**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 33 СТАНИЦЫ КАВКАЗСКАЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

**Познавательно-творческий проект**

**«Лес – наш друг!»**

**для воспитанников подготовительной группы**

**Подготовили: воспитатели Нагорная Ксения Васильевна**

**Косенкова Татьяна Андреевна**

**ст. Кавказская**

**2022 г.**

**Паспорт проекта**

**Тема проекта:** «Лес – наш друг!»

**Тип проекта:** Познавательно-творческий.

**Вид проекта:** Групповой

**Продолжительность:** Краткосрочный, 2 недели (01.08. - 12.08)

**Возраст детей:** 6 лет

**Участники:** Воспитатели, дети и родители

**Виды детской деятельности:**игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, информационно-творческая, двигательная.

**Актуальность.**

Самая актуальная проблема нашего времени – проблема взаимодействия человека с природой. Большинство людей считают лес источником продуктов жизнедеятельности или местом отдыха. И мало кто задумывается о дальнейшей судьбе леса, о его обитателях.

Дети в недостаточной степени имеют представления о многообразии деревьев, грибов, которые растут в наших лесах, животных, обитающих в этих местах.

Деревья (лес) очищают и увлажняют воздух, создают прохладу. Спиленное

дерево – это строительный материал: из высушенных стволов делают доски,

фанеру, мебель, игрушки, бумагу. Деревья растут медленно, поэтому их нужно беречь.

В детском возрасте формируются основные качества личности человека.

Поэтому так важно наполнить восприимчивую душу ребенка высокими

человеческими ценностями, помочь узнать природу, привить любовь и заботу к ней.

**Проблема проекта.**

Для сохранения лесов необходимо постоянно проводить работы, улучающие состояние леса. Это подкормка животных, санитарная вырубка, очистка леса от упавших веток и стволов деревьев. Ценность леса заключается в том, что в лесу находится много ягод, грибов, лекарственных растений, животных, птиц. Это все необходимо для жизни человека.

**Цель проекта:**

Развитие у детей осознанно-нравственного отношения к лесу, как к экосистеме.

**Задачи проекта:**

- Расширять и систематизировать знания детей о лесе и его обитателях.

- Сформировать представление о взаимосвязи и взаимозависимости обитателей лесного сообщества.

- Развивать эмоциональную отзывчивость.

- Закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней всё целесообразно, всё находится в великом равновесии: вредные с нашей точки зрения насекомые являются пищей для птиц и некоторых животных, которые, в свою очередь, тоже играют роль в эволюции планеты.

- Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, любовь к природе и бережливого отношения к ней.

**Ожидаемые результаты для педагога:**

• Приобретение навыков организации психолого-педагогической работы, направленной на приобщение воспитанников и их родителей к бережному отношению к природе.

* Приобретение навыков организации взаимодействия с родителями, направленной на формирование элементарных экологических знаний о лесе.

**Для детей:**

* Сформировавшиеся элементарные экологические представления о лесе.
* Сформировавшиеся представления о том, что сохранность природных объектов – обязанность человека.

**Для родителей:**

* Активное участие родителей в реализации проекта.
* Понимание родителями важности бережного отношения к лесу.

**Содержание проекта.**

**I этап – подготовительный.**

Постановка цели и задач, приемов,

Подбор методической литературы по данной теме.

Подбор настольно – печатных игр дидактических игр.

Подбор художественной литературы.

**II этап – основной (практический).**

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по развитию экологического сознания у детей;

Совершенствование предметно-развивающей среды в группе (информационный стенд);

Проведение серии игр и упражнений с детьми по развитию представлений о лесе и развитие связной речи.

Разработка и накопление методических материалов, разработок, рекомендаций по проблеме.

**Социально-коммуникативное развитие:**

*Ситуативный разговор*

«Что будет, если лес вдруг исчезнет? Что произойдет на всей Земле, нашем городе? Изменится ли тогда что-нибудь в нашей жизни?».

«Правила поведения в лесу».

*Сюжетно-ролевые игры:*

«Пожар в лесу».

«На природу – на пикник».

«Юные защитники леса»

*Инсценировка сказки «Три медведя».*

**Познавательное развитие:**

*Беседы:* «Зачем люди пилят деревья?», «Лес в жизни человека», «Какие бывают леса?». (Лиственный, кедровый, пихтовый, сосновый, еловый,

дубовый, березовый, осиновый и смешанный лес).

«Какие деревья растут в лесу?». «Кто живет в лесу?».

«Съедобные и ядовитые грибы». «Лесные опасности».

Знакомство детей с работой лесника.

*Подбор дидактических игр:*

«С какого дерева лист?».

Лото «Дикие животные».

«Обведи грибок».

«Кто, где живет?».

«Кто, чем питается?».

«Угадай, кто спрятался?».

«Опиши, я отгадаю».

«Чей домик?».

*Настольно-печатные игры:*

«Разрезные картинки».

«Поможем Ежику разобрать грибы».

«Четвертый лишний».

**Речевое развитие:**

*Рассматривание репродукций картин русских художников:*

И. Шишкин «Корабельная роща».

«Утро в сосновом бору».

И.И. Левитан «Берёзовая роща».

Ю. Васнецов «Цветущий луг».

*Составление связных рассказов на тему:*

«Кто, чем питается?».

«Интересные факты о лесных животных, ягодах и грибах».

**Художественно - эстетическое развитие:**

*Подбор художественной литературы:*

Е. Чарушин «Лисята».

М. Пришвин «Золотой луг».

Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», «Медведко».

К. Ушинский «Как найти дорожку».

Г. Снегирев «Рассказы о лесе».

В. Зотов «Лесная мозаика».

А.Толстой «Девочка и грибы».

Стихи, загадки, скороговорки, пословицы, песни, частушки о растениях, животных, грибах, ягодах.

*Конструирование*«Домик для лесника».

*Рисование* «Животные леса».

*Лепка*«Белый гриб».

*Аппликация*«Осенний лес».

*Релаксация под звуки природы.*

**Физическое развитие**

*Пальчиковые игры:*

«Боровичок».

«Пошли пальцы по грибы».

*Подвижные игры:*

«Гриб, дерево, ягодка».

«У медведя во бору».

«Волк во рву».

«Бездомный заяц».

«Вороны и собачка».

**Работа с родителями**

Оформление родительского уголка:

Информационное обеспечение «Что можно рассказать ребенку о красоте лесов?».

Консультация «Экологическое воспитание детей в семье».

Памятка «Правила поведения в лесу».

**Итоговое мероприятие** Викторина «Что мы знаем о лесе, лесных животных,

ягодах и грибах».

**III этап – заключительный.**

Оформление результата проекта в виде презентации.

Творческая выставка работ.

Разработка результатов по реализации проекта.

**Продукт проекта:** Лэпбук «Экологическое воспитание».

**Вывод.**

Подводя итоги своей работы, мы можем сделать вывод: мы добились поставленной цели, воспитанники узнали много нового и интересного о лесе, о его значении в природе и жизни человека. Считаем, что и ребята, и взрослые не остались равнодушными к проблеме сохранения леса в нашей местности, активно обсуждали предложенные нами рекомендации по экологическому поведению.

**План-схема проведений мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время проведения мероприятий** | **Содержание работы** | **Ответственные лица** |
| 1 неделя (01.08- 05.08) | Беседы: «Лес в жизни человека», «Какие бывают леса?». (Лиственный, кедровый, пихтовый, сосновый, еловый, дубовый, березовый, осиновый и смешанный лес).  «Какие деревья растут в лесу?». «Кто живет в лесу?». «Съедобные и ядовитые грибы».  Рассматривание репродукций картин русских художников:  И. Шишкин «Корабельная роща».  «Утро в сосновом бору».  Наблюдения на участке ДОУ За деревьями.  Знакомство с художественной литературой: Е. Чарушин «Лисята».  М. Пришвин «Золотой луг».  Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», «Медведко».  К. Ушинский «Как найти дорожку».  Стихи, загадки, скороговорки, пословицы, песни, частушки о растениях, животных, грибах, ягодах.  Конструирование«Домик для лесника».  Рисование «Животные леса».  Лепка«Белый гриб».  Дидактические игры: «С какого дерева лист?». Лото «Дикие животные». «Обведи грибок».  «Кто, где живет?». «Кто, чем питается?».  Пальчиковые игры:  «Боровичок».  «Пошли пальцы по грибы».  Подвижные игры:  «Гриб, дерево, ягодка».  «У медведя во бору».  Информационное обеспечение «Что можно рассказать ребенку о красоте лесов?».  *Ситуативный разговор*  «Что будет, если лес вдруг исчезнет? Что произойдет на всей Земле, нашем городе? Изменится ли тогда что-нибудь в нашей жизни?».  «Правила поведения в лесу».  Консультация «Экологическое воспитание детей в семье». | Воспитатели  Родители |
| 2 неделя (08.08-12.08) | Беседы: «Зачем люди пилят деревья?», «Лесные опасности».  Знакомство детей с работой лесника.  Рассматривание репродукций картин русских художников: И.И. Левитан «Берёзовая роща».  Ю. Васнецов «Цветущий луг».  Знакомство с художественной литературой: Г. Снегирев «Рассказы о лесе». В. Зотов «Лесная мозаика».  А. Толстой «Девочка и грибы».  Стихи, загадки, скороговорки, пословицы, песни, частушки о растениях, животных, грибах, ягодах.  *Аппликация*«Летний лес».  *Релаксация под звуки природы.*  Дидактические игры «Угадай, кто спрятался?». «Опиши, я отгадаю».  «Чей домик?». *Настольно-печатные игры:* «Разрезные картинки». «Поможем Ежику разобрать грибы».  «Четвертый лишний».  Подвижные игры: «У медведя во бору». «Волк во рву». «Бездомный заяц». «Вороны и собачка».  Памятка для родителей «Правила поведения в лесу».  *Сюжетно-ролевые игры:*  «Пожар в лесу».  «На природу – на пикник».  «Юные защитники леса»  *Инсценировка сказки «Три медведя».*  **Итоговое мероприятие** Викторина «Что мы знаем о лесе, лесных животных, ягодах и грибах». | Воспитатели  Родители |

**Используемая литература:**

1. https://yandex.ru/ - картинки, загадки, подвижные игры, физкультминутки, звуки природы.

2. Экологические игры Натальи Рыжовой//Дошкольное образование.–2008.–№ 19. № 23; 2009.–№ 5; № 8.

3. Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с.

4. Детская энциклопедия «Животные леса».

5. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» – современная технология экологического образования дошкольников //Дошкольная педагогика. 2006. № 3.