

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА
ДЕТСКИЙ САД № 33 ст. КАВКАЗСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН



**Сборник дидактических материалов
по нравственно-патриотическому воспитанию
детей старшего дошкольного возраста**

Автор: Косенкова Татьяна Андреевна
воспитатель МАДОУ ЦРР – д/с №33

ст. Кавказская
2020 год

Оглавление

Раздел	Страницы
Предисловие	3
Введение	4
Основная часть	5
Заключение	8
Приложение 1. Карточка игр по нравственно – патриотическому воспитанию	9 - 17
Приложение 2. Пословицы и поговорки о патриотизме	18
Приложение 3. Стихи о Родине	19 - 20
Приложение 4. Загадки	21 - 22
Приложение 5. Песни	23 - 25
Приложение 6. Сценарий патриотического занятия «В единстве наша сила!»	26 - 31

Предисловие

На современном этапе задача воспитания патриотизма приобретает особую насущность и актуальность. Одна из важных характеристик патриотизма - его социальное содержание. Любовь к родине включает: тревогу об интересах и исторических судьбах страны и готовность ради них к самопожертвованию; верность отчизне, ведущей борьбу с врагами; гордость за социальные и культурные достижения своей страны; сочувствие к боли народа и отрицательное отношение к социальным порокам общества; уважение к историческому прошлому родины и унаследованным от него традициям; привязанность к месту жительства (городу, деревне, области, стране в целом). Системе образования принадлежит важнейшая роль в гражданском становлении подрастающего поколения, воспитании у молодёжи любви к родине, преданности своему отечеству.

Дошкольный возраст - важнейший период становления личности, когда закладываются основы чувства патриотизма. Для дошкольного периода характерна наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Поэтому все, что усвоено в этот период, - знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера - оказывается особенно прочным и служит основой дальнейшего развития личности.

Настоящая методическая разработка посвящена нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников и способствует формированию первичных представлений детей о Родине.

Данная методическая разработка включает сценарии мероприятий и занятий, картотеку дидактических и подвижных игр, тексты рассказов для чтения и бесед с детьми, тексты песен, стихи, загадки, пословицы.

Методическая разработка может быть применена педагогами дошкольных учреждений по планированию, организации и проведению мероприятий по формированию у детей старшего дошкольного возраста гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине.

Введение

«Все начинается с детства» - эта фраза как нельзя лучше ассоциируется с данной темой. Задумываясь об истоках нравственных чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства: это и дрожание кружев с молодых листьев березы, и родные напевы, и восход солнца, и журчанье весенних ручьев. Малыш начинает познавать Родину через свою семью - ближайшее его окружение. Что следует иметь в виду, развивая у ребенка дошкольного возраста первые чувства гражданственности? Какие в этой связи стоят перед педагогами и родителями задачи? Для дошкольного периода характерна наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Поэтому все, что усвоено в этот период, - знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера - оказывается особенно прочным и служит основой дальнейшего развития личности. Необходимо учитывать, что на каждой возрастной ступени ребенок приобретает важнейшие человеческие качества. Ребенок прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом гражданином России и только потом жителем планеты Земля. Идти надо от близкого к далекому. Педагог должен постепенно подвести ребенка к пониманию того, что у каждого россиянина есть своя малая родина – местечко (город, село), привязанность к которому он испытывает с детства, и вместе с тем – большая Родина – Россия, Российская Федерация. Она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее землю, историю, культуру, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще красивее, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным, а для этого надо многое знать и уметь, с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, города, а в дальнейшем и всей страны. И даже если в силу каких-то обстоятельств человек был вынужден уехать из России в другую страну, но и там продолжает заботиться о Родине — значит, он является её сыном, значит, Россия для него Родина.

Основная часть

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений нашей страны.

Известно, что дошкольный возраст - важнейший период становления личности, когда закладываются основы чувства патриотизма.

Задачи патриотического воспитания дошкольников ориентированы на становление личности активного гражданина, духовно-нравственного и трудолюбивого. Истинный патриот любит свой народ с рождения. Он готов трудиться и развиваться во благо Родины, прославляя ее традицию и историко-культурное наследие.

Актуальность данной работы заключается в подготовке ребенка к самостоятельной жизни. Необходимо научить его быть честным, справедливым и успешным во всех делах, необходимо помочь ему с раннего детства полюбить свою Родину. В связи с этим огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, национальным, культурным, географическим, своеобразием родного края, потому что любовь к нашему Отечеству начинается с любви к своему краю и городу.

Цель: воспитание любви к отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений.

Задачи:

- формирование искренней любви к Родине;
- привитие стремления изучать отечественную культуру, искусство, традиции и гордиться ими, прославляя историко-культурное наследие своей страны;
- развитие чувства сопричастности к современной истории России, заложение основ активной гражданской позиции;
- формирование уважительного и бережного отношения к природному наследию страны, желания соблюдать чистоту и порядок в любом уголке России; привитие любви к труду, развитию личности и профессионализма во благо личных стремлений и Родины;
- формирование уважения к профессионалам любых отраслей деятельности; получение базовых знаний в области прав и свобод человека и гражданина;
- изучение и знание государственной символики, знакомство с гербом, флагом и гимном России;
- развитие толерантности по отношению к людям различных национальностей, социальных статусов и общественных групп.

Формы организации детей:

- организованная образовательная деятельность;
- чтение художественной литературы, заучивание стихотворений;
- работа в уголке творчества;
- выставка детского рисунка;
- конкурс чтецов;
- конкурс детского творчества;
- прослушивание и разучивание музыкальных произведений, песен;
- выставка рисунков;
- рассматривание альбома «Военная техника», плакатов, открыток;
- беседы.

Методы и приемы организованной образовательной деятельности:

- игра;
- наглядность (выставки репродукций картин известных художников);
- традиционные методы народной педагогики (подражание, подпевание, подхватывание, пение за педагогом, диалог, беседы по картинкам, «круглый стол»);
- создание мини уголка;
- творческая активность детей (групповая и индивидуальная);
- включение элементов творчества в занятия, игровую и самостоятельную деятельность.

Нравственно-патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, и пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни и на занятиях. Наличие таких занятий, является непременным условием полноценного нравственно - патриотического воспитания, осуществляемого в системе. В противном случае, знания детей останутся путанными, отрывочными, неполными, а чувство любви к Родине – слабо развитым.

Работа по нравственному воспитанию должна вестись совместно с семьей. Малыш в детском саду слышит и видит одно, а дома другое, следовательно, неминуемо попадает в кольцо противоречий, вырваться из которого не в состоянии. Работа с семьей в области нравственного воспитания детей требует серьезного осмысления, нетрадиционных подходов и форм, иначе усилия педагогов окажутся напрасными. Необходима система работы, включающая занятия по развитию речи, окружающему миру, занятия по ручному труду и изобразительной деятельности, по ознакомлению с народной культурой и её

традициями, дидактические и сюжетно-ролевые игры, развлечения. Определяя методику проведения данной работы, необходимо учитывать взаимовлияние разнообразных форм работы с детьми (занятия, беседы, досуги, познавательные, дидактические, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, прогулки, развлечения).

Эффективным средством нравственно-патриотического воспитания являются элементы этнографической культуры (народные праздники и игры, фольклор). Использование средств этнографической культуры в воспитательном процессе позволяет воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к народным традициям, приобщать детей к миру общечеловеческих ценностей.

При организации деятельности детей основывались на принципах:

- историзма: сохранение хронологического порядка, описываемых явлений и сведений;
- интегративности: сотрудничество с семьей, музейной педагогикой, сочетание разных видов деятельности;
- наглядности: создание мини-музея, изготовление ряда пособий и игр, мультимедийных презентаций на основе исторического материала.

Заключение

Таким образом методическая разработка позволяет сформировать у детей нравственно-патриотические чувства, познакомить дошкольников с историческим, национальным, культурным своеобразием родного края, воспитать любовь к родным местам, к отечеству, ответственное отношение к окружающей природе и людям, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты, что чрезвычайно важно для воспитания нравственно - патриотических чувств у детей.

Практическая значимость методической разработки заключается в том, что она может использоваться воспитателями и родителями дошкольников, заинтересованными данной темой.

**Картотека игр
по нравственно – патриотическому воспитанию.**

Дидактическая игра позволяет шире приобщить детей к текущей жизни в доступных им формах нравственных переживаний. Дидактическая игра по нравственно-патриотическому воспитанию позволяет открыть комплекс разнообразной деятельности детей: мысли, чувства, переживания, сопереживания, поиски активных способов решения игровой задачи, подчинение их условиям и обстоятельствам игры, отношения детей в игре. Предлагаемые игры и упражнения могут проводить воспитатель, педагог-психолог на прогулке во время утреннего приема, в вечерние часы, в период свободной деятельности детей.

«Мой адрес...»

Цель: формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, номер дома, квартиры, телефона, этаж; закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.

Материал: мяч

Ход игры: все встают в круг, воспитатель передаёт мяч ребёнку и говорит: Я живу на ... этаже», ребёнок продолжает, называя свой этаж, и передаёт мяч соседу и т. д.

«Наш детский сад»

Цель: закрепить знаний детей о детском саде, о работниках дет сада... Какие обязанности они выполняют. Где находятся группа, столовая, и т.д. Закрепить умение ориентироваться по плану в пространстве

Материал: фотографии и иллюстрации детского сада, работников детского сада. Планы дет сада, 1, 2 этажа, группы

Ход игры: По фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о работниках детского сада. По плану дети ориентируются в пространстве.

« Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений»

Цель: обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки и дела вызывают чувство уважения, дружбу и любовь. Формировать дружеские отношения, закреплять правила этикета, правила поведения.

Материал: картинки с разными сюжетами добрых поступков, хорошего и плохого поведения.

Ход игры Воспитатель начинает рассказ о том, как следует себя вести в том или ином месте, какие поступки хорошие.

«Поиски добрых слов»

Цель: раскрыть на примерах значение слов «простите, извините», воспитывать дружеские отношения, объяснить необходимость извинения, признания вины или доказательства правоты и справедливости, связь слова и поступка, слово и отношение.

Ход игры Воспитатель начинает рассказ о том, как следует извиняться, где и когда, как применяются эти вежливые слова.

«Малая Родина»

Цель: Выявить знания детей о своей Малой Родине, об истории, памятниках и достопримечательностях города.

Материал: иллюстраций, фотографий города.

Ход игры: воспитатель показывает иллюстрации и картины, задает вопросы. Дети отвечают.

«Наша страна».

Цель: Выявить знания детей о нашей Родине, ее столице

Материал: иллюстраций, фотографий

Ход игры: воспитатель показывает иллюстрации и картины, задает вопросы.

«Герб России»

Цель: способствовать закреплению знания герба своей страны, (города, области) закрепить знания о том, что нарисовано на гербе и что это обозначает.

Материал: картинка герба разрезанная на 6-8 частей

Ход игры: Воспитатель показывает детям герб России, и предлагает детям составить герб одно целое из частей картинки.

«Флаг России»

Цель: способствовать закреплению знания флага своей страны, (города, области) закрепить основные цвета флагов, что они обозначают?

Материал: полосы красного, синего и белого цвета.

Ход игры: Воспитатель показывает детям флаг России, убирает и предлагает выложить разноцветные полосы в том порядке, в котором они находятся на флаге России.

«Найти флаг России, города»

Цель: способствовать закреплению знания флага своей страны, (города, области) закрепить основные цвета флагов, что они обозначают?

Материал: картинки с изображением разных флагов

Ход игры: среди 4-6 предложенных флагов найти нужный.

«Расскажи о своей семье»

Цель: Сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить.

Материал: Фотоальбом, составленный совместно с родителями с семейными фотографиями с генеалогическим древом семьи.

«Как я дома помогаю?»

Цель: Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям.

Материал: Картинки с изображением людей, которые исполняют разную работу по дому.

Ход игры: Воспитатель показывает карточку, предлагает составить рассказ по ней и рассказать кто и какие обязанности выполняет дома.

«Благородные поступки»

Цель: Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.

Материал: мячик, картинки и иллюстрации с изображением благородных поступков.

Ход игры: Детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и мальчикам (мужчинам). Воспитатель кидает в руки мяч одному из игроков, тот называет благородный поступок и перекидывает мяч следующему игроку по своему желанию.

«Вежливые слова»

Цель: Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.

Материал: сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребенок толкнул другого, ребенок поднял упавшую вещь, ребенок жалеет другого ребенка, и т.д.

Ход игры: Воспитатель показывает карточку и предлагает составить рассказ по картине.

«Путешествие по городу»

Цель: знакомить с родным городом, с достопримечательностями города, с памятниками культуры.

Материал: альбом фотографий родного города, иллюстрации и открытки с изображением достопримечательностей города.

Ход игры: Воспитатель показывает детям фотографии достопримечательностей города, предлагает назвать их.

«Назови кто»

Цель: знакомить детей с главными людьми РФ

Материал: портреты известных соотечественников.

Ход игры: Воспитатель показывает портреты, предлагает детям назвать того, кто изображен на портрете и рассказать, чем он знаменит.

«Моих родителей зовут...»

Цель: Закрепляем знания имени и отчества родителей, дедушек, бабушек...

Материал: семейные фотоальбомы.

Ход игры: дети, передавая друг другу мяч, быстро называют фамилию, имя, отчество мамы и папы.

« Кто и в какой стране живет?»

Цель: расширить знания детей о мире, людях которые населяют его.

Материал: картины и иллюстрации с разными странами мира и народом.

Ход игры: Воспитатель показывает изображения и просит определить из какой страны этот человек и как его назовут (Китай-китаец, африка-африканец...).

«Путешествие по планете Земля»

Цель: Закрепить знания детей о том, что Земля - планета шарообразной формы (используя глобус). Показать какие движения Земля совершает (вращение вокруг себя, вокруг Солнца). Помочь детям найти на глобусе воду (океаны, моря, реки), сушу (горы, равнины, леса, пустыни). Воспитывать в детях интерес к изучению Земли, на которой мы живем - как к планете.

Материал: глобус, карты мира, картинки и иллюстрации с изображением планеты.

«Узнай по описанию кто это »

Цель: закрепить, зная детей о животном мире родного края. Прививать любовь к Родному краю, к Родине

Материал: Картинки и иллюстрации с изображением животного мира.

Ход игры: Воспитатель описывает животное, дети отгадывают.

«У кого какой домик»

Цель: закрепить, зная детей о животном мире родного края. Пояснить, что животные тоже имеют право на жильё и неприкосновенность жилища.

Материал: картинки и иллюстрации с изображением жилища животных.

Ход игры: Медведю – берлога, Белке – дупло....

«Зеленая аптека»

Цель: закрепить знания детей о лекарственных растениях родного края; о правильном использовании их в лечебных целях.

Материал: гербарий, картотека лечебных трав.

Ход игры: Воспитатель показывает картинку с изображением лечебной травы, дети отгадывают. Рассказывает о ее целебных свойствах.

«Малая красная книга»

Цель: закрепить знания детей о редких растениях и животных, птиц нашего края занесенных в « Красную книгу». Прививать любовь к родине, родному краю, чувство ответственности.

Материал: «малая красная книга», составленная совместно с родителями, картинки и иллюстрации с изображением редких животных и растений, птиц.

Ход игры: Воспитатель показывает картинку с изображением редких животных и растений, дети называют. Воспитатель рассказывает о них.

«Страны и народы»

Цель: Расширять представление детей о странах Земли и их народах. Прививать интерес к жизни людей с различным бытом, культурой и традициями. Прививать уважение к культуре и традициям разных народов мира.

Материал: глобус, карта Мира, куклы в национальных костюмах, записи мелодии песен разных народов, картинки и иллюстрации с изображением разных стран и народов мира.

Ход игры: Воспитатель показывает картинку с изображением с изображением разных стран и народов мира. Рассказывает о них.

«Из чего построен дом»

Цель: совершенствовать знания строительных материалах, о том, из чего строях жилище человека, умение логически мыслить, закреплять умение образовывать имя прилагательное.

Ход игры: стекло - стеклянный, Камень-каменный...

«Жилое – Нежилое»

Цель: закрепить знания детей, что здания бывают – жилыми и нежилыми. В жилых проживают люди; в нежилых расположены организации, подсобные помещения и т.п.

Материал: картинки и иллюстрации с изображением разных строений

Ход игры: Воспитатель предлагает определить жилое или не жилое помещение Дом - жилой, магазин –нежилой...

«Назови ласково»

Цель: совершенствовать речь детей как средства общения, воспитывать дружеские взаимоотношения. Закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательные слова.

Ход игры: Миша - Мишенька, Даша - Дашенька, Дашуля...

«Я люблю...»

Цель: воспитывать уважительное, заботливое отношение к близким людям, друг к другу, развивает коммуникативные способности

Ход игры: Ведущий говорит детям: «Каждый из нас что-то или кого-то любит, всем людям присуще это чувство. Я люблю свою семью, свою работу, люблю вас. Расскажите, а кого или что вы любите». Дети рассказывают о своих чувствах и привязанностях.

«Узнай о ком я говорю»

Цель: закрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми.

Ход игры: ведущий описывает портрет ребенка, дети отгадывают не примут в ней участие.

« Как найти дорожку в детский сад?»

Цель: Закрепить умение детей ориентироваться по плану местности, уметь объяснять расположение объектов по отношению друг к другу. Закреплять умение определять направление движения. Развивать абстрактное мышление.

Материал: план местности (микрорайона) макет местности микрорайона.

Ход игры: дети ориентируются по плану и на макете.

«Народные промыслы»

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: картинки и изображения с предметами народного творчества.

Ход игры: воспитатель показывает картинку с изображением предметов народных промысел. Дети называют.

«Продолжи пословицу»

Цель: знакомить с устным народным словотворчеством, развивать речь, память, логическое мышление.

Ход игры: Воспитатель начинает пословицу, дети ее продолжают.

«Подбери узор»

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: карточки с нарисованным узором и полем, расчерченным для рисования.

Ход игры: Дети рисуют подбирают узор по образцу, называют вид народного промысла.

«Птицы нашего города»

Цель: знакомить детей с птицами региона. Прививать любовь к родине, родному краю, к животному миру, желание помочь и ухаживать.

Материал: карточки с изображениями птиц, альбом «Птицы нашего региона», составленный совместно с родителями.

Ход игры: Воспитатель демонстрирует детям карточки с изображениями птиц, просит назвать и определить, живет птица в нашем регионе или нет.

«Богатства недр земли»

Цель: расширять представление детей о богатстве недр земли полезными ископаемыми (уголь, минералы, железная руда, драгоценные камни). Расширять представления детей о внутреннем строении земли.

Материал: коллекция камушков, ископаемых земли, картинки и иллюстрации природных ресурсов земли.

Ход игры - Воспитатель показывает детям картинку (природное ископаемое) предлагает назвать его.

«Подбери наряд кукле»

Цель: знакомить с национальной одеждой, прививать интерес к национальной культуре, любовь к Родине, Родному краю.

Материал: кукла, национальные костюмы для куклы, картинки и иллюстрации с изображением народных костюмов».

Ход игры: Дети одевают куклу в национальную одежду.

«Собери узор»

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: разрезные картинки с изображениями народных промыслов.

Ход игры: Дети собирают картинки из разрезных фрагментов.

«Мир предметов»

Цель: обобщить представление детей о том, что в окружающем мире многие предметы изготовлены человеком из материалов природного или искусственного происхождения (применяя различные материалы, человек изучает и использует их свойства). Воспитывать познавательную активность. Закрепить умения образовывать слова прилагательные.

Материал: Картинки и изображения предметов обихода.

Ход игры: чугу́н - чугу́нный, дере́во - дере́вянный...

«На суше, в небе, по воде, под водой (животный мир)»

Цель: Совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов.

Материал: таблица, на которой изображены небо, море, картинки: животного мира.

Ход игры: Воспитатель просит детей назвать маленькие картинки, а потом найти место для каждой из них на большой картине и составить предложение.

«На суше, в небе, по воде, под водой (транспорт)»

Цель: Совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов.

Материал: таблица, на которой изображены небо, море. Картинки: поезд, самолет, пароход, грузовая машина, легковая машина, автобус.

Ход игры: Воспитатель просит детей назвать маленькие картинки, а потом найти место для каждой из них на большой картине и составить предложение.

«Кому что нужно для работы?»

Цель: Формировать умение употреблять винительный и дательный падеж существительных. Развивать речь, логическое мышление память. Закреплять знания о профессиях людей.

Материал карточки с изображением людей разных профессий.

Ход игры Повару - поварешка.

«Отгадывание и толкование загадок об (Армии, солдатах, Родине, растительном и животном мире)»

Цель: знакомить с устным народным творчеством, способствовать самовыражению детей, умению загадывать и отгадывать загадки на нравственно-патриотическую тему.

Материал: загадки и картинки с отгадками.

Ход игры: воспитатель загадывает, дети отгадывают загадку.

«Составь семейку»

Цель: развивать логическое мышление, память, речь, формировать навыки подбора однокоренных родственных слов.

Материал: карточки с изображением Родины, флага, герба и т.д.

Ход игры: Воспитатель показывает карточку и предлагает назвать что нарисовано на ней одним и подобрать родственные однокоренные слова к нему
родина, родной, родители, родственник, родинка

Герой - геройский, героический, героизм... Защита - защитник, защищать.

«Скажи какая»

Цель: развивать логическое мышление, память, речь, формировать навыки подбора определений к слову

Материал: карточки с изображением, Родины, флага, герба и т.д.

Ход игры: Воспитатель показывает карточку и предлагает назвать что нарисовано на ней одним словом и подобрать определения к нему Родина – огромная, могучая, красивая, бескрайняя и т.д.

«Скажи какой»

Цель: закрепление умения образовывать прилагательные от существительных, формировать знания о национальных языках своей Родины, развивать речь, логическое мышление.

Материал: Картинки и иллюстрации людей разных национальностей.

Ход игры: татарин - татарский, мордвин - мордовский...

«Отгадай профессию»

Цель: Закреплять знания детей о профессиях. Формировать умения разделять профессии на мужские и женские.

Материал: карточки с изображением людей разных профессий.

Ход игры: Взрослый перечисляет действия человека определенной профессии, а дети отгадывают, что это за профессия.

«Кто что делает?»

Цель: формировать навык на подбор глаголов к существительным. Развивать речь, логическое мышление, память

Материал: карточки с изображением людей разных профессий.

Ход игры: Повар - варит, жарит и т.д.

«Кто мы? Какие мы?»

Цель: Закрепить знания детей о человеке, знакомить с внешним строением тела и его возможностями, развивать умение сравнивать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи, вызывать интерес к познанию себя, воспитывать бережное отношение к себе и к окружающему миру.

Материал: картины и изображения человека (мужчины и женщины).

Ход игры: воспитатель показывает картинки с изображениями и предлагает детям найти сходства и отличия.

«Природа и человек»

Цель: закрепить знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа. Формировать навыки бережного отношения к природе

Материал: картинки и иллюстрации по теме.

Ход игры: Воспитатель проводит беседу, и предлагает рассказать что сделано человеком, а что природой и как человек использует природу для того чтобы людям лучше жилось.

«Путешествие в страну часов»

Цель: познакомить детей с тем, как можно узнать время без часов. Рассказать о том, что в Москве на Кремле есть самые главные часы нашей Родины.

Материал: часы, картинки и иллюстрации с изображением кремлевских часов и других часов.

Ход игры: Воспитатель рассказывает о том, что раньше люди узнавали время по крику петуха, по цветам, затем изобрели часы...

Пословицы и поговорки о патриотизме:

Не тот — человек, кто для себя живет, а тот — кто народу счастье дает.

Та земля мила, где мать родила.

Тот герой, кто за родину горой.

Иди в родной край — там и под ёлкой рай.

На чужой стороне и сладкое — горчица, на родине и хрен — леденец.

Родина — мать, умей за нее постоять.

Раньше думай о Родине, а потом о себе.

Нет земли краше, чем страна наша.

Воином быть — народу служить.

Золоту старости нет. Родине цены нет.

Человек без Родины — что соловей без песни.

Если дружба велика, будет Родина крепка.

Береги землю родимую, как мать любимую.

Если вздохнуть всем народом, — ветер будет.

Море не высохнет, а народ не заблудится.

Где власть народа, там победа и свобода.

Если народу служить — и на полюсе можно прожить.

Народная дружба да братство дороже всякого богатства.

Советский народ смотрит всегда вперед.

Нет такой силы, которая бы советский народ пересилила.

Не из тех ли ты ворот, что и весь простой народ.

Если все господа, то где простонародье.

Простому люду везде худо.

Простой мужик тянуть лямку привык.

Из грязи да в князи.

Народ — что бор дремучий: весь до корня не вырубишь.

Стихи на патриотическую тему

Наш дом
На карте мира не найдешь
Тот дом, в котором ты живешь.
И даже улицы родной
Ты не найдешь на карте той,
Но мы всегда с тобой найдем
Свою страну, наш общий дом.
Е. Аксельрод.

Берегите Россию
Берегите Россию
Нет России другой.
Берегите ее тишину и покой,
Это небо и солнце,
Это хлеб на столе
И родное оконце
В позабытом селе!
Н. Гусева.

Родное
Я узнал, что у меня
Есть огромная родня:
И тропинка, и лесок,
В поле – каждый колосок,
Речка, небо надо мною.
Это все мой дом родной!
В. Орлова.

Наша армия
На горах высоких,
На степном просторе
Охраняет нашу Родину солдат.
Он взлетает в небо,
Он уходит в море,
Не страшны защитнику
Дождь и снегопад.
В. Степанова.

Лётчик
Лётчик управляет самолётом,
Может вертолётom управлять,
Он стальную птицу может в небо
По команде попросту поднять.

Парашютист

Что за точка в ясном небе?
Отделясь от самолёта,
Увеличилась в размере,
Человек отважный, кто ты?
В небе не орёл парит -
К нам парашютист летит!

О танкистах

Кто железным танком управляет?
Экипаж танкистов
- каждый знает,
В дуло не заправили заряд,
Не на фронт ведь едут
- на парад!

Про моряков

У него на ленте якорь
— погляди!
Полосатая тельняшка на груди!
Брюки к низу очень широки,
Это люди моря
- моряки!

Артиллерист

Стальной зениткой управляет
Артиллерист успешно.
В неё ракеты заряжает
Учебные, конечно.

Пограничник

Пограничник охраняет
Рубежи Отчизны,
Долг военный исполняет
Ради мирной жизни!

Что такое День Победы?
Я у папы вдруг спросил.
Он сказал — однажды деды
Не жалели своих сил,
В бой вступали и сражались,
Защищая города,
Родина ведь в том нуждалась,
Отступать было нельзя.
В День Победы солдат славим!
Гордость в сердце будет жить,
Подвиги мы вспоминая,
Обещаем мир хранить.

Загадки

Из ограды ствол торчит,
Беспощадно он строчит.
Кто догадлив, тот поймет
То, что это ...
(Пулемет)

В эту пятницу опять
С папой в тир идём стрелять,
Чтоб до Армии я смог
Стать, как «Ворошиловский ...»!
(Стрелок)

Два брата, ростом по колено,
Везде с нами гуляют и нас защищают.
(Сапоги)

Нрав у злодейки буйный, злой,
А прозывается ручной.
Но совсем не виновата
В этом грозная ...
(Граната)

Дальнозоркого мне дали —
Он ко мне приблизил дали.
(Бинокль)

На корабле ходить я буду,
Когда на Флот служить пойду.
И тот корабль, подобно чуду,
Взметает встречную волну.
На нём живёт его команда,
Все люди разных возрастов.
Я буду младшим, это правда,
А кто назвать меня готов?
(Матрос)

Будоражит глубину —
Бережёт свою страну.
Бороздит пучины ходко
По заданию ...
(Подлодка)

Я служу сейчас на флоте,
Слух хороший у меня.
Есть такой же и в пехоте —
Дружим с рацией не зря!
(Радист)

Стоит черепаха —
стальная рубаха,
Враг в овраг —
и она где враг.
(Танк)

Я на «тракторе» служу,
Только так, я вам скажу:
«Ведь прежде чем пахать мне пашню,
Я разверну сначала башню».
(Танкист)

Самолёт стоит на взлёте,
Я готов уж быть в полёте.
Жду заветный тот приказ,
Защищать, чтоб с неба вас!
(Военный летчик)

Песни

«Наша Родина сильна»

Есть у нас танкисты,
Есть и моряки,
Есть артиллеристы
Меткие стрелки.

Припев:

Наша Родина сильна.
Охраняет мир она!
Охраняет мир она!
Наша Родина сильна.
Охраняет мир она!
Охраняет мир она!

Есть у нас ракеты.
Есть и корабли.
Наши космонавты
—Чудо всей Земли!

Припев:

Наша Родина сильна.
Охраняет мир она!
Охраняет мир она!
Наша Родина сильна.
Охраняет мир она!
Охраняет мир она!

Мы гордимся нашей,
Мирною страной.
И непобедимой
Армией родной!

Припев:

Наша Родина сильна.
Охраняет мир она!
Охраняет мир она!
Наша Родина сильна.
Охраняет мир она!
Охраняет мир она!

«Будем в армии служить»

Текст песни:

Мы пока что дошколята,
А шагаем, как солдаты!

Припев:

Будем в армии служить,
Будем Родину хранить!
Чтобы было нам всегда
Хорошо на свете жить!
Я танкистом смелым буду,
Проведу свой танк повсюду!

Припев:

Будем в армии служить,
Будем Родину хранить!
Чтобы было нам всегда
Хорошо на свете жить!
Я своей ракетой грозной
Цель достану в небе звездном!

Припев:

Будем в армии служить,
Будем Родину хранить!
Чтобы было нам всегда
Хорошо на свете жить!
Я, ребята, непременно
Буду летчиком военным!

Припев:

Будем в армии служить,
Будем Родину хранить!
Чтобы было нам всегда
Хорошо на свете жить!
Я бесстрашным капитаном
Поплыву по океанам!

Припев:

Будем в армии служить,
Будем Родину хранить!
Чтобы было нам всегда
Хорошо на свете жить!
Я хочу быть офицером,
Чтоб ходить в атаку первым!

Припев:

Будем в армии служить,
Будем Родину хранить!
Чтобы было нам всегда
Хорошо на свете жить! Мы пока что дошколята,
А шагаем, как солдаты

Припев:

Будем в армии служить,
Будем Родину хранить!
Чтобы было нам всегда
Хорошо на свете жить!

«Бравые солдаты»

Текст песни:

Бравые солдаты с песнями идут,
А мальчишки следом радостно бегут.
Эх! Лево́й! Лево́й! С песнями идут.
А мальчишки следом радостно бегут.
Хочется мальчишкам в армии служить.
Хочется мальчишкам подвиг совершить.
Эх! Лево́й! Лево́й! В армии служить.
Хочется мальчишкам подвиг совершить.
Храбрые мальчишки, нечего тужить.
В армию пойдёте тоже вы служить.
Эх! Лево́й! Лево́й! Нечего тужить.
В армию пойдете тоже вы служить.
Бравые солдаты с песнями идут
Будете границы зорко охранять.
Будете на страже Родины стоять!
Эх! Лево́й! Лево́й! Зорко охранять.
Будете на страже Родины стоять!

Сценарий патриотического занятия «В единстве наша сила!»

Форма мероприятия: игровая программа.

Продолжительность: 35 минут.

Участники: Дети подготовительной группы, воспитатели.

Краткая аннотация:

Дети часто спрашивают о том, большая ли наша страна, кто живет в нашей стране, сколько в ней городов и какие есть леса, реки, моря. Приобщение дошкольников к народной культуре становится социально значимо в обществе.

С рождения ребенок живет в родной национальной среде, «впитывая с молоком матери» культурные ценности и нравственные ориентиры, заложенные в культуре народа. Взрослея, он сам становится представителем своего народа, хранителем и продолжателем его традиций. И маленький татарин, и маленький башкир, и маленький русский, и другие должны иметь представление о культуре, быте, жизни другого народа, доступное их возрасту. Важно донести до сознания воспитанников: образы, воспитывающие мужество, смелость, самоотверженность, героизм, а также уважение к государственной символике, любовь к родному городу, краю, Родине, культуре многонациональных народов России.

Цель: дать представление детям о богатстве народов России как о совокупности национальных блюд, костюмов, устного народного творчества и дружбе народов России.

Задачи:

Познакомить учащихся с историей праздника 4 ноября – Дня народного единства. Рассказать школьникам о духовном значении праздника 4 ноября.

Воспитывать любовь к родине на примере подвига и самоотверженности великих граждан России – Минина и Пожарского.

Развивать мышление, речь, словарный запас дошкольника.

Оформление и наглядность: оформление групповой комнаты, согласно тематике.

Оборудование и технические средства: ноутбук, музыкальная колонка.

Декорации, реквизит, атрибуты: картины из серии «Национальная одежда жителей ближнего зарубежья», музыкальные и литературные произведения,

куклы одетые в национальные костюмы, обучающие карточки "Символы России".

Ход мероприятия

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Какой сегодня чудесный день - светит солнце, над нами мирное голубое небо. Давайте настроимся на доброту и дружбу.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, в какой стране мы живем? *Ответы детей.*

Воспитатель: Каждый гражданин должен гордиться своей Великой страной. И мы гордимся тобой — Россия!

А на каком языке разговаривают в России? (На русском). Правильно, русский язык – это государственный язык России. Посмотрите внимательно на мой наряд. Я одета в русский народный костюм, русская народная одежда, очень красивая, богата украшениями и вышивкой.

В нашей стране дружно живут и работают люди разных национальностей: русские, татары, уйгуры, корейцы, украинцы, чувашаи и многие другие. Каждый народ имеет свою богатую культуру. От поколения к поколению передаются обычаи и традиции. По-разному рассказывают сказки разные народы, поют разные песни детям в колыбели, но в одном они едины: их объединяет желание быть счастливыми и жить мирно.

Давайте мы все вместе немного узнаем о людях, которые живут в других странах.

Как приветствуют друг друга в разных странах мира?

(Дети внимательно слушают и пробуют повторить приветствия других стран)

-Если Тебе посчастливится побывать в Тибете, приготовься удивляться: там вместо традиционного рукопожатия прохожие показывают друг другу языки.

-Ты собираешься поздороваться со своими французскими друзьями, не забудь о знаменитом «la bise» — двойном поцелуе в обе щеки. Французы обожают целоваться при встрече и отправлять от одного до пяти воздушных поцелуев.

-В Лапландии при встрече принято тереться носами. Учти это, если планируешь провести Рождество на родине Санта-Клауса.

-А вот эскимосы слегка ударяют знакомого по голове и плечах (правда, так здороваются только мужчины).

-А если Тебя занесет в Китай, не забудь: там здороваются, кланяясь друг другу с вытянутыми вдоль тела руками, или обмениваются странными для европейца

репликами: «Поели ли вы сегодня риса?» «Да, спасибо, а вы?» На самом деле никого не интересует, завтракал ли Ты утром — это просто дань традициям.

-Традиционное приветствие в Индии (знаменитое Namaste) выглядит следующим образом: человек соединяет ладони, прижимает руки к груди и слегка наклоняется. Слово «namaste» происходит из древнего санскрита и означает «Я кланяюсь Тебе».

Воспитатель: К нам в гости приехали куклы в национальной одежде своей страны. Давайте внимательно рассмотрим их одежду и назовём к какому народу они принадлежат.

Воспитатель: Как раньше люди шили одежду? *Ответы детей.*

Чтобы сшить рубашку, необходимо сначала соткать ткань из пряжи. Это делали пряжи. Они наматывали нить на веретено (*демонстрируется прялка и веретено*).

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам поиграть в народные игры.

Проводится игра: «Веретено»
(Девочки на скорость наматывают нить на веретено).

Воспитатель: Следующая игра: «Борьба вручную»

(Игроки становятся напротив друг друга, ноги на ширине плеч, правая нога одного участника находится рядом с правой ногой второго участника. Затем они сжимают правые руки и по сигналу начинают толкать или тянуть друг друга, пытаясь заставить другого потерять равновесие. Кто первый сдвинулся с первоначальной позиции – проиграл).

Знакомство с государственными и народными символами России.

Педагог обращает внимание детей на конверт и предлагает всем посмотреть его содержимое. Внутри дети обнаруживают иллюстрации с изображением флага и герба России.

Воспитатель: - Ребята, что здесь изображено? (**Флаг, Герб**). Как можно их назвать по-другому? (государственные символы России).

Рассматривание государственного флага России.

-Ребята, что такое флаг? (ответы детей) Давайте вспомним, что обозначают цвета Российского флага?

Воспитатель зачитывает стих:

*Флаг у нас прекрасный –
Белый, синий, красный!*

*Белый - мир и чистота,
Синий – верность, небеса,
Красный – мужество, отвага...
Вот цвета родного флага!*

Где мы можем увидеть наш флаг? (ответы детей).

Воспитатель: Следующий государственный символ – **герб**.

Рассматривание герба России.

Что изображено на гербе? (золотой двуглавый орел)

Посмотрите на герб, что еще вы можете рассказать про золотого двуглавого орла? (Одна голова орла смотрит на восток, а другая на запад. Над головой орла три короны. Одной лапой орел сжимает скипетр, а в другой лапе - держава золотой шар с крестом сверху. Крылья орла похожи на солнечные лучи, а сам орел на солнце).

Что обозначает изображение орла на гербе? (Обозначает силу, что наше государство сильное и непобедимое).

А кто кроме двуглавого орла изображен на гербе? (Воин на белом как пена коне, а за спиной у воина развивается синий плащ. В одной руке воин сжимает копьё, которым поражает страшного дракона).

Как зовут этого воина? (Георгий Победоносец). Георгий Победоносец защищает нашу страну от всякого зла и Россия всегда побеждает своих врагов.

Государственный герб России символизирует победу добра над злом.

Воспитатель: Ребята, а про какой государственный символ мы с вами еще не поговорили? (про гимн).

-А что такое гимн? (это главная песня страны)

-Гимн это величественная, торжественная песня. У каждого государства обязательно есть свой гимн. В каких случаях исполняется гимн? (в торжественных: при поднятии флага, при вручении наград, при встрече иностранных гостей)

-И сейчас мы с вами будем слушать гимн. Что мы должны для этого сделать? (встать) Почему? (Этим мы выражаем уважение к своей стране).

Прслушивание гимна (1 куплет).

-Ребята, мы с вами поговорили о государственной символике. А есть еще и народные символы. И их у России много, но мы познакомимся с некоторыми из них.

Знакомство и рассматривание народных символов России.

Звучит песня о Родине. «Я, ты, он, она - вместе дружная семья!»
(Дети становятся в круг, повторяют движения за воспитателями).

Воспитатель: Дорогие друзья! Наше мероприятие подошло к концу. Мы желаем вам мира, добра и благополучия. Еще раз с праздником – с Днем Народного Единства.

В заключение детям предлагается сделать аппликацию: «В единстве наша сила».

Список используемой литературы:

1. Алёшина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников»
2. Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России»
3. Маханёва М. Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»
4. Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина»
5. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет»
6. «Мой родной дом» под редакцией Оверчук Т. И. Новицкая М.Ю. «Наследие».
7. Соломсторожская Т. Размышления о Дне народного единства / Т. Соломсторожская // Народное образование. - 2006.
8. Сила России - в единстве народов // Патриот Отечества. - 2007. - №9.

Интернет-Источники:

- <https://www.resobr.ru/article/63377-qqq-18-m10-nravstvenno-patrioticheskoe-vospitanie-doshkolnikov-po-fgos>

- <https://lendou19-ayblonkay.edumsko.ru/activity/fgos/post/167318>

- <https://rosuchebnik.ru/material/stsenariy-dosuga-posvyashchennogo-prazdniku-den-narodnogo-edinstva-16734/>

- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/08/12/poznavatelnyy-dosug-negosudarstvennye-simvoly-rossii>

- <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-patrioticheskomu-vospitaniyu-v-podgotovitelnoi-grupe-narodnye-simvoly-rosi.html>