

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 33 станицы Кавказская
муниципального образования Кавказский район

**Сборник дидактических материалов
по формированию предпосылок
финансовой грамотности
у детей старшего дошкольного возраста**



Автор: Кочарян Анаит Владимировна,
воспитатель МАДОУ ЦРР – д/с № 33

ст. Кавказская
2021

Содержание

1	Предисловие	3
2	Введение	4
3	Основная часть	4
4	Заключение	5
5	Библиографический список	6
6	Приложение 1 Картотека сказок по финансовой грамотности для детей 5-7 лет	7
7	Приложение 2 Картотека игр по финансовой грамотности для детей 5-7 лет	46
8	Приложение 3 Викторина с родителями «По дорогам финансовой грамотности»	47
9	Приложение 4 Деловая игра «Финансовая грамотность дошкольников» для родителей старшей разновозрастной группы	58
10	Приложение 5 Пословицы и поговорки на экономическую тему	60
11	Приложение 6 Проект по формированию финансовой грамотности «Юный финансист»	65

Предисловие

«Деньги – великий воспитатель, так как они позволяют воспитывать у детей честность, доброту, великодушие к близким людям, желание поделиться, способность к самоограничению и привычку тратить их разумно»

А.С. Макаренко

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая таким образом экономической информацией на житейском уровне.

Правильно организованное окружающее воспитательное пространство служит источником полноценного развития, в процессе которого у малышей с помощью педагогов, родителей складываются необходимые качества и свойства личности.

Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Данная методическая разработка «Сборник дидактических материалов по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» поможет педагогам при организации работы с воспитанниками дошкольной образовательной организации по формированию у детей необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Также методическая разработка будет полезна и для родителей детей дошкольного возраста, заинтересованных в обучении своих детей финансовой грамотности.

Введение

Финансовая грамотность занимает значительное место в структуре функциональной грамотности современного человека. 25 сентября 2017 г. Правительством РФ была утверждена «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.»

Целью стратегии является создание основ для формирования финансово грамотного поведения граждан. Поэтому тема повышения финансовой грамотности у детей дошкольного возраста является актуальной в настоящее время.

Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности.

Уже с дошкольного возраста дети постепенно включаются в экономическую жизнь общества, финансовые отношения, направленные на производство, обмен, распределение и потребление материальных благ в семье. Поэтому очень важно уже с дошкольного возраста заложить основы таких качеств, как: трудолюбие, бережливость, расчетливость, инициативность, организованность, практичность, самостоятельность, деловитость – сформировать разумные экономические потребности, умение соотносить потребности с реальными возможностями и убеждение в том, что личный добросовестный труд является средством удовлетворения потребностей.

И, конечно, работа педагогов совместно с родителями в финансовом просвещении и воспитании может помочь детям удовлетворить их экономическую любознательность, не утонуть в потоке экономической информации, не растеряться, устоять и найти свое место в жизни, когда они станут взрослыми.

Основная часть

В настоящем сборнике собраны дидактические материалы по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. В него включены: сценарии, картотеки дидактических игр, проектная деятельность, консультации и викторины для родителей, сказки, беседы, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Цель: Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества: понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещи как результат труда людей);
- Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- Осознавать взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Внедрение в образовательный процесс экономического воспитания позволяет осуществлять тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствует становлению ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте. Работа предполагает комплексный подход к развитию личности дошкольника, предусматривая тесную связь этического, трудового и экономического воспитания.

Успех формирования финансовой грамотности у детей во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения, навыки.

Деятельность ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в следующем сочетании: педагог-воспитанник, воспитанники-родители.

Сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию предпосылок формирования реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

Заключение

Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию предпосылок формирования реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

У детей формируется произвольность поведения, способность к осознанности и волевой регуляции — это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной деятельности, как экономика. Способность контролировать свои действия, сиюминутные желания, формирование внутреннего плана и умения планировать свои действия.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет. Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке – веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит – строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

Библиографический список

1. Евгения Блискавка «Дети и деньги» / Блискавка Е. – М., 2014.
2. Крючкова Н.А. Учебно – методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников) – Калининград, 2013г.
3. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. № 4. с.55.
4. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
5. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.

Интернет-источники:

- <https://www.pdou.ru/categories/2/articles/4082>

-

https://iro51.ru/images/upload/2020/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%94%D0%9E/2020-%D0%9C%D0%A0-%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B-%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%94%D0%9E%D0%9E.pdf

- http://mouo.borz.zabedu.ru/images/MUM/2/4/sbornik_DOU.pdf

- <https://vbudushee.ru/library/igry-i-igrovye-zanyatiya-po-finansovoy-gramotnosti/>

- <https://infourok.ru/scenarij-skazki-po-finansovoj-gramotnosti-muha-cokotuha-5184563.html>

Приложение 1 Картотека сказок по
финансовой грамотности
для детей 5-7 лет

СОДЕРЖАНИЕ
Сказка о финансовой грамотности, или про то, как Емеля царем стал
Бюджетная дыра
Сказочный магазин
Копейка рубль бережет
Дружная семья
Про доверчивого Мышонка и мамину зарплату
Волшебная иголочка
Биржевая муха
«Сказ про то, как Баба и Дед забыли про семейный бюджет»
Сказка «Как братья разбогатели»
«Сказка о золотой рыбке и пескаре»
«Сказка про то, как на Руси рубль появился»
«Сказка про умный рубль»
«Чтобы жить хорошо, нужно потрудиться!»
«Буратино» - продолжение сказки
Доверчивый Зайчик
Клад
Муравьи и старый горшочек
Сказка «Хранители бюджета»
Сказка «История одной реки»
Сказка «Домашнее хозяйство»
Сказка «Лесное кафе»
Сказка «Золотое яйцо»
Сказка «Золотая репка»
Сказка «Кот Васька и пес Барбос»
Сказка «Мишин магазин»
Сказка «Копилка»

Сказка о финансовой грамотности, или про то, как Емеля царем стал



В тридевятom царстве, в тридесятom государстве жил-был Царь, и была у него дочь - прекрасная Царевна-Транжира. И была в этом царстве беда: не умели ни Царь с дочерью, ни бояре с дворянами финансами своими распоряжаться, оттого и страдала Экономика, горько плакала, днями и ночами проливали слезы о копеечках казенных. А что же Царь и Царевна- Транжира?

- Трачу деньги, как хочу - по-другому не могу, по-другому не умею, научите же скорее, - то и дело доносилось из государевых палат.

И Царь бездействовать не собирался, а решил он собрать в округе финансистов - экономистов, чтобы они его финансовой грамотности обучили. Вот такое мудрое решение принял Царь, не зря же его государи других царств мудрецом прозвали и частенько к нему за советом наведывались. И созвал Царь в воскресное утро на центральной площади всех ученых да просвещенных людей и молвил слова такие:

- Ежели какой-нибудь молодец меня финансовой грамотности научит, то получит он дочь мою в жены и полцарства в придачу.

И отправились молодцы на все четыре стороны финансовой грамотности обучаться, учиться деньгами распоряжаться.

А тут Емеля - простой русский парень - со своей печи услышал царскую речь и думает:

- Дай-ка и я в этакой интересной акции поучаствую.

Захотелось Емеле на царской дочке жениться и царем стать - ну, это не удивительно, кто же править не мечтает. Собрался Емеля с мыслями, слез с печки, обул лапти, закинул мешок за плечи и пошел в путь.

Шел, шел наш молодец и дошел до развилки. Видит Емельян перед собой три дороги, а рядом камень, а на нем надпись: «Прямо – пойдешь - невесту найдешь, направо пойдешь - к басурману зайдешь, налево пойдешь - деньги обретешь». Подумал Емеля и свернул налево. Вот идет он по дороге, видит - вроде вдалеке стоит избушка, а в ней старушка день и ночь прядет, прядет - на рынке пряжу продает. И зашел Емеля к ней в гости, поест, попить, послушать новости.

Накормила, напоила его Баба Яга и спрашивает:

- Куда, добрый молодец, путь держишь?

Тут Емеля и рассказал Яге про слова царские и о своем желании на царевне жениться, да только пожаловался, что ничего он не узнал еще про финансовую грамотность.

- Не горюй, - говорит ему старушка. - Я тебе помогу. С финансами нынче у всех тяжело, вот и мне – пенсионерке - не хватает, приходится на базаре торговать. Но дам я тебе совет: имей всегда накопления в размере трех - шести ежемесячных доходов на непредвиденные расходы, тогда и лишние деньги у тебя всегда будут.

И шел Емеля семь дней и семь ночей, и набрел на замок. Заходит внутрь, а там сам Кощей Бессмертный сидит в злате, в серебре да в паутине, всё сокровища пересчитывает. Спрашивает у него Емеля:

- Как же ты так разбогател?

Отвечает ему Кощей:

- А я деньги в одну прибыльную отрасль поместил. Да только, чтобы грамотно инвестировать, нужно знать, каким будет результат.

Цель должна оправдывать средства. И запомни еще одно правило: вкладывая свои деньги, нужно правильно определить степень риска.

Теперь ступай.

- Спасибо, - сказал Емеля и побрел дальше.

Идет Емеля по лесной тропинке и видит, что в кустах что-то заблестело, подошел ближе, а там - лампа. Аккуратно взял ее Емеля в руки, потер, и в тот же миг предстал перед ним Джинн - здоровый, крепкий, в шелковых шароварах, в жилетке с турецким узором, на ногах - мокасины, а на голове - тюрбан.

- Чего желаете? - пробормотал сонный Джинн.

Отвечает ему Емеля:

- Хочу я на ковре-самолете полетать.

- Будет исполнено.

Свистнул Джинн - и подлетел ковер к Емеле. Забрался молодец на ковер, приказывает:

- Доставь меня в самый богатый город в этом царстве.

И прилетел наш герой в неопишимо красивый и сказочно богатый город Рублёв. А там рубли направо-налево кидают – богатые люди там проживают. Говорят, что деньги в этом городе сыплются с неба вместе с дождем. Да только Емеля в эти сказки не верил, знал, что деньги тяжелым трудом достаются. И решил он спросить у купцов местных про финансовую грамотность. Может, они чем-нибудь помогут доброму молодцу?

- Эй, купцы, как торговля?

- Торговля идет, как речка бежит, как ветер свистит, как сокол парит.

- Эй, купцы-близнецы, а не расскажете ли мне что-нибудь про грамотность финансовую?

- Расскажем, отчего же не рассказать. Записывай: кредит лучше брать в банке в рублях и на минимальный срок, чтобы платеж по нему составлял до двадцати - тридцати процентов твоего дохода; не надо хранить накопления дома - лучше их разместить на банковском депозите, чтобы спасти от инфляции; не стоит пренебрегать страхованием своих финансов.

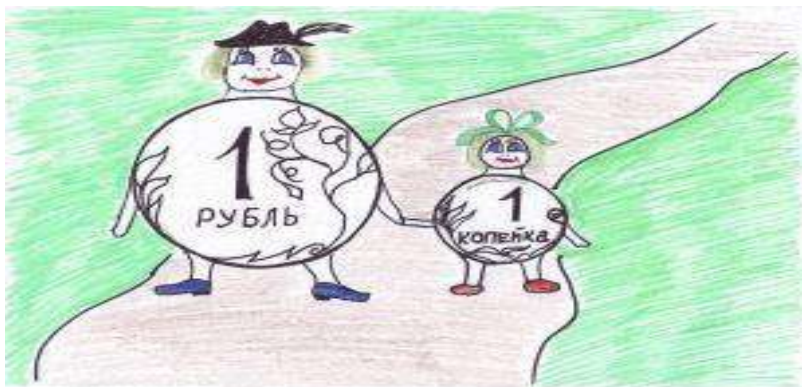
- Ой, спасибо, купцы. Выручили вы меня. Прощайте, не поминайте лихом.

Вернулся Емеля на ковре-самолете к царю и, не ударив в грязь лицом, не опозорившись, передал царю те советы, которые ему дали Баба Яга, Кощей Бессмертный, купцы-близнецы.

- Вот спасибо тебе, Емеля, выручил меня, выполнил мою просьбу, и я свое слово сдержу.

И женился Емеля на Царевне - теперь уже не Транжире, и получил полцарства в придачу. И жили люди в том царстве - государстве долго, счастливо и богато.

Копейка рубль бережет



Может сказка, может, нет.
Поведал мне об этом дед,
Который очень старым был,
Но с детворой всегда дружил.
Богатством он не обладал,
Скорей, безденежьем страдал:
«Копейка рубль бережет», -
Всегда ребятам повторял
И карамелькой угощал.

Плаксивая Танюша конфеты не любила
И старику Игнату однажды заявила:
«Что за присказка такая: «Копейка рубль бережет».
Кто ж на рубль сейчас проживет?!»
Рубль - это ерунда
Миллионами владеть, я понимаю, - это да!!!

Улыбнулся дед Игнат,
Он любил нас, как внучат.
«Расскажу я вам детишки
Историю о глупом парнишке,
Который копеечкой не дорожил,
Считал себя щедрым, а сам глупым был.
Копеечки разбрасывал, на землю их кидал,
Не понимая, что копейка - стартовый капитал.

Обиделась однажды копейка на него,
Ушла от парнишки она далеко.
Мальчишка потери той не замечал,
Жил - не тужил, конфеты жевал.
Решил он купить себе новых конфет,
Смотрит, а денег недостаточно, копейки нигде нет.
Без копейки нет рубля, а без рубля нет десятки
Такие вот раскладки.

Понял это наш глупыш
Ведь ничего здесь не возразишь.
Копеечка рубль бережет
С этим девизом теперь и живет».

Дружная семья



Когда-то давным-давно ладно жил в селе Финансы род Рублей. Три брата: Косарь, Четвертак и Пятак. Вместе они построили дом и вели хозяйство. Их родители Сотня и Полтинник воспитывали их в любви и уважении друг к другу. Когда сыновья подросли, собрал их отец и сказал: «Дети мои, славные сыновья! Отправляйтесь путешествовать, повидайте земли наших соседей и возвращайтесь».

Простились дети с родителями и собрались в путь: Косарь в Армению, Четвертак в Грузию, а Пятак в Украину.

Было тогда спокойное время. Соседи дружили между собой. Всего было вдоволь.

Прошёл один год. Вот возвращаются братья домой, но не одни, а с жёнами. Косарь женился на Дrame, Четвертак - на Лари, а Пятак - на Гривне. Обрадовались этому мать с отцом. Семья теперь большая!

Родились у каждого детки - Копейки! Ещё веселее и дружнее стали жить и вместе вести хозяйство!

Но пришла к ним однажды реформа и превратилась жизнь в ад! Начались набеги Валюты, разрушающей всё вокруг.

Прошла война под названием Дефолт. Ничего не оставалось им, как жить дружно, беречь друг друга, как учили всегда родители.

Власть сменялась одна за другой. Доллар, Евро, Юань! Один страшней другого!!!!

Но наши братья не сдавались! Они атаквали со всех сторон и держались всегда вместе.

Поговаривают, что до сегодняшнего дня существует тот отважный род Рублей, и живут они также дружно, оберегая себя от внезапных нападений Валюты!

Про доверчивого Мышонка и мамину зарплату



Жил-был маленький Мышонок. Была у него Мама-Мышка! У них была традиция: когда Мама-Мышка получала зарплату, она покупала Мышонку что-нибудь в подарок. Так, однажды, пришла Мама-Мышка домой и говорит:

- Мышонок, я получила зарплату, и мы можем пойти и купить тебе красную футболку, которую ты так давно хотел! Иди на улицу и жди меня, я оставлю продукты в кладовой и пойдём!

Мышонок радостный побежал на улицу! Там ему встретила компания взрослых крыс! Крысы спросили Мышонка:

- Почему ты такой счастливый? А он с улыбкой ответил:

- Мама принесла зарплату домой, и мы пойдём покупать мне красную футболку! Мама-Мышка и Мышонок сходили в магазин, выбрали самую красную из всех футболок и веселые вернулись в норку!

Но там их ждала неприятность! Дверь в норку была открыта, все комнаты в беспорядке, а маминой зарплаты как не бывало!

Мама-Мышка заплакала-запричитала:

- Как же они узнали, что сегодня я получила зарплату?

Мышонок почесал лапкой за ушком и говорит:

- Мама, это я виноват, я рассказал крысам и про зарплату, и про то, что мы уйдём покупать красную футболку. Я так виноват! Как же мы теперь будем жить, как платить за нашу трехкомнатную норку?..

Мама-Мышка обняла расстроено Мышонка и ласково сказала:

- Не плачь, это была далеко не вся моя зарплата, а только ее маленькая часть! Остальное я храню на банковской карточке! Но ты должен запомнить, что никогда нельзя рассказывать чужим, что у тебя дома, даже если очень хочется!

С тех пор Мышонок стал аккуратнее и серьезнее. А Мама-Мышка ещё много раз покупала ему и зеленую, и синюю, и желтую футболки!

Волшебная иголочка



Жила-была девочка Ирина. И была у нее волшебная иголочка, которая досталась ей по наследству от бабушки. Бабушка ей наказывала иголочку беречь и пользоваться ею для добрых дел. Тогда иголочка будет служить долго и принесет много добра в будущем для Ирины. Бабушка сказала, что нельзя никогда выносить иголочку из дома.

Ирина часто играла с иголочкой, шила наряды из лоскутков для своих кукол. И вот однажды подружки позвали ее на прогулку. Ирина взяла с собой своих кукол с их нарядами и случайно забыла из корзинки с нарядами вытащить волшебную иголочку. Девочки заигрались, и не заметили, как оказались на опушке леса. Через тот лес проходил глубокий овраг, на дне которого протекал ручей. Из леса доносились крики совы, уже наступал вечер. Девчонки испугались и быстро побежали в сторону дома.

И только дома Ирина заметила, что у нее в корзинке было шитье, она стала искать иголочку, но ее нигде не было. Девочка сильно расстроилась и решила найти свою иголочку. На следующий день она позвала подружек, и они пошли искать иголочку. На опушке леса они встретили ежика, и он им шепнул, что иголочку похитила злая колдунья, чтобы шить одежду для своих злобных дел. И что колдунья теперь просто так не вернет иголочку. Для того, чтобы иголочка снова вернулась к Ирине, нужно сделать три добрых волшебных дела или заплатить колдунье огромный выкуп - целых пять тысяч рублей!

Денег у Ирины не было. И она решила попробовать их попросить у мамы. Но мама сказала, что сейчас у них есть деньги только на самые нужные вещи: еду, оплату коммунальных услуг, оплату услуг няни для младшего брата и транспорт.

Есть еще деньги в копилке, которые она может дать Ирине, но тогда придется отказаться от поездки к морю летом. Ирина училась уже в третьем классе, и ей очень хотелось поехать к морю, которое она видела только в кино. Но и иголочку тоже хотелось вернуть, так как это была память о ее любимой бабушке.

Ирина решила помочь маме сэкономить деньги на оплату няни для младшего брата, она стала приходить из школы домой и заниматься с братом, читать ему сказки, играть в разные игры. Таким образом, мама смогла работать в домашнем ателье больше и зарабатывать больше денег. А дети читали много книг, играли в цифровые кубики, слушали разные истории на русском и английском языках, смотрели обучающие мультфильмы.

Мама согласилась дать Ирине пять тысяч рублей, которые они сэкономили за месяц. Ирине было страшно, но все же она решила отправиться в гости к колдунье за своей иголочкой. А колдунья уже нашла с помощью волшебной иголки вещи для своих злых нужд.

Она тайно наблюдала за Ириной весь месяц. И когда Ирина с помощью ежика пришла к ней в гости за иголочкой, то она согласилась отдать ей иголочку. И даже не взяла деньги. Она сказала Ирине, что важнее всего то, что девочка за этот месяц сделала важные и добрые дела, поняла, что маме нужно помогать присматривать за братиком, хорошо учиться, чтобы в будущем самостоятельно зарабатывать деньги.

Ира пришла домой и вернула маме деньги, на которые они купили ткань и различные бусинки, и ленточки. Ира захотела сама сшить новогодние игрушки для елки, а иголочка ей в этом очень помогла. Игрушек получилось так много, что они смогли их продать в мамином ателье и заработать деньги для поездки к морю.

А когда Ира выросла, она смогла открыть уже не просто домашнее ателье, а большую мастерскую по изготовлению кукол и игрушек для детей. В этом ей всегда тайно помогала бабушкина иголочка. Ира никогда не забывала помогать финансово своей маме и другим близким.

Вот так Ира поняла, что волшебной бывают не вещи, а дела. И чтобы зарабатывать деньги, нужно трудиться.

Биржевая муха

Муха, Муха-Цокотуха,
Позолоченное брюхо!
Муха по полю пошла,
Муха ваучер нашла.

Пошла Муха на биржу
И повысила маржу:
«Приходите, тараканы,
Я вам ваучер продам!»

Тараканы прибежали,
И все ваучеры скупали,
А букашки –
По три бумажки

Целиком
И с огоньком:
Нынче Муха-Цокотуха
Стала брокер - мудрецом!

Приходили к Мухе блошки,
Приносили ей бумажки,
А бумажки не простые –
В них активы золотые.

Приходила к Мухе
Бабушка-пчела,
Мухе-Цокотухе
Евро принесла...

«Бабочка-красавица,
Слушайте ученье!
Или вам не нравится
Наше обучение?»

Вдруг какой-то старичок
Паучок
Нашу Муху вниз
Поволок –
Хочет бедную сгубить,
Цокотуху разорить!



«Дорогие гости, помогите!
Пауку-злодею объясните!
И учила я вас,
И обогатила я вас,
Не покиньте меня
В мой последний час!»

А злодей-то не шутит,
Руки-ноги он
Мухе процентами крутит,
Зубы острые в самое сердце портфеля вонзает
И прибыль у неё отбирает.

Муха криком кричит,
Надрывается,
А злодей молчит,
Ухмыляется.

Вдруг на помощь к ней пришел
Новенький инвестор,
Все долги ее закрыл
И проценты все простил.

Нынче Муха-Цокотуха
Стала брокер - мудрецом!

«Сказ про то, как Баба и Дед забыли про семейный бюджет»



Жили-были Дед да Баба, и была у них курочка Ряба. Жили, они не тужили, так как курочка несла яички не простые, а золотые. Однажды случилась беда: околела курочка от старости. Пришлось Деду и Бабе жить только на одну пенсию.

Вот однажды, говорит Дед Бабе:

- Испеки Баба Колобок, а то кушать что-то захотелось.

- Хорошо, - ответила Баба и пошла на кухню, но вскоре вернулась.

- Дед, а муки то нету, что делать? - спросила она, как-то растерявшись.

- А ты по сусекам помела? - поинтересовался Дед. - Помела.

- А по коробу поскребла? - продолжил допытываться Дед.

- Конечно, - стала уже обижаться Баба.

- Ну, тогда сходи в магазин и купи, - посоветовал ей Дед.

- Я бы пошла, да денег нет? - ответила ему Баба.

- Как нет? - удивился Дед, - ты же два дня назад пенсию получала.

- Так и ты получал, - возмутилась Баба, - а у меня уже денег нет.

- Куда же ты их дела?

-Куда, куда? Зашла в SPA- салон, подписалась на омолаживание. А потом, в магазине сувениров купила. Красивые...

- Ой, дура ты, Баба - дура!- возмутился Дед, - мы, что теперь сувениры кушать будем?

- Ну у тебя же есть деньги? - с надеждой в голосе спросила Баба.

- Да, да, я их того, как бы потратил, но в отличие от тебя, безалаберной, потратил с умом! - с гордостью ответил ей Дед, - я себе «Айфону» купил! Знаешь, какая это полезная штука!

- Вот пусть «Айфона» теперь тебя и кормит, - обиделась Баба.

- Ой, и правда, я, старый дурак, думал, что на твою пенсию проживём как - ни будь.

- А я думала, на твою.

- И что же теперь делать? - закручинился Дед.

-Что, что? Надо было заранее вместе решать, как пенсию тратить, - причитала Баба,

- сначала выбрать главное, без чего прожить нельзя, а без чего можем обойтись, решить, на что тратить деньги в первую очередь, а что и потом можно купить. -

Точно Баба, какая ты у меня умная, - оживился Дед, - сначала надо всё подсчитать и учесть, а потом тратить.

- Да, Дед, это называется семейный бюджет.

- Ты права Баба, деньги счёт любят, а мы с тобой про это и забыли. Вот и профукали всю пенсию. Теперь голодными будем сидеть, - расстроился Дед.

- Ну не кручинься ты, впредь умнее будем. А сейчас я посижу, носочков да шарфиков навяжу и отнесу их на базар. Скоро зима. Их вмиг раскупят. И будет у нас с тобой денежка, - приободрила Деда Баба.

- Вот умница ты моя, а я и не сообразил, ведь и сам могу табуреток красивых сколотить. Соседи давно их просили. То же денежку заработаю.

И начали трудиться, продали табуретки и носочки, купили муки и других продуктов. Испекла Баба Деду румяный, ароматный колобок. Сколько у них было радости!

Стали они жить - поживать, да бюджет соблюдать. Ведь теперь они считали каждую копейку и заранее вместе решали, на что тратить денежку. И про плотничество с вязанием они не забывали, ведь это прибавка к пенсии. Они даже открыли свою лавку, в которой Баба продавала своё вязание и колобки, а Дед столярные изделия. Вот и сказке конец, да вам всем наказ: «Сказки читай, но про труд не забывай и бюджет свой соблюдай!!!»

Сказка «Как братья разбогатели»



Жили - были три брата. Старшего звали Ленивец, он был ленивым с самого рождения. Среднего звали Безвольный, он не имел своего мнения и всегда выполнял всё, что ему говорил Ленивец. Младшего брата называли Трудоголик, пока родители были живы, он с раннего детства любил

трудиться, помогал родителям. Став взрослым, он продолжал трудиться, выращивал овощи в огороде, разводил цветы, и всё это продавал на рынке, экономил деньги, покупая, себе лишь необходимое. Младший брат скопил себе деньги.

Его братья: Ленивец и Безвольный вели себя совершенно по-другому. Они веселились, играли, танцевали. Младший брат предлагал своим братьям помогать ему, чтобы они могли скопить деньги и счастливо жить, но братья были неугомонны и, продолжая веселиться, сказали Трудоголику: «Нам деньги не нужны! Мы построили себе дома бесплатно из соломы и веток, теплые и красивые».

А младший брат был умным, купил строительные материалы, сделал проект и начал строить большой трёхэтажный дом.

Наступила холодная осень, подул ледяной ветер, пошёл сильный дождь, и жилища братьев развалились. Озябшие и промокшие до нитки братья прибежали к младшему брату Трудоголику, попросили у него прощения и попросились к нему на ночлег. Брат был добрым, пустил жить к себе братьев на зиму и предложил свою помощь.

Наступила весна. Братья осознали свои ошибки, и стали помогать Трудоголику выращивать овощи, фрукты, цветы и продавать всё на рынке. Скопив капитал, они построили двум братьям дома, купили всем автомобили. Братья вместе трудились, стали очень дружные и внимательными друг к другу.

Вывод: только труд может сделать человека богатым и счастливым!

«Сказка о золотой рыбке и пескаре»



Жили - были на земле два брата. И как в сказке водится, один Умный был, а другой Дурак. В один из дней пригожих пошли братья на речку рыбу ловить. Сели на бережок, удочки закинули, а в душе каждый надеялся счастье свое поймать. И вот запрыгали оба поплавка сразу. Братья обрадовались, с надеждой каждый стал удочку тащить из воды.

Умный пескаря вытащил. А другой - золотую рыбку. Несказанно обрадовался улову такому Дурак. Начал желания свои вслух загадывать: «Давай, рыбка, айфон мне и построй дворец мне прекрасный,

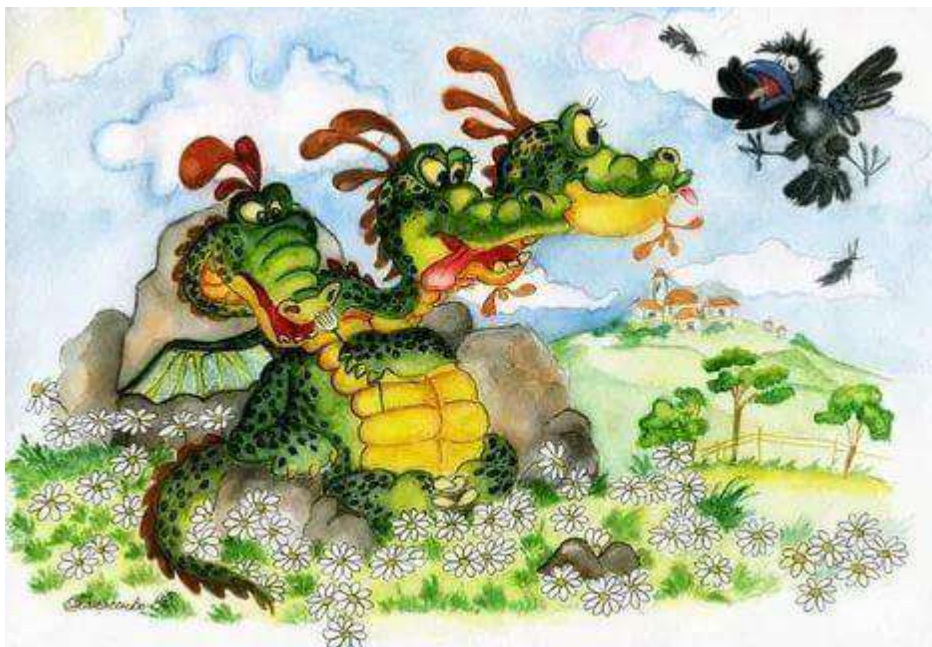
машину сверхмощную, спортивную хочу, жену красавицу - победительницу конкурса красоты из Европы».

Сказано - сделано. Живет он во дворце прекрасном, что ни в сказке сказать, ни пером описать. Ходит около девушка красоты несказанной, только улыбается и ресницами хлопает, дивятся все вокруг. Загордился дурак счастьем своим. С людьми перестал здороваться, с братом видется. Да только вот беда: нет во дворце ни слуг, ни еды, жена по - русски не говорит, все по- иностранному разговаривает. А тут еще и «Айфон» поломался. Пригорюнился дурак, голод свое берет. Не радуется ни машина спортивная, ни жена красавица, которая кушать тоже хочет. Не живет дурак, а прозябает. На чем свет ругает золотую рыбку, что голодным его оставила и слуг ему не прислала, что денег нет у него, чтобы еду купить, «Айфон» починить, машину бензином заправить.

А Умный ничего не стал просить у пескаря, молча принес его домой и пожарил его на сковородке до золотистой корочки, позвал он друзей попробовать жареного пескаря. Разнеслась молва в округе о вкусном пескаре, что жарил Умный брат. Стали соседи просить и их угостить блюдом лакомым. Стал брат на речку каждый день ходить, пескарей ловить и жарить. Народ стал его пескарей покупать. На вырученные деньги построил кафе и назвал его «Три пескаря». Молва быстро разнеслась. Народ с других земель стал приезжать кушать и нахвалить. Купил Умный брат себе печку самоходную, на рыбалку ездит, пескарей ловит, бизнес свой развивает. И я там был, мед пил, пескарей ел. Чего и вам желаю.

«Сказка про то, как на Руси рубль появился»

Давным - давно, так давно, что никто об этом уже не помнит, жил - был Змей Горыныч. Был он огромный, сильный. Обладал страшным оружием - 3 головами: из одной пламя пышет, из второй яд сочится, из третьей клыки смертоносные торчат. Никто победить Змея не мог. Что хотел Горыныч, то и делал. Вот почему в пещере, где от солнышка красного прятался, скопились несметные сокровища:



золото, серебро, самоцветы, предметы диковинные, утварь дорогая...

Был Змей Горыныч не глуп и понимал, что каким бы скрытным он ни был, все равно его могут ограбить. Ведь мужик русский хитер, плутоват, смотри за ним да смотри.

Все реже Горыныч из своей пещеры выходит, все думу

думает, как свои сокровища сохранить в целости. Пока он тут, никто и на версту не приблизится.

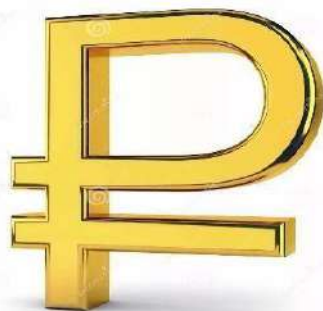
Да только вот беда - есть хочется.

Думал, думал Змей думу черную, и вот что придумал. Кликнул клич он на землю русскую: пусть мужики ему еду в пещеру носят, а он с ними по - хорошему, по - доброму, каждого наградит.

С той поры так и повелось: приходит русский мужик с курицей, бараном, телянком, а Горыныч берет слиток серебряный, хвостом махнет - кусок серебра мужику в руки летит. Придет другой мужик - опять хвостом серебро рубит. Рубит и рубит. Руби, Горыныч, руби. Пошли те куски по Руси гулять, из рук в руки попадать. А коли рубленные они были, то прозвали их рублем. И стали люди ими расплачиваться за товары разные.

Горыныча давно нет. По свету доллар гуляет, появилось евро. А рубль все живет, поживает. С ним русский люд добро наживает. Тут и сказке конец. А наш рубль молодец.

«Сказка про умный рубль»



Жили-были на свете три денежные единицы. Три брата. Все одинакового роста, шелестящие, разноцветные, с одинаковыми цифрами. Даже имена у них были похожи.

Звали их: Доллар, Евро и Рубль.

Все лето братья кувыркались в зеленой траве, грелись на солнышке, нежились на морях, курортах. Но вот наступила осень.

- Пора нам подумать о зиме, - сказал как-то Рубль своим братьям, проснувшись рано утром. - Я весь дрожу от холода. Давайте построим дом и будем зимовать вместе под одной теплой крышей.

Но его братья не хотели братья за работу.

- Успеется! До зимы еще далеко. Мы еще погуляем, - сказал Доллар перекувыркнулся через голову.

- Когда нужно будет, я сам построю себе дом, - сказал Евро и плюхнулся в бассейн.

- Я тоже, - добавил Доллар.

- Ну, как хотите, тогда я буду один строить себе дом, - сказал Рубль.

Доллар и Евро не торопились. Они только и делали, что играли на бирже, в казино, ни в чём себе не отказывали.

- Сегодня мы еще погуляем, - говорили они, - а завтра с утра возьмемся за дело.



Но и на следующий день они говорили то же самое.

С каждым днем становилось всё холоднее и холоднее. И только тогда, когда большая лужа у дороги стала по утрам покрываться тоненькой корочкой льда, ленивые братья взялись, наконец, за работу.

Доллар решил, что проще и скорее всего, смастерить дом из соломы. Ни с кем, не посоветовавшись, он так и сделал. Уже к вечеру его хижина была готова. Доллар положил на крышу последнюю соломинку и, очень довольный своим домиком, весело запел:

Хоть полсвета обойдешь,

Обойдешь, обойдешь,

Лучше дома не найдешь,

Не найдешь, не найдешь!

Напевая эту песенку, он направился к Евро. Евро невдалеке тоже строил себе домик. Он старался скорее покончить с этим скучным и неинтересным делом. Сначала, также как и брат, он хотел построить себе дом из соломы. Но потом решил, что в таком доме зимой будет очень холодно. Дом будет прочнее и теплее, если его построить из веток и тонких прутьев. Так он и сделал. Он вбил в землю

колья, переплел их прутьями, на крышу навалил сухих листьев, и к вечеру дом был готов. Евро с гордостью обошел его несколько раз кругом и запел:

У меня хороший дом,
Новый дом, прочный дом,
Мне не страшен дождь и
гром, Дождь и гром, дождь
и гром!

Не успел он закончить песенку, как из-за куста выбежал Доллар.

- Ну, вот и твой дом готов! - сказал Доллар брату. - Я говорил, что мы быстро справимся с этим делом! Теперь мы свободны и можем делать все, что нам вздумается!

- Пойдем к Рублю и посмотрим, какой он себе выстроил дом! - сказал Евро. - Что-то мы его давно не видели!

- Пойдем, посмотрим! - согласился Доллар.

Рубль вот уже несколько дней был занят постройкой. Он натаскал камней, намесил глины и теперь, не спеша, строил себе надежный, прочный дом, в котором можно было бы укрыться от ветра, дождя и мороза. Он сделал в доме тяжелую дубовую дверь с засовом, чтобы Дефолт из соседнего леса не мог к нему забраться.

Доллар и Евро застали брата за работой.

- Что ты строишь? - в один голос закричали удивленные Доллар и Евро - Что это, дом для Рубля или крепость?

- Дом Рубля должен быть крепостью! - спокойно ответил им Рубль, продолжая работать.

- Не собираешься ли ты с кем-нибудь воевать? - весело сказал Доллар и подмигнул Евро. И оба брата так развеселились, что их визг и хохот разнеслись далеко по лужайке. А Рубль, как ни в чем не бывало, продолжал класть каменную стену своего дома, мурлыча себе под нос песенку:

Никакой на свете зверь,
Не ворвется в эту дверь
Хитрый, страшный, страшный
зверь, Не ворвется в эту дверь! Я,
конечно, всех умней, Всех умней,
всех умней! Дом я строю из
камней, Из камней, из камней!

- Это он, про какого зверя? - спросил Доллар у Евро.

- Это ты, про какого зверя? - спросил Евро у Доллара.

- Это я про Дефолт! - ответил Рубль и уложил еще один камень.

- Посмотрите, как он боится Дефолт! - сказал Доллар.

- Какие здесь могут быть Дефолты? - сказал Доллар.

- Никаких Дефолтов нет! Он просто трус! - добавил Евро.

И оба они начали приплясывать и петь: Нам не страшен серый Дефолт
Серый Дефолт, серый Дефолт!

Где ты ходишь, глупый Дефолт,
Старый Дефолт, страшный Дефолт?

Они хотели подразнить Рубль, но тот даже не обернулся.

- Пойдем, Евро, - сказал тогда Доллар. - Нам тут нечего делать!

И два храбрых братца пошли гулять. По дороге они пели и плясали, а когда вошли в казино, то так расшумелись, что разбудили Дефолта, который спал в VIP-зале. - Что за шум? - недовольно проворчал злой и голодный Дефолт и пошёл к тому месту, откуда доносились визг и хохот двух маленьких, глупых валют.

- Ну, какие тут могут быть Дефолты! - говорил в это время Доллар, который Дефолт видел только на картинках.

- Вот мы схватим его за нос, будет знать! - добавил Евро, который тоже никогда не видел живого Дефолта.

- Поведем, да еще свяжем, да еще ногой вот так, вот так! - расхвастался Доллар. И вдруг они увидели настоящего живого Дефолта! Он стоял за большим столом, и у него был такой страшный вид, такие злые глаза и такая зубастая пасть, что у Доллара и Евро по спинкам пробежал холодок, и они мелко-мелко задрожали. Бедные, не могли даже пошевелиться от страха.

Дефолт приготовился к прыжку, щелкнул зубами, моргнул правым глазом, но братья вдруг опомнились и, визжа на весь лес, бросились наутек. Никогда еще не приходилось им так быстро бегать! Сверкая пятками и поднимая тучи пыли, они неслись каждый к своему дому.

Доллар первый добежал до своей соломенной хижины и едва успел захлопнуть дверь перед самым носом Дефолта.

- Сейчас же отопри дверь! - прорычал Дефолт. - А не то я ее выломаю!

- Нет, - ответил Доллар, - я не отопру! За дверью было слышно дыхание страшного зверя.

- Сейчас же отопри дверь! - прорычал опять Дефолт. - А не то я так дуну, что весь твой дом разлетится!

Но Доллар от страха ничего уже не мог ответить.

Тогда Дефолт начал дуть: «Ф-ф-ф-у-у-у!» С крыши дома слетали соломинки, стены дома тряслись. Дефолт еще раз глубоко вздохнул и дунул во второй раз: «Ф-ф-ф-у-у-у!» Когда Дефолт дунул в третий раз, дом разлетелся во все стороны, как будто на него налетел ураган. Дефолт щелкнул зубами перед самым пяточком маленького Доллара, но он ловко увернулся и бросился бежать. Через минуту он был уже у двери Евро.

Едва успели братья запереться, как услышали голос Дефолта:

- Ну, теперь я съем вас обоих!

Доллар и Евро испуганно поглядели друг на друга. Но Дефолт очень устал и потому решил пойти на хитрость.

- Я передумал! - сказал он так громко, чтобы его услышали в домике. - Я не буду есть этих худосочных! Я пойду домой!

- Ты слышал? - спросил Доллар у Евро. - Он сказал, что не будет нас есть! Мы худосочные!

- Это очень хорошо! - сказал Евро и сразу перестал дрожать. Братьям стало весело, и они запели, как ни в чем не бывало: Нам не страшен серый Дефолт, Серый Дефолт, серый Дефолт!

Где ты ходишь, глупый Дефолт,
Старый Дефолт, страшный Дефолт?

А Дефолт и не думал уходить. Он просто отошел в сторонку и притаился. Он с трудом сдерживал себя, чтобы не расхохотаться. - Как ловко я обманул двух глупых, маленьких денегат!

Когда денегата совсем успокоились, Дефолт взял инвестиции и осторожно подкрался к дому. У дверей он накрылся инвестициями и тихо постучал. Доллар и Евро очень испугались.

- Кто там? - спросили они, и у них снова затряслись хвостики.

- Это я, бедная маленькая инвестиция! - тонким, чужим голосом пропищал Дефолт. - Пустите меня переночевать, я отбилась от компании и очень-очень устала! - Инвестицию можно пустить! - согласился Евро. - Инвестиция не Дефолт! Но когда денегата приоткрыли дверь, они увидели не Инвестицию, а все того же зубастого Дефолта. Братья захлопнули дверь и изо всех сил налегли на нее, чтобы страшный зверь не смог к ним ворваться.

Дефолт очень рассердился. Ему не удалось перехитрить денегат! Он сбросил с себя маску Инвестиции и зарычал:

- Ну, погодите же! От этого дома сейчас ничего не останется!

И он принялся дуть. Дом немного покосился. Дефолт дунул второй, потом третий, потом четвертый раз. С крыши слетали листья, стены дрожали, но дом все еще стоял. И, только когда Дефолт дунул в пятый раз, дом зашатался и развалился. Одна только дверь некоторое время еще стояла посреди развалин. В ужасе бросились денегата бежать. От страха у них отнимались ноги, каждая щетинка дрожала, носы пересохли. Братья мчались к дому Рубля.

Дефолт нагонял их огромными скачками. Один раз он чуть не схватил Доллара за заднюю ножку, но тот вовремя отдернул ее и прибавил ходу.

Дефолт тоже поднажал. Он был уверен, что на этот раз денегата от него не убегут. Но ему опять не повезло. Денегата быстро промчались мимо большой яблони, даже не задев ее. А Дефолт не успел свернуть и налетел на яблоню, которая осыпала его яблоками. Одно твердое яблоко ударило его между глаз. Большая шишка вскочила у Дефолта на лбу.

А Доллар и Евро ни живы, ни мертвы, подбежали в это время к дому Рубля. Брат впустил их в дом и быстро закрыл дверь на засов. Бедные денегата были так напуганы, что ничего не могли сказать. Они молча бросились под кровать и там притаились.

Рубль сразу догадался, что за ними гнался Дефолт. Но ему нечего было бояться в своем каменном доме. Он быстро закрыл дверь на засов, сел на табуретку и запел:

Никакой на свете зверь,
Хитрый зверь, страшный
зверь, Не откроет эту дверь,
Эту дверь, эту дверь!

Но тут как раз постучали в дверь.

- Открывай без разговоров! - раздался грубый голос Дефолта.
- Как бы не так! И не подумаем! - твердым голосом ответил Рубль.
- Ах, так! Ну, держитесь! Теперь я съем всех троих!
- Попробуй! - ответил из-за двери Рубль, даже не привстав со своей табуреточки. Он знал, что ему и братьям нечего бояться в прочном каменном доме. Тогда Дефолт втянул в себя побольше воздуха и дунул, как только мог! Но, сколько бы он ни дул, ни один даже самый маленький камень не сдвинулся с места. Дефолт посинел от натуги. Дом стоял как крепость. Тогда Дефолт стал трясти дверь. Но дверь тоже не поддавалась. Дефолт стал от злости царапать когтями стены дома и грызть камни, из которых они были сложены, но он только обломал себе когти и испортил зубы.

Голодному и злому Дефолту ничего не оставалось делать, как убираться восвояси. Но тут он поднял голову и вдруг заметил большую, широкую трубу на крыше.

- Ага! Вот через эту трубу я и проберусь в дом! - обрадовался Дефолт. Он осторожно влез на крышу и прислушался. В доме было тихо. Я все-таки закушу сегодня свежей деньжатенькой! - подумал Дефолт и, облизнувшись, полез в трубу. Но, как только он стал спускаться по трубе, деньжата услышали шорох. А когда на крышу котла стала сыпаться сажа, умный Рубль сразу догадался, в чем дело. Он быстро бросился к котлу, в котором на огне кипела вода, и сорвал с него крышку.

- Милости просим! - сказал Рубль и подмигнул своим братьям. Деньжата не пришлось долго ждать. Черный, как трубочист, Дефолт бултыхнулся прямо в котел. Глаза у него вылезли на лоб, вся шерсть поднялась дыбом. С диким ревом ошпаренный Дефолт вылетел обратно на крышу, скатился по ней на землю, перекувырнулся четыре раза через голову, и бросился в лес.

А три брата, глядели ему вслед и радовались, что они так ловко проучили злого разбойника.

Никакой на свете зверь,
Не откроет эту дверь,
Хитрый, страшный, страшный
зверь, Не откроет эту дверь!

Хоть полсвета обойдешь,
Обойдешь, обойдешь,
Лучше дома не найдешь,
Не найдешь, не
найдешь!

ДЕФОЛТ из леса никогда,
Никогда, никогда

Не вернется к нам сюда,
К нам сюда, к нам сюда!

С этих пор братья стали жить вместе, под одной крышей.

«Чтобы жить хорошо, нужно потрудиться!»

Жила-была Красная Шапочка в небольшом деревянном доме, около леса с бабушкой и мамой. У них был небольшой семейный бизнес. Каждое утро бабушка и мама Шапочки пекли пирожки с разными начинками. Красная Шапочка ходила их продавать, бизнес развивался успешно.

В этом лесу также жили и дровосеки. У них также был свой бизнес, но покрупнее чем у семьи Красной Шапочки. Дровосеки рубили деревья и кололи их



на дрова, а потом их продавали. Работа - тяжелая, но и прибыли было больше.

Самым богатым в лесу и в его окрестностях был Серый Волк. Он занимался не легальным заработком денег. Каждую ночь он выходил из лесу на «охоту» и воровал золото, а затем продавал его. Работа не приносила трудностей, но зато приносила много прибыли.

И вот прошло немало времени,

Серый становился всё богаче и богаче.

Однажды, когда он вышел воровать его, поймали дровосеки. Волка постигло наказание: его посадили в темницу, а все его богатство отдали людям, у которых он воровал, а кое-что вложили в развитие и благоустройство леса.

Тем временем Красная Шапка вышла замуж за дровосека. В скором времени они объединили два своих бизнеса и уехали в город. Стали жить поживать, да добра наживать.

Когда Серый вышел на свободу, он понял, что любое зло наказуемо. Организовал Волк свою фирму «Доброта спасет мир» по доставке цветов из леса и таким образом стал зарабатывать себе деньги на жизнь.

Чтобы жить хорошо, нужно потрудиться! Не зря говорят: «Без труда не выловишь и рыбки из пруда!»

«Буратино» - продолжение сказки

Вырос Буратино добрым и порядочным человеком, устроился на работу в подмастерье у папы Карло, денег постоянно не хватало, а так как папа был человеком из простых рабочих, не смог он обучить сына финансовой грамотности. Прослышал Буратино о том, что народ собирается и будет проводиться всеобщее собрание, люди будут какие-то рассказывать, как лучше бюджет рассчитать и куда



деньги вложить, чтобы лучше жить. Решил и наш герой посетить это собрание. В назначенный день, в большом зале собрался народ и представители разных слоев населения. Первым выступал банкир, в дорогом костюме, золотая цепочка на шее и пахло от него дорогими духами. - Меня зовут Базилио! По фамилии Котов! И дальше народ долго слушал о том, что не нужно деньги хранить дома под матрасом,

несите их в банк, там деньги работают на благо народного хозяйства. Не нужно хранить деньги в «наличных», что лучше завести пластиковые карты, а если в кармане есть пластиковая карта, то по статистике, мы будем тратить гораздо больше. А финансово грамотный человек знает о том, что можно прийти в банк и оформить кредит на неотложные нужды. Публика заметно оживилась. А один из народа говорит:

- Набрал я этих кредитов и пластиковых карт, а теперь на хлеб не хватает! Знал бы, что столько процентов и комиссий будет и столько платить придется, в жизни бы в банк не пошел! Да и еще они в договоре что-то там мелким подчерком пишут, я даже читать не стал!

Потом выступала брокер, Алиса Лисицына. Стала показывать графики, рассказывать о богатых людях, водить руками вверх, вниз. И объяснять о том, что если купить доллары и евро вот здесь «внизу». По низкой цене, а потом продать «вверху», когда цена вырастет, то на этом можно много заработать. И мы всегда рады помочь финансово грамотным инвесторам, предоставляя им кредитное плечо...

Выступил пенсионщик Черепахов, и рассказал о том, что нужно заботиться о своем будущем и о старости, все грамотные люди должны перевести свои сбережения в пенсионные фонды, в коммерческие структуры, иначе все их сбережения скоро сгорят и превратятся в баллы.

- А что если деньги пропадут, и коммерческое подразделение пенсионного фонда разорится, будет ли государство за это отвечать и вернут ли нам деньги? - Нет,- ответил Черепахов,- государство здесь ни при делах. Вам нужно будет разбираться с этим фондом!

И что делать дальше, вопрос остался открытым....

Страховщик Пиявкин был очень осторожен в словах, и сказал:

- Вы должны подумать о завтрашнем дне, сегодня вы веселы и у вас все хорошо, а завтра вам на голову может упасть кирпич, или чего хуже у вас сгорит дом. Поэтому вы обязаны застраховать себе и своё имущество, и желательно, всё что имеете! И в случае чего, ваши дети и родственники получают деньги по страховой части, ну там процент небольшой конечно, но это лучше, чем ничего. А потом, вышел простой человек из народа, не представился и стал рассказывать всем:

- Доходы - это те деньги, которые мы зарабатываем ежемесячно, расходы - это на что мы тратим деньги. Представьте чашу весов с гирями. Одна чаша наши доходы, другая расходы. Если обе чаши будут в равновесии, то тогда можно назвать наш бюджет сбалансированным.

Мы потратили много денег и пришлось занимать, расходы перетянули чашу, то тогда наш бюджет имеет дефицит. А вот если перетянет чаша с доходами, тогда наш бюджет будет называться избыточным.

Каждый человек должен уметь правильно распределять свой бюджет. Бюджет должен быть строго сбалансирован, это позволит удовлетворить большинство потребностей. Наши расходы делятся на постоянные (продукты питания) и переменные (вещи, мебель, техника и т.д.) Но мы не должны забывать о непредвиденных расходах, такие как покупка лекарств...

Пошел Буратино домой, и твердо решил завести «домашнюю» книгу, где он будет записывать свои доходы и расходы за месяц и рассчитывать, куда и как ему тратить деньги. Вот тогда ему точно хватит его денег на всё.

Сказка Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик»



Шел однажды Зайчик по дорожке и вдруг видит, навстречу ему - его друг Медвежонок.

Зайчик ему говорит:

- Здравствуй, Медвежонок! А куда ты идешь?

Медвежонок ему отвечает:

- Здравствуй, Зайчик! Я иду в лес. В лесу надо ягодки собрать.

Зайчик тогда Медвежонок спрашивает: -
А можно, я с тобой вместе собирать

ягодки пойду?

- Можно! - сказал ему Медвежонок.

Решили так, и пошли друзья в лес. Собирали ягодки с утра до середины дня, а потом Медвежонок Зайчику говорит: «Ягодок мы много собрали, и складывать нам их больше некуда. Пойдем в город на рынок эти ягодки продадим!» Зайчик согласился, и пошли друзья в город. А когда по дорожке в город шли, повстречался им их друг Ежик.

Зайчик и Медвежонок Ежика спрашивают:

- Ежик, а ты куда идешь?

А Ежик им отвечает:

- А я яблочки в саду собрал, на рынок продавать их иду.

- А мы тоже туда идем, ягодки продавать. Пойдем вместе? - предложили Зайчик и Медвежонок.

И пошли они дальше уже втроем.

Пришли Медвежонок, Зайчик и Ежик в город. Медвежонок и Зайчик продали на рынке ягодки, а Ежик продал яблочки. За это они денежки получили.

И тут Медвежонок говорит: «А куплю-ка я себе на рынке лукошко, оно мне в хозяйстве пригодится шишечки складывать». И Медвежонок купил лукошко. А Ежик тоже говорит: «А мне нужно молоточек купить, чтобы домик строить». И Ежик купил на рынке молоточек.

А Зайчику на рынке ничего покупать не нужно было, и он свои денежки не потратил. В общем, купили все, что нужно, и пошли друзья обратно домой.

А пока они по дорожке обратно домой шли, Зайчик друзей и спрашивает: - Медвежонок и Ежик, вы на рынке лукошко и молоточек купили, а я ничего не купил и свои денежки домой несу. А что делать мне с ними, не знаю.

Друзья ему и советуют:

- Ты, Зайчик, на эти денежки что-нибудь нужное себе в городе в следующий раз купишь, а пока отнеси их на хранение к старой Сове. Ее все знают, и у нее денежки не пропадут.

- Спасибо, друзья, - сказал Зайчик, - так я и сделаю.

- Только к Сове тебе долго идти придется, и если встретишь хитрую Лису, не верь ей и денежки ей не отдавай! - посоветовали Медвежонок и Ежик. Зайчик пообещал:

- Спасибо! Хитрую Лису слушать не буду!

После этого пошли друзья по дорожке дальше. Шли-шли и наконец, дошли до развилки. попрощались, и каждый направился к себе: Медвежонок - в лес, Ежик - в свой домик, а Зайчик пошел по дорожке дальше, к дуплу старой Совы. Идет-идет, и тут на опушке леса у пенька навстречу ему Лиса.

Увидела Лиса Зайчика и говорит:

- Здравствуй, Зайчик! А куда ты идешь?

А Зайчик ей отвечает:

- Здравствуй, Лиса. Я иду к старой Сове.

- А зачем ты идешь к старой Сове, Зайчик? - спрашивает Лиса. - Я несу ей денежки на хранение.

Услышала это Лиса, усмехнулась и говорит ему:

- А зачем ты денежки Сове несешь? Ты лучше их мне отдай!

Но Зайчику его друзья Медвежонок и Ежик про Лису рассказывали, предупреждали, доверять ей нельзя, и поэтому он ответил:

- Нет, Лиса, я тебе свои денежки не отдам. Мне друзья сказали, что все знают старую Сову и у нее мои денежки точно не пропадут. Вот к ней я их и отнесу! Услышала это Лиса, поняла, что не удалось ей у Зайчика денежки взять. Села она на пенек и задумалась. А Зайчик дальше пошел, потому что к дуплу Совы дорога была неблизкая. Идет-идет, вдруг слышит - сзади шаги. Поворачивается, а это Лиса хитрющая его догоняет.

Лиса к Зайчику подбежала и говорит:

- Зайчик-Зайчик, послушай меня! Ну, зачем тебе искать дупло Совы? Тебе по дорожке еще очень долго идти, в пути ты устанешь, а я тут близко живу. Отдай денежки мне, ничего с ними не случится!

Но Зайчик помнил, что ему друзья говорили, и второй раз отказал Лисе:

- Меня предупреждали Медвежонок и Ежик, чтобы я тебе денежки не отдавал, так что я все равно к Сове пойду!

Тут Лиса поняла, что так просто денежки ей у Зайчика не выманить и решила схитрить. Сказала ему:

- Ну ладно, Зайчик, пойду я к себе в норку, пожалуй. Привет Сове передавай, когда ее увидишь!

- До свидания, Лиса, - попрощался Зайчик.

На том и расстались. Зайчик пошел по дорожке к дуплу Совы, а Лиса быстро-быстро побежала по тропинке сквозь лес к домику Лося. У него она одолжила плащ, шапку и большие темные очки.

Надела Лиса плащ, шапку на голову натянула и большими очками глаза скрыла, чтобы ее узнать невозможно было, а потом тропинками лесными обогнала Зайчика и за холмом притаилась. А пока Зайчика ждала, на большом листе бумаги табличку сделала: «Принимаем денежки на хранение. В подарок корзина яблочек!». Шел-шел Зайчик по дорожке и скоро свернул за поворот, и за холмом вдруг увидел он Лису. Только он ее не узнал и не понял, кто это. А еще увидел Зайчик табличку, на которой было написано, что денежки тут принимают, да еще и яблоками за это потом угостят.

Зайчик Лисе и говорит:

- Здравствуйте! Скажите, пожалуйста, кто вы и что здесь делаете?

А Лиса ему хриплым-хриплым голосом отвечает:

- Не скажу тебе, кто я. Но мне денежки все в округе доверяют. Я их сохраню и потом верну, да еще и корзинку яблок дам тебе в придачу! Старая Сова, когда денежки на хранение берет, ничем не угощает, а я угощаю! Давай мне, Зайчик, свои денежки, да побыстрее!

Поверил переодетой Лисе Зайчик да все свои денежки тут же ей и отдал. Лиса денежки взяла, улыбнулась и Зайчику сказала: «Приходи, Зайчик, через неделю в полдень к старому дубу. Принесу я тебе в сохранности все твои денежки и корзину яблок!»

Прошла неделя. Пришел Зайчик в полдень к старому дубу, а никого там и нет. Постоял, подождал он час, другой - так и не пришел никто. На следующий день опять прискакал Зайчик в полдень к дубу, но только там опять никого не было. Так приходил он на это место всю неделю, но ни денежек, ни яблок не нашел.

Расстроился Зайчик, пошел к старой Сове и ей все рассказал. А Сова ему и говорит: «Ну что же ты, Зайчик, не послушал своих друзей! Ведь нельзя никогда денежки незнакомым отдавать!» Понял это Зайчик, но уже поздно было: Лисы давно и след простыл! А только в нашей сказке все хорошо кончилось. Лиса, после того как денежки у Зайчика обманом выманила, стала ходить по лесу и всем зверям про это хвастаться. Поймал ее дедушка Медведь, да и устыдил: «Как тебе, Лиса, не стыдно Зайчика обманывать!».

Испугалась Лиса, и денежки Зайчику сразу же отдала. И извинилась перед ним. Но все-таки крепко-накрепко запомните: не надо отдавать свои денежки кому ни попадя, даже если тебе этот незнакомый человек что-нибудь обещать за это будет!

Вопросы по материалам сказки «Доверчивый Зайчик»:

1. Ребята, как вы считаете, почему сказка называется «Доверчивый Зайчик»?
2. Что приобрели на рынке Медвежонок и Ежик?
3. Почему Зайчик ничего не купил на рынке?
4. Что посоветовали Медвежонок и Ежик Зайчику?
5. Как Лиса обманула Зайчика?
6. Что пообещал Зайчик друзьям?

Обсуждение сказки Т.В. Грековой «Клад»



Как-то зимним днем Саша, Зоя и Андрюша играли во дворе. Они строили снежную крепость и увидели в сугробе что-то блестящее. Ребята заинтересовались и решили откопать свою находку. Они дружно принялись за дело, и на снег выкатилась монета - 10 рублей.

- Это 10 рублей! - радостно закричала Зоя.

- Вот это да! Мы нашли клад! - воскликнул

Андрюша. - Ну, все-таки это не совсем клад. Просто кто-то случайно выронил монетку, - сказал рассудительный Саша. - Мы вряд ли сможем найти ее хозяина, поэтому давайте пойдем и купим себе что-нибудь.

- Точно, что-нибудь вкусненькое! - стал мечтать Андрюша.

- Да нет, лучше какую-нибудь игрушку, - предложил Саша. Мальчики заспорили.

Зоя задумчиво на них посмотрела и сказала:

- Монету мы нашли и раскопали все вместе, а значит, она общая, и если мы не можем договориться, как ее потратить, то нам надо просто ее разменять.

- Правильно! - поддержали Зою ребята.

Они зашли в магазин и разменяли 10 рублей по рублю, но разделить деньги поровну не удалось. Каждый получил по три рубля и один рубль остался лишним.

- Ах, что же делать! Один рубль остался! - сказала с досадой Зоя.

- Можно отдать этот рубль Зое, - предложил Андрюша.

- Точно! Ведь это она подсказала, что деньги можно разменивать! - поддержал Андрюшу Саша.

И ребята довольные пошли делать свои покупки, и каждый купил то, что ему хотелось.

Вопросы для беседы с детьми по содержанию сказки «Клад»:

1. О каком кладе идет речь в сказке?
2. Как ребята решили потратить найденные деньги?
3. Кто предложил разделить клад?
4. Удалось ли детям поровну поделить найденные деньги?

Обсуждение сказки Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек»



Строили как-то два брата-муравья - Старший и Младший - новый муравейник.

Целыми днями трудились они в лесу, таская веточки и маленькие камешки - подходящий материал для строительства собирали.

Однажды Младший муравей, когда нес ветки около кривой ели, вдруг споткнулся обо что-то и упал, да все, что нес, сразу выронил. Встал он, отряхнулся и подошел поближе посмотреть, не о корягу ли зацепился. Присмотрелся Младший муравей и видит: под кучей хвороста из земли что-то твердое торчит, как будто край какой-то посуды виднеется. Позвал он тогда Старшего муравья, стали братья-муравьи в этом месте копать и что-то непонятное из земли выкапывать. Копают они, копают - час, два, три - и вот видят:

показался из земли старый горшочек.

Достали братья-муравьи горшочек и осмотрели его внимательно. Горшочек весь в земле был - видно, долго тут уже лежал. Край у него был отбит, а внутри - что-то тяжелое. Сверху старый горшочек чем-то завязан был, а что внутри лежало, непонятно было.

Старший муравей тогда и говорит: «Давай-ка мы, брат, горшочек откроем и посмотрим, что внутри!» Младший муравей с ним согласился. Так и поступили. Развязали братья-муравьи тряпку, которая сверху горшочек закрывала, внутрь него заглянули и увидели, что старый горшочек доверху монетками заполнен. Обрадовались братья-муравьи такой находке, ведь за монетки инструменты для работы купить можно. А так как идти за покупками в город они еще только через несколько дней собирались, то решили они монетки поровну между собой поделить и пока спрятать.

Поделили братья-муравьи клад из горшочка, и Старший муравей сказал: - Я все свои монетки в одном месте хранить не буду - половину домой отнесу, а половину у бабушки Муравьихи оставлю.

А Младший муравей сказал:

- А я так делать не буду: лень мне монетки в разные места носить. Лучше я всю свою долю клада под большим камнем у реки спрячу. Место там надежное! Попытался Старший муравей объяснить Младшему, что опасно все денежки в одном, даже очень надежном, месте оставлять, но только тот его и слушать не захотел. В общем, решили братья поступать со своими монетками каждый по-своему и разошлись.

А на следующий день пошел сильный дождь. Он лил три дня, не переставая, но братья-муравьи все равно все это время в лесу работали. А затем и время идти

в город за покупками наступило. Утром взял Старший муравей с собой те монетки, которые дома хранил, потом зашли братья-муравьи к бабушке Муравьихе, где он хранил другую часть своих денежек, а потом пошли муравьи вместе к реке, где под большим камнем хранил все свои монетки Младший муравей.

Пришли они к речке и ничего понять не могут: не видно нигде большого камня!

Ходят, ищут - тут же он должен где-то быть! - да только нет камня совсем. Стоят братья-муравьи на том месте, где раньше был камень, и вдруг видят, плывет по реке дядюшка Сом.

Муравьи ему и говорят:

- Здравствуй, дядюшка Сом! Не видел ли ты тут на берегу большой камень?

А Сом им на это и отвечает:

- Здравствуйте, братья-муравьи! Камень этот тут долго лежал, да только вчера, когда дождь шел, размыло под ним землю, вот и упал он в речку. Я-то его вижу: на дне он теперь лежит!

Расстроился Младший муравей: ведь если камень в речку дождем смыло, то и монетки все его тоже в воду упали. Ну а дядюшка Сом тогда его и спрашивает, почему он грустный такой.

Ничего не сказал Сому Младший муравей, а старший его брат все же поведал, что случилось.

Нырнул дядюшка Сом на самое дно речки и все монетки Младшего муравья достал и ему вернул. Дядюшке Сому ведь на дно реки нырнуть совсем не трудно. А Младший муравей после этого понял, что зря он своего старшего брата сразу не послушал, все свои денежки в одном месте никогда хранить нельзя.

Вопросы по содержанию сказки «Муравьи и старый горшочек»:

1. Что нашли братья-муравьи в лесу?
2. Как решил поступить со своей находкой Старший муравей?
3. Что сделал со своими деньгами Младший муравей?
4. Как бы ты поступил с монетками?
5. Что для себя понял Младший муравей, когда дядюшка Сом достал его монетки со дна реки?

Сказка «Хранители бюджета»



Жил да был Кошелёк. Он любил, когда его бережно открывали, доставая денежные купюры. Их он хранил в разных своих кармашках. Крупные купюры лежали в особом отделе и под замочком. Их использовали для покупок крупных вещей, продуктов, игрушек, приобретения мебели, оплаты за квартиру, свет, газ. Те, что были меньшего достоинства, лежали в другом отделе. Их использовали для покупки билета

на проезд, газет, пирожков и другой мелочи.

Чаще всего Кошелёк был не очень толстый. Но бывали особые дни, когда купюры наполняли его так, что он боялся, что его кнопки и замочки не выдержат и кожа лопнет. Как он любил такие мгновения! В такие дни его открывали часто.

Но бывали и грустные дни. Тогда казалось, что хозяин забыл о нём, потому что у него внутри было почти пусто. И его перебрасывали с одного места на другое.

Однажды рядом с Кошельком появилась красивая, яркая, блестящая Карточка. Кошелёк насторожился:

- Привет, - сказал он. – Я - Кошелёк. Я - хранитель семейного бюджета. - А я - пластиковая карточка. Теперь я буду хранительницей денежных средств семьи.
- Но где же ты хранишь купюры?
- Они во мне, - гордо ответила Карточка.
- Но ты такая тонкая и маленькая, - изумился Кошелёк, - и у тебя совсем нет карманчиков. Где же они помещаются?
- А мне не нужны карманчики, - загадочно улыбнулась Карточка. - Я храню секрет волшебных цифр, которые знает только хозяин. Используя их, он может купить всё, что необходимо, и даже немного купюр положить в твой карманчик. «Значит, обо мне не забудут», - подумал Кошелёк и очень обрадовался. А потом с восторгом предложил Карточке:

- А давай я буду о тебе заботиться. У меня же много карманчиков, и среди них найдётся надёжное местечко для тебя. И ты будешь долго оставаться такой красивой и яркой.

Карточка хотела отказаться, но, подумав, забралась в карманчик Кошелька. Кошелёк думал: «Теперь хозяин никогда про меня не забудет, и Карточка будет в порядке». А Карточка подумала: «Как тепло и уютно в карманчике Кошелька и ему всегда будет весело».

И тут они поняли, как хорошо, когда ты кому-то нужен.

Сказка «История одной реки»



Случилось это в те времена, когда миром правили боги. В одном древнем городе жил человек по имени Нил. Он был очень жадным, богатым и важным господином, который считал, что всё, что даёт природа, принадлежит только ему, и только он может этим распоряжаться, как ему заблагорассудится.

В это время природа действительно была

удивительной и необыкновенной. В лесах жили невиданные звери и птицы, а в реках было много рыбы; кругом всё благоухало яркими красками. Существовала легенда, что далеко от этого города течёт чудо-река. Она настолько чиста и прозрачна, что вся рыба, которая обитает там, видна с берегов.

Узнал об этом жадный Нил. Собрал он своих слуг и отправился на поиски этой чудо-реки. Увидел Нил реку и глазам своим не поверил: она была широкой, кристально чистой, а рыбы в ней было видимо-невидимо. Тогда приказал он слугам своим выловить всё, что водится в этой реке, и слуги принялись за дело. Ловили они день, два, три пока не выловили все, что там было.

Стал Нил ещё более богатым, жадным. Захотел теперь осушить эту реку. Приказал он своим слугам выкопать самый глубокий колодец в мире и перенести с неё всю воду в его колодец.

Так и сделали слуги. Долго они носили воду с этой чудо-реки пока полностью не осушили её. Стал Нил самым богатым в своём городе, так как вода в те времена была на вес золота.

Узнали об этом боги, разгневались и вызвали к себе Нила.

- Ты зачем выловил всю рыбу? - спросил Нептун.
- Ты зачем осушил реку? - спросил Зевс. - Кто тебе дал право разрушать то, что сотворила природа?

Но Нилу нечего было ответить богам. И тогда приняли они решение, что он сможет искупить свою вину только тем, если вернёт всё на круги своя. Нилу не под силу было выполнить это, несмотря на своё богатство и власть. Тогда боги наказали жадного господина и превратили в длинную и широкую реку. И исчезнет это заклятие только тогда, когда люди исчерпают всю воду из этой реки.

После этого люди решили, что так не должно больше повториться на Земле. Они всегда будут беречь воду, и пользоваться ею только по назначению. Они будут стараться, чтобы реки никогда не исчезали с лица Земли и никогда не возвратились к нам такие люди, как Нил.

С тех времён течёт та река и с каждым годом становится всё глубже, краше и шире.

Сказка «Домашнее хозяйство»



Козлята решили помочь маме Козе по хозяйству: сварить обед, навести порядок. Они подумали, что суп будет вкусным, если его сварить из капусты, картофеля, яблок и орехов. «Всё сразу сложить в кастрюлю, залить водой - и на плиту», - говорит один козлёнок.

«Ковёр будет чистым, если по нему побегать, покувыркаться, попрыгать», - высказывает свою точку зрения другой козлёнок. Мама Коза была не рада, когда увидела «помощь» своих козлят. Она сказала: «Нужно знать секреты ведения домашнего хозяйства».

Козлята усердно обучались секретам домашнего мастерства. И когда мама Коза ушла по делам, козлята договорились, какую работу будет выполнять каждый из них. «Я приготовлю вкусный обед», - говорит один козлёнок. «Я отремонтирую пылесос и быстро наведу порядок», - говорит другой. А третий решает поработать на огороде, полить любимую капусту.

Мама Коза решила создать своё собственное дело. Она была мастером швейного мастерства и шила штанишки, рубашки для маленьких козлят и других зверей. Партия новой одежды была готова, но в продажу не поступила. «Почему?» - удивились козлята. «Товар не может продаваться без этикетки (ярлыка)», - поясняет Коза. - На этикетке указывается название изделия, размер, его изготовитель, цена.

Козлята с удовольствием принялись за изготовление таких необходимых этикеток.

Сказка «Лесное кафе»



Жила-была Мышка-норушка в красивом теремке, в котором было много комнат. Занимала мышка одну комнату, а другие сдавала лесным жителям и получала за это деньги. «Как потратить полученные деньги: купить себе новую шубку, или вложить в строительство кафе - мороженого?- размышляет Мышка,- в лесу нет ни одного кафе. А его жители любят мороженное и с удовольствием будут его покупать». И Мышка твёрдо решила строить кафе - мороженое.

Пригласила однажды Мышка-норушка своих

друзей в лесное кафе. Ёжик, который стоял за стойкой бара, предложил посетителям меню с указанием разных напитков (соков, коктейль и др.) и цен. Друзья выбрали любимые напитки, и ёж быстро их приготовил.

Очень понравилось зверятам, как выполнили их заказы, и они пообещали, что будут часто заходить в это кафе.

Сказка «Золотое яйцо»



Жили-были дед и баба. И была у них курочка Ряба. Снесла Курочка яичко да не простое, а самое что ни на есть настоящее яйцо Фаберже. Ой, до чего же красивое! Блестит, огнями переливается. Дед и баба, как дети малые, радуются, целый день глядят на него, налюбоваться не могут.

Приехала к ним из города внучка. Стали совет держать, как яйцо сберечь.

- Ты, внученька, у нас умная, - сказал дед, - в институте учишься, помоги нам старикам, посоветуй, как сберечь достояние семейное. В прошлый раз осрамылись мы, не углядели - разбилось яичко золотое. На тебя вся надежда, милая.

- Ой, дедуля и бабуля, не простое это дело, экономическая безопасность, - важно ответила внучка, - не простое. Для начала, чтобы Мышка опять яйцо не разбила, надо закупить мышеловок и расставить их повсюду.

- Да что ты, внученька, что ты, - робко возразила баба. - Зачем ты так нашу Мышку обижаешь? Она же хорошая и не нарочно яичко разбила. Живёт у нас в доме давно, помогает нам с дедом. Дегустатором работает.

- Может, Мурку посадим яйцо охранять? - спросил дед.

- Мурку? - рассмеялась внучка. - Так это ж лучшая Мышкина подруга! Да и растолстела она от «Вискаса» так, что еле передвигается. - Пусть тогда Жучка яйцо сторожит, - не успокаивался дед.

- Ой, не могу! Жучка! Эта крохотная болонка! Вы лучше смотрите, чтоб её саму мыши не утащили! С её родословной только мышей ловить! Да нас же все соседи засмеют!

- Так что же нам делать, внученька? Подсоби, - взмолился дед.

- Ладно, не хотите мышеловки ставить – не надо! Есть средство и понадежнее. Положим яйцо на хранение в банковскую ячейку. Как раз недавно в нашем районе новый банк открылся.

Как решили, так и поступили. Продали дед и баба репку. Сняли на эти деньги ячейку в банке. Крепкую такую ячейку, добротную. Проверили её хорошенько. Баба била-била – не разбила. Дед бил-бил - не разбил. А компьютерная мышка бежала, хвостиком махнула, и все денежки из банка исчезли. А вслед за ними исчез и сам банк вместе с ячейкой. Как будто и не было никогда.

Плачет дед, баба плачет, а внучка больше всех голосит:

- Ой, беда-то какая! И что же это я, глупая-то, наделала! Своими же руками семейную реликвию вора́м отдала-а-а.

Прибежала Курочка Ряба и говорит:

- Не плачь, дед, не плачь, баба. Пропала-то китайская подделка. А настоящее яйцо мы с Мышкой давно уже подменили. Чуюло мое сердце неладное.

Тут и Мышка из норки вышла и яйцо принесла. Обрадовались все, веселятся,

Мышку и Рябу благодарят. А внучке так стыдно стало, что она Мышке не доверяла. Продали дед и баба яйцо. Купили себе на эти деньги фермерское хозяйство. Стали весело жить-поживать да огромные репы выращивать.

Сказка «Золотая репка»

В некотором царстве, в некотором государстве жил - был дед Потап. Всё у Потапа было: и дом, и машина, но, как-то раз, надумал дед увеличить свой капитал.



Решил он посадить репку, да не простую, а золотую. Об этой репке поведал ему знакомый бизнесмен. А для этого нужно деду было кредит брать, денег не хватало.

Только капитал, а не хватает (*говорит банкиру*).

Дайка мне кредит тысяч на сто.

Приумножать богатство буду!

Банк кредит одобрил. Репутация хорошая! (*банкир даёт деньги*)

Репку дед посадил,
Он старался, что есть

сил, Репка выросла на диво!

Золотиста и красива!

Пора репку выдирать! (*пробует тянуть*)

Ой, что-то слишком тяжела!

Видать золота много!

Одному не справиться. Надобно бабку покликать.

Что, дед, не осилить одному? Отдай 50 % мне, тогда помогу, я не жадная! Ты что старая? Для вас всех стараюсь! (*посмотрел на бабку и на репку, почесал в затылке*)

Ладно, 25% отдам за помощь и не больше. Я всё сказал!

Ну и на том согласна! Так и взялись они тянуть репку: дедка за репку, бабка за дедку, тянут - потянут вытянуть не могут!

Эй, старый, нам с тобой не вытащить! Давай внучку позовём.

Подумал дед и согласился.

Эй, внученька, Настенька, пойдика к нам!

(*смотрит на бабку, дедку и репку*)

Ну, что, дед, не справляетесь, отвали мне тогда 50% и я помогу!

Ну, ты вообще, бабка - просит, и ты туда же. 25% и не больше.

Ладно, 5% больше, 5% меньше. Согласен!

Стали они тянуть репку: дедка за репку, бабка за дедку, внучка за бабку, тянут - потянут, вытянуть не могут.

Тут появляются собака - Жучка, да кот- Мурзик.

Принялись они тянуть репку: дедка за репку, бабка за дедку, внучка за бабку, Жучка за внучку, Мурзик за Жучку и чуть не вытянули.

Тут появляется мышка!

Да, вот, репку надо помочь вытащить, не справляемся (*показывает на репку*)

(*рассматривая репку*) Вот это да! Чистое золото! Гони дед 70%, а то помогать не буду и разошлись.

Дед почесал затылок, делать нечего и согласился. Мышка недолго думая, сделал нору в земле и вытолкнул от туда репку.

Поделил дед золото всем поровну. Мораль сей сказки такова: Не тот силен, кто большой, а тот, кто умный, и без труда в жизни ничего нельзя добиться!

Сказка «Мишин магазин»



Однажды проснувшись после зимней спячки, вылез Миша из любимой берлоги.

- «Красота, какая вокруг, просто дух захватывает» - сказал Миша.

Весь лес переливался всеми

цветами радуги в лучах нежного солнышка. И Миша решил, что будет весь день кататься на санках, кувыркаться в снегу.

Воротившись вечером в свою берлогу, он почувствовал, что у него заболело горло. Срочно нужны чай с малиновым вареньем и горячее молоко! Но в берлоге ничего этого не оказалось. Пошел Миша на лесной рынок, а там уже никого нет - поздно пришел. Побежал Миша в магазин к зайцу и тут неудача на дверях табличка «закрыто».

Эх - огорчился Миша - был бы у меня свой магазин, всего бы вдоволь было. И решил Миша открыть свой магазин. На следующий день утром Миша вымыл свою берлогу. Установил посередине прилавок поставил на него весы. Затем прикрепил плакат с надписью «Мишкин магазин». И уселся ждать покупателей.

- Зашел к Мише Ежик.

- Ты что в снежки играть не идешь?

- Не могу, я теперь хозяин магазина. - Видишь, торгую.

- Торгуешь? - удивленно спросил ежик - а чем торгуешь?

Почесал Миша затылок, а ответить то и нечего и торговать нечем. Ежик постоял - постоял, пожал плечами и ушел.

Расстроился Миша, чуть не плачет. Стал думать, отчего у него ничего не получается?

Тут в гости к Мише зашел его дедушка Михаил Потапыч. И он объяснил Мише, что главное в магазине, не весы не прилавок и даже не продавец, а то чем торгуют - ТОВАР.

Забегал Миша по берлоге, думая, что выложить на прилавок. Нашел свой старый мячик, хотел на прилавок положить.

«Кому же такое старье нужно?» – сказал дедушка Миши.

И тут Миша вспомнил, что в кладовке у него несколько бочонков меда осталось после зимы. Что может быть вкуснее и полезнее меда для любого лесного жителя! Выкатил Миша пять бочонков меда расставил их на прилавке, и уселся ждать первого покупателя.

И тут зашел первый покупатель зайчик. Он купил баночку меда для своей семьи.

Так началась торговля в Мишином магазине. И скоро на прилавке этого магазина стояли не только бочонки с душистым медом, но и много других вкусных товаров.

Сказка «Копилка»



Жили-были три брата, три поросёнка, и звали их Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, Наф-Наф. Заспорили однажды поросята, из какого материала можно построить самый прочный дом.

Ниф-Ниф предлагает строить дом из соломы, так-как солома дешёвый строительный материал.

Нуф-Нуф считает, что дом можно построить из прутьев: прутья чуть дороже

соломы, но прочнее.

Наф-Наф советует строить дом из кирпича. Долго спорили поросята и, наконец, решили

построить большой каменный дом. Взяли они свои сбережения, пошли в магазин «Строительные материалы» и купили всё необходимое для строительства: кирпич, доски, цемент, гвозди и разные инструменты. Потратили поросята все деньги, но остались, очень довольны.

Живут поросята в новом красивом доме, тратят деньги на самые разные нужды: покупают продукты питания, одежду и обувь, платят за электроэнергию, воду, телефон, газ. Перед поросятами встала серьёзная задача: определить семейные расходы. Каждый взял лист бумаги, на котором расписаны расходы семьи и указано количество денег, необходимых для их оплаты, и приступили к расчётам. Поросята успешно справились с задачей и вскоре не только называли полученные результаты, но и придумывали разные истории про доходы, расходы и экономию денег.

Пришёл однажды волк к поросятам в гости. Угостили его поросята тортом, напоили чаем с вареньем. Волк был очень доволен и благодарил поросят. Он собрался уходить, но вдруг его внимание привлекла красивая шкатулка. Волк не удержался и заглянул в неё. А в шкатулке - большое количество монет разного достоинства. «Откуда у вас столько денег?»- удивлённо спрашивает волк. «Мы очень внимательно ведём учёт семейных доходов и расходов. Стараемся, чтобы расходы не превышали доходов, а оставшиеся деньги откладываем в эту копилку»,- с гордостью сообщили поросята.

Приложение 2 Карточка игр по финансовой грамотности для детей 5-7 лет



Необходимо с помощью игр и практик по финансовой грамотности донести до детей, что:

- 1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!** Объясняем, как люди зарабатывают деньги и каким образом заработок зависит от вида деятельности.
- 2. Сначала зарабатываем – потом тратим.** Рассказываем, что «из тумбочки можно взять только то, что в нее положили», – соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
- 3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести.** Объясняем, что цена – это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник.
- 4. Деньги любят счет.** Приучаем считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги.
- 5. Финансы нужно планировать. Приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде.**
- 6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса.** Договариваемся о ключевых правилах финансовой безопасности и о том, к кому нужно обращаться в экстренных случаях.

7. Не все покупается.

Прививаем понимание того, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.

8. Финансы – это интересно и увлекательно!

ИГРА «ГРУША-ЯБЛОКО».

Цель: научить считать деньги и ресурсы.

Необходимые материалы: бумага, карандаши, ножницы.

Суть игры:

Предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на оборотной стороне листа яблоко. Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и грушу, и яблоко. Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге.

Так и с деньгами: их нужно планировать заранее.

ИГРА «КТО КЕМ РАБОТАЕТ?»

Цель. На примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику.

Материал. Кукла-Загадка, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.

Суть игры

Покажите детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются.

Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, просит отгадать их профессии.

Раздать девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам - с изображениями людей разных профессий. По сигналу девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. Можно предложить детям, чтобы с помощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя. Организуйте постепенный переход к сюжетно – ролевым играм на эту тему. Можно провести и беседы о том, как относиться к своему труду

герой, кто производит товары, а кто предоставляет услуги (если дети знакомы с этими понятиями).

ИГРА «РАЗЛОЖИТЕ ТОВАР»

Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания малышей о разновидности торговых объектов.

Ход игры

Перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.

Задание 1 Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены по общим назначением. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, например: «Молоко», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда» и тому подобное.

Задание 2 Сгруппировать картинки, не нужно дифференцировать предметы по общим признакам, а предложить свои варианты их сочетания, руководствуясь собственным опытом. Например, «Гастроном», «Детский мир», «Мясо — молоко», «Фрукты и овощи» и тому подобное.

ИГРА «УМЕЛЫЕ РУКИ»

Цель: воспитывать бережное отношение к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей; учить рационально использовать вещи, бывшие в употреблении.

Ход игры

Детей распределяют на две команды по 5-6 человек. Воспитатель называет или показывает какой-либо предмет и предлагает рассказать о его назначении. После этого детям дается задание придумать, как еще можно использовать его в несколько измененном или в том же состоянии, однако при условии, что он уже устаревший и не может быть использован по-своему назначению.

ИГРА «НЕ ОШИБИТЕСЬ»

Цель: закрепить знания детей о последовательности процесса покупки товара; формировать умение устанавливать логическую цепочку действий, объединенных одним сюжетом; развивать логическое мышление.

Ход игры

Ребенку предлагаются для рассмотрения картинки (5-6), отличающихся по содержанию изображения: мама дает ребенку деньги; ребенок идет по улице с пустой котомкой; ребенок входит в магазин; стоит у кассы; берет хлеб у продавца; идет домой с наполненной сумкой.

Задание 1 Разложить картинки в ряд в такой последовательности, которая соответствует логике действий изображенного на них.

Задание 2 Составить коротенький рассказ по картинкам, соблюдая последовательность действий.

ИГРА «ЧТО ВАЖНЕЕ?»

Цель: закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.

Ход игры

В игре могут принимать участие 2-3 детей. Каждому из них дается карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши.
Задание 2 Объяснить назначение предметов, изображенных на рисунках, что остались. Обосновать их необходимость для человека.

Задание 2 Закрыть фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись. Предложить обосновать свое отношение к предметам роскоши, изображения которых остались закрытыми. С целью усложнения задачи возможно использование второго варианта игры: ребенку дается более сложное задание — закрыть фишками изображения тех предметов, которые могут иметь двойную функцию, то есть в одно и то же время быть и предметами роскоши, и жизненно важными для отдельных людей. Например, машина для инвалида, фортепиано для пианиста, украшения для артиста и тому подобное.

ИГРА «МЫ—ХУДОЖНИКИ»

Цель: закрепить знания детей о рекламе; развивать у них эстетические чувства и художественный вкус; учить устанавливать взаимосвязь между рекламой и успехом в торговых отношениях «продавец — покупатель».

Ход игры

Каждому участнику игры, «художнику-оформителю» (их может быть 2-3), дается задание — сделать рекламу своей лавки. Остальные дети оценивают работу тех, кто играет, в конце определяют победителей.

Вариант 1. Каждый участник игры получает определенное количество цветных силуэтов различных предметов, которые могут быть товаром магазинов определенного вида («Игрушки», «Цветы», «Хлеб», «Молоко» и др.).

Вариант 2. Из общего количества силуэтов необходимо выбрать только те, которые нужны для составления рекламы «своего» магазина.

ИГРА «ШКОЛА БАНКИРОВ»

Цель: продолжать закреплять знание цифр, умение соотносить цифру и количество, упражнять в понятиях больше, меньше, продолжать работу по воспитанию элементарных знаний об экономике, активизировать словарь словами банк, банкир, купюра, расходный и приходный ордер, закрепить знание названий дней недели.

В. Сегодня мы с вами продолжим занятия в школе банкиров, мы будем работать с деньгами или, как их еще называют, денежными знаками. У нас лежат несколько купюр разного достоинства: 1, 3, 5, 10 рублей. Какие купюры у вас на столе лежат? Какая из купюр большего достоинства, какая — меньшего, и почему? Сколько всего у вас купюр? Покажите купюру самого высокого достоинства, самого низкого достоинства. Как вы узнали?

Купюры какого достоинства у вас нет? Какие купюры можно сложить, чтоб получить 8, 9, 4 и т. д.

Первое задание: в один ряд положите все купюры достоинством в 3 рубля; в другой — в 5 рублей; в третий — в 1 рубль.

Второе задание: на столе оставить только 4 рубля (3+1 или 1+ 1+1+1).

Третье задание: оставить на столе 5 рублей, но не одной купюрой, а несколькими (3+1+1, 1+1+1+1+1).

Четвертое задание: оставить на столе 3 рубля, но разными купюрами.

Правильные ответы поощряются звездочками.

Воспитатель раздает детям бланки квитанций оплаты за электроэнергию, квартиру, выполняет роль работника банка. Одна группа детей получает деньги, другая платит за электроэнергию, третья — за квартиру и т. д.

В. Наш банк работает в течение всей недели с одним выходным днем.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ «ИГРА МАГАЗИН»

Цель: расширять представление детей о том, что такое магазин; дать новое понятие «товар», продовольственные и промышленные товары, цена; разновидности магазинов; закрепить знания детей о том, для чего нужны деньги; воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

Ход экономической игры

В. Ребята, мы очень много с вами знаем об истории возникновения денег: как они появились, что использовали раньше вместо денег, какие сейчас существуют деньги в разных странах.

Воспитатель повторяет и закрепляет с детьми уже знакомый материал на тему: «Деньги и история их возникновения».

В. А что же такое магазин? (Ответы детей.) Правильно, это то место, где люди совершают покупки. Что можно купить в магазине? (Ответы детей.)

Кто знает, как можно одним словом назвать все то, что продается в магазине? (Товар.) Значит, товар — это все то, что продается в магазине. Отгадайте загадку:

Угадай, как то зовется,

Что за деньги продается.

Это не чудесный дар,

А просто-напросто... (Товар.)

Назовите продовольственные товары, т.е. товары, которые можно купить в магазине и употреблять в пищу. (Хлеб, молоко, яйца, конфеты и т. д.)

А теперь попробуйте назвать промышленные товары (одежда, обувь, головные уборы и т. д.). (Ответы детей.)

Значит, товары у нас бывают какие? (Продовольственные и промышленные.) Подумайте, ребята, что нужно иметь покупателю и что нужно знать для того, чтобы купить товар. (Иметь деньги, знать цену.) А что же такое цена? (Это то, сколько стоит товар.) Всегда ли цена на товар одинаковая? (Нет.) Значит, товары бывают дешевые и дорогие.

Скажите, выгодно ли покупателю покупать дешевый товар? А выгодно ли продавцу продавать дешевый товар?

Значит, цена влияет на то, сколько можно купить товара. (Дешевой продукции — много, дорогой — мало.)

Какой товар покупали бы вы — дешевый или дорогой? Почему?

Ребята, с одной стороны, это правильно, когда вы экономите деньги, покупая дешевый товар, и у вас еще остаются деньги на другую покупку. Это хорошо. Но может ведь быть и такая ситуация. Например, в магазине продается обувь.

- одна пара обуви стоит дешево, но качество у него не очень хорошее, т. е.

- она не так удобна. Нет гарантии, что она будет служить долго. К тому же, в продаже есть эта обувь только больших размеров.

- Вторая пара обуви стоит дороже, но она очень удобна и практична. Эта пара обуви произведена известной фирмой, из качественных материалов ее качество гарантировано.

Какую бы обувь вы купили — ту, что дешевле, но низкого качества или ту, что дороже, но более качественную? (Ответы детей.)

Необходимо обратить внимание детей на то, что дешевый товар покупать хорошо, но важно обращать внимание и на качество продукции. Иногда, как видите, есть смысл купить дорогую, но более качественную вещь.

В. Мы уже с вами выяснили, что есть продовольственные товары, а есть промышленные товары. А какие у нас бывают магазины? (Овощной, хлебный, колбасный, рыбный — магазины продовольственных товаров; мебельный, обувной, «Одежда» и т. д. — магазины промышленных товаров.) Как же называются люди, которые работают в магазине и продают товары? (Продавцы.) А те, кто покупают эти товары? (Покупатели.)

В чем заключается работа продавца в магазине? Например, в продовольственном магазине? А в магазине, где продают ленты, пуговицы, ткани? А в обувном магазине? (Ответы детей.) Хотели бы вы стать продавцом в магазине? (Ответы детей.)

Воспитатель предлагает детям поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин». Обращает внимание на культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

Приложение 3 Викторина с родителями «По дорогам финансовой грамотности»

Викторина с родителями «По дорогам финансовой грамотности»

Цель: Вовлечение родителей в понимание важности финансово-экономического образования дошкольников.

Расширить представление родителей об их роли в развитии финансовой грамотности дошкольников.

Форма проведения: викторина.

Оформление и оборудование:

Презентация на тему «*Бюджет семьи - забота каждого*». (домашнее задание, выполненное родителями); наглядная агитация. Оборудование для проведения конкурсов: маркеры, фломастеры, тонированные листы бумаги, ножницы, мешочки с деньгами, маски, денежные купюры, мешочки для фишек, фишки «умник».

Ход мероприятия

Родители заходя в зал вытягивают из шкатулки бумажный кусочек, который является фрагментом денежной купюры, какого-либо достоинства, рассаживаются.

Вступительное слово воспитателя.

Добрый вечер, дорогие друзья. Мы очень рады встрече с вами и надеемся, что эта встреча будет для вас интересной, увлекательной и пройдет с пользой как для вас, так и для нас. А назовем мы наше мероприятие «*Азбука финансов*».

Многие из вас сейчас про себя подумали: «*Какая финансовая грамотность для наших малышей?*» Чтобы разобраться в этом вопросе внимательно вслушайтесь в фразу:

Финансовая грамотность — это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. Не стоит пренебрегать финансовым обучением Вашего ребенка, так как это может определить его будущее. И если вы не отнесетесь к этому со всей серьезностью, плоды придется пожинать не только ему, но и вам.

Финансовое воспитание подразумевает не просто разговоры, но и реальные действия. Сейчас наши детки - еще малыши. И начнем мы с азов. Наша с вами совместная задача- воспитание бережного отношения к игрушкам, вещам, предметам окружающего мира, природе, прививать у детей привычку к труду.

Но сегодня наша встреча- это не лекция. Мы начнем, дорогие друзья нашу финансовую грамотность с себя. И для начала взгляните на те бумажные кусочки, которые вы взяли вначале. Составив кусочки купюры вы образуете команды для участия в нашей увлекательной игре. И так, я предлагаю первой команде название «*Финансисты*», вторая «*Экономисты*» и третья «*Банкиры*».

Сегодня у нас необычная встреча. В финансовую игру поиграем. Кто во что горазд, узнаем. Не доллар, не рубль, не финт и не тугрик. Знакомьтесь, наша валюта-умник! Почет и хвала тому будет, кто больше умников добудет.

Чтобы настроиться на игру, проведем разминку. Ответы в разминке не оцениваются.

Разминка:

- 1) Что считать в чужом кармане не хорошо, но очень интересно? (*деньги*)
- 2) Делать это ни в чужом, ни тем паче в своем доме не стоит, деньги выжить можно? (*свистеть*)
- 3) Что сколачивают из денег? (*капитал*)
- 4) Какое животное всегда при деньгах? (*поросенок*)

Воспитатель: и так, начнем!

Задание № 1.

«Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным». Каждый день мы имеем дело с деньгами, постоянно от них зависим. Многие маленькие дети не знают, что такое «*деньги*», но они уже улавливают значимость этого явления. Это слово и все, что с ним связано, довольно рано становится для ребенка интереснее и привлекательным. Почему, если есть деньги, то и кукла тоже есть.

Вопрос. Определите, каким государствам принадлежат названия денег.

1 команда: Злотый (*Польша*)

Рупия (*Индия*)

Донг (*Вьетнам*)

2 команда: Шекель (*Израиль*)

Юань (*Китай*)

Доллар (*США*)

3 команда: Тугрик (*Монголия*)

Фунт (*Англия*)

Иена (*Япония*)

Слово нашему эксперту.

Эксперт. Все команды справились с заданием и получают по 3 умника.

Задание №2 «Кто быстрее?»

Раньше у людей не было копилки и деньги хранили в мешочках, чулочках, носочках. У нас замечательные носочки с монетками. Ваша задача, как можно скорее пересчитать содержимое. Кто первый, поднимает мешочек вверх.

Эксперт раздает мешочки. Команды выполняют задание.

Первые получают-3 умника

Вторые- 2 умника

Третьи- 1 умник

Задание №3. Планирование.

Перед вами лист бумаги, маркер и ножницы. Нарисуйте на первой стороне листа яблоко, а на другой грушу. А теперь вырежьте и яблоко и грушу.

Вывод: если мы изначально хотим вырезать оба рисунка, необходимо заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами - их нужно планировать заранее. Эксперт оценивает по одному умнику.

Задание №4. «Как ребенка нет без мамы, сбыта нету без рекламы».

Что любят все дети? (*конфеты*)

Сегодня я предлагаю Вам побыть рекламными агентами. Перед вами фломастеры и листы бумаги для фона.

Задание: придумать рисунок обертки - фантика для конфеты под названием «Кис-кис» и разрекламировать свой товар.

Эксперт-оценка по два умника.

Каждая команда проявила творчество, смекалку, умело разрекламировали свой товар.

Задание №5 Творческое.

Вначале нашей встрече я рассказала вам о том, что означает понятие финансовой грамотности у детей раннего возраста. Это воспитание бережного отношения ко всему, что его окружает, воспитание привычки к труду. Попробуем на примере детских потешек раскрыть эту тему. Перед вами текст потешки, атрибуты. Я буду читать текст, а вы изображать действия.

1 команда. Сорока – белобока кашу варила

Деток кормила

Этому дала – он в лес ходил

Этому дала – он дрова рубил

Этому дала - он воду носил

Этому дала – он печку топил

А этому не дала – он ничего не делал.

Вывод: чтобы что-то получить, необходимо трудиться.

2 команда. Я открою тайну,

Чтобы стало ясно

Никого не стану

Обижать напрасно.

Замурлычет кошка,

Даст себя погладить

Пес лизнет ладошку

И со мной поладит.

Вывод: Бережно относиться ко всему живому.

3 команда. Хороши у нас игрушки

Куклы, мишки и хлопушки.

С ними весело играть

Но, не надо забывать:

Игрушки - не люди
Но все понимают
И очень не любят, когда их ломают.
Пусть игрушки дружат с нами
Обижать мы их не станем
Поиграем, а потом
Все на место уберем.
Вывод: бережно относись к игрушкам.
Оценка – один умник.

И последний наш конкурс «Вложение»

Нужно как можно больше вложить денежных купюр в банк за одну минуту.
Подсчитать количество купюр. У кого больше.

Оценка - 3 умника

2 или 1

А теперь каждая команда подсчитает свой бюджет.

Оценка эксперта: По количеству умников побеждает команда...

А теперь дорогие участники перед вами стоит непростая задача. Посоветайтесь и решите, как вы распределите свой бюджет. Перед вами два мешочка, в который вы можете распределить заработанные деньги.

Вывод: деньги — это не смысл жизни, а инструмент, которым нужно научиться пользоваться.

Вручение золотых слитков.

Приложение 4 Деловая игра «Финансовая грамотность дошкольников» для родителей старшей разновозрастной группы

Деловая игра «Финансовая грамотность дошкольников» для родителей старшей разновозрастной группы.

Цель: расширить представление родителей о финансовой грамотности для дошкольников.

Ход деловой игры:

Сегодня, мы с вами проведем игру, цель которой будет способствовать развитию финансовой грамотности у дошкольников. Родители делятся на две команды.

ЗАДАНИЕ 1. «Продолжите предложение»

- Если родители вовремя не объяснят ребёнку что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то ...

а. у него сложится об этой теме собственное мнение. После четырёх лет ребёнка, обычно, очень трудно перестроить к иному отношению к семейным финансам.

б. это может стать причиной обид, капризности, недоверия к родителям.

в. это повлияет на формирующееся миропонимание и восприятие окружающей действительности. Часто у детей в такой ситуации снижается самооценка.

- Так часто происходит в семьях, где родители в силу своей занятости не могут уделить ребенку достаточно времени и откупаются дорогими игрушками. А если не могут купить, дети добиваются своего слезами и истериками. То родители должны...

а. говорить ребенку твердо «нет!». Но желательно спокойно при этом объяснять причину отказа.

б. удовлетворить просьбу и требование ребенка, хоть чрезмерные траты и наносят удар по бюджету семьи

в. предложите ему что-либо взамен, поддержите ласковым словом, телесным контактом.

ЗАДАНИЕ 2. «Кто больше?»

Чья команда назовет больше: названия книг, фильмов, мультфильмов, способствующих развитию финансовой грамотности дошкольников (команды по очереди называют, проигрывает та команда, от которой не поступило очередного названия) Буратино, Дюймовочка, Бременские музыканты, Ослиные уши, Сказка о золотой рыбке, Сказка о попе и его работнике Балде, Золушка, Морозко, Цветик – Семицветик, Конек – Горбунок, Огниво, Кот в сапогах, Фиксики Копилка, Сказка о золотом петушке, Фунтик и т. д.

ЗАДАНИЕ 3. «У кого больше»

Команды должны перечислить названия игр, способствующих развитию финансовых манипуляций (выигрывает та команда, которая перечислила большее количество) «Денежный поток», «Капитал», «Инвестор 2000» и «Монополии», «Секреты богачей», «Крысиные бега», ОНЛАЙН-ИГРА «Финансовая грамота»

ЗАДАНИЕ 4. «А у на ...»

Рассказать интересную смешную, поучительную историю о финансовом воспитании в семье.

В конце игры, воспитатель вручает победителям медали за знания финансовой грамотности. Все родители получают буклеты.

Приложение 5 Пословицы и поговорки на экономическую тему

Будешь трудиться — будет у тебя и хлеб, и молоко водиться.

Была бы охота, а работа найдется. Волка ноги кормят.

Все скоро сказывается, да не все скоро делается.

Всяк на себя свой хлеб добывает.

Всяк своим разумом кормится.

Всякое ремесло честно, кроме воровства.

Всякий человек в деле познается.

Всякое умение трудом дается.

Где хотенье, там и умение.

Глину не мять — горшков не видать.

Дело словом не заменишь.

Дело заделано, надо доделывать.

Делом спеши, да людей не смещи.

Делу — время, потехе — час.

Дерево смотри в плодах, человека — в делах.

Для добра трудиться — есть чем похвалиться.

Если идет работа, спать неохота.

Ешь досыта, а работай до пота.

Живи всяк своим умом, да своим горбом.

За все браться — ничего не сделать.

Золото познается в огне, человек в труде.
Кто ест скоро, тот и работает споро.
Кто мало говорит, тот больше сделает.
Кто не работает, тот не ест.
Куй железо, пока горячо.
Любишь кататься — люби и саночки возить.
Мед есть — в улей лезь.
Не бывать скуки, коли заняты руки.
Не печь кормит, а руки.
Не поклонясь до земли, и грибка не подымешь.
Не привыкай к безделью, учись рукоделью.
Каков работник, такова ему и плата.
Портной без порток, сапожник без сапог.
Рыбак рыбака видит издалека.
Трудолюбив, как муравей.
Деньги — не голова: наживное дело.
Деньги не люди, лишними не будут.
Деньги — что вода: пришли и ушли, только и видели.
Доход не живет! без хлопот.
Каждый час простоя — река убытку.
От прибыли голова не болит.
Получишь доход — явится и расход.

Прибылью хвались, а убыли стерегись.
Чужие деньги считать — не разбогатеть.
Денежка без ног, весь свет обойдет.
Деньги — гости: то нет, то горсти.
Деньги счетом крепки.
Копейка копейку родит.
Горе деньги нажить, а с деньгами и дураку можно жить.
Деньги — что пух: только дунь на них и нет.
Добр Мартын, коли есть алтын; худ Роман, коли пуст карман.
Не деньги нас наживают, а мы их.
Через золото слезы льют.
Копеечка к копейке — рубль набегает.
Копейка рубль бережет.
Копейка обоз гонит
У него деньги куры не клюют.
Не подмажешь — не поедешь.
Дешевле пареной репы.
И дешево, и сердито.
Щиплет Федосья чужие колосья, а прибыли нет.
Лишняя денежка карману не в тягость.
У денег глаз нет.

Хлебу — мера, слову — вера, деньгам — счет.

Денежки счет любят.

Лежащий товар не кормит.

Злато не говорит, зато много творит.

Кто копейку не щадит, тому рубль ни почем.

Деньги — дело наживное.

Здоров буду и денег добуду.

Не доходом разживаются, а расходом.

Денежки круглые — весь век катятся.

Деньги не в деньгах, а в делах.

Копейку сберег — рубль получил, рубль сберег — капитал нажил.

Время — деньги.

Не в деньгах счастье.

О КУПЛЕ-ПРОДАЖЕ, ТОВАРЕ

Купишь — платишь, продашь — плачешь. Наследство — ни дар, ни купля.

На торгу два дурака: один дешево дает, другой дорого просит.

Бережливость лучше богатства.

Запасливый нужды не терпит.

Из грошей рубли вырастают.

Не деньги богатство — бережливость да разум.

Собирай монеты медные — пригодятся в дни бедные.

Бережливая вещь два века живет.

Без копейки рубля нет.

Бережливость лучше прибýtка.

Запас человека не портит.

И медведь из запаса лапу сосет.

Кто не бережет копейки, тот сам рубля не стоит.

**Приложение 6 Проект
по формированию финансовой
грамотности детей
старшего дошкольного возраста
«Юный финансист»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	стр.
Актуальность проекта	стр.
Цель, задачи проекта.....	стр.
Участники проекта	стр.
Этапы проекта.....	стр.
Ожидаемые результаты.....	стр.
Тематический план работы с детьми.....	стр.
Заключение	стр.
Список литературы.....	стр.
Приложение.....	стр.

Введение

Проект по формированию финансовой грамотности «Юный финансист» включает следующую информацию:

- актуальность экономического воспитания на современном этапе и социальную значимость;
- принципы реализации проекта;
- цели и задачи образовательной деятельности с детьми в рамках предложенного проекта;
- сроки и этапы реализации проекта;
- управление и обеспечение проекта;
- ожидаемые результаты после реализации проектных мероприятий и показатели эффективности проекта;
- планируемые мероприятия в рамках проекта;
- заключительные положения, перспективы дальнейшего развития проекта.

Проект составлен в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Проект по формированию финансовой грамотности «Маленький финансист» разработан в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста в рамках комплексно-тематического планирования образовательной деятельности.

Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства.

Проект предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями, что облегчает восприятие детьми нового материала.

Данный проект будет реализован с воспитанниками МАДОУ ЦРР-д/с № 33 старшая группа «Казачок»

Актуальность

Низкий уровень финансовой грамотности негативно влияет на личное благосостояние и финансовый потенциал домашних хозяйств, препятствует развитию финансового рынка, затормаживает инвестиционные процессы в экономике и приводит к ухудшению социально-экономического положения страны. Проблема связана с фрагментарным характером преподавания основ финансовой грамотности в образовательных организациях, недостатком понятных и доступных учебных программ и образовательных материалов для всех слоев населения, недостатком квалифицированных преподавателей основ финансовой грамотности. Это влечет за собой недостаток или отсутствие навыков и компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами, осуществления осознанного выбора финансовых услуг, взаимодействия с финансовыми организациями, органами и организациями, которые занимаются защитой прав потребителей финансовых услуг.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Содержание проекта, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Постановка проблемы

Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

Цель проекта: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников;
- Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
- Совершенствовать коммуникативные качества детей;
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

Участники проекта:

- дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет);
- воспитатели группы;
- родители.

Сроки реализации проекта: краткосрочный (в течение одной недели)

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный

Этапы проекта:

1 этап – Организационный:

- изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.
- информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Маленький финансист».
- подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.
- Создание развивающей среды по теме.

2 этап – Практический: реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми. Это использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр; чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов (Уроки тетушки совы), презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность.

3 этап – Заключительный: Подведение итогов реализации проекта в форме интеллектуально-познавательной игры «Путешествие по стране Экономика»

Предполагаемые результаты

- Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.
- Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.
- Педагоги получают систему работы по формированию финансового опыта детей.

План мероприятий по финансовой грамоте детей

Понедельник:

- Рассказ воспитателя о деньгах, о цене товара
- Демонстрация презентации «История денег»
- Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал»
- НОД «Дом, в котором «живут» деньги»

Задачи: дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг).

Материал: комикс «Жила-была денежка», картинки с изображением героев.

Игра «Купи другу подарок» [см. приложение № 2]

Цель: научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.

Вторник:

- Чтение произведений А. Романова «Чудеса в кошельке», К. Чуковского «Муха-Цокотуха».
- НОД «Доход семьи»

Задачи: познакомить детей с отдельными составляющими семейного дохода: зарплата, пенсия, стипендия; уточнить представление воспитанников о динамике доходов, расходов; развивать память, мышление, логику, внимание; воспитывать уважение к людям, которые зарабатывают деньги.

Продуктивная деятельность: изготовление чеков, банковских карточек для с/р игры «Супермаркет».

Ди «Угадай, где продаются» [см. приложение № 2]

Цель: научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

Среда:

- «Презентация семейный бюджет»

- Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»;

- НОД «Путешествие денежки»

- Ди «Что быстрее купят?» [см. приложение № 2]

Цель: Развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

Четверг:

- Решение проблемной ситуации «Хочу и надо» [см. приложение № 2]

- Презентация «Познавательный маршрут «Банкомат»»

- Продуктивная деятельность: изготовление поделок для ярмарки

- Ди «Кто трудится, кто играет» [см. приложение № 2]

Цель: закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности (трудовой – нетрудовой)

Пятница:

- Дискуссия с детьми «Хорошо – плохо» - на тему «О рекламе товара»

- Просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама». Игровая ситуация «Рекламная компания»- дети выбирают товар и рекламируют его с целью продажи.

- «Ярмарка поделок»- учить устанавливать собственную цену стараясь продать «товар» по собственной цене.

- НОД «Путешествие в страну Экономика» [см. приложение № 3]

Заключение

Далее будет продолжено осуществление мероприятий по повышению уровня финансовой грамотности дошкольника.

В дальнейшем можно организовать работу с детьми по следующим направлениям:

- деньги «растут» если их хранить не в банке – копилке, а в Банке;
- авторитетные качества человека–хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие, примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.,
- правила поведения в реальных жизненных ситуациях.

Наиболее важный эффект, который ожидаем от реализации данного проекта – это начало взаимодействия детей и родителей в сфере личных финансов. На занятиях в игровой форме, через интересный и познавательный сюжет дети знакомятся со сложными финансовыми понятиями, а дома вместе с родителями выполняют задания по финансовой грамотности. На занятиях педагог дает им знания, но правильные навыки обращения с личными финансами дети могут получить только в семье.

Ожидаем, что дошкольников за этот период получат необходимые знания, но и родители заинтересуются вопросами финансовой грамотности.

Список использованных литературных источников

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
4. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
6. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
7. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
8. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
9. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.
10. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

Интернет-ресурсы

<https://www.minfin.ru/ru/document>

<https://dohcolonoc.ru/>

<http://e.stvospitatel.ru/>

**приложение № 1 к проекту
по формированию финансовой
грамотности детей
старшего дошкольного возраста
«Юный финансист»**

**Консультации и рекомендации для родителей
Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?**

*«Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным»
Роберт Кийосаки*

Родители, воспитывая своего ребенка, стараются дать ему всё самое лучшее. Они отдают его на различные кружки, учат вежливости, манерам и многому другому, но большинство совсем безответственно подходят к такому важному вопросу, как финансовая грамотность. Для того, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители должны объяснить своим детям следующие вопросы про деньги:

1. Что такое деньги
2. Где их взять
3. Как ими правильно распоряжаться

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

Обучение обращению с деньгами лучше всего начать с пятилетнего возраста, так как с этого момента ребенок готов начать изучать нечто новое.

В период от **5 до 7 лет** необходимо ввести ребенку понятие труда. Малыш должен начать понимать, что доход – это результат трудовой деятельности. Ребенку нужно знать о том, какой профессией занимаются его родители. Перед чадом важно делиться успехами своей карьеры.

Когда ребенок пойдёт в школу, он уже должен уметь совершать покупки. Местом для обучения может послужить школьная столовая, так

как в ней можно наглядно показать, как выглядят деньги, процесс их размена и момент выдачи сдачи.

В период от **7 до 9 лет** следует научить покупкам в крупных магазинах. Ребенку необходимо наглядно ввести такое понятие, как «Чек». Надо дать ему денег чуть больше, чем нужно и отправить в магазин за какой-нибудь покупкой, но с условием, чтобы он обязательно принёс чек. Благоприятным исходом будет то, если ребенок принесет товар и правильную сдачу. В итоге сдачу, в качестве вознаграждения, можно отдать ребенку.

На каждом этапе обучения родители обязаны осуществлять контроль. Если ребенок ошибся, то агрессия – это не выход. Напротив, надо помогать, но и делать все за него тоже не стоит, так как у него должна развиваться самостоятельность принятия решений.

Объясните ребенку, что такое деньги и откуда они появляются

Инструкция, которой следует придерживаться, чтобы ребенок понял, что такое деньги:

- для начала детям нужно показать монетки и купюры, чтобы он внимательно их рассмотрел. Пока он знакомится с ними, необходимо разъяснить ему, что за деньги в магазинах покупаются товары;

- когда родитель покупает малышу игрушку, можно вложить ребенку в руку купюры, чтобы он на кассе сам оплатил покупку. Таким образом, он поймет, что за вещи надо платить;

- ребенку нужно приобрести небольшую копилку и складывать в неё монеты, так он не только поймет цену денег, но и научится их хранить и экономить;

- чтобы ребенок понял, откуда у родителей берутся деньги, ему нужно чаще рассказывать о своей работе. Говорить о том, чем вы там занимаетесь, какую пользу приносите и какие имеете успехи. Важно поставить акцент на том, что за проделанный труд, вы получаете определенную сумму денег. Когда ребенок немного повзрослеет необходимо познакомить его с кредитными картами и показать процедуру снятия наличных при помощи банкомата;

- никогда не нужно использовать деньги в качестве поощрения. Если так делать, то у ребенка возникнет неправильное представление о деньгах, и он с большой вероятностью вырастет финансово неграмотным, так как для него денежные средства будут не наградой за труд, а инструментом для манипулированием людьми;

- чтобы ребенок на самом деле понял, что такое деньги и как они ценны в семье, необходимо все показать ему на примере. Допустим, у него сломалась игрушка. Не надо сразу бежать в магазин и покупать новую. Пусть он поймёт, что деньги не безграничны и зарабатываются трудом.

Рекомендации для родителей.

- Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.
- Возьмите ребенка в банк.
- Поговорите с детьми о вложении денег.
- Определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку.
- Научите детей зарабатывать деньги.
- Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги.
- Покажите ребенку, как пользоваться кредитной карточкой.
- Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков.
- Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели.
- Будьте для ребенка примером.

**приложение № 2 к проекту
по формированию финансовой
грамотности детей
старшего дошкольного возраста
«Юный финансист»**

Игры с экономическим содержанием

Игра «Хочу - надо»

Цель: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

Правила: определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на карточке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

ТСО: карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.

Игра «Купи другу подарок»

Цель: научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.

Правила: выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену.

ТСО: карточка с «подарками» и ценниками, монеты разного достоинства, карандаши разного цвета.

«Кто что делает?»

Цель: расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

Правила: Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках.

ТСО: карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир) и трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.).

«Угадай, где продаются»

Цель: научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

Правила: Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.

ТСО: картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т.д.

«Магазин игрушек»

Цель: Дать возможность детям практически осуществить процесс купли – продажи; развить умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

Правила: Ребенок отсчитывает определенную сумму денег, и покупает игрушку. По мере того, как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

ТСО: Разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

«Что быстрее купят?»

Цель: Развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

Правила: Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

ТСО: карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платье для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц); ботинки (на одном нет шнурка).

«Монополия»

Цель игры: необходимо заработать больше всех денег к тому моменту, когда один из игроков станет банкротом. Чтобы зарабатывать деньги, вам необходимо расставлять свои билетные кассы на секторах аттракционов и продавать билеты (аналог налогов), когда другие игроки оказываются на этих полях.

**приложение № 3 к проекту
по формированию финансовой
грамотности детей
старшего дошкольного возраста
«Юный финансист»**

Конспект НОД «Путешествие в страну Экономика»

Задачи:

- Научить выделять главное направление использования денег людьми.
- Закрепить понятие о семейных доходах, семейном бюджете.
- Расширять знания о производителях товаров и услуг
- Упражнять детей в решении экономических задач.
- Воспитывать уважение, умение ценить труд взрослых.

Предварительная работа:

- Рассказы родителей о бюджете семьи, об их профессиях.
- Беседа на тему «Не все покупается и продается»
- Организация игровой деятельности: С/ролевые игры «Семья», «Библиотека», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Строители»...
- Чтение художественной литературы В. Пермяк «Для чего руки нужны», В. Маяковский «Кем быть?», С. Маршак «Почта», А. Толстой «Приключения Буратино», К. Чуковский «Муха-Цокотуха» и др.
- Заучивание пословиц по теме
- Экскурсия в магазин, на почту, в библиотеку.

Материал:

ковер-самолет, корзинка с задачками, монетки-денежки, атрибуты к игре «Магазин» (игрушки, ценники), карточки с изображением профессий и их результат труда, картинки к игре «Что продается и не продается», большой нарисованный кошелек, Крокодил Гена, Чебурашка, Крыса Лариска, Шапокляк (игрушки или картинки), музыкальное сопровождение, мультимедийное оборудование.

Ход

В-ль: Ребята, сегодня я предлагаю вам совершить путешествие по стране «Экономика». Там очень интересно. Хотите?

Дети: Да.

В-ль: А как вы думаете, на чём можно отправиться в путешествие?

Дети: перечисляют виды транспорта.

В-ль: Скажите, а на чем путешествовал всем известный Старик-Хоттабыч?

Дети: на ковре-самолете.

В-ль: Давайте сегодня отправимся в путешествие на «ковре – самолёте»

(Дети встают на ковер-самолет, имитируют полет под музыку).

В-ль: Мы летим над полями, над лугами, над широкими реками, лесами.

Прилетели на поляну. Смотрите, на ней растёт волшебное дерево. Давайте посмотрим, что оно нам приготовило. Под деревом конверт, а в нём письмо. Сейчас прочтём его.

«Здравствуйте, ребята! Обращается к Вам гном Эконом. В стране экономика Вас ждут нелёгкие испытания. Чтобы пройти по ней надо быть умными, решительными, умелыми и ничего не бояться. Под моим волшебным деревом Вы найдёте задания. Желаю удачи! Гном Эконом»

В-ль: Ребята, вы не испугаетесь трудностей? А где же здесь могут быть задания? Вот и корзинка, а в ней лежат воздушные шарики, а задания находятся внутри шаров. Мы будем лопать шарик с соответствующей цифрой и доставать задание.
(Называем цифру, лопаем шар)

В-ль: Первая остановка называется «Бюджетная». На ней мы с вами поговорим о бюджете. Ребята, скажите, а что же такое бюджет семьи?

Дети: Это все деньги, которые заработали все члены семьи.

Звучит музыка из мультфильма о Крокодиле Гене.

В-ль: Давайте мы с вами поговорим о бюджете семьи крокодила Гены.

«Подружились как-то старуха Шапокляк, крокодил Гена, Чебурашка и крыса Лариска и стали жить вместе. И все у них получалось. Крокодил Гена на работу в зоопарк устроился, получал за это...что?

Дети: Крокодил Гена получал зарплату.

В-ль: Ребята, а кто у вас в семье получает зарплату?

Дети: папа, мама, бабушка...

В-ль: За что они получают зарплату?

Дети: за выполненную работу*(дети читают стихи)*

1. Вот и месяц пролетел

Чему я очень рада

Ведь родителям моим

Положена зарплата.

2. День зарплаты наступил

Папа в магазин сходил.

Мамин пополнился гардероб,

А я получил самолет.

В-ль: Чебурашка учился в летной школе, чтобы стать пилотом. За учебу Чебурашке платили, как вы думаете что?

Дети: Чебурашке за учебу платили стипендию (дети читают стихи)

1. Сегодня первое число,

Чему я очень рад:

Ведь получает в этот день

Стипендию мой брат...

2. Я объяснил своим друзьям,

Пусть знают все ребята,

Что, в сущности, стипендия –

Студенческая зарплата.

3. Студентам за учебный труд

Стипендия положена.

Брат купит много книг себе,

А мне мороженое!

В-ль: Правильно, молодцы. Старуха Шапокляк уже не работала, сидела дома, вела домашнее хозяйство и получала от Государства.... Что?

Дети: Старуха Шапокляк получает пенсию (дети читают стихи)

1. Дед и бабушка мои

Потрудились от души.

Много лет они старались,

Вот и пенсии дождались.

С пенсии конечно дед

Купит вкусеньких конфет.

В гости к ним всегда хожу,

Помогаю, как могу.

В-ль: Правильно. Однажды крыса Лариска тоже придумала себе занятие. Она стала выращивать около дома цветы. Цветы были необыкновенной красоты, выросло их очень много. На семейном совете было решено продавать цветы на рынке. От продажи цветов она получала... что?

Дети: продавая цветы, старуха Шапокляк получала деньги

В-ль: Правильно. Как вы думаете, больше или меньше станет доход семьи Крокодила Гены, если Лариска будет продавать цветы?

Дети: доход будет больше.

В-ль: Все заработанные деньги семьи Крокодила Гены – это доход его семьи. Давайте посчитаем, сколько составляет доход его семьи.

(Дети считают до 10)(Весь рассказ сопровождается показом картинок и выкладыванием монеток в общий «кошелек»)

В-ль: молодцы ребята, вы хорошо справились с заданием. А сейчас я предлагаю отправиться дальше.

(Дети встают на ковер-самолет, имитируют полет под музыку).

В-ль: Лопаем шар под цифрой 2. Остановка «Денежная». На ней мы поговорим о деньгах. Скажите, за что люди получают деньги?

Дети: люди получают деньги за свой труд.

В-ль: Для чего нужны деньги?

Дети: купить продукты, заплатить за квартиру, заплатить за лечение, заплатить за детский сад, сходить в кинотеатр, сходить в кафе, оплачивать проезд в транспорте

В-ль: Правильно, молодцы. Вы все знаете, для чего нужны деньги. А сейчас отгадайте загадку:

Угадай, как это зовется,

Что за деньги продается.

Это не чудесный дар,

А просто–напросто (товар)

В-ль: ребята, скажите мне всё ли на свете можно купить и продать?

Дети: Нет.

Игра «Что продается, что не продается» [см. приложение № 2]

В-ль: Вы замечательно справились с заданием, отправляемся дальше.

(Дети встают на ковер-самолет, имитируют полет под музыку).

В-ль: Третья остановка называется «Трудовая»

Хочу вас обрадовать, что на этой остановке за свой труд вы будете получать монетки, которые вам еще пригодятся.

В этой стране живут трудолюбивые люди. И гном Эконом просят, чтобы вы назвали пословицы о труде, которые они придумали?

(за правильные ответы дети получают монетки)

Дети: [3]

- Каков работник, такова ему и плата.
- Дело мастера боится.
- Маленькое дело лучше большого безделья.
- Нелегко деньги нажить, а легко прожить.
- Кто любит трудиться, тому есть чем гордиться.
- Труд кормит, а лень портит.
- Терпенье и труд все перетрут.
- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- Кто не работает, тот не ест.
- Кто сидит на печи, тот не ест калачи.

В-ль: Молодцы, много назвали пословиц. Ребята, а давайте вспомним, какие профессии бывают. А для этого мы поиграем в игру «Загадки».

(Воспитатель загадывает загадки, дети отгадывают и получают монетки) [3]

- Кто учит вас читать, писать, чтоб умными могли вы стать
- Кто вам продаст творог, сосиски и «Вискас» для любимой киски?
- Кто прибьет вам каблучок, замочек вставит в сапожок?
- Кто билеты проверяет, безбилетных выгоняет?

- Кто шьет из ткани сарафан для Тани?
- Кто вылечит от всех болезней и знает, что кому полезней?
- Кто границы охраняет и наш сон оберегает?
- Кто учит чисто говорить и звуки все произносить?
- Кто в быстрой ракете летает в космос и видит землю, похожую на глобус?

В-ль: Молодцы ребята. Предлагаю поиграть в игру «Кто, что производит?» [см. приложение № 2] *(Дети подбирают к картинке профессии - его результат труда)* Воспитатель обращает внимание детей на шкатулку. Открывают ее, а в ней находятся экономические задачки.

(Дети решают задачки и получают монетки за правильные ответы.)

В-ль: Молодцы, славно потрудились. Все загадки отгадали, задачи решили, со всеми заданиями справились, да еще и заработали денег. И пора нам возвращаться в детский сад.

Воспитатель обращает внимание детей на красивую коробку. Открывают ее, а в ней находятся письмо, зачитывает его

«Ребята! Я вас всех поздравляю! Я рад, что вы не испугались трудностей, прошли все испытания, помогали друг другу. А в награду за это я Вам приготовил этот необычный сундучок с призами».

(Поощрение детей. Дети под музыку улетают на ковре-самолете)

Воспитатель предлагает детям пересчитать свои деньги и потратить их в «Магазине»

(Игра «Магазин»)

Дети соотносят количество монет с ценой товара и покупают один предмет или несколько.