитатель: - Правильно, ребята, мы с вами живем в станице, у которой удивительное имя - Кавказская.

Давайте все вместе повторим это красивое имя - Кавказская. *(Дети повторяют)*

Воспитатель: - Много красивых мест есть на Земле, везде живут люди, но Кавказская - необыкновенная станица, потому что она - наш родной дом.

Лунтик: - А почему она родная?

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, что означает слово родной? *(ответы детей)*

Воспитатель: Родной потому, что - это место, где мы родились, наш станица, улица, где мы живем, детский сад, поликлиника, наш дом, наши родные. Родина - это все, что нас окружает. Родной станица нужно любить, беречь его природу, защищать.

Как вы думаете, что можно сделать, чтобы родная станица стала еще краше. Как можно помочь нашей станице?

(ответы детей - не мусорить на улице, не ломать ветки деревьев, кустарников, не топтать газоны, любить своих близких, дружить с ребятами в детском саду, не ссориться).

Воспитатель: - А сейчас, ребята, я предлагаю вам прогуляться по нашей станице.

Физминутка:

По Кавказской мы идем *(маршируют)*

Звонко песенку поем *(покачивая головой вправо-влево)*

Мы по улице шагаем *(маршируют)*

Ноги ровно поднимаем *(оттягивают носочки каждой ноги)*

Делай шаг – раз, два

Взмах руками – три, четыре

Повертели головой (*повороты головы*)

Влево - вправо. Хорошо!

Прыгнем вместе высоко. (*прыжок на месте*)

И побегаем легко. (*бег на месте*)

Воспитатель предлагает детям занять свои места.

Воспитатель: Посмотри, Лунтик, наши ребятки принесли фотографии, на которых изображены любимые места для прогулок по нашей станице. Сейчас мы их посмотрим и расскажем тебе о нашей любимом станице.

Дети рассматривают коллаж «Прогулки по любимой станице» и рассказывают Лунтику о любимых местах для прогулок.

Воспитатель: А мы ведь с вами тоже можем сделать свою станицу. Посмотрите, что нам Лунтик принес в конвертике. (*Достаю из конверта заранее вырезанные картинки с изображением домов и машин*). Здесь есть разные дома, машинки. (*Рассматриваем картинки с большими и маленькими домами, машинами*). А сейчас мы можем наклеить их на большой лист бумаги – это и будет наш станица.

Дети наклеивают домики на лист ватмана.

Воспитатель: Вот какая большая и красивая станица у нас получилась.

Лунтик: - Молодцы, ребята, мне было очень приятно оказаться у вас в гостях. Вы очень много знаете о своем станице. А сейчас мне пора домой, на луну! До свидания!

Воспитатель: До свидания, Лунтик! Молодцы, ребятки, вы всё правильно рассказали Лунтику о нашей любимой станице Кавказской, о месте в котором вы живете.

Беседа «Родной свой край - люби и знай»

Цель: Создание благоприятных условий для воспитания нравственно-патриотических качеств, чувства любви к своей малой родине посредством ознакомления с историей, традициями и обычаями своего народа.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес к истории своего народа, бережное отношение к историческому прошлому и традициям народов Кубани, приобщать детей к народным традициям,
- Воспитывать чувство уважения к старшим поколениям, чувство гордости, любви, ответственности за Родную Кубань,
- Учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса. Использовать в активной речи поговорки, пословицы и образные выражения.
- Создать атмосферу уважения и интереса к кубанской музыкальной культуре.

Ход беседы:

Звучит кубанская народная песня «При лужке».

Входят дети в казачьих костюмах.

Воспитатель: Ребята, вы обратили внимание на мелодию песни? Какая она разудалая, раздольная, широкая, красивая, такая, как наши кубанские степи,

могучая, как наши высокие горы. Как вы думаете, о чём пойдёт речь сегодня на занятии?

Ответы детей: о Кубани

Воспитатель:

Если скажут слово «Родина»

Сразу в памяти встает

Старый дом, в саду смородина,

Тополь толстый у ворот,

У реки береза-скромница

И ромашковый бугор.

А другим, наверно, вспомнится

Свой родной кубанский двор,

Или степь от маков красная,

Золотая целина.

Родина бывает разная,

Но у всех она одна.

Воспитатель: Ребята, о чем говорится в этом стихотворении?

Дети: Это стихотворение о Родине, о доме.

Воспитатель: Правильно, это стихотворение так и называется «Родина», а написала его поэт Зоя Александрова. Как вы понимаете слово Родина, и что она для вас значит?

Дети: Это место где мы родились.

Воспитатель: Каждый человек имеет две родины – большую и малую. Как вы понимаете эти выражения – большая Родина, малая Родина?

Дети: Большая Родина – это Россия, малая Родина – это дом, где мы живем, где живут наши папа и мама. Это наш детский сад, куда мы приходим каждый день. Родина – это наша станица, где мы живем.

Воспитатель: Действительно, ребята, малая Родина – это место, где родился и вырос человек.

Малая Родина – островок Земли,

Под окном смородина, вишни расцвели.

Яблоня кудрявая, а под ней скамья,

Ласковая, малая Родина моя!

Воспитатель: Ребята, а как называется земля, на которой мы живем одним словом?

Дети: Кубань

Воспитатель: Почему вы так думаете? Откуда взялось это название – Кубань. Дети: Потому что у нас протекает главная река - Кубань.

Воспитатель: Совершенно верно. Название наш край получил от большой, красивой, полноводной реки Кубань. А кто из вас, ребята, скажет, как называется наш край, в котором вы родились и растете?

Дети: Краснодарский край

Воспитатель: Как называется главный город Краснодарского края?

Дети: Краснодар.

Воспитатель: Правильно, Краснодар. В давние времена город Краснодар так не назывался., а назывался Екатеринодар.

Воспитатель: Как вы думаете, почему называли так город?

Дети: В честь царицы Екатерины.

Воспитатель: Да, город Краснодар – столица Кубани. А вы хотите узнать какие события, происходили на Кубани? *Звучит кубанская народная песня «Кубанский край»*

Воспитатель: Ребята, вы знаете, чья это песня, кто её сложил?

Дети: Это казачья песня. Её сочинили и поют казаки

Воспитатель: Давайте вспомним, что означает слово «казак»?

Дети: «Казак» – означает «вольный человек».

Воспитатель: Правильно так называли свободных людей, которые прибыли на Кубань охранять границы от неприятелей и были на службе у царицы Екатерины II. Царица Екатерина II подарила эти земли переселенцам запорожским казакам. Как вы думаете, ребята, за что царица подарила казакам землю.

Дети: За верную службу, за многочисленные ратные подвиги.

Воспитатель: Екатерина II даровала казакам кубанские земли в благодарность за усердную службу. Переселенцам здесь очень понравилось, особенно плодородная земля – чернозем. На высоком берегу реки Кубань заложили переселенцы крепость. Это была настоящая военная крепость. Казаки насыпали вокруг неё земляной вал, установили сторожевые вышки и орудия. Буйная река Кубань охватывала крепость с трёх сторон и надёжно защищала от врагов. Они защищали эту землю от врагов, строили жилища, обзаводились хозяйством, сеяли пшеницу и ячмень, сажали огороды и сады. Так появились станицы, а потом и города. В благодарность царицы Екатерины называли казаки свой главный город – Екатеринодар.

Воспитатель: Казаки - люди вольнолюбивые, независимые, гордые, умели храбро воевать и жить честно. Семьи у них были большие, было много детей, и все жили в дружбе и любви. Очень строго в казачьей семье соблюдались традиции и обычаи. Ребята, вспомните и назовите, пожалуйста, главные законы которые должны знать казаки с детства?

Дети: С уважением относиться к старшим. Уважать мать, сестру, жену. Надо быть честным и скромным. Надо заботиться о своих родителях, когда они будут старенькими. Защищать от врагов свою Родину.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы это хорошо усвоили. В казачьих семьях авторитет, почитание родителей было наиболее важным делом. Без согласия родителей не решался ни один вопрос.

Воспитатель: В каждой кубанской станице были свои песни, танцы, игры. Хотите поиграть в кубанскую народную игру? Она так и называется «Игровая»

Музыкально-динамическая пауза «Игровая»

Играющие встают в круг, берутся за руки. В центре - ведущий. Играющие ходят по кругу.

Ведущий говорит нараспев или поёт:

У казака Трифона Было семеро детей,
Семеро сыновей. Они не пили, не ели,
Друг на друга смотрели, Разом делали, как я!
*Ведущий показывает разные движения, а все играющие повторяют за ним.
Тот, кто повторил движения лучше и выразительнее всех, становится
новым ведущим. Игра повторяется.*

Воспитатель: Ребята, о казаках сложено очень много пословиц и поговорок.
Подумайте и вспомните, какие вы знаете пословицы о казаках?

Дети: Казак и в беде не плачет.

Где казак, там и слава.

Атамана из плохого казака не получится.

Не тот казак, кто поборол, а тот, кто вывернулся.

Конь казаку – лучший друг.

Казак сам не ест, а коня накормит.

Сам погибай, а коня выручай.

Воспитатель: Прошли годы, наша Кубань стала красивым и светлым краем.
Край, в котором живут замечательные люди: хлеборобы, садоводы,
виноградари, рабочие заводов и фабрик, врачи и учителя, ученые и
спортсмены, художники и поэты... Все они стремятся сделать нашу Кубань
еще лучше, богаче, красивее.

*Воспитатель предлагает детям посмотреть на экран и вспомнить, чем
же славиться наша родная Кубань.*

Беседа «Животные Кубани»

Цель: Расширять представления детей о многообразии животного мира,
образе жизни животных. Закреплять знания о животных родного края.

Задачи:

Закрепить названия диких животных и их детенышей. Расширить знания
о животных, проживающих в нашем крае. Познакомить детей
с животными Краснодарского края занесенных в Красную Книгу.

Развивать познавательный интерес. Развивать творчество, инициативу и
умение работать в коллективе. Способствовать осознанию особого
отношения людей к диким животным.

Воспитывать любознательность, формировать знания о взаимосвязи
всего живого в природе, способствовать осознанию особого отношения
людей к диким животным.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что мы живем в самой огромной стране.
Как она называется?

Дети: Россия.

Воспитатель: Россия – это наша Родина.

Дети читают стихи о Родине:

Есть своя родная земля

У ручья и у журавля.

И у нас с тобою есть она –

И земля родная одна.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, в каком крае мы с вами живем? Как он называется?

Дети: Краснодарский.

Воспитатель: А как ещё можно назвать Краснодарский край? (*Кубань*)

Кубань красивый, тёплый край,

Природой — живописный Рай,

Леса и горы, и моря, Всё это Родина моя...

Воспитатель: Давайте рассмотрим глобус Кубани, что изображено голубым цветом?

Азовское и Чёрное моря.

Воспитатель: А зелёным? Леса.

Воспитатель: Я предлагаю отправиться вам в путешествие в наш лес. Но прежде чем мы туда попадём, мы с вами поиграем в игру *«Плохо - хорошо»*, вспомним правила поведения в лесу.

Плохо (шуметь в лесу, ломать ветки, разорять гнёзда, мусорить, разжигать костры)

Хорошо (собирать грибы и ягоды, подкармливать птиц и животных, сажать деревья.)

Давайте закроем глаза я произнесу волшебные слова:

Добрый лес. Могучий лес.

Полный сказок и чудес!

Вы ребята, повернитесь,

И в лесу все очутитесь!

(звучит музыка леса)

Воспитатель: Вот мы с вами попали в лес. Здесь так тихо, что кажется никого нет.

Воспитатель: Ребята, а что растёт в лесу? (*деревья, грибы, ягоды*)

«Собери картинку» (что растёт в лесу: ель, сосна, лиственница, фундук,)

Молодцы, правильно собрали картинки. А теперь присаживайтесь на пенёчки. Мне кажется, что кто-то ходит по лесу. Вы узнаете об этом, отгадав загадки.

«Отгадай загадку»

1. Много бед таят леса. Волк, медведь там и лиса!

Наш зверёк живёт в тревоге, от беды уносит ноги

Ну-ка быстро отгадай ка, как зверёк зовётся (*зайка*)

2. Знаменитый пчеловод. Любит он пчелиный мёд.

Только с пчёлами - беда!

Так нажалят иногда (*медведь*)

3. На овчарку он похож

Что ни зуб, то крепкий нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть (*волк*)

4. Хоть на вид краса-девица, на проделки мастерица

Кто дружить захочет с ней? Зверя нет в лесу хитрей (*лиса*)

5. Этот зверь с двумя клыками, с очень мощными ногами
И с лепёшкой на носу, роет землю он в лесу (*кабан*)
Веток хруст в лесу то тут, то там
Ищет жёлуди... (*Кабан*)

6. Лесом катится клубок, у него колючий бок
Он охотится ночами, за жуками и мышами (*ёж*)

7. Хоть верь, хоть не верь, пробежал по лесу зверь
Нёс на лбу он неспроста два развесистых куста (*олень*)

8. Кто с высоких тёмных сосен в ребятишек шишку бросил
И в кусты через пенёк, промелькнул как огонёк (*белка*) белка

Воспитатель: А кто о них заботиться? (*ответы*)
Как они называются?

Дикими животными называют животных, живущих в дикой природе и сами себе добывающих корм.

Ребята, я вам сейчас раздам карточки с изображением животных, а вы им подберёте корм.

Игра «*Кто, чем питается*»

Воспитатель: Как называть животных, которые питаются травой? (*ответы*)

Воспитатель: А животные, которые питаются другими животными? (*ответы*)

А чем дикие животные питаются зимой? (*ответы*)

Все ли животные запасают себе на зиму корм? (*ответы*). А кому корм зимой не нужен и почему?

Ребята, мы с вами так шумели в лесу, что все звери убежали, спрятались от нас.

Игра «*Чей, чья, чьи?*»

Чьи ушки выглядывают из-за кустов? (*заячьи*)

Чей хвостик? (*белчий*)

Чья мордочка? (*лисья*)

Чьи лапы? (*медвежьи*)

Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно узнали всех животных.

Наверное, животные спрятались от нас в свои домики.

Игра «*Кто, где живет?*»

Где живет белка?

Где живет медведь?

Где живет волк?

Где живет еж и лиса?

Где живет заяц?

Физ. Минутка

Дети по лесу гуляли, за природой наблюдали.

Вверх на солнце посмотрели и их лучики согрели.

Вдруг навстречу волк идёт, хитро смотрит, спину гнёт.

Мы волчишку обхитрим и на носочках побежим.

Отдохнули, порезвились на пенёчки опустились.

Воспитатель: Эти животные водятся во многих лесах нашей страны, но есть и такие которые обитают только в нашем крае!

Воспитатель: Есть животные, которых очень мало, они на грани вымирания и занесены в Красную книгу.

Воспитатель: В Красную книгу занесены редкие виды птиц, животных, рыб и растений, поэтому их нужно беречь и приумножать. Для этого люди создают специальные охраняемые леса, которые называются заповедниками! У нас в Краснодарском крае есть такой заповедник его полное название «Кавказский биосферный заповедник» он считается самым большим заповедником в Европе.

Вы находитесь в национальном Кавказском Заповеднике: это огромная территория, где под охраной находятся животные и растения. Многие из них занесены в Красную книгу. Все животные живут здесь в естественных условиях. В заповеднике нет ни клеток, ни вольеров, как в зоопарке. Здесь запрещена охота, строительство, езда на автомобилях. Туристические тропы проходят так, чтобы не мешать животным. Работники заповедника заботятся о том, чтобы сохранить численность ценных видов растений и зверей, в первую очередь Кавказского оленя, серну, гордость Кавказского заповедника широколобый зубра-бизона.

«Царь быков» - зубр широколобое животное, коротконогий, бородатый с густой, курчавой шерстью спереди и короткой сзади. В гневе зубры страшны - бодаются рогами, растаптывают копытами. Перед войной их в заповедник завезли всего пять животных. Что бы спасти животных, их поместили в загоны, хорошо кормили, постепенно приучили к дикой жизни. Сейчас их поголовье значительно увеличилось. Жизнь леса это жизнь как бы одной огромной семьи, где существуют свои порядки и законы. Все лесные жители строго подчиняются им, потому что они зависят друг от друга и жить друг без друга не могут. Они связаны между собой как бы цепочкой.

Воспитатель: Ребята, наше путешествие подошло к концу. Работники заповедника передали вам альбом «Дикие животные краснодарского края» и дары нашего леса – орешки. Нам пора возвращаться в детский сад.

Беседа: «Птицы Краснодарского Края»

Задачи: познакомить с разнообразием птиц Краснодарского края, воспитывать бережное отношение к животным, расширять кругозор, развивать интерес к тайнам природы.

Ход беседы:

I. Организационный момент:

– Ребята! Сегодня мы поговорим с вами о птицах, обитающих в нашем крае. Беседа будет необычной. Я предлагаю вам отправиться в путешествие. Остановки у нас будут на очень интересных и занимательных станциях. Давайте перед отправлением рассмотрим карту нашего путешествия.

Станция «АДРЕСА ПЕРНАТЫХ»

(Рассказ сопровождается показом мест обитания птиц на карте Краснодарского края.)

Богат и разнообразен животный мир нашего края. В нем насчитывается около 320 видов птиц.

Из птиц особенно многочисленны воробьи, вороны, галки, жаворонки, степные орлы. Высматривая добычу, в небе плавно описывают круги хищные коршуны.

В приречных кубанских лесах выют свои гнезда и выводят птенцов дятлы, синицы, голуби, вороны, щеглы, сойки и другие птицы. В плавнях и лиманах Кубано-Приазовской низменности, в дельте Кубани много водоплавающей птицы: пеликаны, чайки, выпь, чибисы, кулики, различные цапли, гуси, иногда прилетают лебеди. По обрывистым берегам рек селятся голубые сизоворонки, полевые воробьи и полевые ласточки.

На ракушечных пляжах побережья Азовского и Черного морей выводят птенцов чайки, гнездятся кулик-сорока, морской зук. Утром лес и долины предгорий наполняются пением и щебетанием различных птиц. Стрекочут сороки, свистят дрозды, кукуют кукушки, перекликаются сойки, суетятся у ручьев трясогузки, у берегов рек слышится мелодичный напев желто-лимонной иволги, быстро мчатся за добычей кобчики. Мелодично постукивают о кору стволов врачеватели лесов – дятлы. Проворные сорокопуты охотятся за насекомыми. Юркая золотистая щурка гоняется за пчелами, шмелями, хватая их на лету своим длинным тонким клювом. Здесь летают совы, филины, скворцы, дубоносы, щеглы, зимородки, синицы, а высоко в горах – кавказские тетерева и горные индейки. Можно увидеть и крупных хищников – беркута и ягнятника. Не все птицы обитают у нас круглый год. Многие живут только летом, выведут птенцов, а осенью улетают в более теплые края. Птицы приносят большую пользу сельскому хозяйству, уничтожая вредных насекомых. Полезны и хищные птицы.

Станция «ПТИЧЬИ РАЗГОВОРЫ»

– Если в лесу вести себя тихо-тихо, то очень много разговоров можно услышать. Мы вам представим некоторые из них.

– О чем же говорят птицы? Нам поможет об этом узнать писатель В. Бианки. Чтение рассказа: «Две вороны».

– Карр! Здравствуй, сестрица!

– Карр! Бонжур, мадам!

– Ка-ак!?

– Бонжур, бонжур, мадам!

– Что-то, мать моя, ты плетешь непонятное. Я тебе на чистом вороньем языке «здравствуй» говорю, а ты мне – бур-бур»...

– Так и я «здравствуй» говорю. Только по-французски. Я, сестрица, зиму-то во Франции провела, там климат помягче. Теперь вот домой помаленечку пробираюсь, да никак еще к родному языку не привыкну... Адье, мадам, тьфу ты, до свиданья, сестрица!

«Черный клюв и белый клюв»

- Грач, ты, небось, на пожар летал?
- Почему это на пожар?
- Да у тебя нос закопченный!
- Почему это закопченный?
- У грачей носы белые, а у тебя черный! Будто его нарочно закоптили!
- И все ты врешь! Нос у меня нормальный и очень красивый! Просто я молодой грач, мало на поле бывал, мало в земле ковырялся... Вот и не успел нос до блеска начистить!

«Коростель и грач»

- Коростель, ты чего запоздал, из теплых краев так поздно прилетел?
- А я ждал, когда мой дом подрастет.
- Как это – дом подрастет?!
- Ты на дереве, грач, живешь, тебе не понять. А я на чистом лугу живу, в траве прячусь. Вот и ждал, пока трава подрастет.

«Соловей и вороненок»

- Кар-р! Куда, ты, пигалица серая, мелкая да писклявая, лезешь! Ступай прочь!
- Почему?
- А в этих кустах Соловушка живет – золотой носок, серебряное горлышко. Тебе ли ровня?
- А ты его видел?
- Не привелось еще. Но говорят – так хорош, так пригож! Хоть бы одним глазком глянуть.
- Так глянь. Я и есть Соловушка!

Станция «Пословицы и поговорки».

- Соберите и объясните полученные пословицы:

На чужой стороне	и орел – ворона.
Человек без Родины –	что соловей без песни.
О том кукушка и кукует,	что своего гнезда нет.
Поет как соловей,	а кусает как гадюка.
Прилетел кулик из заморья,	принес весну из неволя.
Увидел грача –	весну встречай.
Лучше синица в руке,	чем журавль в небе.
Слово не воробей,	вылетит – не поймаешь.

Станция «Поиграйка».

- А теперь поиграем с вами в игру «Птицы». Но я буду называть не только птиц, и если вы услышите лишнее слово, дайте мне знать: вы можете хлопать и топтать. Итак, слушайте внимательно!

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,
Аисты, вороны,
Галки, макароны.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,
Мухи и стрижи.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Чиби́сы, чижи,

Галки и стрижи,

Комары, кукушки,

Даже совы-сплюшки,

Лебеди и утки –

И спасибо шутке!

Станция «Живые синонимы»

– Дети, попробуйте вспомнить, как и о ком в народе говорят, используя названия птиц. Итак, продолжите:

Мудрый, как... ворон.

Вороватый, как... сорока.

Вольный, как ... птица.

Важный и надутый, как... индюк.

Верность... лебединая.

Желторотый, как... птенец.

Зоркий, как... орел.

Шея красивая, ... лебединая.

Трещать, как... сорока.

Походка плавная, ... лебединая.

Станция «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ»

Птицы – это песнь и полет! Это голоса наших полей, лесов, гор и пустынь. Песни птиц звучат на Земле всегда, голоса их слышны круглый год, и днем, и ночью.

Птицы – дети воздуха, покорители воздушного океана. Они могут подниматься выше облаков и гор, перелетать через пустыни и моря.

Птицы – дети радуги. Перо их переливается всеми мыслимыми и немыслимыми цветами.

Птицы – вестники радости. Каждый год они приносят нам на крыльях весну.

Птицы – это наши верные помощники, защитники наших лесов, полей, садов, огородов от вредных короедов и листогрызцов, плодояжорок и грызунов.

Птицы – это тайна и красота. Птицы – друзья нашего детства. О птицах сложены прекрасные стихи, сказки, легенды, песни. Без птиц нам не обойтись. Невозможно даже представить нашу Землю без птиц.

Что случится, если птиц вдруг не станет? Беда случится: умолкнут поля, леса, степи, не порадуют наши глаза их ловкий, быстрый полет, их яркое оперение. Вместе с птицами исчезнут и их секреты, и их тайны. Не сложат о птицах новых стихов и песен, пословиц и поговорок, не сочинят сказок.

И это только начало. Расплодятся вредные насекомые и грызуны, опустошат наши поля, леса, сады, огороды. Полчища гусениц, короедов и листогрызцов погубят леса. Без птиц-санитаров распространятся заболевания, которые погубят других животных. Некому будет разносить по лесам семена лесных

ягод, трав и цветов, желуди, орехи. Чайки и утки не перенесут на лапках и перьях рыбные икринки из богатых озер в опустевшие. А чтобы этого не случилось, должны мы птиц охранять и беречь.

Птицы взяты под защиту Закона. Запрещена ловля и отстрел всех мелких птиц. Нельзя собирать птичьи яйца, уничтожать птиц и разорять их гнезда. Особо редкие птицы занесены в Красную книгу. Для охотников установлены строгие сроки охоты, организованы специальные птичьи заповедники.

– А чем вы, ребята, можете помочь птицам?(Ответы детей).

Итог занятия:

– Дорогие ребята, вот и подошел к концу наше занятие и хотелось бы закончить его стихотворением К. Кулиева.

Не разоряйте птичьего гнезда,

Так счастлива в своем жилище птица!

Она в гнезде спокойнее тогда,

Когда над рощей буря злится.

Храните дерево от топора –

Оно, высокое и вековое,

Дает нам тень, когда стоит жара,

Оно чарует все живое.

Не разоряйте птичьего гнезда!

Мне больше, чем другому, боль знакома

Того, чья песня гложет в холода,

Кто на земле живет без дома.

Беседа «Растения родного края»

Задачи:

Уточнить, расширить и закрепить знания детей о родном крае, довести до их понимания, что живут они на земле именуемой - Кубань.

Познакомить дошкольников с существованием особых ландшафтов - равнина, предгорье, горы.

Закрепить знания детей о культурах, выращиваемых у нас в крае. Учить отгадывать предлагаемые загадки.

Расширить знания детей о разнообразии лекарственных растений Кубани, закрепить знания об их строении, формировать представление об использовании лекарственных растений в медицине.

Закрепить знания детей о лесах Краснодарского края.

Воспитывать чувство прекрасного, прививать любовь к природе родного края, учить беречь природу.

Активизировать познавательную деятельность ребенка.

Ход беседы.

1. Раздается стук в дверь. Входит почтальон.

Почтальон: - Здесь группа «Бельчата» д/с «Жар птица».

Дети: - Да, это наша группа.

Почтальон: - Получите посылку из леса от Феи растений.

Воспитатель: - Спасибо за посылку (*почтальон уходит*). Давайте откроем посылку. Интересно, что нам прислала Фея растений (*открывает посылку с детьми, достает книгу, карту, читает*) «Волшебная книга обо всем на свете». Посмотрите, какая она необычная, удивительно красивая (*открывает, звучит мелодия*). Послушайте, какая нежная и ласковая мелодия, как будто приглашает нас в путешествие. А путешествие сегодня будет на Кубань, куда и приглашает нас Фея растений, в путешествии поможет нам карта - схема растительности Кубани.

Воспитатель: - Ребята, что называют Кубанью?

Дети: - Кубанью называют наш Краснодарский край, в котором мы живем.

Воспитатель: - А почему так называют наш край?

Дети: - Потому что в нашем крае протекает полноводная река Кубань

Воспитатель: - Правильно. Территория Краснодарского края делится рекой Кубань на две части: северную равнинную и южную гористую.

- Сегодня нам Фея и предлагает с помощью этой «Волшебной книги» и карты отправиться в страну растений Кубани. Вы готовы идти в путешествие?

Но я вас должна предупредить, что путешествие будет непростым, впереди нас ждут сложные задания. Давайте открывать первую страничку (*открывают страничку, звучит мелодия, дети рассматривают картину - поле подсолнечников*).

Эта страничка приглашает нас посетить нашу Азово - Кубанскую равнину, Степи, превращенные в поля. Фея приготовила для вас интересные загадки, о том, что выращивают на полях. Послушайте первую загадку. Если вы знаете ответ, поднимите карточку, соответствующую отгадке.

1. Посреди двора

Золотая голова (*подсолнух*)

2. Как на поле, на кургане

Стоят девушки с серьгами (*овес*)

3. В поле - метелкой

В мешке - жемчугом, (*тиеница*)

4. У закутанных девиц

Волос ветер шевелит, (*кукуруза*)

Воспитатель: - Молодцы ребята. А какие еще сельскохозяйственные культуры выращивают у нас на полях.

Дети: - Это просо, лен, рожь, рис.

Воспитатель: - Молодцы ребята, вы справились с первым заданием.

Воспитатель: - Отправляемся в путешествие дальше. Я открываю следующую страничку нашей «Волшебной книги» (*открываю страничку, звучит мелодия, дети рассматривают картину - лекарственные травы*).

Эта страничка приглашает нас посетить «Зеленую аптеку». Нам необходимо пройти вдоль дорог, по склонам балок и оврагов Азово-Кубанской равнины и переправиться в южную часть Кубани - предгорье (*показ на карте*). Вы готовы? Пошли.

(Дети проходят по организационной дорожке, перешагивают через овраг, проползают под веточкой, переходят по мостику через речку).

Воспитатель: - Вот наша «Зеленая аптека». Располагайтесь поудобнее. «Зеленой аптекой» называют растения, которые помогают избавиться от болезней. Болеть могут все, и люди и животные. Но где взять бедному зверю рецепт? Только у доктора Айболита. А если его нет дома? Вот и приходится животным лечить себя самостоятельно. В «Зеленой аптеке» всегда можно отыскать то, что их исцелит. Люди еще в древние времена, наблюдая за животными, тоже стали лечиться травами, ягодами, листьями многих растений.

Фея и здесь приготовила для вас задание, она считает, что видеть - то вы их видели, а вот как они называются, наверное, не знаете. Она предлагает из разрезных карточек собрать картину, сказать какое растение на ней изображено, и рассказать о нем.

Приступаем к выполнению задания.

Воспитатель: - Как называются лекарственные растения, которые вы собрали?

Дети: - Одуванчик, ромашка, календула.

Воспитатель: - Кто хочет рассказать о своем растении?

Дети: - Одуванчик растет на лугу. У него слегка резные листья и на длинном тонком стебле желтый цветок, похожий на шарик.

Воспитатель: - послушайте, я вам расскажу, чем же полезен одуванчик. В листьях одуванчика много витаминов. Если его положить в салат, он повышает аппетит. Но листья свежие очень горькие из-за млечного белого сока. Помните, как мы немного отщипывали от листочка и видели белое молочко, которое так и называется «млечный сок». Чтобы убрать горечь, нужно листики просто залить кипятком на несколько минут. Листья и корни помогают при кашле. послушайте стихотворение об одуванчике:

Одуванчик, одуванчик, золотистый сарафанчик

Он везде произрастает, его даже дети знают.

Аппетит он улучшает и при кашле помогает.

Лучший при ожогах лекарь, одуванчик как аптека!

Воспитатель: - Вот сколько полезного мы узнали из этого стихотворения.

Какое еще растение вы собрали?

Дети: - Ромашка.

Воспитатель: - Кто из вас расскажет об этой красавице?

Дети: - Ромашка растет везде на полянке, на лугу, около речки. У нее высокий прямой стебель, он тонкий и ветвистый. Листья узкие и очень похожие на укроп. Цветочки маленькие и их у ромашки много. У цветка белые лепестки и желтая серединка.

Воспитатель: - Все правильно. Ромашка - это распространенное растение. Его можно встретить по всей России. Вы, наверное, слышали такие слова: «Ромашковая Русь», «Ромашковая Родина моя». Эти слова относятся и к нашему городу и к нашему краю. Ромашка лучший доктор при ангине.

Настоем ромашки можно полоскать горло, промывать нос, ополаскивать волосы.

И еще одно растение, которое вы собрали. Как оно называется?

Дети: - Это календула.

Воспитатель: - Кто хочет рассказать об этом ярком и нужном растении?

Дети: - Календула растет на клумбе. У нее сонный стебель, продолговатые зеленые листья, и яркий оранжевый цветок.

Воспитатель: - Верно. У нас на клумбе мы выращивали календулу. Кто из вас помнит, как в народе называют это растение?

Дети: - Ноготки. Ноготки применяются для заживления ран, ожогов, при ангине, простуде и насморке. Послушайте стихотворение:

По цветкам есть знатоки? Что же это? Ноготки.

Лепестки у них сорвите, потом горло полощите

При ангине, при простуде лучше доктора не будет!

Сегодня мы с вами говорили о трех лекарственных растениях: ромашке, одуванчике, календуле. Но вы знаете еще много лекарственных растений.

Назовите их.

Дети: - Это крапива, подорожник, валериана, пустырник, тысячелистник и т.д.

Воспитатель: - Молодцы

Воспитатель: - Эта страничка закрывается, а новая открывается (*звучит мелодия, дети рассматривают картину - лес*).

А сейчас мы с вами отправимся в грудное путешествие в горы и леса. Фея предупредила, что сначала нас будут окружать лиственные деревья, и мы должны будем назвать их. Постепенно лиственные породы отступают и остаются позади. Готовы? Идем, (*дети идут по извилистой тропинке и подходят к лиственному лесу*).

Воспитатель: - Вот и лиственный лес. Подойдите по два человека к понравившемуся дереву, посоветуйтесь и скажите, как оно называется?

Молодцы! Я была уверена в вас, что вы знаете лиственные деревья Краснодарского края.

Ну, что ребята впереди нас горы - Главный Кавказский хребет. Будем возвращаться или пойдем дальше? Не боитесь? Тогда карабкаемся по неприступным скалам, любуемся необыкновенной красотой горных вершин, и если не сорвемся вниз, то благополучно переберемся через Кавказский хребет (дети перебираются через мягкие модули, выложенные в виде горы).

Вот мы уже в другом мире, как на другой планете: в мире густого леса, теплого моря. Хорошо в хвойном лесу! Чистый прозрачный воздух, покой и тишина. Давайте сейчас посмотрим вокруг и скажем, какие хвойные деревья вы здесь видите.

Дети: - Сосна, ель, лиственница, пихта, тис.

Воспитатель: - Правильно. Ребята, но и здесь нам Фея растений приготовила задание. Нам необходимо из счетных палочек выложить хвойное дерево. Справитесь? Усаживайтесь поудобнее и приступайте к работе.

Воспитатель: - какой красивый у вас получился хвойный лес. Молодцы ребята. Сколько сегодня вы интересного узнали о растительном мире Кубани.

(Звучит музыка и появляется Фея растений, которая хвалит детей и приглашает опробовать её очень вкусный, душистый и полезный чай, из мяты, липы и меда. Напоследок желает детям всегда быть здоровыми).

Беседа: «Кубань – житница России»

Цель: расширить и закрепить знания детей о родном крае, воспитывать любовь к малой родине.

Ребята у каждого человека есть своя малая Родина, место, где он родился, играл со своими друзьями, вырос.

- Как называется наша малая родина? (правильно, Кубань)

- Кто знает ее второе название? (верно, Краснодарский край)

Наша с вами малая родина – Кубань, чудесный, благодатный край. Послушайте легенду о том, как она возникла:

«Давно это было, Господь призвал к своему трону все племена человечества и начал делить по справедливости между ними землю. Все народы получили полагающиеся им угодья, дабы жить счастливо, мирно и безбедно. И вдруг предстает перед создателем человек, уставший, наработавшийся до пота. И сжалился Господь над опоздавшим, который в заботе о хлебе насущном не поспел вовремя. И наградил его за смиренность и великое трудолюбие оставленным для себя уделом.

А было в этом уделе все, что есть на земле; плодородные равнины и крупные горы, бурные моря и полноводные реки, густые леса и неоглядные степи. Все это родная Кубань».

Давайте посмотрим слайды о Кубанских просторах.

Могучие горы, степные просторы

Приморского берега грань

Леса и поляны, сады и лиманы –

Все это родная Кубань.

Посмотрите вокруг: зачарует краса, нету края

Прекраснее нашего.

Ребята, Родину называют матерью, матушкой, потому что она кормит нас хлебом, поит своими водами, дарует нам свои богатства.

На Кубани выращивают богатый урожай хлеба, поэтому ее называют житницей России, великой труженицей, кормилицей, хлебосольною Кубанью.

Я хочу загадать Вам загадку, послушайте внимательно:

Отгадать легко и быстро

Мягкий, пышный и душистый,

Он и черный, он и белый

А бывает подгорелый,
Без него плохой обед.
Вкусней его на свете нет.

(Хлеб)

Верно. Хлеб – это богатство нашей Родины, Краснодарского края, нашей Кубани. Хлеб – один из самых удивительных продуктов человеческого труда. Посмотрите ребята и на нашем столе хлеб, выращенный на полях нашей станицы.

Давайте вспомним, что говорят в народе о нем:

Хлеб – всему голова.
Земля матушка, а хлеб – батюшка.
Хлеб – это жизнь.
Хлеба ни куска, так и в доме тоска.
Счастлив край и весел край, где хороший урожай.
Хлеб – всей жизни голова.

Ребята, но прежде, чем хлеб попадет к нам на стол, необходимо хорошо потрудиться.

- А кто знает, что надо делать чтобы мы могли кушать хлеб?

Ответы детей (вспахать землю, посеять зерно, убрать колоски, перемолоть зерно в муку, испечь хлеб).

Верно, хлеборобы сеют, рыхлят, поливают, а потом собирают урожай комбайнами. Потом колосок попадет в руки мукомолов, которые превратят зерно в муку, и уже потом пекари и кондитеры изготавливают различные продукты и изделия.

- Какие продукты и изделия из хлеба Вы можете назвать?

Ребята Кубанская земля щедра. На полях кубанцы выращивают богатые урожаи.

Подойдите, пожалуйста к столу, давайте рассмотрим:

- Образцы каких сельскохозяйственных культур у меня на столе?

Верно: кукуруза, подсолнечник, рис, гречиха, горох, пшено, соя.

Ценится край и своими фруктовыми деревьями, которые разводили еще две тысячи лет назад.

- Какие фрукты растут на Кубанской земле? *(Черешня, вишня, сливы, абрикосы, яблоки, груши...)*

Игра «Отгадай на вкус фрукты».

Прекрасно растут у нас и овощи.

- Назовите овощи, которыми кормит нас матушка Кубань? *(Картофель, капуста, помидоры, огурцы, перец, арбузы, дыни, тыквы...)*

Ребята у меня на столе овощи и фрукты помогите мне разобрать в 2 корзинки, но не перепутайте. В одной корзине должны быть овощи, а в другой фрукты.

Славится Кубань и своими виноградниками. Посмотрите какие красивые кисти винограда вырастили наши виноградари.

А еще у нас в Краснодарском крае выращивают чай. Уже более 100 лет на горных склонах Дагомыса произрастает эта «жемчужина». Его любят гурманы всего света. Посмотрите – это пачка нашего Краснодарского чая.

Кубань край 2 морей.

- Назовите каких? (*Черного и Азовского*)

Краснодарский край богат реками, озерами, прудами, лиманами, минеральными источниками, родниками. Всего в крае более 13000 рек.

- Назовите самую крупную реку?

Верно. А какая рыба водится в реках Кубани?

Дидактическая игра «Речные и морские рыбы». Вы должны из предложенных картинок выбрать те, на которых изображены речные рыбы.

Ребята еще много можно рассказывать о дарах земли -матушки нашей Кубанской, о ее полезных ископаемых, о богатстве лесов, но наша беседа подошла к концу.

А хочу я закончить нашу беседу следующими словами:

Ты цветы, моя Кубань
Становись все краше
Не уронит честь казачью
Поколение наше.

Вы согласны со мной?

Беседа: «Быт кубанской семьи»

Цель: знакомить детей с жизнью, бытом и культурой Кубанского казачества.

Задачи:

Обобщить знания детей об истории возникновения казачества на Кубани.

Закрепить знания о национальных особенностях кубанских казаков, их быте и занятиях, о предметах обихода.

Уточнить и пополнить словарь детей, развивать познавательный интерес к истории своего народа.

Развивать познавательный интерес к истории своего народа, развивать умение связно и полно отвечать на вопросы.

Прививать любовь к песням, воспевающим красоту, величавость нашего края.

Воспитывать любовь к своей малой Родине, желание как можно больше узнать о ней.

Ход беседы

Воспитатель показывает глобус.

- Ребята на земле существует много стран, а в какой стране мы с вами живем?

- Да, ребята, Россия - это наша большая Родина. Но она делится еще на много частей. В одной из таких частей живем мы. Называется он Краснодарский край. Это наша малая родина. Здесь живем мы, наши дедушки и бабушки, т е наши предки. Конечно, каждый из вас может рассказать мне, где он живет, какой у него дом. А я хочу вам рассказать, где

и как жили наши предки давным-давно. Что было у наших предков, чего не было. Ребята, хотите посмотреть, как жили наши предки? Приглашаю вас в путешествие в прошлое.

(Демонстрационный материал, фото, картинки)

В казачьих семьях глава семьи – казак.

Он работал в поле, кормил семью.

А главное охранял границу от врагов.

Его жена казачка работает в доме, занимается хозяйством.

Живут они в хате. Казаки свои хаты строили из самана. Казаки замешивали глину с соломой и делали саман. Саман сушили на солнце, а потом из него строили хаты, Хату обмазывали глиной, белили побелкой. Крышу покрывали соломой, камышом.

Давайте посмотрим макет хаты. Макет – это все как настоящее, только в уменьшенной форме. Какой здесь самый большой предмет? *(Печь)*.

(Демонстрационный материал, фото, картинки, макет).

Это самое главное в казачьей хате. Она кормила, в ней готовили еду. Хорошая печь — это сердце хаты тепло и уют. Сама хата сделана из камыша, хвороста и глины, поэтому она быстро нагревалась. Печь служила спальным местом, на ней спали маленькие дети. А еще в печи пекли хлеб. А хлеб всему голова.

Физкультминутка «Молотьба».

Не гром грохочет, не пальба

Гремит, грохочет молотьба.

Гора зерна растет до неба.

Ты видишь, сколько будет хлеба?

Шумят, гремят грузовики

Стучат на мельнице волки

Гора муки растет до неба

Ты видишь, сколько будет хлеба?

Мне говорят, что спать пора

Но не усну я до утра

Мне поглядеть бы хоть немножко

Как мама будет печь лепешки.

- Ребята, давайте вернемся к макету. Что мы еще видим. *(Сундук)*. Сундук в те времена заменял сегодняшний шкаф. Чем больше сундуков, тем богаче семья. Сундуки были большие, деревянные, когда в дом приезжали гости, их можно было сдвинуть и устроить спальное место. А вот стол и лавки, они сделаны из дерева и их не красили, т. к. краски не было.

- Ребята, а что мы видим в углу хаты? *(Икона)*.

Икона была в каждой казачьей семье, находилась она в красном углу. Икона символизирует, что здесь живут по божьим законам. Казаки были честные, мужественные. Иконам поклонялись, как в обычные дни, так в церковные праздники Казаки хорошо работали, а вечерами собирались и пели песни. Песни у казаков были мелодичные. Давайте послушаем песню *«Ой, при лужке при лужке»*.

(Демонстрационный материал, фото, картинки)

Еду готовили в чугунках, они тяжелые чугунные. Каша в такой посуде была очень вкусной, запашистой, ароматной.

Молоко хранили в глиняной посуде, которая называется глечик. Оно хранилось в них долго и не прокисало.

Тесто замешивали в макитре, это глиняный сосуд – горшок. С утра до вечера казачки занимались делом, ходили к колодцу за водой.

Воды носили много на коромысле.

- Ребята, а сейчас я расскажу о семье казаков, которые жили в хатах. Мы сегодня рассматривали макет *(маленькую копию такой хаты)*. Глава семьи был мужчина – казак.

(Демонстрационный материал, фото, картинки)

Он работал в поле, добывал пищу для своей семьи, а главное для него — это охрана границы. Носил он костюм. Это черкесска, на ней есть кармашки для патронов, называются они – газыри. Под черкесской есть рубашка – бешмет. Черкесску подпоясывают ремешком, на ремешок надевается кинжал, сабля. На голову одевают папаху из каракуля, на ногах хромовые сапоги. Штаны у него были с карманами, зимой он носил бурку.

Казачки, любим наряжаться, носим пышные цветные юбки с оборками и кружевами, вот такие кофточки и яркие шали.

Игра «Одень казака и казачку в национальный костюм».

Детям предлагается бумажные куклы казака и казачки и изображения национальных костюмов. Необходимо найти кубанские национальные костюмы и одеть кукол.

- Богаты наши казаки были на традиции: гостей встречали хлебом солью, на службу молодого казака провожали на добром коне. Стариков казаки очень уважали, слушали их советов.

Рефлексия

Ребята, сегодня мы узнали очень много интересного о Кубани, о быте и традициях кубанских казаков. Казаки вместе дружно работали, а потом веселились. Широко льётся по станице удалая казачья песня. Из покон веков на Кубани любили петь. И я Вам предлагаю послушать песню, а кто знает слова песни, то может подпевать.

Беседа «Народные ремёсла Кубани

Цель:

-познакомить детей с историческим прошлым своего народа;

Задачи:

- развивать познавательный интерес, расширять знания детей о ремёслах, расширять кругозор;

- воспитывать уважение к труду и людям труда, любовь к малой Родине и ее культуре.

Ход беседы

Ребята, сегодня на занятии мы опять побываем в прошлом нашего народа, узнаем, как жили люди на Кубани, чем они занимались.

- Посмотрите! Эти вещи нынче в гости к нам пришли,
Чтоб поведать нам секреты древней, чудной красоты.
Чтоб ввести нас в мир Кубани, мир преданий и добра.
Чтоб сказать, что на Кубани чудо-люди – мастера!
- Сейчас, ребята, очень внимательно рассмотрите эти предметы быта. Я вижу по вашим лицам, что все вы немного удивлены. У нас на кухне такой посуды нет, мы ей не пользуемся. Но в прошлом наши предки не могли без этих вещей обходиться и поэтому изготавливали их своими руками. На картинках вы видите предметы народных ремёсел. Народные промыслы и ремесла – важная часть народной культуры. Издавна кубанская земля славилась своими мастерами, одаренными людьми. При изготовлении любой вещи народный мастер думал не только о её назначении, но и о красоте. Из простых природных материалов: дерева, камня глины, металла – создавались произведения искусства.
- Сегодня мы поговорим о некоторых из них.
- Одним из старейших промыслов на Кубани было гончарное ремесло. Гончарное ремесло особенно хорошо развивалось в тех районах, где поблизости залежала хорошая, вязкая глина. Вы знаете уже, что делали из глины?
- Из глины делали посуду.
Из глины делали детские игрушки.
Из глины изготавливали кирпич.
Из глины делали черепицу для крыш.
- Гончарное ремесло было очень распространенным. Первыми умелыми мастерами-гончарами стали Иван Шестидесятый и Никифор Гончар. Давайте назовем предметы посуды, которые делали гончары *(на доске вывешены картинки)*
Дети: Миски, кувшины, макитры, махотки, чугунок, глэчик.
- Молодцы, ребята, правильно назвали эти предметы. В каждой кубанской семье имелась необходимая глиняная посуда. А можете назвать какая посуда для чего предназначалась?
- Дети: В чугунке варили картошку, кашу, щи.
В кувшин набирали и пили из него воду.
В глэчике держали сметану, варенье, молоко.
В макитре замешивали тесто – это большой глиняный горшок.
- А знаете ли вы, что особенное место среди глиняной посуды занимал кувшин?
Если в сильную жару вода в кувшине оставалась прохладной, значит кувшин дышал. Не все мастера могли изготовить такую посуду. Для этого требовалось большое умение и навык. Поэтому настоящих гончаров ценили и уважали среди народа. А вы как думаете, достойны эти мастера почета?
- Дети: Да, конечно.

- А я думаю, что вы достойны похвалы, вы так много знаете; если где-либо встретите глиняную посуду, то сможете её назвать и рассказать о том, как она использовалась.

А теперь посмотрите, что тут у меня. *(Достаю из шкатулки салфетки с вышивкой и кружева, показываю детям)*. Ребята, мы с вами уже много говорила о Том, как жили в старину у нас на Кубани, как отдыхали, как трудились. Скажите, а чем зимой занимались кубанские женщины?

Дети: Они вышивали, вязали, шили.

- Зимними вечерами люди занимались рукоделием, вязали, ткали, мастерили игрушки. А почему все это они делали зимой?

Дети: Потому, что летом, весной и осенью у них было много другой работы. Люди трудились в поле, огороде, они сажали, убирали урожай, хлеб, это занимало все их время. А зимой они такой работы не делали.

Воспитатель: *(Показывает скатерть, рушник, фартук с вышивкой)*. Посмотрите, какая красивая вышитая скатерть, а каково её старинное название?

- Это настольник, её клали на стол.

-А как на Кубани называли полотенце? *(Показывает рушник)*.

Дети: Рушник.

-Как вы думаете, какие узоры вышивали на рушниках рукодельницы?

Дети: Они вышивали птиц, цветы, животных. Они вышивали то, что видели в природе рядом с собой.

-В вышивке, в основном, они использовали красный и чёрные цвета.

Цвет красный - это любовь, красота, смелость, великодушие, победа.

Чёрный- цвет земли, пашни, ночи, покоя.

-Вышитыми рушниками украшали хату, а самый красивый вешали в красный угол, туда, где висела икона. А ещё с наступлением весны девушки выходили с рушниками на улицу встречать весну. Это старинный обряд. Женщины же пекли «жаворонков» или «пташек», которых раздавали детям. Дети ели эти угощения, радовались приходу весны, играли в игры. Вот и мы сейчас тоже с вами поиграем.

Игра «Кружева».

Играющие выбирают двух водящих. Один – «челнок», другой – «ткач». Остальные дети встают парами, образуя круг. Пары берут друг друга за руки и делают «ворота». «Челнок» встает у первой пары, а «ткач» – у второй. «Челнок» по сигналу начинает бегать змейкой, не пропуская ни одни ворота, а «ткач» его догоняет. Если «ткач» догонит «челнок» прежде, чем он добегит до конца круга, то он становится «челноком», а «ткач» выбирается из других играющих.

Беседа (продолжение)

Воспитатель: Одним из важных промыслов было ткачество. Ткали материал для одежды и для украшения жилища. В казацких семьях уже с 7-9 лет девочек приучали к ткачеству, прядению. Ребята, а вот еще один промысел. В быту казаки часто использовали плетеные изделия. Плели из камыша, тальника, тростника.

Мастерили столы, стулья.

Делали корзины, лукошки, кузова.

Изготавливали плетень.

Воспитатель: До сих пор плетеные изделия очень популярны, потому что красивы и удобны. В магазинах и на рынках можно найти и купить изделия на любой вкус – мебель, хлебницы, этажерки, шкатулки, настенные панно.

- Ребята, а еще какое-нибудь ремесло вы вспомните?

- Казаки занимались кузнечным делом.

Душно в кузнице угрюмой,

И тяжёл несносный жар,

И от визга и от шума

В голове стоит угар.

К наковальне наклоняясь,

Машут руки кузнеца,

Сетью красной рассыпаясь,

Вьются искры у лица.

Взор отважный и суровый

Блещет радугой огней,

Словно взмах орла, готовый

Унести за даль морей...

- Это было одним из самых любимых и уважаемых ремесел среди казаков.

Как вы думаете, что ковали кузнецы?

Дети: Кузнецы ковали орудия труда, оружие, а ещё красивые решетки, крылечки, делали подковы лошадям.

Воспитатель: Из какого материала выполняли изделия кузнецы?

Дети: Из металла.

Воспитатель: А в современной жизни мы встречаем кованые изделия?

Дети: Да, перила на лестницах, заборы, спинки на лавочках, решетки в парках.

Воспитатель: Да, конечно. Металл – это очень прочный и крепкий материал, поэтому делать такие изделия нелегко. Этому надо долго учиться, быть сильным, выносливым и любить свою работу. А теперь представьте, что вы тоже немного научились кузнечному ремеслу. Вставляйте, поиграйте в игру «Кузнецы».

Игра «Подкова».

Народная игра «Подкова».

Существует старинное кубанское поверье: « Кто подкову найдет, тому она счастье принесет».

«У кого подкова останется в руках – жди счастья».

- Передавая подкову, вы от души желаете друг другу добра и счастья.

Рефлексия.

- Ребята, что нового и интересного вы сегодня узнали?

- Что вам особенно запомнилось?

- Да, ребята, сегодня мы узнали много нового и интересного о том, как жили люди в старину, чем занимались. Я надеюсь, что в дальнейшей вашей жизни

вы будете проявлять такой же интерес к истории своего народа. Потому что без корней нет и ветвей, а без истории нет и будущего.

Беседа «Национальная одежда казака и казачки»

Задачи:

- Воспитывать любовь к малой родине.
- Знакомить с культурой Кубанского казачества.
- Расширять представление детей о Кубанской одежде.
- Знакомить с элементами Кубанской одежды, ее назначением.
- Развивать у детей интерес к Кубанскому орнаменту.
- Учить правильно называть элементы одежды.

Ход беседы:

Воспитатель:

- Ребята, скажите, как называется наша страна?

(Ответы детей)

- А кто знает, как называется край, в котором мы живем?

(Ответы детей)

- Как зовется наша малая родина?

(Ответы детей)

2. Сюрпризный момент.

Стук в дверь.

Воспитатель: Кто-то стучится в дверь. Давайте посмотрим, кто к нам пришел?

Воспитатель вносит кукол: девочку и мальчика, в Кубанских костюмах.

Воспитатель: Здравствуйте, гости дорогие, милости просим, заходите, присаживайтесь.

Воспитатель усаживает кукол на стульчики, рядом с собой.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на наших гостей. Как вы думаете, почему они одеты не так как вы? Может быть, кто-то из вас знает?

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, они пришли в Кубанских костюмах, для того, чтобы вы увидели, как одевались раньше люди на Кубани.

3. Рассказ с использованием слайд-презентации.

Национальная Кубанская одежда очень древняя.

Слайд. №1

Казачки очень любили наряжаться, поэтому костюм имел для них большое значение.

Слайд №2

Традиционный женский костюм состоял из юбки и кофточки (блузки, назывался «парочка». Блузка могла быть приталенной, но обязательно с длинным рукавом, отделялась нарядными пуговицами, тесьмой, самодельными кружевами, бисером.

Слайд № 3

Юбки шили из ситца или шерсти, широкие, на шнуре — учкуре, для пышности присобранные у пояса. Внизу юбка украшалась кружевами,

оборками, мелкими складочками. Холщовые юбки на Кубани носили, как правило, в качестве нижних, и назывались они по-русски — «подол». Нижние юбки надевали под ситцевые, сати-новые юбки, иногда даже по две-три, одна на другую. Самая нижняя, была обязательно белой.

Слайд № 4

Важной деталью был фартук. Казачки его надевали поверх юбки.

Слайд №5

Особенностью казачьего женского костюма были накидки на голову. Казачки носили платки или колпаки.

Слайд №6

Молодые девушки носили косу и вплетали в нее разноцветные ленты. Замужние женщины закручивали в узел на затылке косу и надевали шлычку. Шлычка - маленькая шапочка, собранная на тесьме.

Слайд №7

Чувяки - мягкая кожаная обувь без каблуков, кожаные тапочки с закрытой пяткой. Их изготавливали из кожи буйволов и быков. Вырезали из кожи кусок, соответствующий размеру ноги, и, проделав петли, перевязывались кожаными ремешками, на манер лаптей, которые носили с вязаными носками, а так же чирики — туфли с гладкой подошвой вырезом сверху, которые носились на шерстяных чулках.

Слайд №8

Праздничной обувью считались черевики —женские остроносые башмачки на каблуках. Шею украшали бусами и монистами, украшениями из янтаря

Воспитатель:

- Сейчас я предлагаю девочкам поиграть в интересную игру.

Игра «ДОСТАНЬ ПЛАТОК»

Играющие ходят по кругу, выполняя любые танцевальные движения. В центре круга стоит водящий с шестом в руке, на конце которого – платок. По сигналу воспитателя или по окончании музыки нужно подпрыгнуть и достать платок. Кому это удастся, тот и победитель, который становится водящим. Игра продолжается.

Слайд №9

Костюм казака складывался веками. Рубаха – основа мужского казачьего костюма.

Рубаха шилась длинной, почти до колен, с прямыми рукавами.

Украшали рубахи вышивкой по подолу и по краям рукавов, на груди. рубаха заправлялась в шаровары. Первоначально носили рубахи – «голошейки» с разного типа горловинами. Применяли в вышивке шов – мерешку. Затем стали носить бешмет. Бешмет носился навывпуск.

Слайд №10

Шаровары шили на очкуре (шнурке, поскольку застежки из пуговиц и крючков не выдерживали джигитовки. Шаровары – очень широкие в бёдрах, часто со сборками на талии и сужающиеся к голени штаны, ведь в узких на коня не сядешь, да и ноги будут натирать, и движения всадника сковывать. Шили одежду казаки из атласа и бархата.

Слайд №11

Казаки носили черкеску черного цвета. Она похожа на длинный кафтан в талию, сверху облегающий, от пояса с расширяющимися полами. Впереди застегивался на крючки от груди до середины длины, так что полы внизу свободно расходились, не препятствуя широкому шагу воина. Рукав черкески имел яркую подкладку. Из глубокого выреза виднелся бешмет. На груди черкески нашивали подкладку для газырей. Верхушки газырей украшали серебряной накладкой. Башлык (*капюшон с двумя длинными концами*) Башлык представлял собой квадратный островерхий капюшон с длинными лопастями, которыми укутывали в непогоду шею. Как правило, башлык располагался на плечах казака, закрепляясь тонким шнурком за его шею.

Слайд №12

Бурка-верхняя одежда в виде плаща – накидки без проемов для рук, валяная из грубой шерсти. Она защищала от дождя, снега, холода, жары, ветра. На привале служила подстилкой и одеялом одновременно. Бурка, надетая на плечи маскировала оружие и спасала его от сырости. Головным убором казаку служила папаха – барашковая шапка с суконным верхом. Она могла иметь разные фасоны: низкая с плоским верхом или конусообразная, с суконным тумакон, падавшим набок в виде клина.

Слайд №13

Существовало большое разнообразие сапог. Особой любовью пользовались мягкие сапоги без каблуков-ичиги.

Кинжал и сабля вешались к поясу казака.

Воспитатель:

-А сейчас мы посмотрим, какие ловкие наши мальчики. Я предлагаю мальчикам поиграть в игру.

Игра «КАЗАЧЬЯ»

В игре участвуют только мальчики, они стоят в кругу. В центре круга стульчик – «боевой конь», верхом на «коне» - командир с красным флажком. Дети скачут на воображаемых лошадаках, ноги слегка пружинят в коленях. Левая рука каждого вытянута вперед, правая поднята вверх.

По сигналу воспитателя командир соскакивает с «коне», кладет флажок и становится в общий круг. Все остальные маршируют на месте, затем поворачиваются вправо и идут по кругу за командиром. Командир делает шаг внутрь круга, берет дудку, и, поворачиваясь кругом, дудит в нее. Двое мальчиков, около которых он остановился, поворачиваются спиной друг к другу и бегут в противоположные стороны вдоль круга. Каждый из них старается первым взять флажок и вскочить на «коне». Выигравший становится командиром.

Слайд №14

В Кубанской вышивке используется основных три цвета: белый, черный и красный. Белый цвет означает цвет, на котором зарождалась жизнь. Черный – цвет Кубанского чернозема. Красный – цвет любви к жизни

Вышивали гладью, крестом, строчкой, изображая геометрический, растительный, животный и предметный орнаменты.

Слайд №15

Женские рубахи украшали вышивкой по рукавам, подолу, предплечью, мужские – по вороту.

Слайд №16

Полотенцами украшали в доме окна, зеркала, красные углы, стены во время свадьбы. И красовались на этих рушниках диковинные птицы, травы, расцветали чудесные цветы. Люди верили, что такой рушник обладает волшебной силой охранять благополучие и счастье семьи.

Воспитатель: В наше время такую одежду не носят, одевают современные вещи. Но Кубанские народные костюмы достались нам в наследство от предков, они продолжают жить, как живы до сих пор предметы кубанских народных ремёсел.

В музеях бережно хранятся костюмы, которые изготовили старые мастера и они уцелели до наших дней. И мы с вами должны гордиться и беречь такую красоту, созданную нашими предками. В нашем крае постоянно проводятся праздники с участием Кубанских казачьих коллективов.

Воспитатель:

А сейчас давайте заведем хоровод.

Кубанская хороводная игра «У Василки – у казаченьки».

Дети идут по кругу, выполняя движения в соответствии с текстом.

Беседа «На чём ездили казаки»

Цель: Формирование у детей представления о том, на чём раньше ездили казаки.

Задачи:

Образовательные: Развивать у детей понятие о том, какой транспорт был у казаков.

Развивающие: Способствовать формированию умения выполнять изображение лошади.

Воспитательные: Продолжать воспитывать интерес у детей к прошлому нашей малой Родины.

Ход беседы

Дети сидят за столами.

Педагог:

«Люди дома сидеть не желают,

Люди плавают, ездят, летают.

« До свиданья!» - мы скажем соседям.

Полетим, поплывём и поедem!»

Педагог: «Ребята, вы любите путешествовать?»

Дети: «Да»

Педагог: «При помощи какого транспорта вам приходилось путешествовать?»

Дети: «При помощи автобуса, машины, поезда, самолёта»

Педагог: «Какой бывает транспорт?»

Дети: «Наземный, водный, воздушный»

Педагог: «Давайте поиграем в игру «Разложи правильно». Посмотрите, у меня есть изображение земли, воздуха, воды. Вам нужно будет разложить карточки с изображением транспорта в соответствии с тем, где он применяется. Например, лодка – это водный транспорт, карточку помещаем на изображение воды» и т.д.

Дети берут карточки, подходят к магнитным доскам, при помощи магнитов их прикрепляют в соответствии с заданием. Присаживаются за столы. Подводится итог игры. При необходимости исправляют ошибки.

Педагог: «Посмотрите, какое многообразие современного транспорта мы наблюдаем! Но так было не всегда. Я уже рассказывала вам, как жили наши предки – казаки на Кубанской земле. Давайте вспомним, как оказались казаки на южных границах России?»

Дети: «Они переехали сюда по приказу царицы Екатерины второй».

Педагог: «Почему царица приказала казакам отправляться на юг?»

Дети: «Чтобы жить и охранять землю от врагов»

Педагог: «Молодцы! Не забыли, о чём мы с вами разговаривали. И вот стали казаки переселяться на Кубань. Часть казаков прибыло по земле на конях, часть по воде на транспортных судах и лодках. А семьи казаков ехали обозом, везя с собой вещи, посуду, даже домашних животных. При этом коней запрягали в повозку или телегу».

Детям предлагается посмотреть изображения на интерактивной доске (картинки из жизни казаков, коляски для перевозки пассажиров, телеги для грузов)

Педагог: «Кони у казаков были самым главным средством передвижения. Известно особое отношение казаков к ним. Конь для казака был верный друг – от смерти спасал, в жизни выручал. Казак сам не поест, а коня накормит. В народе сложились поговорки: «Казак без коня, что воин без ружья»; «Казак с конём и ночью и днём»

Детям предлагается посмотреть на интерактивной доске картинки лошадей (запряженные в телегу, коляску, с наездником и т.д.)

Педагог: «Ребята, кого использовали казаки для передвижения по земле?»

Дети: «Коней»

Педагог: «Правильно, основным средством передвижения в те далёкие времена – были лошади»

Ребята, предлагаю вам немного отдохнуть»

Динамическая пауза «Конь»

Конь меня в дорогу ждёт,

(руки за спиной сцеплены в замок)

Бьёт копытом у ворот,

(ритмичные, поочередные поднимания согнутых в коленях ног)

На ветру играет гривой

Пышной, сказочно красивой.

(покачивания головой, затем наклоны в стороны)

Быстро я в седло вскочу,
Не поеду – полечу!
(подскоки на месте)
Цок-цок-цок,
Цок-цок-цок,
(руки полусогнуты в локтях перед собой)
Там, за дальнею рекой,
Помашу тебе рукой.
(подскоки на месте)

Педагог. «Несмотря на то, что сейчас существуют различные виды транспорта, лошадей продолжают использовать. Как вы думаете, где?»

Дети: « В спорте, в цирке, на селе»

Педагог: «Давайте нарисуем лошадь. Подумайте, какой сюжет вы хотите создать»

Дети: «Лошадь пасётся на лугу. Лошадь скачет по полю»

Педагог: «Можно изобразить лошадь около хаты казака в станице.»

Далее рассматривается изображение лошади. Определяется, при помощи каких фигур можно изобразить части животного. Дети начинают выполнять работу простым карандашом, затем закрашивают изображения акварельными красками, дополняют сюжет предметами.

В процессе рисования затрудняющимся детям осуществляется помощь.

В завершении деятельности работы помещаются на стенд. Происходит обсуждение получившихся работ. Подводится итог деятельности

Беседа «Как воспитывали девочку и мальчика в семьях казаков»

Цель: Познакомить детей с историческими традициями семейного воспитания маленьких кубанцев.

Задачи: Показать детям почтительное отношение народной культуры к мужчине и любовь к женщине.

Воспитывать в детях уважение к кубанским народным традициям.

Предварительная работа:

Работа по программе «Приобщение к истокам русской народной культуры».

Беседы о родном крае, об истории казачества. Рассматривание иллюстраций казачьего быта.

Обогащение и активизация словаря: женская половина, семейный род, Параскева пятница, женские ремёсла, крёстный отец, крёстная мать, приданное, вышивка, мережка, вязание, лоскутное шитьё.

Материал: вышивки, самовар, угощения, каравай хлеба, ленточки для дарения девочкам.

Ход беседы.

Воспитатель в народном казачьем костюме встречает детей. Приглашает.

- Заходите, гости дорогие, присаживайтесь и послушайте мой рассказ о временах далёких и не очень, о том, как жили казаки и воспитывали маленьких казачат. Ну как, хотите слушать мой рассказ?

В семье казака появился малыш. Ему были все рады. Первыми пелёнками для него служили рубашки отца, так как они имели обереговое значение, т. е. защищали малыша. Новорождённого крестили в церкви.

В один годик крёстный сажал мальчика на коня на шёлковый платок и провозил вокруг церкви три раза. Если ребёнок хватался за гриву, быть казаком, расплечется – казака не будет, а упадёт – быть убитому в бою. Эту весть крёстный держал в тайне.

Мальчика стригли в первый раз в годик. Волосы сжигали в печи. (Этот обычай сохранился во многих семьях до сих пор).

В семь лет мальчика стриг крёстный.

У казаков дом делился на женскую и мужскую половину. До семи лет мальчик жил с мамой в женской половине дома. Мальчик брал с собой постель в мужскую половину, а старшие братья проверяли, что он несёт. Если находили перину и подушку, то заставляли оставлять их женщинам. С этого времени начиналась подготовка мальчика к суровой мужской жизни; надо было спать на соломенном матрасе и без подушки.

Когда казачок в семь лет переходил на мужскую сторону дома, наступало время для запрета ругать его женщинами. С семи лет он становился защитником семьи. Уезжая из дома, отец всегда наказывал сыновьям, чтобы они берегли женщин и защищали дом. В семье старались поддерживать эту роль для воспитания настоящего защитника.

Кормильцем родителей был самый младший сын, он даже после женитьбы не отделялся от родителей.

Девочку задаривали с младенчества подарками, а мальчикам совсем не дарили подарки, как напоминание о том, что мужчина не должен ждать ни от кого подарков, а ему необходимо всё зарабатывать своим трудом. Мальчиков учили дарить подарки девочкам.

- Что же это я, заговорила вас совсем, а самовар-то стоит!

Давайте-ка свои чашки будем чай пить. Ой, совсем забыла, хлеб-то в казачьей семье имел право резать только мужчина, причём самый старший во время приёма пищи. Мальчики начинали резать хлеб с семи лет.

Кто у нас тут самый старший? (Определить старшего мальчика в группе).

Раздай всем хлеб (хлеб заранее нарезан, сложен булкой, нож столовый).

Угощайтесь гости дорогие, пейте чай с мёдом, вареньем, а я вам расскажу о том, как жили маленькие казачки.

В казачьей семье к девочкам и женщинам относились с любовью. В её жизни были праздники первого бантика, первой косички, первого платочка. Великое почтение было к волосу женщин, потому и были связаны с ним праздники. Когда только у девочки вырастали волосики, на которые можно было завязать бантик, праздновали праздник первого бантика. Праздновали его на женской половине дома с приглашением женщин семейного рода и обязательно крёстной матери. Девочку одаривали разными сладостями и подарками, среди которых обязательно были и бантики.

Волос у девочки рос и вырастал до длины, которая позволяла заплести первую косичку. Это и было время для празднования этого праздника. В три

года в жизни каждой девочки отмечали праздник первого платочка. Возраст трёх лет считался удачным началом религиозного воспитания. В это время её вели в церковь, рассказывали доступные для неё библейские истории. С 4-5 лет девочка понарошку, сначала для куклы, а потом всерьёз начинала готовить себе приданное (пояснить слово «приданное»).

Девочку с 4-5 лет приучали к женским ремёслам: вышивке, мережке, вязанию крючком и спицами, лоскутная техника, ковроткачество, ковроплетение, петриковская роспись, изготовление пряников, цветоделанье. А покровительницей ремёсел всегда считалась Параскева-Пятница. А инструментам женского рукоделья посвящались песни, хороводы, игры.

- Засиделись вы, мои ребятушки! Пора вставать в Челнок играть.

Игра «Челнок»

Участники игры встают двумя шеренгами. Ребята одной шеренги поднимают руки и образуют «ворота», запевают песню:

Бежит маленький бесок,
Суется в частенький лесок,
В кусточек ныряет,
Хвосточек теряет.

Во время исполнения песни ребята другой шеренги проходят под «воротцами», подражая движению ткацкого челнока между нитками. Затем встают друг против друга. Один из участников приговаривает: «Шили, шили, вышивали тонко бело полотно да бело бархатно!» Все поют, изображая движениями воображаемую работу.

В первый раз вышивались – светел месяц со лунами.

Светел месяц со лунами, с частыми звёздами;

Во второй раз вышивали – красно солнце со лучами,

Красно солнце со лучами, с тёплыми облачками.

А в третий раз вышивали – чисто поле со кустами,

Чисто поле со кустами, со рысчучими зверями;

В четвёртый раз вышивали – сине море со волнами,

Сине море со волнами, с белыми кораблями;

Серёдку украшали лазоревыми цветами.

И, бросая на середину заранее приготовленные цветы, заканчивали игру.

- Позабавились, ребята, а теперь хочу узнать, внимательно ли вы меня слушали?

(Вопросы к детям)

- Как определяли казаки, будет ли малыш настоящим казаком?

- Когда мальчик-казачок переходил на мужскую половину?

- Кто считался в семье казаков защитником дома?

- Кто резал хлеб в казачьей семье?

- Какие праздники были в жизни маленькой казачки? С чем они связаны?

- Когда ребёнка вели первый раз в церковь?

- Дарили ли мальчикам подарки?

- Почему?

- А что дарили девочкам?

- Мальчики, давайте и мы поступим как настоящие казаки, подарим девочкам ленточки на память об этом дне.

Хозяйка прощается с детьми, просит не забывать и почаще навещать.

Беседа «Кубанские традиции»

Задачи:

Углубить и конкретизировать представление об истории, традициях Кубанского казачества.

Формировать умение устанавливать простейшие причинно- следственные связей, между поведением в семье и в обществе.

Обогатить словарный запас детей историческими названиями вещей из кубанского быта, одежды, ремесел.

Дать понятие о том, что традиции семьи – это воплощение традиций народа.

Вызвать интерес детей к истории родного края.

Развивать речевое внимание, силу голоса, обогащать пассивный и активный словарь.

Ход беседы

Воспитатель: Ой, Ребята смотрите, это подсолнушек! Это символ Краснодарского края.

Сегодня ребята мы с подсолнушком прокатимся на машине времени и узнаем, как казаки жили на Кубани давным-давно.

Посмотрите ребята нас с вами приветствуют местные жители Кубани - казаки. Посмотрите, как были одеты казаки и казачки. У казака - рубаша и шаровары на голове кубанка. У казачки - ситцевая кофта и пышная однотонная юбка на голове – кружевной платок или шарф. А вот на картине мы с вами видим два казака в кубанках верхом на коне и казачки о чем-то разговаривают у колодца. Вам, наверное, интересно, как же казаки попали на Кубань. Когда-то давным-давно первые казаки увидели кубанскую землю и решили, что плодородная земля прекрасные реки богатые рыбой будут прекрасным местом для жизни. И потянулись казачьи семьи сюда на огромные обозах, телегах, с вещами, с посудой со всеми домашними животными.

Первым делом приехав в чисто поле что нужно построить? Конечно дом.

А как назывались дома у казаков? Правильно хаты.

Хаты строились из глины (*Саман*). А крыши делали из камыша, т.е. из подручных материалов.

Хаты построены, а чем же их огородить? Правильно плетнем. Забор у казаков назывался плетень. Т.к. его плели из специальной ивовой лозы, которая также росла неподалеку.

Ну вот хаты построены, плетнем огорожены и получились казачьи Хутора, а затем станицы, многие из которых разрослись и превратились в кубанские города.

Ребята вам интересно, как же жили казаки? Казаки приехали огромными семьями, в одной хате жили дедушки и бабушки, папы и мамы, тети и дяди и все их дети. И как только им удавалось жить дружно?

А секрет очень простой одной из традиций казаков было УВАЖЕНИЕ и ЛЮБОВЬ в семье. Старшие глава рода – это дедушка и бабушка всегда пользовались уважением, их слушались все от мала до велика, никто не смел им противоречить или оговариваться в ответ. Все в семье поддерживали друг друга, помогали, любили друг друга, особенно любовь чувствовали дети, которых баловали и дарили подарки. Скажите вы своих бабушек и дедушек любите, уважаете, ходите к ним на дни рождения и просто на семейные ужины? Очень хорошо!

А вас в семье любят? Балуют подарками? Замечательно!

Видите сколько времени прошло, а кубанские традиции живут и в ваших семьях. Что же дарили казаки своим детям: девочкам мамы сами делали кукол из ткани, а где казачки их брали? Дело в том, что в каждой семье женщины умели прясть и ткать, а папы дарили мальчикам, разные игрушки из дерева, глины или даже соломы, вот как наш подсолнушек. Действительно мужчина в семье работал с деревом – плотничал, был гончаром – работал с глиной, работал с железом – был кузнецом. Кроме того, все в семье работали в поле (пахали, косили, скирдовали), держали на подворье много разных домашних животных. А теперь догадайтесь, если казаки так много трудились, какую традицию мы можем назвать? Правильно - ТРУДОЛЮБИЕ!

Скажите пожалуйста, а это традиция живет в наших семьях? Папы и мамы трудятся, работают? Очень хорошо! Ребята давайте повторим какие главные традиции были в семьях казаков. Это любовь, уважение и трудолюбие!

И конечно есть главная традиция казаков...

Воспитатель достает флаги России и Краснодарского края, показывает флаг России.

Воспитатель: Что это у меня в руках.

Дети: Флаг России.

Воспитатель: а как называется столица России.

Дети: Москва.

Воспитатель: правильно. Показывает флаг Кубани. А это что такое?

Дети: флаг Кубани.

Воспитатель: молодцы, а может еще подсолнушку скажите, как называется столица Краснодарского края?

Дети: Краснодар.

Воспитатель: Замечательно. А теперь внимательно посмотрите на наш родной флаг и расположенный посередине герб Краснодарского края знаете, что означают цвета на флаге?

Синий и Малиновый цвет означают цвета двух казачьих направлений Черноморских(запорожских) и Донских, которые когда-то сюда приехали, а зеленый – цвет местных на Кубани народов - адыги и другие мусульмане – горцы. Получается, что казаки на флаге учли не только самих себя, но и все

народы, которые жили с ними по соседству, ходили к ним в гости, а казаки к ним, а каком качестве казаков мы можем сказать? Конечно о доброте.

Посмотрите-ка еще на наш кубанский герб – что вы видите?

Правильно башню, флаги...

Действительно, только это не башня, а крепость, которая говорит о том, что наш край расположен на границе России, т.е. за нами уже другое государство. Обратите внимание, что ворота у крепости открыты. Получается, что казаки были всегда защитниками своего отечества, но открытая крепость означает миролюбие и открытость гостям - ГОСТЕПРИИМНОСТЬ- это одна из важнейших традиций Кубани. Скажите сейчас соблюдается это традиция?

Да правильно. Потому, что на Кубани мирно живут и казаки, и армяне, и грузины, адыгейцы, белорусы, украинцы и многие другие народы.

Всегда в казачьих семьях были рады гостям и их было принято встречать поклоном. Посмотрите у нас сегодня гость, давайте встанем и поприветствуем гостя поклоном.

Дети, вместе с воспитателем кланяются гостю.

Давайте повторим традиции Кубани, а значит и наших семей (повторяет вместе с детьми): Любовь и уважение в семье, трудолюбие и гостеприимство.

Ш. Заключительная часть занятия. Подведение итогов.

Подсолнушек: Сегодня мы с вами много узнали и рассказали о традициях Кубани, казаков и заметили, что все традиции существуют и в наших семьях.

Воспитатель: Давайте послушаем в заключении традиционные кубанские песни.

Звучат песни.

А теперь попрощаемся с подсолнушком и с нашим гостем.

Дети: До свидания!

Беседа «Знакомство с хатой казака»

Ребята, у вас есть близкие предки – это ваши мамы, папы, бабушки и дедушки. А дальние предки – это ваши родственники, которые жили до них. И вот сегодня мы с вами попадем в хату наших дальних-дальних родственников – предков, хату, в которой живет старинная казачья семья. Но для этого нам надо надеть на голову казачью папаху, повернуться вокруг себя. (Дети надевают казачьи папахи и кружатся вокруг себя.)

А вот и казачья хата, убранная предметами старинного казачьего быта. Сейчас мы рассмотрим её убранства, узнаем, как живут казаки и чем занимаются.

В казачьих семьях глава семьи - казак. Он работает в поле, добывает пищу для семьи, а самое главное – охраняет границу от врагов. Посмотрите, какой он носит красивый костюм (показывают настоящий костюм казачьего сотника). На голове папаха из каракуля, на ногах сапоги. На себя надевает

рубашу, брюки, черкеску, а зимой накидывает на плечи тёплую бурку. Кинжал и сабля подвешиваются к поясу казака.

Его жена, казачка, занимается дома по хозяйству. С утра ей надо сходить к колодцу, принести воды на коромысле, чтобы можно было постирать грязную одежду (предлагают детям рассмотреть коромысло). А бельё она гладит вот этим предметом. Называется он рубель. Видите, какой он ребристый. На каталку наматывается мягое полотенце и силой проводится по нему рубелем несколько раз. Бельё получается гладким и пахучим (Воспитатель показывает, как таким образом можно погладить мягое полотенце).

А вот это, ребята, - старинная прялка. Прялка была постоянной принадлежностью быта кубанской женщины - с юности и до глубокой старости. На них казачки пряли нити. Прялки хранили всю жизнь и передавали как память о матери следующему поколению.

Казачки очень любят украшать свою одежду вышивкой и кружевом. Посмотрите на эти скатерти, салфетки, полотенца, подушечки, простынки. Какие они красивые.

Для приготовления еды в казачьей хате есть вот такой чугунок. Он такой тяжелый, но каша в нём очень вкусная, пальчики оближешь! Молоко хранится в глиняной посуде, которая называется глэчик. Молоко в нём долго не прокисает. Тесто замешивают в макитре – большом глиняном горшке. Ну а чаем угощают, конечно, из самовара.

Послушайте, ребята, и о кубанских традициях:

Казачки гостей встречают хлебом-солью.

На службу молодого казака провожают на коне, в добротной одежде и с оружием.

Стариков казаки уважают, слушают их советы и называют на «Вы».

На казачьих праздниках всегда проходят скачки.

(Воспитатель предлагает мальчикам почувствовать себя в роли казаков и поскакать на лошадке).

А сейчас все вместе поиграем в подвижную кубанскую народную игру «ляпка»:

Водящий ловит участников игры и у пойманного спрашивает:

- У кого был?

- У бабки.

- Что ел?

- Оладки.

- Кому отдал?

Пойманный называет по имени одного участника игры, и тот становится водящим. Игра повторяется.

А вот еще об одной казачьей традиции мы забыли. Всегда на Кубани любили петь. И не только на свадьбах или проводах в армию, а и в поле, и за прялкой, и у люльки малыша. Сейчас как раз пора малышку укладывать спать. Возьмите этих кукол и покачайте их (дети берут в руки куклы, звучит

колыбельная песня). По окончании песни воспитатель укладывает свою куклу в люльку и предлагает детям сделать то же самое.

А сейчас я предлагаю вам примерить казачьи наряды. Я думаю, они вам понравятся. Дети наряжаются, кружатся перед зеркалом, пританцовывают под народную музыку и любуются собой в казачьей одежде.

Теперь - вы настоящие казачата! Много узнали о культуре, традициях и быте Кубанского казачества.

А теперь по доброй казачьей традиции все приглашаются к праздничному столу отведать угощения.

Беседа «Чем играли казачата»

Задачи: Знакомить детей с укладом жизни казаков, расширять представления о казачестве, самобытности культуры, традициях. Расширять кругозор детей, обогащать словарный запас. Познакомить с новыми предметами: макитра, чиплейка. Развивать мелкую моторику, мышление, творчество.

Ход беседы:

Воспитатель: Здравствуйте ребята-казачата! Я рада вас приветствовать в нашей кубанской комнате.

(Дети здороваются и рассаживаются на стульях вокруг стола)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что я вам принесла в корзинке? *(достает из корзины игрушки, дети называют)*

(самодельные лошадки, свистульки, человечки, куклы из соломы, початков кукурузы, кусков ткани, деревянная сабля, ложки, матрешки)

Воспитатель: Мы с вами сегодня будем говорить о игрушках маленьких казачат. Вот такими игрушками играли маленькие казачата. В старину у мальчиков игрушки были вырезаны из дерева или слеплены из глины. Вырезал для внуков дед - коней, петушков, человечков, лодочки. Так же маленькие казачата играли просто обычной палкой. Палка может быть конем, мечом или саблей, ружьем и т. д. Играли с разными овощами и фруктами необычной формы, которые были похожи на животных, например, на уточку, коровку. Одной из самых любимых игрушек девочек была кукла. Кукла была тряпичная, которую мастерили из лоскутов, повязывали сверху платок *(показывает куклы)* Или вот такая, сделанная из кукурузных листьев.

А еще куклу можно было смастерить даже из ложки. Посмотрите, как быстро можно сделать вот такую куклу. *(Воспитатель берет деревянную ложку, обворачивает тканью, завязывает платочком)*

Вот и готова кукла.

Еще дети очень любили лепить игрушки из теста. Когда мать пекла хлеб, немного теста выделялось детям. Они лепили себе птичек, куколок. Это занятие поощрялось, считалось, что девочка вырастет хорошей хозяйкой, коли любит с тестом возиться.

А вы хотите поиграть с тестом и полепить? Тогда давайте оденем фартуки и колпачки. *(Дети одеваются)*

И чтобы приступить нам к работе давайте с вами сделаем разминку:

Взяли миску мы муки *(руками показать кружок)*

И налили мы воды *(одну руку поднять вверх, льем как из кувшина)*

Тесто в миске замесили *(сжимать и разжимать кулачки)*

А из теста мы слепили: *(прихлопывать ладошками, «лепят»)*

Пирожки и плюшки *(поочередно разгибать пальчики обеих рук, начиная с мизинца)*

Сдобные ватрушки,
Булочки и калачи

Все мы испекли в печи. *(обе ладошки развернуть вверх)*

А потом все остудили *(подуть на развернутые ладошки)*

Все поели и попили *(эмитировать движения)*

Очень вкусно! *(Гладят живот)*

Воспитатель: Молодцы ребята, а теперь, садимся за стол. *(Раздает деревянные досточки)*. Сегодня я хочу вам предложить сделать вот такие прянички *(показывает пряник из соленого теста, украшенный семечками и кукурузой)*

Что нам понадобится для работы? Ну конечно же – тесто, мука чтоб тесто не липло. *(ставит муку в миске на стол, достает макитру)*

Посмотрите ребята, вот этот горшок называется –макитра. В нем хозяйка всегда ставила тесто. Вот и у меня тесто уже поспело. *(достает их макитры соленое тесто, раздает детям по кусочку, Попробуйте какое тесто мягкое и нежное, эластичное, давайте помнем его, а теперь сформируем шарик, а сейчас сделаем лепешечку, можно использовать каталку, только сильно не надо раскатывать. Молодцы, у всех получилось.*

Ребята, а что нам еще нужно чтобы украсить наш пряничек, чтоб получить вот такой пряник? *(Показывает образец)*

Нам нужны будут семена подсолнечника, кукурузы, тыквы, пшеницы. *(достает с полочек чашечки и горшочки с семенами)*

Все у нас готово, пора приступать к украшению наших пряничков.

Дети вместе с педагогом лепят, украшают семенами по своему желанию.

Воспитатель: Молодцы, все справились, замечательные пряники у нас получились! Я возьму лопаточку и переложу наши прянички на жаровню.

А теперь нам пора их отправить в печь. *(воспитатель деревянной лопаткой пересаживает пряники в сковороду)*

А чтобы поставить сковороду, жаровню в печь. Хозяйки-казачки использовали вот такой предмет.

Это – сковородник, или чиплейка. *(показывает, как поставить сковороду в печь)*

А теперь нам остается только ждать, когда приготовятся наши прянички. *(Дети вытирают руки, снимают фартуки и колпачки)*

Ребята, как называется горшок, в котором ставят тесто? А как называется предмет, которым ставят в печь сковороду? Понравилось вам лепить пряники? А украшать?

Воспитатель: А сейчас давайте пойдём с вами в зал и поиграем в казачью игру, которая называется «Передай кубанку».

«Устное народное кубанское творчество»

1. Кубанские сказки

ПЕТУХ И ЛОШАДЬ.

Встретились на хозяйственном дворе Петух и Лошадь. Заспорили: чей хвост лучше? Петух то одним боком повернётся к Лошади, то другим: «Мой, конечно! Посмотри, как переливается на солнце! Какой он у меня цветастый! Пёрышки все уложены – одно к одному. Таковую красоту издали видно!»

- А мой хвост пушистый! – отвечает Лошадь. – Казак меня любит, каждый день гребнем хвост в гриву расчёсывает. Твоим хвостом только любоваться! А моим – оводов бить, и слепней гонять; если подрезать, то можно и кисть малярную из волоса сделать. А коли доведётся реку переплывать, то казак поклажу на мою спину уложит, за седло и хвост возьмётся – мы и выплывем. Так чей хвост лучше?

Петух молчал.

КАЗАК И СОЛНЦЕ

Случилось как-то в Кубанской области, что стояла большая жара. Солнце пекло так, что не было от него бедным станичникам спасу.

Одному казаку очень не нравилось, что солнце все печет да печет, тогда как другие казаки относились к этой жаре как к неотъемлемой части непредсказуемой кубанской природы.

Однажды казак так разозлился, что не было у него никакого терпения. Вот зарядил он свое ружье, залез на крышу своего дома, прицелился прямо в солнце и выстрелил.

Пуля до цели не долетела, но солнце все равно прогневалось на казака и говорит:

- Теперь я тебя проучу, нетерпеливый и злой казак.

И после этого взяло солнце самую грозную тучу и повесило ее прямо над двором этого казака. И пошел в его дворе дождь, и не видно стало яркого неба, и теплого солнца.

Станичники глядят и удивляются—езде солнце и жара, а в одном дворе тень и гроза. Никогда такого не видели.

А казаку в первый день такой ливень понравился. Вышел он на крыльцо и говорит:

- Испугалось солнце меня. Будет знать в следующий раз, как честных казаков шмалить своим жаром.

Но прошел день, другой, третий. Затем неделя, другая, а туча как висела над двором казака, так и висит. И как лил дождь из нее, так и льет.

По всему двору казака глубокие лужи стоят, урожай на корню гибнуть стал. А на сороковой день грозы в доме крыша стала протекать, а постройки

размыло, и они стали потихоньку рушиться. И все птицы, и животные, которые были у казака в хозяйстве, разбежались от него, и деревья поломались и повалились, а некоторые погорели от молнии. А затем и дом начал проседать, и стена треснула.

Воды было и во дворе и в доме высотой в косую сажень. Горевал-горевал казак, да и решил влезть на крышу и просить у солнца прощения. Три дня он сидел на крыше и каялся перед солнцем за то, что так плохо поступил, за свою злобу и нетерпение.

Улыбнулось солнце, жалко ему стало бедного казака. И простило его. Убрало тучу с неба и озарило его двор своим сиянием.

И занялся казак восстановлением своего жилища и хозяйства. И помогали ему в этом деле все станичники.

С тех пор стал он уважительно относиться ко всем явлениям природы и терпеливо переносить все ненастья, зной, дождь и морозы. И счастье после этого никогда не покидало казака.

СЕРЫЙ КОНЬ.

Служил как-то на Кубани молодой казак необычайной силы, которого звали Иваном. И был у него любимый конь.

Конь был весь серого цвета, поэтому и кличку ему дали - Серый. Казак и конь были неразлучными друзьями. Иван всегда ухаживал за Серым, чистил его и убирал за ним. И Серый платил хозяину добром и был до конца предан ему.

Однажды в жарком бою турецкая пуля попала коню в шею. Тогда Иван взвалил его на себя и вынес с поля боя. Казаки и турки редко видели человека такой силищи, какой обладал Иван. И когда они увидели, что тот тащит на себе коня, то прекратили стрельбу. Все: и враги, и кубанцы, замерли и наблюдали эту картину.

И вот однажды турецкий бей заслал к казакам своего лазутчика, чтобы тот выкрал у Ивана коня, так как бею очень нравился Серый, который был не только красивым, но очень сильным, ловким и умным. Лазутчик пробрался, выкрал коня и незамеченным ушел от казаков — он был очень опытным в таких делах.

На утро глянули казаки, а Серого нет. Осмотрели все вокруг и поняли, что коня украли. А следы ведут к турецким укреплениям.

Погоревал, погоревал Иван, но делать пока нечего, а нужно собираться в бой. Оседлал он другого коня и отправился на битву.

Дрался он в этот день особенно жестко. Рубил своей шашкой врагов направо и налево. Вдруг глядит и видит своего Серого, а на нем важно восседает турецкий бей.

Тогда Иван громовым голосом позвал Серого. А тот, как услышал голос хозяина, сразу понесся к нему, невзирая на бея. Казак направился ему на встречу, чтобы вступить в бой с беем, а затем оседлать своего любимца.

Вот уже Иван и турок приготовились к поединку, а Серый в это время начал брыкаться. Он сбросил бея на землю и стал затаптывать его

копытами. Он крутился - вертелся на турке и, в конце концов, втоптал его в землю так, что и следа не осталось. Затем Серый подбежал к Ивану, и тот перескочил на него.

Турки, видя такую преданность коня к хозяину, и то, что серый конь сделал с их командиром, сразу же бросились на утек.

Казачья битва выиграна.

Кони - это неотъемлемая часть кубанской казачьей жизни, а некоторые из них имели право называться героями.

КАЗАК И ГУСИ (по мотивам станичных слухов)

Случилось как-то в одной кубанской станице, что казак Павло вино начал делать.

А винограду у него в тот год видимо-невидимо уродилось. Вот давит Павло виноград, а жмых в гусиный загон выбрасывает.

А хозяйство у казака богатое было. Одних гусей—шесть десятков, а еще куры, утки, кролики, свиньи, коровы, лошади и другая живность. И все у него аккуратно да складно было в хозяйстве.

Ну, суть да дело, давит он виноград. И надавил его семь бочек и двенадцать бутылей, а весь жмых отдал гусям на съедение.

Закончил Павло свою работу да и пошел в дом отдохнуть. Жена— хозяйка как раз на стол накрыла. Сели они вдвоем, сидят, обедают.

Долго ли день тянулся, но выходит казак птицу кормить да как глянет, а гуси-то все лежат во дворе без дыхания.

Испугался Павло, взял одного гуся, потом другого, а они, как мертвые, не шевелятся. И подумал он, что загубил гусей, отравил их чем-то, что они и подошли все.

Горевал он, горевал и принял единственное, по его мнению, правильное решение. Так как мертвые гуси в пищу не пригодны, решил он их общипать, чтобы пух да перья не пропали хотя бы, а пошли на подушки да на перины. Общипал Павло гусей, пух да перья на горище сложил, а тушки погрузил на арбу, вывез за станицу да и вывалил в овраг.

Прошла ночь. Озарилась Кубанская область ярким, горячим солнышком, а казак уже по хозяйству управляет. Кормит, поит да убирает за всеми.

Вдруг слышит он, на улице шум, не поймет в чем дело: люди хохочут да гуси гогочут. Выходит он за ворота, глядит, а там гуси его возвращаются, все живые, только голые. А вокруг станичники веселятся да удивляются.

И понял Павло, что гуси-то не мертвые были, а пьяные от жмыха виноградного. Зашли они в свой загон, стали пить да есть. А казак закурил люльку и сказал сам себе:

- Вот так и мы, казаки, как эти гуси, где бы ни пропадали, как бы нас не общипывали, а все равно всегда возвращаемся туда, где нас ждут и любят.

КАЗАК И ЛИСА

Бежит по дороге лиса. От кургана к кургану, из куста в кусточек. Хвост к земле, нюхает поживу. Побежит, побежит - сядет, оглянется по сторонам - и снова вперед.

Добежала до станицы. Видит: возле куреня казак сидит, сапоги тачает. Увидала его лиса - шасть под кочку. Притаилась, а глаза во дворе. За плетнем куры в золе гнездятся, утки в ушате плещутся, индейки у колодца кулдыкают.

Облизнулась лиса, язык за щеку - и захромала. Подлезла к казаку и жалобно запричитала:

- Бог помощь, добрый человек.

- Куда путь держишь? - спрашивает казак,

- Иду издалека. Да со шляха, вишь, сбилась. Обходить силы нет, отвори воротца, пройду напрямик к околице.

Поверил казак лисе, отложил ворота:

- Проходи, да поаккуратнее, птицу не всполоши.

- До птицы ли мне? Еле ноги волоку. - сказала лиса и поплелась, вот-вот упадет.

А казак опять за свое дело - что время терять? Кольнул шилом раз, другой - слышит, переполох птичий. «Что такое? - думает. - Кто потревожил птицу?» Подскочил к воротам, видит: через гумно наметом лиса бежит с петухом в зубах.

- Ах ты, каналья, обманщица окаянная! А лиса казаку:

- Моя хитрость меня кормит, поит, к доверчивым людям водит. Спасибо тебе, казачок, за петушка. Забегу еще - готовь курочку:

Расхвасталась лиса, обо всем забыла.

- Я те вязы скручу! - крикнул казак. И собаку на нее. - От моей собаки ни один зверь не уходил, а ты и подавно.

Заметила лиса собаку, метнулась в сторону, да поздно. Круть-верть - не уйти, цепко держит за кабаржину собака. Тут и хитростям лисы конец, а мне - бражки корец.

2. Загадки о домашних животных

Нас встречает на пороге
Сторож преданный и строгий
Шерстью густо он оброс,
Вместо «здравствуй» гавкнет.
(пес)

На чужих он громко лает,
А друзьям хвостом виляет.
Кто лизнет нас прямо в нос?
Наш дружок, веселый... (пес)

Чтобы другом ее стать,
Нужно косточку ей дать.
Нет, она не забияка.
В конуре живет... (собака)

Прыгать может высоко,
Пьет из блюдца молоко.
И, разлегшись у окошка,
Жмурит глазки наша... (кошка)

Тигру младший он братишка,
И его боится мышка.
В нашем доме без забот
Проживает рыжий... (кот)

Он тихонечко мурлычет,
Мордочку нам в ноги тычет.
Молоко из блюдца пьет.
Это кто, скажите? (Кот)

Что за маленький зверек
Сыр с тарелки волок?
Всем знаком этот воришка.
Догадались, кто он? (Мышка)

Не овечки, не коровки.
На ногах у них подковки.
Могут мчаться без оглядки.
Это — резвые... (лошадки)

Часто помогает нам,
Но бывает он упрям.
Ношу из далеких сел
На спине везет... (осел)

Отгадать я помогу,
Кто пасется на лугу.
Чтобы были мы здоровы,
Молоко дают... (коровы)

Посмотрите, посмотрите:
Это кто уснул в корыте?
Грязным стал он, как чертенок,
Непоседа... (поросенок)

В жидкой грязи извозилась,
С визгом по двору пустилась.
А лаптей не плетет. (Коза)

Пятачок, с щетиной спинка.
Это кто такая? (Свинка)

Завиточки на рогах,
А колечки на боках.
Вышел он поесть ромашек.
Как зовут его? (Барашек)

В стаде все они живут,
Целый день траву жуют.
Шерсть закручена в колечки.
Это — дружные... (овечки)

Среди двора
Стоит копна,
Спереди вилы,
Сзади метла. (Корова)

Не земледелец,
Не кузнец,
Не плотник,
А первый на селе работник.
(Конь)

С бородой родится —
Никто не дивится. (Козел)

С бородой, а не старик,
С рогами, а не бык.
Доят, а не корова,
Лыко дерет,
По горам, по долам
Ходит шуба да кафтан. (Овца)

Хвост крючком,
Рыло пяточком. (Свинья)

3. Загадки о лесных зверях

Любит кушать он малину
И в берлоге спать всю зиму.
Страшно может он реветь,
А зовут его... (медведь)
Летом мед ел и малину,
Чтобы сытым спать всю зиму.
Тише, дети! Не шуметь!
Пусть спокойно спит...
(медведь)

Догадайтесь, кто же это?
В шубку рыжую одета.
И не рыба, и не птица.
Это — хитрая... (лисица)

Он в лесу дремучем рос,
Серой шерстью весь оброс.
В зайцах вкусных знает толк
Злой голодный серый... (волк)

У него иголки,
Как в лесу на елочке.
Зверя лучше не тревожь!
Он колючий. Это... (еж)

На его спине — иголки.
И длинны они, и колки.
Потому-то вдоль дорожек
С ними смело ходит... (ежик)

Это что за зверь такой?
Может жить он под землей.
Норку и подземный ход
Лапками копает... (крот)

Лапки у него и уши
Словно сделаны из плюша.
Знает девочка и мальчик —
Любит есть морковку...
(зайчик)

Что за зверь такой лесной?
В белой шубке он зимой.
Всех боится зверь-трусишка.
Как зовут его? (Зайчишка)

Чтобы выстроить плотину,
Запасет он древесину.
Зверь трудолюбив и добр,
Тацит бревна к речке... (бобр)

У него рога ветвисты,
А бока чуть-чуть пятнисты.
Всех катать ему не лень,
Возит саночки... (олень)

Эта рыжая плутовка
Может влезть в курятник
ловко,
С петушком в лесок умчится.
Как зовут ее? (Лисица)

Кто по зарослям идет,
На ходу листву жует?
Лучше с ним гулять поврозь.
Этот зверь — рогатый... (лось)

Бродит хищный кот в лесах
С кисточками на ушах.
Дальше от него держись —
Быстро нападает... (рысь)

4. Загадки про профессии

Кто в дни болезней всех полезней
И лечит нас от всех болезней?

Ответ: Доктор.

Скажи, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды?

Ответ: Повар.

Он природу охраняет,
Браконьеров прогоняет,
А зимою у кормушек
В гости ждёт лесных зверюшек.

Ответ: Лесник.

Выезжает на дорогу
Он обычно спозаранку,
На педаль поставив ногу
И рукой крутя баранку.

Ответ: Водитель.

Нам даёт товар и чек
Не философ, не мудрец
И не суперчеловек,
А обычный ...

Ответ: Продавец.

Доктор, но не для людей,
А для птичек и зверей,
У него особый дар,
Этот врач - ...

Ответ: Ветеринар.

Мастер он весьма хороший,
Сделал шкаф нам для прихожей.
Он не плотник, не маляр.
Мебель делает... (столяр)

Правила движения
Знает без сомнения.
Вмиг заводит он мотор,
На машине мчит... (шофер)

Темной ночью, ясным днем
Он сражается с огнем.
В каске, будто воин славный,
На пожар спешит... (пожарный)

Кирпичи кладет он в ряд,
Строит садик для ребят
Не шахтер и не водитель,
Дом нам выстроит... (строитель)

Кто плывет на корабле
К неизведанной земле?
Весельчак он и добряк.
Как зовут его? (Моряк)

Наяву, а не во сне
Он летает в вышине.
Водит в небе самолет.
Кто же он, скажи? (Пилот)

На посту своем стоит,
За порядком он следит.
Строгий смелый офицер.
Кто он? (Полицейский)

Гвозди, топоры, пила,
Стружек целая гора.
Это трудится работник —
Делает нам стулья... (плотник)

Он от всех родных вдали
Водит в море корабли.
Повидал немало стран
Наш отважный... (капитан)

Кто движеньем управляет?
Кто машины пропускает?
На широкой мостовой
Машет жезлом... (постовой)

На посту он в снег и в зной,
Охраняет наш покой.
Человек, присяге верный,
Называется... (военный)

Мастерица на все руки
Нам сошьет пиджак и брюки.
Не закройщик, не ткачиха.
Кто она, скажи? (Портниха)

Кто пропишет витамины?
Кто излечит от ангины?
На прививках ты не плачь —
Как лечиться, знает... (врач)

Громко прозвенел звонок,
В классе начался урок.
Знает школьник и родитель —
Проведет урок... (учитель)

На витрине все продукты:
Овощи, орехи, фрукты.
Помидор и огурец
Предлагает... (продавец)

Учит вежливости нас,
Почитает вслух рассказ.
Не учитель, не писатель.
Это няня,... (воспитатель)

С огнём бороться мы должны,
С водою мы напарники.
Мы очень людям всем нужны,
Ответь скорее, кто же мы?
(Пожарники)

Кто у постели больного сидит?
И как лечиться, он всем говорит;
Кто болен - он капли предложит
принять,
Тому, кто здоров, - разрешит
погулять.
(Доктор)

Кто пасет овец и коз,
Там, где луг травой зарос.
(Пастух)

Мама лечит всех зверей -
Кошку, пса и ламу.
Болен друг? Звонят скорей,
Вызывают маму.
Мама знает все таблетки

Для ежа и птички в клетке.
(Ветеринар)

Встаём мы очень рано,
Ведь наша забота -
Всех отвозить
по утрам на работу.
(Водитель)

Доброты, тепла души
Мамочке не жалко.
Ждут мамулю малыши -
Вася, Маша, Галка,
Паша, Сеня и Марат -
Ждет ее весь детский сад!
(Воспитатель).

Ты учишь буквы складывать,
считать,
Цветы растить и бабочек ловить,
На всё смотреть и всё запоминать,
И всё родное, родину любить.
(Воспитатель)

В белоснежном он халате
Лечит всех больных в палате.
Если вдруг беда случится,
То на "скорой" он примчится.
Папа знает медицину,
Все лекарства и вакцины.
(Врач, доктор)
В желтом море корабль плывет.
Кто корабль по морю ведет?
(Комбайнер)

Мама может ставить банки,
Мазать ссадины и ранки.
Мама делает уколы
Всем ребятам нашей школы.
Мама лаской, добрым словом
Помогает стать здоровым!
(Медсестра)

У этой волшебницы,
Этой художницы,
Не кисти и краски,
А гребень и ножницы.
Она обладает
Таинственной силой:
К кому прикоснется,
Тот станет красивый.
(Парикмахер)

Мама делает прически,
Подстригает челки.
Фены, ножницы, расчески
У нее на полке.
(Парикмахер)

Белые волосы, брови, ресницы.
Утром встает он раньше, чем
птицы. (Пекарь)

Приготовит мама суп
Малышам из разных групп,
Ловко вылепит котлеты
И нарежет винегреты.
И с такой умелой мамой
Я бываю сытый самый!
(Повар)

Мама всех важней, поверьте!
С толстой сумкой ходит мама.
Принесет письмо в конверте,
Бандероль и телеграмму.
Люди маму очень ждут,
Уважают мамин труд!
(Почтальон)

Есть у Андрюши старший брат –
Отличной выправки солдат.
Несет он службу, но притом
Вооружен водой, багром.
Он на посту в мороз и в зной.
Скажите, кто же он такой?
(Пожарный)

Могут днем и даже ночью
Папу вызвать очень срочно.
Если что-то загорится,
Папа мой тотчас примчится!
Он недавно из огня
Вывел первоклашек.
Вот так папа у меня!
До чего бесстрашен!
(Пожарный)

Мама - золотые руки -
Шьет рубашки, платья, брюки.
Папа, я, сестренка Света -
Все с иголочки одеты!
(Портниха)

Есть у мамы на прилавке
Куклы, мячики, булавки,
Обувь - справа, ткани - слева,
Чашки - на витрине.
Мама словно королева
В нашем магазине!
(Продавец)

Средь облаков, на высоте,
Мы дружно строим новый дом,
Чтобы в тепле и красоте
Счастливы жили люди в нем.
(Строители)

Осень, лето ли, зима,
Зной иль снег идет -
Может возводить дома
Папа круглый год!
(Строитель)

Папа знает всё на свете -
Как на небе Солнце светит,
Про молекулу и атом
Может рассказать ребятам.
Знает всё про ультразвук.
Папа - кандидат наук!
(Ученый-физик)

В школе я ученый самый -
Повезло мне очень с мамой.
От нее узнают дети
На уроке всё на свете.
Станут лучше и умней,
Справедливей и добрей.
(Учитель)
Кто учит детишек
Читать и писать,

Природу любить,
Стариков уважать?
(Учитель)

Коз, коров зовет, скликает,
В свой витой рожок играет.
(Пастух)

5. Загадки про предметы домашнего обихода

Дверь

- Ходит, ходит, а в избу не заходит.
- Пройдется за день раз по двести,
Хотя всегда стоит на месте.
- Я в дом любой тебя впущу,
Стучишь - я рада стучу.
Но одного я не прошу -
Коль не подашь мне руку.
- Одной рукой всех встречает,
Другой рукой - провожает.
Кто приходит, кто уходит -
Все её за руку водят.
- У меня знакомых - тьма,
Не могу их счесть сама,
Потому что кто пройдет,
Тот и руку мне пожмет.

Замок

- Черненькая собачка
Свернувшись лежит:
Не лает, не кусает,
А в дом не пускает.

Ключ

- Из меня берут порою
Речки свой исток,
А в руках твоих открою
Я любой замок.

- Я весь из железа,
Я в щелку залез.
Ты в дом ни за что
Не войдешь без меня.
- Хвост во дворе,
Нос в конуре.
Кто хвост повернет,
Тот и в дом войдет.
- Полежит он без вниманья
Целый день в твоём кармане.
Без него домой придешь -
В дом не попадешь.
- С короткой бородкой,
С дырой посередке,
Лежу я тихонько,
В кармане звеня.

- Я в дверях, я в замке,
Я и в нотной строке,
Я и гайку отверну,
Я могу, если хочу,
Телеграмму передать
И загадку разгадать.

Лестница

- Деревянная дорога
Вверх идёт отлого.
Что ни шаг - то овраг.
- Что это за дорога:
Кто по ней идёт -
Тот хромает?

Окно, окна

- Не на полу, не на полке,
И в дом глядит, и на улицу.
- Межи деревянные,
А поля стеклянные.
- Много соседей рядом живут,
А никогда не видятся.

Водопроводный кран

- Мойдодыру я родня,
Отверни скорей меня:
И холодной водою
Живо я тебя умою.

Печь

- Попало наше тесто
В горячее место.
Попало - не пропало,
Румяной булкой стало.
- Стоит изба из кирпича,
То холодна, то горяча.
- Наша толстая Федора
Наедается нескоро,
А зато когда сыта,
От Федоры - теплота.

- В избе - изба,
На избе - труба,
Зашумело в избе,
Загудело в трубе.
- Видит пламя народ,
А тушить не идет.

Труба

- На крыше нашей гном сидит
И небо каждый день копит.
- Сидит на крыше всех выше,
Дымом дышит.

Огонь

- Жевать не жую, а все
пожираю.
- Что, дотронувшись едва,
Превращает в дым дрова?
- Сколько бы ни ел,
Никогда сыт не бывает.
- Накормишь - живет,
Напоишь - умрёт.

Спички

- Домик маленький, а жителей
много.
- В деревянном домике
Проживают гномики.
Уж такие добряки -
Раздают всем огоньки.
- Это тесный-тесный дом.
Сто сестричек жмутся в нём.
И любая из сестёр
Может вспыхнуть, как
костёр.
- В чисто убранной светличке
Дремлют сёстры-невелички,
Эти сестры весь денек
Добывают огонёк.

Дым

- Родился я в печке,
Завился в колечки,
Сплясал трепака
И ушел в облака.
- Я мохнатый, я кудлатый,
Я зимой над каждой хатой,
Над пожаром и заводом,
Над костром и пароходом,
Но нигде, нигде меня
Не бывает без огня.
- Белый столб стоит на крыше
И растёт все выше, выше.
Вот дорос он до небес -
И исчез.

- Без рук, без ног,
А на хату забрался.

Огонь и дым

- Отец горяч и красен,
Бывает он опасен.
А сын взовьется птицей,
К отцу не возвратится.

Зола

- Лазил в печку я за кладом,
Мне его для поля надо.
Что же печка мне дала?
Как зовётся клад?..

Кочерга

- Черный конь прыгает в
огонь.

Свеча

- Таять может, да не мед,
Не фонарь, а свет дает.
- Голова огнем пылает,
Тело тает и сгорает.
- Я полезной быть хочу:
Лампы нет - я посвечу.

Лампочка

- Она снаружи вроде груши,
Висит без дела днем,
А ночью освещает дом.
- Дом - стеклянный пузырек,
И живёт в нем - огонек!
Днем он спит, а как
проснется,
Ярким пламенем зажжется.
- Солнце над потолком
Светит поздно вечерком.
- Привела я солнце
За свое оконце.
К потолку подвесила -
Стало дома весело.

- Провели под потолок
Удивительный шнурок.
Привинтили пузырек -
Загорелся огонек.

Холодильник

- За белой дверцей - стужа,
лёд,
Там Дед Мороз, друзья,
живёт.
- Полюбуйся-посмотри:
Полнос северный внутри!
Там сверкает снег и лёд,
Там сама зима живёт.
- Стоит на кухне белый дом,
Торжественный на вид.
Как будто твёрдым молоком
Со всех сторон покрыт.
- Привезли на кухню ящик -
Белый-белый и блестящий,
И внутри всё белое.
Ящик холод делает.
- Дед Мороз круглый год
В белом домике живет.
То притихнет и молчит,
То проснётся и ворчит.
- Отгадай скорей, дружок,
Что за снежный теремок?
Бережёт в жару для нас
Молоко, сметану, квас.

Утюг

- Влез на стол он из-под
лавки,
Осмотрелся на подставке,
Гибким хвостиком вильнул,
Складки с галстука слизнул.
- То назад, то вперед
Ходит-бродит пароход.
Остановишь - горе!
Продырявит море!
- В полотняной стране
По реке Простыне

Плывёт пароход
То назад, то вперед.
А за ним такая гладь -
Ни морщинки не видать.

- Пройдусь слегка горячим я,
И гладкой станет простыня.
Могу поправить недоделки
И навести на брюках
стрелки.

Пылесос

- Ходит-бродит по коврам,
Водит носом по углам.
Где прошел - там пыли нет,
Пыль и сор - его обед.
- Есть у нас в квартире робот,
У него огромный хобот.
Любит робот чистоту
И гудит, как лайнер «Ту».
- Он охотно пыль вдыхает,
Не болеет, не чихает.
- Я вдыхаю много пыли,
Чтобы вы здоровы были.

Часы

- С грузом идут -
без груза останавливаются.
- Верчусь весь век, а не
человек.
- Весь день усами шевелят
И время узнавать велят.
- Мы ходим ночью, ходим
днём,
Но никуда мы не уйдём.
- Мы бьём исправно каждый
час,
А вы, друзья, не бейте нас!
- Весь век идёт Еремушка:
Ни сна ему, ни дремушки.
Шагам он точный счёт ведёт,
А с места всё же не сойдёт.
- Стучит, бренчит, вертится,
Никого не боится.

Считает весь свой век,
А всё не человек.

- На руке и на стене,
И на башне в вышине.
Ходят, ходят ровным ходом
От восхода до восхода.
- Мы днём не спим,
И ночью мы не спим.
И дни, и ночи
Мы стучим, стучим, стучим.

Щётка

- Капризные сандалии
Однажды мне сказали: -
Боимся мы щекотки
Сапожной строгой..?

Стол

- Ножек четыре, шляпка одна,
Нужен, коль станет обедать
семья.
- Четыре братца
под одной крышей живут,
одним поясом подпоясаны.

Стул

- На четырех ногах стою,
Ходить я вовсе не могу:
Когда устанешь ты гулять,
Ты можешь сесть и
отдыхать.
- Есть спина, а не лежит
никогда.
- Есть четыре ноги,
А не ходят и три.
- Сам всегда стоит,
А всем сидеть велит.

Кровать

- По ночам во мне Ванятка
До того задремлет сладко,
Что не хочется вставать.
Что за штука я?..

- Днём спит на ней подушка.
А по ночам - Андрюшка.

Подушка

- Два брюшка, четыре ушка.
- Пером и пухом нас набили,
Чтоб очень мягкими мы
были.
Лежим спокойно под щекой,
Чтоб сон был крепкий и
покой.

Ковёр

- Лежу я у вас под ногами,
Топчите меня сапогами,
А завтра во двор унесите
меня
И бейте меня, колотите меня.
Чтоб дети могли поваляться
на мне,
Барахтаться и кувыркаться
на мне.

Чемодан

- Когда лежу на месте,
Не раскрывая рта,
Во мне, скажу но чести,
Такая пустота!
Скорей, скорей бы лето!
И люди будут класть
Дорожные предметы
В мою большую пасть.

Зонт

- Кто со мной под дождик
вышел,
Для того я вроде крыши.
- Сам себя он раскрывает,
А тебя он закрывает.
Только дождик пройдет,
Сделает наоборот.

- От дождя спасает,
А сам намокает.
Хотя и намокает,
Но не промокает.
- Я под маленькою крышей
Прогуляться в дождик
вышел.

Нож

- Грибникам он очень нужен,
Без него не сварить ужин,
На охоту не пойдешь.
Что же это?..
- Если заточен,
Всё легко он режет очень:
Хлеб, картошку, свеклу,
мясо,
Рыбу, яблоки и масло.

Ножницы

- Два конца, два кольца,
Посредине гвоздик.
- Инструмент бывалый -
Не большой, не малый.
У него полно забот,
Он и режет, и стрижет.
- Смотрите, мы раскрыли
пасть,
В неё бумагу можно класть.
Бумага в нашей пасти
Разделится на части.

Пила

- Как взялась кума за дело,
Завизжала и запела,
Ела, ела, дуб, дуб,
Поломала зуб, зуб.
- Едет-едет взад-вперёд,
В зубы возьмёт,
На две части разоймёт.
- Если бы сосны да ели
Бегать и прыгать умели,

Они от меня без оглядки
Умчались бы
И больше со мной
Никогда не встречались бы,
Потому что - скажу вам,
Не хвастая, -
Я стальная и злая,
■ Дровесину ест едок,
Сто зубов в один рядок.

Отвёртка

- Вострушка-вертушка
Уперлась в винт ногой,
Потерял болтун покой.

Топор

- Он целый день звенел в бору
Густом, от инея белесым,
А ночью, подойдя к костру
Заснул, в бревно уткнувшись
носом.
- Идёт мужик из лесу,
Зеркало за поясом.
- Кланяется, кланяется,
Придёт домой - растянется.
- В лес иду - домой гляжу,
Домой иду - на лес
оглядываюсь.
- Замечательный дружище:
Деревянная ручища,
Да железный обушок,
Да каленый гребешок.
- Он у плотников в почете,
Каждый день с ним на
работе.
- Хоть и ростом невелик,
А к почтению привык:
Перед ним дубы, и клены,
И березы бьют поклоны.

Молоток

- Тит на работу вышел,
Каждый услышал.

Сам он худ, голова с пуд,
Как ударит - крепко станет.

Гвоздь

- Весь я сделан из железа,
У меня ни ног, ни рук.
Я по шляпу в доску влезу,
А по мне всё тук да тук.
- Бьют парнишку по фуражке,
Чтоб пожил он в деревяшке.
- Без головы, а в шляпе.
Одна нога, и та без сапога.
- Молоток стук-стук -
Торчит на стене сук.
Постучал опять -
Будет не видать.

Молоток и гвоздь

- Толстый полного побьёт -
Тонкий что-нибудь прибьёт.
- Самый бойкий я рабочий
В мастерской.
Колочу я что есть мочи
День-деньской
Как завизжу лежебоку,
Что валяется без проку,
Я прижму его к доске
Да как стукну по башке!
В доску спрячется бедняжка
Чуть видна его фуражка.
- Железный некто
По нему ударил крепко,
И он пропал,
Осталась кепка.

Сверло

- Телом вертким, как змея,
В доску вкручиваюсь я.

Рубанок

- У конька у горбунка
Деревянные бока.

Как зажмешь его в руке -
Заскользит он по доске.

- По деревянной речке
Бежит кораблик новый,
Свивается в колечки
Дымок его сосновый.
- Я по лысине бегу -
Кудри с лысины стригу.

Стеклорез

- На зеркальном катке,
На единственном коньке,
Он проехался разок,
И распался весь каток.

Точило

- Этот каменный круг
Инструментам лучший друг
Взвихрит искры над собою,
Острым сделает тупое.

Тиски

- У них тяжелый труд,
Все время что-то жмут.

Швейная машина

- На поляне шерстяной
Пляшет тонконожка.
Из-под туфельки стальной
Выползает стежка.

Иголка с ниткой

- Маленького роста я,
Тонкая и острая,
Носом путь себе ищу,
За собою хвост ташу.
- Держится подружка
За моё ушко,
Стёжкой одною
Век бежит за мною.
- Шагает мастерица
По шёлку да по ситцу,

Как мал её шажок!
Зовётся он - стежок
■ Я одноухая старуха,
Я прыгаю по полотну
И нитку длинную из уха,
Как паутинку, я тяну.

Игла, иголки

- Они обычно для шитья;
И у ежа их видел я.
- Бываю на сосне, на ёлке,
А называются - ?..
- Всех на свете обшивает,
Что сошьёт - не надевает.
- Тонконогая Желила
Всех одела-нарядила.
На самой, бедняжке,
Даже нет рубашки.

Напёрсток

- Маленькая головка
На пальце сидит,
Сотнями глаз
Во все стороны глядит.
- На пальце одном
Ведёрко вверх дном.

Спицы

- Две стройные сестрицы
В руках у мастерицы
Весь день ныряли в петельки
И вот он - шарф для
Петеньки.

Щётка платяная

- Кто меня назвать не сможет?
Я на ёжика похожа.
Я от пыли и от пятен ;
Охраняю ваше платье.

Щётка половая

- Целый день плясунья наша
Рада по полу плясать,

Где попляшет, где помашет,
Ни соринки не сыскать.

- Вроде ежика на вид,
Но не просит пищи.
По одежде пробежит -
Одежда станет чище.

Метла

- Много дружных ребят
На одном столбе сидят.
Как начнут они резвиться -
Только пыль вокруг
клубится.
- Скручена, связана,
На кол посажена,
А по улице пляшет.
- Старая бабка по двору
шныряет,
Чистоту соблюдает.

Веник

- Хлопотун Егорка
Взялся за уборку:
В пляс по комнате пошёл,
Оглянулся - чистый пол.
- Стоит Ероша
Лохмат и взъерошен!
По избе запляшет -
Прутиками машет.
Для лихого пляса
Лыком подпоясан.
- Маленький Ерофейка
Подпоясан коротенько,
По полу скок-скок -
И сел в уголок.
- Хлопотун Егорка
Взялся за уборку:
В пляс по комнате пошел,
Оглянулся - чистый пол.

6. Казачьи поговорки:

- Где честь нуждалась в поддержке — там были казаки.
- Отцы для сыновей строили дом.
- Донец в занятиях, в отдыхе, в забавах всегда является воином.
- Казак скорей умрет, чем с родной земли уйдет.
- И один в поле воин, если он по-казачьи скроен.
- Казан проверяют по звону, а казака по слову.
- Казак молодой, а сноровка старая.
- Казаком быть — не разиня рот ходить.
- Казачья смелость порушит любую крепость.
- Веселы привалы, где казаки запевады.
- Где тревога, туда казаку и дорога.
- Лучше иметь длинные уши, чем длинный язык.
- Чтобы больше иметь, надо больше уметь.
- Чем слабее твоя воля, тем труднее доля.
- Не хвались казак травой, хвались сеном.
- Пирог на кустах терна не растут.
- Хочешь быть на высоте — выбирай путь в гору.
- Иные казаки за углом кричат до хрипоты, а как до дела — прячутся в кусты.
- Смекалка во всяком деле казака выручает.
- От безделья не бывает у казака веселья.

7. Казачьи пословицы:

- Атаманом громада крепка.
- Без атамана казак сирота.
- Без атамана дуван не дуванять.
- Не атаман при булаве, а булава при атамане.
- Не всем казакам в атаманах быть.
- Атаманом быть — уряд держать.
- Добрый казак баче, где атаман скаче.
- Атаманом не хвалися, а его крепко держися.
- И у атамана не две головы на плечах.
- Атаманом будешь, — терпи казак.
- Терпи казак — атаманом будешь.
- Атаманам пышки, казакам шишки.
- Атамана из плохого казака не получится.
- Казаки все наголо атаманы.
- Казаков мало не бывает.
- Казак молчить, а все знает.
- Казака и под рогожкой видать.
- На казаке и рогожа пригожа.
- Взял у черта рогожу, отдать надо будет и кожу.
- Тот не казак, кто боиться собак.

- За правду и волю ешь вволю.
- Добрый казак не брезгаеть, что попало, то и трескает.
- Что казаку здорово, то немцу смерть.
- Казак что дите: и много дашь все съестъ, и мало дашь сыт будет.
- Казак из пригорошни напьется, из ладони пообедает.
- Лупи, козаче, яйца по целому на день.
- Не пил воды Дунайской, не ел каши козацкой.
- Хлеб да вода — казацкая еда.
- Оттого казак гладок, что наелся и на бок.
- Казак живет не тем, что есть, а тем что будет.
- Казак голоден, а конь его сыт.
- Бог не без милости, казак не без счастья.
- Не журился, козаче, нехай твой ворог плаче.
- Куда казака доля не закинет — все будет казак.
- Казак сам себя веселит.
- Казак и в беде не плачет.
- Казак Донской, что карась озерной: икрян, прян и солён.
- Казак журбы не мае.
- Не тот казак, что водою плывет, а тотъ что против воды.
- Что там холод, коли казак молод.
- Плакать не смею, тужить не велят.
- Стой за правду горою, тогда и люди за тобою.
- По правде и сила.
- Коли всею громадаю дохнути, то и панятко сдохнет.
- Собором черта поборем.
- Кто от товариства отстанет, нехай от того шкура отстанет.
- Где казак, там и слава.
- Где Дон, там и правда.
- Ходи прямо, гляди смело.
- Правды и пуля боится.
- В Бога верь, врага — бей, землю ори, жинку — пори.
- Казака мати родила, мужика-женка, чернеца-паниматка.
- Один раз родила казака мати, один раз и помирати.
- Казак смерти не боится, он Богу нашему знадобится.
- Боится дите того, что нет никого.
- Наш Луг — батько, а Сич — мати, вот где треба помирати.
- Умер казакъ, тай и ляжит, тай некому затужить.
- Пропава казак ни за цапову душу.
- Краше вмирати в поли, ниж в бабьячому подоли.
- Еще жива казацкая правда-матка. *(Б. Хмельницкий)*
- Казацкому роду нет переводу.
- Где враг, там и казак.
- Мужик врага ждет, казак врага ищет.
- Хочешь спокою, готуйся до бою.

- И про единого казака война будет.
- Береженого Бог бережет, а казака сабля.
- Сохрани Боже от бешеной воши.
- Щирый казак сзади не нападает.
- Кто пожалел врага, у того жена — вдова.
- Кто развязал язык, тот вложил саблю в ножны.
- Отъ лишних слов слабеют руки.
- С панами и свиньями не знайся.
- От беса — крестом, от свиньи — пестом.
- Пришли казаки с Дону, тай прогнали панов до дому.
- У всех панов богато купленных брехунов.
- Высыпался Хмилъ (*Хмельницкий*) из миха, тай наробив панам-ляхам лиха.
- Що буде, то буде, а казак панщины робити не буде!
- Пиду на Низь, чтоб никто головы не грыз.
- З роду-вику казакъ не був и не будет катом.
- На козаку не буде знаку.
- Житие собачье, зато слава казачья.
- Козаку не втекти вид Сечи.
- Коли казак в поли, то вин на воли.
- Казак, как голубь: куда не прилетит, там и пристанет.
- У наших казаков обычай таков: где просторно, тут и спать ложись.
- Не тот казак, что поборол, а тот, что вывернулся.
- Не все то казак, что списа мае.
- Казак хороший, та нема грошей.
- Добыть или дома не быть.
- Конь, да ночь казаковы товарищи.
- Солнце за лес — казацкая радость.
- Зипуны у нас серые, а умы-то бархатные.
- Коли казак — так с Дону.
- Казак с роду — казак с Дону.
- Без коня казак кругом сирота.
- На удачу казак на коня садится, наудачу его и конь бьет.
- Казак на коня садится, а его невеста родится.
- У наших казаков обычай таков: поцеловал куму да губы — в суму.
- Пущай с бабами водится сатана, нежели добрый запорожец.
- Где соколы летают, туда ворон не пускают.
- Что напишет писака, не слижет и собака.
- Свой пёс, оттого что свой, не перестает быть собакой.
- Где два хохла, там три гетмана.
- Не нашего полку, иди себе к волку.
- Кланяйся своим, да не забывай наших.
- Спаси нас Боже от папы Римского, да от хана Крымского.
- Були ляхам Жовти воды, буде щей Пилява.

- Ляхи наъ не паны, а мы им не хлопцы.
- Пропал, как швед под Полтавой.
- Мазепа в Полтаве подавился галушкою.
- Голодный француз и вороне рад.
- Пришли не званы, и уйдёте не ласканы.
- Казаки — глаза и уши армии. (*А. Суворов*).
- Казак без службы — не казак.
- Казак на службе горит, а без службы тухнет.
- Ушел с поста — пропустил врага.
- Каков на гумне, таков и на войне.
- Прежде не хвались, а Богу помолись.
- Ой, печь моя печь! Коли б я на тебя, а ты на коня, славный казак был бы из меня.
- Плясать — не работа, а кто не умеет, то срамота.
- Пели бы еще да в животе тощо.

Подвижные кубанские игры

Подвижная игра «Напой лошадку»

Ребенок становится за линию на расстоянии 2-3 м от игрушечной лошадки. Воспитатель дает ему в руки ведро и завязывает глаза. Малыш должен подойти и напоить ее /подвести ведро к морде лошади/.

Подвижная игра «Петух»

Из играющих выбирается «казак», который становится в середине круга. «Казак» завязывают глаза, или он закрывает их сам. Дети двигаются по кругу со словами:

Кто с утра чертей гоняет,
Песни звонкие спивает,
Спать мешает казаку
И кричит «Ку-ка-ре-ку»?

Один из стоящих в кругу, кричит по-петушиному, стараясь изменить голос. Казак, открыв глаза, старается угадать, кто кричал. Если ему это удастся, - забирает кричащего в середину круга. Игра продолжается:

Все коровы во дворе
Размычались на заре.
Не понятно никому,
Почему «Му-Му, Му-Му».

Стоящий в кругу мычить, изображая корову. Казак угадывает его и забирает к себе в круг. Игра продолжается:

Вот казак заснул опять,
Но не долго ему спать.
Утка уточек не зря
Учит крякать «кря-кря-кря».

Действие повторяется – казак забирает «утку».

Надоело казаку
«кря-кря-кря» с «Ку-ка-ре-ку».

- Я не лягу больше спать,
Вас я буду догонять!

По окончании слов дети, образующие хоровод, поднимают руки – «воротники», а казак догоняет тех детей, которых он забирал в круг.

Подвижная игра «Золотые ворота»

Играющие берутся за руки, образуя круг. В центре его встают двое играющих, берутся за руки и поднимают их вверх – делают «золотые ворота». Рядом с «воротами» втыкают ветку.

Один из участников игры – водящий. Он проходит через «золотые ворота», подходит к кругу и ребром ладони разрывает руки одной из стоящих там пар. При этом все говорят:

В золотые ворота проходите господа:
В первый раз – прощается,
Второй – запрещается,
А на третий раз не пропустим вас!
Играющие, руки которых разъединил ведущий, бегут в стороны по кругу к воткнутой в его центре ветке. Первый, выдернувший ветку, идет в «золотые ворота», а проигравший встает в пару с водящим в круг.

Подвижная игра «Подсолнухи»

Игроки стоят в несколько рядов - это «подсолнухи». Один «земледелец» стоит в стороне и запоминает порядок расположения «подсолнухов». По команде ведущего: «Солнышко!», «земледелец» уходит. Два «подсолнуха» меняются местами. К началу считалки «земледелец» появляется перед «подсолнухами» и до конца считалки должен определить перемещение. Во время считалки «солнышко» ходит по кругу, а «подсолнухи» постоянно поворачиваются лицом к нему.

Считалка: Солнце: Солнце светит!

Все: Дождь идет!

Солнце: Семечко!

Все: Растет! Растет!

Солнце: К солнцу тянется росток!

Все: Тонкий, тонкий стебелек!

Солнце: Небосвод весь обегая,

Все: Солнце светит не мигая.

Солнце: Земледелец, не зевай,

Все: Перемены отгадай!

Подвижная игра «Тополек»

В игре участвуют: ведущий- «тополь», игроки- «пушинки», 3 игрока- «ветры».

В центре площадки в кругу диаметром 2 м стоит ведущий «тополь», вокруг него кругами «пушинки» за кругом на любом расстоянии.

Ведущий: На Кубани пришла весна,

Распушила тополя!

Тополиный пух кружится,

Но на землю не ложится.

Дуйте, ветры, с кручи

Сильные, могучие!

После этих слов налетают «ветры» и «уносят», т.е. ловят «пушинки».

«Пушинки» устремляются в круг к тополи. За чертой они недосыгаемы.

Пойманные «пушинки» становятся «ветрами».

Выигрывают те, кто остается около тополя.

Подвижная игра «Ляпка»

Цель: Развивать стремление приблизиться к цели, дотронуться в игре к своей симпатии, проявлять ловкость, быстроту реакции.

В общем азарте игры растворяется обидчивость недотрог и застенчивость робких.

Ход игры: Один из игроков — водящий или «Ляпка». «Ляпка» бегают за игроками и старается кого-то осалить. Осалив, приговаривает: «На тебе ляпку! Отдай её другому!» Новый «Ляпка» догоняет игроков, чтоб передать ляпку.

Правила игры. «Ляпка» не преследует одного игрока. Все игроки следят за сменой «ляпо»

Подвижная игра «Звонок»

Цель: развитие слухового внимания, ловкости.

Правила:

Составляется круг или замкнутая цепь. В круг входят двое играющих — один со звонком, а другой — со жгутом. Последнему завязывают глаза, и он старается по звуку колокольчика настичь своего противника и ударить его жгутом. Цепь не позволяет играющим далеко расходиться.

Подвижная игра «Гуси»

Цель: развитие ловкости, быстроты.

Правила:

Выбираются две девочки, которые изображают из себя мать и дочь. Несколько мальчиков — стая волков. Остальные — гуси. Мать заставляет дочь гнать гусей в поле. Та гонит, приговаривая: «*Гиль, гиль, гиль!*» Когда гуси уже на поле, мать кричит из дому:

- Гуси, домой!
- Для чего? — спрашивает дочь.
- Для волка.
- Где он?
- Под горою!
- Что он делает?
- Гуску щиплет.
- Гуси серые-белые, домой! —

кричат в один голос мать и дочь. А тут уже выскочили из засады волки и хватают бегущих гусей. Когда оставшиеся гуси прибегают домой, мать начинает их считать и, не досчитавшись, спрашивает у дочери:

- Где гуси?
 - Волк унес!
 - А ты, верно, не глядела?
- Верно, спала или с ребятами гуляла?
На тебе! На тебе! — бьет ее хворостиной.

После этого гуси опять прогоняются в поле, и опять повторяется та же история до тех пор, пока гуси все до одного не будут переловлены волками. Тогда мать с дочерью идут отыскивать своих гусей. Подходят они к волкам, якобы к людям, живущим на хуторе, и говорят:

- Здорово дневали!
- Слава Богу! – отвечают те.
- Не видели ли вы тут наших гусей?
- А какие ваши гуси?
- Серые и белые.
- Пошли вот по этой дорожке, -
указывают им куда-нибудь.

Те, пройдя немного, опять возвращаются, как бы подходят к другому хутору и опять спрашивают. Так несколько раз. Затем на одном хуторе им говорят, что гусей у них нет, а есть лягушки. А гуси в это время кричат: ква-ква-ква! На другом хуторе говорят, что у них есть собаки. Гуси лают: гав-гав-гав! И так далее (*вороны, гадюки, петухи*)

Наконец им говорят:

- Есть гуси, да только не знаем, ваши ли это. Смотрите, какой ваш, того и берите, какой не ваш, того оставляйте.

Они начинают смотреть, а играющие в это время сжимают руки, закладывая пальцы одной руки между пальцами другой. Мать с дочерью разнимают им руки: у кого разожмут, тот – их, а у кого не разожмут, тот, значит, волк и остается с волками.

Подвижная игра «Заря-заряница»

Ход игры:

Дети встают в круг, руки держат за спиной, а один из играющих — Заря. Она ходит сзади с лентой и говорит:

Заря–зарница, красная девица,
По полю ходила, ключи обронила,
Ключи золотые, ленты голубые,
Кольца обвитые — за водой пошла!

С последними словами «Заря» осторожно кладет ленту на плечо одному из играющих. Тот, заметив это, быстро берет ленту, и они оба бегут в разные стороны по кругу. Кто останется без места, становится Зарей. Правила игры. Игроки не поворачиваются, пока водящий выбирает, кому положить на плечо ленту. Бегущие не должны пересекать круг

Подвижная игра «Иголка, нитка, узелок»

Ход игры:

Игроки становятся в круг и берутся за руки. Считалкой выбирают «Иголку», «Нитку» и «Узелок».

Герои друг за другом то забегают в круг, то выбегают из него. Если же «Нитка» или «Узелок» оторвались (отстали или неправильно выбежали,

вбежали в круг), то эта группа считается проигравшей. Выбираются другие герои.

Выигрывает та тройка, в которой дети двигались быстро, ловко, не отставая друг от друга.

Правила игры.

«Иголку», «Нитку», «Узелок» надо впускать и выпускать из круга, не задерживая, и сразу же закрывать круг.

Подвижная игра «Золото»

Игра ведется преимущественно девочками в неопределенном числе. Один из играющих берет какую-нибудь вещь (колечко, цепочку); остальные становятся в круг, держа перед собой руки, сжатые в кулак. Первая, стоя в кругу, приговаривает нараспев:

Я золото хороню, хороню,

Я чистое прихораниваю!

Мое золото пропало,

Чистым порохом запало,

Метелицей замело.

Угадай, у кого?

Все: Гадай, гадай, девица,

В какой руке перица?

Стоящая в кругу девушка спускает руку с золотом в руки играющих с тем, чтобы оставить его в какой-нибудь руке. На ком остановится рука хоронящей «золото», при словах: «Угадывай, у кого?» - та выступает вперед и угадывает; если угадает, то остается в кругу и хоронит «золото»; если ж нет, то следует женитьба, которая обыкновенно состоит в том, что у девушки спрашивают: в какой стороне живет ее жених, как его зовут и прочее, после чего она снова хоронит «золото», в какой руке перица?

Подвижная игра «Утки»

Цель: развивать ловкость.

Ход игры.

Играющие становятся в круг.

Считалкой выбирается «селезень» и «утка».

Утка становится в круг, а селезень ловит ее. Играющие при этом, взявшись за руки поют:

«Утка кира, по полю лета, поспивай, селезень, за ней. Скорый, скорый, бо мало дити пищать,

Исти хотят!»

При этом утку свободно пропускают из круга в круг, а селезня стараются задержать.

Подвижная игра «Заюшка»

Цель: совершенствовать силовые качества, ловкость.

Ход игры.

Дети образуют круг, внутри круга находится водящий - «заюшка».

Играющие, взявшись за руки двигаются по кругу, произнося слова:

«Ишов заюшка по воду, тай вдарився чолом об воду.

Котры булы в батюшки, котры булы в матушки.

По базари ходилы и ножки томилы.

То в ти, то в ти ворота, а ворота позамыкани,

Жовтим писком позасыпани».

«Заюшка» медленно передвигаясь по кругу, старается неожиданно вырваться из круга. Если это удастся, играющие его ловят. Игрок, поймавший водящего, сам становится «заюшкой».

Консультации для родителей

«Воспитание чувства любви к своей малой Родине»

Вопрос воспитания у детей любви к родному городу и краю в детском саду и семье всегда был и остается важным. Ведь только совместными усилиями семьи и детского сада можно достичь определённых результатов. Семья и детский сад выполняют каждый свою функцию, поэтому не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребёнка. Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к своим близким, любовь к родным местам, это и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны. Всё начинается с семьи, с её традиций.

Отец и мать – самые близкие и самые убедительные «образцы», с которых ребёнок берёт пример, которым подражает, по которым он строит своё поведение. Помочь ребёнку разобраться что есть зло, добро, не оставить его равнодушным ко всему живому, к своему городу, народу – вот та цель, которая должна стоять перед нами, взрослыми.

С чего необходимо начинать? Конечно, с самого дорогого, с близких и родных, с самого ребёнка. Понимание чувства патриотизма, любви к Родине приходит к ребёнку именно в семье через ощущения матери и отца. Именно в любви ребёнка к своей матери и своему отцу заложено его будущее чувство семейного воспитания.

Очень полезно рассматривать с детьми семейные альбомы. Воспоминания... они есть у каждого человека, большого и маленького. И копятся они не только в памяти, но и в семейном альбоме – символе времени. Листая семейный альбом вместе с ребёнком, можно показать ему даже отрезок времени, когда вы сами были маленькими, а ваши родители были такими же как вы, и бабушка была просто – мамой! Не упускайте возможность лишней раз пообщаться с ребёнком. Чаще рассматривайте фотографии из семейного альбома.

Сохранение во многих семьях обычаев и традиций, которые передаются из поколения в поколение, своеобразие семейных и родственных отношений являются хорошим средством передачи семейного житейского опыта детям, способствует созданию гуманных отношений в обществе и в целом положительно влияют на личность ребёнка.

Ребёнку необходимо знать свой домашний адрес, телефон.

Задумайтесь, нужно ли объяснять ребёнку, что дом, в котором мы живём, наш подъезд, наш двор – это наш общий дом, который мы должны беречь и охранять? Сажали ли вы во дворе своего дома вместе с ребёнком

цветы, деревья, кусты? Надо ли это для воспитания вашего ребёнка? Знает ли ребёнок номер детского сада, его адрес? Разговариваете ли вы с ребёнком о детском саде?

Многие родители интересуются, чем ребёнок занимался в детском саду, какие у него успехи, как он себя вёл... А какие чувства испытывает ребёнок к детскому саду? (что нравится, чем хотел бы поделиться с друзьями, что рассказать, какое общее дело делали и т.д.) Очень хорошо, когда родители внушают ребёнку доверие к педагогу, когда сами активно участвуют в жизни группы, когда воспитывают гордость за свой детский сад, чувство любви к детям, взрослым, сотрудникам д/сада.

А знает ли ребёнок, в каком городе он живёт? А насколько вы знаете историю своего города?

Основная цель - пробудить у дошкольников чувство любви к своему родному краю, уважение к его традициям и обычаям, истории.

Знакомство с городом в детском саду осуществляется через разные формы работы с детьми: дидактические игры, занятия и викторины, выставки. Однако этого мало. Здесь нам нужна ваша помощь. Просим вас, гуляя по улицам Пыть - Яха, обращать внимание на красоту домов и зданий, на архитектурные памятники, спортивные сооружения, особенности природы, на то, как люди украшают родной город (клумбы с цветами, фасады зданий, магазинов), заботятся о его привлекательности и чистоте.

Где вы бываете с ребёнком в свободное время? Знакомите ли с достопримечательностями Пыть - Яха, бываете ли в «Музее боевой славы»? Уважаемые родители! Помните, что знакомство с родным краем: - расширяется кругозор детей, - формируется интерес к прошлому и настоящему, - развивает воображение и фантазию, - приобщает к культуре, - развивает потребность в самостоятельном освоении окружающего мира, - развивает познавательную активность.

Помните, всё начинается с малого. Воспитывайте в ребёнке любовь, доброту, внимание и заботу, чувство патриотизма.

Предоставляйте ребёнку возможность отражать свои впечатления об увиденном в рисунке, лепке, аппликации, в сочинительстве.

«Добрая забота»

Не секрет, что многие современные родители считают, что у ребёнка важно развивать, прежде всего, «пробивные» качества: настойчивость, уверенность, умение постоять за себя и убедить в своей правоте. Безусловно, в развитии этих качеств тоже есть смысл. Однако в последнее время во внимание уже не берётся такое качество, как, например, доброта. Отзывчивость, щедрость, вежливость, готовность прийти на помощь — это важнейшие характеристики личности. Как научить ребёнка быть добрым, открытым, дружелюбным, отзывчивым?

Детская доброта

Каким мы, родители, мечтаем видеть собственного ребёнка? Не отрицайте, что хорошо, если бы он стал добрым, смелым, умным, уверенным в своих силах, способным и, конечно, счастливым. Вряд ли кто-то из родителей будет протестовать против такого списка добродетелей, ведь никто не желает себе одинокой и печальной старости, лишённой заботы. Родители хотят, чтобы ребёнок умел любить и быть любимым, чувствовал себя комфортно в семье, дошкольном учреждении и школе, при общении со сверстниками и взрослыми. Да, в жизни он встретит немало зла, предательства, зависти и ненависти. Такова жизнь. Важно, чтобы ребёнок научился прощать, не стал жестоким, циничным и равнодушным, умел сочувствовать и хотел помогать.

«А знаете ли вы, что доброта — основа воспитания, на которой строится отношение к миру и людям. Она не бывает избирательной».

Добрый ребёнок или не очень — зависит от воспитания. Маленькие дети очень чувствительны к доброте и, наоборот, к несправедливости. Первоочередная задача взрослых здесь — не уничтожить детскую чуткость и доверие, не научить их обману и цинизму.

Кто-то будет утверждать, что доброте нет места в современном жестоком мире. Доброта — это отнюдь не слабость. Показывая ребёнку свой положительный пример отношения к людям, животным, природе, мы ориентируем на такое же поведение и ребёнка. Если у родителей нет желания воспитать из ребёнка доброжелательного, дружелюбного, отзывчивого, щедрого и внимательного человека, то скоро они увидят в семье маленького эгоиста, равнодушного к чужим бедам, не способного ни дружить, ни любить.

К большому сожалению, показательной чертой нашего времени современности является детская жестокость. Всё чаще мы узнаём, как школьники жестоки друг к другу, грубы со сверстниками и учителями, хамят родителям, цинично шутят. Вот поэтому для родителей сегодня важно заложить в раннем детстве основы истинной нравственности, а именно — воспитать доброго ребёнка. Нужно учить детей различать добро и зло и стараться прививать малышам добрые качества, которые ценились во все времена. А для достижения этой цели важно самому стать хорошим примером для подражания.

Доброта и забота

Понятие «доброта» многогранно. Это и проявление заботы, и умение сочувствовать и сострадать, и неравнодушие к несчастьям людей и готовность помочь им, и бескорыстие, и принятие людей такими, какими они есть — со всеми недостатками.

С какого возраста начать воспитывать доброго ребёнка?

С 2 до 5 лет у малыша активно развивается эмоциональная сфера: впервые проявляются такие эмоции как любовь, жалость, сочувствие. В то время, когда мы своим поведением подаём пример любви и добродушия,

кроха перенимает такое же отношение к людям и окружающему миру. Какие мы – такими станут и наши дети. Помните, как часто ваш ребёнок видит вас раздражёнными, недовольными или равнодушными? Как часто малыш слышит крик или нехорошие отзывы о людях? Не лукавьте. Ответив искренне на эти вопросы, вы задумаетесь о качестве и содержании воспитания ребёнка.

Как стать добрым?

Начать воспитывать доброго ребёнка можно с обучения его заботиться о других. Каким образом? В первую очередь нужно приучать ребёнка быть внимательным к родным.

Учим помогать родителям по дому.

Двухлетний малыш уже вполне может помогать родителям. К примеру, если его поставить на устойчивый стульчик, он может помочь помыть свою детскую пластмассовую посуду. Дошкольник может нести часть покупок из магазина – например, буханку хлеба. Малышу будет интересно орошать из пульверизатора комнатные растения. Вытирать пыль, пылесосить и пробовать мыть полы – тоже под силу дошколятам.

Приучаем заботиться о младшем ребёнке.

Появление в доме младшего ребёнка – тоже отличный повод научиться проявлять заботу. Пусть ребёнок поможет маме справиться с братиком или сестричкой: поиграет с ним, поделится игрушками. Заботясь о малыше, старший ребёнок учится оказывать помощь, откликаться, переживать.

Учим совершать хорошие поступки.

С четырёхлетним малышом можно сыграть в игру «Хороший поступок». Предложите малышу хотя бы раз в день совершать нечто хорошее. Например, приятные сюрпризы знакомым: подарить кому-то букетик дачных цветов, угостить ребят во дворе домашним печеньем, отнести ненужные вещи и игрушки в детский дом, сделать открытку с пожеланиями кому-либо, разучить песенку для бабушки. Лучшее всего – когда у ребёнка появится привычка делать приятные сюрпризы людям просто так.

«Совет. Самое главное в воспитании – приучить малыша получать удовольствие от того, что он оказывает помощь или заботится о ком-то. Захваливать не следует. Здесь достаточно обычного одобрения: такое поведение должно стать для ребёнка повседневной нормой».

Приёмы воспитания

Есть несколько действенных приёмов, которые направлены на то, как воспитать доброго ребёнка:

1. Не учите ребёнка давать сдачу. Это учит лишь агрессии и тому, что конфликт невозможно решить словами.
2. Чаще читайте ребёнку поучительные народные сказки.

3. Учите ухаживать за животными. По возможности, заведите питомца дома и учите ребёнка заботиться о нём. Читайте книжки о животных, смотрите фильмы с их участием.
4. Учите малыша делиться. Расскажите, что жадничать — плохо.
5. Поговорите с ребёнком о разнообразии людей вокруг нас. Расскажите, как непросто живётся детям-инвалидам и детям-сиротам.
6. Научите ребёнка помогать в домашних делах. Так привычка заботиться о родных закрепится у него навсегда.
7. Хвалите малыша за добрые дела. От добрых дел нужно получать удовольствие.

«Это интересно. Научно доказано, что ребёнку для полноценного развития необходимо до 12 объятий каждый день. Целуйте и обнимайте ребёнка: любовь способствует воспитанию доброты».

Выводы

Доброта формируется в семье. Учите ребёнка помогать нуждающимся и слабым, заботиться о близких, не обижать младших и животных. Воспитывайте умение делать добро каждый день. Становясь добрее и милосерднее, ребёнок правильно развивается эмоционально, благодаря чему формируются такие чувства как ответственность и отзывчивость. Посейте в малыше любовь, так вы сможете вырастить хорошего человека.

«Как знакомить ребенка с родным краем»

Семью называют «школой чувств», т. к. именно в семье ребёнок учится эмоциональному восприятию мира, получает первые уроки сопричастности тому, что дорого каждому человеку. Родители всегда должны внимательно относиться к вопросам детей, показывать и объяснять события и факты, поощрять их любознательность, развивать способность наблюдать и анализировать явления.

Прогулки.

По улицам города, к достопримечательностям очень важны совместные прогулки родителей с детьми, во время которых предложите игру «Кто больше заметит интересного?», «Давай рассказывать друг другу, кто больше интересного заметит на нашей улице?» и др. Обращайте внимание детей на транспорт, здания, людей, природу. Помогите ребёнку увидеть то, что наиболее важно: труд людей, преобразования облика города и др. Рассказывайте детям о памятниках, достопримечательностях, как люди чтят память о героях ВОВ, труда.

Беседы-рассказы о своей работе.

Расскажите детям о своей профессии, предприятии, на котором работаете. Что вы делаете, какую пользу приносит людям ваш труд, что вам нравится в вашей работе, каких нравственных качеств она требует (ответственности, внимания, умения, контактировать с другими людьми и

др.) Что было бы, если бы вы работали плохо. Если есть возможность, проведите экскурсию с ребёнком на месте своей работы. Рассказывайте, какую продукцию производит ваше предприятие, кому и для чего она нужна, куда её отправляют. Попросите коллег по работе рассказать о своей профессии ребёнку.

Игры со строительным материалом, конструктором.

Предложите ребёнку построить дом, улицу, на котором он живёт, детскую площадку. Поиграйте в «новоселье», помогите разместить игрушки, чтобы им было комфортно. Подумайте и постройте город будущего, чтобы он был красив и удобен.

Игрушки.

Приучайте ребёнка бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам. Объясните ему, что в каждую вещь вложен труд многих людей. Пр продемонстрируйте на конкретном примере: «Как ты думаешь, сколько людей трудилось, чтобы сделать для тебя рубашку? Давай посчитаем?». Давайте возможность ребёнку сначала самому назвать профессии тех, кто делал рубашку. А затем дополните его познания.

Коллекции.

Коллекционирование расширяет, уточняет знания. Коллекционировать можно марки, значки, открытки, календари о природе, городах, достопримечательностях родного края. Для ребёнка очень важно поделиться впечатлениями, информацией, пусть он приносит свою коллекцию в детский сад и расскажет о ней другим детям.

Домашняя библиотека.

Хорошо, если дома у ребёнка есть своя полка с любимыми книгами, где представлены разнообразные сказки народов нашей страны, книги о людях разных профессий, о природе. Безусловно, интересны и полезны книги классиков русской детской литературы, стихи, рассказы современных писателей. Читая детям книги, родители объясняют отдельные моменты, отвечают на вопросы, просят пересказать услышанное, заучивают полюбившиеся строчки стихотворений. Такое совместное обсуждение содержания книг полезно и для формирования у ребёнка правильных представлений об окружающей действительности, и для воспитания нравственных чувств и отношений.

Посещение музеев, выставок и др.

Обогащайте ребёнка впечатлениями, но очень важно не утомить ребёнка, не перенасытить его информацией, не вызвать угасание интереса. Быть в музее нужно столько, сколько это интересно ребёнку. Лучше посещать музеи в несколько этапов, в зависимости от возраста и интереса ребёнка.

История.

Детей дошкольного возраста обязательно надо знакомить с героями ВОВ, с медалями, орденами, семейными реликвиями. Чтение литературы о ВОВ, о подвигах героев, слушание песен военных лет, участие в параде 9

Мая – формирует у детей понятие, что война это не лёгкое, увлекательное действие, а общая беда, и что от них зависит будущее Родины

Увлекательные путешествия.

Можно совершать путешествия, имея под рукой глобус, карту или альбомы. Путешествовать можно всей семьёй. Рассматривая иллюстрации, рассказывая интересные факты, родители обогащают знания и представления детей о родном крае.

Природа родного края.

Общение с природой делает человека более чутким, отзывчивым. Зимой на лыжах, летом на велосипеде или пешком полезно отправиться с ребёнком в лес, чтобы полюбоваться его красотой, собрать дары леса. Воспитывая любовь к природе родного края, важно приучать детей беречь природу, охранять её. Здесь важен пример родителей. Рассмотрите альбомы, книги, иллюстрации о разнообразии природы. Привлекайте детей к выращиванию растений. Участвуйте в субботниках по озеленению территории детского сада, около своего дома, в городе.

Искусство.

Рассказывая детям о людях, прославивших родной край: художниках, спортсменах, композиторах и др. Мы приобщаем детей к культурному наследию. Детей необходимо знакомить с изделиями народного промысла, фольклором, музыкой, сказками народа ханты и манси, чтобы обогащать эмоциональную сферу. Народное творчество – это неисчерпаемый источник нравственного воспитания детей.

Дошкольное детство – важный период в нравственном становлении личности. Через общение в семье с близкими людьми, совместную деятельность ребёнок получает и осваивает первые уроки доброты и любви к родным местам, родному краю.

С первых лет жизни ребёнка необходимо пробуждать в нём любовь к родной земле, воспитывать черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином.

Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. И вид из окна дома, и детский сад, и панорама родного города, и посёлка, и родная природа – всё это Родина.

Сколько открытий делает ежедневно ребёнок! Они овеяны особым эмоциональным отношением, которое проявляется только в детстве. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой маленький человек, чем он изумляется и что вызывает отклик в его душе.

Задача взрослых – отбирать из массы впечатлений, получаемых ребёнком, те, которые наиболее доступны ему: ближайшее окружение,

природа и мир животных родного края, труд людей, отношения людей, общественные события.

Что доступно пониманию ребёнка дошкольного возраста, что его может волновать и вызывать интерес?

Прежде всего, это места, где он родился и живёт.

Воспитывая ребёнка дошкольного возраста, взрослые должны представлять ему возможность выражать своё отношение в чувствах, действиях, поведении, в разнообразной деятельности (играх, труде, повседневном общении со взрослыми), побуждать ребёнка отражать полученные впечатления в рисунке, лепке, игрушке-самоделке, ролевой игре.

Родителям не стоит забывать о том, что их жизнь является примером для ребёнка. Суждения взрослых, их отношение к событиям – становится убеждением ребёнка.

Дети – наше будущее. Важно своевременно научить их любить и беречь всё, что создано поколениями людей.

Позиция родителей является основой семейного воспитания ребёнка. В семье с малых лет ребёнок ощущает причастность к жизни своего народа, чувствует себя ребёнком не только своих родителей, но и своей Родины.

«Дружная семья»

Семья - это целостная система. Система семьи является устойчивой и оказывает сильное влияние на каждого члена семьи в отдельности. Психологи отмечают, что при неблагополучии, нездоровье этой системы, то есть наличие не разрешенных конфликтов между членами семьи, как правило, страдают самые слабые звенья семейной системы. Чаще всего под удар в первую очередь попадают дети. Почему это происходит?

Ребенок, в силу своего эгоцентрического восприятия мира, склонен брать ответственность за происходящие конфликты в семье на себя, считать себя причиной ссор между мамой и папой. При этом ребенок испытывает сильнейший стресс и чувства вины, поскольку обвиняет себя в происходящем. Неосознанно он стремится помирить маму с папой. И для этого выбирает самый простой способ - болезнь. Уже доказано, что причиной таких детских заболеваний, как аллергия, бронхиальная астма, являются нарушения межличностных отношений между членами семьи.

Многочисленная практика психотерапии показывает, что как только гармонизируются отношения между супругами или другими значимыми членами семьи - перестает и болеть ребенок. Как можно предотвратить возникновение психосоматических реакций?

1. При смене обстановки, режима дня, уклада жизни обеспечьте ребенку эмоциональный покой. Чем менее эмоционально насыщена жизнь малыша в этот период, тем лучше. Предупреждайте малыша о жизненных переменах заранее. Постарайтесь мягко подготовить его к новому этапу жизни. При сильных переживаниях поддержите ребенка:

позвольте ему проплакаться, скажите, что любите его, ни смотря ни на что, что никогда его не оставите.

2. Старайтесь придерживаться постоянного распорядка дня, который не должен изменяться даже в праздники и на период отпуска родителей. Помните, что ребенок нуждается во внешнем постоянстве.
3. Старайтесь отводить больше времени для совместного отдыха: мама, папа и ребенок.
4. Сильные конфликты старайтесь решать без участия детей. Менее важные ссоры можно решать и в присутствии ребенка, но при этом очень важно, чтобы ссора закончилась миром, тогда в опыте ребенка будет представление о том, что мама с папой могут поссориться, но обязательно помириятся. Это позволит малышу реагировать на семейные конфликты более спокойно.
5. Не оставляйте малыша один на один с сильными эмоциями: страха, агрессии и т. д. Сильные эмоции вызывают в ребенке сильное напряжение. Дети еще не умеют избавляться от такого напряжения самостоятельно без помощи взрослого. Они кричат, топают ногами, машут руками, давая выход моторному проявлению негативных чувств. Позволяя ребенку дать выход чувствам, вы учите его делать это безопасно для себя и других. Вместо того, чтобы беситься и биться головой о стену или пол, предложите малышу побоксировать диванную подушку выпустив пар.
6. Учите ребенка говорить на языке своих чувств, постоянно расширяя его словарь, ведь назвать - значит понять. Объясняйте крохе, какое чувство он испытывает. Что это - злость, обида, раздражение? Скажите: «Ты обиделся! Я тебя понимаю. Давай покричим вместе, пока твоя обида не пройдет!». В последующем, ребенку будет легче понять, что с ним происходит, а значит найти адекватный способ отреагирования сильной эмоции.
7. Старайтесь в семье выработать единый воспитательный подход. Будьте последовательны в вопросе наказания и поощрения. Нельзя наказывать ребенка за то, что только что разрешили мама или папа.
8. Не оставляйте ребенка одного на долго, а если вы куда-то уходите, то обязательно предупредите малыша, что вернетесь за ним.

И самое главное. Поддерживайте в семье атмосферу тепла и принятия. Будьте дружны! Самые здоровые дети растут не в тех семьях, где нет ссор, а в тех, где папа с мамой, преодолевая все трудности семейной жизни, не перестают любить и ценить друг друга.

Анкета для родителей

Перечень вопросов:	Ответ: «да», «нет», «не знаю»
Нужно ли детям изучать историю малой родины?	
Беседуете ли вы со своими детьми о своем крае?	
Знаете ли вы, какие народы проживают на Кубани?	
Знакомы ли вы, как воспитывали детей жители Кубани?	
Как считаете, необходимо ли вашему ребёнку подробнее изучать традиции и обычаи казачества и других народов, населяющих Кубань?	
Знаете ли вы сами обычаи, быт кубанцев?	
Хотели бы вы узнать особенности жизни, быта, народного творчества жителей нашего края?	
Считаете ли вы, что изучение истории родного края способствует формированию у детей гражданственности и патриотизма?	