

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 33 станицы Кавказская муниципального
образования Кавказский район

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 27.08.2021г.

Утверждено:
Заведующим МАДОУ ЦРР-д/с № 33
станции Кавказской
муниципального образования
Кавказский район
Б.С. Бабко
Приказ № 14-м от 01.09.2021г.



Программа
педагога-психолога
в группе компенсирующей направленности
для детей дошкольного возраста
с задержкой психического развития (ЗПР)
в МАДОУ ЦРР – д/с № 33
на период с 01.09.2021 по 31.05.2022 год

Составитель:
Воронина Елена Ивановна
педагог-психолог

ст. Кавказская
2021 год

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОО — дошкольная образовательная организация.

МАДОУ — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

ООПОП ДО — основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС (Стандарт) — федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

РП – рабочая программа

ТНР – тяжелые нарушения речи.

ОНР – общее недоразвитие речи.

ЗПР – задержка психического развития

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

Содержание

I. Целевой раздел Программы	4
I.1 Пояснительная записка.....	4
I.1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	5
I.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
I.2 Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей Программы.....	7
I.2.1 Психолого-педагогическая характеристика воспитанников с задержкой психического развития.....	7
I.2.2 Возрастные и индивидуальные характеристики особенности развития детей группы компенсирующей направленности «Солнышко»	8
I.3 Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками группы компенсирующей направленности «Солнышко».....	8
II. Содержательный раздел программы	10
II.1 Содержание деятельности педагога-психолога.....	10
II.2 Основные направления деятельности педагога-психолога.....	11
II.2.1 Психологическая диагностика.....	11
II.2.2 Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками	14
II.2.3 Психологическое консультирование.....	15
II.2.4 Психологическая профилактика и просвещение.....	16
II.3 Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами МАДОУ ЦРР -д/с № 33 в условиях реализации ФГОС.....	16
II.4 Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.....	18
III. Организационный раздел Программы	18
III.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	18
III.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	19
III.1.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.....	21
III.1.3. Методическая литература, обеспечивающая реализацию содержания Программы	22
III.2 Календарный план коррекционно-развивающей деятельности с детьми групп компенсирующей направленности «Солнышко».....	23
III.1.2.1. Календарно-тематическое планирование подгрупповых коррекционно-развивающих занятий по программе Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» для детей группы компенсирующей направленности «Солнышко».....	24
III.3.2.2. Перспективный тематический план индивидуальной работы с детьми групп компенсирующей направленности «Солнышко»	59
IV. Приложения	62
IV.1 Приложение I Режим работы педагога-психолога.....	62
IV.2 Приложение II Перспективный план работы педагога-психолога.....	65
IV.3 Приложение III Сетка коррекционно-развивающей работы с детьми педагога-психолога.....	70
IV.4 Приложение IV Календарный план образовательной деятельности педагога-психолога.....	71

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа педагога-психолога в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) (далее – Программа) нацелена на коррекцию личности дошкольников с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с задержкой психического развития и определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Уставом МАДОУ ЦРР - д/с № 33;
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Программа реализуется в старшей группе компенсирующей направленности с задержкой психического развития в МАДОУ ЦРР - д/с № 33. Структура и содержание Программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)

Региональные нормативные документы:

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013г. № 2770-КЗ;

Нормативные документы образовательной организации:

- Устав МАДОУ ЦРР – д/с № 33;
- Лицензия на образовательную деятельность № 06074 от 03.03.2014г. серия 23ЛЮ № 0002858;

- Образовательная программа;
- Годовой план;
- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты и приказы МАДОУ ЦРР – д/с № 33.

Содержание программы для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития построено с учетом следующих программ и программно-методических материалов:

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под общей ред. С.Г. Шевченко.
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», под ред. Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина, С.Ю. Кондратьева.
- Н.Ю. Куражевой «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» 6-7 лет. М. Издательство Санкт – Петербург «Речь» 2016г.
- Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 6-7 лет. Н.Ю. Куражевой. М. Издательство Санкт – Петербург «Речь» 2016г.
- Забрамная С. Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».

Срок реализации 1 год. Обучение по программе ведется на русском языке. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми ведется с 01.09.2020 по 31.05.2021г. План работы на период с 01.06.2021 по 31.08.2021г. размещен в перспективном плане работы педагога-психолога. Настоящая Программа по развитию детей старшей группы компенсирующей направленности для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

I.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Задачи:

- 1.Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- 2.Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
3. Обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями).

4. Формирование психолого-педагогических знаний у родителей (законных представителей);
5. Повышение педагогической компетентности педагогов.
6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе их эмоционального благополучия.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Принципы и подходы к формированию программы:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на доступных детям формах работы, учитывающих их индивидуальные способности и возможности. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- существенное повышение мотивации и интереса к приобретению нового опыта деятельности и поведения;

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения.
4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

I.2 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

Группу «Солнышко» посещают дети старшего возраста. Количество детей в группе «Солнышко» 9 человек.

Группы сформированы из детей, посещавших МАДОУ ЦРР -д/с № 33 ст. Кавказская и Кавказского района.

Формы занятий: индивидуальная, подгрупповая.

Форма работы. 2 раза в неделю – индивидуальное, 1 раз – подгрупповое занятие.

Время поведения групповых занятий: в связи с тем, что набор детей в группу предполагается разновозрастной, то продолжительность занятий может варьироваться от 20-30 минут.

Максимальное число участников: 6 человек. Возраст: 4-7 лет.

I.2.1 Психолого-педагогическая характеристика воспитанников с задержкой психического развития.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности; может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Нарушение недостатков может возникнуть внезапно после несчастного случая, болезни, а может усиливаться на протяжении длительного времени, например, вследствие воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды, вследствие длительно текущего хронического заболевания. Недостаток нарушения могут устраняться (полностью или частично) медицинскими и (или) психолого-педагогическими, социальными средствами или уменьшаться в своем проявлении.

Вариативность отклонений в развитии детей с ЗПР имеет широкий диапазон: от состояния пограничного с умственной отсталостью – до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей. У разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. Трудности, которые испытывают дети с ОВЗ, обусловлены недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной

пассивностью и сниженным самоконтролем), таки в ее операциональном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов, моторными нарушениями, нарушениями работоспособности).

Дети с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций: память, внимание, плохой координацией движений.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

1.2.2 Возрастные и индивидуальные характеристики особенности развития детей группы компенсирующей направленности «Солнышко» Дети, посещающие группу «Солнышко», не полностью владеют навыками самообслуживания, некоторые не соблюдают правила личной гигиены. Развитие психических процессов не соответствует возрастной норме. У детей ограничен запас знаний и представлений об окружающем мире, испытывают трудности в ориентации во времени и пространстве. Сенсорные процессы у многих детей не сформированы. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Графическая и конструктивная деятельность у многих детей не достаточно сформирована, а у некоторых отсутствует. Так же у большинства детей не сформирована игровая деятельность, дети не могут без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, они предпочитают подвижную игру без правил. Речь детей своеобразна, у троих детей речь отсутствует. Общий эмоциональный фон группы — неустойчив, часто дети находятся в состоянии эмоциональной возбудимости, раздражительные, возбужденные.

1.3 Планируемые результаты освоения рабочей Программы для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития группы компенсирующей направленности

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО, задачах данной программы и предполагают формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка,

высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) обуславливает необходимость определения результатов освоения общеобразовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам программы относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Социально – коммуникативное развитие:

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми.

Познавательное развитие:

- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков; узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов;
- знает основные цвета и их оттенки;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх)

Речевое развитие:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого)

Художественно-эстетическое развитие:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин,

цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.)

- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; - сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- имеет навык сохранения равновесия;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; - выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. Содержание деятельности педагога-психолога.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Содержание работы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Цели деятельности педагога-психолога:

1. Создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДООУ.
2. Содействие администрации и педагогическому коллективу ДООУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психологического здоровья детей, и их родителей (законных представителей).
3. Формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога-психолога:

1. Психологический анализ социальной ситуации в ДОО, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
3. Формирование у детей способности к контролю и самоорганизации.
4. Психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей.
5. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей.

II.2 Основные направления деятельности педагога – психолога

II.2.1 Психологическая диагностика

Цель – получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОО, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Затем определяются показатели, характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;

- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута). Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Диагностическая работа проводится с использованием заранее подобранных для разных возрастных групп детей методик, данные хранятся в диагностическом журнале.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ. В качестве источников диагностического инструментария используется пособие под ред. Куражева Н.Ю., «Цветик-Семицветик» и С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. «От диагностики к развитию» Издательство В. Секачев, Москва, 2015г.

Список диагностических методик, используемых при обследовании детей:

Познавательное развитие	Цель исследования
ИССЛЕДОВАНИЕ ВОСПРИЯТИЯ	
1. Беседа-знакомство	- знакомство, изучение степени развития коммуникативной сферы, восприятия времени
2. Задание «Запоминайка» (методика «Память на образы» И. В. Стародубцевой, Т. П. Завьяловой)	- исследование зрительной памяти
3. задание «Назови одним словом»	- выявление способности обобщать предметы в группы, подбирать обобщающее понятие
4. задание «Что лишнее?»	- выявление способности анализировать, обобщать, исключать предмет из ряда других по существенному
5. задание «Путаница» (модифицированная методика «Какие предметы спрятаны на рисунках?» Р. С. Немова)	- определение уровня развития концентрации внимания
6. Задание «Загадки лесной школы»	- определение уровня развития мыслительной операции «анализ»; выявление степени освоения основных
7. Задание «Ушки на макушке» (методика «10 слов» А. Р. Лурия)	исследование слуховой памяти

8.Задание «Звездочки и облака» (модифицированная методика «Корректирующая проба» Бурдона)	- определение степени распределения и переключения внимания
9. Задание «Расскажи историю» (методика «Последовательность событий» Н. Бернштейн)	- исследование развития словесно-логического
10.Задание «Флажки» (методика «Рисование флажков» У. В. Ульенковой)	- выявление степени развития зрительного произвольного внимания и сформированное™ пространственного восприятия, выявление умения ориентироваться на образец. Исследование степени развития мелкой моторики
11.Задание «Дорожки»	исследование устойчивости внимания
12. Задание «В гостях у тетушки коровы»	- выявление степени овладения зрительным синтезом — объединением элементов в целостный образ
13.Задание «Забавные превращения» (модифицированная методика «Дорисовывание фигур» О. М. Дьяченко)	- исследование творческого воображения, ориентировка на листе.
14.Задание Методика «Бусы» (У. В. Ульенковой)	- выявление степени развития слухового произвольного внимания
15.Задание «Эмоции»	- изучение понимания эмоциональных состояний
ИССЛЕДОВАНИЕ ВНИМАНИЯ	
1. Предъявление картинок	- выявить целенаправленность деятельности, комбинаторные способности ребенка (умение соотносить части и целое, оперировать образами)
2. Методика Пьерона-Рузера	- исследование устойчивости и объема внимания
3. Методика Рыбакова	- исследование особенностей распределения внимания
4. Методика «Найди отличия»	- исследование устойчивости, переключения и распределения внимания
5. Методика «Что не дорисовал художник»	- исследование устойчивости, переключения, объема и распределения внимания
6. Таблицы Шульте	- определение устойчивости внимания и динамики работоспособности
7. Методика Мюнстерберга	- определение избирательности внимания
ИССЛЕДОВАНИЕ ПАМЯТИ	
1. Методика «Запоминание 10 слов»	- способность устанавливать опосредованные связи и пользоваться ими при воспроизведении; особенности логической памяти
2. Предъявление картинок и слов	- выявить особенности зрительной памяти
3. Методика А.Н.Леонтьева	- изучение опосредованного запоминания
4. Методика А.Р.Лаурия	- исследование кратковременной памяти
ИССЛЕДОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ	
1. Методика «Что лишнее?»	- выявить способность детей устанавливать причинно-следственные связи

2. Методика «Выделение существенных признаков»	- выявить умение устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщения
3. Методика «Исключение понятий»	- исследование способности классификации и анализу
4. Методика «Нелепицы»	- исследование образных представлений ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами
5. Методикам «Простые аналогии» и «Сложные аналогии»	- выявить запас и точность представлений; характер сравнения; способность к обобщению
6. Сюжетные картинки	- выявить запас и точность представлений; характер сравнения; способность к обобщению
7. Методика А.Я. Ивановой	-исследование обучаемости ребенка, определение его потенциальной способности к овладению новыми знаниями с помощью взрослого
8. Методика Венгера	- оценка овладения элементами логического мышления
ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ЛИЧНОСТИ	
1. Методика Дембо-Рубинштейн	- изучение самооценки
2. Пиктограммы. Сюжетные картинки.	- выявление эмоциональных состояний детей по мимике; - выявление сформированности у детей нравственных качеств личности и поведения
3. Методика незаконченных предложений	- выявление осознаваемых и неосознаваемых установок, отношение к своим страхам и опасениям, к чувству вины, к прошлому и будущему, отношение личности к семье, межличностным отношениям
4. Методика Рене-Жиля	- исследование социальной приспособленности ребенка, сферы его межличностных отношений и их особенностей, его восприятия внутрисемейных отношений, некоторых характеристик его поведения

II.2.2 Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками

Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного психолого- педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- участие в ППК с предоставлением материалов.

Цель коррекционной работы: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Для этого предусмотрено:

- коррекция отношений между детьми;

-коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;

- коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;

- поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;

- помощь в урегулировании отношений детей и родителей.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия реализуются по программе «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-7 лет»

- индивидуальные психо-коррекционные занятия

- тематические занятия с родителями

Работа с детьми осуществляется в форме групповых и индивидуальных занятий. Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей: 4-5 лет - 20 мин, 5-6 лет - 25 мин, 6-7 лет - 30 мин.

II.2.3 Психологическое консультирование

Психологическая помощь родителям (законным представителям) обучающихся с задержкой психологического развития имеет следующие основные цели:

- изменение отношения родителей (законных представителей) к ребенку в сторону его большего эмоционального принятия;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в выработке эффективного стиля общения с ребенком;
- оказание эмоциональной поддержки родителям (законным представителям), снятие у них напряжения и тревоги;
- привлечение родителей (законных представителей) в процесс развития, обучения и воспитания детей.

Задачи психологического консультирования:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка с ОВЗ;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- помощь педагогам и родителям (законных представителей) в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных жизненных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

В направление работы «Психологическое консультирование» входит:

- Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей с ОВЗ в ДОУ.
- Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.
- Консультирование по проблемам нарушенного развития детей с ОВЗ.

- Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений.
- Консультирование по проблемам подготовки к обучению в школе.

II.2.4 Психологическая профилактика и просвещение

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно - образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

1. Разработке, апробации и внедрению коррекционно-развивающих программ для детей с задержкой психического развития, с учетом их индивидуальных особенностей.
2. Мониторинг психогигиены общения взрослых с детьми, взрослых между собой в период пребывания детей в ДОУ.
3. Обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации.
4. Своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.
5. Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей.
6. Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
7. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

II.3 Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами МАДОУ ЦРР -д/с № 33 в условиях реализации ФГОС ДО

С руководителем МАДОУ ЦРР - д/с № 33:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ППК.

7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С воспитателями:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

С учителями-логопедами:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Разрабатывает индивидуально - ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

II.4. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

Дети МАДОУ ЦРР -д/с № 33 воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МАДОУ ЦРР -д/с № 33, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Выделяют основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание бюллетеней и памяток.

План работы с родителями на 2020-2021 год размещен в перспективном плане работы педагога-психолога (см. Раздел IV.2 Приложение II)

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

При организации предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога учитывались следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности, динамичности
- принцип комплексирования и гибкого зонирования
- принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- принцип открытости – закрытости
- принцип учёта половых и возрастных различий детей

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступна и безопасна.

Кабинет создан для проведения специально организованных индивидуальных и групповых (5-10 человек) занятий с детьми психопрофилактической и психокоррекционной направленности, для проведения занятий с родителями психолого-просветительской направленности, для проведения консультативной работы с педагогами и родителями.

Кабинет педагога-психолога находится в стороне от музыкальных и физкультурных занятий. Родители имеют свободный доступ к кабинету. Кабинет пропорционально и хорошо освещенный. Цветовое сочетание и общий фон не яркие, не подавляющие. Используются успокаивающие пастельные тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом. Кабинет педагога-психолога функционирует в первой и второй половине дня согласно графику педагога-психолога. Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога. Он оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Ш.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В МАДОУ ЦРР -д/с № 33 проведен интернет. К Сети подключены рабочие места педагогов. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками МАДОУ ЦРР -д/с № 33 в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, района, региона и стран, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

№	Перечень материально-технических средств	Количество
1	Музыкальный центр	2
2	Ноутбуки	11
3	Принтер	3
4	Сканер	4
5	Интернет	1
6	Количество терминалов с доступом к сети Internet	4
7	Мультимедийная установка	1
8	Ламинатор	1
9	Цветной принтер	1

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам, и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)

Кабинет педагога-психолога, который полностью оснащен дидактическими и методическими пособиями, имеются оригинальные авторские дидактические пособия по коррекционной работе с детьми и интерактивная доска. Кабинет имеет площадь 21,5 кв.м.

Функциональная зона	Материал и оборудование	Применение
Личная (рабочая) зона педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • рабочий стол педагога-психолога • шкаф компьютер, принтер 	Разработка и хранение документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога
Зона коррекционно-развивающей работы	<ul style="list-style-type: none"> • магнитная доска • 3 детских стола • 12 детских стульев • уголок для песочной терапии (лоток и песочные наборы для работы с песком, фигурки из киндер-сюрпризов, камушки, ракушки, макеты деревьев и зданий и т.д.) • шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр 	Коррекция и развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер личности детей дошкольного возраста
Зона диагностической работы	<ul style="list-style-type: none"> • набор диагностических методик • стимульный материал для проведения диагностики 	Проведение диагностических обследований
Зона консультативной работы	<ul style="list-style-type: none"> • стол и кресло психолога • стулья для посетителей • мягкий диван 	Осуществление консультативной работы родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ
Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> • ковер • релаксационный уголок • настольные модули • «Волшебный фонтан» • модуль «Солнышко» • световые проекторы • подушки 	Релаксация и снятие эмоционального напряжения, развитие сенсорного восприятия детей

III.1.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

1. Цифры на магнитах
2. Мозаика
3. Пирамидка
4. Матрешка
5. Кубики
6. Счетные палочки, счеты
7. Домино
8. Лото «Домашние животные»
9. Пазлы «Морские животные», «Домашние животные», книга-пазл из цикла А. Барто «Игрушки»
10. Пазл-сортер «Во дворе»
11. Сортер «Паровоз»
12. Игра-пазл «Мой дом»
13. Развивающие игры «Мой день», «Найди лишнее», «Тело человека», «Формы и фигуры», «Природные явления», «Профессии», «Что где растет»
14. Каталка-пирамидка «Лев и львица»
15. Музыкальные инструменты (бубен, погремушки)
16. Развивающие карточки «Виды транспорта», «Противоположности»
17. Настольный магнитный театр «Репка»
18. Куклы-перчатки «Медведь», «Мышка», «Ёжик»
19. Демонстрационный материал «Учимся считать» - 2шт.
20. Наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»)
21. Игрушки для игровой деятельности детей (машинки, посуда, кукла, мячик и др.)
22. Разнообразный художественный материал: пластилин, краски, цветные карандаши, мелки, фломастеры, альбомы и др.
23. Мягкий модуль «Божья коровка» с застежками-пуговицами
24. Рамка-вкладыш «Транспорт» -4шт., «Животные» -5шт., «Гости из космоса», «Геометрия»
25. Мягкие игрушки (мишки, зайчики и подушечки)
26. Шнуровка «Самолет», «Бегемотик», «Кораблик»
27. Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»-6шт.
28. Учебно-игровое пособие «Сложи узор» Б.П. Никитина-6 шт.
29. Развивающая игра «Профессии», «Ищем предметы»
30. Игра-занятие «Домик настроений», «Эмоции и чувства»
31. Предметные обучающие карточки по темам: «Алфавит», «Овощи и фрукты», «Животные России», «Времена года», «Деревья», «Грибы»
32. Логическая игра «Найди домик для фигурки»
33. Карточка дидактических игр: «Парные картинки», «Собери целое из частей», «Найди такой же», «Четвертый лишний», «Разложи по размеру», «Посмотри и запомни», «Какой предмет прячется», «Пара к паре», «Найди геометрическую фигуру», «Найди эмоцию».

34. Картотека настольно-печатных игр: «Мой день», «Геометрические формы», «Половинка к половинке», «Животный мир», «Части суток», «Геометрические формы», лото «Ассоциации», «Времена года», «Все о профессиях», «Звук, свет, вода», «Назови одним словом», «Подбери предметы», «В саду и огороде», «Мамины помощники», «Что такое хорошо и что такое плохо?»
35. Картотека игр по развитию связной речи «Какое слово заблудилось?», «Слушай звуки!», «Найди лишнее слово»
36. Картотека подвижных игр и игр малой подвижности Детская художественная литература

III.1.3 Методическая литература, обеспечивающая реализацию содержания Программы:

1. В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева. «Коррекционно развивающие занятия» старшая, подготовительная группа + CD Издательство «Национальный книжный центр», Волгоград, 2010г.
2. В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева. «Коррекционно развивающие занятия» младшая, средняя группа + CD Издательство «Национальный книжный центр», Волгоград, 2010г.
3. Н.Ю. Куражевой «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» 3-4 лет. М. Издательство Санкт – Петербург «Речь» 2016г.
4. Н.Ю. Куражевой «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» 4-5 лет. М. Издательство Санкт – Петербург «Речь» 2012г.
5. Н.Ю. Куражевой «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» 5-6 лет. М. Издательство Санкт – Петербург «Речь» 2016г.
6. Н.Ю. Куражевой «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» 6-7 лет. М. Издательство Санкт – Петербург «Речь» 2016г.
7. Н.Ю. Куражевой. «70 развивающих заданий для дошкольников» 5-6 лет. Издательство Санкт – Петербург «Речь» 2017г.
8. Н.Ю. Куражевой. «70 развивающих заданий для дошкольников» 3-4 лет. Издательство Санкт – Петербург «Речь» 2017г.
9. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. «От диагностики к развитию» Издательство В. Секачев, Москва, 2015г.
10. А. Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет» Издательство «Дом» Москва 2006.
11. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева «Занятия для детей с задержкой психического развития» старший дошкольный возраст Волгоград, Учитель, 2016г.
12. О. Узорова, Е. Нефедова «1000 упражнений для подготовки к школе» Издательство «Астрель» Волгоград, 2007г
13. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. «Практикум по возрастной психологии». Издательство «Речь» Санкт-Петербург, 2002г
14. Д. Паркер, Д. Стивенсон. «Чтобы ребенок рос счастливым» . Издательство «Книжный клуб», Белгород 2008г.
15. М.Р. Битяновой. «Практикум по психологическим играм с детьми и

подростками». Издательство ООО «Питер Принт», 2005г.

16. И.В. Лапина. «Адаптация детей при поступлении в детский сад» Издательство «Учитель», Волгоград, 2012г.

17. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. Издательство «Учитель», Волгоград 2016г.

18. Н.Ф. Иванова «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Издательство «Учитель», Волгоград 2009 г.

19. Э.А. Костандов «Психофизиология сознания и бессознательного» Издательство «Питер», 2004г.

20. А.А. Александров «Психогинетика». Издательство «Питер» 2004г.

21. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет» Издательство «Учитель», Волгоград, 2012г.

22. Д.Г. Кайель «Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет». Издательство «Учитель», Волгоград, 2016г.

23. А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2014г.

24. Т. Зинкевич-Евстигнеева. «Игры с песком» практикум по песочной терапии. Издательство «Речь», Санкт-Петербург, 2016г.

25. В.Л. Таланов, И.Г. Малкина-Пых. «Справочник практического психолога» «Издательство ЭКСМО», 2002г.

26. Р.С. Немов «Психология» Книга №1. Издательство Москва «Владос» 2003.

27. Р.С. Немов «Психология» Книга №2. Издательство Москва «Владос» 2003.

28. Р.С. Немов «Психология» Книга №3. Издательство Москва «Владос» 2003.

29. А.А. Карелина. «Психологические тесты». Том 1. Издательство Москва «Владос» 2003.

30. А.А. Карелина. «психологические тесты». Том 2. Издательство Москва «Владос» 2003.

31. Харльд Хавас. «Как стать самым умным» 300 упражнений для развития умственных способностей. Издательство книжный клуб «Клуб семейного досуга» 2006г.

32. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. «Занятия для детей». 5-6 лет. «ТЦ Сфера» 2015.

III.2 Календарный план коррекционно-развивающей деятельности с детьми группы компенсирующей направленности «Солнышко»

Календарный план образовательного процесса – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

Календарный план является неотъемлемой частью АООП МАДОУ ЦРР – д/с № 33. Календарный план – это документ, определяющий основное содержание образования по каждой образовательной области на каждый день работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Цель календарного планирования – организация и управление образовательным процессом, обеспечивающим выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного отделения.

В календарном плане прописываются: дата и время проведения занятий, содержание работы и цели освоения детьми программы психологического развития.

Календарное планирование учитывает: требование к максимальной нагрузке на детей в организационных формах обучения, в соответствии с СанПиН; и соответствует календарно-тематическому планированию педагога-психолога.

Календарный план составляется на 1 неделю и основывается на коррекционно-развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. (см. Раздел IV.4 Приложение IV)

III.2.1. Календарно-тематическое планирование подгрупповых коррекционно-развивающих занятий программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик» для детей 6-7 лет группы компенсирующей направленности «Солнышко»

Цель курса: повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Продолжительность: занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Основные задачи курса:

1. Способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения.
2. Развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе.
3. Помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние; объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение.
4. Учит ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи.
5. Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение.
6. Выбатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения.
7. Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога в старшей группе для детей с задержкой психического развития «Солнышко».

Сентябрь

№	Неделя	Тема, цели, оборудование	Формы работы	Источник
1	07.09.2021	Психологическая диагностика развития детей Цель: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Оборудование: карточки с психодиагностическим материалом	1.Беседа – знакомства. 2. «Дорисовывание фигур» (методика О. М. Дьяченко) 3. «Говорливая ворона» (методика «10 слов» А. Р. Лурия) 4. «Путаница» (методика «Зашум- ленная картинка» А. Р. Лурия) 5. «Бусы» 6. «Запоминай-ка» (модифицированная методика «Память на образы» И. В. Стародубцевой, Т. П. Завьяловой) 7. «Лабиринт»	Н.Ю. Куражева Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет.
2	14.09.2021	Психологическая диагностика развития детей Цель: выявление и изучение	1.Беседа – знакомства. 2. «Дорисовывание фигур» (методика О.М. Дьяченко) 3. «Говорливая ворона» (методика «10 слов» А. Р. Лурия)	Н.Ю. Куражева Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет.

		индивидуально-психологических особенностей детей. Оборудование: карточки с психодиагностическим материалом	4. «Путаница» (методика «Зашум- ленная картинка» А.Р. Лурия) 5. «Бусы» 6. «Запоминай-ка» (модифицированная методика «Память на образы» И. В. Стародубцевой, Т.П. Завьяловой) 7. «Лабиринт»	
3	21.09.2021	Психологическая диагностика развития детей Цель: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Оборудование: карточки с психодиагностическим материалом	1.Беседа – знакомства. 2. «Дорисовывание фигур» (методика О. М. Дьяченко) 3. «Говорливая ворона» (методика «10 слов» А. Р. Лурия) 4. «Путаница» (методика «Зашум- ленная картинка» А. Р. Лурия) 5. «Бусы» 6. «Запоминай-ка» (модифицированная методика «Память на образы» И. В. Стародубцевой, Т. П. Завьяловой) 7. «Лабиринт»	Н.Ю. Куражева Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет.
4	28.09.2021	Психологическая	1.Беседа – знакомства.	Н.Ю. Куражева

		<p>диагностика развития детей</p> <p>Цель: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.</p> <p>Оборудование: карточки с психодиагностическим материалом</p>	<p>2. «Дорисовывание фигур» (методика О. М. Дьяченко)</p> <p>3. «Говорливая ворона» (методика «10 слов» А. Р. Лурия)</p> <p>4. «Путаница» (методика «Зашумленная картинка» А. Р. Лурия)</p> <p>5. «Бусы»</p> <p>6. «Запоминай-ка» (модифицированная методика «Память на образы» И. В. Стародубцевой, Т. П. Завьяловой)</p> <p>7. «Лабиринт»</p>	<p>Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет.</p>
Октябрь				
5	05.10.2021	<p>Занятие 2. Овощи</p> <p>Цели: Учить выражать с помощью движений различные эмоциональные состояния; развивать внимание, воображение, чувство ответственности за другого человека, доверительное</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Игра «Поводырь».</p> <p>3.Этюды «Удивление», «Помидор».</p> <p>4.Игра «Собери овощи».</p> <p>5.Рисование «Волшебный овощ».</p> <p>6.Прощание</p>	<p>Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева</p> <p>Занятия для детей с задержкой психического развития.</p> <p>Старший дошкольный возраст.</p>

		<p>отношение друг к другу, коммуникативные навыки, умение согласовывать свои действия с другими</p> <p>Оборудование: Платки, корзинки, овощи; магнитофон, аудиозапись веселой музыки («Полька» П.И. Чайковского); пиктограммы «Вина», «Удивление»</p>		
6	12.10.2021	<p>Занятие 3. Фрукты:</p> <p>Цели: Продолжать учить передавать эмоциональные состояния, используя различные выразительные средства, действовать согласованно; формировать позитивное отношение к сверстникам; групповую</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Игра «Имя». 3.Упражнение «Найди себе пару». 4.Игра «Люблю - не люблю». 5.Этюд «Ой, ой, живот болит». 6.Коллективное рисование «Любимые фрукты». 7.Упражнение «В саду». 8.Прощание 	<p>Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева</p> <p>Занятия для детей с задержкой психического развития.</p> <p>Старший дошкольный возраст.</p>

		<p>сплоченность; развивать воображение, мимику, способность расслабляться</p> <p>Оборудование: Рисунок дерева, карандаши; пиктограмма «Грусть»; магнитофон, аудиозапись спокойной музыки («Пьеска» Р. Шумана)</p>		
7	19.10.2021	<p>Занятие 4.</p> <p>Овощи-фрукты</p> <p>Цели: Формировать доброжелательное отношение друг к другу; создать позитивное настроение; упражнять в умении выразить эмоции с помощью мимики; продолжать развивать выразительность движений; учить приемам мышечного</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Пантомимика «Как выращивали урожай овощей и фруктов».</p> <p>3.Упражнения: «Покажи руками», «Ругаемся овощами».</p> <p>4.Коллективное рисование «Вкусное яблоко».</p> <p>5.Этюд «Вкусное яблоко».</p> <p>6.Упражнение «Штанга».</p> <p>7.Прощание</p>	<p>Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева</p> <p>Занятия для детей с задержкой психического развития.</p> <p>Старший дошкольный возраст.</p>

		<p>расслабления; способствовать снятию агрессивности и ослаблению негативных эмоций</p> <p>Оборудование: Листы бумаги, краски.</p>		
8	26.10.2021	<p>Занятие 5. Грибы</p> <p>Цели: Воспитывать положительное отношение к сверстникам; развивать невербальные формы коммуникации, способность понимать и выразить различные эмоциональные состояния, выразительность движений и жестов; учить осознавать состояние покоя, расслабления</p> <p>Оборудование:</p>	<p>1.Приветствие «Дружба начинается с улыбки».</p> <p>2.Упражнение «Выбери пару».</p> <p>3.Этюды: «Старый гриб», «Король Боровик не в духе».</p> <p>4.Минута шалости.</p> <p>5.Этюд «Я так устал».</p> <p>6.Упражнения: «Изобрази предмет», «На поляне».</p> <p>7.Прощание</p>	<p>Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева</p> <p>Занятия для детей с задержкой психического развития.</p> <p>Старший дошкольный возраст.</p>

		Магнитофон, аудиозаписи: «Утро» Э. Грига, «Голоса леса», любая веселая музыка; пиктограмма «Горе»		
9	31.10.2021	Занятие 6. Наши имена Цели: Учить вежливо обращаться друг к другу по имени, употреблять различные обращения в зависимости от ситуации; развивать внимание, интерес к самому себе, к своему имени Оборудование: Мячик, альбом, цветные карандаши	1.Приветствие. 2.Беседа об именах. 3.Игра «Соседи». 4.Беседа «Как тебя называют». 5.Игры: «Ласковое имя», «Произнеси вслух». 6.Упражнения: «Кто больше знает имен», «Мое имя». 7.Прощание	Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст.
Ноябрь				
10	02.11.2021	Занятие 7. Я и мое тело Цели: Развивать представление о себе, внимание к своим переживаниям, вербальные формы	1.Приветствие. 2.Упражнения: «Комплимент», «Слушай себя», «Представь, что ты рука», «Представь, что ты язык». 3.Игры: «Закончи предложение», «Психологический портрет».	Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный

		<p>общения, уверенность в своих силах; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения, понимать и описывать свои чувства, желания, видеть в себе положительные стороны</p> <p>Оборудование: Альбомы, карандаши; круг, поделенный на две половинки - красную и синюю</p>	<p>4.Рисование «Ладонка».</p> <p>5.Прощание</p>	<p>возраст.</p>
11	09.11.2021	<p>Занятие 8. Моя семья</p> <p>Цели: Формировать представление о семье, ее составе, чувство близости с другими людьми, о ценностях других и самооценности; способствовать принятию детьми друг друга; учить осознавать</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Игра «Клубочек».</p> <p>3.Беседа «Моя семья».</p> <p>4.Игра «Мы очень любим».</p> <p>5.Этюды: «Любящий сын», «Капризный ребенок».</p> <p>6.Минутка танцевальной терапии.</p> <p>7.Этюд «Дедушки и бабушки».</p> <p>8.Рисование «Моя семья».</p> <p>9.Прощание</p>	<p>Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева</p> <p>Занятия для детей с задержкой психического развития.</p> <p>Старший дошкольный возраст.</p>

		<p>себя любимым семьей; развивать способность понимать различные эмоциональные состояния и умение адекватно выражать их; воспитывать желание помогать близким, радовать их добрыми делами и заботливым отношением к ним.</p> <p>Оборудование: Клубочек ниток; аудиозапись веселой музыки («Полька» Д. Д. Шостаковича); альбомы, краски, цветные карандаши; пик- тограммы настроений</p>		
12	16.11.2021	<p>Занятие 9. Посуда Цели: Продолжать учить позитивным способам общения со сверстниками; развивать</p>	<p>1.Приветствие. 2.Игра «Мы - разные». 3.Упражнение «Покажи предмет». 4.Этюды: «Изобрази страх», «Покажи различные настроения</p>	<p>Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева Занятия для детей с задержкой психическо развития.</p>

		<p>навыки совместной деятельности; умение правильно выражать эмоции и чувства посредством мимики, чувство эмпатии; способствовать развитию выразительности жестов, движений</p> <p>Оборудование: Тарелки для рисования, краски; аудиозапись спокойной музыки; раздаточные карточки с изображениями разных настроений; К. И. Чуковский «Федорино горе» (отрывок)</p>	<p>5.Упражнение «Пылесос и пылинки».</p> <p>6.Игра-загадка «Без слов».</p> <p>7.Коллективное рисование «Волшебная посуда».</p> <p>8.Прощание</p>	<p>Старший дошкольный возраст.</p>
13	23.11.2021	<p>Занятие 10. О дружбе</p> <p>Цели: Формировать представление о дружбе, позитивное отношение к сверстникам; побуждать к добрым поступкам;</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Беседа «Что такое дружба».</p> <p>3.Чтение рассказа В. А. Осеевой «Три товарища».</p> <p>4.Игра «Скажи ласковое слово соседу».</p> <p>5.Упражнение «Договорись взглядом».</p>	<p>Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева</p> <p>Занятия для детей с задержкой психического развития.</p> <p>Старший дошкольный</p>

		<p>учить видеть, понимать, оценивать чувства и поведение других; развивать тактильное восприятие; умение передавать различные эмоциональные состояния разными средствами; умение уступать друг другу</p> <p>Оборудование: Магнитофон, аудиозапись песни «Настоящий друг» (муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского), с записью музыки «Помирились» Т. Вилькорейской; рассказ В. А. Осевой «Три товарища»; платки; альбомы,</p>	<p>6.Игра «Найди друга». 7.Этюд «Поссорились и помирились». 8.Рисование «Мои друзья». 9.Прощание</p>	возраст.
Декабрь				
14	07.12.2021	Занятие 11. Обувь	1.Приветствие.	Н.В. Ротарь, Т.В.

		<p>Цели: Формировать чувство принадлежности к группе; продолжать учить описывать свои ощущения; развивать чувство эмпатии, воображение, выразительность движения, чувство юмора; воспитывать сочувствие, сопереживание</p> <p>Оборудование: Книга, кукла, машинка; альбомы, цветные карандаши</p>	<p>2. Упражнения: «Разговор с неодушевленным предметом», «Представь, что ты ступня».</p> <p>3. Игры: «Отыщи свою обувь», «Обувь».</p> <p>4. Этюд «Грязно».</p> <p>5. Рисование «Обувь будущего».</p> <p>6. Прощание</p>	<p>Карцева Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст.</p>
15	14.12.2021	<p>Занятие 12. Зима</p> <p>Цели: Учить передавать различные эмоциональные состояния, слушать и понимать музыкальное произведение; формировать умение выражать свои чувства, впечатления через цвет,</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Упражнение «Назови ласково».</p> <p>3. Этюды: «Первый снег», «Игра в снежки», «Стрекоза замерзла».</p> <p>4. Игра «Медвежата».</p> <p>5. Слушание композиции «Зима» П. И. Чайковского из цикла «Времена года».</p> <p>6. Рисование «Нарисуй музыку».</p> <p>7. Прощание</p>	<p>Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст.</p>

		<p>рисунок; продолжать развивать выразительность движений и жестов, умение расслабляться; способность к эмпатии, образное мышление, воображение</p> <p>Оборудование: Снежок (макет); магнитофон, аудиозапись «Зима» П. И. Чайковского из цикла «Времена года»; пиктограмма «Радость», раздаточные карточки с изображением различных настроений; альбомы, цветные карандаши, краски.</p>		
16	21.12.2021	<p>Занятие 13. Одежда</p> <p>Цели: Развивать воображение, выразительность движений; умение понимать язык жестов и телодвижений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Упражнение «Угадай, кто желает с тобой поиграть». 3.Этюд «Золушка». 4.Игра «В магазине одежды». 5.Танцевальная терапия. 	<p>Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева</p> <p>Занятия для детей с задержкой психического развития.</p> <p>Старший дошкольный</p>

		<p>друг друга; продолжать учить передавать эмоциональные состояния друг другу, используя различные выразительные средства.</p> <p>Оборудование: Магнитофон, аудиозаписи: «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковского, «Итальянская песенка» из «Детского альбома» П. И. Чайковского, «Вальс» (ля-минор) Э. Грига; альбомы, цветные карандаши</p>	<p>6.Рисование «Моя любимая одежда».</p> <p>7.Прощание</p>	возраст.
17	28.12.2021	<p>Занятие 14. Новый год</p> <p>Цели: Продолжать развивать умение правильно выражать эмоции и чувства посредством мимики;</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Игра «Мы играем вместе».</p> <p>3.Упражнение «Кто как радуется».</p> <p>4.Игры: «Хоровод сказочных героев», «Отгадай настроение сказочных героев».</p> <p>5.Минута шалости.</p>	<p>Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева</p> <p>Занятия для детей с задержкой психического развития.</p> <p>Старший дошкольный</p>

	<p>способствовать развитию выразительности движений, формированию групповой сплоченности; упражнять в приемах саморасслабления; развивать воображение, речь; создать позитивное настроение</p> <p>Оборудование: Комплекты пиктограмм, карточки с изображением различных настроений сказочных героев; «волшебный» мешок, разноцветные шары, палочка для Феи; магнитофон, аудиозапись пьесы «Клоуны» Д. Б. Кабалевского, «Ноктюрна фа-ма-жор»</p>	<p>6.Игра «Волшебный мешок Деда Мороза».</p> <p>7.Упражнения: «Разноцветные шары», «Фея сна».</p> <p>8.Прощание</p>	<p>возраст.</p>
--	--	---	-----------------

Январь

18	11.01.2022	<p>Занятие 15. Игрушки Цели: Учить правильному поведению в различных жизненных ситуациях; формировать способность находить решение в конфликтных ситуациях; коммуникативные навыки, игровое партнерство, выразительность движе- ний; развивать умение осознавать своё эмоциональное состояние, чувство напряжения и расслабления; воспи- тывать доброжелательность, внимание к сверстникам Оборудование: Два мешка разного цвета,</p>	<p>1.Приветствие. 2.Игра «Волшебный мешок». 3.Упражнение «Как лучше беседовать». 4.Игра «Магазин игрушек». 5.Этюд «Любимая игрушка». 6.Двигательная пауза «Игрушки». 7.Разыгрывание, обсуждение, анализ ситуаций. 8.Упражнение «Насос и мяч». 9.Рисование «Моя любимая игрушка». 10.Прощание</p>	<p>Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева Занятия для детей с задержкой психическо развития. Старший дошкольный возраст.</p>
-----------	------------	--	---	---

		игрушки; аудиозапись пьесы «Игра в лошадки» П. И. Чайковского из «Детского альбома»; альбомы, цветные карандаши		
19	18.01.2020	<p>Занятие 16. О вежливости Цели: Обогащать опыт по установлению контакта; формировать потребность использовать вежливые слова в своей речи; продолжать развивать речь, воображение, невербальные формы общения, наблюдательность; умение выделять, оценивать индивидуальные</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упражнение «Разнообразные формы приветствия». 3. Беседа «Кого мы называем вежливым». 4. Игра «Не ошибись, пожалуйста». 5. Минута шалости. 6. Упражнения: «Что нравится в соседях», «Подарок», «Шалтай-Болтай». 7. Прощание 	<p>Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст.</p>

		<p>особенности, поведение других детей; способствовать снятию мышечного напряжения у детей; воспитывать вежливость, доброе уважительное отношение друг к другу</p> <p>Оборудование: Магнитофон, аудиозапись с веселой музыкой (В. А. Моцарт. Соната № 10 «До-мажор», ч. 1); стихотворения: С. П. Погореловский «Вежливый», С. Я. Маршак «Ежели вы вежливы»</p>		
20	25.01.2022	<p>Занятие 17. Животные</p> <p>Цели: Продолжать учить адекватно выражать различные</p>	<p>1. Приветствие. 2. Упражнение «Мяч каждому». 3. Игры: «Найди свою пару», Тренируем эмоции».</p>	<p>Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева Занятия для детей с задержкой</p>

	<p>эмоциональные состояния; развивать групповую сплоченность; творческое воображение, эмпатию, выразительность движения, раскованность; способствовать снятию агрессивности и ослаблению негативных эмоций, мышечному расслаблению; создать позитивное настроение</p> <p>Оборудование: Мяч; парные карточки с изображением животных; магнитофон, аудиозапись «Колыбельная песенка» Г. В. Свиридова; стихотворение С. В. Михалкова «Два барана»; альбомы,</p>	<p>4.Этюды: «Собака принохивается», «Гневная гиена».</p> <p>5.Игра «Два барана».</p> <p>6.Рисование «Несуществующее животное».</p> <p>7.Упражнение «Спящие котята».</p> <p>8.Прощание</p>	<p>психического развития. Старший дошкольный возраст.</p>
--	---	---	---

		цветные карандаши.		
Февраль				
21	01.02.2022	Занятие 18. Я среди других Цели: Формировать адекватную самооценку, представления о себе, своих возможностях, желаниях; продолжать развивать интерес к сверстникам, чувство собственной значимости, умение видеть свою негативные и позитивные стороны; вызвать желание изменить в себе что-то; способствовать повышению уверенности в себе, в своих силах Оборудование: Мяч; альбомы, цветные карандаши	1.Приветствие. 2.Упражнение «Как ласково называют тебя дома». 3.Игра «Дотронься». 4.Упражнения: «Я считаю себя хорошим потому, что...», «Если бы ты был волшебником, что бы ты в себе изменил?». 5.Игры: «Я умею», «Я - взрослый». 6.Беседа «Как я могу стать лучше». 7.Рисование «Я в будущем». 8.Прощание	Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст.
22	08.02.2022	Занятие 19. Необычное путешествие	1.Приветствие. 2.Игры: «Угадай-ка», «Узнай друга по	Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева

	<p>Цели: Углубить представления о различных эмоциональных состояниях; учить понимать эмоции окружающих по выражению лица, жестам, движениям тела; развивать представления об индивидуальных особенностях людей, о том, что каждый человек уникален; продолжать воспитывать групповую сплоченность, внимание к себе и партнеру, способность преодолевать замкнутость, пассивность; желание участвовать в совместных играх</p> <p>Оборудование: Мяч, колокольчик;</p>	<p>осязанию».</p> <p>3.Этюды: «Северный полюс», «Остров плакс».</p> <p>4.Упражнение «Развесели грустного».</p> <p>5.Этюд «Чунга-Чанга».</p> <p>6.Игры: «Близнецы», «Узнай сказку».</p> <p>7.Рисование «Нарисуй, что больше всего понравилось в путешествии».</p> <p>8.Прощание</p>	<p>Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст.</p>
--	---	--	---

		аудиозапись грустной и веселой музыки («Плакса» Д. Б. Кабалевского; «Чунга-Чанга», муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина)		
23	15.02.2022	<p>Занятие 20. Мы дружные ребята Цели: Развивать чувство принадлежности к группе, фантазию, умение действовать согласованно; учить анализировать характер других; развивать навыки позитивного социального поведения; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам Оборудование: Карточки с изображениями основных</p>	<p>1.Приветствие. 2.Игра «Эхо». 3.Упражнение «Угадай эмоцию друга». 4.Разыгрывание ситуаций. Упражнения: 5.«Подарить цветочек», «Мостик дружбы», «Клубочек» 6.Прощание</p>	<p>Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст.</p>

		эмоций; ваза с цветами		
24	22.02.2022	<p>Занятие 21. Мама</p> <p>Цели: Развивать представление о семье, о родственных отношениях в ней, выразительность движений, чувство эмпатии; учить проявлять заботу, внимание и добрые чувства к самому близкому и родному человеку - матери; воспитывать желание и помогать маме, радовать её добрыми делами, поступками; создать положительное эмоциональное настроение у детей</p> <p>Оборудование: Сюжетная картинка «Семья», раздаточные</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Беседа «Что такое семья?». 3.Упражнение «Кто кому кто?». 4.Беседа о маме. 5.Этюд «Маме улыбаемся». 6.Игра «Мамины дела». 7.Рисунок «Подарок маме». 8.Прощание 	<p>Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева</p> <p>Занятия для детей с задержкой психического развития.</p> <p>Старший дошкольный возраст.</p>

		карточки с изображением членов семьи (отдельно); альбомы, карандаши, краски		
Март				
25	01.03.2022	<p>Занятие 22. Весна Цели: Учить передавать в рисунке радостное настроение весеннего дня, свое эмоциональное состояние, используя средства художественной выразительности; развивать выразительность жестов, мимики, движений, речи</p> <p>Оборудование: Пиктограммы с изображением основных эмоций; круги и лепестки разного цвета; альбомы, цветные карандаши; клубочек; «Стихи о</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Игра «Передача чувств». 3.Чтение произведения С. Я. Маршака «Стихи о весне». 4.Ролевая гимнастика. 5.Игра «Походки». 6.Этюд «Цветок». 7.Игры: «Собери цветок», «Хвастунишки». 8.Рисование «К нам весна пришла, радость принесла». 9.Прощание 	Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст.

		весне» С. Я. Маршака		
26	08.03.2022	<p>Занятие 23. Поможем зайке Цели: Развивать умение различать печаль, радость; воспитывать сострадание, сочувствие, желание помочь, групповую сплоченность; продолжать развивать выразительность речи и движений; создать радостное настроение у детей.</p> <p>Оборудование: Заяц и лиса - игрушки; пиктограммы с изображением эмоций; магнитофон, аудиозапись пьесы «Камаринская» П. И. Чайковского.</p>	<p>1.Приветствие. 2.Знакомство со сказочными персонажами - с Зайцем и Лисой. 3.Игры: «Покажи грустное (веселое) лицо», «Изобрази животное» или «Изобрази сказочного героя». 4.Прощание</p>	<p>Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст.</p>
27	15.03.2022	<p>Занятие 24. Птицы Цели: Продолжать</p>	<p>1.Приветствие. 2.Упражнение «Изобрази».</p>	<p>Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева</p>

	<p>учить передавать эмоциональные состояния, используя различные выразительные средства; развивать выразительность движений и речь, раскованность, воображение, групповую сплоченность; создать условия для снятия психомышечного напряжения</p> <p>Оборудование: Магнитофон, аудиозаписи: пьеса «Злюка» Д. Б. Кабалевского, «Песня жаворонка» П. И. Чайковского из «Детского альбома»; листы тонированной бумаги альбомного формата с силуэтами</p>	<p>3.Этюды: «Два сердитых петушка», «Гадкий утенок».</p> <p>4.Игры: «Наседка и цыплята», «Солнышко и тучка».</p> <p>5.Минута шалости.</p> <p>6.Рисование «Птица счастья».</p> <p>7.Прощание</p>	<p>Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст.</p>
--	---	---	---

		птиц, краски		
28	22.03.2022	<p>Занятие 25. Лес Цели: Формировать понятие об уникальности каждого человека, о том, что люди имеют свои характерные особенности; умение определять свое настроение, эмоциональное состояние людей; воспитывать чувство единства, сплоченности; развивать способность к совместному творчеству, выразительность движений, воображение, слуховое восприятие; учить действовать согласованно; способствовать созданию условий для мышечного</p>	<p>1.Приветствие. 2.Упражнение «Как ты себя сегодня чувствуешь». 3.Игра «Лес». 4.Этюд «Один в лесу». 5.Игра «Узнай по голосу». 6.Упражнения: «Клеевой дождик», «Солнечный зайчик». 7.Коллективное рисование «Сказочный лес». 8.Прощание</p>	<p>Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст.</p>

		<p>расслабления</p> <p>Оборудование: Карточки с изображением разных настроений; магнитофон, аудиозапись шума дождя, концерта № 21 до-мажор В.А. Моцарта; лист бумаги, краски</p>		
Апрель				
29	05.04.2022	<p>Занятие 26. Я и Другие</p> <p>Цели: Формировать позитивное отношение к своему «Я», к сверстникам; продолжать формировать чувство принадлежности к группе; развивать внимание, интерес к самому себе, к своему имени; создать условия для самовыражения.</p> <p>Оборудование: Мяч;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Упражнение «Мое имя». 3.Игра «Кто я?». 4.Упражнение «Угадайка». 5.Беседа «Что огорчает людей». 6.Игра «Угадай, кто задает движение». 7.Терапия искусством. 8.Прощание 	<p>Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева</p> <p>Занятия для детей с задержкой психического развития.</p> <p>Старший дошкольный возраст.</p>

		листы бумаги, цветные карандаши, краски		
30	12.04.2022	<p>Занятие 27. Насекомые</p> <p>Цели: Продолжать формировать чувство принадлежности к группе; развивать умение правильно выражать эмоции посредством мимики, выразительность движений, умение согласовывать свои действия с другими; создать позитивное настроение</p> <p>Оборудование: Магнитофон, аудиозапись «Русской плясовой», «Польки» (украинской); большой лист бумаги, краски, цветные карандаши</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Упражнение «Назови соседа ласково». 3.Игра «Сороконожка». 4.Упражнение «Покажи эмоции». 5.Игра «Подарок». 6.Минутка танцевальной терапии. 7.Этюд «Хмурый паук». 8.Игра «Путанка». 9.Упражнение «Смешинки- злючки». 10.Коллективное рисование «Праздник». 11.Прощание 	Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст.
31	19.04.2022	Занятие 28. Цветы	1.Приветствие.	Н.В. Ротарь, Т.В.

		<p>Цели: Учить радоваться, понимать и любить красоту окружающего мира (цветам), эмоционально выражать чувство радости; развивать навык общения, групповую сплоченность, выразительность движений; формировать положительные чувства и эмоции через улыбку</p> <p>Оборудование: Клубочек ниток, колокольчик; аудиозапись «Венского вальса» И. Штрауса; альбомы, краски, цветные карандаши</p>	<p>2.Упражнение «Отгадай загадки». 3.Игра «Клубочек». 4.Этюд «Цветок». 5.Упражнение «Цветы». 6.Игры: «Ласковые слова», «Цветы и пчелки». 7.Рисование «Мой любимый цветок». 8.Прощание</p>	<p>Карцева Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст.</p>
32	26.04.2022	<p>Занятие 29. По морям, по волнам Цели: Учить сосредотачиваться на</p>	<p>1.Приветствие. 2.Приглашение в путешествие. 3.Упражнение «Слушаем музыку» 4.Игры: «Волны», «Море волнуется», «Хоровод</p>	<p>Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева Занятия для детей с задержкой</p>

	<p>зрительной и слуховой информации, адекватно реагировать на нее, передавать характерные черты героев средствами жестикуляции и мимики, понимать музыкальные произведения; формировать позитивное отношение к сверстникам; развивать творческую фантазию, речь, умение расслабляться</p> <p>Оборудование: Магнитофон, аудиозаписи: «Звуки моря», «Море» А. К. Глазунова, вступление «Океан-море» из оперы «Садко» Н. А. Римского-Корсакова; разноцветные карточки (10 х 10)</p>	<p>морских существ». 5. Упражнение «Запомни лица». 6. Прощание</p>	<p>психического развития. Старший дошкольный возраст.</p>
--	---	--	--

Май

33	03.05.2022	<p>Занятие 30. Сказочное путешествие Цели: Совершенствовать умение различать эмоции по схематическим изображениям; формировать представление о значении взаимопомощи на примере сказочного сюжета, персонажей; продолжать развивать эмпатию, тактильное восприятие, выразительность речи и движений Оборудование: Макет яблони, «яблоки» с изображением разных эмоций (картинки); разрезные пиктограммы с изображением</p>	<p>1.Приветствие. 2.Упражнение «Заряд бодрости». 3.Игры: «Собери целое», «Повтори фразу», «Люблю - не люблю», «Комплименты». 4.Прощание</p>	<p>Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст.</p>
-----------	------------	--	--	---

		эмоций;печка (макет); куклы Маша, Ваня		
34	10.05.2022	Психологическая диагностика развития детей Цель: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Оборудование: карточки с психодиагностическим материалом	1.Беседа – знакомства. 2. «Дорисовывание фигур» (методика О. М. Дьяченко) 3. «Говорливая ворона» (методика «10 слов» А. Р. Лурия) 4. «Путаница» (методика «Зашум- ленная картинка» А. Р. Лурия) 5. «Бусы» 6. «Запоминай-ка» (модифицированная методика «Память на образы» И. В. Стародубцевой, Т. П. Завьяловой) 7. «Лабиринт»	Н.Ю. Куражева Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет.
35	17.05.2022	Психологическая диагностика развития детей Цель: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.	1.Беседа – знакомства. 2. «Дорисовывание фигур» (методика О. М. Дьяченко) 3. «Говорливая ворона» (методика «10 слов» А. Р. Лурия) 4. «Путаница» (методика «Зашум- ленная картинка» А. Р. Лурия)	Н.Ю. Куражева Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет.

		<p>Оборудование: карточки с психодиагностическим материалом</p>	<p>5. «Бусы» 6. «Запоминай-ка» (модифицированная методика «Память на образы» И. В. Стародубцевой, Т. П. Завьяловой) 7. «Лабиринт»</p>	
36	24.05.2022	<p>Психологическая диагностика развития детей Цель: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Оборудование: карточки с психодиагностическим материалом</p>	<p>1.Беседа – знакомства. 2. «Дорисовывание фигур» (методика О. М. Дьяченко) 3. «Говорливая ворона» (методика «10 слов» А. Р. Лурия) 4. «Путаница» (методика «Зашум- ленная картинка» А. Р. Лурия) 5. «Бусы» 6. «Запоминай-ка» (модифицированная методика «Память на образы» И. В. Стародубцевой, Т. П. Завьяловой) 7. «Лабиринт»</p>	<p>Н.Ю. Куражева Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет.</p>

III.3.2 Перспективный тематический план индивидуальной работы с детьми группы компенсирующей направленности «Солнышко»

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	1) обучение способности: к помехоустойчивости; максимально сосредоточиться, не обращая внимания на помехи; сосредоточить внимание на словесной инструкции.; 2) развивать концентрацию внимания 3) развивать произвольное внимание 4) развивать объём внимания 5) развивать произвольное внимание 6) развивать слуховое внимание	1.Упражнение «Яблоко» 2.Упражнение «Хлопни в ладоши» 3.Упражнение «Зачеркни букву» 4.Упражнение «Психомышечная тренировка» 5.Упражнение «Жмурки» 6.Упражнение " Портрет " 7.Упражнение " Зачеркни букву " 8.Упражнение " Слушай музыку " 9.Упражнение"Психомышечная тренировка " 10.Упражнение " Отражение " 11.Упражнение " Ушки на макушке "
Развитие восприятия	1) улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения. 2) развитие целостности восприятия. 3) развивать цветоразличение 4) развитие наблюдательности, умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания. 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные	1. Игра «Пирамидка» 2. Игра «Дорисуй фигуры» 3. Упражнение «Закрась фрукты» 4. Упражнение «Что забыл нарисовать художник?» 5. Упражнение «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) 6. Упражнение «Психомышечная тренировка» 7. Игра «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.» 8. Упражнение «Дорисуй фигуры» 9. Игра «Помоги художнику» Игра «Радужный хоровод» 11. Упражнение «Уточним цвет предметов» 12. Игра «Цветное лото» 13. Упражнение «Найди 5 предметов одного цвета» 14. Беседа по картинкам (части суток)

	представления 8) развивать наблюдательность	15. Игра «Разложи картинки» 16. «Угадай время года» 17. Отгадывание загадок о временах года 18. Беседа о временах года «Назови время года» 19. Упражнение «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.» 20. Упражнение «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой?» 21. Упражнение «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.» 22. Упражнение «Посмотри и найди предметы круглой формы» 23. Упражнение «Назови все предметы, которые были «спрятаны» Игра «Найди свой цвет»
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	1. Упражнение «Расставь по порядку» (от самого большого к самому маленькому и т. д.) 2. Упражнение «Четвёртый лишний» 3. Упражнение «Найди отличия» 4. Упражнение «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» 5. Упражнение «Как пройти?» 6. Упражнение «Числовые прятки» 7. Упражнение «Найди общее» 8. Упражнение «Собери картинку» 9. Упражнение «Что бывает?» Упражнение «На что похоже?»
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной	1. Упражнение «Запомни картинки» 2. Упражнение «У оленя дом большой» 3. Упражнение «" Каскад слов» 4. Упражнение «Психомышечная тренировка» 5. Упражнение «Запомни картинки» 6. Упражнение «У оленя дом большой» 7. Упражнение «" Каскад слов» Упражнение «Что изменилось?»

	деятельности	
Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет) 2. Упражнение «Дорисуй» 3. Упражнение «Рисование по точкам» 4. Упражнение «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур) 5. Упражнение «Чудесный лес» 6. Упражнение «На что похожа фигурка?» 7. Упражнение «Угадай-ка» <p>Игра «Бывает-не бывает»</p>
Развитие тонкой моторики рук	1) развивать тонкую моторику рук	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. 2. Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. 3. Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д. 4. Упражнение «Замок» 5. Упражнение «Ухо-нос» <p>Упражнение «Выкладывание различных фигур из палочек» 7. Упражнение «Фигуры»</p>
Развитие эмоциональной сферы	1) развивать эмоциональную сферу, коммуникативные навыки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Пальцы-звери добрые, пальцы-звери злые» 2. Упражнение «Лови-лови!» 3. Упражнение «Высвобождение гнева» 4. Упражнение «Придумай слова» 5. Упражнение «Оживлялки» 6. Упражнение «Радость и грусть» 7. Упражнение «Спонтанное рисование» 8. Упражнение «Разговор с руками» <p>Упражнение «Аквариум»</p>

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

IV.1 Приложение I

**Режим работы деятельности
педагога-психолога Ворониной Елены Ивановны на период с 01.09.2021 по 31.05.2022 год**

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.00-8.30	Консультативная работа с родителями
	8.30-9.00	Подготовка к занятиям
	09.00-9.25	1 подгруппа Групповое коррекционно-развивающая работа с детьми гр. «Колокольчик»
	9.25-9.35	Подготовка к занятиям
	9.35-10.00	2 подгруппа Групповое коррекционно-развивающая работа с детьми гр. «Колокольчик»
10.00-15.30	Оформление методических пособий оформление и разработка консультаций, рекомендаций, подготовка и проведение семинаров, тренингов и т.д.	
15.30-16.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.	
Вторник	8.00-8.30	Консультативная работа с родителями
	8.30-9.00	Подготовка к занятиям
	9.00-09.20	1 подгруппа Групповое коррекционно-развивающая работа с детьми гр. «Солнышко»
	9.20-9.30	Подготовка к занятиям
	9.30-9.50	2 подгруппа Групповое коррекционно-развивающая работа с детьми гр. «Солнышко»

	<p>9.50-12.00 12.30-15.30 15.30-15.40 15.40-16.00</p>	<p>Работа с документацией. Методическая работа с журналами и интернет-ресурсами. Консультирование педагогов Оформление методических пособий оформление и разработка консультаций, рекомендаций, подготовка и проведение семинаров, тренингов и т.д. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми. 2 подгруппа Групповое коррекционно-развивающая работа с детьми гр. «Сказка»</p>
Среда	<p>8.00-8.30 8.00-9.00 9.00-9.25 9.25-9.35 9.35-10.00 10.00- 12.00 12.30-14.30 14.30-16.10</p>	<p>Консультирование педагогов Подготовка к занятиям 1 подгруппа Групповое коррекционно-развивающая работа с детьми гр. «Сказка» Подготовка к занятиям 2 подгруппа Групповое коррекционно-развивающая работа с детьми гр. «Сказка» Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми. Работа с документацией. Методическая работа с журналами и интернет-ресурсами. Работа с методической литературой, повышение собственной компетентности в вопросах психологии.</p>
Четверг	<p>8.00-9.00 9.00-9.35</p>	<p>Консультативная работа с педагогами. Подготовка к занятиям</p>

	9.35-9.55	1 подгруппа Групповое коррекционно-развивающая работа с детьми гр. «Казачок»
	9.55-10.05	Подготовка к занятиям
	10.05-10.25	2 подгруппа Групповое коррекционно-развивающая работа с детьми гр. «Казачок»
	10.25- 11.15	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.
	11.05-12.00	Работа с документацией. Методическая работа с журналами и интернет-ресурсами.
	12.30-16.10	Работа с методической литературой, повышение собственной компетентности в вопросах психологии.
Пятница	8.00-9.00	Консультативная работа с родителями
	9.00- 10.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми. Работа с документацией. Методическая работа с журналами и интернет-ресурсами.
	10.00-13.00	Работа с методической литературой,

Рабочее время – 36 часов. Из них:

Индивидуальная, подгрупповая, коррекционная, диагностическая работа с детьми, родителями, педагогами – 18 часов.

С детьми – 12 часов.

С педагогами – 3 часов

С родителями - 3 часа

Работа с документацией, анализ деятельности, повышение компетентности, методическая работа – 18 часов.

IV.2 Приложение II

Перспективный план работы педагога-психолога

№ п/п	Направления и формы работы	Сроки	Исполнители
I.	<u>Психопрофилактическая работа</u>		
	1. Организация и контроль адаптационного периода.	Постоянно	Старший воспитатель, медсестра, психолог, воспитатели
	2. Контроль за организацией детского сна.	Постоянно	Старший воспитатель, медсестра, психолог, воспитатели
	3. Контроль за соблюдением принципов основного режима жизнедеятельности детей.	Постоянно	Старший воспитатель, медсестра, психолог, воспитатели
	4. Консультирование родителей по темам: <ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Адаптация детей к условиям детского сада». - Консультация для родителей: «Детская ложь». - Консультация для родителей «Как построить правильное взаимоотношение взрослого и ребенка». - Консультация: «Компьютер - вред или польза?». - Консультация «Психологическая готовность детей к школе». - Консультация «Детская застенчивость». - Консультация для родителей: «Играйте с детьми. Игра улучшает взаимоотношения». 	В течение года согласно перспективному плану	Психолог

	<p>5. Консультирование педагогов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Адаптация детей к условиям детского сада». - Групповая консультация: «Конфликтные ситуации в работе с родителями». - Консультация для воспитателей групп младшего возраста: «Я сам-кризис 3-х лет. Как использовать этот период для формирования самостоятельности детей - Консультация «Подготовка ребенка к школе в детском саду и семье» - Рекомендации для педагогов «Деятельность и взаимоотношения дошкольников». 	<p>В течение года согласно перспективному плану</p>	<p>Психолог</p>
	<p>6. Информация в уголок психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как вести себя, когда ребёнок начал посещать детский сад». - «Дети советуют родителям». - Рекомендации «Формирование здорового образа жизни ребёнка дошкольника в условиях ДОУ и семье». - Рекомендации для родителей: «Особенности эмоционального мира дошкольников» - «Как надо вести себя с ребёнком имеющим патологические привычки». - Информация в уголок психолога: «Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали» - «Когда ребёнок провинился». - «Если ребёнок часто устраивает истерики». - Рекомендации педагога-психолога: "Формирование здорового образа жизни ребенка дошкольника в условиях ДОУ и семьи". 	<p>В течение года</p>	<p>Психолог</p>
	<p>7.Беседы с родителями и педагогами.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Психолог</p>
	<p>8.Тестирование педагогов по запросам администрации.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Психолог</p>

	9. Анкетирование педагогов и родителей: «Схема наблюдений за поведением ребёнка в детском саду» (педагоги); «Схема наблюдений за поведением ребёнка дома» (родители).	В течение года согласно перспективному плану	Психолог Воспитатели
	10. Семинары-практикумы, дискуссии, занятия с родителями: - Психологический практикум по теме «Адаптация – стрессовый фактор для малыша. Стереотипы эмоционального реагирования». - Родительское собрание: «Год перед школой». - Родительская встреча на тему «Здоровые дети в здоровой семье»	В течение года согласно перспективному плану	Психолог
	11. Семинары, дискуссии, мастер-класс, занятия с педагогами: 1. Профилактика эмоционального напряжения. 2. Диагностика профессионального выгорания 3. Методы регуляции в стрессе».	В течение года согласно перспективному плану	Психолог
	Работа с трудными семьями. - Выявление трудных семей. - Составление социальных паспортов по группам. - Выявление семей группы «риска». - Посещение семей на дому. - Изучение рисунков детей «Моя семья». - Индивидуальные беседы и консультации родителей по темам: «Проблемы неполной семьи», «Защита прав ребенка в РФ». - Разработка и составление плана работы с неблагополучными семьями и семьями «группы риска»	В течение года согласно перспективному плану	Психолог
II. <u>Психодиагностическая работа.</u>			
	1. Групповая психодиагностическая работа: подготовка к обследованию, обработка результатов, оформление заключения и рекомендации.	Сентябрь-октябрь	Психолог
	2. Промежуточное обследование (выборочное) с целью определения динамики развития психических процессов у детей. Анализ результатов обследования, разработка рекомендаций.	Январь	Психолог

	3. Изучение психологической готовности детей к школьному обучению.	Апрель-май	Психолог
	4. Полное итоговое обследование с целью анализа и оценки результатов за год.	Апрель-май	Психолог
	5. Наблюдение за воспитательной работой по группам.	В течение года	Психолог
	6. Индивидуальная психодиагностическая работа по запросам родителей, педагогов.	Постоянно	Психолог
	7. Рисуночные тесты: «Моя семья», «Кактус».	Начало и конец года	Психолог
III. <u>Развивающая и коррекционная работа.</u>			
	1. Формирование подгрупп для работы с детьми, имеющими проблемы в развитии.	октябрь-ноябрь	Психолог
	2. Подбор материалов, разработка планов работы, отбор программ для коррекционной работы с детьми.	Постоянно	Психолог
	3. Оказание помощи родителям по сложившимся проблемам и интересующим их вопросам.	Постоянно	Психолог
	4. Проведение занятий направленных на развитие познавательных, творческих особенностей детей.	Ноябрь-апрель	Психолог
	5. Проведение коррекционной- развивающей работы направленной на развитие эмоциональной сферы детей. (Учить детей дифференцировать эмоциональные состояния: свои и окружающих их людей. Развивать различными приемами: мимику, пантомимику, произвольность. Совершенствовать способность, управлять чувствами и эмоциями).	Ноябрь-апрель	Психолог
	6. Проведение работы с детьми, имеющими проблемы в развитии: тревожными, агрессивными, гиперактивными. Использовать в занятиях новые методы работы: «сказкотерапию», «игротерапию», тренинги, «песочную терапию».	Ноябрь-апрель	Психолог
	7. Работа с детьми по рекомендациям ЦДиК.	Ноябрь-апрель	Психолог

IV.	<u>Консультативная работа.</u>		
	1. Индивидуальное консультирование педагогов.	Постоянно	Психолог
	2. Индивидуальное консультирование родителей	Постоянно	Психолог
	3. Оказание индивидуальной психологической помощи родителям.	Постоянно	Психолог
	4. Анкетирование родителей – чьи дети впервые поступили в детский сад.	Сентябрь, в течение года.	Психолог
	5. Разработка рекомендаций для родителей и педагогов.	Постоянно	Психолог
	6. Консультирование педагогов по вопросам воспитания детей имеющих проблемы в личностной сфере.	Постоянно	Психолог
	7. Выступления на родительских собраниях, круглых столах	Постоянно	Психолог
	8. Анкетирование родителей.	В течение года	Психолог
	а) Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах. б) Выявление степени вовлеченности родителей в образовательный процесс. в) Социологическое исследование семей. 9. Участие в заседаниях консилиума. 10. Вступления на педсоветах.		
	<u>Методическая работа.</u>		
V.	1. Планирование работы.	Постоянно	Психолог
	2. Подбор и изучение методической литературы.	Постоянно	Психолог
	3. Оформление методических пособий по диагностике психических процессов.	Постоянно	Психолог
	4. Оформление методических пособий по коррекции познавательной деятельности.	Постоянно	Психолог

	5. Составление конспектов занятий, консультаций.	Постоянно	Психолог
	6. Оформление текущей документации.	Постоянно	Психолог
	7. Составление годового отчета.	Постоянно	Психолог
	8. «Школа начинающего воспитателя» - оказание помощи молодым специалистам.	Постоянно	Психолог
	9. Оказание помощи воспитателям в вопросах самообразования.	Постоянно	Психолог
	10. Изучение методической литературы в библиотеке.	Постоянно	Психолог
	11. Участие в работе творческой группы	Постоянно	Психолог

IV.3 Приложение III

**Сетка коррекционно-развивающей работы с детьми педагога-психолога МАДОУ ЦРР- д/с № 33
Воронина Е.И. на период с 01.09.2020 по 31.05.2021 год**

№ п/п	Группы /Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Старшая группа компенсирующей направленности	11.00-12.00 наблюдение за деятельностью детей	9.00-9.20 работа с подгруппой	10.00-10.30 наблюдение за деятельностью детей	10.00-10.30 наблюдение за деятельностью детей	9.00.00-12.00 индивидуальная работа

IV.4 Приложение IV

Календарный план образовательной деятельности педагога-психолога

Месяц _____

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.00-8.30	Консультативная работа с родителями
	8.30-9.00	Подготовка к занятиям
	09.00-9.25	1 подгруппа Групповое коррекционно-развивающая работа с детьми гр.
	9.25-9.35	Подготовка к занятиям
	9.35-10.00	2 подгруппа Групповое коррекционно-развивающая работа с детьми гр.
	10.00-15.30	Оформление методических пособий оформление и разработка консультаций, рекомендаций, подготовка и проведение семинаров, тренингов и т.д.
	15.30-16.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.
Вторник	8.00-8.30	Консультативная работа с родителями
	8.30-9.00	Подготовка к занятиям
	9.00-09.20	1 подгруппа Групповое коррекционно-развивающая работа с детьми гр.
		Подготовка к занятиям
	9.20-9.30	2 подгруппа Групповое коррекционно-развивающая работа с детьми гр.
	9.30-9.50	Работа с документацией. Методическая работа с журналами и интернет ресурсами.
	9.50-12.00	Консультирование педагогов
	12.30-15.30	Оформление методических пособий
	15.30-15.40	оформление и разработка консультаций, рекомендаций, подготовка и проведение семинаров, тренингов и т.д.
	15.40-16.00	рекомендаций, подготовка и проведение семинаров, тренингов и т.д.
	16.00-16.40	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.
Среда	.00-8.30	Консультирование педагогов
	8.00-9.00	Подготовка к занятиям

	<p>9.00-9.25</p> <p>9.25-9.35</p> <p>9.35-10.00</p> <p>10.00- 12.00</p> <p>12.30-14.30</p> <p>14.30-16.10</p>	<p>1 подгруппа Групповое коррекционно-развивающая работа с детьми гр.</p> <p>Подготовка к занятиям</p> <p>2 подгруппа Групповое коррекционно-развивающая работа с детьми гр.</p> <p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.</p> <p>Работа с документацией. Методическая работа с журналами и интернет ресурсами.</p> <p>Работа с методической литературой, повышение собственной компетентности в вопросах психологии.</p>
Четверг	<p>8.00-9.00</p> <p>9.00-9.25</p> <p>9.25-9.40</p> <p>9.40-10.05</p> <p>10.05- 11.15</p> <p>11.05-12.00</p> <p>12.30-15.30</p> <p>15.30-16.10</p>	<p>Консультативная работа с педагогами.</p> <p>Подготовка к занятиям</p> <p>1 подгруппа Групповое коррекционно-развивающая работа с детьми гр.</p> <p>Подготовка к занятиям</p> <p>2 подгруппа Групповое коррекционно-развивающая работа с детьми гр.</p> <p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.</p> <p>Работа с документацией. Методическая работа с журналами и интернет ресурсами.</p> <p>Работа с методической литературой, повышение собственной компетентности в вопросах психологии.</p>
Пятница	<p>8.00-9.00</p> <p>9.00- 10.00</p> <p>10.00-13.00</p>	<p>Консультативная работа с родителями</p> <p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми. Работа с документацией.</p> <p>Методическая работа с журналами и интернет ресурсами.</p> <p>Работа с методической литературой</p>