

# Консультация для родителей

## "КАЖДЫЙ ДЕНЬ НОВОЕ СЛОВО"



УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД: ПАЧКОВА Л.А.

### ***Игры для развития предметного словаря у детей.***

В домашних заданиях логопеда родителям предлагаются дидактические игры и игровые упражнения по изучаемым темам. Они помогают пополнить словарный запас ребенка, упражняют в развитии речевой памяти, умении извлекать из своего словаря нужные слова в соответствии с заданием, в формировании образной речи, развёрнутого предложения.

Для развития словарного запаса у детей можно использовать не только специально отведённое время для занятий, но и с пользой провести прогулку, поездку в машине, приготовление обеда, уборку в доме, в платяном или посудном шкафу, рассматривание иллюстраций, энциклопедий, семейных фотографий.

Очень часто взрослым кажется, что если они знают названия предметов и их частей, то эти знания есть и у их детей, ведь дети понимают обращённую к ним речь. *Во-первых*, часто это понимание связано с ситуацией, *во-вторых* нужно помочь ребёнку перевести эти слова в активный словарь, чтобы он ими пользовался в самостоятельной речи.

Для начала вспомним части речи.

Существительные называют предметы, их части, людей, животных, природные и другие явления.

#### **Игра «Кто я, кто ты?»**

Предложите ребёнку послушать о том, кто вы: ребёнку – мама, папа, в семье – муж или жена, своим родителям – дочь или сын, на работе – сотрудник (назовите свою профессию или должность), в доме – сосед, в транспорте – пассажир и т. д.

Это поможет ребёнку *запомнить новые слова*, осознать какие-то понятия и родственные связи, поможет осознать многогранность человеческой деятельности.

Затем предложите ребёнку так же рассказать о себе, о других членах семьи.

#### **Игра «Части и целое».**

Предложите ребёнку назвать части одного предмета, например: *стул* – сиденье, спинка, ножки, перекладина; *свитер* – спинка, полочка, рукава, манжеты, воротник, шов, резинка, *ковёр* – края, середина, уголки, узор и т. д. Предложите ребёнку отгадать задуманное вами слово. Вы назовёте части предмета, причём самые характерные поставьте в конец «загадки», чтобы дать возможность подумать. Например, при рассматривании одежды можно сказать так: полочки, спинка, воротник, рукава (это может быть рубашка, пиджак, платье, куртка, свитер...), карманы, молния, капюшон (пиджак, платье и свитер уже исключаются). Затем предложите ребёнку загадать вам такую загадку о других предметах или явлениях.

Благодаря этой игре можно развивать словарный запас ребёнка по различным темам: «Животные», «Птицы», «Дом», «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Транспорт», «Времена года»....

#### **Игра «Кому что нужно».**

Эта игра не только развивает словарь ребёнка, но и помогает уточнять связи между предметами и явлениями. Например, по теме «Животные» взрослый

может перечислять виды корма, а ребёнок называет животное, которое этот корм ест. Или взрослый называет жилище (птичник, коровник, конюшня, логово, дупло, берлога, гнездо...), а ребёнок говорит, кто может в нём жить (конюшня – конь, лошадь, жеребёнок).

Благодаря этой игре можно развивать словарный запас ребёнка по различным темам: «Животные», «Птицы», «Профессии», «Транспорт».

Целый ряд игр можно провести на словоизменение и словообразование.

### **Игра «Составь слово» (словообразование).**

Предложите ребёнку из двух слов составить одно:

Мясо рубит – мясорубка, пыль сосёт – пылесос, сам катится – самокат... (самолёт, вездеход, бетономешалка, водовоз, бензоколонка, пароход, электровоз).

### **Игра «Слова – родственники».**

Прочитайте стихотворение и предложите ребёнку добавить слова-родственники к слову «дом».

Жил да был веселый гном.

Рядом жил поменьше гномик.

Самый маленький гномишко

Старый, мудрый гном – гномище

Был он стар и был он сед

А за печкой, за трубой

Он калину, зверобой -

Есть любил он суп вчерашний,

Каждый день соседи – гномы

Всех встречал радушно гном,

Так же можно подбирать однокоренные слова к словам «лес», «сад», «стол», «земля», «вода»....

Он в лесу построил ...ДОМ.

Под кустом он сделал ...ДОМИК.

Под цветком сложил ...ДОМИШКО.

Выстроил большой ...ДОМИЩЕ.

И большой был ...ДОМОСЕД.

Жил у гнома ...ДОМОВОЙ.

Все из леса нес ...ДОМОЙ.

Пил он только квас ...ДОМАШНИЙ.

Навещали деда ...ДОМА,

Все любили этот ...ДОМ.

### **Игра: «Собери семью».**

Эта игра позволит расширить представления о животных и птицах, ребёнок освоит основные правила образования названий детёнышей при помощи суффиксов. Обратите внимание ребёнка, что «котик» — это ласковое слово, а детёныш кошки – «котёнок».

Конь – лошадь – жеребёнок. Кабан-свинья-поросёнок.

Пёс – собака-щенок. Петух – курица- цыплёнок.

Лось – лосиха – лосёнок... Волк – волчица – волчонок.

### **Игра «Большой – маленький»**

Часто дети с проблемами в речевом развитии затрудняются в использовании разных грамматических форм существительных. Эта игра поможет исправить этот недостаток.

Старайтесь для одной игры сначала подбирать слова, где уменьшительно-ласкательная форма образовывается при помощи одного суффикса.

Например, -ик-:

рот – ротик, кот- котик, нос – носик, глаз – глазик...

-чик-

Ключ – ключик, заяц – зайчик, палец – пальчик...

Дети наиболее легко воспринимают стихи из-за их ритма и рифмы. Для развития словарного запаса можно предлагать игры- добавлялки.

«Загадки – добавлялки»

Цель: активизировать словарь, развивать внимание, мышление.

«Мебель»

Если ты захочешь спать, дома ждет тебя ....(кровать).

Чтобы ноги отдохнули, посиди-ка ты на ...(стуле).

С пирогами чай попьем за обеденным ...(столом).

Вам сидеть не тесно, детки, вчетвером на ...(табуретке).

Как приятно нашей Тане поваляться на ...(диване).

У чистюли Любочки всегда порядок в ...(тумбочке).

Свитер, кофту толстый шарф аккуратно сложим в ...(шкаф).

Смастерил вчера Николка для своих игрушек ...(полку).

«Продукты питания»

Скушай, Ванечка – дружок, очень вкусный ...(пирожок).

Леша и Маша едят манную ...(кашу).

Черепашка, не скучая, час сидит за чашкой ...(чая).

Любим пить по воскресеньям чай с малиновым ...(вареньем).

Хороши в дорожку пирожки с ...(горошком).

Петушок с ладошки ест зернышки и ...(крошки).

«Наведи порядок»

Цель. Уточнение и формирование словарного запаса.

Вода бежит в прохладной ...ПЕЧКЕ.

Поленья полыхают в ...РЕЧКЕ.

Все уселись мы на ...ПЕСЕНКУ

И поем мы хором ...ЛЕСЕНКУ.

На пляже тепленький ...ЛЕСОК.

Вдали – березовый ...ПЕСОК.

Далеко идти мне ...ПЕНЬ,

Лучше сяду я на ...ЛЕНЬ.

Собирают сено ...ПИЛАМИ.

А деревья пилят ...ВИЛАМИ.

Чтоб увидеть новый ...ПУЛЬТИК

Мы в ладошке держим ...МУЛЬТИК.

Крикнул Коля: — ...БАБОЧКА!

Смотри, летает ...ПАПОЧКА.

Полил я куст водой из ...ПОЧКИ,

Чтоб раньше распустились ... БОЧКИ.

Лежебока рыжий кот отлежал себе ...(живот).

И бежит Айболит к бегемотикам, и хлопает их по ...(животикам).

Всей семьей идут гулять ночью вдоль дорожек

еж – отец, ежиха – мать и ребенок ...(ежик).

С неба падают зимою и кружатся над землею

мягкие пушинки, белые ...(снежинки).

Улитка ползет по дорожке, то спрячет, то выпустит ...(рожки).

Он ходит, голову задрал, не потому, что важный граф,  
не потому, что гордый нрав, а потому, что он ... (жираф)

Когда ребёнок хорошо справляется с подобными заданиями. Вы можете предложить ему составлять рассказы с введёнными в речь словами.

Рассказы – шутки.

Взрослый предлагает ребёнку послушать рассказ, ответить на вопросы, пересказать и затем придумать свою историю.

### *1. Шуточный рассказ «Голова».*

«Жила – поживала голова. Вверху у нее было темя, сзади – затылок, по бокам были уши, а впереди было лицо. У головы был трон – шея. Голова важно сидела на шее. А шея с туловищем дружила. У туловища были руки и ноги. У рук были локти и ладошки, а у ног – колени и пятки. Но голова была самой главной. Она сидела на своем троне выше всех и командовала всеми частями тела. Но однажды руки и ноги решили не слушаться приказаний головы и жить сами по себе. Но ничего у них не получилось. Все части тела важны, все человеку нужны».

### *«Сказка о чайнике».*

Жил – был чайник. У него была семья – посуда. Чайник был пузатый – препузатый. У него была ручка, крышка и маленький носик с одной ноздрей. Чайник был железный и очень полезный. Люди его любили, и чай из него пили.

Можно составлять подобные рассказы об автомобиле, пылесосе, шкафе...

В следующей статье я расскажу вам об играх по развитию глагольного словаря. Это большой и очень интересный раздел работы, позволяющий значительно обогатить речь ребёнка, тесно связанный с другими разделами языка.