**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 33**

**Познавательно-творческий проект**

**«Удивительный мир насекомых»**

**для воспитанников**

**подготовительной группы**

 **Подготовили: воспитатели**

**Нагорная Ксения Васильевна**

**Мирзоян Лусине Вазгеновна**

**ст. Кавказская**

 **2022 г.**

**Тема проекта:**«Удивительный мир насекомых»

**Тип проекта:**познавательно-творческий.

**По продолжительности:**краткосрочный.

**Срок реализации**: 3 недели (16.05-03.06).

**Участники проекта:**воспитатели, дети подготовительной группы «Сказка».

**Виды детской деятельности:**игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, информационно-творческая, двигательная.

**Актуальность реализации проекта.**

Большинство современных детей редко общаются с природой. Поэтому наш проект направлен на то, чтобы мы научились любить и беречь окружающий мир. И начать эту работу необходимо с самых многочисленных и древних обитателей нашей планеты – насекомых. Насекомые населяют всю нашу планету – леса и водоемы, воздух и подземное пространство, пустыни и места вечной мерзлоты. Правда, некоторые насекомые настолько маленькие, что для того, чтобы их увидеть, понадобится микроскоп! Они привлекательны и удивительны, они малозаметны из-за своих крошечных размеров и разнообразны, наши знания о них, к сожалению, очень и очень скудны, но их влияние на нашу жизнь огромно. Проект ориентирован на изучение вопросов, связанных с разнообразием видов насекомых, образом жизни и их важнейшей роли в многозвенной экологической цепи. Знание жизни насекомых, их привычек и повадок очень полезно. Благодаря этому проекту, дети смогут окунуться в интригующий и таинственный, красочный и завораживающий мир насекомых.

**Цель** **проекта**: Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта «Удивительный мир насекомых».

**Задачи:**

*Развивающие*

1. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, чувство бережного отношения к живым представителям.
2. Развивать коммуникативные навыки.
3. Развивать творческие способности, речь, мышление.

*Обучающие*

1. Расширять знания детей об особенностях внешнего вида насекомых, их строении, способах передвижения, питания, месте обитания.
2. Формировать интерес и приобщать к исследовательской деятельности детей, педагогов, родителей; Развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность.
3. Совершенствовать знания детей о безопасном поведении с насекомых.

*Воспитывающие*

1. Воспитывать бережное отношение к живому.
2. Формировать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.

**Предполагаемый результат:**

1. Сформированная база знаний у детей о мире насекомых (внешний вид, способы передвижения, издаваемые звуки).

2. Формирование интереса к насекомым и бережное отношение к ним (знать о пользе и вреде насекомых).

3. Развитие умения рассуждать, наблюдать.

4. Формирование у детей интереса к экспериментальной деятельности.

**Содержание проекта.**

**Подготовительный этап:**

* Опрос детей: «Что я знаю о насекомых?»;
* Довести до участников проекта важность данной проблемы;
* Подобрать методическую, научно-популярную, художественную литературу, иллюстративный материал по данной теме;
* Подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой и проектной деятельности;
* Подобрать материал для изобразительной и продуктивной деятельности детей;
* Составить перспективный план мероприятий.

**Основной этап.**

**Социально-коммуникативное развитие**

* Формирование основ безопасного поведения в природе: беседы с детьми на темы о различных насекомых.
* Устные сообщения детей о насекомых.
* Отгадывание загадок.
* Инсценировка сказки «Муха - Цокотуха».
* Сюжетно-ролевые игры: «Мы-насекомые», «Больница», «Муравьишкина семья», «Путешествие в мир насекомых».

**Познавательное развитие**

* Просмотр мультфильмов «Лунтик», «Пчёлка Майя», «Мир насекомых», «Муха цокотуха».
* Знакомство с видовым разнообразием насекомых (строение, место обитания, жизнедеятельности и т.д.).
* Наблюдение за насекомыми на участке детского сада и во время семейных прогулок.
* Рассматривание иллюстраций на тему: «Насекомые», чтение познавательной информации о каждом насекомом, выполнение развивающих заданий.
* Дидактические и настольно печатные игры по теме «Насекомые»: «Разрезные картинки», «Вредный – полезный», «Четвертый – лишний», «Лото», «Мемори», «Двойняшки», «Где спрятались насекомые?», «Найди отличия», «Подскажи словечко», «Игра в слова», «Узнай по описанию», «Летает, жужжит, стрекочет», «Кто лишний?», «Найди части насекомого», «Узнай, чьѐ крылышко».

**Речевое развитие**

* Беседы о насекомых.
* Дидактические и словесные игры согласно теме проекта.
* Знакомство с художественной литературой о насекомых: К. Чуковского «Муха-цокотуха», «Тараканище», В. Степанова «Стрекоза», В.В. Бианки «Хвосты», В.Д. Берестов «Честное гусенечное», Н. Гали «Муравьиные истории», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича — длинный нос и мохнатого Мишу — короткий хвост», А.В. Митяев «Муравей и космонавт», В. Брагин «В стране дремучих трав»,  Г. Х. Андерсен «Дюймовочка»,   А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», С. Михалков «Академия наук», Г. Скребицкий «Счастливый жучок», В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»), К. Ушинский «Пчёлки на разведках»; », Н. Абрамцевой «Сказка о веселой пчеле», Н. Майер «Паучок-художник», басня И. Крылова «Стрекоза и муравей»
* Разучивание стихов о насекомых.

**Художественно - эстетическое развитие**

* Творческая деятельность «Удивительный мир насекомых»: "Бабочки" (Пластилиновая мозаика), Гусеница (лепка из пластилина), Рисование нетрадиционным способом техника «Набрызг» по трафарету («Бабочка»), Аппликация «Божья коровка», Конструирование «Пчелка Майя», Рисование «Веселый муравей», Коллективная работа «На поляне», рисование «Паучок на паутинке».
* Прослушивание музыкальной подборки аудиозаписи со звуками и песнями про насекомых.

**Физическое развитие**

* Релаксация под звуки природы.
* Подвижные игры: «Поймай комара», «Пчелы и ласточки», «День и ночь», «Хоровод насекомых», «Бабочки и ласточки», «Раз, два, три - мотылька лови», «Ловишки-муравьишки», «Медведь и пчелы»
* Игры – эстафеты: «Кто быстрее?», «Собери насекомое».
* Пальчиковые игры:«Комар», «Жук», «Кузнечик».
* Физкультминутки: «Бабочка», Трудолюбивая пчелка», Муравей нашел былинку», «Бабочки на лужайке», «Стрекоза проснулась».

**Работа с родителями**

* Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (книги, картинки, стихи, загадки о насекомых).
* Домашний просмотр мультфильмов о насекомых.
* Совместное творчество родителей и детей: поделки из природного материала, рисунки.
* Наблюдение за насекомыми во время семейных прогулок.
* Папка-передвижка: «Укусы насекомых»; «Осторожно, клещ».
* Консультации «Наблюдения в природе весной», «Первая помощь при укусах насекомых».

**Заключительный этап.**

* Опрос детей: «Что нового вы узнали о насекомых?».
* Выставка поделок, рисунок «Удивительный мир насекомых».
* Инсценировка сказки «Муха - Цокотуха».
* Презентация проекта «Удивительный мир насекомых»

**Итоги проекта.**

Реализация данного проекта научила детей сравнивать, анализировать, делать выводы.

Ребята приобрели новый опыт познавательной и творческой деятельности.

В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали насекомых, изучали их строение, развитие и особенности. В результате нашей работы, дети узнали:

1. Насекомых называют «насекомыми», так как на их теле есть насечки.

2. Насекомые опыляют растения.

3. Насекомые служат пищей для птиц, зверей.

На основании проведенных исследований дети пришли к выводу: необходимо сохранять и бережно относиться к насекомым. Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходимо бережно относиться к насекомым.

Во время реализации проекта дети знакомились с рассказами, разучивали стихи и песни, составляли собственные рассказы по картинкам, благодаря чему у них обогатился словарный запас, который они активно используют в повседневной жизни.

В процессе игры у детей развивались память, логическое мышление, речь, внимание, у них воспитывалось чувство товарищества, уважение к партнерам.

Выявлена тенденция активного участия родителей в реализации проекта и заинтересованности в процессе.

**План-схема проведений мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время проведения мероприятий** | **Содержание работы** | **Ответственные лица** |
| 1 неделя (16.05- 20.05) | Беседы: «Насекомые – кто они такие? Чем они отличаются от других существ?», «Каких мы знаем насекомых?», «Польза и вред насекомых», «Насекомые в природе нашего края".Рассматривание иллюстраций «Насекомые».Наблюдения на участке ДОУ За погодой, за обитателями лужайки, за растениями, за майским жуком, за мухой, за комаром.Знакомство с художественной литературой о насекомых: К. Чуковского «Муха-цокотуха», «Тараканище», В. Степанова «Стрекоза», В.В. Бианки «Хвосты», В.Д. Берестов «Честное гусенечное».Прослушивание песен Звуки мухи, комара. Песня «В траве сидел кузнечик».Заучивание стихотворений: «Про бабочку», «Работник садовый», «Паучок» И. Винокурова.Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Подскажи словечко», «Собери целое», «Узнай по описанию».Физкультминутки: «Бабочка», Трудолюбивая пчелка».Подвижные игры: «Поймай комара», «Пчелы и ласточки», «День и ночь».Творческая деятельность «Удивительный мир насекомых»: "Бабочки" (Пластилиновая мозаика), Рисование нетрадиционным способом техника «Набрызг» по трафарету («Бабочка»).Консультация для родителей «Наблюдения в природе весной».Просмотр мультфильма «Лунтик». | Воспитатели |
| 2 неделя (23.05- 27.05) | Беседы: «Опасные насекомые».«Насекомые в природе нашего края".«Интересные факты из жизни насекомых**»**, «Правила поведения при встрече с опасными насекомыми», «Строение и развитие насекомых».Дидактические Речевые игры: «Закончи предложение» (Муравей сидел около…. Божья коровка ползла по…. Жук спрятался под… И так далее), «Подбери признак» (Бабочка какая? Муравей какой?), «Подберипредметы к признакам» (пчелиный…, пчелиная …, пчелиные*…*),«Один – много» (1 муха - много мух), «Найди 10 отличий (у бабочки)», «Где спрятались насекомые?».Чтение Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича — длинный нос и мохнатого Мишу — короткий хвост», А.В. Митяев «Муравей и космонавт», В. Брагин «В стране дремучих трав», Г. Х. Андерсен «Дюймовочка».Подвижные игры «Ловишки-муравьишки», «Медведь и пчелы».Рисование нетрадиционным способом техника «Набрызг» по трафарету («Бабочка»), Аппликация «Божья коровка», Конструирование «Пчелка Майя».Сюжетно-ролевые игры: «Мы-насекомые», «Больница», «Муравьишкина семья».Просмотр мультфильмов «Пчёлка Майя», «Муха цокотуха». Пальчиковые игры:«Комар», «Жук».Устные сообщения детей о насекомых.Отгадывание загадок.Консультация родителям «Первая помощь при укусах насекомых». | Воспитатели |
| 3 неделя (30.05- 03.06) | Беседы: «Такие разные жуки», «Для чего нужны пауки», «Таракан вредный или полезный».Составление описательного рассказа «Стрекоза».Инсценировка сказки «Муха - Цокотуха».Наблюдение за насекомыми на участке детского сада и во время семейных прогулок.Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Летает, жужжит, стрекочет», «Кто лишний?», «Найди части насекомого», «Узнай, чьѐ крылышко».Чтение К. Ушинский «Пчёлки на разведках», Н. Абрамцевой «Сказка о веселой пчеле», Н. Майер «Паучок-художник», басня И. Крылова «Стрекоза и муравей»Разучивание стихов о насекомых.Рисование «Веселый муравей», «Паучок на паутинке». Коллективная работа «На поляне».Релаксация под звуки природы.Игра – эстафета: «Собери насекомое».Пальчиковая игра:«Кузнечик».Физкультминутки: «Бабочки на лужайке», «Стрекоза проснулась».Прослушивание музыкальной подборки аудиозаписи со звуками и песнями про насекомых.Папка-передвижка: «Укусы насекомых»; «Осторожно, клещ».Опрос детей: «Что нового вы узнали о насекомых?».Выставка поделок, рисунок «Удивительный мир насекомых».Презентация проекта «Удивительный мир насекомых» | Воспитатели |

**Используемая литература:**

1. https://yandex.ru/ - картинки, загадки, подвижные игры, физкультминутки, звуки насекомых.

2. Экологические игры Натальи Рыжовой//Дошкольное образование.–2008.–№ 19. № 23; 2009.–№ 5; № 8.

3. Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с.

4. Детская энциклопедия «Насекомые».

5. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» – современная технология экологического образования дошкольников //Дошкольная педагогика. 2006. № 3.