**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 33**

**Экологический проект**

**для воспитанников старшей группы**

**«Дары леса!»**

**Подготовили: воспитатели**

**Нагорная Ксения Васильевна,**

**Осипян Марина Вачагановна**

**ст. Кавказская**

**2022 г.**

**Паспорт проекта**

**Тема проекта:** Дары леса!

**Тип проекта:** Познавательный.

**Вид проекта:** Групповой.

**Продолжительность:** Краткосрочный, 2 недели (17.10. - 28.10)

**Возраст детей:** 5-6 лет

**Участники:** Воспитатели, дети и родители

**Виды детской деятельности:**игровая, продуктивная, коммуникативная, информационно-творческая, двигательная.

**Актуальность.**

Прекрасная и чудесная пора – осень. Она дарит последние теплые дни в году, окрашивает все вокруг в удивительные и сказочные цвета. Осенний лес красив, словно в сказке. Ну и конечно же, осенью в лесу настоящий рай для грибников, потому что в лесу можно найти щедрую россыпь грибов, а также полезные ягоды. Дети редко бывают в лесу, и практически не имеют возможности видеть и наблюдать грибы и ягоды в их естественной среде.

Наши дети имеют весьма ограниченные возможности для широкого общения с природой, поэтому экологический проект мы начали с обследования объектов ближайшего окружения во время прогулок, экскурсий, занятий. Общение с природой, познание ее тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Чем больше мы узнаем природу своего края, тем больше мы начинаем любить его. Проект развивает познавательный интерес, любознательность к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, практические умения, в данном случае в области экологического воспитания.

**Цель:**

Формировать познавательный интерес к окружающей среде: помочь увидеть многообразие осени; расширять знания о грибах и ягодах, о местах их произрастания.

**Задачи:**

• Формировать представления детей о грибах, об их строении, об их месте в лесном сообществе.

• Познакомить с разнообразием грибов;

• Познакомить со свойствами съедобных и несъедобных грибов;

• Расширить и углубить знания о ягодах, о месте их произрастания, целебных свойствах.

• Формировать умение получать информацию из разных источников.

**Содержание проекта.**

**I этап – подготовительный.**

Выбор темы, постановка целей и задач.

Разработка перспективного плана.

Подбор методической литературы по данной теме.

Подбор настольно – печатных игр дидактических игр.

Подбор художественной литературы.

**II этап – основной (практический).**

Работая над проектом, воспитатели реализовывали задачи всех образовательных областей:

• Беседы и просмотр презентаций с использованием ИКТ;

• Слушание музыки;

• Разучивание песен, стихотворений, чтение художественной литературы;

• Рассматривание иллюстраций и картин;

• Проведение игр: дидактических, сюжетно-ролевых;

• Творческая мастерская;

• Работа с родителями.

**III этап – заключительный.**

Проведение итогового мероприятия «Игра – викторина «Ягоды, грибы».

Оформление результата проекта в виде презентации.

Творческая выставка работ.

**Продукт проекта:** использование полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной игровой деятельности и в жизненных ситуациях, пополнение экологического центра дидактическими пособиями, наглядным материалом.

**Предполагаемые результаты проекта**

**Краткосрочные**:

- будет достигнута цель: получение детьми новых знаний;

- повысится интерес и активность родителей к участию в жизни детского сада;

- пополнится картотека дидактических игр и пособий иллюстративный материал, фонотека;

- будет созданы новые печатные продукты;

- повысится профессиональный уровень воспитателя по применению в работе современных педагогических технологий;

- получив представление о многообразии грибов и ягод, правилах сбора и поведения в природе, дети сознательно поставят новую познавательную задачу.

**Долгосрочные**:

- знакомство с разнообразием окружающей ребёнка природой окажет помощь в социализации, в воспитание желания и умения сохранять окружающий мир природы;

- станет возможным реализация данного проекта в работе с новыми детьми;

- возникнет потребность воспитателя в разработке и реализации новых проектов в работе с детьми;

- появится возможность представить данный проект в профессиональных конкурсах педагогического мастерства

**Вывод:**

Реализация **проекта** дала положительные результаты. Систематическая и планомерная работа по раскрытию тематики, способствовала обогащению знаний дошкольников о дарах леса.

Дети знают и могут:

• рассказать о ягодах и грибах, и их полезных свойствах;

• определять съедобные и несъедобные ягоды и грибы;

• объяснить правила безопасности в природе и как надо бережно относиться к матушке природе.

**План-схема проведений мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время проведения мероприятий** | **Содержание работы** | **Ответственные лица** |
| 1 неделя (17.10- 21.10) | *Социально – коммуникативное развитие:*  Беседы: "Съедобные и несъедобные грибы", "Какие ягоды и грибы растут в наших садах и лесах", «Строение гриба».  Сюжетные игры: "В лес за грибами".  *Познавательное развитие*:  Рассматривание альбомов: "Грибы", "Ягоды".  Дидактические игры: "Назови и опиши ягоды садовые", "Что где растет", "Ягоды", "Узнай гриб по описанию", "Грибы и ягоды", «Четвертый лишний».  *Художественно – эстетическое развитие*:  Рисование "Ягодка - малинка", «Лес».  Лепка "Грибы"  Разучивание русской народной песни «Малинка»  *Физическое развитие:*  Подвижные игры: "У медведя во бору", «За ягодами».  Дыхательная гимнастика «Чем пахнет лес?»  Эстафета «Собери съедобные грибы/ ягоды».  *Речевое развитие:*  В. Катаев "Дудочка и кувшинчик", Т. А. Шорыгин "Голубая ягодка", Георгиев "Ежик", В. Ситников "Клюква-жаровница", составление рассказа «Как я в лесу побывал».  *Работа с родителями.*  Информация для родителей: «Осторожно, ядовитые грибы и ягоды».  Привлечь родителей к совместными с детьми наблюдениями в природе. | Воспитатели  Родители |
| 2 неделя (24.10- 28.10) | *Социально – коммуникативное развитие:*  Беседы: «Как вести себя в лесу», «Правила сбора грибов», «О пользе ягод и грибов для человека».  Сюжетные игры: «Поездка в лес», «Заготовки на зиму».  Игра с мячом «Съедобный – несъедобный».  Рассуждение «Что можно приготовить из грибов и ягод», «Если ты оказался один в лесу».  *Познавательное развитие:*  Рассматривание картин  Презентация «Осенний лес»  Дидактические игры «Один – много», «Найди пару»,  Настольно – печатные игры: Лото -«Ягоды. Грибы», «Дары леса».  Проведение итогового мероприятия «Игра – викторина «Ягоды, грибы».  *Художественно – эстетическое развитие.*  Лепка «Лукошко»  Рисование «Ягоды земляники».  Аппликация «Бабушкины закрутки».  *Физическое развитие:*  Подвижные игры: «Соберем грибочки белочке», «Охотники и грибы».  *Речевое развитие.*  Рассказ детей«Удивительные факты о грибах и ягодах».  Разгадывание загадок.  Чтение рассказа Сутеева «Под грибом»; Обр. В.Даля «Война грибов с ягодами».  *Работа с родителями.*  Участие в совместной с детьми выставке «Золотая осень». | Воспитатели  Родители |

**Литература:**

И.П. Павленко, Н.Г. Родюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим», Москва, 2005 г.

Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам», Москва, 2006 г.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», Москва, 2007 г.

Шорыгина Т. А. «Грибы. Какие они?», ГНОМ и Д, 2010 г

Шорыгина Т. А. «Ягоды. Какие они?», ГНОМ и Д, 2012 г

Энциклопедия «Я познаю мир»

Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Как обеспечить безопасность дошкольников. /Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возрастаю – Москва «Просвещение», 2006.