

№1

*«Эффективность
профессиональной
деятельности по созданию
условий по развитию
воспитанников в разных
видах деятельности»*



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка - детский сад № 33 станицы Кавказская
муниципального образования
Кавказский район

Сводный аналитический отчёт о результативности
коррекционно-развивающей работы
учителя – логопеда
Болдыревой Анны Владимировны
в группе компенсирующей направленности
МАДОУ ЦРР - д/с № 33
за 2019 – 2020 и 2020 – 2021 учебные годы

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Болдыревой Анны Владимировны за 2019 – 2020 и 2020 – 2021 учебные годы с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании заключения Кавказского филиала государственного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в группу компенсирующей направленности МАДОУ ЦРР - д/с № 33 в 2019 – 2020 учебном году было зачислено: 16 детей в возрасте 5 – 6 лет с тяжелым нарушением речи.

В 2020 – 2021 учебном году в группу было зачислено 16 детей в возрасте 6 – 7 лет с тяжелым нарушением речи.

Коррекционно-развивающий процесс в группах компенсирующей направленности в 2019 – 2020 и в 2020 – 2021 учебных годах строился в соответствии с программой:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи на 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

- Комплексная образовательная программа ДО для детей с тяжелым нарушением речи с 3 до 7 лет (автор Н.В. Нищева);

- Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (автор Н.В. Нищева).

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

- создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

- организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

Диагностическое направление

В сентябре 2019 и в сентябре 2020 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня

развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался *диагностический инструментарий*:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2018.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2019.

Обследования на начало 2019, 2020 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	2 (13%)	5 (31%)	9 (56%)
Звукопроизношение	0 (0%)	4 (25%)	12 (75%)
Фонематические процессы	0 (0%)	5 (31%)	11 (69%)
Звукослоговая структура слова	0 (0%)	6 (38%)	10 (62%)
Словарный запас	2 (13%)	5 (31%)	9 (56%)
Грамматический строй речи	0 (0%)	6 (38%)	10 (62%)
Связная речь	2 (13%)	4 (25%)	10 (62%)
Ручная моторика	1 (6%)	4 (25%)	11 (69%)

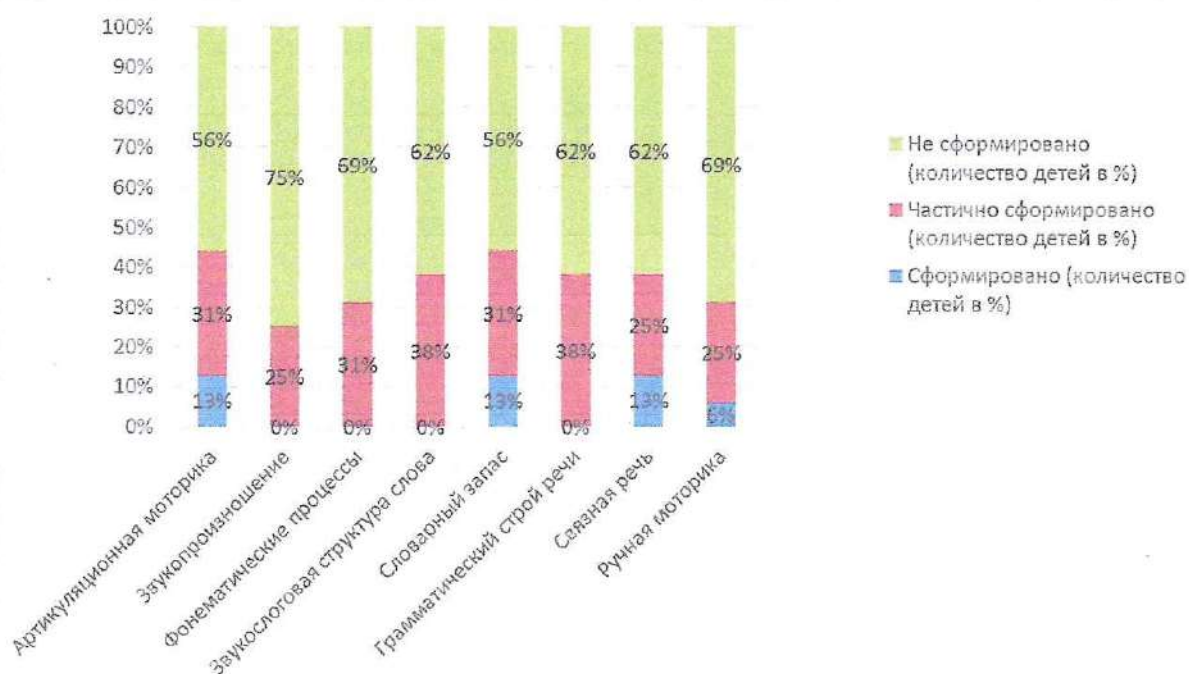
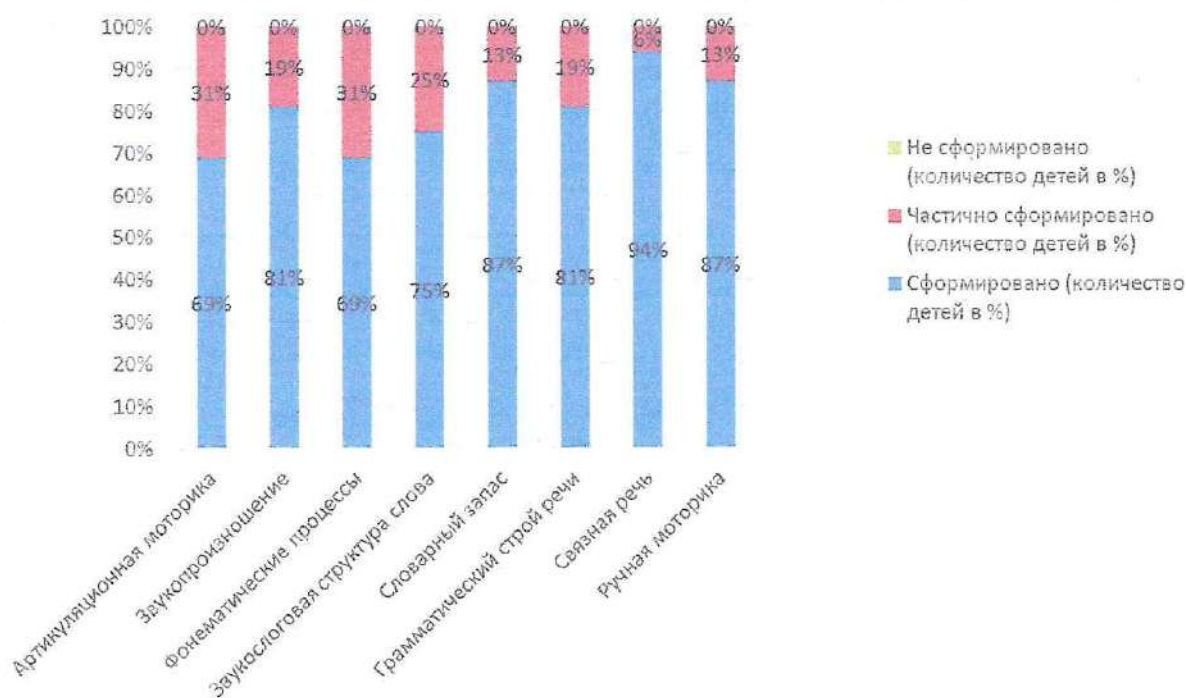


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	11 (69%)	5 (31%)	0 (0%)
Звукопроизношение	13 (81%)	3 (19%)	0 (0%)
Фонематические процессы	11 (69%)	5 (31%)	0 (0%)
Звукослоговая структура слова	12 (75%)	4 (25%)	0 (0%)
Словарный запас	14 (87%)	2 (13%)	0 (0%)
Грамматический строй речи	13 (81%)	3 (19%)	0 (0%)
Связная речь	15 (94%)	1 (6%)	0 (0%)
Ручная моторика	14 (87%)	2 (13%)	0 (0%)



Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР – д/с № 33 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), на конец 2019-2020 учебного года и 2020 – 2021 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2019-2020 учебный год (итоговый мониторинг)

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	10 (62%)	6 (38%)	0 (0%)
Звукопроизношение	12 (75%)	4 (25%)	0 (0%)
Фонематические процессы	11 (69%)	5 (31%)	0 (0%)
Звукослоговая структура слова	12 (75%)	4 (25%)	0 (0%)
Словарный запас	14 (87 %)	2 (13%)	0 (0%)

Грамматический строй речи	13 (81%)	3 (19%)	0 (0%)
Связная речь	14 (87%)	2 (13%)	0 (0%)
Ручная моторика	14 (87%)	2 (13%)	0 (0%)

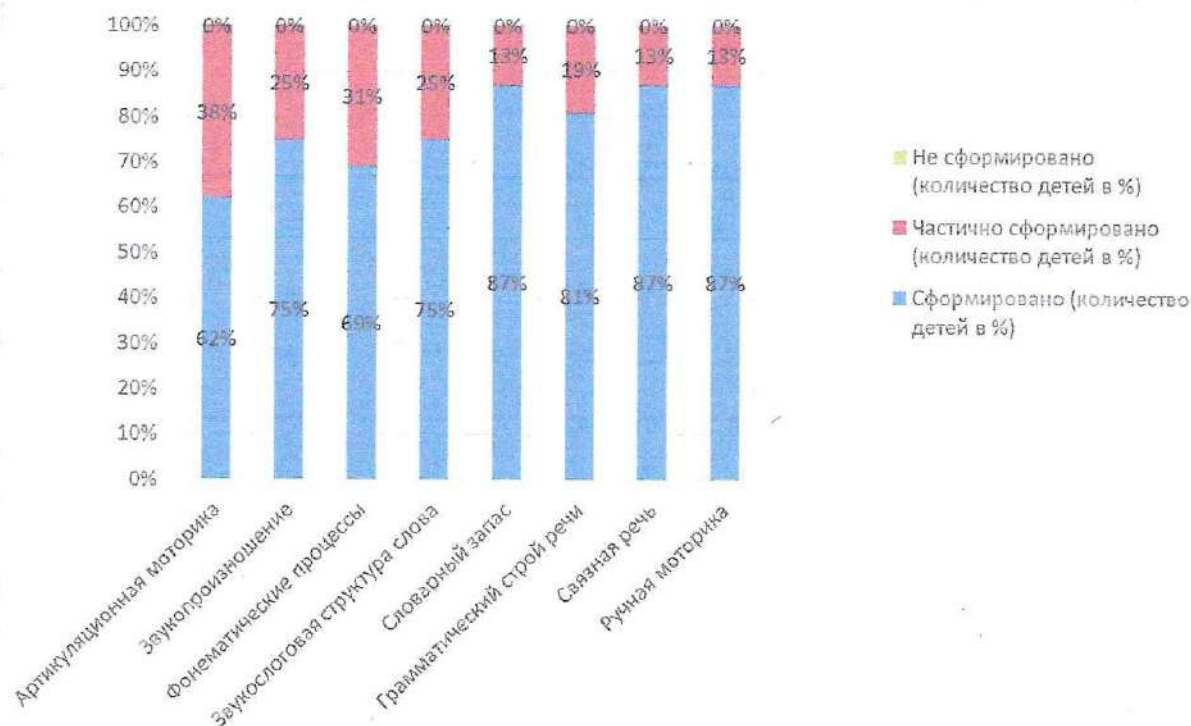
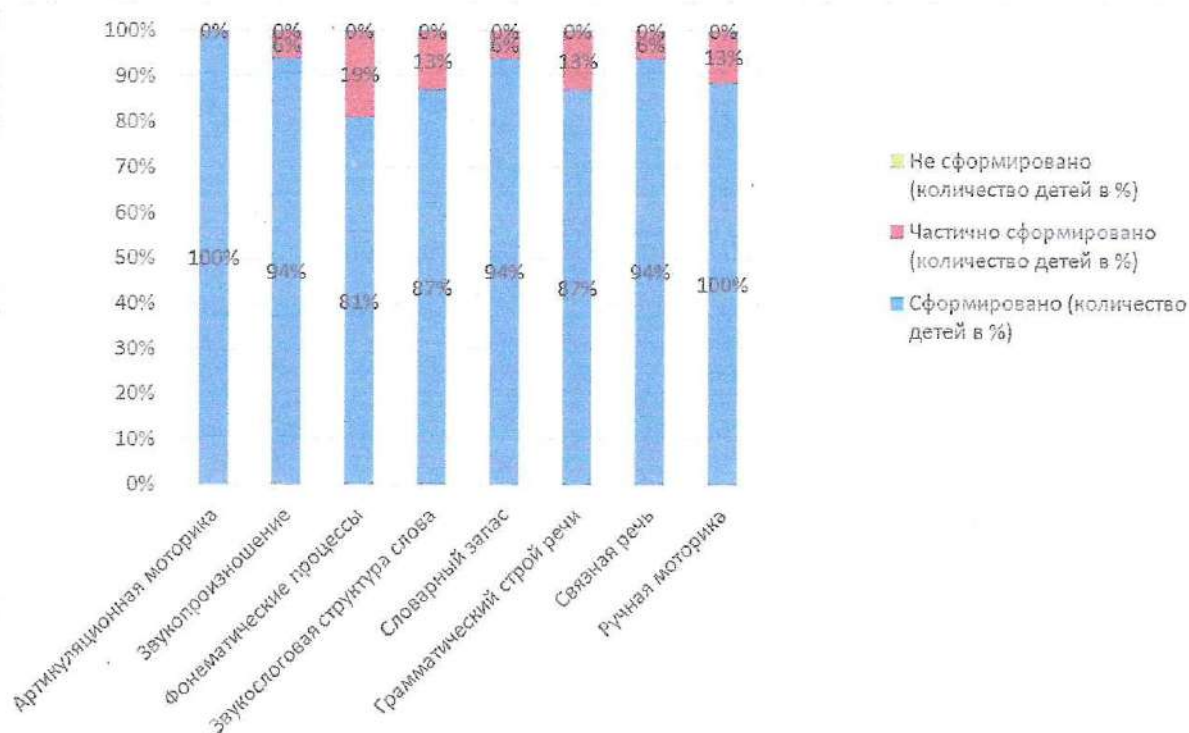


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2019-2020 учебный год (итоговый мониторинг)

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	16 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Звукопроизношение	15 (94%)	1 (6%)	0 (0%)
Фонематические процессы	13 (81%)	3 (19%)	0 (0%)
Звукослоговая структура слова	14 (87%)	2 (13%)	0 (0%)
Словарный запас	15 (94%)	1 (6%)	0 (0%)
Грамматический	14 (87%)	2 (13%)	0 (0%)

строй речи			
Связная речь	15 (94%)	1 (6%)	0 (0%)
Ручная моторика	16 (100%)	0 (0%)	0 (0%)



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2019-2020 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень – 6 %, средний уровень – 30 %, низкий уровень - 64 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2020-2021 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 92 %, средний уровень - 8 %, низкий уровень - 0 %.

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу - 16 человек.

У 15 воспитанников (92 %) речь полностью соответствует возрастной норме. Одному ребенку (8 %) рекомендовано продолжить работу

рекомендовано продолжить обучение в массовой школе с обязательным посещением логопункта.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2020-2021 учебного года составила 92 %.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой

темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», «Баба Яга учится читать».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).

3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики- «ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Проводились:

1. Консультации воспитателям по работе с «Тетрадью взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей»
2. Консультация «Коррекционная гимнастика в логопедической группе»
3. Консультация «Речь воспитателя – основной источник речевого развития детей в ДОУ»
4. Консультация «Подготовка руки ребёнка к письму»
5. Круглый стол «Развивающий массаж в логопедической работе с дошкольниками»
6. Мастер-класс: «Выразительное чтение и его роль в развитии речи дошкольников»
7. Консультация «Воспитание звуковой культуры речи»
8. Практикум: «Использование элементов мнемотехники для развития связной речи детей»
9. Консультация «Летом играем и речь развиваем»

Консультации для родителей:

1. Консультация «Зачем логопед задаёт домашнее задание?»
2. Консультация «Как делать с ребёнком артикуляционную гимнастику дома»
3. Консультация «Игровые приёмы при автоматизации звуков»

4. Консультация «Каждый день новое слово»
5. Консультация «Развитие памяти с использованием мнемотехники» коррекционной работе»
6. Консультация «Дыхательная гимнастика в детском саду»
7. Консультация «Речевые игры в развитии детей»
8. Консультация «Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи»

Мастер - классы для родителей:

1. Мастер-класс «Нетрадиционные методы по развитию мелкой моторики»

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ПМПк ДОО.

Участие в родительских собраниях:

1. «Зачем логопед задаёт домашнее задание?»

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ПМПк консилиумах ДОО.

Распространяла педагогический опыт:

- на сайте ДОО (<https://sad-33.ru/>) и блоге (<https://nsportal.ru/>);

- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- на курсах повышения квалификации;
- участвуя в вебинарах, мастер-классах;
- посредством работы по самообразованию на тему «Кинезиологические игры в коррекционной работе учителя-логопеда»;
- путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей).

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2019-2020 уч. года по 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

28.05.2021 г.

Учитель-логопед: Болдырева А.В. 

Заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 33 Бабко Б.С. 

