

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждено:
Заведующим МАДОУ ЦРР - д/с № 33
станции Кавказской
муниципального образования
Кавказский район
_____ Б.С. Бабко
Приказ № 8-м от 01.09.2022г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка – детский сад № 33
станции Кавказская муниципального образования
Кавказский район**

ст. Кавказская, 2022

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста	11
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и <i>части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	14
2.	Содержательный раздел	15
2.1.	Содержание образования по пяти образовательным областям	15
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	19
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	32
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
2.6.	<i>Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	35
3.	Организационный раздел	37
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	37
3.2.	Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе <i>части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	38
3.3.	Финансовые условия реализации Программы	40
3.4.	Распорядок и/или режимы дня	42
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	44
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	45
4.	Дополнительный раздел	47
4.1.	Краткая презентация Программы	47

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 33 (далее – МАДОУ ЦРР – д/с № 33) разработана рабочей группой педагогов в составе: заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 33 – Б.С. Бабко; старший воспитатель – Е.Р. Болдырева; педагог-психолог – Е.И. Воронина; инструктор по ФК – В.В. Васильев; представитель родительской общественности – С.С. Шумилова.

Ранний возраст – один из важнейших этапов развития ребенка. В данный период развитие идет максимально быстрыми темпами, как ни в каком другом возрасте. Возраст ребенка до трех лет – самое благоприятное время для начала развития у него любых способностей. Поэтому важно не упустить момент и вовремя начать развивать ребенка. Игра – первое умение, с которым необходимо познакомить малыша.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной образовательной программы, а также:

Обязательная часть программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Комплексная образовательная программа Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой «Первые шаги».	<i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.</i>
	<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И.</i>

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом «курсив».

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от её общего объема. Согласно п.2.9 ФГОС ДО «...обе части являются взаимодействующими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана для детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) по периодам: 1 период (с 1 сентября по 31 мая), 2 период (с 1 июня по 31 августа).

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 33 станицы Кавказской муниципального образования Кавказский район является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 33 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район создано на основании постановления администрации муниципального образования Кавказский район № 130 от 03.02.2017 года «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад № 22 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район» в форме выделения муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад № 33 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район.»

Статус МАДОУ ЦРР – д/с № 33 по гражданскому законодательству: организационно-правовая форма — муниципальное учреждение; тип учреждения - автономное.

Статус МАДОУ ЦРР – д/с № 33 по законодательству об образовании: тип — дошкольная образовательная организация.

Наименование МАДОУ ЦРР – д/с № 33 на русском языке: полное - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 33 ст. Кавказская муниципального образования Кавказский район,

сокращенное — МАДОУ ЦРР – д/с № 33.

Место нахождения МАДОУ ЦРР – д/с № 33 (юридический и почтовый адрес): 352140, Россия, Краснодарский край, Кавказский район, ст. Кавказская, ул. Красный Пахарь 88-б.

Фактический адрес: 352140, Россия, Краснодарский край, Кавказский район, ст. Кавказская ул. Красный Пахарь 88-б.

Образовательная деятельность осуществляется МАДОУ ЦРР – д/с № 33 по адресу: 352140, Россия, Краснодарский край Кавказский район, ст. Кавказская, ул. Красный Пахарь 88-б.

Телефон: 8-(86193)2-35-72

Электронный адрес: madou33kvz@mail.ru

Сайт: <https://sad-33.ru/>

Дошкольное образование в МАДОУ ЦРР – д/с № 33 осуществляется в соответствии с настоящей образовательной программой дошкольного образования.

МАДОУ ЦРР – д/с № 33 осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- лицензия на образовательную деятельность от 17.08.2018 № 08806, серия 23ЛО1 № 0006173, срок действия бессрочно.

Учредителем и собственником имущества МАДОУ ЦРР – д/с № 33 является муниципальное образование Кавказский район.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность МАДОУ ЦРР – д/с № 33:

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- *Федеральные нормативные документы:*

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.08.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ)
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.15 №2/15);
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке ООП дошкольного образования в образовательной организации;
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);

- *Региональные нормативные документы:*

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013г. № 2770-КЗ;

- *Нормативные документы образовательной организации:*

- Устав МАДОУ ЦРР – д/с № 33;
- Лицензия на образовательную деятельность № 06074 от 03.03.2014г. серия 23Л0 № 0002858;
- Локальные акты и приказы МАДОУ ЦРР – д/с № 33.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования; развитие целостной личности ребенка - его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и

- ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Используется: Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

Цель Программы: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Используется: Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Цель Программы: Развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Используется: И Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

Задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным языком искусства – средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация индивидуального художественно-эстетического опыта; интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца»

Используется: Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Задачи:

- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- формирование песенного, музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- удовлетворение потребности в самовыражении.
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- развивать коммуникативные способности.
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с концепцией социально-коммуникативного развития и социального воспитания детей раннего возраста программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа построена на принципах:

- развития;
- самооценности;
- деятельности;
- опоры на игровые методы;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- поддержка детской инициативы;
- полнота содержания образования;
- интеграция содержания образования;
- преемственность;
- сотрудничество с семьей.

Более подробно принципы формирования Программы представлены в источнике: Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019, стр. 7.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

- ✓ принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
- ✓ принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- ✓ принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- ✓ принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- ✓ принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- ✓ принцип развивающего характера художественного образования;
- ✓ принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- ✓ принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- ✓ принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- ✓ принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- ✓ принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- ✓ принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- ✓ принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего);
- ✓ принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- ✓ принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- ✓ принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- ✓ принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

- Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

- ✓ Принцип создания непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено. Нужно не принуждать детей к действиям (играм, пению), а дать возможность освоиться, захотеть принять участие в непосредственно образовательной деятельности.
- ✓ Принцип целостного подхода в решении педагогических задач:
 - а) обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
 - б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;
 - в) приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и попевок; разучивание народных игр, хороводов);
- ✓ Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- ✓ Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса, основанного на календаре праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия;
- ✓ Принцип соотношения музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем;
- ✓ Принцип партнерства, благодаря которому группа детей, музыкальный руководитель и воспитатель становятся единым целым;

- ✓ Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве;
- ✓ Принцип минимакса (разноуровневое музыкально-ритмическое развитие детей в соответствие со своими природными и возрастными возможностями);
- ✓ Принцип вариативности (предоставление детям возможности выбора степени форм активности в различных видах музыкально – ритмической деятельности);
- ✓ Принцип творчества (обеспечение возможности для каждого ребенка приобретения собственного опыта творческой деятельности);
- ✓ интеграция образовательных областей (музыкально – ритмическая деятельность позволяет интегрировать практически все образовательные области в зависимости от педагогических целей и задач).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Программа предназначена для работы с детьми от 1 до 3 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности.

МАДОУ ЦРР – д/с № 33 функционирует в условиях полного дня (10,5 часов пребывания) в режиме 5-дневной рабочей недели в группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

Общие сведения о коллективе детей.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Предельная наполняемость	Количество педагогов
1,5-2 года	общеразвивающая	2	23	6
2-3 года	общеразвивающая	2	23	5

Возрастные особенности детей подробно описаны в Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста, «Первые шаги»/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019, стр. 10 – 40.

Кадровый потенциал

Важным в системе управления МАДОУ ЦРР – д/с № 33 является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- педагогический совет;

- Совет родителей;
- общее собрание коллектива;
- профсоюзный комитет, деятельность которых регламентируется Уставом МАДОУ ЦРР – д/с № 33 и соответствующими Положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

I уровень – заведующий МАДОУ ЦРР – д/с № 33.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МАДОУ ЦРР – д/с № 33.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, старшая медсестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива, согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал.

Объект управления третьего уровня – дети и родители.

Всего сотрудников - 71 чел. Из них:

административный состав — 1;

педагогические работники: 20 – воспитателя; 1 старший воспитатель; 3 музыкальных руководителя; 3 учителя-логопеда; 1 учитель-дефектолог; 1 педагог-психолог; 1 педагог дополнительного образования; 2 инструктора по физической культуре;

медицинский персонал: 1 — старшая медицинская сестра;

младший обслуживающий персонал – 35;

заместитель заведующего по ВМР – 1.

заместитель заведующего по АХР – 1.

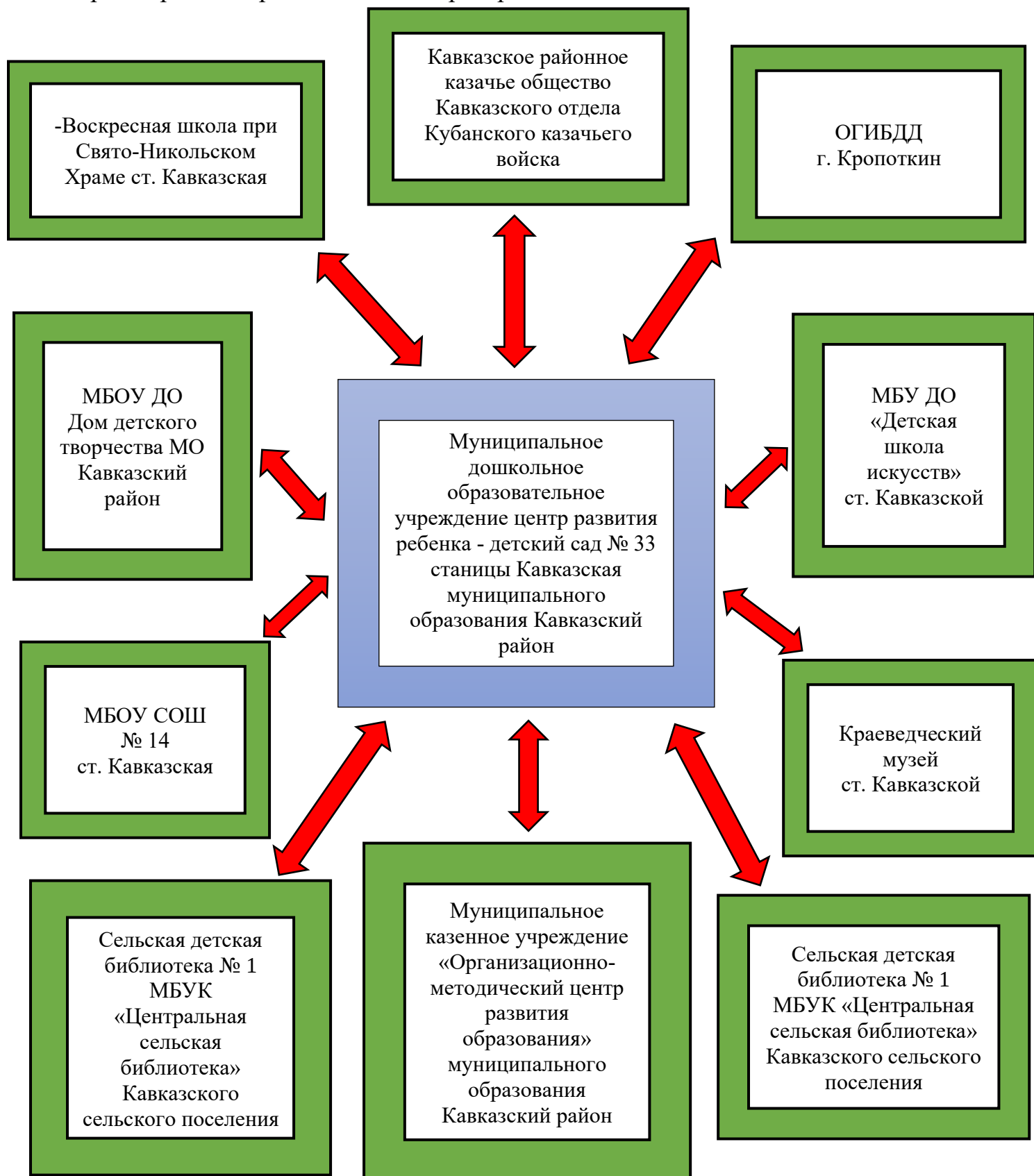
Для реализации Программы привлечены следующие педагогические работники:

№	Должность	Количество	Образование		Категория	
			высшее	среднее-специальное	первая	высшая
1	Воспитатели	9	1	8	-	-
2.	Музыкальный руководитель	1	-	1	-	-
4.	Инструктор по ФК	1	1	-	-	-

В целях эффективной реализации Программы в МАДОУ ЦРР – д/с № 33 созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

Сетевое взаимодействие

Данная схема представляет все связи взаимодействия МАДОУ ЦРР - Д/С № 33 с другими учреждениями социокультурной сферы станицы Кавказской и Кавказского района, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства.



1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения в Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста, «Первые шаги»/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 подробно описаны на стр. 40.

Целевые ориентиры дошкольного возраста (детство от года до трех лет) в соответствии с ФГОС:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и т.д.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами. Понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в достижениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализуемые программы:

Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

- развитие детского творчества в продуктивных видах деятельности: субъективная новизна, оригинальность и вариативность, как способ решения творческой задачи, так и результат продукта детского творчества;
- нахождение адекватных выразительно-изобразительных средств для создания художественного образа;
- большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами;
- индивидуальный «почерк» детской продукции;
- самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно-образной выразительности;
- способность к интерпретации художественных образов;
- общая ручная умелость.

Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты:

- Восприятие музыкальных образов и представлений.
- Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии)
- Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре
- Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни.
- Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (развивающие игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательная (предметная деятельность);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, элементы аппликации);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей раннего дошкольного возраста (1 – 3 года) во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), разработана с учётом Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста, «Первые шаги»/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019г.

Социально – коммуникативное развитие	
Содержание образовательной области в соответствии с ФГОС ДО	Содержание работы с детьми раннего дошкольного возраста (1 – 3 года)
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Общение со взрослыми и сверстниками. Социальные навыки. Игра. (Комплексная образовательная программе для детей раннего возраста, «Первые шаги»/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019г. стр. 50 - 80)
Познавательное развитие	
Содержание образовательной области в соответствии с ФГОС ДО	Содержание работы с детьми раннего дошкольного возраста (1 – 3 года)

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Предметная деятельность. Познавательные способности. (Комплексная образовательная программе для детей раннего возраста, «Первые шаги»/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019г. стр. 41 – 50)
Речевое развитие	
Содержание образовательной области в соответствии с ФГОС ДО	Содержание работы с детьми раннего дошкольного возраста (1 – 3 года)
- владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Речевое развитие. (Комплексная образовательная программе для детей раннего возраста, «Первые шаги»/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019г. стр. 80 - 87)

Художественно – эстетическое развитие	
Содержание образовательной области в соответствии с ФГОС ДО	Содержание работы с детьми раннего дошкольного возраста (1 – 3 года)
- развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)	Формирование эстетического отношения к окружающему миру. Приобщение детей к изобразительной деятельности. Приобщение детей к музыкальной культуре. Приобщение детей к театрализованной деятельности. (Комплексная образовательная программе для детей раннего возраста, «Первые шаги»/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019г. стр. 87 – 94)
Физическое развитие	
Содержание образовательной области в соответствии с ФГОС ДО	Содержание работы с детьми раннего дошкольного возраста (1 – 3 года)
- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;	Физическое развитие (Комплексная образовательная программе для детей раннего возраста, «Первые шаги»/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019г. стр. 95 – 99)

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	
--	--

Реализацию образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, обеспечивают методические пособия Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги».

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Игра, как особое пространство развития ребенка от года до трех лет, позволяет:

- Развивать игровой опыт каждого ребенка;
- Поддерживать новые возможности игрового отражения мира;
- Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровом общении со сверстниками.

Подробное описание развитие игровой деятельности дошкольника раннего возраста представлено в Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста, «Первые шаги»/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 г. (с.71)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного

образовательного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, опыта и творческого подхода педагога, а также эпидемиологической ситуации в крае.

При неблагоприятной эпидемиологической обстановке в крае, а также если существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией (Covid - 19), то следует исключить все формы и методы работы, подразумевающие массовость, а также выездные экскурсии, общесадовские праздники, спортивные соревнования с и пр.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы познавательного развития:

- игры и занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий;
- игры и занятия, направленные на развитие познавательной активности;
- игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления;
- игры и занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.

Средства познавательного развития:

- общение взрослых и детей;
- насыщенная предметно-развивающая среда;
- элементарная экспериментальная и опытническая деятельность;
- художественная и природоведческая литература;
- ТСО, ИКТ;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам программы;

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы развития речи:

- разнообразные игры (игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки, звукоподражательные игры);
- чтение и рассказывание сказок, стихов, историй, побуждение детей пересказывать услышанное;
- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы;
- демонстрация мультфильмов;
- игры-занятия с предметными и сюжетными картинками;
- загадывание простых загадок с опорой и без нее на наглядность;
- игры, направленные на развитие мелкой моторики.

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи на занятиях;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка;

- занятия по другим разделам программы
- ТСО, ИКТ

Методы и приемы развития речи:

- наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная деятельность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)
- словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал
- практические: дидактические игры и упражнения, игры-драматизации, инсценировки, хороводные игры.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методы и средства развития изобразительной деятельности.

Образовательная деятельность:

- рисование;
- лепка;
- конструирование;
- ТСО, ИКТ;
- ознакомление с искусством.

Комплексная образовательная деятельность с использованием нетрадиционных способов рисования:

- ознакомление с природой;
- ознакомление с окружающим миром;
- продуктивные виды деятельности;
- ознакомление с искусством;
- работа с нетрадиционным материалом.
- различные виды театра

Самостоятельная деятельность:

- творческая деятельность по интересам в свободное время;
- игры, эксперименты с материалами и инструментами.

Методы и средства развития музыки.

Образовательная деятельность:

- традиционное;
- пластическое;
- доминантное;
- комплексное;

Музыкальная среда в различных режимных моментах:

- музыкальная пауза;
- сюрпризные моменты;
- хороводные игры;

Индивидуальная музыкальная образовательная деятельность:

- элементарное музицирование;

- танцевальные движения;
- развитие музыкального слуха и голоса;

Досуговая деятельность:

- игры с пением;
- театрализованная деятельность;
- музыкально-дидактические игры;

Формы художественно-эстетического развития:

- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры.
- Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства.
- Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы социально-коммуникативного развития:

- коммуникативные игры: детский игровой фольклор, игры - импровизации, тактильные игры, музыкально-коммуникативные игры;
- социально-ориентированные игры, сюжетные игры,
- игровые обучающие ситуации;
- просмотр презентаций;
- проекты;
- выставки, праздники, досуги и развлечения;
- чтение;
- беседы социально-нравственного содержания;
- прогулки;
- ситуативные разговоры с детьми;
- педагогические ситуации;
- совместные действия;
- наблюдения;
- поручения.

Методы и приемы развития:

Методы, повышающие познавательную активность:

- элементарный анализ;
- сравнение по контрасту и подобию, сходству;
- группировка и классификация;
- моделирование и конструирование;
- ответы на вопросы детей;
- приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы;

Методы, вызывающие эмоциональную активность

- воображаемая ситуация;
- придумывание сказок;
- игры – драматизации;

- сюрпризные моменты и элементы новизны;
- юмор и шутка;
- сочетание разнообразных средств на одном занятии;

Методы коррекции и уточнения детских представлений

- повторение;
- наблюдение;
- экспериментирование; создание проблемных ситуаций;
- беседа.

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности

- прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности;
- перспективное планирование;
- перспектива, направленная на последующую деятельность;
- беседа.

Средства социально-коммуникативного развития:

- предметно-пространственная, игровая среда;
- способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации - упражнения;
- ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора; материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм;
- культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения;
- ТСО, ИКТ.

Образовательная область «Физическое развитие»

Методы физического развития:

- Наглядный: наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приёмы: музыка, песни; тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)
- Словесный: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция
- Практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме;

Средства физического развития:

- физкультурно-оздоровительная среда в спортзале, в группах
- эколого-оздоровительная среда на территории
- атрибуты спортивных игр
- ТСО, ИКТ
- психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования)
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий.

Формы физического развития:

- физкультурные занятия, игры, закаливающие процедуры;
- утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика;
- гимнастика пробуждения, физкультминутки, динамические паузы
- подвижные игры и упражнения на прогулке;
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- музыкальные занятия;
- профилактические гимнастики: дыхательная, пальчиковая;
- чтение;
- рассматривание;
- игра.

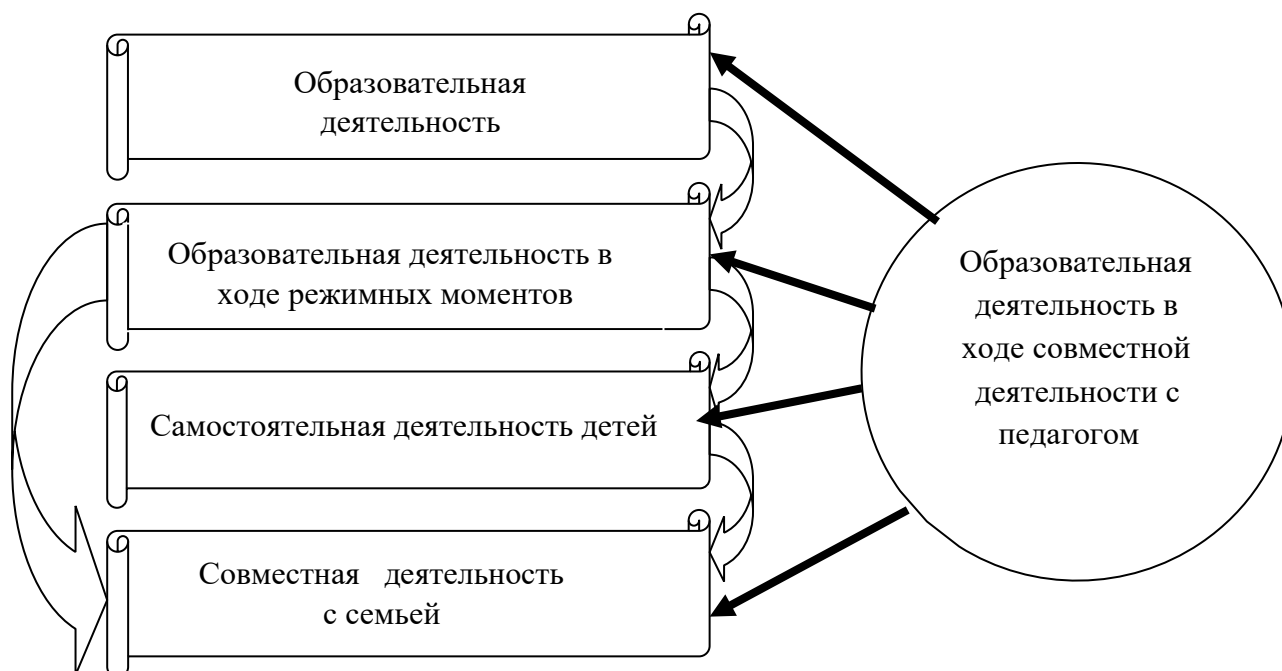
Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

В образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка. В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

2.3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Ранний возраст	- игры с составными и динамическими игрушками; - общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - восприятие смысла музыки, сказок, стихов; - рассматривание картинок; - двигательная активность	- предметная деятельность; - познавательные действия с предметами; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода); - действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) -самообслуживание;



Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития

Направление развития ребенка	Вид деятельности
Познавательное развитие	- Развитие культурно-нормированных, практических и орудийных действий; - Развитие познавательной активности; - Овладение бытовыми навыками и навыками самообслуживания; - Ознакомление с миром природы; - Детское экспериментирование; - Игры с изобразительными материалами; - Конструктивные игры.
Речевое развитие	- Разнообразные игры: игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки, звукоподражательные игры; - Чтение и рассказывание сказок, стихов, историй, побуждение детей рассказывать об услышанном; - Рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям; - Демонстрация мультфильмов; - Игры-занятия с предметными и сюжетными картинками; - Разгадывание простых загадок с опорой и без наглядности.
Социально-коммуникативное развитие	- Развитие общения, нравственное воспитание; - Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;

	- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; - Формирование основ безопасности; - Чтение художественной литературы; - Игры – потешки; - Игры-драматизации.
Художественно-эстетическое развитие	- Музыкальная деятельность: слушание, пение, музыкальные игры; - Изобразительная деятельность: рисование, лепка, элементы аппликации, конструктивно – модельная; - Приобщение к искусству, музыке, театрализованной деятельности.
Физическое развитие	- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - Развитие двигательной активности; - Формирование культурно-гигиенических навыков; - Формирование навыков безопасного поведения.

Педагог предлагает, но не настаивает и проводит игры – занятия для того количества детей, которые откликнулись на его предложение.

Во втором периоде реализации Программы образовательная деятельность познавательно-речевого характера не проводится. Основная цель работы педагогического коллектива во втором периоде - это создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации игровых образовательных ситуаций (далее – ИОС): физкультурно-оздоровительной, культурно-досуговой деятельности, художественно-эстетического развития воспитанников в различных видах деятельности, деятельности по выбору детей.

Педагоги могут самостоятельно определять место (группа или участок детского сада) и время проведения образовательной деятельности в зависимости от образовательных интересов и потребностей участников образовательных отношений.

Программа не предусматривает «жесткого» регламентирования начала и окончания образовательной деятельности и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, но один раз в неделю образовательная деятельность, соответствующая каждой образовательной области, проводится в форме, приближенной к занятию.

Примерная модель дня
(календарно-тематическое планирование на I период реализации Программы)

Группа:

Тема недели:

День недели:

Дата:

Педагог:

Режимные моменты	Виды детской деятельности в соответствии с образовательными областями	Совместная деятельность взрослого и детей	Поддержка индивидуальности ребенка
Утро	Виды детской деятельности прописываются в соответствии с содержанием совместной деятельности взрослого и детей.	• Прием детей. • Утренняя гимнастика. • Беседы. • Совместный элементарный труд, поручения. • Самостоятельная игровая деятельность детей, игры с воспитателем (выбираются в соответствии с направлением образовательной деятельности и моделью недели).	Индивидуальная работа с детьми по всем направлениям развития.
		Образовательная деятельность, приближенная к форме занятия (в соответствии с моделью недели). Тема: Задачи:	
Прогулка	Виды детской деятельности прописываются в соответствии с содержанием совместной	-наблюдение; -игровая деятельность (выбирается в соответствии с направлением образовательной деятельности и моделью недели); -трудовые поручения; -индивидуальные физические упражнения; -упражнения на развитие мелкой моторики рук;	

	деятельности взрослого и детей.	-подвижные игры; -чтение художественной литературы по теме.	
Вечер/ Прогулка после сна	Виды детской деятельности прописываются в соответствии с содержанием совместной деятельности взрослого и детей.	• Организованная образовательная деятельность, приближенная к форме занятия (в соответствии с моделью недели) • Чтение художественной литературы. • Различные виды игр (выбираются в соответствии с направлением образовательной деятельности); • Беседы; • Мероприятия и развлечения (различные виды театра, тематические развлечения); • Самостоятельная игровая деятельность детей. Прогулка -наблюдение; -игровая деятельность (игры выбираются в соответствии с направлением образовательной деятельности); -трудовые поручения; -индивидуальные физические упражнения; -упражнения на развитие мелкой моторики рук; -подвижные игры; -чтение художественной литературы по теме.	

Примерная модель дня
(календарно-тематическое планирование на II период реализации Программы)

Группа:

Тема недели:

День недели:

Дата:

Педагог:

Режимные моменты	Виды детской деятельности в соответствии с образовательными областями	Совместная деятельность взрослого и детей	Поддержка индивидуальности ребенка
Утро	Виды детской деятельности прописываются в соответствии с содержанием совместной деятельности взрослого и детей.	• Прием детей. • Утренняя гимнастика. • Беседы. • Совместный элементарный труд, поручения. Самостоятельная игровая деятельность детей, игры с воспитателем (выбираются в соответствии с направлением образовательной деятельности и моделью недели).	Индивидуальная работа с детьми по всем направлениям развития.
Прогулка	Виды детской деятельности прописываются в соответствии с содержанием совместной деятельности взрослого и детей.	-наблюдение; -игровая деятельность (выбирается в соответствии с направлением образовательной деятельности и моделью недели); -трудовые поручения; -индивидуальные физические упражнения; -упражнения на развитие мелкой моторики рук; -подвижные игры; -чтение художественной литературы по теме.	

Вечер/ Прогулка после сна	Виды детской деятельности прописываются в соответствии с содержанием совместной деятельности взрослого и детей.	• Чтение художественной литературы. • Различные виды игр (выбираются в соответствии с направлением образовательной деятельности); • Беседы; • Мероприятия и развлечения (различные виды театра, тематические развлечения); • Самостоятельная игровая деятельность детей. Прогулка -наблюдение; -игровая деятельность (игры выбираются в соответствии с направлением образовательной деятельности); -трудовые поручения; -индивидуальные физические упражнения; -упражнения на развитие мелкой моторики рук; -подвижные игры; -чтение художественной литературы по теме.	
--	---	---	--

Примерная модель месяца

Месяц				
Неделя	Тема недели	События месяца	Пополнение РППС	Взаимодействие с семьей
1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	В соответствии с моделью года Определяется детьми и (или) родителями	Выставки, конкурсы, развлечения в соответствии с годовым планом	Материал и (или) атрибуты, изготовленные детьми и (или) родителями, педагогом для реализации конкретной тематической недели	Консультации, беседы, родительские собрания, наглядная раздаточная информация, индивидуальные контакты в

				соответствии с годовым планом
--	--	--	--	----------------------------------

Примерная модель года

Зима	Декабрь	Январь	Февраль
1 неделя	Тема недели (определяется детьми и(или) родителями, педагогом)	Тема недели (определяется детьми и(или) родителями, педагогом)	Тема недели (определяется детьми и(или) родителями, педагогом)
2 неделя	Тема недели (определяется детьми и(или) родителями, педагогом)	Тема недели (определяется детьми и(или) родителями, педагогом)	Тема недели (определяется детьми и(или) родителями, педагогом)
3 неделя	Тема недели (определяется детьми и(или) родителями, педагогом)	Тема недели (определяется детьми и(или) родителями, педагогом)	Тема недели (определяется детьми и(или) родителями, педагогом)
4 неделя	Тема недели (определяется детьми и(или) родителями, педагогом)	Тема недели (определяется детьми и(или) родителями, педагогом)	Тема недели (определяется детьми и(или) родителями, педагогом)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

- ✓ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- ✓ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- ✓ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- ✓ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- ✓ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- ✓ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- ✓ В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- ✓ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- ✓ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- ✓ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- ✓ Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- ✓ Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- ✓ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- ✓ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- ✓ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- ✓ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- ✓ Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

- ✓ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- ✓ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- ✓ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- ✓ Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- ✓ Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- ✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- ✓ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- ✓ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- ✓ Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- ✓ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- ✓ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- ✓ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- ✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия МАДОУ ЦРР д/с № 33 с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие детей раннего возраста, повышение компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия с родителями:

- изучать семьи детей; изучать интересы, мнения и запросы родителей;
- обеспечить оптимальные условия для саморазвития и самореализации родителей;
- расширять формы и способы работы с родителями;
- устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- способствовать привлечению родителей к активному участию в деятельности МАДОУ ЦРР – д/с № 33;
- изучать и транслировать положительный семейный опыт воспитания и развития детей;
- способствовать просвещению родителей в области педагогики и детской психологии.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. В основу совместной деятельности семьи и МАДОУ ЦРР - д/с № 33 положены следующие принципы:

- ориентированность обучения на социальный заказ и нормативные документы;
- единый подход к процессу обучения, воспитания, развития ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для реальных и потенциальных родителей воспитанников;
- ценностное отношение к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого;
- полное доверие во взаимоотношениях коллектива МАДОУ ЦРР – д/с № 33 и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- совместная ответственность за обучение, воспитание, развитие ребенка как родителей, так и педагогов.



2.6. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

Задачи и содержание работы

- Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов;
- Знакомить детей с народной игрушкой;

- Организовывать наблюдения в природе и уголке живой природы для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных;
- Формировать умение видеть цельный художественный образ;
- Создавать условия для самостоятельного освоения приемов и способов изображения знакомых предметов;
- Вызывать интерес к творчеству.

Формы и методы работы

- Рисование;
- Лепка;
- Конструирование;
- ТСО, ИКТ;
- Творческая деятельность по интересам в свободное время;
- Ознакомление с искусством;
- Работа с нетрадиционным материалом.

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Задачи и содержание работы

- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- формирование песенного, музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- удовлетворение потребности в самовыражении.
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- развивать коммуникативные способности.
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

• <i>познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.</i> • <i>обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.</i> • <i>развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.</i>
<i>Формы и методы работы</i>
• <i>Музыкально-ритмические движения;</i> • <i>Развитие чувства ритма;</i> • <i>Пальчиковые игры;</i> • <i>Слушание музыки;</i> • <i>Подпевание;</i> • <i>Пляски, игры.</i>

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Состояние материально-технической базы МАДОУ ЦРР – д/с № 33:

Здание МАДОУ ЦРР – д/с № 33 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

На территории МАДОУ ЦРР – д/с № 33 расположены участки для прогулок детей. В соответствии с приказом Департамента образования и науки Краснодарского края «О мерах по предупреждению дорожно-транспортного травматизма воспитанников, учащихся образовательных учреждений Краснодарского края» от 07.05.2009 г. № 1278 размечена транспортная площадка, на которой дети имеют возможность закреплять правила дорожной безопасности в играх и развлечениях. Оборудованы 2 физкультурные площадки с современным оборудованием для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе, спортивных праздников и развлечений. МАДОУ ЦРР – д/с № 33 имеет музыкальный зал и физкультурный зал. Оборудование для проведения музыкальных и физкультурных занятий соответствует требованиям СанПиН и ФГОС.

Каждая групповая ячейка имеет игровое помещение, приемную, туалетную комнату. Групповые комнаты оснащены детской и игровой мебелью. Кровати (раскладушки) и шкафчики для переодевания индивидуальны на каждого ребенка в соответствии требованиями действующего СанПиН и ФГОС.

**Перечень материально-технических средств,
используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС
дошкольного образования**

№	Перечень материально-технических средств	Количество
1	Музыкальный центр	2
2	Ноутбуки	11
3	Принтер	3
4	Сканер	4
5	Интернет	1
6	Количество терминалов с доступом к сети Internet	4
7	Мультимедийная установка	1
8	Ламинатор	1
9	Цветной принтер	1

Состояние материально – технической базы МАДОУ ЦРР – д/с № 33 позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса.

3.2. Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Перечень методической и дополнительной литературы
(с учетом части, формируемой участниками образовательных
отношений)**

№ п/п	Название, автор
1	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» под ред. Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой.
2	Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова (часть 1. ОО: Познавательное развитие, Речевое развитие, Игровая деятельность)
3	Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова (часть 2. ОО: Социально-коммуникативное развитие, Художественно-Эстетическое развитие, Физическое развитие)
4	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. (ОО художественно-эстетическое развитие)

5	Планирование, конспекты, методические рекомендации к программе И.А. Лыковой «Цветные ладошки» (ОО художественно-эстетическое развитие)
6	Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.
7	Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки.
8	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года)
9	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Вторая группа раннего возраста.
10	Конспекты комплексно – тематических занятий 1-я младшая группа Н.С. Голицына.

**Перечень физкультурного оборудования,
используемого в процессе физического развития**

№ п/п	Наименование оборудования
1	Скамья гимнастическая
2	Мячи большие
3	Мячи средние
4	Мячи малые
5	Обруч малый
6	Обруч большой
7	Скакалка
8	Палка гимнастическая
9	Кегли (набор)
10	Дуги
11	Погремушки
12	Флажки
13	Кубики
14	Платочки
15	Дорожки здоровья
16	Ленты
17	Мячи пластмассовые малого диаметра
18	Косички
19	Ребристая доска
20	Мешочки с песком
21	Модуль мягкий
22	Султанчики

Перечень электронных образовательных ресурсов для обеспечения образовательного процесса.

<http://edukuban.ru/> - официальный сайт Министерства образования и науки Краснодарского края.

<http://www.uo.krd.ru/> - официальный сайт Департамента образования

<http://knmc.kubannet.ru/> - Краснодарский научно-методический центр.

<http://kkidppo.ru/> - Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования.

Каталоги библиотек. Электронные библиотеки.

Раздел представляет порталы и сайты, содержащие огромную информацию о писателях и поэтах, собрание сочинений различных авторов, предназначенных для просмотра в электронном виде. Здесь и классика, и современная литература. Раздел содержит перечень детских сетевых библиотек. С помощью различных библиотек можно быстро найти необходимую книгу.

<http://kidsbook.narod.ru> – Kidsbook: библиотека детской литературы.

<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.analysys.com/vlib/educate.htm> - Сборник виртуальных библиотек.

<http://www.dedushka.net> - Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://www.fplib.ru> - Русская литература. Электронная библиотека, войдя в которую любой пользователь окунается в волшебный мир поэзии. Здесь можно услышать голоса замечательных русских и зарубежных авторов, получить наслаждение от встречи с давно любимыми или новыми произведениями. В библиотеке содержится множество литературных биографий и фотографий великих людей нашей современности. Число произведений и биографий растет еженедельно.

<http://www.rgdb.ru/Default1.aspx> - Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы; Каталог «Редкая книга»; Каталог отдела литературы на иностранных языках.

Ежегодно оформляется подписка на электронный журнал:

- «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» («Аktion Образование»)

Ежегодно оформляется подписка на периодические печатные издания:

- «Вестник образования России»;
- «Педагогический вестник Кубани»

3.3. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие

качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Программа является нормативно-управленческим документом МАДОУ ЦРР-д/с № 33, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа МАДОУ ЦРР-д/с № 33 служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МАДОУ ЦРР-д/с № 33, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти (администрация муниципального образования Кавказский район Краснодарского края).

Норматив затрат на реализацию Программы МАДОУ ЦРР-д/с № 33 гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации Программы МАДОУ ЦРР-д/с № 33, включая расходы: на оплату труда работников, реализующих основную образовательную программу МАДОУ; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местного бюджета или за счет родительской платы, установленной учредителем организации).

**Для обеспечения требований ФГОС ДО
на основе проведенного анализа материально-технических условий
реализации Программы МАДОУ ЦРР-д/с № 33:**

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы МАДОУ ЦРР-д/с № 33;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы МАДОУ ЦРР-д/с № 33;
- определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы МАДОУ ЦРР-д/с № 33;
- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации Программы МАДОУ ЦРР-д/с № 33 и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации Программы МАДОУ ЦРР-д/с № 33 определяет нормативные затраты муниципального образования Кавказский район, связанных с оказанием МАДОУ ЦРР-д/с № 33 муниципальных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.2. Распорядок и/или режимы дня

Модели дня (режимы) в МАДОУ ЦРР – д/с № 33 составлены с учетом реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в МАДОУ ЦРР – д/с № 33 и составляет 10,5 часов. Он разрабатывается на I период (осень, зима, весна) и II период (лето) реализации Программы.

При неблагоприятной эпидемиологической обстановке, образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СП 2.4. 3648-20, должны максимально проводиться на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

Режим дня на I период реализации Программы*/** (для групп раннего возраста общеразвивающей направленности)

Режимные процессы	Время
Прием детей, гимнастика, игровая деятельность	07:30 – 08:30
Подготовка к завтраку /Завтрак	08:30 – 09:00
Развивающие игры-занятия, сочетающиеся с самостоятельной деятельностью детей, специально организованные занятия: музыкальная или двигательная деятельность (не превышают 10 мин.) ***	09:00 – 17.00*
Второй завтрак	10:30 – 10:40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:40 – 11:50
Подготовка к обеду/ Обед	11:50 – 12:20
Подготовка ко сну, дневной сон	12:20 – 15:20
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15:20 – 15:30

Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15:30 – 15:40
Развивающие игры, сочетающиеся с самостоятельной деятельностью детей	15:40 – 16:00
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями, уход домой	16:00 – 18:00

*нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности.

** в организации сна и бодрствования, педагоги ориентируются на индивидуальные особенности воспитанников, при необходимости организуется второй сон.

*** При проведении музыкальной и двигательной деятельности (в помещении) время более точное.

Режим дня на II период реализации Программы*/**
для групп раннего возраста общеразвивающей направленности

Режимные процессы	Время
Прием детей, гимнастика, игровая деятельность	07:30 – 08:30
Подготовка к завтраку / Завтрак	08:30 – 08:50
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, совместная деятельность воспитателя и детей, игры по интересам, самостоятельная деятельность детей, ИОС **, возвращение с прогулки, водные процедуры	08:50 – 11:50
Второй завтрак	10:30 – 10:40
Подготовка к обеду / Обед	11:50 – 12:20
Подготовка ко сну, дневной сон	12:20 – 15:20
Подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15:20 – 15:30
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15:30 – 15:40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15:40 – 16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, взаимодействие с семьей, уход домой	16:00 – 18:00

*в теплое время года образовательные ситуации можно проводить на улице

ИОС** - игровые образовательные ситуации (физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического развития)

Примерная модель двигательного режима детей раннего дошкольного возраста (1 – 3 года)

№ п/п	Виды двигательной активности	Первая группа раннего возраста	Первая группа раннего возраста
1	Утренняя гимнастика	10 мин	10 мин
2	Занятия по физкультуре	2 раза в неделю	2 раза в неделю
3	Игры и упражнения по физическому развитию	Ежедневно	Ежедневно
4	Гимнастика после сна	5-7 мин	5-7 мин
5	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Ежедневно
6	Развлечения / активный отдых	По плану педагога	

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, нами была положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Примерные мероприятия в МАДОУ ЦРР – д/с № 33

Время проведения	Культурно – досуговая деятельность в группах раннего возраста
Сентябрь	Развлечения, посвящённые 1 сентября
Октябрь	Развлечение «Праздник Осени»
Ноябрь	Мероприятия, посвященные Дню матери
Декабрь	Новогодние утренники
Январь	Празднование Рождества Христова
Февраль	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества
Март	Мероприятия, посвященные 8 Марта Празднование Масленицы
Апрель	Мероприятия к Дню космонавтики

Май	Мероприятия, посвященные Дню Победы
-----	-------------------------------------

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ ЦРР – д/с № 33 (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС должна быть:

- Содержательно-насыщенной, развивающей;
- Трансформируемой;
- Полифункциональной;
- Вариативной;
- Доступной;
- Безопасной;
- Здоровьесберегающей.

1) **Насыщенность среды** соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Учитывая возрастные отличия, для детей 2-3-его года жизни – обеспечивается большое пространство, чтобы дети много двигались, причем с учетом того, что мальчики передвигаются по диагонали, а девочки жмутся к взрослому.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

В организации имеются:

- сборно-разборная мебель,
- игрушечная мебель,
- емкости для хранения игрушек,
- игрушки,
- мягкие плоскости,
- игровое спортивное оборудование,

- мебель - трансформер.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группах полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в МАДОУ ЦРР - Д/С № 33 или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В МАДОУ ЦРР – д/с № 33 сформированы игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы детей. А также организованы зоны, с целью формирования у детей устойчивой гендерной идентификации, позитивного отношения к гендерным ролям, улучшения межличностных отношений в группе.

Предметно-развивающая среда в организации ориентирована на «зону ближайшего развития»: в среду включены предметы известные детям, предметы и материалы, которыми дети будут овладевать с помощью взрослого и, совсем неизвестные предметы и материалы (15%).

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Для организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми с учетом их индивидуальных особенностей в обязательной части Программы в МАДОУ ЦРР - Д/С № 33 предусмотрены:

- групповые помещения,
- прогулочные участки,
- оборудованная спортивная площадка.

Для организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми с учетом их индивидуальных особенностей в *части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в Организации* предусмотрены:

- уголок кубанского быта;

- зона с музыкальными инструментами;
- художественный уголок;
- мини-музей кубанского быта.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. Краткая презентация Программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 33 (далее – МАДОУ ЦРР – д/с № 33) обеспечивает воспитание и развитие детей от 1 до 3 лет. Формат образовательных услуг, оказываемых организацией, обусловлен наличием социального заказа, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС) и педагогическими возможностями образовательной организации.

Содержание образовательной деятельности с детьми групп раннего возраста общеразвивающей направленности в обязательной части определяется с учётом **Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги»** (авт. Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

И дополняется программами:

- *Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;*
- *Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (Каплунова И., Новоскольцева И.).*

Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам детей раннего дошкольного возраста.

Основной акцент в программе сделан на развитие детей и воспитание детей в игре, который представлен в виде разнообразных игр-занятий по всем пяти образовательным областям. Базовое методическое обеспечение к программе в полном объеме представлено в методическом кабинете.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия МАДОУ ЦРР д/с № 33 с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие детей раннего возраста, повышение компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия с родителями:

- изучать семьи детей; изучать интересы, мнения и запросы родителей;
- обеспечить оптимальные условия для саморазвития и самореализации

родителей;

- расширять формы и способы работы с родителями;
- устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- способствовать привлечению родителей к активному участию в деятельности МАДОУ ЦРР – д/с № 33;
- изучать и транслировать положительный семейный опыт воспитания и развития детей;
- способствовать просвещению родителей в области педагогики и детской психологии.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. В основу совместной деятельности семьи и МАДОУ ЦРР – д/с № 33 положены следующие принципы:

- ориентированность обучения на социальный заказ и нормативные документы;
- единый подход к процессу обучения, воспитания, развития ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для реальных и потенциальных родителей воспитанников;
- ценностное отношение к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого;
- полное доверие во взаимоотношениях коллектива МАДОУ ЦРР – д/с № 33 и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- совместная ответственность за обучение, воспитание, развитие ребенка как родителей, так и педагогов.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ п.3 ст. 44 родители знакомятся с Уставом МАДОУ ЦРР – д/с № 33, Лицензией на образовательную деятельность, Образовательной программой и другими документами, регламентирующими деятельность МАДОУ ЦРР – д/с № 33.

Родителям (законным представителям) предоставляется возможность ознакомиться с работой МАДОУ ЦРР – д/с № 33 на сайте учреждения <https://sad-33.ru/> или получить консультацию специалистов по телефону +7 (861-93) 23-5-72.