

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждено:
Заведующим МАДОУ ЦРР-д/с № 33
станции Кавказской
муниципального образования
Кавказский район

Б.С. Бабко
Приказ № 8-м от 01.09.2022г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка – детский сад № 33
станции Кавказская муниципального образования
Кавказский район

ст. Кавказская, 2022

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	12
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	17
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и <i>части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	20
2.	Содержательный раздел	24
2.1.	Содержание образования по пяти образовательным областям	24
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы, <i>в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	30
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	46
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	48
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	49
3.	Организационный раздел	56
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	56
3.2.	Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания, <i>в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	59
3.3.	Финансовые условия реализации Программы	63
3.4.	Распорядок и/или режимы дня	65
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	76
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	77
4.	Дополнительный раздел	80
4.1.	Краткая презентация Программы	80
5.	Приложение. Рабочая программа воспитания	83

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 33 (далее – МАДОУ ЦРР – д/с № 33) разработана рабочей группой педагогов в составе: заведующий МАДОУ – Б.С. Бабко; старший воспитатель – Е.Р. Болдырева; педагог-психолог – Е.И. Воронина; педагог дополнительного образования – Л.Н. Новикова; учитель-логопед – Л.А. Пачкова; учитель-логопед – А.В. Болдырева; учитель-логопед – Д.Я. Бадалян; старшая медсестра – Л.И. Денеженко; заместитель заведующего по АХР – В.А. Трибельгон; представитель родительской общественности – С.С. Шумилова.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной образовательной программы, которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05. 2015 г. № 2-15), а также с учетом следующих образовательных программ:

Обязательная часть программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – издание 6-е, дополненное. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020 г.	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки, под реакцией И.А. Лыковой. *	Реализуется воспитателями в группах дошкольного возраста от 3 до 7/8 лет общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности (ТНР), (ЗПР)
	Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы Каплунова И., Новоскольцева И. **	Реализуется музыкальными руководителями в группах дошкольного возраста от 3 до 7/8 лет общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности (ТНР), (ЗПР)
	Модифицированная программа «Вернисаж» - дополнительная	Реализуется педагогом

	общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности разработана на основе парциальной программы «Цветные ладошки» Лыковой И.А., издательский дом «Цветной мир», г. Москва, 2021 г., дополнена и усилена парциальной программой «Цвет творчества. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. От 2 до 7 лет, автор Дубровская Н.В. ***	дополнительного образования (по изобразительной деятельности) в средних, старших и подготовительных к школе группах общеразвивающей направленности
	Региональная образовательная программа «Все, про то, как мы живем», авторы Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулунова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская, Л.Г. Самоходкина, М.Г. Солодова. Изд-во «Экоинвест», Краснодар, 2018 г. ****	Реализуется воспитателями в группах дошкольного возраста от 3 до 7/8 лет общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности (ТНР), (ЗПР)

* Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки, под реакцией И.А. Лыковой дополняет образовательную область художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация);

** Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы Каплунова И., Новоскольцева И. замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»;

*** Модифицированная программа «Вернисаж» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности разработана на основе парциальной программы «Цветные ладошки» Лыковой И.А., издательский дом «Цветной мир», г. Москва, 2021 г., дополнена и усилена парциальной программой «Цвет творчества. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. От 2 до 7 лет, автор Дубровская Н.В.; усиливает содержательную составляющую основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной области художественно-эстетическое развитие;

**** Региональная образовательная программа «Все, про то, как мы живем» дополняет образовательную область познавательное развитие.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом «курсив». Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от её общего объема. Согласно п.2.9 ФГОС ДО «...обе части являются взаимодействующими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9. ФГОС ДО).

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа воспитания является компонентом Программы, ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Программа разработана для детей дошкольного возраста от 3 до 7/8 лет. Реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

1 период - с 1 сентября по 31 мая, для него характерно преобладание образовательной деятельности, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая организуется педагогом с целью решения воспитательных и образовательных задач для достижения возможных социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров);

2 период – с 1 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Вся деятельность направлена на достижение возможных социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров);

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 33 станицы Кавказской муниципального образования Кавказский район является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального

образования Кавказский район в сфере образования.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 33 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район создано на основании постановления администрации муниципального образования Кавказский район № 130 от 03.02.2017 года «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад № 22 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район» в форме выделения муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад № 33 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район.»

Статус МАДОУ ЦРР – д/с № 33 по гражданскому законодательству: организационно-правовая форма — муниципальное учреждение; тип учреждения - автономное.

Статус МАДОУ ЦРР – д/с № 33 по законодательству об образовании: тип — дошкольная образовательная организация.

Наименование МАДОУ ЦРР – д/с № 33 на русском языке: полное - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 33 ст. Кавказская муниципального образования Кавказский район,

сокращенное — МАДОУ ЦРР - д/с № 33.

Место нахождения МАДОУ ЦРР – д/с № 33 (юридический и почтовый адрес): 352140, Россия, Краснодарский край, Кавказский район, ст. Кавказская, ул. Красный Пахарь 88-б.

Фактический адрес: 352140, Россия, Краснодарский край, Кавказский район, ст. Кавказская ул. Красный Пахарь 88-б.

Образовательная деятельность осуществляется МАДОУ ЦРР – д/с № 33 по адресу: 352140, Россия, Краснодарский край Кавказский район, ст. Кавказская, ул. Красный Пахарь 88-б.

Телефон: 8-(86193)2-35-72

Электронный адрес: madou33kvz@mail.ru

Сайт: <https://sad-33.ru/>

Дошкольное образование в МАДОУ ЦРР – д/с № 33 осуществляется в соответствии с настоящей образовательной программой дошкольного образования.

МАДОУ ЦРР – д/с № 33 осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- лицензия на образовательную деятельность от 17.08.2018 № 08806, серия 23ЛО1 № 0006173, срок действия бессрочно.

Учредителем и собственником имущества МАДОУ является муниципальное образование Кавказский район.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность

МАДОУ ЦРР – д/с № 33:

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральные нормативные документы:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.08.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ)
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.15 №2/15);
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке ООП дошкольного образования в образовательной организации;
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);

- Региональные нормативные документы:

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013г. № 2770-КЗ;

- Нормативные документы образовательной организации:

- Устав МАДОУ ЦРР – д/с № 33;
- Лицензия на образовательную деятельность № 06074 от 03.03.2014г. серия 23ЛЮ № 0002858;
- Локальные акты и приказы МАДОУ ЦРР – д/с № 33.

1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы в соответствии с ФГОС ДО – повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цель Программы в соответствии с Рабочей программой воспитания - цель воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Цель Программы в соответствии с концепцией Инновационной Программы «От рождения до школы» - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

В соответствии с ФГОС ДО Программа направлена на решение следующих задач:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с концептуальными положениями программы «От рождения до школы», на которой основывается Программа, дошкольная образовательная организация также решает следующую задачу создание ПДР (пространство детской реализации) — нацеленное на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Используется: Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

Цель Программы: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным языком искусства – средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация индивидуального художественно-эстетического опыта; интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца»

Используется: Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Цель Программы: Развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.

Задачи:

- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- формирование песенного, музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- удовлетворение потребности в самовыражении.
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- развивать коммуникативные способности.
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Используется: Модифицированная программа «Вернисаж» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности разработана на основе парциальной программы «Цветные ладошки» Лыковой И.А., издательский дом «Цветной мир», г. Москва, 2021 г., дополненная и усиленная парциальной программой «Цвет творчества. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. От 2 до 7 лет, автор Дубровская Н.В.

Цель Программы: Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство–творчество.
5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Используется: **Региональная образовательная программа «Все, про то, как мы живем»**, авторы **Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская, Л.Г. Самоходкина, М.Г. Солодова**. Изд-во «Экоинвест», Краснодар, 2018 г. разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Основопологающим направлением образовательной работы по продуктивной социализации детей дошкольного возраста выступает приобщение их к социальной действительности в процессе ознакомления с родным краем.

Цели Программы:

Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной деятельности родного города/станции, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);

— приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;
— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах (согласно пункту 1.2 и 1.4 ФГОС ДО):

1. Принцип поддержки разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. Принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3. Принцип уважения личности ребенка;
4. Принцип реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
5. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства и (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
6. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
7. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
8. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
9. Принцип сотрудничества ДОУ с семьей;
10. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
11. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
12. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
13. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Так же при разработке Программы соблюдены принципы и подходы, определенные авторами инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Программа «От рождения до школы»:

1. Всестороннее развитие каждого ребенка.
2. Принцип возрастного соответствия.
3. Принципы научной обоснованности и практической применимости.
4. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности.
5. Объединение обучения и воспитания.
6. Позитивная социализация детей.
7. Преемственность между дошкольной организацией и школой.
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.
10. Учет региональной специфики.
11. Принцип открытости дошкольного образования.
12. Взаимодействие с семьями.
13. Сетевое взаимодействие.
14. Создание современной информационно-образовательной среды.
15. Профессиональный и личностный рост педагогов.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

- ✓ принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
- ✓ принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- ✓ принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- ✓ принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- ✓ принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- ✓ принцип развивающего характера художественного образования;
- ✓ принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- ✓ принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- ✓ принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;

- ✓ принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- ✓ принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- ✓ принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- ✓ принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего);
- ✓ принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- ✓ принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- ✓ принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- ✓ принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

- Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

- ✓ Принцип создания непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено. Нужно не принуждать детей к действиям (играм, пению), а дать возможность освоиться, захотеть принять участие в непосредственно образовательной деятельности.
- ✓ Принцип целостного подхода в решении педагогических задач:
 - а) обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
 - б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;
 - в) приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и попевок; разучивание народных игр, хороводов);
- ✓ Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- ✓ Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса, основанного на календаре праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия;
- ✓ Принцип соотношения музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем;
- ✓ Принцип партнерства, благодаря которому группа детей, музыкальный руководитель и воспитатель становятся единым целым;
- ✓ Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве;

- ✓ Принцип минимакса (разноуровневое музыкально-ритмическое развитие детей в соответствии со своими природными и возрастными возможностями);
- ✓ Принцип вариативности (предоставление детям возможности выбора степени форм активности в различных видах музыкально – ритмической деятельности);
- ✓ Принцип творчества (обеспечение возможности для каждого ребенка приобретения собственного опыта творческой деятельности);
- ✓ интеграция образовательных областей (музыкально – ритмическая деятельность позволяет интегрировать практически все образовательные области в зависимости от педагогических целей и задач).

- **Модифицированная программа «Вернисаж»** - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности разработана на основе парциальной программы «Цветные ладошки» Лыковой И.А., издательский дом «Цветной мир», г. Москва, 2021 г., дополненная и усиленная парциальной программой «Цвет творчества. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. От 2 до 7 лет, автор Дубровская Н.В.

- ✓ принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
- ✓ принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- ✓ принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- ✓ принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- ✓ принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- ✓ принцип развивающего характера художественного образования;
- ✓ принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- ✓ принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- ✓ принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- ✓ принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

- ✓ принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- ✓ принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- ✓ принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего);
- ✓ принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- ✓ принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- ✓ принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- ✓ принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

- **Региональная образовательная программа «Все, про то, как мы живем», авторы Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская, Л.Г. Самоходкина, М.Г. Солодова.**

- ✓ **Принцип целостности**, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное;
- ✓ **Принцип деятельности**, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;
- ✓ **Принцип минимакса** – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности;
- ✓ **Принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Совершать открытия, решать

проблемы, принимать решения участникам образовательных отношений помогут герои Программы Бурячок, Лучок, Капелька, Матушка-Кубанушка и Сам-Самыч. Эти персонажи наделены лицами, характерами, определенным типом поведения;

- ✓ **Принцип вариативности** – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;
- ✓ **Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Программа предназначена для работы с детьми от 3 до 8 лет и реализуется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

МАДОУ функционирует в условиях полного дня (10,5 часов пребывания) в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы групп:

- общеразвивающей направленности с 7:30 до 18:00;
- компенсирующей направленности с 7.30 до 17.30, выходные дни - суббота, воскресенье, государственные и праздничные дни.

В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

Общие сведения о коллективе детей.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Предельная наполняемость группы	Количество педагогов
3-4 года	Общеразвивающая	1	29	4
4-5 лет	Общеразвивающая	2	29	8
5-6 лет	общеразвивающая	1	29	5
6-7 лет	общеразвивающая	1	29	5
5-6 лет	компенсирующей направленности (ТНР)	2	10	12
6-7 лет	компенсирующей направленности (ТНР)	1	10	6
6-7 лет	компенсирующей направленности (ЗПР)	2	9	8

Возрастные особенности детей подробно описаны в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – издание 6-е, дополненное. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020 г.:

- дети 3-4 лет стр. 162-163;
- дети 4-5 лет стр. 196-198;
- дети 5-6 лет стр. 237-239;
- дети 6-7 лет стр. 284-286.

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, воспитывающихся в образовательном учреждении, соответствуют возрастным и индивидуальным характеристикам особенностей развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016г.

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития соответствуют возрастным и индивидуальным характеристикам особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко, «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова. СПб.: 2010.

Кадровый потенциал

Важным в системе управления МАДОУ ЦРР – д/с № 33 является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- педагогический совет;
- Совет родителей;
- общее собрание коллектива;
- профсоюзный комитет, деятельность которых регламентируется Уставом МАДОУ ЦРР – д/с № 33 и соответствующими Положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

I уровень – заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 33.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МАДОУ ЦРР – д/с № 33.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, старшая медсестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива, согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал.

Объект управления третьего уровня – дети и родители.

Всего сотрудников - 71 чел. Из них:

административный состав — 1;

педагогические работники: 20 – воспитателя; 1 старший воспитатель; 3 музыкальных руководителя; 3 учителя-логопеда; 1 учитель-дефектолог; 1 педагог-психолог; 1 педагог дополнительного образования; 2 инструктора по физической культуре;

медицинский персонал: 1 — старшая медицинская сестра;

младший обслуживающий персонал – 35;

заместитель заведующего по ВМР – 1.

заместитель заведующего по АХР – 1.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Все педагоги МАДОУ ЦРР – д/с № 33 своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Кавказский район, проходят процедуры аттестации, занимаются самообразованием, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на развитие ДОУ.

В 2021-2022 году в МАДОУ ЦРР – д/с № 33 в целях стимулирования роста профессионального мастерства и инициативы аттестовано:

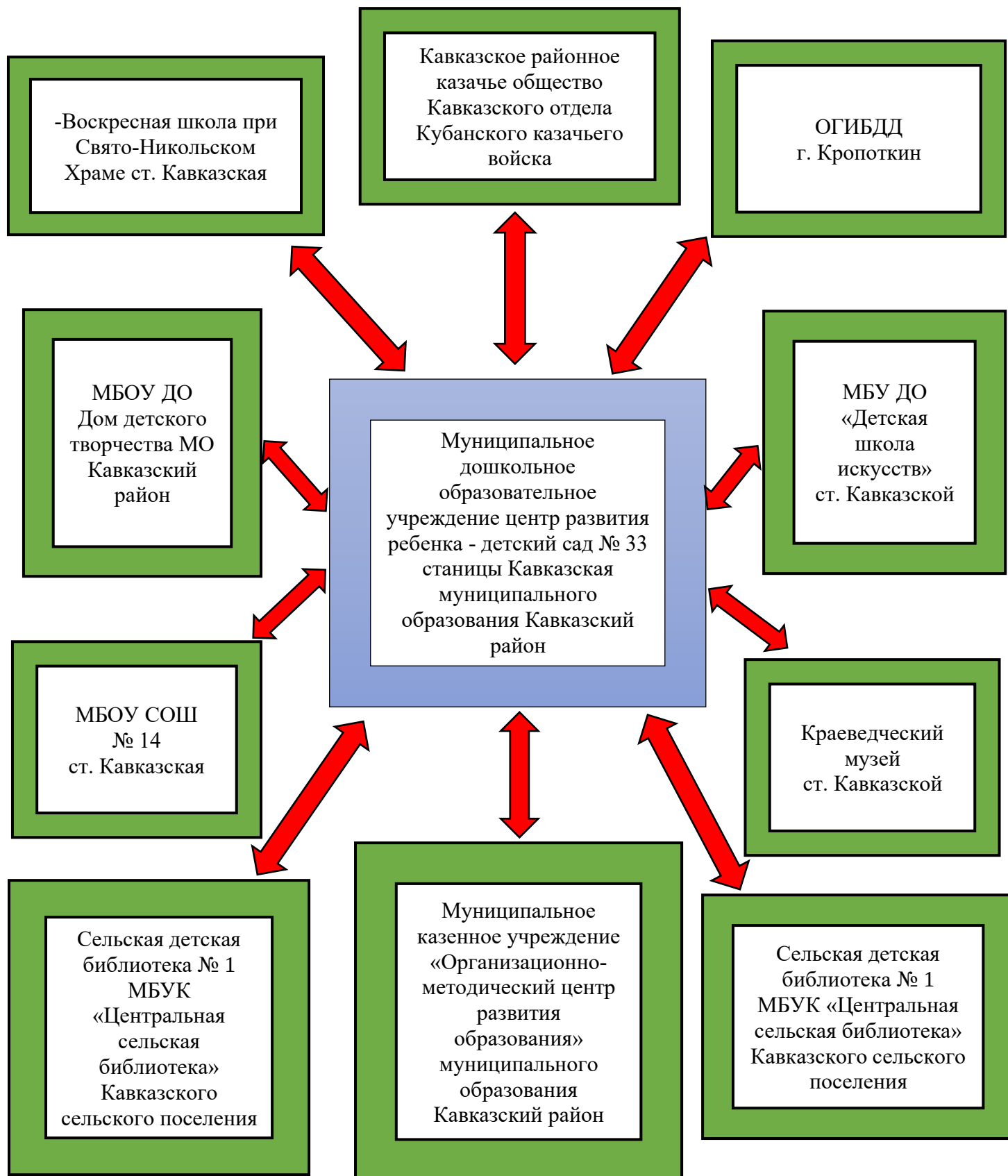
- 3 педагога на первую квалификационную категорию;
- 3 педагога на соответствие занимаемой должности.

Планируют аттестоваться в 2022-2023 году:

- 1 педагог на высшую квалификационную категорию;
- 11 педагогов на первую квалификационную категорию;
- 4 педагога на соответствие занимаемой должности.

Сетевое взаимодействие

Данная схема представляет все связи взаимодействия МАДОУ ЦРР – д/с № 33 с другими учреждениями социокультурной сферы станицы Кавказской и Кавказского района, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства.



1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют

собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь нуждающимся.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,

выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную и изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализуемые программы:

- ***Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.***

Планируемые результаты:

- развитие детского творчества в продуктивных видах деятельности: субъективная новизна, оригинальность и вариативность, как способ решения творческой задачи, так и результат продукта детского творчества;
- нахождение адекватных выразительно-изобразительных средств для создания художественного образа;
- большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами;
- индивидуальный «почерк» детской продукции;
- самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно-образной выразительности;
- способность к интерпретации художественных образов;
- общая ручная умелость.

- Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты:

- Восприятие музыкальных образов и представлений.
- Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии)
- Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре
- Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни.
- Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

- Модифицированная программа «Вернисаж» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности разработана на основе парциальной программы «Цветные ладошки» Лыковой И.А., издательский дом «Цветной мир», г. Москва, 2021 г., дополненная и усиленная парциальной программой «Цвет творчества. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. От 2 до 7 лет, автор Дубровская Н.В.

Планируемые результаты:

- Развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- Развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира;
- Навыки свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- приобщение к изобразительным видам деятельности

- Региональная образовательная программа «Все, про то, как мы живем», авторы Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская, Л.Г. Самоходкина, М.Г. Солодова.

Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:

— ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоциональнооценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края;

— ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения;

— ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих друг друга образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), разработана с учётом программы:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой для групп дошкольного возраста (3 - 8 лет).

Социально – коммуникативное развитие	
Содержание образовательной области в соответствии с ФГОС ДО	Содержание работы с детьми дошкольного возраста (3-7 лет)
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Формирование первичных ценностных представлений: - образ «Я»; - нравственное воспитание; - патриотическое воспитание. Развитие коммуникативных способностей: - развитие общения, готовности к сотрудничеству; - формирование детско-взрослого сообщества; Развитие регуляторных способностей: - освоение общепринятых правил и норм; - развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Формирование социальных представлений, умений, навыков: - развитие игровой деятельности; - развитие навыков самообслуживания; - приобщение к труду; - формирование основ безопасности
Познавательное развитие	
Содержание образовательной области в соответствии с ФГОС ДО	Содержание работы с детьми дошкольного возраста (3-7 лет)
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и	Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - сенсорное развитие; - развитие познавательных действий; - дидактические игры Формирование элементарных математических представлений: - количество, счет; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени. Ознакомление с окружающим миром: - предметное окружение;

времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	- природное окружение, экологическое воспитание - ознакомление с социальным миром;
Речевое развитие	
Содержание образовательной области в соответствии с ФГОС ДО	Содержание работы с детьми дошкольного возраста (3-7 лет)
- владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Развитие речи: - развивающая речевая среда; - формирование словаря; - звуковая культура речи; - грамматический строй речи; - связная речь; - подготовка к обучению грамоте. Приобщение к художественной литературе.
Художественно – эстетическое развитие	
Содержание образовательной области в соответствии с ФГОС ДО	Содержание работы с детьми дошкольного возраста (3-7 лет)
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность: - рисование; - лепка; - аппликация; - прикладное творчество; - народное декоративно-прикладное искусство. Конструктивно-модельная деятельность: - конструирование из строительного материала; - конструирование из деталей конструкторов.

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)	Музыкальная деятельность: - слушание; - пение; - песенное творчество; - музыкально-ритмические движения; - развитие танцевально-игрового творчества; - игра на детских музыкальных инструментах. Театрализованные игры.
Физическое развитие	
Содержание образовательной области в соответствии с ФГОС ДО	Содержание работы с детьми дошкольного возраста (3-7 лет)
- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - становление ценностей здорового образа жизни; - воспитание культурно-гигиенических навыков. Физическая культура: - физкультурные занятия; - спортивные и подвижные игры.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (п.2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области приводится в виде ссылок на издание:
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – издание 6-е, дополненное. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020 г.

Возраст 3-4 года – стр. 164-168;

Возраст 4- 5 лет – стр. 198-203;

Возраст 5-6 лет – стр. 240-245;

Возраст 6-7 лет – стр. 286-291.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области приводится в виде ссылок на издание:
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – издание 6-е, дополненное. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020 г.

Возраст 3-4 года – стр. 168-173;

Возраст 4- 5 лет – стр. 203-209;

Возраст 5-6 лет – стр. 245-253;

Возраст 6-7 лет – стр. 291-301.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6 ФГОС ДО).

Содержание образовательной области приводится в виде ссылок на издание:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – издание 6-е, дополненное. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020 г.

Возраст 3-4 года – стр. 173-178;

Возраст 4- 5 лет – стр. 209-214;

Возраст 5-6 лет – стр. 253-258;

Возраст 6-7 лет – стр. 301-306.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (Согласно п. 2.6 ФГОС ДО)

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – издание 6-е, дополненное. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020 г.

Возраст 3-4 года – стр. 178-185;

Возраст 4- 5 лет – стр. 215-224;

Возраст 5-6 лет – стр. 258-270;

Возраст 6-7 лет – стр. 306-318.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6 ФГОС ДО).

Содержание образовательной области приводится в виде ссылок на издание:
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – издание 6-е, дополненное. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020 г.

Возраст 3-4 года – стр. 185-189;

Возраст 4- 5 лет – стр. 224-228;

Возраст 5-6 лет – стр. 270-275;

Возраст 6-7 лет – стр. 318-323.

Игра, как особое пространство развития ребенка от трех до семи лет, позволяет:

- развивать игровой опыт каждого ребенка;
- поддерживать новые возможности игрового отражения мира;
- развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровом общении со сверстниками.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

В образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Реализация Программы основывается на трех формах получения знаний детьми:

1. Образовательная ситуация.
2. Образовательная ситуация, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Свободная деятельность дошкольников.

Образовательная ситуация (ОС)	Образовательная ситуация, осуществляемая в ходе режимных моментов	Свободная деятельность дошкольников
• Занятия в традиционной форме (групповые, подгрупповые, индивидуальные)	• Тематические досуги • Игры по инициативе педагога	• Самостоятельная игровая деятельность • Продуктивная деятельность

• Викторины • Соревнования • Квесты • Олимпиады	• Чтение художественной литературы • Театрализованная деятельность • Дежурства • Индивидуальная работа с воспитанниками	• Рассматривание книг, иллюстраций • Просмотр видеороликов, обучающих мультфильмов • Самостоятельная двигательная активность • Уединение
--	--	---

Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
Словесные: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручения, анализ ситуаций, обсуждение, работа с художественной литературой, ситуативные разговоры	Общение взрослых и детей, художественная литература (пословицы, сказки, рассказы, повести, потешки, былины и др.), насыщенная развивающая среда, словесные игры
Наглядные методы: все виды наблюдений, рассматривание, показ, демонстрация действий	Предметы и объекты наблюдений, явления, пособия, видеозаписи, презентации, фотоальбомы, иллюстрации для рассматривания
Практические: выполнение каких-либо действий, поручений, упражнений	Различные виды игр, картотеки опытов и экспериментов, материалы для продуктивной деятельности, инструментарий для выполнения различных упражнений и заданий, ТСО, ИКТ
Метод проблемного обучения	Разнообразный материал для решения проблемных ситуаций, проведения экспериментов, опытов, дидактический материал, ТСО, ИКТ
Игровой метод	Дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.)

Подробное описание форм, способов, методов и средств реализации программы представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – издание 6-е, дополненное. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020 г. (стр. 64 – 86)

Помимо этого, в образовательную деятельность включены **такие методы и технологии**, как:

- **Проектный метод** предполагает, что дети на всех этапах его реализации, являются полноправными участниками, проектируют и реализуют все деятельность, как самостоятельно, так и совместно с педагогом. Главная задача педагога – заметить инициативу детей и помочь в реализации проекта. Данный метод активно используется при организации «свободной недели». Эта форма предполагает участие родителей и детей в организации образовательного процесса в течении всей недели;

- **Утренний и вечерний круг.**

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

- **Здоровьесберегающие технологии** включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях.
- **Информационно-коммуникационные технологии.** Применение данной технологии повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. ИКТ обеспечивает личностно-ориентированный подход. Возможности применения технологии позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала, кроме того, у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи. Данная технология применяется с детьми от пяти лет (в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20);
- **Технология принципа проблемного обучения** позволяет педагогам ДООУ в процессе самостоятельной деятельности воспитанников помочь им приобрести полезные познавательные способности и творческие навыки.

Педагоги, используя данную технологию, пробуждают интерес к проблемным ситуациям у воспитанников и желание их творчески решать. Данная работа проводится как индивидуально, так и по подгруппам на усмотрение воспитателя. Она развивает в детях способность сомневаться,

критически мыслить, тем самым формируя в детях самостоятельность, развивая мыслительные способности через познавательный интерес и личностную мотивацию.

В МАДОУ ЦРР -д/с № 33 применяются следующие формы организации проблемного обучения:

- проблемный вопрос (поиск ответа на вопрос на основе рассуждения);
- проблемная задача (нахождение ответа с учетом условия – описания);
- проблемная ситуация (развитие творческого мышления, выявление противоречий).

Воспитателем (или ребенком) создается познавательная задача, проблемная ситуация (или она возникает естественно) и предоставляет детям возможность изыскать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Данная технология используется как при организации образовательной ситуации, так и в другой познавательной деятельности.

При неблагоприятной эпидемиологической обстановке в крае, а также если существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, исключаются все формы и методы работы, подразумевающие массовость, а также выездные экскурсии, общесадовские праздники, спортивные соревнования и пр.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», кафедра развития ребенка младшего возраста, «Институт развития образования» Краснодарского края

<i>Вариативные формы, способы, средства реализации программы</i>	
<i>Формы организации</i>	• <i>Утренний и вечерний общий групповой сбор;</i> • <i>Образовательные ситуации;</i> • <i>Проекты различной направленности, прежде всего, познавательно-исследовательские;</i> • <i>Коллекционирование;</i> • <i>Конструирование, создание макетов, лепбуков, книг, альбомов;</i> • <i>Различные виды игр: свободная игра, игра-исследование, ролевая;</i> • <i>Подвижные Кубанские, народные игры;</i> • <i>Взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;</i> • <i>Досуги, праздники;</i> • <i>Социальные акции.</i>
<i>Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Краснодарского края, событиями социальной</i>	• <i>Чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Краснодарского края;</i> • <i>Беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в</i>

действительности, традициями, нормами и моделями поведения	разное время, особенностях их жизнедеятельности; • Рассмотрение иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношения жителей края.
Методы, способствующие развитию у детей эмоционально положительного отношения к культурно-историческим ценностям Краснодарского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих	• Игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города/станции; • Художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Кубани, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Краснодарского края; • Турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.
Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками	• Различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры; • Культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки», под редакцией И.А. Лыковой

Методы эстетического воспитания:

- **метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;**
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».); -метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;

- метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- метод эвристических и поисковых ситуаций.

Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщенных представлений (интеллектуальный компонент) и обобщенных способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Модифицированная программа «Вернисаж» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности разработана на основе парциальной программы «Цветные ладошки» Лыковой И.А., издательский дом «Цветной мир», г. Москва, 2021 г., дополненная и усиленная парциальной программой «Цвет творчества. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. От 2 до 7 лет, автор Дубровская Н.В.

Методы обучения:

В работе используются различные методы:

- одномоментности, обследования, наглядности;
- словесный, практический, частично – поисковый;
- проблемно – мотивационный;
- метод «подмастерья» (взаимодействие педагога и ребенка в едином творческом процессе), сотворчество, мотивационный.

Формы организации образовательной деятельности для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Цветные ладошки»:

беседа - применяется с целью активизации умственной деятельности обучающихся в процессе приобретения новых знаний или повторения и закрепления полученных ранее;

учебное занятие - основная форма образовательной деятельности, используется педагогом, ограниченная временными рамками, при изучении нового учебного материала, закреплении знаний и способов деятельности, а также при проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности (если нецелесообразно использовать нетрадиционные формы);

творческая мастерская - нетрадиционная форма организации образовательной деятельности, в рамках которой дети сами выбирают материалы для будущего рисунка или поделки;

игра-путешествие - нетрадиционная форма организации образовательной деятельности, в процессе которой обучающиеся, посещая интересные места (реальные, виртуальные, воображаемые) в игровой форме получают новые знания, умения и навыки, формируют новые компетенции;

комбинированное занятие - форма образовательной деятельности, направленная на развитие творческих, художественных, интеллектуальных

способностей ребенка. Это совместная работа педагога и обучающихся, результатом которой является творческий продукт.

Содержание программы определяет оптимальную и рациональную систему подачи и усвоения знаний, соблюден принцип «от простого к сложному» и принцип расширения областей знаний.

- Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Методы музыкального развития

- Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- Словесно-слуховой: пение.
- Слуховой: слушание музыки.
- Игровой: музыкальные игры.
- Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

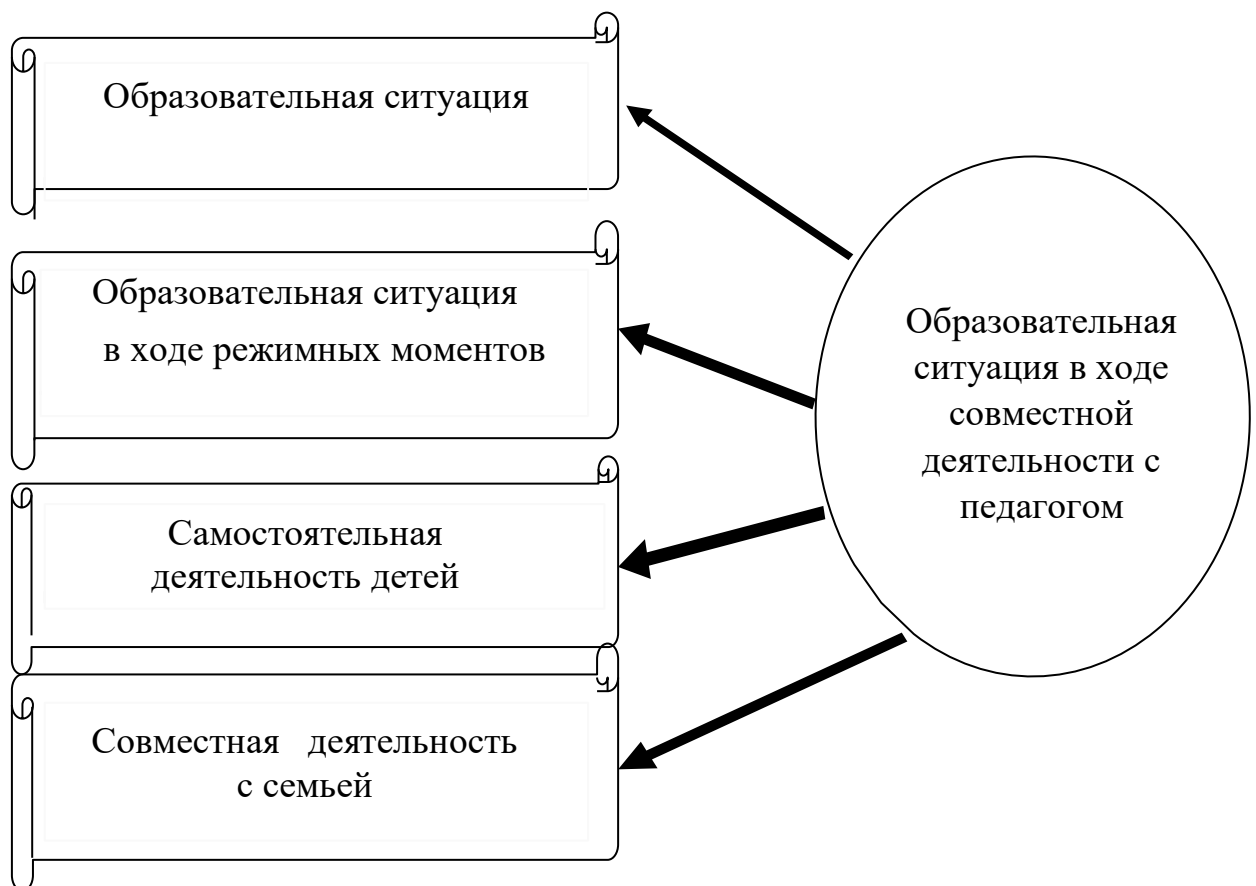


Схема реализации содержания образовательной Программы



Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Основным показателем образованности в условиях современности выступают культурные умения дошкольника, полученные им в культурных практиках.

Ребенок принимает на себя роль «человека культуры» - обладающего физической, сенсорной, познавательной и речевой культурами, начинает проявлять интерес к новым способам действия и взаимодействия в окружающем его мире.

В итоге, ребенок отрабатывает разные ситуации общения со взрослыми и сверстниками, что способствует находить общий язык со сверстниками, согласовывать собственные задачи с чужими. На помощь приходят правила игрового поведения в группе, сложившиеся культурные практики игрового взаимодействия. Благодаря им ребенок осваивает новые социальные позиции в межличностных отношениях. Так задачи ребенка и группы играющих детей начинают пересекаться с задачами образовательной деятельности педагога. Поэтому все культурные практики игрового взаимодействия, которые

складываются в группе, можно представить в виде многообразия практик детских игр. В ДОУ сформировались следующие культурные практики:

Направление культурной практики	Вид культурной практики	Формы реализации культурной практики
Игровые культурные практики	Совместная игра	Игра с правилами, подвижная игра / подвижная игра с правилами.
Коммуникативные культурные практики	Ситуации общения	Беседа, коммуникативная ситуация, составление рассказов и сказок, творческий пересказ, ситуативный разговор, акции.
Художественные культурные практики	Литературная гостиная	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор.
	Творческая мастерская	Конструирование, макетирование, ручной труд, различные виды лепки, создание поделок и элементов игровых атрибутов и костюмов из природного и бросового материала.
Познавательные-исследовательские культурные практики	Детская лаборатория	Экспериментирование, исследование различных объектов, проведение элементарных опытов. Просмотр познавательных презентаций.
Образовательные культурные практики	Детский досуг	Развлечения, КВН, викторины, Квест-игра, спортивные соревнования, музыкальный и театральный досуг

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе (темы определяются всеми участниками образовательного процесса: воспитанниками, педагогами, родителями (законными представителями)). Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Педагог предлагает, но не настаивает и проводит занятие для того количества детей, которые откликнулись на его предложение.

Во втором периоде реализации Программы образовательная деятельность познавательно-речевого характера не проводится. Основная цель работы педагогического коллектива во втором периоде - это создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации игровых образовательных ситуаций (далее – ИОС): физкультурно-оздоровительной, культурно-досуговой деятельности, художественно-эстетического развития воспитанников в различных видах деятельности, деятельности по выбору детей.

Педагоги, а также дети могут самостоятельно определять место (группа или участок детского сада) и время проведения образовательных ситуаций в зависимости от образовательных интересов и потребностей участников образовательных отношений.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Примерная модель дня
(календарно-тематическое планирование на I период реализации Программы)

Группа:

Тема недели:

День недели:

Дата:

Педагог:

Режимные моменты	Виды детской деятельности в соответствии с образовательными областями	Совместная деятельность взрослого и детей	Поддержка индивидуальности ребенка
Утро	Виды детской деятельности прописываются в соответствии с содержанием совместной деятельности взрослого и детей.	Прием детей. Утренняя гимнастика. Беседы. Ритуал «Утренний круг». Совместный труд, дежурства, поручения. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Индивидуальная работа с детьми по всем направлениям развития.
Образовательная ситуация	Виды детской деятельности прописываются в соответствии с содержанием совместной деятельности взрослого и детей.	Виды и тематика образовательной ситуации. Цель и задачи.	
Прогулка	Виды детской деятельности прописываются в соответствии с содержанием	Прогулка проводится в соответствии со структурой: - наблюдение; - дидактические игры и упражнения;	

	совместной деятельности взрослого и детей.	- трудовые поручения; - индивидуальные физические упражнения; - упражнения на развитие мелкой моторики рук; - подвижные игры; - чтение художественной литературы по теме;	
Прогулка	Виды детской деятельности прописываются в соответствии с содержанием совместной деятельности взрослого и детей.	Прогулка проводится в соответствии со структурой: - наблюдение; - дидактические игры и упражнения; - трудовые поручения; - индивидуальные физические упражнения; - упражнения на развитие мелкой моторики рук; - подвижные игры; - чтение художественной литературы по теме; - самостоятельная игровая деятельность детей.	

Вечер	Виды детской деятельности прописываются в соответствии с содержанием совместной деятельности взрослого и детей.	Чтение художественной литературы. Различные виды игр; Беседы; Различные мероприятия и развлечения (различные виды театра, спортивные и тематические развлечения); Проектная деятельность Самостоятельная игровая деятельность детей. Ритуал «Вечерний круг»	
Прогулка после сна	Виды детской деятельности прописываются в соответствии с содержанием совместной деятельности взрослого и детей.	Прогулка проводится в соответствии со структурой: - наблюдение; - дидактические игры и упражнения; - трудовые поручения; - индивидуальные физические упражнения; - упражнения на развитие мелкой моторики рук; - подвижные игры; - чтение художественной литературы по теме.	

Примерная модель дня
(календарно-тематическое планирование на II период реализации Программы)

Группа:

Тема недели:

День недели:

Дата:

Педагог:

Режимные моменты	Виды детской деятельности в соответствии с образовательными областями	Совместная деятельность взрослого и детей	Поддержка индивидуальности ребенка
Утро	Виды детской деятельности прописываются в соответствии с содержанием совместной деятельности взрослого и детей.	Прием детей. Утренняя гимнастика. Беседы. Ритуал «Утренний круг». Совместный труд, дежурства, поручения. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Индивидуальная работа с детьми по всем направлениям развития.
Прогулка	Виды детской деятельности прописываются в соответствии с содержанием совместной деятельности взрослого и детей.	Прогулка проводится в соответствии со структурой: - наблюдение; - дидактические игры и упражнения; - трудовые поручения; - индивидуальные физические упражнения; - упражнения на развитие мелкой моторики рук; - подвижные игры; - чтение художественной литературы по теме; - самостоятельная игровая деятельность детей. - ИОС.	

Вечер	Виды детской деятельности прописываются в соответствии с содержанием совместной деятельности взрослого и детей.	Чтение художественной литературы. Различные виды игр; Беседы; Различные мероприятия и развлечения (различные виды театра, спортивные и тематические развлечения); Проектная деятельность Самостоятельная игровая деятельность детей. Ритуал «Вечерний круг»	
Прогулка после сна	Виды детской деятельности прописываются в соответствии с содержанием совместной деятельности взрослого и детей.	Прогулка проводится в соответствии со структурой: - наблюдение; - дидактические игры и упражнения; - трудовые поручения; - индивидуальные физические упражнения; - упражнения на развитие мелкой моторики рук; - подвижные игры; - чтение художественной литературы по теме.	

**Примерная план-карта проектной недели,
выбранной воспитанниками либо родителями (законными представителями)**

Задачи	Образовательные ситуации	Взаимодействие с семьей	РППС
			1. На начало проекта 2. На конец проекта

Примерная модель месяца

Месяц				
Неделя	Тема недели	События месяца	Пополнение РППС	Взаимодействие с семьей
1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	В соответствии с моделью года Определяется детьми и (или) родителями	Выставки, конкурсы, развлечения в соответствии с годовым планом	Материал и (или) атрибуты, изготовленные детьми и (или) родителями, педагогом для реализации конкретной тематической недели	Консультации, беседы, родительские собрания, наглядная раздаточная информация, индивидуальные контакты в соответствии с годовым планом

Примерная модель года

Зима	Декабрь	Январь	Февраль
1 неделя	Тема недели (определяется детьми и(или) родителями, педагогом)	Тема недели (определяется детьми и(или) родителями, педагогом)	Тема недели (определяется детьми и(или) родителями, педагогом)
2 неделя	Тема недели (определяется детьми и(или) родителями, педагогом)	Тема недели (определяется детьми и(или) родителями, педагогом)	Тема недели (определяется детьми и(или) родителями, педагогом)
3 неделя	Тема недели (определяется детьми и(или) родителями, педагогом)	Тема недели (определяется детьми и(или) родителями, педагогом)	Тема недели (определяется детьми и(или) родителями, педагогом)
4 неделя	Тема недели (определяется детьми и(или) родителями, педагогом)	Тема недели (определяется детьми и(или) родителями, педагогом)	Тема недели (определяется детьми и(или) родителями, педагогом)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями разных видов культурных практик обязательной части Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Пребывание ребенка в ДООУ организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах в форме самостоятельной инициативной деятельности по выбору и соответствии с собственными интересами:

- ❖ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- ❖ развивающие и логические игры;
- ❖ музыкальные игры и импровизации;
- ❖ речевые игры и речевое общение, игры с буквами, звуками и слогами;
- ❖ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ❖ изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- ❖ самостоятельные опыты и эксперименты.

Это является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в дошкольном учреждении. Внимательное, заботливое отношение педагога к детям, умение поддержать инициативу, познавательную активность и развить самостоятельность, организуя разнообразные, специфические для дошкольников виды деятельности - составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей, проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей в дошкольных группах осуществляется через:

- ❖ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ❖ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ❖ недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Задачи педагогов, направленные на поддержку детской инициативы:

- ❖ учитывать особые потребности возрастных групп, создавать условия и развивающую предметно-пространственную среду для познавательно-исследовательской деятельности;
- ❖ дарить детям эмоциональную поддержку, защиту и чувство безопасности, являясь для них надежными и близкими людьми;
- ❖ быть внимательными к желаниям, потребностям и чувствам детей и принимают их всерьез;
- ❖ осознавать, что они являются примером для детей и создают в детском учреждении климат, характеризующийся взаимным уважением;

- ❖ привлекать детей к планированию и организации совместной жизни и создавать рамки, внутри которых дети могут выражать свои желания и предлагать свои идеи и мысли;
- ❖ поддерживать детей в том, чтобы договариваться и идти на компромиссы при наличии у них различных ожиданий;
- ❖ поощрять детей задавать вопросы и поддерживают их при поиске ответов; поддерживать детскую любознательность и интерес к учению и показывают детям, что и взрослые тоже учатся;
- ❖ поддерживать детей в том, чтобы находить свои собственные пути учения и решения, упорно продолжать работу над каким-либо делом и поиск ответов на собственные вопросы;
- ❖ предоставлять пространство и время для игры, самостоятельных исследований,
- ❖ экспериментирования и конструирования;
- ❖ открывать совместно с детьми возможности для учения и приобретения опыта вне детского учреждения.

С целью поддержки детской инициативы, активности во время занятий и в свободной детской деятельности, педагоги регулярно создают различные проблемно-игровые, практические ситуации, в которых дошкольники учатся:

- ❖ применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;
- ❖ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- ❖ совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- ❖ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- ❖ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- ❖ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

По мере того, как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удастся выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы педагоги всегда высоко оценивают.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Цель взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ ЦРР – д/с № 33 с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Основные задачи взаимодействия с родителями:

- изучать семьи детей; изучать интересы, мнения и запросы родителей;
- обеспечить оптимальные условия для саморазвития и самореализации родителей;
- расширять формы и способы работы с родителями;
- устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- способствовать привлечению родителей к активному участию в деятельности МАДОУ ЦРР – д/с № 33;
- изучать и транслировать положительный семейный опыт воспитания и развития детей;
- способствовать просвещению родителей в области педагогики и детской психологии.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. В основу совместной деятельности семьи и МАДОУ ЦРР - д/с № 33 положены следующие принципы:

- ориентированность обучения на социальный заказ и нормативные документы;
- единый подход к процессу обучения, воспитания, развития ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для реальных и потенциальных родителей воспитанников;
- ценностное отношение к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого;
- полное доверие во взаимоотношениях коллектива МАДОУ ЦРР – д/с № 33 и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- совместная ответственность за обучение, воспитание, развитие ребенка как родителей, так и педагогов.



2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В целях осуществления квалифицированной коррекции тяжелых речевых нарушений, освоения детьми основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, освоения коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения в МАДОУ ЦРР – д/с № 33 созданы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (Положение о компенсирующей группе). Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с *третьим уровнем речевого развития при ОНР*.

Учитель-логопед проводит занятия 3 раза в неделю с детьми по исправлению нарушений устной речи и подготовке в школе детей с ОНР, и ежедневные занятия по коррекции звукопроизношения. Коррекционные (логопедические) занятия

организуются индивидуально с каждым ребенком (длительностью 15- 20 минут), с подгруппами (до 10 детей) в зависимости от коррекционных целей (20-25 мин.) и фронтально. В ходе логопедических занятий осуществляется коррекционно-воспитательная работа по предупреждению вторичных дефектов, обусловленных первичным речевым дефектом. Учитель-логопед ведёт и профилактическую работу с детьми младшего возраста, направленную на предупреждение нарушений в развитии устной речи: выявление неговорящих детей, консультирование воспитателей и родителей данных детей.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей соответствует требованиям организации коррекционного обучения и включает в себя следующие блоки:

- ✓ диагностико-консультативный;
- ✓ воспитательно-образовательный;
- ✓ коррекционно-развивающий;
- ✓ социально-педагогический.

Каждый блок имеет свои цели, задачи и содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребенка.

Коррекционно-образовательный процесс строится на соблюдении принципа коррекционного образования – индивидуально – дифференцированного подхода. Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих **принципов**:

1. *Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.*
2. *Единство диагностики и коррекции.*
3. *Деятельностный принцип коррекции.*
4. *Комплексность методов психологического воздействия.*
5. *Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.*

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее реализации.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- ✓ Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации.
- ✓ Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы.
- ✓ Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах.
- ✓ Организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении.
- ✓ Развитие памяти, мышления, внимания детей.
- ✓ Помощь заведующей в организации благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников.
- ✓ Организация консультативной работы для родителей воспитанников.

Формы работы с детьми:

- ✓ помощь детям в адаптации к детскому саду;
- ✓ проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- ✓ определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- ✓ диагностика игровой деятельности детей;
- ✓ организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- ✓ диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Формы работы с родителями:

- ✓ психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- ✓ развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- ✓ снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- ✓ обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- ✓ ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- ✓ обеспечение высокого уровня подготовки детей к школе.

Формы работы с педагогами:

- ✓ подготовка и проведение педагогического консилиума;
- ✓ индивидуальное и групповое консультирование;
- ✓ подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях;
- ✓ повышение психологической компетенции педагогов.

Формы организации образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с ЗПР.

Форма организации занятий – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с ЗПР.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Необходимая коррекционная направленность всего образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоление задержки психического развития и трудностей социальной адаптации детей возможна в полной мере при организованной преемственности в работе учителя-дефектолога, педагога-психолога, специалистов, воспитателей и родителей.

Работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей всегда проходит в тесной взаимосвязи. Коррекционные педагоги определяют лексическую тему недели, словарь для работы над данной темой. Воспитатель на всех занятиях учитывает лексическую тему, таким образом, основная нагрузка по уточнению и накоплению словаря в каждой теме распределяется на воспитателя, а учитель-логопед основное внимание уделяет уточнению наиболее сложных лексических понятий и грамматических обобщений. Воспитатель закрепляет приобретённые знания, отрабатывает умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей, в содержание развивающих занятий, а также в ходе наблюдений, экскурсий. Важное значение придаётся созданию речевой среды для стимуляции речевой активности детей.

Педагог-психолог проводит психо-гимнастику, учит детей управлять своим настроением, формирует бесконфликтное поведение, благоприятный микроклимат в детском коллективе, корригирует нарушенные у ребёнка функции, развивает потенциальные возможности.

Музыкальный руководитель на музыкальных занятиях формирует движения под музыку, развивает музыкальный слух и певческие навыки, работает над развитием голоса, фонематического слуха, участвует в работе по автоматизации звуков, развитию темпа, ритма, плавности речи, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребёнка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребёнка.

Инструктор по физической культуре способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные качества личности.

Для организации эффективного взаимодействия специалистов в организации коррекционно-развивающего сопровождения детей, в детском саду используются различные формы работы:

- консультации,
- семинары-практикумы,
- круглые столы,
- просмотр и анализ открытых мероприятий.

Цели и задачи, функции и принципы деятельности ППк.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в АООП. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей

с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса включает:

- психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- планирование коррекционных мероприятий.

Цели:

- выработать коллективные рекомендации по основным направлениям коррекционной работы;
- провести мероприятия по предупреждению психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, созданию климата психофизического комфорта для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

- организовать и провести комплексное изучение личности ребенка с использованием диагностических методик психологического и педагогического обследования;
- оптимизировать образовательные программы в соответствии с готовностью ребенка к обучению и в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей развития, адаптированности к ближайшему окружению;
- выявить резервные возможности ребенка и создать условия для их дальнейшего развития;
- вести документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику и определять зону ближайшего развития ребенка.

ППк МАДОУ ЦРР – д/с № 33 заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы. Все специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

В основе деятельности ППк лежат следующие принципы:

- принцип объективности в определении образовательного маршрута, т.е. вывод делается после многократных опросов и различных методик обследования идентичного характера с учетом медицинской документации;
- принцип качественного анализа, т.е. учитывается не только конечный результат, но и сам процесс работы (как ребенок преодолел трудности, как воспринял помощь, как заинтересовался заданием и пр.);
- принцип доступности (задание должно отвечать возрастным возможностям ребенка и охватывать материал соответствующего обучения);
- принцип обучения (каждое задание носит обучающий характер);
- принцип уважения к личности родителя - уважая личность родителя, специалисты

ППк принимают его мнение о ребенке, его личный опыт, решения и ожидания;

- принцип профессиональной ответственности - специалисты ППк ответственны за принятые решения и рекомендации, которые затрагивают интересы ребёнка;
- принцип конфиденциальности - информация о ребёнке и семье, доступная специалистам ППк, не подлежит разглашению или передаче без согласия семьи;
- принцип информированного согласия и добровольности - родители самостоятельно принимают решение об обращении в ППк и включении их семьи в программу обслуживания. Добиваясь согласия на участие в обследовании и помощи, ППк даёт родителям достаточно доступную для понимания информацию о своей деятельности и ребёнке;
- принцип открытости - ППк отвечает на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребёнка, обеспокоенных его развитием;
- принцип уважения личности ребёнка - специалисты ППк принимают ребёнка как полноправную личность, вне зависимости от возраста и уровня его развития.

Функции ППк:

- диагностическая - распознавание характера отклонений в поведении или учении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;
- воспитательная - разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, педагогам-предметникам, родителям (законным представителям), самому ребёнку; непосредственное воспитательное воздействие на личность ребёнка в ходе взаимодействия с ним;
- реабилитирующая - защита интересов ребёнка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется:

1. На основании письменного запроса родителей – заявления в ДООУ, проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4 - 6 лет) учителем-логопедом ДООУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.
2. Результаты обследования выносят на заседание ППк ДООУ и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в отдел ПМПК МКОУ «Центр диагностики и консультирования» муниципального образования Кавказский район и заявление родителя (законного представителя).
3. Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является заключение районной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов и заявление родителя (законного представителя).

Деятельность службы сопровождения ПШк.

Подготовка к консилиуму	Заседание консилиума	Реализации решений консилиума
Заведующий		
Организация диагностических мероприятий.	Организация работы консилиума, участие в его работе.	Планирование работы с педагогами. Сотрудничество с воспитателями в решении проблем.
Старший воспитатель		
Экспертные вопросы на диагностическом этапе. Изучение методического обеспечения.	Предоставление необходимой информации	Участие в консультациях. Разработки индивидуальных стратегий сопровождения детей.
Учитель-логопед, Педагог-психолог		
Проведение углубленной необходимой диагностики детей с особыми образовательными потребностями. Подготовка материалов к консилиуму.	Предоставление участникам консилиума необходимой информации о развитии ребенка. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы по сопровождению детей.	Проведение психо-коррекционных, развивающих мероприятий с детьми, групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями.
Воспитатель		
Сбор информации о педагогических аспектах статуса ребенка. Собственные наблюдения, беседы, анкетирование.	Предоставление информации участникам консилиума. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы по сопровождению ребенка.	Проведение воспитательно-образовательной работы по рекомендациям консилиума. Консультирование родителей, по вопросам сопровождения детей.
Родители		
Предоставление информации о ребенке.		Сотрудничество в решении проблем ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Состояние материально-технической базы МАДОУ ЦРР – д/с № 33:

Здание МАДОУ ЦРР – д/с № 33 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

На территории МАДОУ ЦРР – д/с № 33 расположены участки для прогулок детей. В соответствии с приказом Департамента образования и науки Краснодарского края «О мерах по предупреждению дорожно-транспортного травматизма воспитанников, учащихся образовательных учреждений Краснодарского края» от 07.05.2009 г. № 1278 размечена транспортная площадка, на которой дети имеют возможность закреплять правила дорожной безопасности в играх и развлечениях. Оборудованы 2 физкультурные площадки с современным оборудованием для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе, спортивных праздников и развлечений. МАДОУ ЦРР – д/с № 33 имеет музыкальный зал и физкультурный зал. Оборудование для проведения музыкальных и физкультурных занятий соответствует требованиям СанПиН и ФГОС.

Каждая групповая ячейка имеет игровое помещение, приемную, туалетную комнату. Групповые комнаты оснащены детской и игровой мебелью. Кровати (раскладушки) и шкафчики для переодевания индивидуальны на каждого ребенка в соответствии требованиями СанПиН и ФГОС.

Направление	Наличие специального помещения	Имеющееся оборудование	Дидактический Материал	Иное
1	2	3	4	5
Бытовое	Групповые комнаты- 13, спальни- 13, туалетные комнаты – 16, умывальные комнаты- 13, раздевалки- 13, Прачечная, гладильная, кабинет делопроизводителя, пищеблок	Укомплектовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и педагогической развивающей среды.	В соответствии с требованиями программ, по которым работают воспитатели	

Физическое развитие	Физкультурный зал, мед. кабинет, процедурная, спортивная площадка, тропа «Здоровья», физ.уголки в каждой группе.	Шведская стенка, скамейки гимнастические, большие мячи-прыгуны, гимнастические мячи, массажные мячи, массажеры, мячи разных размеров, обручи, мешочки для метания, гимнастические палки, султанчики, флажки, ленточки, гимнастический комплекс, колыбельные, корректирующие дорожки, беговая дорожка, яма для прыжков, музыкальный центр для физкультурных занятий и праздников, модули для спортивных игр и упражнений.	Подвижные игры, оборудование к ним, схемы выполнения упражнений (перестроения) План оздоровительной работы сада, режимы двигательной активности на 3 периода, оборудованные физкультурные уголки.	Картотека игр; дидактический материал к режимам двигательного режима; доклады консультации для воспитателей и родителей; конспекты занятий, спорт, праздников и развлечений, литература
Коррекционная работа	Кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов-3, кабинеты учителя-дефектолога - 1	Укомплектовано в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и предметно-педагогической развивающей средой магнитофон, зеркала, мягкие игрушки, аудио-, видеоматериалы, Доски.	Иллюстрированный материал и учебные пособия для ведения коррекционной работы. Демонстрационный материал, муляжи объемные формы. Карточки для индивидуальных занятий	Беседы, консультации для воспитателей и МОП, доклады, литература
Художественно-эстетическое развитие	Изостудия, уголки изобразительности в каждой группе, Музыкальный зал, костюмерная, уголки	Мольберты, ширма, наборы мягких игрушек, наборы для ручного труда. Изостудия полностью укомплектована	Репродукции картин, дидактический материал по изобразительности, муляжи, портреты художников,	Консультации для родителей, перспективный план на весь возраст по рисованию, лепке, аппликации,

	музыкальной театрализованной деятельности в группах.	материалом для лепки из теста, необходимыми канцелярскими принадлежностями. Рояль, ширмы большая и малая, детские музыкальные диски с классической, народной и детской музыкой, музыкальный центр, музыкальные детские инструменты, компьютер	иллюстраторов. Репродукции портретов композиторов, схемы, дидактический материал по театральной деятельности,	конструированию. конспекты занятий к нему, конспекты музыкальных занятий, праздников, развлечений Конспекты занятий, развлечений, иллюстрированный материал, демонстрационный и раздаточный материал
Игровая деятельность	Групповые веранды с прилегающими участками	Строительный материал: напольный и настольный, мягкие механические игрушки, настольно-печатные игры, конструкторы, детская игровая мебель, наборы, игрушки заменители, пазлы, мозаики, настольно-печатные игры	Сюжетно-ролевые игры, дидактический материал к играм.	

Перечень материально-технических средств, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

№	Перечень материально-технических средств	Количество
1	Музыкальный центр	2
2	Ноутбуки	11
3	Принтер	3
4	Сканер	4
5	Интернет	1
6	Количество терминалов с доступом к сети Internet	4
7	Мультимедийная установка	1
8	Ламинатор	1
9	Цветной принтер	1

Состояние материально – технической базы МАДОУ ЦРР -д/с № 33 позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса.

В целях эффективной реализации Программы в МАДОУ ЦРР – д/с № 33 созданы условия для:

- 1) профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Об условиях питания: в детском саду организовано 4 - х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Круглогодично дети учреждения получают овощи и фрукты. В соответствии с Санитарными требованиями СП 2.4.3648-20 в детском саду разработано примерное 10-ти дневное меню, утвержденное руководителем дошкольной образовательной организации, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей до 3 лет и от 3 лет до 7 лет. Меню разработано на четыре периода: зимний, весенний, летний, осенний. Блюда готовятся, согласно технологическим картам, установленного образца.

Особое внимание уделяется контролю за качеством и сроками реализации поставляемых продуктов.

Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Режим питания для воспитанников 10,5 часового пребывания в МАДОУ ЦРР - д/с № 33:

- 8:30 – 9:00 - завтрак
- 10:30 – 10:55 - второй завтрак
- 12:00 – 12:30 - обед
- 15:30 – 15:40 - полдник

3.2. Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений.

Перечень методической и дополнительной литературы *(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Социально – коммуникативное развитие
• Методический комплект программы «От рождения до школы»: - Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 3-4 лет (младшая группа) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова; - Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова; - Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми

- 5-6 лет старшая группа) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова;
- Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 5-6 лет (подготовительная к школе группа) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова;
 - Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Р.С. Буре.
 - Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Т.Ф. Саулина.
 - Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Н.Ф. Губанова.
 - Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Н.Ф. Губанова.
 - Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход Н.С. Голицина.

Познавательное развитие

- Методический комплект программы «От рождения до школы»:
- Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года) О.В. Дыбина.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет) О.В. Дыбина.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет) О.В. Дыбина.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет) О.В. Дыбина.
- Ознакомление с природой в детском саду (3-4 лет) О.А. Соломенникова.
- Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет) О.А. Соломенникова.
- Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет) О.А. Соломенникова.
- Ознакомление с природой в детском саду (6-7 лет) О.А. Соломенникова.
- Формирование элементарных математических представлений (3-4 лет) И.А. Помораева, В.А. Позина.
- Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет) И.А. Помораева, В.А. Позина.
- Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет) И.А. Помораева, В.А. Позина.
- Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) И.А. Помораева, В.А. Позина.
- Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов.
- Формирование целостной картины мира. Средняя группа. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева.
- Формирование целостной картины мира. Средняя группа. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева.
- Формирование целостной картины мира. Подготовительная к школе группа. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева.
- Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход Н.С. Голицина.
- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская, Л.Г. Самоходкина, М.Г. Солодова.

Речевое развитие

- Методический комплект программы «От рождения до школы»:
- Развитие речи в детском саду (3-4 года) В.В. Гербова.
- Развитие речи в детском саду (4-5 лет) В.В. Гербова.
- Развитие речи в детском саду (5-6 лет) В.В. Гербова.
- Развитие речи в детском саду (6-7 лет) В.В. Гербова.
- Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход Н.С. Голицина.

Художественно – эстетическое развитие

- Методический комплект программы «От рождения до школы»:
- Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 лет) Т.С. Комарова.
- Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет) Т.С. Комарова.
- Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет) Т.С. Комарова.
- Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет) Т.С. Комарова.
- Конструирование из строительного материала (4-5 лет) Л.В. Куцакова.
- Конструирование из строительного материала (5-6 лет) Л.В. Куцакова.
- Конструирование из строительного материала (6-7 лет) Л.В. Куцакова.
- Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход Н.С. Голицина.
- Парциальная образовательная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова - изобразительная деятельность в детском саду:
- Изобразительная деятельность в детском саду (вторая младшая группа) И.А. Лыкова.
- Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) И.А. Лыкова.
- Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа) И.А. Лыкова.
- Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная к школе группа) И.А. Лыкова.
- Н.В. Дубровская. Парциальная программа художественного эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет:
- Н.В. Дубровская. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Средняя группа. Осень. (4-5 лет).
- Н.В. Дубровская. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Средняя группа. Зима. (4-5 лет).
- Н.В. Дубровская. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Средняя группа. Весна. (4-5 лет).
- Н.В. Дубровская. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Осень. (5-6 лет).
- Н.В. Дубровская. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Зима. (5-6 лет).
- Н.В. Дубровская. Конспекты интегрированных занятий по

ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Весна. (5-6 лет). - Н.В. Дубровская. Совместная деятельность с дошкольниками по изобразительному искусству. Подготовительная группа. (6-7 лет). • Конструктивно-модельная деятельность детей 5-6 лет. Программа по художественному моделированию и конструированию. Е.А. Кузнецова. • Изобразительная деятельность и конструктивно-модельная деятельность детей. Подготовительная группа. Комплексные занятия. О.В. Павлова. • Парциальная программа «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И.Каплунова, И. Новоскольцева: - И. Каплунова И., И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Младшая группа. - И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Средняя группа. - И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Средняя группа. - И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Подготовительная к школе группа. - И. Каплунова, И. Новоскольцева. Умные пальчики. Методическое пособие.
Физическое развитие
• Методический комплект программы «От рождения до школы»: - Физическая культура в детском саду (3-4 года) Л.И. Пензулаева - Физическая культура в детском саду (4-5 лет) Л.И. Пензулаева - Физическая культура в детском саду (5-6 лет) Л.И. Пензулаева - Физическая культура в детском саду (6-7 лет) Л.И. Пензулаева - Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет.

Перечень электронных образовательных ресурсов для обеспечения образовательного процесса.

<http://edukuban.ru/> - официальный сайт Министерства образования и науки Краснодарского края.

<http://www.uo.krd.ru/> - официальный сайт Департамента образования

<http://knmc.kubannet.ru/> - Краснодарский научно-методический центр.

<http://kkidppo.ru/> - Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования.

Каталоги библиотек. Электронные библиотеки.

Раздел представляет порталы и сайты, содержащие огромную информацию о писателях и поэтах, собрание сочинений различных авторов, предназначенных для просмотра в электронном виде. Здесь и классика, и современная литература. Раздел содержит перечень детских сетевых библиотек. С помощью различных библиотек можно быстро найти необходимую книгу.

<http://kidsbook.narod.ru> – Kidsbook: библиотека детской литературы.

<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.analysys.com/vlib/educate.htm> - Сборник виртуальных библиотек.

<http://www.dedushka.net> - Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://www.fplib.ru> - Русская литература. Электронная библиотека, войдя в которую любой пользователь окунается в волшебный мир поэзии. Здесь можно услышать голоса замечательных русских и зарубежных авторов, получить наслаждение от встречи с давно любимыми или новыми произведениями. В библиотеке содержится множество литературных биографий и фотографий великих людей нашей современности. Число произведений и биографий растет еженедельно.

<http://www.lib.km.ru> - Электронная библиотека, содержащая в своем архиве более 16 000 ежедневно обновляемых книг. Все книги, имеющиеся в библиотеке, классифицированы по разделам: детективы, домашнее хозяйство, женские романы, история, классика, лирика, мемуары, научная фантастика, политика, приключения, религия, сказки, стихи, учебники, философия, фэнтези, юмор

<http://www.rgdb.ru/Default1.aspx> - Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы; Каталог «Редкая книга»; Каталог отдела литературы на иностранных языках.

Ежегодно оформляется подписка на электронный журнал:

- «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» («Аktion Образование»)

Ежегодно оформляется подписка на периодические печатные издания:

- «Вестник образования России»;
- «Педагогический вестник Кубани»

3.3. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания

(выполнения). Программа является нормативно-управленческим документом МАДОУ ЦРР-д/с № 33, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа МАДОУ ЦРР-д/с № 33 служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МАДОУ ЦРР-д/с № 33, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти (администрация муниципального образования Кавказский район Краснодарского края).

Норматив затрат на реализацию Программы МАДОУ ЦРР-д/с № 33 гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации Программы МАДОУ ЦРР-д/с № 33, включая расходы: на оплату труда работников, реализующих основную образовательную программу МАДОУ; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местного бюджета или за счет родительской платы, установленной учредителем организации).

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации Программы МАДОУ ЦРР-д/с № 33:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы МАДОУ ЦРР-д/с № 33;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы МАДОУ ЦРР-д/с № 33;
- определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы МАДОУ ЦРР-д/с № 33;
- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации Программы МАДОУ ЦРР-д/с № 33 и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации Программы МАДОУ ЦРР-д/с № 33 определяет нормативные затраты муниципального образования Кавказский район, связанных с оказанием МАДОУ ЦРР-д/с № 33 муниципальных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.4. Режимы и/или распорядок дня

Модели (режимы) дня в МАДОУ ЦРР -д/с № 33 составлены с учетом реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, а также санитарно-эпидемиологических требований:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон дошкольников прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки, организованной в детском саду, сокращается. При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке. Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на улице.

Прием пищи организовывается с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна для детей от 3 до 7 лет не менее 2,5 часов. Во время сна детей воспитатель (или младший воспитатель) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в МАДОУ ЦРР – д/с № 33 осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода: 1 период (1 сентября - 31 мая); 2 период (1 июня - 31 августа). Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Примерный Режим дня для дошкольников составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра

Режим дня на I период реализации Программы*/
для младшей группы общеразвивающей направленности**

Режимные процессы	Время
Прием детей, гимнастика, игровая деятельность	07:30 – 08:10
Утренний круг	08:10 – 08:30
Подготовка к завтраку / Завтрак, дежурство	08:30 – 09:00
Игры, совместная образовательная ситуация и самостоятельная деятельность по самоопределению в центрах активности*/**, специально организованные занятия: музыкальная или двигательная деятельность (не превышают 15 мин.) ***	09:00 – 17:00*
Второй завтрак	10:30 – 10:40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:40 – 12:00
Подготовка к обеду / Обед	12:00 – 12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30 – 15:00
Подъем, гимнастика пробуждения	15:00 – 15:20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15:20 – 15:40
Самостоятельная деятельность, игры, общение	15:40 – 16:10

Вечерний круг	16:10 –16:30 (при хороших погодных условиях может проводиться на улице)
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями, уход домой.	16:30 –18:00

*нет «жёсткого» регламента начала и окончания образовательных ситуаций.

** в теплое время года часть занятий можно проводить на улице

*** При проведении музыкальной и двигательной деятельности (в помещении) время более точное.

Режим дня на I период реализации Программы*/
для средней группы общеразвивающей направленности**

Режимные процессы	Время
Прием детей, гимнастика, игровая деятельность	07:30 – 08:10
Утренний круг	08:10 – 08:30
Подготовка к завтраку / Завтрак	08:30 – 09:00
Игры, совместная образовательная ситуация и самостоятельная деятельность по самоопределению в центрах активности*/**, специально организованные занятия: музыкальная или двигательная деятельность (не превышают 20 мин.) ***	09:00 – 17.00*/**
Второй завтрак	10:30 –10:40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:40 –12:00
Подготовка к обеду / Обед	12:00 –12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30 –15:00
Подъем, гимнастика пробуждения	15:00 –15:20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15:20 –15:40
Самостоятельная деятельность, игры, общение, культурные практики	15:40 –16:35
Вечерний круг	16:35 –16:45 (при хороших погодных условиях может проводиться на улице)
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями, уход домой.	16:45 –18:00

*нет «жёсткого» регламента начала и окончания образовательных ситуаций.

** в теплое время года часть занятий можно проводить на улице

*** При проведении музыкальной и двигательной деятельности (в помещении) время более точное.

Режим дня на I период реализации Программы*/
для старшей группы общеразвивающей направленности**

Режимные процессы	Время
Прием детей, гимнастика, игровая деятельность	07:30 – 08:10
Утренний круг	08:10 – 08:30
Подготовка к завтраку / Завтрак	08:30 – 09:00
Игры, совместная образовательная ситуация и самостоятельная деятельность по самоопределению в центрах активности*/**, специально организованные занятия: музыкальная, двигательная деятельность, изобразительная (не превышают 25 мин.)***	09:00 – 17:00*/**
Второй завтрак	10:30 – 10:40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:40 – 12:00
Подготовка к обеду / Обед	12:00 – 12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30 – 15:00
Подъем, гимнастика пробуждения	15:00 – 15:20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15:20 – 15:40
Самостоятельная деятельность, игры, общение, культурные практики	15:40-16:40
Вечерний круг	16:40 – 16:50 (при хороших погодных условиях может проводиться на улице)
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями, уход домой.	16:50 – 18:00

*нет «жёсткого» регламента начала и окончания образовательных ситуаций.

** в теплое время года часть занятий можно проводить на улице

***При проведении занятий в музыкальном зале, спортивном зале и изостудии время более точное.

Режим дня на I период реализации Программы*/
для подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности**

Режимные процессы	Время
Прием детей, гимнастика, игровая деятельность	07:30 – 08:10
Утренний круг	08:10 – 08:30
Подготовка к завтраку / Завтрак	08:30 – 09:00
Игры, совместная образовательная ситуация и самостоятельная деятельность по самоопределению в центрах активности*/**, специально организованные занятия: музыкальная, двигательная деятельность, изобразительная (не превышают 25 мин.)***	09:00 – 17:00*/**

специально организованные занятия: музыкальная или двигательная деятельность, изобразительная (не превышают 30 мин.) ***	
Второй завтрак	10:40 –10:50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:50 –12:00
Подготовка к обеду / Обед	12:00 –12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30 –15:00
Подъем, гимнастика пробуждения	15:00 –15:20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15:20 –15:40
Самостоятельная деятельность, игры, общение, культурные практики	15:40-16:40
Вечерний круг	16:40 –16:50 (при хороших погодных условиях может проводиться на улице)
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями, уход домой.	16:50 –18:00

*нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательных ситуаций.

** в теплое время года часть занятий можно проводить на улице

***При проведении занятий в музыкальном зале, спортивном зале и изостудии время более точное.

Режим дня на I период реализации Программы*/
для старшей группы компенсирующей направленности (ТНР)**

Режимные процессы	Время
Прием детей, гимнастика, игровая деятельность	07:30 – 08:10
Утренний круг	08:10 – 08:30
Подготовка к завтраку / Завтрак	08:30 – 09:00
Игры, совместная образовательная ситуация и самостоятельная деятельность по самоопределению в центрах активности*/**, специально организованные занятия: музыкальная или двигательная деятельность (не превышают 25 мин.) ***, подгрупповые занятия учителя-логопеда, педагога-психолога с детьми (не превышают 20 мин.) ***	09:00 – 17:00*/**
Второй завтрак	10:45 –10:55
Индивидуальная работа логопеда с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к прогулке, прогулка	10:55 –11:45
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы	11:45 – 12:00
Подготовка к обеду / Обед	12:00 –12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30 –15:00
Подъем, гимнастика пробуждения	15:00 –15:20

Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15:20 –15:40
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, Самостоятельная деятельность, игры, общение, культурные практики	15:40-16:40
Вечерний круг	16:40 –16:50 (при хороших погодных условиях может проводиться на улице)
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями, уход домой.	16:50 –17:30

*нет «жёсткого» регламента начала и окончания образовательных ситуаций.

** в теплое время года часть занятий можно проводить на улице

*** При проведении занятий в музыкальном зале, в спортивном зале, коррекционных занятий в кабинете учителя-логопеда и педагога-психолога время более точное.

Режим дня на I период реализации Программы*/
для подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности (ТНР)**

Режимные процессы	Время
Прием детей, гимнастика, игровая деятельность	07:30 – 08:10
Утренний круг	08:10 – 08:30
Подготовка к завтраку / Завтрак	08:30 – 09:00
Игры, совместная образовательная ситуация и самостоятельная деятельность по самоопределению в центрах активности*/**, специально организованные занятия: музыкальная или двигательная деятельность (не превышают 30 мин.)***, подгрупповые занятия учителя-логопеда, педагога-психолога с детьми (не превышают 25 мин.)***	09:00 – 17:00*/**
Второй завтрак	10:45 –10:55
Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к прогулке, прогулка	10:55 –11:45
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы	11:45 – 12:00
Подготовка к обеду / Обед	12:00 –12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30 –15:00
Подъем, гимнастика пробуждения	15:00 –15:20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15:20 –15:35
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, Самостоятельная деятельность, игры, общение, культурные практики	15:35-16:40

Вечерний круг	16:40 –16:50 (при хороших погодных условиях может проводиться на улице)
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями, уход домой.	16:50 –17:30

*нет «жёсткого» регламента начала и окончания образовательных ситуаций.

** в теплое время года часть занятий можно проводить на улице

*** При проведении занятий в музыкальном зале, в спортивном зале, коррекционных занятий в кабинете учителя-логопеда и педагога-психолога время более точное.

Режим дня на I период реализации Программы*/
для подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
«Солнышко» (ЗПР)**

Режимные процессы	Время
Прием детей, гимнастика, игровая деятельность	07:30 – 08:10
Утренний круг	08:10 – 08:30
Подготовка к завтраку / Завтрак	08:30 – 09:00
Игры, совместная образовательная ситуация и самостоятельная деятельность по самоопределению в центрах активности*/**, специально организованные занятия: музыкальная или двигательная деятельность (не превышают 30 мин.) ***, подгрупповые занятия (включая перерывы) учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога с детьми (не превышают 25 мин.) ***	09:00 – 17:00*/**
Второй завтрак	10:45 –10:55
Индивидуальная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к прогулке, прогулка	10:55 –11:45
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	11:45– 12:00
Подготовка к обеду / Обед	12:00 –12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30 –15:00
Подъем, гимнастика пробуждения	15:00 –15:20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15:20 –15:40
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, Самостоятельная деятельность, игры, общение, культурные практики	15:40-16:40
Вечерний круг	16:40 –16:50 (при хороших погодных условиях может

	проводиться на улице)
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями, уход домой.	16:50 –17:30

*нет «жёсткого» регламента начала и окончания образовательных ситуаций.

** в теплое время года часть занятий можно проводить на улице

*** При проведении занятий в музыкальном зале, в спортивном зале, коррекционных занятий в кабинете учителя-дефектолога, учителя-логопеда, и педагога-психолога время более точное.

Режим дня на II период реализации Программы*/**
для младшей группы общеразвивающей направленности

Режимные процессы	Время
Прием детей, гимнастика, игровая деятельность	07:30 – 08:30
Подготовка к завтраку / Завтрак	08:30 – 08:50
Подготовка к прогулке, прогулка, утренний круг, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, совместная деятельность воспитателя и детей, ИОС **, игры по интересам, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, водные процедуры	08:50 – 12.00
Второй завтрак	10:30 –10:40
Подготовка к обеду / Обед	12:00 –12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30 –15:00
Подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15:00 –15:20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15:20 –15:40
Совместная деятельность воспитателя и детей, вечерний круг, игры по интересам, самостоятельная деятельность детей	15:40 –16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, взаимодействие с семьёй, уход домой	16:00 –18:00

*в теплое время года образовательные ситуации можно проводить на улице

ИОС** - игровые образовательные ситуации (физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического развития)

Режим дня на II период реализации Программы*/**
для средней группы общеразвивающей направленности

Режимные процессы	Время
Прием детей, гимнастика, игровая деятельность	07:30 – 08:30
Подготовка к завтраку / Завтрак	08:30 – 08:50
Подготовка к прогулке, прогулка, утренний круг, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, совместная деятельность воспитателя и детей, ИОС **, игры по интересам, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, водные процедуры	08:50 – 12.00
Второй завтрак	10:30 –10:40

Подготовка к обеду / Обед	12:00 –12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30 –15:00
Подъем, гимнастика пробуждения	15:00 –15:20
Подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15:20 –15:40
Совместная деятельность воспитателя и детей, вечерний круг, игры по интересам, самостоятельная деятельность детей	15:40 –16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, уход детей домой	16:00 –18:00

***в теплое время года образовательные ситуации можно проводить на улице**

ИОС - игровые образовательные ситуации (физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического развития)**

Режим дня на II период реализации Программы*/
для старшей группы общеразвивающей направленности**

Режимные процессы	Время
Прием детей, гимнастика, игровая деятельность	07:30 – 08:30
Подготовка к завтраку / Завтрак	08:30 – 08:50
Подготовка к прогулке, прогулка, утренний круг, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, совместная деятельность воспитателя и детей, ИОС **, игры по интересам, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, водные процедуры	08:50 – 12.00
Второй завтрак	10:35 –10:45
Подготовка к обеду / Обед	12:00 –12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30 –15:00
Подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15:00 –15:20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15:20 –15:40
Совместная деятельность воспитателя и детей, вечерний круг, игры по интересам, самостоятельная деятельность детей	15:40-16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, взаимодействие с семьёй, уход домой	16:00 –18:00

***в теплое время года образовательные ситуации можно проводить на улице**

ИОС - игровые образовательные ситуации (физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического развития)**

Режим дня на II период реализации Программы*/
для подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности**

Режимные процессы	Время
Прием детей, гимнастика, игровая деятельность	07:30 – 08:30
Подготовка к завтраку / Завтрак	08:30 – 08:50
Подготовка к прогулке, прогулка, утренний круг, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, совместная деятельность	08:50 – 12.00

воспитателя и детей, ИОС **, игры по интересам, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, водные процедуры	
Второй завтрак	10:40 –10:50
Подготовка к обеду / Обед	12:00 –12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30 –15:00
Подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15:00 –15:20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15:20 –15:40
Совместная деятельность воспитателя и детей, вечерний круг, игры по интересам, самостоятельная деятельность детей	15:40-16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, взаимодействие с семьёй, уход домой	16:00 –18:00

*в теплое время года образовательные ситуации можно проводить на улице

ИОС** - игровые образовательные ситуации (физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического развития)

Режим дня на II период реализации Программы*/
для старшей группы компенсирующей направленности (ТНР)**

Режимные процессы	Время
Прием детей, гимнастика, игровая деятельность	07:30 – 08:30
Подготовка к завтраку / Завтрак	08:30 – 08:50
Подготовка к прогулке, прогулка, утренний круг, индивидуальная работа логопеда с детьми, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, совместная деятельность воспитателя и детей, ИОС ***, игры по интересам, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, водные процедуры	08:50 – 12.00
Второй завтрак	10:30 –10:40
Подготовка к обеду / Обед	12:00 –12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30 –15:00
Подъем, гимнастика пробуждения	15:00 –15:20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15:20 –15:40
Совместная деятельность воспитателя и детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, ИОС ***, вечерний круг, игры по интересам, самостоятельная деятельность детей	15:40-16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, взаимодействие с семьёй, уход домой	16:00 –17:30

*в теплое время года образовательные ситуации можно проводить на улице

ИОС** - игровые образовательные ситуации (физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического развития)

Режим дня на II период реализации Программы*/
для подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности (ТНР)**

Режимные процессы	Время
Прием детей, гимнастика, игровая деятельность	07:30 – 08:30
Подготовка к завтраку / Завтрак	08:30 – 08:50
Подготовка к прогулке, прогулка, утренний круг, индивидуальная работа логопеда с детьми, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, совместная деятельность воспитателя и детей, ИОС ***, игры по интересам, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, водные процедуры	08:50 – 12.00
Второй завтрак	10:45 –10:55
Подготовка к обеду / Обед	12:00 –12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30 –15:00
Подъем, гимнастика пробуждения	15:00 –15:20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15:20 –15:40
Совместная деятельность воспитателя и детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, ИОС ***, вечерний круг, игры по интересам, самостоятельная деятельность детей	15:40-16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, взаимодействие с семьей, уход домой	16:00 –17:30

*в теплое время года образовательные ситуации можно проводить на улице

ИОС** - игровые образовательные ситуации (физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического развития)

Режим дня на I период реализации Программы*/
для подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
«Солнышко» (ЗПР)**

Режимные процессы	Время
Прием детей, гимнастика, игровая деятельность	07:30 – 08:30
Подготовка к завтраку / Завтрак	08:30 – 08:50
Подготовка к прогулке, прогулка, утренний круг, индивидуальная работа дефектолога, логопеда с детьми, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, совместная деятельность воспитателя и детей, ИОС ***, игры по интересам, самостоятельная деятельность детей	08:50 – 12.00
Второй завтрак	10:45 –10:55
Подготовка к обеду / Обед	12:00 –12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30 –15:00
Подъем, гимнастика пробуждения	15:00 –15:20

Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15:20 –15:40
Совместная деятельность воспитателя и детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию дефектолога, логопеда, ИОС ***, вечерний круг, игры по интересам, самостоятельная деятельность детей	15:40-16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, взаимодействие с семьей, уход домой	16:00 –17:30

*в теплое время года образовательные ситуации можно проводить на улице

ИОС** - игровые образовательные ситуации (физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического развития)

За счет гибкой структуры описанный режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим, учитывая воспитательно-образовательные процессы. Контроль за выполнением режимов дня в МАДОУ ЦРР -д/с № 33 осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки регламентируется в соответствии с действующим СанПиН. Образовательная деятельность организуется с учетом перспективного планирования «Модели года», и в соответствии с текущей ситуацией в группе, а также на основе инициативы детей.

Примерный режим двигательной активности по всем возрастам подробно изложен в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – издание 6-е, дополненное. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020 г. стр. 41-44.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для создания благоприятного социально-психологического микроклимата в МАДОУ ЦРР – д/с № 33 и группах введены традиции, которые способствуют созданию у детей радостного настроения, положительного эмоционального подъема, формированию праздничной культуры, ощущения общего праздника. Подготовка и проведение традиционных мероприятий в МАДОУ ЦРР – д/с № 33 обеспечивает социализацию ребенка, формирует его активную позицию. Тематика традиционных мероприятий детского сада основана на календаре государственных и региональных праздников, а также знаменательных датах экологической направленности. Календарь традиций МАДОУ ЦРР – д/с № 33

представлен в рабочей программе воспитания, как неотъемлемой части данной Программы.

Примерные мероприятия в МАДОУ ЦРР – д/с № 33

Время проведения	Культурно – досуговая деятельность в группах дошкольного возраста
Сентябрь	Развлечения, посвящённые 1 сентября
Октябрь	Развлечение «Праздник Осени»
Ноябрь	Мероприятия, посвященные Дню матери
Декабрь	Новогодние утренники
Январь	Празднование Рождества Христова
Февраль	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества
Март	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню, Празднование Масленицы
Апрель	Мероприятия ко Дню космонавтики
Май	Мероприятия, посвященные Дню Победы, Выпускной

Более подробное описание технологии проведения праздников в детском саду представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – издание 6-е, дополненное. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020 г. (стр. 94-96)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с особенностями организации традиционных событий, праздников, мероприятий обязательной части Программы.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ ЦРР – д/с № 33 (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС должна быть:

- Содержательно-насыщенной, развивающей;
- Трансформируемой;
- Полифункциональной;
- Вариативной;
- Доступной;
- Безопасной;
- Здоровьесберегающей.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами развития и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Учитывая возрастные отличия:

- Для детей 2-3-его года жизни – обеспечивается большое пространство, чтобы дети много двигались, причем с учетом того, что мальчики передвигаются по диагонали, а девочки жмутся ко взрослому.
- В группах 4-7-ого года центр сюжетно-ролевой игры насыщается орудийными и ролевыми атрибутами, учитывается потребность игры со сверстниками и потребность в уединении. А также среда насыщается играми на развитие психических процессов.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

В группах создаются проекты возможного изменения среды, в которых детям предоставляется право видоизменять окружающую среду.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группах полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в МАДОУ ЦРР – д/с № 33 или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В МАДОУ ЦРР – д/с № 33 сформированы игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы детей. А также организованы зоны, с целью формирования у детей устойчивой гендерной идентификации, позитивного отношения к гендерным ролям, улучшения межличностных отношений в группе.

Предметно-развивающая среда в организации ориентирована на «зону ближайшего развития»: в среду включены предметы известные детям, предметы

и материалы, которыми дети будут овладевать с помощью взрослого и, совсем неизвестные предметы и материалы (15%).

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Для организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми с учетом их индивидуальных особенностей в обязательной части Программы в МАДОУ ЦРР – д/с № 33 предусмотрены:

- групповые помещения,
- прогулочные участки,
- оборудованная спортивная площадка,

- уголок кубанского быта

- мини-музей кубанского быта.

Для организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми с учетом их индивидуальных особенностей в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в МАДОУ ЦРР – д/с № 33 предусмотрены:

- оборудованные спортивные площадки – 2 шт. (физкультурно-оздоровительные мероприятия).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в групповой ячейке организованы центры детской активности:

- «Центр строительства»;

- «Центр для сюжетно-ролевых игр»;

- «Центр для театрализованных (драматических) игр»;

- «Центр музыки»;

- «Центр изобразительного искусства»;

- «Центр мелкой моторики и конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)»

- «Центр настольных игр»;

- «Центр математики»;

- «Центр науки и естествознания»;

- «Центр грамотности и письма»;

- «Литературный центр (книжный уголок)»;

- «Место для отдыха»;

- «Уголок уединения»;

- «Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)»;

- «Место для группового сбора»;

- «Место для проведения групповых занятий».

Также в течении года допускается оформление и организация новых центров, если того требуют участники образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, в части формируемой участниками образовательных отношений соответствуют особенностям организации развивающей предметно-пространственной среды в обязательной части Программы.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 33 (далее – МАДОУ ЦРР – д/с № 33) обеспечивает воспитание и развитие детей от 3 до 8 лет и реализуется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития. Формат образовательных услуг, оказываемых организацией, обусловлен наличием социального заказа, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС) и педагогическими возможностями образовательной организации.

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в обязательной части определяется с учётом **Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – издание 6-е, дополненное. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020 г. И дополняется программами:**

- *Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;*
- *Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (Каплунова И., Новоскольцева И.).*
- *Модифицированная программа «Вернисаж» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности разработана на основе парциальной программы «Цветные ладошки» Лыковой И.А., издательский дом «Цветной мир», г. Москва, 2021 г., дополненная и усиленная парциальной программой «Цвет творчества. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. От 2 до 7 лет, автор Дубровская Н.В.*
- *Региональная образовательная программа «Все, про то, как мы живем», авторы Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская, Л.Г. Самоходкина, М.Г. Солодова. Изд-во «Экоинвест», Краснодар, 2018 г.*

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой) выступает в качестве примерной общеобразовательной программы, и ее содержание

определяет основную часть ООП.

Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка и основанное на принципе этнокультурной соотнесенности дошкольного образования.

Основной акцент в программе сделан на деятельностный подход в реализации содержания программы, при условии активного взаимодействия ребенка с окружающим миром.

Педагогический процесс включает образовательные ситуации. Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность.

Базовое методическое обеспечение к программе в полном объеме представлено в методическом кабинете.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия МАДОУ ЦРР д/с № 33 с семьей – заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Основные задачи взаимодействия с родителями:

- изучать семьи детей; изучать интересы, мнения и запросы родителей;
- обеспечить оптимальные условия для саморазвития и самореализации родителей;
- расширять формы и способы работы с родителями;
- устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- способствовать привлечению родителей к активному участию в деятельности МАДОУ ЦРР – д/с № 33;
- изучать и транслировать положительный семейный опыт воспитания и развития детей;
- способствовать просвещению родителей в области педагогики и детской психологии.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. В основу совместной деятельности семьи и МАДОУ ЦРР - д/с № 33 положены следующие принципы:

- ориентированность обучения на социальный заказ и нормативные документы;
- единый подход к процессу обучения, воспитания, развития ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для реальных и потенциальных родителей воспитанников;
- ценностное отношение к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого;
- полное доверие во взаимоотношениях коллектива МАДОУ ЦРР – д/с № 33 и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- совместная ответственность за обучение, воспитание, развитие ребенка как родителей, так и педагогов.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ п.3 ст. 44 родители знакомятся с Уставом МАДОУ ЦРР – д/с № 33, Лицензией на образовательную деятельность, Образовательной программой и другими документами, регламентирующими деятельность МАДОУ ЦРР – д/с № 33.

Родителям (законным представителям) предоставляется возможность ознакомиться с работой МАДОУ ЦРР – д/с № 33 на сайте учреждения <https://sad-33.ru/> или получить консультацию специалистов по телефону +7 (861-93) 23-5-72.

5. Приложение. Рабочая программа воспитания.