**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 33**

**Познавательный проект**

**для воспитанников старшей группы**

**«Наши домашние животные!».**

**Подготовили: воспитатели Нагорная Ксения Васильевна**

**Осипян Марина Вачагановна**

**ст. Кавказская**

**2022 г.**

**Паспорт проекта**

**Тема проекта:** Наш домашние животные!

**Тип проекта:** Познавательный.

**Вид проекта:** Групповой.

**Продолжительность:** Краткосрочный, 2 недели (07.11. - 18.11)

**Возраст детей:** 5-6 лет

**Участники:** Воспитатели, дети и родители

**Виды детской деятельности:**игровая, продуктивная, коммуникативная, информационно-творческая, двигательная.

**Актуальность.**

Трудно представить нашу жизнь без домашних питомцев. Мы привыкли к четвероногим друзьям. Они живут рядом, отдают нам свою привязанность, тепло, ласку, побуждая в наших сердцах благодарность и доброту. Поэтому формирование бережного и заботливого отношения к животным имеет большое значение в жизни ребенка. Детям нравятся домашние животные, они любят играть с ними. Но мало только играть с питомцем. Нужно уметь должным образом ухаживать за животным, воспитывать его, нести ответственность за питомца. Таким образом, необходимо ознакомление с понятием ответственности за тех, кого приручили, формирования у детей чувства ответственности за братьев наших меньших. Воспитание любви к животным, ответственного отношения к тем, кого приручили. является важнейшей составляющей нравственного воспитания дошкольников. Чтобы воспитать наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, доброта нужно хорошо знать повадки и нужды своих животных.

**Цель:**

расширить знание детей о домашних животных, сформировать у детей такие положительные качества как доброта, сочувствие, ответственность, формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.

**Задачи:**

* расширить представления детей о домашних питомцах, их внешнем виде, образе жизни, особенностях поведения, питании, содержании, роли и пользе в жизни человека, учить применять их
* воспитывать гуманное отношение к животным
* развивать творческие способности, формировать стремление к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы
* учить соблюдать правила безопасного поведения при общении с животными, формировать осознанное и ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих

**Содержание проекта.**

**I этап – подготовительный.**

Выбор темы, постановка целей и задач.

Разработка перспективного плана.

Подбор методической литературы по данной теме.

Подбор настольно – печатных игр дидактических игр.

Подбор художественной литературы.

**II этап – основной (практический).**

Работая над проектом, воспитатели реализовывали задачи всех образовательных областей:

• Беседы и просмотр презентаций с использованием ИКТ;

• Слушание музыки;

• Разучивание песен, стихотворений, чтение художественной литературы;

• Рассматривание иллюстраций и картин;

• Проведение игр: дидактических, сюжетно-ролевых;

• Творческая мастерская;

• Работа с родителями.

**III этап – заключительный.**

Оформление выставки совместных творческих работ детей и родителей «Мой питомец».

Оформление результата проекта в виде презентации.

**Продукт проекта:** картотека дидактических игр на тематику «Домашние животные»

**Вывод:**

***В результате проведенной работы дошкольники понимают и знают:***

* что домашние животные играют в природе и в жизни человека важную роль.
* как ухаживать за домашними животными.

***В результате проведенной работы мы отметили:***

* Развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира – домашним животным.
* Активное включение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

Проект “Домашние животные. Какие они?” был направлен на расширение знаний детей об особенностях домашних животных, их роли в жизни человека, на формирование у детей навыков группировки объектов природы по признакам: домашние – дикие.

Данный проект открыл удивительный мир домашних животных. Он поспособствовал к размышлению о взаимоотношениях людей и животных, то есть мы для них или они для нас. Помог ответить на вопросы: Какое место в нашей жизни занимают домашние животные? Что домашние питомцы приносят в нашу жизнь? Что мы можем дать домашним животным? И на многие другие вопросы.

Участников проекта ждала интересная работа: они узнали, сколько семей в их группе имеет домашних животных и каких; какие виды домашних питомцев наиболее популярны в семьях; какие домашние животные чаще всего являются героями русского фольклора; что нужно делать, чтобы нашим питомцам жилось хорошо.

Данный проект позволил развить творческое мышление дошкольников, умение приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные суждения.

Можно сделать вывод, что благодаря проведённым занятиям, бесед, игровой деятельности произошло закрепление и улучшение знаний детей по данной теме.

**План-схема проведений мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время проведения мероприятий** | **Содержание работы** | **Ответственные лица** |
| 1 неделя (07.11- 11.11) | *Социально – коммуникативное развитие:*  Беседы: "Домашние животные", «Мы в ответе за тех, кого приручили», беседа об особенностях и повадках домашних животных.  Сюжетные игры: "Ветеринар".  *Познавательное развитие*:  Рассматривание картины: «Скотный двор».  Дидактические игры: Игра «Узнай по описанию», Игра «Кто как голос подает?», Игра «Четвертый лишний», «Кто чем питается?».  *Художественно – эстетическое развитие*:  Рисование "Котик".  Лепка "Собака".  выставка рисунков и фотографий в группе "Мой домашний питомец"  *Физическое развитие:*  Подвижные игры: “Мыши кот”, “Кто сказал мяу, гав, Му-Му”, “Пастух и овцы”.  Физкультминутки: “Корова”, “Козочка”.  *Речевое развитие:*  Сказки: “Коза -Дереза”, русская народная сказка "Кот - серый лоб, козел да баран"; С. В. Михалков “Как старик корову продавал”; К. Ушинский “Слепая лошадь”.  Пословицы: Кошке игрушки, а мышке слезки. Корова на дворе – еда на столе. Собака человеку неизменный друг. Конь бежит – земля дрожит.  *Работа с родителями.*  совместное творчество с детьми «Мой домашний четвероногий друг»  консультации: «Четвероногие терапевты». | Воспитатели  Родители |
| **Время проведения мероприятий** | **Содержание работы** | **Ответственные лица** |
| 2 неделя (14.11- 18.11) | *Социально – коммуникативное развитие:*  Беседы: «Правила безопасности», «Они такие разные…», «Мой домашний четвероногий друг».  Сюжетные игры: "Семья" сюжет «Мой питомец».  *Познавательное развитие*:  Рассматривание детьми открыток, картинок: «В мире кошек», «Четвероногий друг», «Домашние животные».  Презентация «Наши домашние животные».  Дидактические игры: «Кто где живёт», «Кто, как кричит», «Кто что ест?», разрезное лото «Животные».  *Художественно – эстетическое развитие*:  Рисование детьми любимого животного.  Аппликация «Кудрявый барашек»  Слушание и заучивание потешек и считалок: «Котик с пряником», «Жили у бабуси», «Скок – поскок», «Как у нашего кота».  *Физическое развитие:*  Подвижные игры: «Кто как кричит», «Лошадка», «Кот Васька и мыши», «Теремок».  *Речевое развитие:*  Чтение Н. Носова "Живая шляпа",  сказки "Плотник и кошка", стих М. Скребцова "Верный друг- лучше сотни слуг".  *Работа с родителями.*  Консультация «Если ребенок проявляет жестокость к животным», Оформление стендовой консультации для родителей: "Решили завести домашнее животное", "Повадки домашних питомцев". | Воспитатели  Родители |