**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 33**

**Социально ‒ коммуникативный проект**

**«Вместе весело шагать!»**

**для воспитанников старшей группы**

**Подготовили: воспитатели Нагорная Ксения Васильевна**

**Кулуева Анна Васильевна**

**ст. Кавказская**

**2022 г.**

**Паспорт проекта**

**Тема проекта:** Вместе весело шагать!

**Тип проекта:** Социально-коммуникативный.

**Вид проекта:** Групповой

**Продолжительность:** Краткосрочный, 2 недели (15.08. - 31.08)

**Возраст детей:** 5-6 лет

**Участники:** Воспитатели, дети и родители

**Виды детской деятельности:**игровая, продуктивная, коммуникативная, информационно-творческая, двигательная.

**Актуальность.**

Дружба - личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. Обязательными признаками дружбы являются взаимность, доверие и терпение. На сегодняшний день проблема жестокости и равнодушия в молодежной среде становится все более очевидной. Основа гуманного отношения к людям - способность к сопереживанию, к сочувствию - проявляется в самых разных жизненных ситуациях. Поэтому у детей нужно формировать не только представления о должном поведении, а прежде всего нравственные чувства.

Научить ребенка дружить – это, прежде всего, научить помогать, сочувствовать, уважать мнение другого, быть щедрым и внимательным. Необходимо, чтобы дети приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности.

Учитывая данную проблему, нами был разработан и реализован социальный проект «Вместе весело шагать!».

**Цель:**

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками, формирование представления о дружбе.

**Задачи:**

1. Формировать первоначальный опыт активного поведения у детей среднего возраста в ситуации ссоры сверстников, умения согласовывать свои действия с партнером по деятельности, не прибегая к негативным формам выражения своего несогласия.

2. Побуждать детей к совместным действиям, направленным на поддержку сверстника.

3. Развивать у детей способы проявления гуманного отношения к сверстнику: воспитывать отзывчивое отношение, сочувствие, сопереживание в ситуациях дискомфорта, сорадость в ситуациях успеха сверстника.

**Предполагаемый результат:** Сплочение коллектива как детей, так и родителей; проявление доброты, заботы, внимания, сочувствия, оказание взаимопомощи.

**Содержание проекта.**

**I этап – подготовительный.**

Подбор методической литературы по данной теме.

Подбор настольно – печатных игр дидактических игр.

Подбор художественной литературы

**II** **этап – основной (практический).**

***Социально – коммуникативное развитие.***

* Слоциально-коммуникативные игры «Обнимашки», «Подари улыбку», «Один за всех, все за одного!», «Волшебные очки», «Маленькое привидение**»**.
* Просмотр мультфильмов: «Малыш и Карлсон», «приключения поросёнка Фунтика», «Крошка Енот», «Кот Леопольд», «Маша и Медведь».
* Беседы о дружбе: «Что значит дружить?», «Кого можно назвать другом?» «Какие слова вспоминаются, когда говоришь о дружбе?», «Умейте дружбой дорожить», «С чего начинается дружба».
* Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «В кафе», «Детский сад», «В гости к другу», «День рождения друга».
* Мирилки – которые помогают детям помириться.

***Познавательное развитие*.**

* Познавательные беседы на темы: «Что значит дружить?», «Кого можно назвать другом?», «Какие слова вспоминаются, когда говоришь о дружбе?»,
* Познавательная беседа с использованием ИКТ: «Как вести себя в детском саду», «Наши эмоции и чувства».
* Рассказ о себе от ребенка.
* Наблюдение за поведением товарищей и прохожих.

***Художественно – эстетическое развитие*.**

* Рисование «Мой друг».
* Слушание музыкальных произведений и песен о дружбе: «Песенка друзей», «Мы едем, едем, едем в далёкие края» С. Михалков, «Улыбка» сл. Пляцковского, «Вместе весело шагать», «Бременские музыканты сл. Ю. Энтина.
* Совместное конструирование «Дом Дружбы»,
* Творческая мастерская «Смайлик для друга».
* Коллективная аппликация «Дружные ладошки».

***Физическое развитие.***

Подвижные игры: «Дружные ребята», «Хвост дракона», «Теремок», «Найди воробья», «Найди пару». «Чей кружок скорее соберется?».

Пальчиковые игры: «В гости к пальчику большому», «Апельсин», «Сороконожки», «Дружные пальчики», «Дружат в нашей группе».

***Речевое развитие.***

* Создание книги «Правила дружбы».
* Чтение художественной литературы: рассказы В. Осеевой «Волшебное слово, «Три товарища», В. Драгунского «Денискины рассказы», Л. Воронковой «Ласковое слово»; Е. Шварца «Два брата», Л. Муур «Крошка Енот»; сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», стихотворения А. Барто «Вовка – добрая душа».
* Дидактические игры: «Потерялся друг», «Назови друга ласково», «Добрые и вежливые слова», «Передай своё настроение».

**Работа с родителями**

Консультации для родителей: «Дружба крепкая», «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка».

**III этап – заключительный.**

Оформление результата проекта в виде презентации.

Творческая выставка работ.

**Продукт проекта:** Книга «Правила дружбы».

**Вывод:**

Дети узнали о понятии «доброта», научились проявлять сочувствие, сострадание, милосердие, отзывчивость. Появилось желание делать добро, помогать ближним. В группе укрепились дружественные отношения между детьми, создалась доброжелательная атмосфера. Так же дети почувствовали чувство радости при проявлении добра. Повысилась компетентность родителей в вопросах воспитания нравственной личности, подбора и чтения художественной литературы.

В результате проведенной работы мы отметили:

• развитие дружеских взаимоотношений между детьми и сплочению детско-родительского коллектива;

• активное включение родителей в педагогический процесс МДБОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

**План-схема проведений мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время проведения мероприятий** | **Содержание работы** | **Ответственные лица** |
| 1 неделя (15.08- 19.08) | **Беседы:**«Что значит дружить?», «Кого можно назвать другом?».  Познавательная беседа с использованием ИКТ: «Как вести себя в детском саду», «Наши эмоции и чувства».  Рассказ о себе от ребенка.  **Дидактические игры:** «Обнимашки», «Подари улыбку», **«**Маленькое привидение».  **Наблюдение** за поведением товарищей и прохожих.  **Настольные игры:** «Эмоции».  **Просмотр мультфильмов:**  «Малыш и Карлсон», «приключения поросёнка Фунтика».  **Чтение художественной литературы:** рассказы В. Осеевой «Волшебное слово, «Три товарища», В. Драгунского «Денискины рассказы», Л. Воронковой «Ласковое слово».  **Художественно - эстетическое развитие**  Рисование «Мой друг»;  Слушание музыкальных произведений и песен о дружбе: «Песенка друзей», «Мы едем, едем, едем в далёкие края» С. Михалков,  Совместное конструирование «Дом Дружбы».   Коллективная аппликация «Дружные ладошки».  Просмотр мультфильмов: «Малыш и Карлсон», «приключения поросёнка Фунтика»,  **Подвижные игры:**  «Дружные ребята», «Хвост дракона», «Теремок».  Пальчиковые игры: «В гости к пальчику большому», «Апельсин», «Сороконожки».  **Мирилки –** которые помогают детям помириться.  **Сюжетно – ролевые игры:** «Семья», «В кафе», «Детский сад».  **Работа с родителями**  Консультация «Дружба крепкая». | Воспитатели |
| 2 неделя (22.08- 31.08) | **Беседы:** «Какие слова вспоминаются, когда говоришь о дружбе?»,«Умейте дружбой дорожить», «С чего начинается дружба».  Познавательные беседы на темы: «Что значит дружить?», «Кого можно назвать другом?», «Какие слова вспоминаются, когда говоришь о дружбе?»  **Дидактические игры:**  **Игры** «Один за всех, все за одного!», «Волшебные очки».  **Настольные игры:**  **Мирилки –** которые помогают детям помириться.  **Просмотр мультфильмов:** «Кот Леопольд», «Маша и Медведь», «Крошка Енот».  **Показ презентации:** «Дружба крепкая».  **Чтение художественной литературы:**  Е. Шварца «Два брата», Л. Муур «Крошка Енот»; сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», стихотворения А. Барто «Вовка – добрая душа».  **Художественно - эстетическое развитие:**  Слушание музыкальных произведений и песен о дружбе: «Улыбка» сл. Пляцковского, «Вместе весело шагать», «Бременские музыканты сл. Ю. Энтина.   Совместное конструирование «Теремок».   Творческая мастерская «Смайлик для друга».  **Подвижные игры:**  «Найди воробья», «Найди пару». «Чей кружок скорее соберется?».  **Пальчиковые игры:** «Дружные пальчики», «Дружат в нашей группе».  **Сюжетно – ролевые игры:** «В гости к другу», «День рождения друга», «Детский сад».  **Работа с родителями**  Консультация «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка».  **Создание книги** «Правила дружбы». |  |

***Используемая литература.***

1.        Алябьева Е.А.  Нравственно – этические беседы с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

2.        Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2000.

3.        Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

4.        Семенака С.И. Учимся сочуствовать, сопереживать. Коррекционно – развивающие занятия для детей 5-8 лет. – М.: АРКТИ, 2005.

5.        Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П.., Нилова Т.А. Азбука общения. – СПб,: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002.

**6.**Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Валери СПД, 2006.