**Педагогический проект**

**«Разноцветная неделя»**

**Выполнил: воспитатель
МАДОУ ЦРР д/с № 33**

 **Мирзоян Л.В.**

**Вид проекта:** познавательный, творческий, групповой

**Участники**: воспитатели, воспитанники группы и их родители.

**Возраст детей**: 6 – 7 лет.

**Продолжительность проекта**: 1 неделя (краткосрочный), (03.10.2022г-09.10.2022г)

**Актуальность проекта**: Заботясь о развитии творческих способностей детей, приобщая их к творческому труду, мы, педагоги, создаем необходимые условия для развития технических качеств детей дошкольного возраста. Именно в процессе решения творческих задач, поиска нестандартных способов их решения дошкольники вырабатывают умение критически относиться к окружающему миру, учатся размышлять, мыслить и дискутировать. Раскрытие и развитие творческих способностей, во многом определяющих будущее детей, не терпит стандартных подходов. Поиск оптимальных путей раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, достижения его эмоционального благополучия необходимо вести постоянно, применяя фантазию и творчество, находя свои варианты решений в ходе непосредственного общения и активного взаимодействия взрослых и детей. Идея проекта: Совместная деятельность детей, родителей, воспитателей по сохранению и укреплению физического и психического здоровья.

**Цель проекта**:

 • создание оптимальных условий, благоприятного эмоционального микроклимата для творческого, интеллектуального процесса в котором дошкольники получат возможность раскрытия и развития творческого личностного потенциала, совершенствования сознания и эмоционального насыщения в процессе детско-взрослого взаимодействия.

**Задачи**:

 • содействовать развитию творческого, интеллектуального, чувственного и эмоционального потенциала каждого ребенка;

• создать условия для раскрытия и развития творческих способностей и интеллектуальных способностей детей;

• Помочь детям понять, осознать значимость позитивного отношения к жизни;

• Создать условия для раскрытия личностной индивидуальности воспитанников.

• Содействовать активному, творческому взаимодействию «Ребенок - Родитель», «Ребенок - Педагог», «Ребенок-Ребенок».

Образовательные области: познавательная, художественно-эстетическая, речевая, физическая. Предполагаемое распределение ролей в проектной группе: Воспитатель: организует образовательные ситуации, совместную продуктивную деятельность, консультирование родителей Дети: участвуют в образовательной и игровой деятельности. Родители: подготавливают материал для обучения детей, закрепляют полученные детьми знания на практике.

Проект включает в себя 3 этапа:

➢ подготовительный

➢ основной (практический)

➢ заключительный.

Каждый день недели соответствует определенному цвету. Для поднятия эмоционального настроения каждого из детей предлагается одеться в цвет дня, и принести в детский сад предмет или игрушку этого цвета, а помещения детского сада украшается соответствующего цвета шарами.

Деятельность детей в группе также подчинена определенному цвету.

➢ Понедельник – красный цвет,

➢ Вторник – желтый, оранжевый цвет,

➢ Среда – голубой, синий цвет,

➢ Четверг – зеленый цвет,

➢ Пятница – разноцветный.

**Этапы реализации проекта**:

**I этап – подготовительный**.

➢ Определение темы проекта.

➢ Формулировка цели и определение задач.

 ➢ Изучение методической литературы.

➢ Подбор материалов по теме проекта.

➢ Ознакомление детей и родителей с темой проекта.

➢ Составление плана основного этапа проекта

**II этап – основной (практический)**.

➢ Объявление о реализации проекта.

➢ Беседы с детьми о цвете.

➢ Обозначение дня недели определенным цветом.

➢ Чтение художественной литературы.

➢ Проведение дидактических игр.

➢ Проведение психогимнастики «Ощущение цвета».

➢ Создание коллективной композиции «Цветная картина».

➢ Разучивание стихотворений про дни недели и цвет.

➢ Рисование цветными ладошками.

➢ Папка - передвижка для родителей «Цвет и его влияние».

**III этап – заключительный**.

➢ Создание коллективной композиции «Цветная картина».

➢ Оформление материала о проекте в родительском уголке.

**Содержание работы в процессе реализации проекта**:

Понедельник «Путешествие в Красное королевство».

*У нас секретов нет,*

*Самый лучший красный цвет.*

1. **Игровая деятельность**: Дидактические игры: «Давайте познакомимся – Я Красный», «Цветные предметы», «Найди и назови все красное». Подвижная игра: «Красная ленточка». Упражнения на дыхание: «Красный шарик» Цель: развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох.

2. Беседа «Что бывает красным?»

3. Решение проблемной ситуации: «Что будет, если не станет красного цвета?»

4. Развитие речи.

➢ Творческое рассказывание: «Красная сказка»;

➢ Заучивание стихотворения С. Михалкова «Если свет зажегся красный, значит двигаться опасно»;

➢ Просмотр мультфильма «Красная шапочка»;

➢ Отгадывание «красных» загадок;

6. Художественное творчество: Изобразительная деятельность: Рисование: «Красные цветочки» для коллективной работы «Цветная картина».

Вторник «Путешествие в Желтое королевство». Жёлтый — самый яркий цвет, Словно солнце, первоцвет!

1. Игровая деятельность: Дидактические игры: «Давайте познакомимся – Я Оранжевый, Желтый»; «Найди и назови все желтое»; «Найди желтый цвет на одежде друга»; Подвижная игра: «Попади в корзину» Упражнения на дыхание: «Бабочка и цветы» Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Солнечные зайчики»

2. Познавательная деятельность: «Кому нужен желтый цвет?» Дидактическая игра «Сложи узор» - желтый коврик, «Внутри, снаружи» с использованием желтых предметов;

3. Опыты с водой «Цветная вода» – познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, непрозрачная, можно окрасить в желтый цвет), делать растворы разной концентрации, чтобы увидеть разные оттенки одного цвета. Оборудование: прозрачные стаканчики, вода, гуашь желтого цвета, тканевые салфетки.

4. Развитие речи.

➢ Рассказывание-игра «Желтая сказка»;

➢ Заучивание стихотворения «Солнечный зайчик»;

➢ Чтение «Сказочка про ясное Солнышко» Т. Маршалова;

➢ Просмотр мультфильма «Кисточка Петти – желтый цвет» ➢ Рассматривание иллюстраций «Что, какого цвета»;

➢ Отгадывание «желтых» загадок.

5.Художественное творчество: Изобразительная деятельность: Аппликация «Солнышко из желтых ладошек», «Осеннее дерево» для коллективной работы «Цветная картина».

Среда «Путешествие в Голубое королевство». Самый нежный и родной, Цвет конечно голубой.

1. Игровая деятельность: Дидактические игры: «Найди и назови все голубое»; «Каждый предмет на свое место»; «Раз, два, три, четыре, пять будем куклам помогать». Подвижные игры: «За голубой»; «Иди по голубой дорожке, найдешь голубые сапожки». Упражнение на развитие мелкой моторики рук: Пальчиковая гимнастика «Синие лужи весны».

2. Познавательная деятельность: «Волшебница Вода». Цель: формирование познавательной активности.

3. Беседы: «Природа цвета и цвет природы», « Где можно встретить воду».

4. Решение проблемной ситуации: «Что обозначено на глобусе голубым цветом?»

5. Развитие речи.

➢ Заучивание стихотворения Ю. Прокопьева «В небе ярко-голубом»;

➢ Чтение рассказа «Письмо от Незнайки», «Сказка про цвета»;

➢ Просмотр презентаций: «Голубая планета»

➢ Чтение стихотворений: А. Маркова «В какой из многочисленных цветов. Окрашено всё небо над тобою?»;

Художественное творчество: Изобразительная деятельность: Рисование ватными палочками «Голубое небо» для коллективной работы «Цветная картина». Музыкальное развитие: Прослушивание фонограммы «Шум моря».

Четверг «Путешествие в Зеленое королевство». Цвет зеленый – огородный, Он весною самый модный.

1.Игровая деятельность: Дидактические игры: «Давайте познакомимся – Я Зеленый»; «Найди и назови все зеленое». Подвижная игра: «Разноцветные мячики». Упражнения на дыхание: «Зеленый шарик». Упражнение на развитие мелкой моторики рук: Пальчиковая гимнастика «Дерево».

 2. Познавательная деятельность: «В мире зеленого цвета», «Посчитай зеленые игрушки».

3. Беседа: «Любимое комнатное растение».

4. Развитие речи.

➢ Рассказывание «Зеленой сказки» с элементами театрализации;

➢ Заучивание стихотворения: М. Янушкевич «Зеленая травка, зеленый листок»;

➢ Просмотр мультфильма: «Кисточка Петти – зеленый цвет»;

➢ Просмотр презентаций: «Зелёная планета»;

➢ Чтение стихотворений: «Зелёные стихи» С. Чёрного;

➢ Отгадывание «зеленых» загадок.

5. Художественное творчество Изобразительная деятельность: Аппликация «Елочка» из зеленых ладошек»,поделка «Березовая рощица», «Березка с зелен.листоч.», для коллективной работы «Цветная картина». Музыкальное развитие: Прослушивание фонограммы «Звуки природы».

Пятница «Путешествие в разноцветное королевство». Нам подарок разноцветный, Всем поднимет настроенье!

1. Игровая деятельность: Дидактические игры: «Соберем букеты для Гномиков»; «Сложи узор». Подвижная игра: «Разноцветная карусель». Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Радуга - дуга».

2. Познавательная деятельность: «Цветные домики», «Разноцветная уборка».

3.Развитие речи.

➢ Заучивание стихотворения «Цветной дождик»;

➢ Чтение рассказа «Разноцветная сказка» С. Я. Маршак;

➢ Просмотр мультфильма В. Катаев «Цветик-семицветик»;

➢ Чтение стихотворения «Разноцветный подарок» Петр Синявский;

➢ Отгадывание «разноцветных» загадок.

4. Труд. «Разноцветная уборка» Цель: развивать умение группировать предмету по цвету. Оборудование: корзины (желтого, красного, зеленого, синего цветов, разноцветные игрушки).

5. Художественное творчество: Изобразительная деятельность: ООД «Страна красок» Цели: закреплять представления детей о желтом, синем и красном цветах; учить получать новые цвета путем смешивания основных красок.

Музыкальное развитие: Танец импровизация «Разноцветная игра».

**Ожидаемый результат**: Для детей – получать и закреплять на практике знания о цветовом спектре, учить различать цвета, сопоставлять их с предметами, различать теплые и холодные цвета. Развивать воображение, умения видеть характерные признаки предметов. Для педагогов - продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников. Для родителей – расширять возможности сотрудничества со своими детьми.

**Завершение проекта**: проявление фантазии, индивидуальности и оригинальности каждого ребёнка; психологическая разгрузка, снятие эмоционального напряжения у детей; вовлечение родителей в педагогический процесс, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с ДОУ; все задачи были успешно реализованы; на протяжении всей недели сохранялось веселое, бодрое настроение.