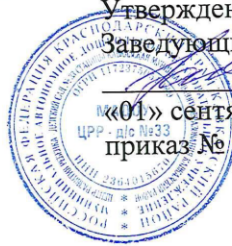


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА -
ДЕТСКИЙ САД № 33 СТАНИЦЫ КАВКАЗСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

Принято:
Педагогическим Советом
протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

Утверждено:
Заведующим МАДОУ ЦРР-д/с № 33
Б.С. Бабко
«01» сентября 2017 г.
приказ № 71 от 28.08 2017г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о группе компенсирующей направленности для детей
с тяжелыми нарушениями речи**

2017

1. Общие положения

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР-д/с № 33 определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, как структурного подразделения (комментарии к разделу II п. 2.2 ФГОС ДО) муниципального дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка- детский сад № 33 станции Кавказская муниципального образования Кавказский район (далее МАДОУ).

1.2. В своей деятельности МАДОУ руководствуется:

- Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 № 288;
- Типовым положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи, согласованным с Министерством здравоохранения СССР, утверждённым Министерством просвещения СССР от 26 мая 1970г.
- Инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.1998г. №20-58-07 ин.20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образования учреждений образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- Уставом МАДОУ.

1.3. Компенсирующая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Группа) создается в МАДОУ приказом управления образования муниципального образования Кавказский район при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий в целях осуществления квалифицированной коррекции тяжелых речевых нарушений, освоения детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования, освоения коммуникативной функции языка в соответствии с

возрастными нормами, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения.

1.4. В соответствии с Международной классификацией болезней 10-го пересмотра (МКБ-10), разделом F80 «Специфические расстройства развития речи и языка» (F80.1 – расстройства экспрессивной речи, F80.2 – расстройства рецептивной речи), под тяжелыми нарушениями речи следует понимать:

а) F80.1 – связанные с развитием специфические расстройства, при которых способность ребенка использовать разговорный язык находится на уровне, значительно более низком, чем соответствующий его возрасту, но при котором понимание языка не выходит за пределы возрастной нормы. К ним относятся: задержка речевого развития по типу общего недоразвития речи (I – III уровни ОНР), моторная алалия, дисфазия экспрессивного типа, афазия экспрессивного типа и др.;

б) F80.2 – связанные с развитием специфические расстройства, при которых понимание ребенком языка находится на более низком уровне, чем соответствующее возрасту, но при этом заметно страдают все стороны использования языка. К ним относятся: сенсорная алалия, дисфазия рецептивного типа, афазия рецептивного типа и др.

1.5. Основными задачами Группы являются:

- выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста в МАДОУ;
- коррекция тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста в МАДОУ;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) детей с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста и оптимизации логопедического процесса.

2. Основные направления деятельности Группы

2.1. Диагностическое:

- раннее распознавание и выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи у детей дошкольного возраста, правильная квалификация речевых нарушений;
- раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций: задержек и вторичных недостатков, следующих за собственно речевыми недостатками и тесно с ними связанных трудностей в поведении, общении и разных видах деятельности детей дошкольного возраста;
- динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

2.2. Коррекционное:

– своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей дошкольного возраста недостатков в речевом развитии с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечение достижения воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме;

– обеспечение индивидуально ориентированной коррекционной помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями устной речи (первичного характера) с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.

2.3. Профилактическое:

– педагогическая помощь, методическое содействие дошкольникам МАДОУ в естественном и своевременном развитии речи и обеспечении полноценности этого развития.

2.4. Информационно-просветительское:

– оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;

– организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

2.5. Организационно-методическое:

– организация и систематизация методического фонда Группы.

3. Организация комплектования Группы

3.1. В Группу зачисляются дети МАДОУ в возрасте 4 – 7 лет, имеющие тяжелые нарушения в развитии устной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (далее – ТНР)) в соответствии с Международной классификацией болезней 10-го пересмотра (п.1.4).

3.2. Противопоказанием к приему в Группу наличие у детей следующих клинических форм и состояний:

-умственная отсталость;

-деменции органического, психопатического и эпилептического генеза с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы;

-выраженные нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;

- выраженные формы раннего детского аутизма;

-выраженные формы психопатий и психоподобных состояний различной природы;

-частые судорожные параксизмы, требующие систематического наблюдения и лечения у психоневролога;

-стойкий энурез и энкопрез;

-хронические заболевания сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения и др. в стадии обострения и декомпенсации;

3.3. Если в период пребывания в Группе выявляются дети, перечисленные в п. 3.2, то они подлежат обязательному отчислению или при наличии соответствующих учреждений специального назначения переводу в них. Вопрос о переводе ребенка в другое учреждение или группу другого профиля решается муниципальным бюджетным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи: центром диагностики и консультирования Кавказского района (далее МБОУ ЦДК.)

3.4. Учитель-логопед Группы с согласия родителей (законных представителей) проводит предварительное обследование детей преимущественно 4 – 5-ти летнего возраста общеобразовательных групп МАДОУ для выявления воспитанников с ТНР. Согласие родителей (законных представителей) детей общеобразовательных групп МАДОУ, подлежащих обследованию, фиксируется в бланке «Разрешение на обследование детей учителем-логопедом».

3.5. В случае выявления в МАДОУ детей с ТНР, дети с согласия их родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом Группы на обследование в МБОУ ЦДК для определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, создания специальных условий для получения образования.

3.5.1. Информация о проведении обследования детей в МБОУ ЦДК и (или) в Группе, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

3.5.2. Результаты диагностики речевого развития детей необходимы учителю-логопеду Группы МАДОУ для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. Указанные результаты являются профессиональным инструментом учителя-логопеда, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка и (или) о динамике такого развития по мере реализации специальной образовательной программы.

3.5.3. В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.3. ФГОС ДО данные, полученные в результате педагогической диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

3.6. Дети с ТНР разной степени выраженности принимаются в Группу только с письменного согласия родителей (законных представителей), оформленного в виде заявления и на основании заключения МБОУ ЦДК.

3.7. Подготовка документации для МБОУ ЦДК осуществляется учителем-логопедом Группы, воспитателями тех общеобразовательных групп, откуда

направляются дети, родителями (законными представителями) в соответствии с требованиями МБОУ ЦДК.

3.8. В первую очередь в Группу зачисляются дети с ТНР (I-м и II-м уровнями ОНР, с пограничными состояниями недоразвития речи (I – II уровнем ОНР, II – III уровнем ОНР), а также с III уровнем ОНР, обусловленным выраженными клиническими нарушениями речи (дизартрией, заиканием) и осложненным неврологическими нарушениями.

3.9. В случае отказа родителей (законных представителей) от оказания коррекционной помощи их детям с ТНР и перевода (в соответствии с рекомендациями МБОУ ЦДК) в Группу из общеобразовательной группы такие дети продолжают посещать ту группу, в которую были зачислены при поступлении в МАДОУ. В соответствии с требованиями МБОУ ЦДК заключение МБОУ ЦДК теряет силу через год, и при желании родителей (законных представителей) перевести ребенка в Группу по истечении указанного срока снова запускается порядок оформления в Группу, описанный в п. 3.4. – 3.9.

3.10. На основании заключений МБОУ ЦДК в Группу также принимаются дети с ТНР, ранее не посещавшие МАДОУ.

3.11. Наполняемость Группы соответствует типовым нормативам по комплектованию групп компенсирующей направленности.

3.12. Комплектование Группы начинается в марте – апреле и завершается к 1 сентября календарного года.

3.13. Длительность пребывания детей в Группе определяется в соответствии с уровнем речевого недоразвития и составляет:

- с общим недоразвитием речи I уровня с 3-х летнего возраста сроком обучения от 2-х до 4-х лет;

- с общим недоразвитием речи II уровня с 4-х летнего возраста сроком обучения от 2-х до 3-х лет;

- с общим недоразвитием речи III уровня с 4-х летнего возраста сроком не более 3-х лет, с 5-ти летнего возраста не более 2-х лет.

Срок пребывания ребенка в Группе может быть изменен в зависимости от состояния речи и возраста. Для продолжения срока пребывания ребенка в Группе необходимо заключение МБОУ ЦДК.

3.16. Перевод детей из Группы в общеобразовательную группу осуществляется на основании заключения МБОУ ЦДК.

3.17. Выпуск детей из Группы производится по окончании срока оказания коррекционной помощи после устранения (сглаживания) у них нарушений в развитии устной речи и освоения полного курса специальной образовательной программы.

4. Организация коррекционной работы Группы

4.1. МАДОУ создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии устной речи (первичного характера).

4.2. Под специальными условиями для получения образования детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ дошкольного образования детьми с тяжелыми нарушениями в развитии устной речи дошкольного возраста.

4.3. Учитель-логопед в соответствии с требованиями ФГОС ДО может реализовывать разные образовательные программы в части «Содержание коррекционной работы» с учетом примерных основных (специальных) образовательных программ или разработанных самостоятельно. При реализации учителем-логопедом нескольких образовательных программ дошкольного образования каждая из них должна быть утверждена МАДОУ в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и должна быть оформлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4.4. Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом Группы самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

4.5. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. Количество занятий определяется используемой коррекционной программой с учетом тяжести речевого дефекта ребенка.

4.6. Учебный год в группе компенсирующей направленности начинается с 1 сентября, длится в течение девяти месяцев, заканчивается 31 мая и условно делится на 3 периода:

1 период - сентябрь, октябрь, ноябрь

2 период – декабрь, январь, февраль

3 период – март, апрель, май

4.7. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, проводит учитель-логопед не менее 2 раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков дети с одинаковой патологией включаются в небольшие подгруппы для автоматизации звукопроизношения.

4.8. Подгрупповые занятия проводятся с детьми, имеющими ТНР:
- *в средней группе:*

1-2 периоды обучения - 1 занятие в неделю по формированию лексико-грамматических категорий;

3 период обучения – 2 занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.

- *в старшей группе*

1-2 период обучения 2 занятия (1-по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи; 1- по формированию звуковой стороны речи);

3 период обучения – 3 занятия (1- по формированию лексико-грамматических категорий; 1- по формированию связной речи; 1- по формированию звуковой стороны речи);

- *в подготовительной группе*

1 период обучения 3 занятия (1- по формированию лексико-грамматических категорий; 1- по формированию связной речи; 1- по формированию звуковой стороны речи);

2-3 период обучения 4 занятия (1- по формированию лексико-грамматических категорий; 2- по формированию звуковой стороны речи; 1- по формированию связной речи).

4.9.Продолжительность подгруппового логопедического занятия:

- в средней группе -10-15 минут;

- в старшей группе – 20-25 минут;

- в подготовительной группе -25-30 минут;

4.10. Между групповыми занятиями допускаются перерывы 10 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5-10 минут.

4.11. Коррекционно-педагогическая помощь детям с ТНР оказывается в тесном взаимодействии всех специалистов МАДОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями группы, медицинскими работниками), обеспечивающих интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах детской деятельности.

4.12. Ведущим специалистом, осуществляющим и координирующим коррекционно-педагогическую работу Группы, является учитель- логопед.

4.13. На каждого ребенка, зачисленного в Группу учитель-логопед заполняет речевую карту, индивидуальные планы коррекционной работы и отмечает результаты коррекционно-развивающей работы.

4.14. Учитель-логопед проводит коррекционные занятия в соответствии с расписанием, циклограммой образовательной деятельности на учебный год, согласно СанПиН.

4.15. Воспитатель организует коррекционно-развивающую работу по заданию учителя-логопеда, следит за речью детей в течение дня.

4.16. Диагностика уровня усвоения программы детьми осуществляется в Группах не менее двух раз в год (сентябрь, май).

4.16. Индивидуальные коррекционные занятия в Группе проводятся с учетом режима работы МАДОУ во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. При этом расписание индивидуальных коррекционных занятий каждого ребенка должно постоянно варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

5. Документация учителя-логопеда Группы

Основная документация учителя-логопеда Группы:

- копии заключения из протокола МБОУ ЦДК по зачислению детей в Группу.
- журнал обследования речевого развития воспитанников МАДОУ.
- разрешение родителей на обследование речевого развития воспитанников МАДОУ учителем-логопедом. Заявление от родителей (законных представителей ребенка) о зачислении в Группу.
- речевые карты на каждого ребенка, зачисленного в Группу МАДОУ.
- список детей, зачисленных в Группу МАДОУ.
- список по подгруппам детей, зачисленных в Группу МАДОУ.
- специальная образовательная программа (программы) коррекционной работы учителя-логопеда Группы, как составная часть основной образовательной программы МАДОУ.
- перспективные планы коррекционно-развивающей работы на учебный год в соответствии с возрастом и характером речевого нарушения.
- календарные планы подгрупповых и индивидуальных занятий.
- индивидуальные планы (маршруты) речевого развития на каждого ребенка, зачисленного в Группу МАДОУ
- табель посещаемости детьми коррекционных (индивидуальных и подгрупповых) занятий.
- сетка занятий (подгрупповых и индивидуальных занятий (на неделю).
- лист занятости детей Группы.
- отчеты учителя-логопеда.
- должностные инструкции учителя-логопеда.
- паспорт логопедического кабинета.
- график работы учителя-логопеда.
- тетрадь по самообразованию.
- индивидуальная тетрадь для занятий с ребенком и взаимосвязи с родителями.
- тетради взаимосвязи с воспитателями, узкими специалистами.

6. Виды работ и рабочее время учителя-логопеда Группы

6.1. Виды работ учителя-логопеда: индивидуальное обследование, индивидуальная консультация, групповые консультации, индивидуальное коррекционное занятие, подгрупповое коррекционное занятие, фронтальное

коррекционное занятие, просветительская работа, организационно-методическая работа.

6.2. Рабочее время учителя-логопеда Группы.

6.2.1. Рабочее время учителя-логопеда включает преподавательскую (учебную, непосредственную работу с детьми), а также другую педагогическую работу, предусмотренную должностными обязанностями и тарифно-квалификационными (квалификационными) характеристиками, регулируется графиками и планами работы, в том числе личными планами учителя-логопеда.

6.2.2. На учителя-логопеда Логопедической группы муниципального дошкольного образовательного учреждения распространяются все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством РФ для учителей-логопедов.

6.2.3. Оплата труда учителя-логопеда производится из расчета 20 астрономических часов в неделю, из которых 18 часов отводится на преподавательскую деятельность, 2 часа – на оформление документации, информационно-просветительскую, организационно-методическую деятельность.

6.2.4. Норма часов преподавательской работы включает проводимые занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы между каждым занятием. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными занятиями – в 5 минут. Это время используется для подготовки к следующему занятию, а также для того, чтобы отвести одних детей в Группу и взять на занятие других.

7. Виды работ и рабочее время воспитателя Группы

7.1. Виды работ воспитателя Группы: индивидуальное коррекционное занятие по заданию учителя-логопеда Группы, подгрупповое коррекционное занятие по заданию учителя-логопеда Группы, иные виды работ, предусмотренные основной образовательной программой МАДОУ и должностными обязанностями воспитателя МАДОУ.

7.2. Рабочее время воспитателя Группы

7.2.1. Оплата труда воспитателя МАДОУ, работающего непосредственно в группе с воспитанниками, ТНР в Группе, производится из расчета 25 астрономических часов в неделю.

7.2.2. На воспитателя МАДОУ, работающего непосредственно в Группе с воспитанниками, имеющими ТНР распространяются все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством РФ для педагогических работников, непосредственно работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

7.2.3. Для педагогических работников, выполняющих свои обязанности непрерывно в течение рабочего дня, перерыв для приема пищи не устанавливается. Воспитателю Группы обеспечивается возможность приема пищи одновременно с воспитанниками.

8. Материально-техническое и финансовое обеспечение

8.1. Для учителя-логопеда Группы выделяется отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям.

8.2. На администрацию МАДОУ возлагается ответственность за оборудование логопедического кабинета учителя-логопеда Группы, создание предметно-развивающей среды в помещениях Группы и логопедического кабинета учителя-логопеда Группы, их санитарное содержание и ремонт.

8.3. Группа финансируется МАДОУ, в ведении которого она находится.

9. Штаты и руководство Группой

9.1. Должность учителя-логопеда, воспитателя Группы устанавливается в соответствии со штатным расписанием МАДОУ.

9.2. На должности учителей-логопедов назначаются лица в соответствии с трудовым законодательством, имеющие высшее дефектологическое образование (отделение «Логопедия»), или лица, имеющие высшее педагогическое образование и прошедшие курсы подготовки по специальности «Логопедия».

9.3. На должность воспитателя Группы назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное (педагогическое) образование и прошедшие подготовку на курсах воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (или на курсах воспитателей логопедических групп).

9.4. Заведующий МАДОУ осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за комплектование и правильную организацию коррекционной работы в Группе, повышение квалификации учителя-логопеда и воспитателей Группы, проводит анализ эффективности работы в данной Группе.

9.5. Воспитательно-методическое руководство деятельностью Группы осуществляет старший воспитатель.

9.6. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала Группы МАДОУ определяются правилами внутреннего трудового распорядка МАДОУ и должностными обязанностями.

10. Заключительные положения

10.1. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

Приложение 1

Разрешение на обследование детей группы « _____ »
учителем-логопедом _____

(ФИО)

дата « _____ » _____ 20 _____ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ФИО родителя	Подпись (согласен на обследование ребенка)

Заявление родителя (законного представителя) о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности

Заведующему МАДОУ ЦРР-д/с № 33
Б.С. Бабко
от

ФИО родителя (законного представителя)

Тел. _____

заявление

Я,

ФИО родителя (законного представителя)

с целью оказания коррекционной помощи в устранении нарушения речи прошу перевести моего ребенка

(ФИО ребёнка, год рождения)

в группу компенсирующей направленности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка- детский сад № 33 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район

С _____ 20_____ г.

Обязуюсь:

1. Информировать МАДОУ о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни.
2. Создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.
3. Взаимодействовать с учителем-логопедом и воспитателями компенсирующей группы по преодолению речевых нарушений ребенка.

Согласен:

- на проведение обследования речи ребенка *в моем присутствии / без моего присутствия* (нужное подчеркнуть) в количестве, необходимом для определения образовательного маршрута, для отслеживания динамики речевого развития в течение учебного года.

ФИО родителя (законного представителя) (подпись)

« _____ » _____ 20_____ г.