Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 33 станицы Кавказская
муниципального образования Кавказский район

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 3 от 11.01.2021г.

Утверждено:
Заведующим МАДОУ ЦРР-д/с № 33
станицы Кавказской
муниципального образования
Кавказский район
_____Б.С. Бабко
Приказ № 1-м от 11.01.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) (на 2020-2021 учебный год)

Автор: учитель-логопед Бадалян Д.Я.
Возрастная группа: 5 – 7 лет.
Количество занятий: 104.
Срок реализации: 1 год.

ст. Кавказская
2021 год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 33 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 3 от 11.01.2021г.

Утверждено:
Заведующим МАДОУ ЦРР-д/с № 33
станицы Кавказской
муниципального образования
Кавказский район
_____Б.С. Бабко
Приказ № 1-м от 11.01.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) (на 2020-2021 учебный год)

Автор: учитель-логопед Бадалян Д.Я.
Возрастная группа: 5 – 7 лет.
Количество занятий: 104.
Срок реализации: 1 год.

ст. Кавказская
2021 год

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОО — дошкольная образовательная организация.
МАДОУ — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.
АООП ДО —– адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.
ООПОП ДО — основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования или Программа
ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
ЗПР — задержка психического развития

ППК — психолого-педагогический консилиум

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……...5
I.1. Пояснительная записка……....6
I.1.1. Цели и задачи Программы ……..7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы …… 7
I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики детей С ЗПР……..8
1.2.1. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в группах компенсирующей направленности……8
1.2.2. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей речевого развития детей групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Солнышко»…….9
1.3. Планируемые результаты ……....14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ…….15
II.1. Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие»……....15
II.1.1. Содержание образовательной деятельности учителя-логопеда по реализации образовательной области «Речевое развитие» по периодам …17
II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов……22
II.2.1. Расписание ООД для группы компенсирующей направленности (ЗПР)…….23
II.2.2. Расписание ООД учителя-логопеда ……...24
II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ……25
II.4. Способы и направления детской инициативы ……..…..25
II.5. Методы и приёмы логопедического воздействия……....26
II.6. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса…….....29
II.7. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями……..…….37
II.8. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР…….....40
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ…….....41
III.1. Вариативные режимы дня ……...41
III.2. Традиционные для групп события, праздники, мероприятия.……43
III.2.1. Тематическое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности ……...44
III.2.2. Учебный план организованной образовательной деятельности группе компенсирующей направленности «Солнышко»……...45
III.2.3. Перспективное тематическое планирование фронтальных занятий по формированию фонетико-фонематических представлений, лексико-

грамматических категорий и связной речи в старшей группе компенсирующей направленности «Солнышко» ……..46
III.2.4. Циклограмма деятельности учителя-логопеда Бадалян Д.Я. на 2021 учебный год……....46
III.2.5. Календарно тематическое планирование (образец) находится в ПРИЛОЖЕНИИ 2……..47
III.3. Материально-техническое обеспечение Программы……....47
III.3.1. Материально-техническое оснащение логопедического кабинета……..48
III.3.2 Особенности организации и оснащение развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда……48
III.3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами……...…51
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ……53
IV. 1. Приложение 1 Перспективно тематическое планирование фронтальных занятий ……...…53
IV. 1. Приложение 2. Образец календарно тематическое планирования……..…54

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее РП) учителя-логопеда коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития «Солнышко» (Далее – ЗПР) является основным необходимым документом для организации работы с детьми, имеющими ЗПР. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, адаптированной основной общеобразовательной программой ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР - д/с № 33 (далее – АООП), в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
- Устав МАДОУ ЦРР - д/с № 33

Основой для разработки данной программы послужили следующие программы и программно-методические материалы:

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: 2010
- «Подготовка к обучению грамоте». Под общей ред. Морозова И.А., Пушкарева М.А.. - М., 2010
- «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016

- «Адаптированная основная общеобразовательная программа ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР - д/с № 33».
- «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР» / К.Е. Бухарина. –М.: Издательство ВЛАДОС, 2018

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. **Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. На основании Приказа № 40-о/д от 11.01.2021 года «О введении 1 ставки учителя-логопеда» и Приказа № 1-м от 11.01.2021 года «Об утверждении документов, регламентирующих образовательную деятельность в МАДОУ ЦРР – д/с № 33» и на основании решения педагогического совета № 3 от 11.01.2021 года - образовательная деятельность по данной РП ведется с 11.01.2020 по 31.05.2021г.**

I.1.1. Цели и задачи Рабочей программы.

Цели:

1. Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ЗПР в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.
2. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
3. Создание условий для развития ребёнка с ЗПР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

-овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

-формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.
- устранить фонетико-фонематическую недостаточность;
-сформировать навыки звукового анализа и синтеза;
-устранить недостатки развития лексико-грамматического строя;
-развить связную речь;
-предупредить нарушение письма и чтения;
-выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа охватывает все стороны речевого недоразвития (фонетическую, лексико-грамматическую и связную речь) и предполагает комплексное воздействие на ребенка: в занятия включены игры по развитию общей, мелкой, артикуляционной моторики, дыхания, голоса и мимических мышц. Все коррекционные мероприятия подобраны с учетом, как структуры, так и механизма речевого недоразвития.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ЗПР, сэкономить время учителя - логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

I.1.2.Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.

Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы соответствуют принципам и подходам к формированию адаптированной основной общеобразовательной программой ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №33

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы и дополнены принципами логопедической работы для группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР:

- *учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);*
- *комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;*
- *воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;*

- *опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;*
- *учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;*
- *учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;*
- *поэтапность. Логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);*
- *учёт индивидуальных особенностей. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением, индивидуален;*
- *взаимодействие (сотрудничество) с родителями. Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих;*
- *систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.*

I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей с ЗПР.

I.2.1.Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в группах компенсирующей направленности соответствуют возрастным и индивидуальным характеристикам особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР методического пособия «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова. СПб.:2010.

I.2.2. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей речевого развития детей групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Солнышко».

Группу «Солнышко» посещают дети старшего возраста. Количество детей в группе «Солнышко» 12 человек.
Мальчиков 6, девочек 6.
Группы сформированы из детей, посещавших ДОУ ст. Кавказская Кавказского района. Набор детей в группу был произведён ГБУ «Центр диагностики и консультирования».

По результатам обследования учителя-логопеда у детей было выявлено:

Дети с ЗПР имеют различные ***отклонения в строении*** органов артикуляции: -аномалии прикуса;
-укорочение подъязычной связки;
-толстый массивный язык; -высокое
узкое («готическое»); -дефекты
строения зубного ряда.

Для большинства детей характерна ***недостаточность речевой моторики***, что проявляется в напряжении мышц языка, трудностях удержания определенной позы языка, переключении органов артикуляции с одного положения на другое.
Движения языка неточные. При смене артикуляционных укладов нарушается плавность переключения и последовательность движений.
Многие артикуляторные позы дети могут выполнить только по подражанию после нескольких попыток.

Звукопроизношение

Нарушение звукопроизношения у детей с ЗПР носит ***полиморфный характер.*** Больше всего нарушены артикуляторно сложные звуки: свистящие, шипящие, сонорные.
Преобладающим видом нарушения звукопроизношения является ***смешение*** звуков, имеющих сложную артикуляцию и требующих тонких акустических дифференцировок (***с-ш, з-ж, с-ч, с-щ, р-л***). При этом смешение звуков имеет место в речевом потоке, в то время как при произношении отдельных слогов или слов этого может не наблюдаться.
Такого рода нарушение звукопроизношения может быть обусловлено общей вялостью артикуляции, что, как правило, является проявлением неврологической патологии – снижением тонуса артикуляционных мышц, а также нарушением фонематического восприятия и ослаблением контроля со стороны ребенка за артикуляцией звуков, когда основное внимание его сосредоточено на смысловой стороне высказывания. Осуществление одновременного контроля за несколькими действиями, сложная межанализаторная деятельность зрительного, слухового и тактильного анализаторов для детей с ЗПР представляет значительную трудность.

Менее распространенными нарушениями звукопроизношения у детей с ЗПР являются ***искажения*** (преимущественно межзубное произношение свистящих, а также велярное и увулярное произношение звука [***р***]), стойкие ***замены*** одного звука другим (чаще ***р → л, л → л', л → в, ш → с, ж → з***). Наблюдается и ***отсутствие*** звука (чаще [***р***]).

Фонематическое восприятие

У детей с ЗПР отмечается недостаточная сформированность фонематического восприятия. Дети испытывают затруднения при дифференциации звуков на слух, при этом они плохо различают не только нарушенные в произношении звуки, но и некоторые правильно произносимые звуки: *твердые-мягкие, звонкиеглухие* согласные звуки.

Дети испытывают затруднения в удержании порядка и количества слогового ряда. Изменение характера предъявления речевого материала (дополнительное предъявление, замедление темпа воспроизведения) не улучшает качества воспроизведения. Дети повторяют два слога вместо трех (***да-та-да*** как ***да-та***) или изменяют их последовательность.

Звуковой анализ

Нарушение фонематического развития детей с ЗПР проявляется и в несформированности звукового анализа и синтеза. Это нарушение оказывается очень стойким, сохраняется в течение нескольких лет и вызывает в школе нарушения письма и чтения. Данные исследований показывают, что без целенаправленной коррекционной работы дети с ЗПР не могут овладеть звуковым анализом слов.

Относительно возможным у дошкольников с ЗПР является умение выделять начальный ударный гласный. Выделение же первого согласного звука вызывает затруднения – дети часто выделяют не 1-ый звук, а 1-ый слог (***кошка*** – 1-ый звук ***ко***). Аналогичные трудности отмечаются при выделении конечного гласного звука (***мышка*** – последний звук ***ка***).

Наибольшую трудность у детей с ЗПР вызывает анализ слога со стечением согласных (***стол, стул, утка***). Наиболее типичной ошибкой является пропуск одной согласной из стечения (***утка – у,к,а; стол – с,о, л).***

Малодоступны такие задания, как определение количества и последовательности звуков в слове, установление позиционных соотношений звуков.

Лексика

Своеобразие словарного запаса и понимания речи связано у детей с ЗПР с их интеллектуальной и эмоциональной незрелостью, со сниженной познавательной активностью. Характерны следующие особенности словарного запаса:

- *преобладание пассивного словаря над активным;*
- *ограниченность словарного запаса;*
- *затрудненная его активизация;*
-*неточное, недифференцированное, иногда и неадекватное употребление слов.*

Предметный словарь

Страдает *предметная соотнесенность* слов – номинативная функция речи (например, «*Роза – это и пионы, и астры, и тюльпаны», «Уха - это рыба такая»*).

Дети не могут назвать воспринимаемый предмет, его свойства, особенности. Вместо этого они начинают описывать ситуацию или действие, с которыми связан данный предмет (например, *«Дворник - дядя, который улицу убирает»*). Значительные затруднения у детей с ЗПР вызывает использование элементарных *обобщающих понятий*. Даже при наличии в пассивном словаре нередко обобщающее понятие заменяется родовым, видовым или каким-либо конкретным понятием. (*«Земляника – это малина такая»*). И наоборот, в отношении некоторых предметов дети используют лишь обобщающие понятия: *«рыбы», «грибы»* и т.д. - в их лексике отсутствуют названия конкретных видов рыб, грибов и т.д.

Глагольный словарь

Дети редко используют глаголы, обозначающие эмоциональные состояния (*обрадовался, испугался, удивляется*).

При вычленении слова-действия из предложения дети с ЗПР называют не отдельное слово, а целое словосочетание («*пришла зима», «снежная пришла*»), соединяя глагол с именем существительным или прилагательным. Это явление характерно и для учащихся младших классов с ЗПР, в то время как подобные синкретические словесные связи могут наблюдаться в норме у детей среднего дошкольного возраста, но, как правило, к моменту поступления в школу, они исчезают.

Качественный словарь

Дети крайне ограниченно и недифференцированно используют слова, обозначающие свойства и признаки предметов.

Чаще они используют прилагательные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки. Так, для описания цвета предметов используются названия основных цветов, а для обозначения величины предметов (длины, ширины, высоты и т.д.) используют слова *«большой» - «маленький»*.

Крайне редко дети используют оценочные прилагательные: все положительные качества (*добрый, храбрый, умный*) заменяют словом *«хороший»*, а отрицательные качества *(жадный, трусливый*) – словом *«плохой»*.

При подборе антонимов дошкольники используют зачастую предложенные же прилагательные с отрицательной частицей *«не»*: *храбрый – нехрабрый* (вместо *трусливый*), *веселый – невеселый* (вместо *грустный*). Дети затрудняются также и в подборе слов-синонимов, при чем больше, чем в подборе антонимов. Ими допускаются следующие ошибки:

-использование вместо синонимов антонимов или слов с частицей **не** (*радостный - печальный*);

-употребление слов другой части речи (*горе – печальный*).

Грамматический строй речи

Исследования грамматического строя речи у детей выявили значительное недоразвитие у них процессов словоизменения, словообразования, синтаксической структуры предложения.

Предложения, употребляемые детьми, отличаются небольшой линейной протяженностью в 3-4 слова. При восприятии же более длинных предложений из 6-7 слов дети нарушают порядок слов, пропускают отдельные члены предложений, заменяют малознакомые слова, что связано с неполноценностью грамматического программирования.

Словоизменение

У детей не сформирована ***система предлогов языка*** – нарушенным является как понимание значения простых и сложных предлогов, так и их употребление. Причем дети допускают замены и семантически близких предлогов (***на – в, в – из***), и далеких (***под – в, за – на, перед – на***).

При задержке психического развития нарушено правильное оформление в экспрессивной речи ***грамматического значения множественности имен существительных***, хотя в импрессивной речи большинством детей оно дифференцируется правильно. Большим количеством ошибок у детей с ЗПР сопровождается употребление форм именительного и родительного падежей существительных множественного числа (*платьи, листы, ведры, зеркали, одеялов, лампов, листов, арбузей*).

Характерными ошибками ***словоизменения глаголов и прилагательных*** у детей с ЗПР являются:

-неточное употребление глаголов (*дети катаются – дети едут*);

-нарушение дифференциации глаголов единственного и множественного числа (*мальчик рисует – мальчик рисуют;девочки читают – девочки читает*);

-нарушение чередования в основе глагола (*мальчик бегит, дети бежат*); -трудности согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*синий варежки, железные замок, красная яблоко, красных ягодов, больших ветков, лесных цветов*).

Таким образом, парадигма форм словоизменения у детей с ЗПР очень ограничена, недостаточно устойчива, характеризуется большим количеством смешений флексий.

Словообразование Характерными ошибками являются:

-трудности словообразования уменьшительно-ласкательных существительных– наиболее сформированными являются модели с использованием суффиксов ***очк-, -ечк-, -ик-, -ек-, -чик-, -к-***, менее сформированными – с помощью суффиксов ***-ичк-, -ишк-, -ышк-***, наибольшие трудности вызывает образование слов с помощью суффиксов ***-иц-, -ец-, -ц-*** *(домочик, туфеленьки, шкафик, столчик, платьинко*);

-трудности словообразования названий детёнышей животных и птиц (*свиненок, лошаденок, лошадка, лошадик, маленькая лошадка*);
-трудности дифференциации глаголов совершенного - несовершенного вида *(лекарство запил, полено срубил*), возвратных – невозвратных глаголов (*Мальчик прячется машинку под диван*);
-трудности словообразования приставочных глаголов (*улетает – вылетает, переходит – уходит, переливает – наливает);*
-трудности образования относительных и притяжательных прилагательных - дети используют ограниченное число суффиксов ***–н-, -ов-, -ев-*** (*фарфорная, шерстевая, грушневое, волкин*).
Следует отметить, что у детей с ЗПР «чувство языковой нормы» находится на низком уровне и спонтанный процесс его развития осуществляется довольно медленно.

Связная речь

У детей недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи и основные этапы порождения речевого высказывания (замысел, внутреннее программирование и грамматическое структурирование).
Диалогическая речь–дети могут не отвечать на вопросы из-за слабого побуждения к речи, либо они дают малоразвернутые ответы на вопросы взрослого, зачастую прекращают разговор, играть предпочитают молча, однако любое побуждение к дальнейшему общению приводит к увеличению объема высказываний. Часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями.
Монологическая речь–носит ситуативный характер, уровень сформированности монологической речи у детей с ЗПР неодинаков. Однако у их большинства обнаруживаются существенные нарушения программирования текста, невозможность подчинить речевую деятельность замыслу, соскальзывание на побочные ассоциации.

Пересказ

Пересказы являются наиболее доступной формой речевой деятельности для детей с ЗПР, однако у них выявляются трудности и в этом виде связного рассказывания, а именно: -небольшой объем текста;
-незначительное количество смысловых звеньев;
-нарушение связи между отдельными предложениями текста; -наличие повторов, пауз.

Составление рассказа по серии сюжетной картинок Рассказы детей с ЗПР характеризуются:
-недостаточностью понимания связей между отдельными картинками, сложностью установления причин и следствия поступков изображенных персонажей, их мотивов,
-несоблюдением логической направленности рассказа;

-перечислительным способом передачи информации об объектах картинок и их действиях.

Составление рассказа по сюжетной картинке

Несмотря на максимальную помощь со стороны взрослого дети с ЗПР затрудняются самостоятельно составлять связное описание картины. Их рассказы характеризуются:

-небольшим объёмом (чаще содержат простое перечисление изображенных на картинке объектов);

-отсутствием четкой программы реализации замысла высказывания;

-неполным раскрытием смысловой стороны ситуации, пространственных, причинно-следственных связей между отдельными компонентами ситуации (персонажами, объектами);

-фиксированием незначительных деталей, не имеющих значения для раскрытия смысла ситуации, наличием излишних повторов, случайных ассоциаций.

Рассказывание на заданную тему

Самостоятельные рассказы на заданную тему особенно трудны для детей с ЗПР. Характерные ошибки:

-многие дети отказываются от выполнения этих заданий, не зная, о чем говорить;

-в других случаях они ограничиваются лишь одной фразой;

-при составлении рассказа дети не используют свой личный опыт;

-воспроизводят серию отдельных высказываний, связанных случайными ассоциациями, которые характеризуются стихийностью, импульсивностью.

I.3. Планируемые результаты.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;

-фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными

предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
- падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко;

-использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- выделять из слова звук, определять его положение: начало, середина, конец слова;
- употреблять в речи термины «звук», «слово», «слог», «предложение», «гласные звуки», «согласные звуки», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;
- составлять слово из отдельных звуков;
- пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать);
- владеть элементарными графическими навыками;
- уметь хорошо ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

II.1. Описание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие».

«Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. **Задачи развития речи:**

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- **развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

- **воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- **формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
- **развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;
- **формирование элементарного осознавания явлений языка и речи**, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- **развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.** Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

В связной речи отражены все другие задачи речевого развития:

-формирование словаря;

-грамматического строя; -фонетической стороны.

В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободный деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

II.1.1. Содержание образовательной деятельности учителя-логопеда по реализации образовательной области «Речевое развитие».
по периодам

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)
Развитие моторных функций.

- выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка.
- обучение мимической гимнастике; - обучение самомассажу лица и шеи.

Развитие дыхательной и голосовой функции

- формирование правильного речевого дыхания;
- постановка нижне-диафрагмального дыхания;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.

Формирование фонетико-фонематических процессов

- формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками: У, А, О, И, П, М, Н; упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; определение местоположения звука в словах: «звук в начале слова», «звук в конце слова»;
- упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова;
- знакомство детей с понятиями «гласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук»;

знакомство с понятием «предложение»;

- формирование умения анализировать обратные слоги типа: АН, УН с выкладыванием схемы;
- Формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки;
- формирование умения делить на слоги двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы.

Лексика

- формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «День Знаний. Детский сад. Игрушки», «Моя семья. День семьи», «Наша страна. Мой город», «Осень», «Деревья и кустарники», «Овощи», «Фрукты», «Сад-огород», «Лес. Грибы, ягоды, деревья», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», Человек. День матери».

Грамматический строй речи (по лексическим темам 1 периода)

- отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа; - упражнение в образовании формы множественного числа имён существительных от формы единственного числа именительного падежа;
- формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут); - упражнение в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе и падеже;
- закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями *мой,* моя*, моё, мои.*
- формирование умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением, используя суффиксы -ик,-*чик, -ечк, -очк, еньк, оньк.*
- обучение согласованию числительных *два и пять* с именами существительными;
- упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (*яблок, чашек, платьев* и т. д.)
- закрепление навыков использования в речи простых предлогов: *на — с, в — из;*
- упражнение детей в подборе слов, сходных по значению синонимы);
- упражнение детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы).
- **Связная речь**
- обучение детей составлению простых распространённых предложений; - обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;
- обучение составлению описательных рассказов по темам 1 периода; - работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);
- обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ).

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

- знакомство с буквами У, А, О, И, П, М, Н (без акцента на запоминание); - упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

- **II период (декабрь, январь, февраль) Развитие моторных функций.**
- развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата; развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка.
- развитие мимической мускулатуры лица; - проведение самомассажа лица и шеи.

Развитие дыхательной и голосовой функции
- развитие речевого и нижне-диафрагмального дыхания;
- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.
- совершенствование чёткости дикции.

Формирование фонетико-фонематических процессов
- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками: Т, Ть. К, Кь, Б, Бь, Э, Г, Гь, Ль, Ы; упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слов; определение местоположения звука в словах;
- упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки; - знакомство детей с понятиями «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук»; закрепление знаний детей о предложении, знакомство с графической схемой предложения;
- формирование умения анализировать обратные слоги типа: АН, и прямые типа НА, НИ с выкладыванием схемы;
- закрепление умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по
твёрдости-мягкости, звонкости-глухости: К-Кь, Г-Гь, Б-Бь;
- развитие умения делить на слоги двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы.

Лексика
- расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы. Зимние виды спорта», «Мебель. Части мебели», «Зима. Зимующие птицы», «Новый год», «Зимующие птицы», «Почта», «Наземный транспорт», «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Комнатные растения», «Наша армия. День защитника отечества», «Профессии. Инструменты»

Грамматический строй речи (по лексическим темам 2 периода)

- закрепление навыков употребления падежных окончаний имён существительных единственного числа;
- закрепление навыков использования в речи существительных в именительном и родительном падежах множественного числа;

обучение согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа

- развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже;
- обучение образованию притяжательных прилагательных по теме «Дикие животные»
- обучение образованию приставочных глаголов движения;
- обучение образованию прилагательных от существительных; - закрепление умения согласовывать числительные *два и пять* с существительными;
- закрепление навыков использования в речи простых предлогов: *на,с, в, из;*
- формирование умения употреблять предлоги движения: *в, из, от, по, к;*
- закрепление умения подбирать сходные и противоположные по значению слова;
- закрепление умения образовывать форму множественного числа от существительных в именительном падеже единственного числа; - обучение подбору родственных слов.

Связная речь

- упражнение в составлении простых распространённых предложений;
- обучение составлению описательных рассказов по темам 2 периода; - работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);
- закрепление умения пересказывать небольшие рассказы и сказки с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ).
- обучение составлению рассказа по картине и серии картин.

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

- знакомство с буквами Т, К, Б, Г, Э, Л, Ы (без акцента на запоминание);
- упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластелина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

III период (март, апрель, май) Развитие моторных функций.

- развитие четкой координации движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики и координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка.

- развитие мимической мускулатуры лица;
- закрепление умения проводить самомассаж лица и шеи.

Развитие дыхательной и голосовой функции

- совершенствование речевого и нижне-диафрагмального дыхания;
  развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- обучение дифференцируемому дыханию «вдох- нос - выдох - рот»
- закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.
- совершенствование чёткости дикции

Формирование фонетико-фонематических процессов

- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками: С, Сь, Ш, Х, Хь, В, Вь, З, Зь, Ж, Д, Дь, Ф, Фь; - упражнение в выделении гласных и согласных звуков в различных позициях в словах;
- упражнение в подборе слов на заданный звук;
- закрепление понятий «гласный звук», «согласный твёрдый звук», « согласный мягкий звук» «звонкий», «глухой»;
- закрепление умения анализировать слоги типа: АН НА, НИ с выкладыванием схемы;
- формирование умения анализировать короткие слова типа КОТ , КИТ споследующим выкладыванием схемы ;
- упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков с опорой на артикуляционные и акустические признаки; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости:

К-Кь, Г-Гь;

- развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трёхсложные слова с последующим выкладыванием схемы;
- обучение составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без них.

Лексика

- расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Весна. Приметы весны. Мамин праздник», «Чайная посуда», «Столовая и кухонная посуда», «Наша пища. Продукты питания», «Перелётные птицы», «Космос», «Как выращивают хлеб», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «День Победы. Наша страна», «Домашние птицы», «Насекомые. Польза и вред насекомых», «Лето. Цветы».

Грамматический строй речи (по лексическим темам 3 периода)

- отработка падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа;

- закрепление умения образовывать существительные в форме множественного числа от существительных в форме единственного числа именительного падежа;
- закрепление умения использовать в речи глаголы в единственном и множественном числе и образовывать приставочные глаголы; - упражнение в согласовании существительных с прилагательными и местоимениями в роде, числе и падеже;
- обучение образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных;
- закрепление умения подбирать синонимы, антонимы и родственные слова ; закрепление умения согласовывать числительные с существительными;
- упражнять в употреблении различных форм имени существительного;
- закрепление навыков использования в речи простых и сложных предлогов

.**Связная речь**

- обучение составлению простых распространённых предложений;
- обучение составлению сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами;
- закрепление умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;
- закрепление умения составлять описательные рассказы по темам 3 периода;
- развитие навыков диалогической и монологической речи;
- обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок дословный и свободный пересказ);
- формирование умения составлять рассказы по сюжетным картинам и серии сюжетных картин с элементами творчества

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

- знакомство с буквами С, Ш, Х, В, **З**, Ж, Д, Ф (без акцента на запоминание);
- упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в обязательной части программы полностью соответствуют адаптированной основной общеобразовательной программе ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №33.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами

самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе короновирусной инфекцией, любые формы работы с детыми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

Формы	**Методы**	**Способы**	**Средства**
- НОД - Подгрупповые занятия с учителем-логопедом - Индивидуальные занятия с учителем-логопедом - Педагогический час с воспитателем - Совместная деятельность детей и взрослых Самостоятельная деятельность детей - Педагогическая диагностика индивидуального развития детей - Артикуляционная и п пальчиковая гимнастика	- Беседы - Наблюдения - Чтение художественной литературы - Игровые и дидактические упражнения - Проведение опытов и экспериментов и их фиксация	- Побуждение познавательной активности детей - Создание творческих игровых ситуаций - Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач Повторение усвоенного материала	- Комплексно-тематический подход - Использование ИКТ – (мультимедийных презентаций, коррекционных мультимедийных программ «Игры для Тигры», «Говорим правильно», - Коррекционно-диагностический комплекс «Бослаб») - Интеграция усилий специалистов

II.2.1. Расписание ООД для группы компенсирующей направленности «Солнышко».

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Расписание ОД
в подготовительной группе
коррекционной направленности
«Солнышко»

Понедельник	
Формирование элементарных математических представлений (д)	9.00-9.25
Физкультура	9.40-10.10
Коррекционное занятие с логопедом	10.20-10.45
Лепка	15.40-16.10
Вторник	
Коррекционное занятие с логопедом	9.00-9.25
Музыка	9.40-10.10
Ознакомление с окружающим миром (д)	10.20-10.45
Среда	
Формирование элементарных математических представлений (д)	9.00-9.25
Коррекционное занятие с психологом (I подгруппа)	9.35-10.00
(II подгруппа)	10.10-10.35
Физкультура (на прогулке)	11.50-12.20
Рисование	15.40-16.10
Четверг	
Коррекционное занятие с логопедом	9.00-9.25
Физкультура	9.35-10.05
Конструирование/аппликация	15.40-16.10
Пятница	
Формирование элементарных математических представлений (д)	9.00-9.25
Музыка	9.40-10.10
Рисование	15.40-16.10

**Чтение художественной литературы в режимных моментах ежедневно*

II.2.2 Расписание ОД учителя логопеда.

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.00-10.20	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми
	10.20-10.45	Фронтальное занятие по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической. стороны речи
Вторник	8.00-9.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми
	9.00-9.25	Фронтальное занятие по развитию фонетико-фонематической и лексико- грамматической. стороны

	9.25-11.15	речи Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми
Среда	8.00-11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми.
Четверг	8.00-10.20 9.00-9.25 9.25.-12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми. Фронтальное занятие по развитию фонетико-фонематической и лексико- грамматической. стороны речи Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми.
Пятница	8.00-11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми.

II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик полностью соответствуют адаптированной основной общеобразовательной программе ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №33

II.4. Способы и направления детской инициативы полностью соответствуют содержанию адаптированной основной общеобразовательной программе ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №33

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Речевое развитие»

- *Привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;*
- *Предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, развивая интерес к познавательной деятельности;*
- *Привлекать к фиксации проводимых опытов;*

- *Привлекать детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности;*
- *Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, дарить подарки, сделанные своими руками;*
- *Привлекать детей к чтению стиховна праздниках. Когда их речевое развитие достигло определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь;*
- *Привлекать детей к подготовке совместных семейных праздников, приобщать к участию в них.*

II.5. Методы и приёмы логопедического воздействия.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Учитель-логопед создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения

специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах.** Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционнологопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуальнопсихологическими особенностями ребёнка. На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. На занятиях возможно использование методов и приёмов разных групп.

По характеру направленности методы подразделяются на методы прямого воздействия, методы обходных путей (создание новых функциональных связей в обход нарушенных (неразвитых) звеньев речевой функциональной системы)

Группы методов, используемые в логопедической работе:

- Практические
- Наглядные - Словесные

I. Практические методы.

- Упражнения (многократное повторение ребёнком практических и умственных заданных действий);

-исполнительские упражнения. (Выполняются детьми в соответствии с образцом). Используются при развитии дыхания, голоса, артикуляции, общей и ручной моторики.

Конструктивные. (Дети конструируют буквы из элементов, трансформируют).

Творческие упражнения (использование усвоенных способов в новых условиях на новом речевом материале. Например, при формировании звукового анализа и синтеза, определении последовательности звуков сначала даются с опорой на

вспомогательные средства, а в дальнейшем только в речевом плане, т.к. усвоение звукового анализа переносится в новые условия.)
(Повторение слов с поставленным звуком при коррекции нарушений звукопроизношения)

1.Игры.

(Использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Основной компонент–воображаемая ситуация в развёрнутом виде) Игры с пением

- Дидактические.
- Подвижные.
- Творческие.
- Драматизации

2.Моделирование (Процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов) - Схема структуры предложения.

- Схема слогового состава слова.
- Схема звукового состава слова.
- Опорные сигналы.
- Схемы для составления описательных рассказов.
- Схемы для составления сравнительных рассказов.

II Наглядные методы. 1.Наблюдение

- Применение картин.
- Применение профилей артикуляции.
- Применение макетов.
- Показ артикуляции звуков.
- Показ упражнений.

2.Магнитофонные записи (Сопровождаются беседой логопеда, пересказом) Записи речи детей на различных этапах коррекции.

3.Кинофильмы и диафильмы. Компьютерные игры «Игры для Тигры», «Уроки тетушки Совы» и игры для автоматизации звуков, разработанных самостоятельно учителем-логопедом. (Используются при автоматизации звуков, при пересказе, во время беседы, для развития навыков плавной, слитной речи, связной речи).

III. Словесные.

1. Рассказ. (форма обучения, при которой обучение носит описательный характер) с демонстрацией наглядности.

Не сопровождающийся наглядностью.

А) Пересказ:

- Краткий.

- Выборочный.
- Развёрнутый.
- Б) Беседа:
- Предварительная.
- Итоговая.
- Обобщающая.

В процессе логопедической работы используются и словесные приёмы: показ образца, объяснения, педагогическая оценка, пояснение.

II.6. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими системные недоразвития речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удается реализовать его в полной мере.

Специалисты, которые участвуют в коррекционном процессе, планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР.

Осуществляя коррекционную работу с детьми группы с ЗПР все педагоги – участники коррекционно-образовательного процесса работают в рамках одной лексической темы.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Развитие речи (дефектолог).
Расширение и активизация словарного запаса детей. Расширение учителем-дефектологом картины мира: социального, природного, бытового окружения ребенка, рассматривание с детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.
Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.
При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога:

Приоритеты учителя-логопеда:	**Приоритеты учителя-дефектолога:**
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ; - психологическая база речи. - развитие просодики - развитие словообразования словоизменения	- расширение представлений о социально-бытовом, предметном и природном окружении человека; - создание целостной картины мира - обогащение и активизация словаря; - развитие связной речи; - лексико-грамматическое развитие.

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)
Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Физическое воспитание (руководитель по физической культуре)
Выполнение обще корригирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.
Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым

сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Развитие речи (воспитатели).

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	**Приоритеты воспитателей:**
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ; - психологическая база речи.	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря; - развитие связной речи; - лексико-грамматическое развитие.

Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и

участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Для осуществления преемственности учитель-логопед ведет тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателя.

Тетрадь взаимосвязи содержит рекомендации, игры и игровые упражнения в рамках изучаемой лексической темы по следующим направлениям работы:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие дыхания, интонационной выразительности речи, мимики и жестов;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие фонетико-фонематических процессов. Формирование слоговой структуры речи;
- развитие лексико-грамматических процессов;
- развитие связной речи;
- игры на развитие ВПФ.

Данная тетрадь взаимосвязи служит для логопедизации совместной деятельности воспитателей с детьми и содержат материалы для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми после проведения занятий.

Планируя ***индивидуальную работу*** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с несколькими детьми в день по автоматизации и дифференциации звуков и по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Работа

Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;

б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;

в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;

г) повторение лексико-грамматических упражнений;

д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	**Задачи, стоящие перед воспитателем**
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам

8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Особенности организации работы учителя – логопеда и воспитателя в режимных моментах.

В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР с 3 недели сентября и по май (включительно) проводятся 3 фронтальных занятия и несколько индивидуальных занятий (не менее двух) с учителем-логопедом. Индивидуальные занятия не включаются в расписание занятий.

Индивидуальные занятия с детьми учитель –логопед может организовывать в первую половину дня, в теплое время на участке во время прогулки.

Руководство коррекционной работой по формированию правильной речи у дошкольников осуществляется учителем-логопедом.

Основной этап взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей предполагает динамическое наблюдение и контроль состояния речи детей, осуществление коррекционно-педагогической работы, раннее определение неблагоприятных факторов, препятствующих коррекционному воздействию. Коррекционно-развивающее направление предусматривает преодоление речевых нарушений и включает: работу по практическому усвоению детьми лексических и грамматических средств языка; развитие связной речи.

В течение всего дня педагог обязательно использует индивидуальную форму работы на режимных моментах:

- вопросы педагога предполагают употребление детьми в ответах грамматические конструкции, включающие глаголы единственного числа совершенного и несовершенного вида: - Что ты делаешь? – Я мою руки.;
- выполнение действий по инструкции педагога, включающие глаголы, близкие по смыслу: завязывать (шнурки), застегивать (пуговицы), мыть (руки), умываться (лицо) и т.д.;
- заучивание чистоговорок, потешек (по заданию логопеда), включающих правильно произносимые детьми звуки;

Необходимо оречевление действий, которые выполняют дети во время проведения режимных моментов, т.е. во время одевания и еды, педагог многократно проговаривает названия предметов (шуба, шапка, ложка, чашка ...), произнося диалог - образец, в процессе которого педагог спрашивает и сам отвечает. Названия предметов произносятся медленно и четко. Например, что мы достали? Шубу. Что это такое? Шуба. Что сейчас мы надели? Шубу. Такие прямые инструкции как "Скажи", "Повтори!" не используются. Больше читаем вслух, рассказываем и показываем.

Таким образом, в работе педагога в течение всего дня: в режимных моментах, на занятиях, в индивидуальной работе, на прогулке – придается большое значение развитию у детей умения понимать обращенную к ним речь. Основной акцент в коррекционной работе педагогом делается на закрепление у детей некоторых навыков диалога, составления простых предложений и, в итоге, короткого рассказа. Важно стимулировать и поощрять речевую активность детей.

Эффективным способом для побуждения к речи является создание проблемных ситуаций. Кроме того, используются такие приёмы, как:

- выполнение ребёнком поручений и просьб со стороны взрослого;
- создание воображаемых ситуаций через имитацию речевых и неречевых звуков в процессе подражания животным и копирования действий взрослого;
- опосредованное общение через игрушку;
- показ, рассматривание и называние предмета, активные действия с ним;
- составление предложения по следам демонстрации действий, вопросам, картинке, опорным словам;
- чёткое проговаривание каждого слова в образце и замедление темпа речи взрослого.
- «оречевление» действий детей: одевание, раздевание, кормление, умывание. Воспитатель использует фразы: «Пошли мыть руки», «Сейчас будем мыть руки», «Пора мыть руки», «Сейчас будем заниматься», «Приготовьтесь к занятию» и т. д.;
- ответы на вопросы, обращения ребёнка;
- совместное обсуждение с учителем-логопедом темы ближайших занятий с учётом уровня речевого развития детей;
- совместное определение содержания занятий: требовать ли от ребёнка развёрнутых ответов на вопросы или ограничиваться пониманием инструкций взрослого;
- приёмы по формированию умения вслушиваться в речь, понимать её содержание. Развитие восприятия речи осуществляется во все режимные моменты; в процессе наблюдения, экскурсий.

Закрепление усвоенных речевых умений у детей с тяжёлыми нарушениями речи вне занятий проводится педагогом во время режимных моментов: одевание после сна на прогулку, раздевание после прогулки и перед сном, умывание или мытьё рук перед каждым приёмом пищи, во время наблюдений в уголке природы и на прогулке, игр и т. д. Во всех ситуациях разговор с детьми организуется по вопросам воспитателя с учётом этапа обучения и индивидуальных особенностей детей. Например, когда дети умываются, педагог говорит о том, что они моют (лицо, шею, уши, руки), чем моют (водой, мылом, щёткой), какое мыло (душистое, белое, розовое, туалетное), чем вытираются (полотенцем белым, чистым, с полосками…).

В процессе игры педагог развивает умение взаимодействовать со сверстниками, учит подчинять или ограничивать свои желания в соответствии с правилами игры, осуществлять самоконтроль за своей речью и действиями.

Успешнее процесс научения будет протекать при оречевлении плана предстоящей деятельности сначала педагогом, а потом ребенком («Сейчас мы делаем уют в домике попугайчика, поменяем мутную воду и т.д.») У детей с ЗПР встречаются как трудности с ответами, так и ошибочные ответы. В этих случаях педагог не делает замечания, которые вызывают негативную реакцию.

Возможны такие варианты исправления ошибок, как:

- привлечение внимания всех детей к данному ответу, определение его правильности или ошибочности;
- предложение кому-то из детей исправить ошибки;
- повторение правильного ответа хором, затем индивидуально с ребёнком, допустившим ошибку, и др.

Одним из условий повышения качества коррекционно-педагогической работы является заинтересованность педагога в её результатах, желание и постоянная готовность оказать помощь ребёнку. Дети с ЗПР очень чувствительны не только к содержанию обращенной речи педагога, но и к её интонационному оформлению. Речь педагога должна быть спокойной, без раздражения, нормального темпа, с соблюдением пауз между вопросом, с заданным ребёнку, и его ответом.

II.7. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников соответствуют содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР-д/с №33 (в обязательной части).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание работы учителя-логопеда с семьями воспитанников:

- *индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка*
- *групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, педагогические гостиные, мастер-классы; невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов и др.)*
- *совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия, совместные проекты).*

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с ЗПР возможна только при активной, скоординированной работе учителя-логопеда с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников, обучающихся по программе, организуется на основе методических рекомендаций Основной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР. В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций**.** Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит комплект карточек — заданий с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы.

В группе организован уголок логопеда, материалы, размещенные в данном уголке, помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, знакомит родителей с лексической темой, изучаемой на неделе, содержат описание речевых и пальчиковых игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Помимо оформления стенда, учителем-логопедом проводится работа по информированию родителей о ходе образовательного процесса в форме индивидуальных и групповых консультаций, анкетирования, родительских собраний, семинаров –практикумов, круглых столов, мастер-классов, создание памяток, буклетов, проведение совместной проектной деятельности.

МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ

План работы учителя – логопеда по взаимодействию с родителями на 2021 учебный год.

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Информационно-аналитический и диагностический этап Цель: Изучение, анализ изменений, произошедших за лето и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о вновь поступившем ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности).		
Организационно-педагогический этап Цель: Повышение педагогической культуры родителей.		
Январь	Размещение стендовой информации в уголок логопеда:	«Почему заговорить бывает трудно» «Что нужно помнить при обучение ребенка грамоте» «Как научить малыша произносить звуки»
Февраль	Семинар- практикум	«Гимнастика для язычка».
Март	Размещение стендовой информации в уголок логопеда:	«Задержка речевого развития, что это такое?»
Апрель	Групповая консультация для родителей по теме:	«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»
Май	Групповая консультация для родителей по теме:	«Речевая подготовка детей к школе в семье»
В течение года	Групповые консультации	Постановка и автоматизация поставленных звуков.

II.8. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» и стимульный материал для проведения обследования О.И. Крупенчук Санкт- Петербург, Издательство дом «Литра», 2019г.Речевая карта составлена в соответствии с используемым в работе «Методическим пособием «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР» О.С. Гомзяк, Москва, издательский дом ГНОМ, 2013, «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями

речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР выявление особенностей общего и речевого развития: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течении 2 недель сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения м адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении 3-х лет и рассчитана на обследование детей с самыми частыми видами нарушений речи.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Вариативные режимы дня.
Обязательная часть.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 34 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 17 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее

высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, максимально проводятся на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между организованной образовательной деятельностью существуют перерывы не менее 5- 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера учитель – логопед проводит физкультурную минутку.
Особое внимание уделяется:
-соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.); виды активности целесообразно чередуются;
-проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей с ЗПР, режим дня и занятий в этой группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-воспитательное воздействие, а, с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения и развития здоровья детей.

Первоначальные логопедические занятия проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что не все дети в полном объёме владеют пониманием речи, они усваивают инструкции, обращённые только лично к ним, у них снижены работоспособность, объём внимания и памяти. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Фронтальные групповые занятия проводятся логопедом в утренние часы. Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда. Это может быть выполнение с детьми различных упражнений, направленных на закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия, по закреплению навыков произношения слов разной слоговой структуры и т.п.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Режим дня на осенний, зимний, весенний периоды года в МАДОУ ЦРР- Д/с №33 на 2020-2021учебный год в группах компенсирующей направленности режим дня на холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	**Время**
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30 - 8.50
Подготовка к ОД, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
ОД с перерывами	9.00 - 10.50
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Игры, подготовка к прогулке	10.50 -11.00
Прогулка	11.00-12.40
Возвращение с прогулки	12.40 -12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.15-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.40
Вечерняя ОД, игры, свободная деятельность детей	15.40 - 16.40
Подготовка к прогулке	16.40– 16.50
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.50-17.30

III.2. Традиционные для групп события, праздники, мероприятия. Описание традиционных для группы событий, праздников, мероприятий в обязательной части Рабочей Программы полностью совпадает с адаптированной основной общеобразовательной программой ДО для детей с ЗПР МАДОУ ЦРР-д/с№33.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Согласно традициям группы «Солнышко», учитель – дефектолог выстраивает свою деятельность по плану мероприятий.

№ п/п	Месяц	Название	Форма проведения	Ответственные
1.	Январь	«Зимние забавы»	викторина	Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-логопед
2.	Февраль	«Ловкие и умелые»	развлечение	Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-логопед

3	Март	«Соблюдай ПДД»	досуг	Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-логопед
4.	Апрель	«Мы-космонавты»	викторина	Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-логопед
5	Май	«Мир на Земле»	досуг	Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-логопед
6	Июнь	«Встречаем лето»	развлечение	Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-логопед
7	Июль	«День веселья»	развлечение	Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-логопед
8	Август	«Яблочный спас».	развлечение	Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-логопед

III.2.1 Тематическое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем. Учитель-логопед в своей работе также придерживается темы каждой недели и дает задание воспитателям в соответствии с темой недели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников

появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе игрового и дидактического материала, находящегося в группе в уголках развития.

III.2.2 Учебный план организованной образовательной деятельности для группы компенсирующей направленности

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. В летний период занятия не проводятся. С 1 июня по 31 августа в летнее каникулярное время проводится только индивидуальная работа и работа по оздоровлению детей. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся музыкальные и физкультурные мероприятия; спортивные и подвижные игры; музыкальные и спортивные праздники, экскурсии и др.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.304913): продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

Форма организации занятий во всех группах компенсирующей направленности:
-подгрупповая
-индивидуальная
-занятия интегрированного характера.

Форма совместной деятельности учителя-логопеда, воспитателя и детей – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МАДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МАДОУ.

III.2.3. Перспективное тематическое планирование фронтальных занятий по формированию фонетико-фонематических представлений, лексико-грамматических категорий и связной речи в подготовительной группе компенсирующей направленности (Приложение 1).

Учитель-логопед разрабатывает рабочую программу по реализации ОАОП, и включает в неё тематическое перспективное планирование фронтальных занятие по формированию фонетико-фонематических представлений, лексико-грамматических категорий и связной речи старшей группе компенсирующей направленности. Количество подгрупповых занятий учителя – логопеда в год по формированию фонетико-фонематических представлений, лексико-грамматических категорий и связной речи в старшей группе компенсирующей направленности составляет 104 занятия.

Процесс коррекционной работы фиксируется в рабочих документах:

1. Речевая карта. Заполняется учителем-логопедом на каждого ребенка группы. Учитель-логопед фиксирует диагностику, речевые нарушения, план индивидуальной работы и динамику изменений.
2. Индивидуальные тетради, включающие задания по коррекции речи дома.
3. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей (журнал заданий с детьми для воспитателя по заданию учителя-логопеда).

III.2.4. Циклограмма деятельности учителя-логопеда Бадалян Д.Я. на 2020-2021 учебный год.

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.00-10.20	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми
	10.20-10.45	Фронтальное занятие по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической. стороны речи
	10.45-12.00	Оформление документации, индивидуальных тетрадей, консультирование педагогов
Вторник	8.00-9.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми

	9.00-9.25 9.25-11.15 11.15-12.00	Фронтальное занятие по развитию фонетико-фонематической и лексико- грамматической. стороны речи Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми Оформление документации, индивидуальных тетрадей, консультирование педагогов
Среда	8.00-11.30 11.30-12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми. Оформление документации, индивидуальных тетрадей, консультирование педагогов
Четверг	8.00-10.20 9.00-9.25 9.25.-12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми. Фронтальное занятие по развитию фонетико-фонематической и лексико- грамматической. стороны речи Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми.
Пятница	8.00-11.30 11.30-12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми. Оформление рабочей документации. Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей воспитанников.

III.2.5. Календарно тематическое планирование находится в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

III.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам, и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

III.3.1. Материально-техническое оснащение логопедического кабинета

Оборудование	
ТСО:	количество
— компьютер	1
— лазерные диски, видео- и аудиокассеты (музыка, голоса животных, звуки природы.	
2. Измерительные приборы:	
— секундомер	1
— настенные часы	1
— песочные часы	1
3. Инструментарий:	
— зонда-заменители для постановки звуков	5
— ватные диски	1
—Ватные палочки	1 набор
4. Мебель:	
— доска магнитная	1
— зеркало настенное	1
— столы детские	3
— стулья детские	12
— стол письменный	1
— стул	2
— шкафы для игр и пособий	3
— ящик для песка	1

III.3.2 Особенности организации и оснащение развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда.

Основное назначение логопедического кабинета — это создание условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. При создании обстановки в кабинете учитель-логопед руководствуется тем, что среда не должна быть просто “обстановкой”, а источником детского развития. Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно-развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в развитии.

Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения.

Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы.

Коррекционно-развивающая образовательная среда логопедического кабинета отвечает следующим параметрам: проблемная насыщенность, создание условий для самореализации, многофункциональность и вариативность модели среды, не обыденность, открытость к изменению, психологическая комфортность (создать обстановку, которая расковывает и подводит к мотивации успешности).

Выстроенная на таких принципах среда обеспечивает: чувство психологической защищенности, является средством полноценного развития, помогает решать через предметно-игровую среду проблемы познания и развития, позволяет сочетать привычные и неординарные элементы в эстетической организации среды. Предметная среда предоставляет ребенку условия для творческого развития.

Логопедический кабинет условно разделен на несколько центров активности:

-центр речевого и креативного развития;
- центр моторного и конструктивного развития;
- центр цифровых образовательных ресурсов, (компьютер, принтер;
- методический центр (рабочее место учителя логопеда с методическим обеспечением, документацией).

Среда в кабинете учителя-логопеда моделируется всякий раз в зависимости от целей и содержания занятия и возраста детей и в соответствии с этим размещается наглядный материал и пособия.

Методическое обеспечение образовательного процесса в коррекционной работе учителя-логопеда

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда.

-игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки,

воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.); картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры);

-логопедический альбом для обследования звукопроизношения;

-логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи;

-предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;

-алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений;

-лото, домино по изучаемым лексическим темам;

-небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;

-предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;

-настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп;

-настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи; раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.);

-настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза;

-разрезной алфавит, магнитная азбука;

-слоговые таблицы;

-карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений; буквари;

-магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря);

-наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок;

-игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе

-демонстрационный материал по темам;

-кроссворды, ребусы, головоломки;

-CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр;

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда:

-звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы);
-звучащие игрушки-заместители;
-карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы». палочки Кюизенера;
-занимательные игрушки для развития тактильных ощущений;
«Волшебный мешочек» с мелкими предметами.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда: - плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки;
-разрезные картинки и пазлы;
-кубики с картинками;
-флажки разных цветов (10 шт.);
-игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;
-мозаика разных видов и схемы выкладывания узоров из нее;
-средние и мелкие конструкторы;
-бусы разных цветов и леска для их нанизывания;
-занимательные игрушки из разноцветных прищепок;
-атрибуты для проведения игр.

III.3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами.

Методическая литература,
используемая учителем-логопедом в дошкольном учреждении.

1. «Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб: 2010
2. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
3. К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР.
4. Автор-составитель Кыласова Л. Е. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе авт.-сост. Л. Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2008.

5. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет
6. Л.Г. Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» интегрированные занятия. Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2008г.
7. Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с общем недоразвитием речи» Санкт-Петербург. Детство-пресс. 2020.
8. Нищева Н.В. «Речевая карта речевой карте ребенка с общем недоразвитием речи» Санкт-Петербург. Детство-пресс. 2020.
9. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Игротека речевых игр» выпуск 9. Согласные твердые и мягкие. –М.: Издательство Гном,2018.-24с.
10. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения свистящих звуков С,З,Ц у детей 5-7 лет. –М .: Издательство Гном,2020.-48с.
11. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь №2 для закрепления произношения свистящих звуков Сь,Зь, у детей 5-7 лет. –М .: Издательство Гном,2020.-32с.
12. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш,Ж, у детей 5-7 лет. –М .: Издательство Гном,2020.-32с.
13. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч,Щ, у детей 5-7 лет. –М .: Издательство Гном,2020.-32с.
14. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения звука Л, у детей 5-7 лет. –М .: Издательство Гном,2020.-32с.
15. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения звука Ль, у детей 5-7 лет. –М .: Издательство Гном,2020.-32с.
16. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р, у детей 5-7 лет. –М .: Издательство Гном,2020.-48с.
17. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь №8 для закрепления произношения звука Рь, у детей 5-7 лет. –М .: Издательство Гном,2020.-48с.
18. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Автоматизация свистящих звуков» С, Сь, З, Зь, Ц у детей. Альбом №1. –М .: Издательство Гном,2019.-40с.
19. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Автоматизация шипящих звуков» Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Альбом №2. –М .: Издательство Гном,2019.-24с.

IV. 1. Приложение 1

Перспективно тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР на 2020 -2021 учебный год

(*II период обучения)*

Январь			
54	2 неделя	11.01-15.01	Домашние птицы и их птенцы
57	3 неделя	18.01-22.01	Дом. Мебель
60	4 неделя	25.01-29.01	Транспорт. Профессии людей на транспорте
Февраль			
63	1 неделя	01.02-05.02	Бытовые приборы, инструменты.
66	2 неделя	08.02-12.02	Профессии
69	3 неделя	15.02-19.02	День Защитника Отечества
72	4 неделя	22.02-26.02	Продукты питания
Март (*III период обучения*)			
75	1 неделя	01.03-05.03	8 Марта
77	2 неделя	08.03-12.03	Весна
80	3 неделя	15.03-19.03	Посуда
83	4 неделя	22.03-26.03	Животные жарких стран; их детеныши
86	5 неделя	29.03-02.04	Животные Севера; их детеныши
Апрель			
89	1неделя	05.04-09.04	Водные обитатели
92	2 неделя	12.04-16.04	Космос. День космонавтики
95	3 неделя	19.04-23.04	Цветы
98	5 неделя	26.04-30.04	Насекомые
Май			
101	1 неделя	03.05-07.05	День победы
103	2 неделя	10.05-14.05	Комнатные растения
106	3 неделя	17.05-21.05	Школа
109	4 неделя	24.05-28.05	Времена года. Лето

IV. 1. Приложение 2

Календарно тематическое планирование фронтальных занятий по формированию фонетико-фонематических представлений, лексико-грамматических категорий и развитию связной речи для детей подготовительной группы компенсирующей направленности (ЗПР) на 2020– 2021 учебный год.

Январь					
53	2 неделя 11.01.2021	Звуки д дь. Буква Д	Цели. Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения. Учить определять ударный звук в словах, делить слова на слоги.	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами 1, 2, 3, сюжетная картинка, на которой изображена девочка, сидящая на диване. Раздаточный материал. Карточки со знаками «+» и «—», предметные картинки, в названиях которых есть звуки *д* или *дь*.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
54	12.01.2021	Домашние птицы и их птенцы	Цели: 1. Уточнение представлений о домашних птицах. 2. Активизация и расширение словаря по теме. 3. Закрепление навыка согласования имен существительных и прилагательных с числительными. 4. Формирование навыка образовывать	Оборудование: картинка-загадка с изображением птиц, изображения домашних птиц и их птенцов, изображения	К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у

			притяжательные прилагательные. 5. Закрепление навыка составления предложений из слов. 6. Развитие внимания, памяти, мышления. 7. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	птичьих хвостов, мяч.	детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. Стр. 89.
55	14.01.2021	Дифференциация звуков т—д	Цели. Учить определять ударный звук в словах, делить слова на слоги.	Демонстрационный материал. Картинки с изображением трактора, троллейбуса, трамвая, такси, самоката, автобуса; мяч. Раздаточный материал. Кассы букв, сигнальные карточки синего и зеленого цветов.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
56	3 неделя 18.01.2021	Звуковой анализ слов	Цели. Закреплять умение выделять звуки из слов.	Демонстрационный материал. Мешочек, буквы. Раздаточный материал. Картинки по темам овощи, фрукты, животные,	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР

				птицы, транспорт, в названии которых есть буквы *Р, К, С, Т, В, Д*\ кассы букв.	
57	19.01.2021	Дом. Мебель	Цели: 1. Уточнение представлений о квартире, мебели. 2. Активизация и расширение словаря по теме. 3. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. 4. Закрепление навыка составления сложных слов (путем слияния двух основ). 5. Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных единственного числа.52 6. Закрепление навыка согласования имен существительных и прилагательных с числительными. 7. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. 8. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	Оборудование: изображение домов с разным количеством этажей (от одного до семи), картинки с изображением разной мебели, сделанной из разных материалов (пластмассовый стул, стеклянный стол, деревянная кровать и т.д.) на каждого ребенка, картинки: чайник, собака; картинки с изображением одного дорисованного дома и двух недорисованных; мяч.	К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. Стр.52.

58	21.12.2021	Звук *ч.* Буква *Ч*	Цели. Закреплять правильное произношение звука *ч,* умение выполнять звуковой анализ слов.	Демонстрационный материал. Мяч, касса букв. Раздаточный материал. Кассы букв.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
59	4 неделя 25.01.2021	Звук *ж.* Буква *Ж*	Цели. Закреплять правильное произношение звука *ж,* умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных, выделять ударный гласный. Учить делить слова на слоги.	Демонстрационный материал. Картинки, на которых изобра-жены предметы одежды. Раздаточный материал. Кассы букв, линейки с цифрами от 1 до 8 (на линейке одет бегунок с окошечком).	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
60	26.12.2021	Транспорт. Профессии людей на транспорте	Цели: 1. Уточнение представлений о транспорте и профессиях людей на транспорте. 2. Расширение и активизация словаря по теме. 3. Закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных. 4. Закрепление навыка образования сложных слов	Оборудование: картинки с изображением транспорта (демонстрационные по числу детей), пассажиров, груза, мяч.	К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с

			(путем слияния двух основ). 5. Развитие мышления, памяти, внимания. 6. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.		ОНР и ЗПР. Стр. 101.
61	28.12.2021	Звук и буква Ж. Буквы А *О, И, У, Ы*	Цели. Закреплять правильное произношение звука *ж,* умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных, выделять ударный гласный, составлять предложения. Учить делить слова на слоги.	Демонстрационный материал. Мяч. Раздаточный материал. Кассы букв.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
Февраль					
62	1 неделя 01.02.2021	Дифференциация звуков *ш—ж*	Цели. Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный. Учить детей делить слова на слоги.	Демонстрационный материал. Картинки с изображением штукатура, шофера, машиниста, пожарника, художника, сапожника; мяч. Раздаточный материал. Кассы букв, сигнальные карточки с буквами *Я, Ж* синего цвета.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР

63	02.02.2021	Бытовые приборы, инструменты.	Закрепление и систематизация представлений об инструментах и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами; употребление существительных с числительными). Совершенствование синтаксической стороны речи. Развитие общих речевых звуков, зрительного восприятия и внимания, координация речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики.	Магнитная доска, альбом «Мамы всякие нужны», предметные картинки с изображениями инструментов, мяч.	Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!/ Комплексная программа подготовки ребенка к школе. Стр. 113-115
64	04.02.12	Дифференциация звуков *ш—ж*	Цели. Закреплять правильное произношение звуков *ж, ш,* умение выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный. учить делить слова на слоги.	Демонстрационный материал. Картинка, на которой изобра-жен удод. Раздаточный материал. Кассы букв, карточки, на которых нарисованы кружочки красного и синего цветов	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР

				(красный, синий, синий; синий, синий, красный; синий, красный, синий).	
65	2 неделя 08.02.2021	Звуки ф, фь. Буква Ф	Цели. Закреплять правильное произношение звука *ф,* умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный, составлять распространенные предложения.	Демонстрационный материал. Картинка с изображением людей разных профессий (фокусник, фигурист, фотограф, футболист, фермер, фехтовальщик); буквы Ф синего и зеленого цветов, мяч. Раздаточный материал. Кассы букв.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
66	09.02.2021	Профессии	Цели: 1. Уточнение представлений о профессиях. 2. Активизация словаря по теме. 3. Формирование навыка подбора синонимов к существительным. 4. Формирование навыка образовывать творительный падеж имен существительных единственного и множественного числа. 5. Формирование навыка	Оборудование: картинки (жезл, скрипка, шприц, кирпич, половник), картинки с изображением людей разных профессий, мяч.	К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. Стр.

			образовывать сложные слова (путем слияния двух основ). 6. Развитие внимания, памяти, мышления. 7. Развитие общей моторики, координации речи с движением.		107.
67	11.02.2021	Звуки ф, фь. Буква Ф	Цели. Закреплять правильное произношение звука *ф,* умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный, составлять распространенные предложения.	Демонстрационный материал. Мяч, картинка с изображением людей разных профессий (фокусник, фигурист, фотограф, футболист, фермер, фехтовальщик); буквы Ф синего и зеленого цветов, мяч. Раздаточный материал. Кассы букв, сигнальные карточки синего и зеленого цветов.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
68	3 неделя 15.02.2021	Дифференциация звуков *в—ф, вь—фь*	Цели. Закреплять правильное произношение звуков *в, ф,* умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный.	Демонстрационный материал. Картинки с изображением врача, повара, дворника;	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» для

				мяч. Раздаточный материал. Кассы букв, сигнальные карточки синего и зеленого цветов, линейки с цифрами от 1 до 8 (на линейке одет бегунок с окошечком).	работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
69	16.02.2021	День Защитника Отечества	Тема: «Наша армия» Цели: 1. Уточнение знаний детей об армии, их представлений о родах войск. 2. Активизация и закрепление словаря по данной теме. 3. Закрепление навыка составления предложений по опорным картинкам. 4. Закрепление навыка согласования слов в предложении. 5. Развитие мышления, памяти, внимания. 6. Развитие общей моторики, выносливости.	Оборудование: картинки: моряк, пограничник, артиллерист, танкист, десантник, летчик, самолет, корабль, собака, пушка, танк, парашют; мяч.	К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. Стр. 107.
70	18.02.2021	Звуковой анализ слов	Цели. Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный, делить слова на слоги.	Демонстрационный материал. Картинки, на которых изображены танк, море,	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» для

				парашют, пограничник. Раздаточный материал. Кассы букв, карточки, на которых нарисованы кружочки красного и синего цветов (синий, красный, синий, синий; синий, красный, синий, синий, красный, синий, синий; синий, красный, синий, синий, красный, синий).	работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
71	4 неделя 22.02.2021	Звуковой диктант	Цели. Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.	Демонстрационный материал. Картинки, на которых изображены щит, танкист, моряк, летчик, солдат, пограничник; карточки с буквами *З, А, Н, И, К.* Раздаточный	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР

				материал. Кассы букв.	
72	23.02.2021	Продукты питания	Тема: «Продукты питания» Цели: 1. Уточнение представлений о продуктах питания, их значении для здоровья человека. 2. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. 3. Развитие связной речи (закрепить навык составления коротких рассказов с опорой на схему). 4. Закрепление навыка образования уменьшительноласка тельной формы имен существительных единственного и множественного числа. 5. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. 6. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	Оборудование: картинки: сыр, хлеб, стул, колбаса, схема ответа о продуктах питания, картинки с черными изображениями продуктов (колбаса, сыр, яблоко, хлеб, рыба и т.д.) на каждого ребенка, мяч.	К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. Стр.
73	25.02.2021	Звук ц. Буква Ц	Цели. Закреплять правильное произношение звука *ц,* умение выделять ударный гласный, составлять предложения.	Демонстрационный материал. Картинки, на которых изобра-жены: лиса, цапля, заяц, курица. Раздаточный материал. Кассы букв.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР

Март (*III период обучения*)					
74	1 неделя 01.03.2021	Дифференциация звуков Ц—Ч	Цели. Закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударные звуки.	Демонстрационный материал. Мяч. Раздаточный материал. Кассы букв, карточки, на одной из которых синим цветом написана буква *Ц,* на другой зеленым цветом написана буква *Ч,* линейки с цифрами от 1 до 8 (на линейке одет бегунок с окошечком).	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
75	02.03.2021	8 Марта	Цели: 1. Уточнение представлений о празднике 8 Марта. 2. Расширение и активизация словаря по теме. 3. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки). 4. Закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных. 5. Закрепление навыка понимания причинно-следст	Оборудование: картинки: изображение ранней весны, зимы, цифра 8, мужчины, женщины, букет цветов и торт, бусы, дерево, открытка с мимозами, открытка с тюльпанами,	К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. Стр. 119.

			венных и временных связей. 6. Развитие внимания, мышления, памяти, зрительного восприятия. 7. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	рисунок, кукла, машинка, чашки и чайник; листочки, на которых изображен стебель с лепестками, и стоят цифры от 1 до 10 (на каждого ребенка), мяч.	
76	04.03.2021	Звук щ. Буква *Щ*	Цели. Закреплять правильное произношение звука *щ,* умение выделять ударный гласный, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения.	Демонстрационный материал. Касса букв. Раздаточный материал. Кассы букв.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
77	2 неделя 09.03.2021	Весна	Цели: 1. Уточнение представлений о весне и ее приметах; празднике 8 Марта. 2. Расширение и активизация словаря по теме. 3. Закрепление навыка нахождения причинно-следственных связей в предложении и между событиями. 4. Развитие внимания, мышления, памяти. 5. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	Оборудование: веточка с почками (настоящая или картинка), мяч.	К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. Стр. 119.
78	11.03.2021	Дифференциация	Цели. Закреплять умение	Демонстрационный	И.А. Морозова,

		звуков *ш—щ*	последовательно выделять звуки из слов, выделять ударный гласный. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.	материал. Мяч, картинки, на которых изображены медведь, рубашка, штаны, щука, лещ, карандаш, щенок, щетка. Раздаточный материал. Кассы букв.	М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
79.	3 неделя 15.03.2021	Звук щ. Буква Щ	Цели. Закреплять правильное произношение звука *щ,* умение выделять ударный гласный, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения.	Демонстрационный материал. Мяч. Раздаточный материал. Кассы букв.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
80	16.03.2021	Посуда	Цели: 1. Закрепление знаний детей о названиях и назначении посуды. 2. Расширение и активизация словаря по теме. 3. Закрепление навыка образования уменьшительноласка тельной формы имен существительных и прилагательных единственного числа. 4. Закрепление навыка согласования имен существительных с именами числительными. 5. Закрепление	Оборудование: текст стихотворения К. Чуковского «Федорино горе», картинки: кастрюля, чайник, кофейник, блюдца, стаканы, сковорода, рюмки, бутылки, чашки, ложки, разрезные картинки с	К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР

			навыка образования относительных прилагательных. 6. Развитие мышления, памяти, внимания, зрительного и пространственного восприятия. 7. Развитие общей моторики, координации речи с движением. 8. Развитие графо-моторных навыков.133	изображением посуды на каждого ребенка, изображения чашек и кружек (по одному изображению каждому ребенку), мяч.	
81.	18.03.2021	Дифференциация звуков ш—щ	Цели. Закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударный гласный.	Демонстрационный материал. Мяч, картинки с изображением леща, медведя, щуки, шарфа. Раздаточный материал. Кассы букв, карточки, на одной из которых синим цветом написана буква *Ш,* на другой зеленым цветом написана буква *Щ,* линейки с цифрами от 1 до 8 (на линейке одет бегунок с окошечком).	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР

82.	4 неделя 22.03.2021	Дифференциация звуков ш—щ повторение	Цели. Закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударный гласный.	Демонстрационный материал. Мяч, картинки с изображением леща, медведя, щуки, шарфа. Раздаточный материал. Кассы букв, карточки, на одной из которых синим цветом написана буква *Ш,* на другой зеленым цветом написана буква *Щ,* линейки с цифрами от 1 до 8 (на линейке одет бегунок с окошечком).	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
83	23.03.2021	Животные жарких стран; их детеныши	Цели: 1. Уточнение представлений детей о диких животных жарких стран. 2. Обогащение и активизация словаря по теме. 3. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. 4. Закрепление навыка образования множественного числа имен существительных. 5.	Оборудование: картинки «семей» животных (слон, слониха, слоненок, тигр, тигрица, тигренок, лев, львица, львенок), изображения тигра,	К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с

			Закрепление навыка образования сложных слов (путем слияния двух основ). 6. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. 7. Развитие общей моторики, координации речи с движением. 8. Развитие графо-моторных навыков.	льва, слона, жирафа, носорога, обезьяны, крокодила; листочки, на которых изображены слон, лев, жираф, зебра (все животные одного размера) для каждого ребенка; мяч.	ОНР и ЗПР. Стр. 126.
84	25.03.2021	Звуки *з, зь.* Буква *З*	Цели. Закреплять правильное произношение звука *з,* умение выделять ударный гласный.	Демонстрационный материал. Картинки с изображением птиц: зяблика, зимородка; карточки с буквами *З* синего и зеленого цветов, мяч, линейки с цифрами от 1 до 8 (на линейке одет бегунок с окошечком). Раздаточный материал. Сигнальные карточки синего и	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР

				зеленого цветов; таблички с надписями: «Зяблик», «Зимородок».	
85	5 неделя 29.03.2021	Звуки *з, зь.* Буква *З*	Цели. Закреплять правильное произношение звука з, умение выделять ударный гласный, делить слова на слоги.	Демонстрационный материал. Картинки с изображением птиц: зяблика, зимородка; таблички для каждого ребенка с надписью: зяблик, зимородок.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
86	30.03.2021	Животные Севера; их детеныши	Цели: 1. Уточнение представлений детей о диких животных Севера. 2. Обогащение и активизация словаря по теме. 3. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. 4. Закрепление навыка употребления предлогов за, из, в, из-за в речи. 5. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия. 6. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	Оборудование: картинки с изображением животных Севера, «льдины» и «сугробы» из голубой и белой бумаги.	К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. Стр.132.
87	01.04.2021	Дифференциация	Цеди. Закреплять правильное	Демонстрационный	И.А. Морозова,

		звуков *з—с, зь—сь*	произношение звуков *з, с,* умение последовательно выделять звуки из слов.	материал. Картинки с изображением цветов (роза, незабудка, гвоздика, хризантемы), мяч. Раздаточный материал. Кассы букв.	М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
Апрель					
88	1неделя 05.04.2021	Дифференциация звуков з—с, *зь—сь*	Цели. Закреплять правильное произношение звуков з, с, умение последовательно выделять звуки из слов.	Демонстрационный материал. Картинки с изображением цветов (подснежник, роза, гвоздика, астра, незабудка). Раздаточный материал. Кассы букв.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
89	06.04.2021	Водные обитатели	Тема: «Водные обитатели» Цели: 1. Расширение знаний детей о водных обитателях. 2. Активизация и обобщение словаря по теме. 3. Закрепление умения классифицировать водных обитателей (аквариумные, морские, речные). 4. Закрепление навыка образования	Оборудование: изображение морских просторов с обитателями моря — коньков, рыб, морских звезд и тд; речных просторов с их обитателями и	К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с

			уменьшительноласка тельной формы имен существительных и прилагательных единственного числа. 5. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. 6. Закрепление навыка согласования числительных с именами существительными. 7. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. 8. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	аквариума с его обитателями; изображения трех рыбок — большой, средней и маленькой; картинки с наложенными изображениями разных водных обитателей (в количестве от двух до семи) на каждого ребенка, мяч.	ОНР и ЗПР
90	08.04.2021	Дифференциация звуков *щ— ч*	Цели. Закреплять правильное произношение звуков *щ, ч,* умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударные гласные, делить слова на слоги.	Демонстрационный материал. Мяч. Раздаточный материал. Кассы букв.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
91	2 неделя 12.04.2021	Звуковой диктант	Цели. Закреплять умение составлять условно-графические схемы предложений, выделять ударные гласные в словах, делить слова на слоги.	Звуковой диктант	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» для работы с детьми 6-

					7 лет с ЗПР
92	13.04.2021	Космос. День космонавтики	Цели: 1. Обогащение и активизация словаря по теме «Космос». 2. Закрепление навыка воспроизведения ритмического рисунка по заданному образцу. 3. Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных множественного числа. 4. Закрепление навыка образования сложных слов. 5. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. 6. Развитие мышления, памяти, внимания, зрительного восприятия. 7. Развитие общей моторики.	Оборудование: изображения космоса, планет, космических объектов, самолета, лампочки, набор счетных палочек для каждого ребенка, мяч.	К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. Стр. 139
93	15.04.2021	Дифференциация звуков *щ— ч*	Цели. Закреплять правильное произношение звуков *щ, ч,* умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударные гласные, делить слова на слоги.	Демонстрационный материал. Мяч. Раздаточный материал. Кассы букв.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
94	3 неделя 19.04.2021	Звуки *х, хь.* Буква *Х*	Цели. Закреплять правильное произношение звука х, умение последовательно выделять звуки в	Демонстрационный материал. Таблички, на которых написаны	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к

			словах, делить слова на слоги.	слова *переход, пешеход,* картинки, на которых изображены: мох, пастух, хлеб, пешеход, хлопушка, муха, халва. Раздаточный материал. Кассы букв.	обучению грамоте» для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
95	20.04.2021	Цветы	Цели: 1. Расширение знаний детей о цветах. 2. Активизация и обобщение словаря по теме. 3. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. 4. Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных во множественном числе. 5. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и пространственного восприятия. 6. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	Оборудование: изображения полевых, лесных, садовых, домашних, лекарственных цветов, листочки в клетку, на которых с одной стороны нарисован цветок (на каждого ребенка), мяч.	К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. Стр. 172.
96	22.04.2021	Звуки *х, хь.* Буква *Х*	Цели. Закреплять правильное произношение звука х, умение последовательно выделять звуки в словах, делить слова на слоги.		И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению

					грамоте» для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
97	5 неделя 26.04.2021	Звуковой диктант	Цели. Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов.		И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
98	27.04.2021	Насекомые	Цели: 1. Расширение знаний детей о насекомых, их пользе или вреде. 2. Активизация и обобщение словаря по теме. 3. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. 4. Развитие связной речи (закрепить навык составления простого описания без наглядного плана). 5. Закрепление навыка подбора антонимов-прилагательных. 6. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными. 7. Развитие внимания, памяти, мышления. 8. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	Оборудование: игрушки насекомые или картинки с изображением насекомых (на каждого ребенка), картинки: муравей, пчела, оса, таракан; осиное гнездо, дом, улей, муравейник; бабочка, гусеница, комар, паук, божья коровка, тля; мяч.	К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР

99	29.04.2021	«Повторение и закрепление пройденного»	Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.	Доска, тетради по количеству детей, синие и зеленый флажки по количеству детей, схемы для определения места звука, карточки-пазлы для составления слов, «волшебный мешочек» с игрушками.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
Май					
100	1 неделя 03.05.2021	«Повторение и закрепление пройденного»	Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.	Доска, тетради по количеству детей, синие и зеленый флажки по количеству детей, схемы для определения места звука, карточки-пазлы для составления слов, «волшебный мешочек» с игрушками.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР

101	04.05.2021	День победы	рассказать детям о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 Мая; рассказать о героях Великой Отечественной войны, рассмотреть иллюстрации; учить детей пересказу. Оборудование	сюжетные картинки. Ход занятия	Автор-составитель Кыласова Л. Е. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе авт.-сост. Л. Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2008. 332с. Стр.68.
	06.05.2021	Повторение	На этих занятиях можно предложить детям кроссворды по различным лексическим темам.		И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
102	2 неделя 10.05.2021	Повторение	На этих занятиях можно предложить детям кроссворды по различным лексическим темам.		И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» для работы с детьми 6-

					7 лет с ЗПР
103	11.05.2021	Комнатные растения	Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уход за ними. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме. Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте. Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), общих речевых навыков; координация речи с движением.	Комнатные растения, оборудование для ухода за ними; картинка с изображением финиковой пальмы, «светофорчики», фишки	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет Стр. 59-65
104	13.05.2021	Повторение	На этих занятиях можно предложить детям кроссворды по различным лексическим темам.		И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
105	3 неделя 17.05.2021	Повторение	На этих занятиях можно предложить детям кроссворды по различным		И.А. Морозова, М.А. Пушкарева

			лексическим темам.		«Подготовка к обучению грамоте» для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
106	18.05.2021	Школа	Цели: 1. Расширение знаний детей о школе, школьных принадлежностях. 2. Активизация и обобщение словаря по теме. 3. Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных множественного числа. 4. Закрепление навыка составления сложноподчиненных предложений с союзом потому что. 5. Закрепление навыка подбора антонимов. 6. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и пространственного восприятия. 7. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	Оборудование: картинка-загадка «Чего не хватает», картинка или кукла Буратино, листочки в клетку, на которых поставлены точки для каждого ребенка.	К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. Стр. 178.
107	20.05.2021	Мы читаем «Закрепление пройденных букв»	Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза	Магнитная доска, материалы для анализа предложения, магнитные буквы, мяч, конверты со	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» для работы с детьми 6-

			предложений. Развитие фонематических представлений, мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости.	словами, буквари и тетради по количеству детей.	7 лет с ЗПР
108	4 неделя 24.05.2021	Мы читаем «Закрепление пройденных букв»	Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Развитие фонематических представлений, мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости.	Магнитная доска, материалы для анализа предложения, магнитные буквы, мяч, конверты со словами, буквари и тетради по количеству детей.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
109	25.05.2021	Времена года. Лето	Цели: 1. Уточнение представлений о лете и его приметах. 2. Расширение и активизация словаря по теме. 3. Закрепление умения составлять сложноподчинённые предложения с союзом потому что. 4. Закрепление навыка подбора антонимов. 5. Умение работать с деформированной фразой. 6. Развитие внимания, мышления, памяти, пространственного восприятия. 7. Развитие общей	Оборудование: мяч, листочки и цветные карандаши для каждого ребенка.	К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. Стр. 185

			моторики, координации речи с движением.		
110	27.05.2021	Мы читаем «Закрепление пройденных букв»	Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Развитие фонематических представлений, мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости.	Магнитная доска, материалы для анализа предложения, магнитные буквы, мяч, конверты со словами, буквари и тетради по количеству детей.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР