

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 33 станицы Кавказская
муниципального образования Кавказский район

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 25.08.2020г.

Утверждено:
Заведующим МАДОУ ЦРР-д/с № 33
станицы Кавказской
муниципального образования
Кавказский район



Б.С. Бабко
Приказ № 12-м от 01.09.2020г.

**Рабочая программа
воспитателей
старшей группы
компенсирующей направленности
на 2020-2021 учебный год**

Разработана
воспитателями МАДОУ ЦРР – д/с № 33:
Макаренко А.С., Нагорной К.В.

ст. Кавказская
2020 год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 33 станицы Кавказская
муниципального образования Кавказский район

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 25.08.2020г.

Утверждено:
Заведующим МАДОУ ЦРР-д/с № 33
стананицы Кавказской
муниципального образования
Кавказский район

Б.С. Бабко
Приказ № 12-м от 01.09.2020г.

**Рабочая программа
воспитателей
старшей группы
компенсирующей направленности
на 2020-2021 учебный год**

**Разработана
воспитателями МАДОУ ЦРР – д/с № 33:
Макаренко А.С., Нагорной К.В.**

ст. Кавказская
2020 год

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОО — дошкольная образовательная организация.

МАДОУ — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

ООПОП ДО — основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования или Программа.

АООП ДО– адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

ФГОС (Стандарт) — федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ТНР – тяжелые нарушения речи.

ОНР – общее недоразвитие речи.

РП – рабочая программа

Содержание

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
I.1. Пояснительная записка.....	4
I.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.....	5
I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	5
I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей групп.....	6
I.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы «Сказка»	7
I.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях.....	9
II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы.....	9
II.2.1. Расписание образовательной деятельности.....	10
II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	11
II.4. Преемственность в коррекционной деятельности учителя-логопеда и воспитателя	16
II.5. Способы и направления детской инициативы	18
II.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива групп с семьями воспитанников	18
II.7. Организация педагогической диагностики и мониторинга.....	24
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
III.1. Вариативные режимы дня.....	25
III.2. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия.....	29
III.2.1. Перспективное тематическое планирование воспитательно- образовательного процесса.....	30
III.2.2. Учебный план образовательной деятельности.....	32
III.2.3. Перспективное планирование.....	33
III.2.4. План воспитательно-образовательной работы.....	33
III.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	33
III.3.1. Материально-техническое обеспечение.....	34
III.3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.....	38
III.3.3. Методическая литература.....	41
IV. ПРИЛОЖЕНИЕ	42
IV.1. Приложение 1. Перспективное планирование на 2020-2021 год.....	42

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

I.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателей по развитию детей старшей группы компенсирующей направленности «Сказка» (далее–РП) разработана в соответствии с ФГОС ДО, адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 33 (Далее-АООП ДО), «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016г., в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Уставом МАДОУ ЦРР - д/с № 33.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. **Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведётся с 01.09.2020 по 31.08.2021г.**

Рабочая программа по развитию детей старших групп компенсирующей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Настоящая РП носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей, зачисленных в группу для детей с нарушениями речи специалистами МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и построено в соответствии с «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016г.

I.1.1. Цели и задачи реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Цели и задачи обязательной части Рабочей Программы соответствуют целям и задачам адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР-д/с № 33 (Далее – АООП ДО), «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016г

I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.

Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы соответствуют Принципам и подходам к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР-д/с № 33.

И дополнены принципами логопедической работы для групп компенсирующей направленности и ЗПР:

- *учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);*
- *комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;*
- *воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;*
- *опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;*

- *учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;*
- *учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;*
- *поэтапность. Логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);*
- *учёт индивидуальных особенностей. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением, индивидуален;*
- *взаимодействие (сотрудничество с родителями. Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих.*
- *систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.*

I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей группы.

Группу «Сказка» посещают дети пятилетнего возраста. Количество детей в группе «Сказка» 15 человек. Мальчиков 10, девочек 5.

Группы работают по пятидневной рабочей неделе с 7.30 по 17.30ч., с выходными днями: суббота и воскресенье. Продолжительность работы групп оставляет 10 часов. Допускается посещение детьми МАДОУ по индивидуальному графику.

Воспитатель: Нагорная Ксения Васильевна, имеет высшее образование, первую категорию.

Воспитатель: Макаренко Алина Сергеевна, имеет среднее профессиональное образование, категорию не имеет.

Младший воспитатель: Шаклеина Виктория Николаевна, среднее профессиональное образование, прошла переподготовку по направлению «младший воспитатель», 2020 год

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ МАДОУ.

Характеристика воспитанников и родителей (данные на 01.09.2020г.)
Воспитанники группы – дети из семей различного социального статуса: рабочих 40%, предпринимателей - 60%. Анализ возрастного ценза показал, что возраст родителей достигает до 30 – 17%, от 30 до 45 лет – 83%.

Характеристика социального состава семей

Группа	Количество семей	Из двух поколений		Из трёх поколений	
		полная	неполная	полная	неполная
«Сказка»	15	15	-	-	-

1.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы «Сказка».

Численный состав старшей группы «Сказка» - 15 человек, в том числе 10 мальчиков и 5 девочек. Возрастной состав детей 2015 года рождения. Набор детей в группы произведён на основе по решению МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в мае 2020 года.

Основной контингент дошкольников в группе имеет тяжелое нарушение речи.

У детей наших групп плохо развита связная речь, бедный словарный запас; наблюдаются отклонения в общей и артикуляционной моторике. Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому часто у детей с ОНР наблюдается задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций. У большинства детей характерным является недифференцированное произношение звуков, замена звуков более простыми по артикуляции. Отмечается нестойкость замен (в разных словах звук произносится по-разному), сочетание нарушенного и правильного произношения. Структура многосложных слов часто упрощена, сокращена, имеются пропуски слогов. На фоне относительно развернутой речи выявляются неточность употребления слов и словосочетаний по смыслу, нарушение лексической системности, затруднения в словообразовании и словоизменении. В активном словаре преобладают имена существительные и глаголы. Дети испытывают затруднения при использовании абстрактной и обобщающей лексики, в понимании и употреблении слов с переносным смыслом, не используют в речи синонимы, антонимы.

У некоторых детей выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности. Поэтому у таких детей появляется раздражительность, повышенная возбудимость, двигательная расторможенность, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего занятия. Часто дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания, и с трудом сосредотачиваются на выполнении задания.

В познавательной сфере дети испытывают пространственные трудности. Большинство детей различают и соотносят 10 основных и оттеночных цветов, различают предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускают ошибки.

Многие умеют складывать картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; выкладывают из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого. Большинство умеют правильно держать карандаш, рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях.

Не все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. Избирательно вступают в контакт, но их эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.

Не все дети могут самостоятельно создать игровое пространство, выстраивать сюжет и ход игры. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Некоторые воспитанники могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Разрешить конфликтные ситуации, возникшие в игре, получается только при вмешательстве взрослого.

I.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в обязательной части соответствуют планируемым результатам освоения детьми адаптированной основной общеобразовательной программы ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 33 и «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой

(издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016г

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленное в 5 образовательных областях в обязательной части Программы для групп компенсирующей направленности полностью совпадает с описанием в «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016г.

II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы как в обязательной части Программы, полностью соответствует содержанию адаптированной основной образовательной программе ДО МАДОУ ЦРР-д/с № 33 и «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016г.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости ДООУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

II. 2.1. Расписание образовательной деятельности

Расписание образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности «Сказка» на 2020-2021 учебный год

Понедельник	
Коррекционное занятие с логопедом (I подгруппа)	9.00-9.20
Коррекционное занятие с логопедом (II подгруппа)	9.35-9.55
Ознакомление с окружающим миром (I подгруппа)	9.00-9.25
Ознакомление с окружающим миром (II подгруппа)	9.35-10.00
Музыка	15.40-16.05
Вторник	
Физкультура	9.00-9.25
Развитие речи	9.35-10.00
Коррекционное занятие с психологом (I подгруппа)	15.40-16.00
(II подгруппа)	16.10-16.30
Среда	
Коррекционное занятие с логопедом (I подгруппа)	9.00-9.20
Коррекционное занятие с логопедом (II подгруппа)	9.35-9.55
Аппликация/лепка (I подгруппа)	9.00-9.25
Аппликация/лепка (II подгруппа)	9.35-10.00
Музыка	10.20-10.45
Четверг	
Физкультура	9.00-9.25
Развитие речи	9.35-10.00
Рисование	15.40-16.05
Пятница	
Коррекционное занятие с логопедом (I подгруппа)	9.00-9.20

Коррекционное занятие с логопедом (II подгруппа)	9.35-9.55
Формирование элементарных математических представлений (I подгруппа)	9.00-9.25
Формирование элементарных математических представлений (II подгруппа)	9.35-10.00
Физкультура (на прогулке)	11.45-12.10

**Чтение художественной литературы в режимных моментах ежедневно*

***Конструктивно-модельная деятельность в режимных моментах 1 раз в неделю*

**Расписание образовательной деятельности в старшей группе
компенсирующей направленности «Сказка»
на 2020-2021 учебный год
(на летний период с 01.06.20 по 31.08.20.)**

Понедельник	
Физкультура	09.35-09.25
Вторник	
Музыка	09.00-09.25
Среда	
Физкультура	09.35-11.00
Четверг	
Музыка	09.00-09.25
Пятница	
Физкультура на прогулке	11.00-11.25

II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Реализация Программы осуществляется в:

- образовательной деятельности (образовательные ситуации);
- совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практиках и режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с родителями.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; — свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. Театрализованные игры — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и

литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Групповые и подгрупповые занятия для детей в группе с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико - грамматических средств языка и развитие связной речи, работу над фонетической стороной речи, формирование произношения и подготовке к обучению грамоте, формирование элементарных математических представлений.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Старшая группа
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг.	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Экскурсии, целевые прогулки	1 раз в неделю
Конструирование и ручной труд	-----
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Приобщение к ИЗО искусству	2 раза в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Старшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная	

деятельность на прогулке	От 30 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

II.4. Преемственность в коррекционной деятельности учителя-логопеда и воспитателя.

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя:

- пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;

- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);

- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;

- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

- Формирование правильного произношения.

- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.

2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10.Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

II.5. Способы и направления детской инициативы.

Описание способов и направлений детской инициативы полностью соответствуют содержанию «Комплексной образовательной программе ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016г., адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР - д/с № 33.

II.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников соответствует содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы МАДОУ ЦРР - д/с № 33 (в обязательной части).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Взаимодействие педагогов группы с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия группы и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;*
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;*
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;*
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;*
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.*

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, форум, группы в социальных сетях и др.).

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;

- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового). Для более тесного взаимодействия с родителями в группе создан Родительский комитет, который:

- содействует организации совместных мероприятий в группе;

- оказывает содействие в привлечении спонсорских средств, для развития материально- технической базы группы;

- организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих группу, по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействию семьи и МАДОУ в вопросах воспитания и развития.

**Состав родительского комитета старшей группы
компенсирующей направленности
«Сказка» на 2020-2021 учебный год**

Председатель родительского комитета - Васильева Анна Алексеевна

Члены родительского комитета:

Ершова Олеся Владимировна;

Минаева Нина Валерьевна;

Шнель Елена Владимировна.

Содержание работы с семьями воспитанников:

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка*
- групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, педагогические гостиные, мастер-классы; невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов и др.)*
- совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия, совместные проекты).*

Годовой план работы с родителями

Название месяца	Мероприятия
Сентябрь	1. Родительское собрание «Готовность к учебному году». 2. Анкетирование родителей. «Как вы знаете своего ребенка». 3. Консультация «Все о развитии речи». 4. Буклет по ПДД. «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». 5. Беседа «Правила хорошего тона». 6. Памятка. «Физкульт – ура! Ура! Ура!». 7. Консультация. «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка». 8. Памятка. «Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу» 9. Индивидуальная консультация. «Одежда детей в группе». 10. Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 11. Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?» 12. Консультация «Профилактика нарушения осанки у детей дошкольного возраста». 13. Беседа «Что и как читать старшим дошкольникам». 14. Консультация «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».

Октябрь	1. Памятка «Вопросы вакцинации». 2. Консультация «Игра, как средство развития детей». 3. Создание альбома «Памятные места нашей станицы». 4. Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребенка?» 5. Консультация «Грипп. Меры профилактики». 6. Семинар-практикум. «Организация платных услуг в условиях ДОУ». 7. Консультация «А я кем быть хочу?» Дошкольники примеряют профессии». 8. Беседа «Как уберечь ребёнка от несчастия». 9. Памятка «Как правильно общаться с ребенком». 10. Беседа «Режим дня вашего ребёнка». 11. Консультация «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 12. Анкетирование «Условия здорового образа жизни в семье». 13. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком». 14. Беседа «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».
Ноябрь	1. Консультация «Организация семейных прогулок» 2. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» 3. Памятка «Закаливание осенью» 4. Консультация «Я с детства с книгами дружу» 5. Консультация «Правила пожарной безопасности» 6. Памятка «Ребёнок и компьютер» 7. Наглядная информация «Профилактика кишечных заболеваний» 8. Субботник «Украшение участка» 9. Родительский клуб «Моя мама лучше всех»
Декабрь	1. Консультация «Школа Айболита «Простуда» 2. Памятка «Музыкальные игры дома» 3. Консультация «Не вместо, а вместе» 4. Консультация «Здоровый образ жизни в семье - залог здоровья ребёнка» 5. Беседа «Такие разные дети» 6. Беседа «Чем заняться с ребенком в свободный вечер.» 7. Консультация «Приучаем ребенка к правилам личной гигиены» 8. Консультация «Как научить ребенка вовремя ложиться спать» 9. Консультация «Здравствуй Новый год!» 10. Родительский клуб Мастерская Деда Мороза: «Зимние фантазии», «Ёлочная игрушка»- конкурс творческих семейных работ.
Январь	1. Беседа .«Ребенок полноправный партнер в условиях сотрудничества». 2. Семейная прогулка «Хорошо зимой». 3. Папка-передвижка «Одежда детей в зимний период». 4. Буклет «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной». 5. Пополнение стендов в родительском уголке «Стихи и загадки о зиме». «Повторите с детьми...» «Дидактические игры по развитию речи» и др. 6. Пополнение портфолио. Пополнение портфолио новыми творческими работами детей на зимнюю тему.

	7. Консультация «Игрушки для старших дошкольников». 8. Выставка детских работ «Рождественская сказка». 9. Консультация «О воспитании правдивости в детях». 10. Консультация «Первая любовь». 11. Консультация «Жестокое обращение с детьми». 12. Памятка «Пять простых правил формирования осанки».
Февраль	1.Беседа «Основы нравственных отношений в семье». 2.Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях». 3. Памятка «Выполнение трудовых поручений дома и в детском саду». 4. Выставка рисунков «Мой папочка» 5. Стенгазета Оформление стенгазет к Дню защитника Отечества «Наши папы» 6. Папка-передвижка «Февраль – наблюдаем, играем, читаем» 7. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком» 8. Родительский клуб «Наши папы» 9. Памятка «Светоотражающие элементы»
Март	1. Семинар-практикум «Семья – здоровый образ жизни». 2. Создание альбома «Когда мама была маленькой...» 3. Обновление стенда в родительском уголке «Спросите детей...» «Повторите с детьми...» «Поиграйте с детьми...» и др. 4. Буклет «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». 5. Оформление поздравительного плаката «С праздником, милые женщины!» 6. Консультация «Ребенок и дорога». 7. Пополнение портфолио. Пополнение папки портфолио творческими работами и новыми материалами 8. Выставка совместного творчества детей и родителей (рукоделие) «Наши руки – не знают скуки». 9. Консультация «Во что играют наши дети». 10. Беседа «Самостоятельность ребенка. Ее границы». 11. Памятка «Если ребенок остался дома один». 12. Консультация «Прививаем любовь к книге и чтению». 13. Папка-передвижка Приметы весны, стихи, поговорки и пословицы о весне. 14. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».

Апрель	1. Папка – передвижка «День космонавтики»» 2. Памятка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 3. Консультация «Математическое развитие детей в семье» 4. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 5. Консультация «Советы логопеда». 6. Памятка «Пальцы помогают говорить» 7. Практикум «Точечный массаж» 8. Консультация «Чтение – лучшее учение» 9. Родительский клуб. «Учимся беречь природу»
Май	1. Оформление плаката «С Днем Победы». 2. Выставка рисунков «Я помню! Я горжусь!» 3. Папка-передвижка Герои ВОВ. 4. Оформление стендов в родительском уголке «Стихи ко Дню Победы». «Чем запомнился день...». «Какие произведения о войне почитать детям...» 5. Консультация «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 6. Фотоотчет «Как повзрослели наши дети!» 7. Беседа «Как организовать летний отдых ребенка». 8. Консультация «Гиперактивный ребенок на пороге школы». 9. Пополнение стендов в родительском уголке «Наша жизнь в группе». «Что читать летом...» «Дидактические игры по РЭМП» и др. 10. Консультация «Осторожно, стало жарко!». 11. Консультация «Какие опасности нас подстерегают летом». 12. Консультация «Как хорошо уметь читать!». 13. Индивидуальная беседа «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». 14. Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?».
Июнь	1. Консультация: «Закаливание ребенка» 2. Выставка рисунков 12 июня – день независимости России!» 3. Беседа «Безопасность наших детей, через ознакомление с правилами дорожного движения» 4. Беседа «Витаминный календарь. Лето».
Июль	1. Подготовка и проведение праздника: «Любви, семьи и верности». 2. Беседа: «Как с пользой и весело провести лето вместе с ребёнком». 3. Консультация: «Осторожно – незнакомые растения!». 4. Консультация «Изучаем дорожную азбуку» 5. Беседа: «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями».
Август	1. Консультация: «Игра в жизни ребенка». 2. Консультация: «Наблюдаем за природой в августе» (материал для работы с родителями) 3. Беседа: «Авторитет родителей». 4. Беседа: «Осторожно! Ядовитые грибы!»

II.7. Организация педагогической диагностики и мониторинга.

С целью оптимизации образовательного процесса, как в учреждении, так и в группе, мы для проведения мониторинга используем методику следующего автора: «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Афонькина Юлия Александровна, Издательство «Учитель». 2016 г.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Диагностика заполняется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группах и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет современно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной программы предполагает формирование у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, будет определять в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач. Для выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка, создания целостного психологического портрета педагог-психолог использует диагностик познавательной, эмоционально-волевой сферы.

Результаты диагностики дают богатый материал для понимания проблем у детей и позволяют помочь им более успешно овладеть необходимыми знаниями и умениями.

Отслеживание результатов эффективности работы с детьми проводится в комплексе всеми специалистами учреждения, обсуждаются на педагогических советах, медико-педагогических совещаниях и медико-психолого-педагогических консилиумах.

Мониторинг уровня физического и нервно-психического развития детей проводится два раза в год.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем и высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Критериями качества образования в детском саду является, и оценка готовности воспитанников к школе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

III.1. Режим дня.

Обязательная часть.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2- 2.5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, составляет 15 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, максимально проводятся на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Режим дня на холодный период года
(сентябрь-май) в МАДОУ ЦРР- д/с № 33 на
2020-2021 учебный год
для старших групп компенсирующей
направленности**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30 - 8.50
Подготовка к ОД, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
ОД с перерывами	9.00 - 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Игры, подготовка к прогулке	10.10-10.20
Прогулка	10.20-12.30
Возвращение с прогулки	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40- 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.10-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.40
Вечерняя ОД, игры, свободная деятельность детей	15.40-16.40
Подготовка к прогулке	16.40–16.50
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.50– 17.30

**Режим дня на летний оздоровительный период года
в МАДОУ ЦРР - д/с № 33 на 2020-2021 учебный год
в старших группах компенсирующей направленности**

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры (на воздухе)	7.30 - 8.30
Утренняя гимнастика (на воздухе), прогулка, самостоятельная деятельность	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к развлекательным мероприятиям	8.50 - 9.00
Развлекательные мероприятия музыкального, художественного и оздоровительного цикла	9.00 – 9.55
Игры, подготовка к прогулке	9.55 – 10.05
Второй завтрак	10.30-11.00
Прогулка (развлечения, игры, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	10.05-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожкам здоровья, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Развлекательные мероприятия музыкального, художественного и оздоровительного цикла.	15.40– 16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.15
Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми.	16.15-17.30
Уход домой	17.30

**Оздоровительный режим
(старший дошкольный возраст)
для групп компенсирующей направленности
на 2020-2021 учебный год**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Приём детей на воздухе	Ежедневно, до темпа. -15 град.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно темп.-20 град. Темп-18-20 град.
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 10-15 минут, температура до 14-16 град
Умывание холодной водой в течение дня	2 раза в день
Образовательная деятельность по области «Физическая культура» на прогулке.	1 раза в неделю, в зависимости от погодных условий
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно, не менее 2 раз в день, 15-20 минут
Одежда детей в группе	Облегчённая
Сон при открытых форточках	Круглогодично
Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по мокрым дорожкам, дорожкам здоровья	Ежедневно, по мере пробуждения детей 10-15 минут
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 минут
Хождение босиком по участку	В летний период времени

**Организация двигательного режима в МАДОУ ЦРР - д/с № 33
на 2020-2021 учебный год в группах компенсирующей направленности**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		5-6 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25

	б) на прогулке	1 раз в неделю 25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8–10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) Гимнастика пробуждения	5-10 минут в день
	д) Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	ежедневно, 5-7 мин
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25–30
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	В) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Модель физического воспитания

Формы организации	Старшая группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада.	
1.1. Утренняя гимнастика.	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)

1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 25 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раза в неделю по 25 минут
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка).
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал
3.5. Неделя здоровья	1 раз в год (согласно годового плана учреждения)

III. 2. Традиционные для групп события, праздники, мероприятия.

Описание традиционных для групп событий, праздников, мероприятий в обязательной части Рабочей Программы полностью совпадает с адаптированной основной общеобразовательной программой ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ ЦРР - д/с № 33.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, который осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

**Традиционные для старшей группы «Сказка»
события, праздники, мероприятия**

№ п/п	Месяц	Название	Форма проведения	Ответственные
1.	Сентябрь	«День ЗНАНИЙ»	Развлечение	воспитатели
2.	Октябрь	«Осень в гости пришла»	Досуг	воспитатели
3.	Ноябрь	«Мама-милая»	Досуг	воспитатели
4.	Декабрь	«Новогодняя сказка»	Досуг	воспитатели
5.	Январь	«Саночный паровоз»	Эстафеты на санях	воспитатели
6.	Февраль	«Будущий солдат»	Спортивный праздник	воспитатели
7.	Март	«Праздник девочек»	Досуг	воспитатели
8.	Апрель	«Космонавтики»	Развлечение	воспитатели
9.	Май	«Парад Победы»	Досуг	воспитатели
10.	Июнь	«День защиты детей»	Развлечение	воспитатели
11.	Июль	«Мама, папа, я – дружная семья»	Спортивный досуг	воспитатели
12.	Август	«День доброты»	Викторина	воспитатели

III.2.1. Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в старших группах компенсирующей направленности на 2020 - 2021 учебный год.

В соответствии с содержанием АООП ДО МАДОУ ЦРР - д/с № 33 весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.

**Перспективное тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса в группах
компенсирующей
направленности на 2020 -2021 учебный год**

№ п/п	Неделя	Дата	Лексическая тема Старшая группа
Сентябрь			
1	1-я неделя	01.09. – 04.09.	Логотренинги.
2	2-я неделя	07.09. – 11.09.	Логотренинги.
3	3-я неделя	14.09. – 18.09.	Осень. Признаки осени
4	4-я неделя	21.09. – 25.09.	Деревья
5	5-я неделя	28.09. – 02.10.	Огород. Овощи
Октябрь			
6	1-я неделя	05.10. – 09.10.	Сад. Фрукты.
7	2-я неделя	12.10. – 15.10	Лес. Грибы. Ягоды
8	3-я неделя	19.10-23.10	Перелётные птицы
9	4-я неделя	26.10-30.10	Посуда
Ноябрь			
10	1-я неделя	02.11-06.11	Мебель
11	2-я неделя	09.11-13.11	Домашние животные
12	3-я неделя	16.11-20.11	Дикие животные
13	4-я неделя	23.11-27.11	Животные жарких стран
Декабрь			
14	1-я неделя	30.11-04.12	Зима
15	2-я неделя	07.12-11.12	Зимующие птицы
16	3-я неделя	14.12-18.12	Одежда, обувь
17	4-я неделя	21.12-25.12	Новый год
18	5-я неделя	28.12-01.01	Транспорт
Январь			
19	2-я неделя	11.01-15.01	Профессии на транспорте
20	3-я неделя	18.01-22.01	Детский сад. Профессии
21	4-я неделя	25.01-29.01	Профессия швеи
Февраль			
22	1-я неделя	01.02-05.02	Профессия на стройке
23	2-я неделя	08.02-12.02	Комнатные растения
24	3-я неделя	15.02-19.02	Аквариумные и пресноводные рыбы
25	4-я неделя	22.02-26.02	Наша Армия
Март			
26	1-я неделя	01.03-05.03	Мамин праздник
27	2-я неделя	08.03-12.03	Весна
28	3-я неделя	15.03-19.03	Наша малая Родина (наша станица)
29	4-я неделя	22.03-26.03	Почта
30	5-я неделя	29.03-02.04	Весенние сел-хоз. работы
Апрель			
31	1-я неделя	05.04-09.04	Хлеб
32	2-я неделя	12.04-16.04	Космос
33	3-я неделя	19.04-23.04	Правила дорожного движения
34	4-я неделя	26.04-30.04	Игрушки

Май			
35	1-я неделя	03.05-07.05	Насекомые и пауки
36	2-я неделя	10.05-14.05	Времена года
37	3-я неделя	17.05-21.05	Полевые цветы
38	4-я неделя	24.05-28.05	Лето
39	5-я неделя	31.05	Здравствуй лето!

III. 2.2. Учебный план.

Учебный план образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности «Сказка»

на 2020-2021 учебный год

на 2020-2021 учебный год				
№ п/п	Образовательные области	Количество образовательных ситуаций и занятий		
		В неделю	В месяц	В год
Обязательная часть				
1.	Физическое развитие:			
1.1.	Физическая культура	3	12	108
2.	Речевое развитие:			
2.1.	Развитие речи	2	8	72
2.2.	Чтение художественной литературы	Ежедневно		
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса:			
2.3.	Коррекционное логопедическое занятие	3	12	108
2.4.	Коррекционное занятие с психологом	1	4	36
3.	Познавательное развитие			
3.1.	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
3.2.	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
4.	Художественно-эстетическое развитие			
4.1.	Изобразительная деятельность:	1	4	36
	Рисование			
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
4.2.	Конструктивно-модельная деятельность	В режимных моментах 1 раз в неделю		
4.4.	Музыка	2	8	72
5.	Социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной образовательной деятельности и культурных практиках в режимных моментах			
Всего в неделю:		15		
Количество часов в неделю:		5 час. 55 мин		

III.2.3 Перспективное планирование на 2020-2021 год находится в Приложении 1 к Рабочей программе.

III.2.4 План воспитательно-образовательной работы.

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является твердое знание АООП ДО, а также воспитатель должен хорошо знать детей своей группы, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

В нашем МАДОУ план воспитательно-образовательной работы составляют совместно двумя воспитателями, работающими в одной возрастной группе. Выполнение этого условия обеспечивает единый подход к детям, единые требования к ним, повышает ответственность каждого воспитателя за выполнение плана и программы. У сменных воспитателей существует повседневный контакт в работе, постоянный обмен мнениями по результатам наблюдения за детьми: как они усваивают программный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культурного поведения, черты характера, кто, как и с кем играет и прочее.

В нашем МАДОУ план воспитательно-образовательной работы составляется на основе рабочей программы воспитателей, входящего в нее перспективного планирования и дорабатывается с учетом наблюдений за детьми в группе и их оценки, а также обсуждений с другими воспитателями и бесед с родителями. Он пишется на каждый день или на неделю и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. Планирование ведется на основе программы и, хотя не отрицает ведущей роли взрослого, во многом определяется интересами и потребностями детей, вытекает из ежедневных наблюдений всего персонала, текущего контроля, рождается в диалоге с родителями. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку. Каждый воспитатель несет ответственность за каждое мероприятие, которое они запланировали. «

III.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе «Сказка»

В группе «Сказка» созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка.

При организации предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии

- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности, динамичности
- принцип комплексирования и гибкого зонирования
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- принцип открытости – закрытости
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Варианты построения развивающей среды

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами:

- расстановкой мебели и оборудования.
- использование помещений спальни и раздевалки.

III.3.1. Материально-техническое обеспечение.

Функциональная зона	Материал и оборудование	Применение
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ		
Раздевалка для детей	• традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом, • банкетки • информационные стенды для родителей, с рекомендациями от специалистов • рекламно-информационно-учебные стенды для родителей, • оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности)	• привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); • формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.; • материал, необходимый для работы родителей с детьми; • групповые правила, режим работы (расписание организованной образовательной деятельности), • работа с родителями
Центр ролевой игры	• Настенное зеркало. • Куклы разных размеров. • Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски	• формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игры • развитие творческого воображения,

	для кукол. • Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. • Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Магазин», «Мастерская») • Игровой модуль «Кухня» • Игровой модуль «Трюмо» • Игровой модуль «Магазин» • Комплект костюмов для ролевых игр • Костюмы для ряженья • Игрушки пластмассовые (животные, звери, мультяшные герои) • Кровать кукольная • Магнитная доска настенная • Муляжи фруктов и овощей	способность совместно развлекать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников • формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи
Центр развивающих игр	• мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, башенки, геометрические фигуры, бусы, лото • нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами; • мягкие модули с различными застежками, шнуровкой игры-головоломки • тематические настольно-печатные игры	• сенсорное развитие, освоение различных операций и действий • развитие исследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики • формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего • развитие в игре произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Строительный центр	• разнообразные конструкторы • небольшие игрушки для обыгрывания построек • конструктор ЛЕГО • Транспорт (мелкий, средний, крупный). • Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). • Макет улицы города	• осуществление деятельности конструктивного характера
Центр двигательной активности	• различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия • мелкий спортивный и игровой инвентарь • картотеки подвижных игр • мячи средние разных цветов. • мячи малые разных цветов. • Обручи. • Флажки разных цветов. • Комплект разноцветных кеглей. • Длинная скакалка. • Короткие скакалки. • Нетрадиционное спортивное оборудование.	• развитие двигательной активности детей; • обучение навыкам основных движений; • развитие крупной и мелкой моторики, координации движений
Центр художественного творчества	• восковые мелки, цветной мел, гуашь, пластилин; • цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон, нитки, цветные бумажные салфетки; • материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клей-карандаши, клей ПВА. • Ватманы для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). • ножницы, трафареты по	• развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы; • развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движения руки и глаза), • эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности

	изучаемым темам. Доски для лепки. • Мольберт двусторонний • Набор репродукций картин о природе • Палитра • Стол художественного творчества • Развивающее лото «Народные промыслы» • Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. • Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам. • Портреты детских писателей и поэтов.	к самостоятельной деятельности;
Центр театрально-музыкальной деятельности	• театр теней • пальчиковые театры • театр игрушки • наборы плоскостного театра • музыкально-шумовые игрушки • музыкально-дидактические игры • костюмы	• формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности; • развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей; • создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями.
Центр природы и экспериментирования	• календарь природы • комнатные растения • детские энциклопедии и авторские произведения • детские рисунки • оборудование для опытно-экспериментальной	• расширение представления детей о различных природных объектах • объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного

	деятельности • Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.	экологического мышления • воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия.
Центр безопасности	• разнообразные транспортные игрушки • дидактические пособия • настольно-печатные игры • иллюстративный и демонстрационный материал макет «Перекресток»	• формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте
Патриотический уголок	• символика страны, края, города • карты страны, края, города • дидактические игры краеведческого содержания • художественная литература	• формирование представлений о стране, крае, городе • воспитание патриотических чувств.
СПАЛЬНЯ		
	• 3-х уровневые кровати • штабелируемые кровати	

III.3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.

Образовательная область	Методические материалы и средства обучения
«Познавательное развитие»	• Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки по лексическим темам). • Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски • Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», Цветные палочки «Шнурзатейник» и др.). • Схемы и планы (групповая комната) • Набор объемных геометрических фигур. • «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). • Счеты, счетные палочки. • Картотека дидактического материала по лексическим темам • Картотека наглядно-демонстрационного материала

	(предметные, сюжетные картинки) по лексическим темам - Картотека карточек – схем проведения опытов и экспериментов Дидактические игры: «Кто кем был, кто кем будет», «Предметные картинки», «Парные картинки», «Из кусочков – целое», «Собери целое из частей», «Раскопки», «Разговор по телефону», «Муравьи», «Матрешки», «Снеговики», «Конструктор», «Найди рисунок двойник», «Найди такой же», «Где спрятана простая фигура», «Разложи по размеру», «Посмотри и запомни», «Мой друг компьютер», «Посмотри, запомни и воспроизведи». Настольно – печатные игры: «Логический поезд», «Геометрические формы», «Кубики для всех» (Хамелеон), «Мои первые цифры», «Собери урожай», «Половинка к половинке», «Животный мир», «Все о времени», «Логические таблицы», «Легкий счет», «Фигуры», «Геометрические формы», «Мои первые цифры», «Пальчиковый тренажер», «Тренажер памяти и внимания», «Учимся считать», лото «Поиграем в магазин», «Растения – животные», «Ассоциации», «Времена года», «Все о профессиях», «Звук, свет, вода», «Подводные приключения», «Чей малыш?». и др.
«Речевое развитие»	- Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, надувные игрушки, природный материал). - Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. - Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемодиаграммы для пересказа сказок. - Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. - Дидактические игры: «Звуковые часы», «Найди слово на такой же звук», «Найди место звука в слове», «Подскажи Петрушке звук, слово», «Цепочка слов», «Истории в картинках» - Альбом: «Говори правильно» «Звуковое лото», «Звуковое лото 2», «Собери бусы», «Волшебные яйца», «Разрезная азбука», «Прочитай слог, слово» - Альбом: «Если ребенок говорит не правильно» «Составление рассказов по парным картинкам» - Упражнения на формирование грамматически правильной речи «Кто что делает?», «Что вижу?», «Кому что нужно?», «Я начну, а ты закончи», «Найди

	слово, рифмы, звуки», «Так ли это звучит», «Узнай по описанию», «Объедини», «Чей хвост, уши, лапы», «Найди слово противоположное по значению» • Упражнения на формирование фонематического слуха. Упражнения на формирование лексико– грамматических представлений. • Упражнения на автоматизацию звуков Ш, С, Р, Ж, • Картотека дидактического материала по лексическим темам • Картотека игр по познавательнo-речевому развитию • Картотека по развитию связной речи • Картотека загадок по лексическим темам • Настольно – печатные игры: «Путешествие в страну Алфавит», «Найди – назови», «Русская азбука», • «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Мои первые буквы», «Подбери слова к рассказу», «Чем отличаются слова?», «Ребусы», «Подбери слова к рассказу», «Чем отличаются слова?», «Слова наоборот», «Читаем по слогам», «Ребусы БУКВАРИК», «Речевой тренажер», «Пальчиковый тренажер», азбука «Простоквашино».
«Социально-коммуникативное развитие»	• Картотека игр по формированию здорового образа жизни • Картотека наглядно-демонстрационного материала «Первая помощь» • Картотека дидактических и подвижных игр по ПДД • Наглядно-демонстрационный материал по ОБЖ и ПДД • Макет улицы города. • Дорожные знаки • Коврограф с улицей города • Настольно-печатные игры: лото «Дорожные знаки», «Учим дорожные знаки», «Умный светофор», «Путешествие пешехода», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «На старт, внимание, марш!», «Автогонки», «Мотокросс», Викторина «Правила дорожного движения», Викторина «Я в беду не попаду!», «Азбука безопасности», «Назови одним словом», «Подбери предметы», «Из чего мы сделаны», «В саду и огороде», «Ассоциация», «Мамины помощники», «Собери мир», «Береги природу!», «Правила поведения в природе», «Вкусные рецепты», «Золушка», «Салон красоты», «Путешествие в мир добра», «Большие гонки», «Леди Баг», «Каникулы в Простоквашино», «Котенок Гав», «Иван и Чудо-Юдо», фото-викторина «Столицы мира», и др.

«Художественно-эстетическое развитие»	• Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература. • Книги по интересам о достижениях в различных областях. • Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. • Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. • Портреты детских писателей и поэтов. • Настольно-печатные игры: Лото. • Дидактические игры: «Из какой сказки», «Узнай нас», «Подскажи словечко», «Назови автора», «Расскажи сказку».
«Физическое развитие»	• Карточка подвижных игр

III.3.3. Методическая литература в старшей группе компенсирующей направленности «Сказка»

1. **И.А. Помораева, В.А. Позина** «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», Мозаика-синтез Москва, 2017
2. **Н.В. НИЩЕВА** «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5-6 лет старшая группа). Сентябрь - январь», Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2016
2. **Н.В. НИЩЕВА** «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5-6 лет старшая группа). Февраль - май», Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2016
3. **Т.С. Комарова** «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2017
4. **И.А. Лыкова** «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Издательский дом «Цветной мир», Москва 2019.
5. **О.В. Дыбина** «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
6. **Ю.В. Иванова** «Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы», Москва, 2008
7. **Е. В. Кузнецова, И. А. Тихонова** «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет», Москва, 2004
8. **Л. Н. Смирнова** «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет», Мозаика-синтез, Москва, 2007
9. **О. И. Крупенчук** «Научите говорить меня правильно. Для детей 4-6 лет», Санкт-Петербург, 2008

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

IV.1. Перспективное планирование на 2020-2021 учебный год.

**Перспективный план работы
старшей группы компенсирующей направленности
на 2020-2021 год**

«Сказка»

НА СЕНТЯБРЬ МЕСЯЦ

1 неделя – «Логотренинги»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Вторник 01.09.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 1 «Язычок в гостях у Шипящей семейки»	Конспект 1.1
		3. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
Среда 02.09.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Лепка	«Красивые птички»»	3. стр. 37
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Четверг 03.09.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 2 «В гостях у братьев Л, Ль»	Конспект 2.3
		3. Рисование	«Знакомство с акварелью»	3.стр. 31
Пятница 04.09.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. ФЭМП	Проверочное	
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	

НА СЕНТЯБРЬ МЕСЯЦ

2 неделя – «Логотренинги»

Дата	По	ОД	Тема	Книга,
------	----	----	------	--------

	факту			страница
Понедельник 07.09.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Ознакомление с окружающим миром (природное окружение)	Во саду ли, в огороде	6.стр.36
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 08.09.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 1 «В гостях у братьев Р, Рь»	Конспект 3.5
		3. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
Среда 09.09.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Аппликация	«На лесной полянке выросли грибы»	3. стр. 30
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Четверг 10.09.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 2 «Язычок на Поляне скороговорок»	Конспект 4. 7
		3. Рисование	«Укрась платочек ромашками»	3.стр. 33
Пятница 11.09.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. ФЭМП	№1	1. стр13
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	

НА СЕНТЯБРЬ МЕСЯЦ
3 неделя – «Осень. Признаки осени»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник		1.Коррекционное	По плану логопеда	

14.09.20г.		занятие с логопедом		
		2. Ознакомление с окружающим миром (явления общественной жизни)	Моя семья	5.стр. 22
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 15.09.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 1 «Осень. Признаки осени.»	Конспект5.9
		3. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
Среда 16.09.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Лепка	«Вылепи какие хочешь фрукты и овощи для игры в магазин»	3. стр. 32
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Четверг 17.09.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 2 «Осень. Признаки осени.»	Конспект6.12
		3. Рисование	«Осенний лес»	3.стр. 36
Пятница 18.09.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. ФЭМП	№2	1. стр15
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	

НА СЕНТЯБРЬ МЕСЯЦ
4 неделя – «Деревья»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 21.09.20г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	

		2. Ознакомление с окружающим миром(природное окружение)	Экологическая тропа осенью	6.стр.38
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 22.09.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 1 «Деревья»	Конспект7.15
		3. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
Среда 23.09.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Аппликация	«Золотые березы»	4.стр. 70
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Четверг 24.09.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 2 «Деревья»	Конспект8.18
		3. Рисование	«Осенний лес»	3.стр.36
Пятница 25.09.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. ФЭМП	№3	1. стр.17
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	

НА СЕНТЯБРЬ МЕСЯЦ
5 неделя – «Огород. Овощи.»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 28.09.20г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Ознакомление с окружающим мир(предметное окружение)	Предметы, облегчающие труд человека в быту	5.стр. 20
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	

Вторник 29.09.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 1 «Овощи. Путешествие в «Фиолетовую сказку»	Конспект 9.20
		3. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
Среда 30.10.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Лепка	Лепка по замыслу	3.стр. 81
		3. Музыка	По плану муз. руководителя	
Четверг 01.10.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 2 «Овощи.»	Конспект 10.23
		3. Рисование	«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»»	3.стр. 45
Пятница 02.10.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. ФЭМП	№3 (повторение)	1.стр 17
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	

НА ОКТЯБРЬ МЕСЯЦ
1 неделя – «Сад. Фрукты.»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 05.10.20г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Ознакомление с окружающим мир(природное окружение)	Берегите животных!	6.стр.41
		3. Музыка	По плану муз. руководителя	
Вторник 06.10.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 1 «Сад. Фрукты».	Конспект11. 26

		3. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
Среда 07.10.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Аппликация	«Блюдо с фруктами и ягодами»	3.стр. 38
		3. Музыка	По плану муз. руководителя	
Четверг 08.10.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 2 «Сад. Фрукты».	Конспект12.28
		3. Рисование	«Дымковская слобода (деревня)»	3.стр. 42
Пятница 09.10.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. ФЭМП	№1	1.стр 18
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	

НА ОКТЯБРЬ МЕСЯЦ
2 неделя – «Лес. Грибы. Ягоды.»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 12.10.20г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Ознакомление с окружающим мир(предметное окружение)	Что предмет расскажет о себе	5.стр. 24
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 13.10.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 1 «Лес. Ягоды.Грибы.»	Конспект13.31
		3. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	

Среда 14.10.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Лепка	«Грибы»	3.стр. 29
		3. Музыка	По плану муз. руководителя	
Четверг 15.10.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 2 «Лес. Ягоды. Грибы.»	Конспект14. 34
		3. Рисование	«Что ты больше всего любишь рисовать»	3.стр. 36
Пятница 15.10.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. ФЭМП	№2	1.стр 19
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	

НА ОКТЯБРЬ МЕСЯЦ
3 неделя – «Перелётные птицы»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 19.10.20г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Ознакомление с окружающим мир(природное окружение)	Прогулка по лесу	6.стр.42
		3. Музыка	По плану муз. руководителя	
Вторник 20.10.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 1 «Перелетные птицы.»	Конспект15.36
		3. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
Среда 21.10.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Аппликация	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	3.стр. 35

		3. Музыка	По плану муз. руководителя	
Четверг 22.10.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 2 «Перелетные птицы.»	Конспект 16.38
		3. Рисование	Рисование по замыслу	3.стр. 55
Пятница 23.10.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. ФЭМП	№3	1.стр 21
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	

НА ОКТЯБРЬ МЕСЯЦ
4 неделя – «Посуда»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 26.10.20г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Ознакомление с окружающим мир(явления общественной жизни)	Мои друзья	5.стр.25
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 27.10.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 1 «Посуда»	Конспект 17.40
		3. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
Среда 28.10.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Лепка	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	3.стр. 39
		3. Музыка	По плану муз. руководителя	
Четверг		1. Физкультура	По плану инструктора	

29.10.20г.			по ФК	
		2. Развитие речи	№ 2 «Посуда»	Конспект 18.43
		3. Рисование	«Городецкая роспись»	3.стр. 44
Пятница 30.10.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. ФЭМП	№4	1.стр 22
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	

НА НОЯБРЬ МЕСЯЦ
1 неделя – «Мебель»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 02.11.20г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Ознакомление с окружающим мир(природное окружение)	Осенины	6.стр.45
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 03.11.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 1 «Мебель»	Конспект 19.46
		3. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
Среда 04.11.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	ВЫХОДНОЙ	
		2. Аппликация		
		3. Музыка		
Четверг 05.11.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 2 «Мебель»	Конспект 20.48
		3. Рисование	«Сказочные домики»	3.стр. 48
Пятница 06.11.20г.		1. Коррекционное занятие с	По плану логопеда	

		логопедом		
		2. ФЭМП	№1	1.стр 24
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	

НА НОЯБРЬ МЕСЯЦ
2 неделя – «Домашние животные»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 09.11.20г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение)	Коллекционер бумаги	5.стр. 27
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 10.11.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 1 «Домашние животные»	Конспект21.50
		3. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
Среда 11.11.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Лепка	«Козлик»	3.стр. 41
		3. Музыка	По плану муз. руководителя	
Четверг 12.11.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 2 «Домашние животные»	Конспект22.53
		3. Рисование	Кошки на окошке	4.стр. 40
Пятница 13.11.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. ФЭМП	№2	1.стр 25
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	

НА НОЯБРЬ МЕСЯЦ
3 неделя – «Дикие животные»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 16.11.20г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Ознакомление с окружающим миром(природное окружение)	Пернатые друзья	6.стр.49
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 17.11.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 1 «Дикие животные»	Конспект23.55
		3. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
Среда 18.11.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Аппликация	«Наш любимый мишка и его друзья»	3.стр. 40
		3. Музыка	По плану муз. руководителя	
Четверг 19.11.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 2 «Дикие животные»	Конспект24.58
		3. Рисование	Лиса- кумушка и лисонька- голубушка	4.стр. 76
Пятница 20.11.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. ФЭМП	№3	1.стр 27
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	

НА НОЯБРЬ МЕСЯЦ
4 неделя – «Животные жарких стран»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
------	----------	----	------	-----------------

Понедельник 23.11.20г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Ознакомление с окружающим мир(явления общественной жизни)	Детский сад	5.стр.28
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 24.11.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 1 «Животные жарких стран»	Конспект25.61
		3. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
Среда 25.11.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Лепка	«Зоопарк для кукол»	3.стр. 104
		3. Музыка	По плану муз. руководителя	
Четверг 26.11.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 2 «Животные жарких стран»	Конспект26.64
		3. Рисование	«Нарисуй свое любимое животное»	3.стр. 72
Пятница 27.11.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. ФЭМП	№4	1.стр 28
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	

НА ДЕКАБРЬ МЕСЯЦ

1 неделя – «Зима»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 30.11.20г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Ознакомление с	Покормим птиц	6.стр.53

		окружающим мир(природное окружение)		
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 01.12.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 1 «Зима»	Конспект27.66
		3. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
Среда 02.12.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Аппликация	«Новогодняя поздравительная открытка»	3.стр. 61
		3. Музыка	По плану муз. руководителя	
Четверг 03.12.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 2 «Зима»	Конспект28.69
		3. Рисование	«Снежинка»	3.стр. 61
Пятница 04.12.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. ФЭМП	№1	1.стр 29
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	

НА ДЕКАБРЬ МЕСЯЦ
2 неделя – «Зимующие птицы»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 07.12.20г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение)	Наряды куклы Тани	5.стр.31
		3. Музыка	По плану	

			муз.руководителя	
Вторник 08.12.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 1 «Зимующие птицы»	Конспект 29.71
		3. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
Среда 09.12.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Лепка	Пернатые, мохнатые, колючие...	4.стр. 72
		3. Музыка	По плану муз. руководителя	
Четверг 10.12.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 2 «Зимующие птицы»	Конспект 30.73
		3. Рисование	«Синие и красные птицы»	3.стр. 58
Пятница 11.12.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. ФЭМП	№2	1.стр 31
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	

НА ДЕКАБРЬ МЕСЯЦ
3 неделя – «Одежда, обувь.»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 14.12.20г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Ознакомление с окружающим мир(природное окружение)	Как животные помогают человеку	6..стр.55
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 15.12.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

		2. Развитие речи	№ 1 «Одежда»	Конспект31.75
		3. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
Среда 16.12.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Аппликация	Шляпа фокусника	4.стр. 124
		3. Музыка	По плану муз. руководителя	
Четверг 17.12.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 2 «Одежда, обувь.»	Конспект32.77
		3. Рисование	«По мотивам хохломской росписи»	3.стр. 75
Пятница 18.12.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. ФЭМП	№3	1.стр 32
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	

НА ДЕКАБРЬ МЕСЯЦ

4 неделя – «Новый год»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 21.12.20г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Ознакомление с окружающим миром(явления общественной жизни)	Игры во дворе	5.стр.32
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 22.12.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 1 «Новый год»	Конспект33.80
		3. Коррекционное занятие с	По плану психолога	

		психологом		
Среда 23.12.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Лепка	«Снегурочка»	3.стр. 64
		3. Музыка	По плану муз. руководителя	
Четверг 24.12.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 2 «Новый год»	Конспект34.83
		3. Рисование	Волшебные снежинки	4.стр. 96
Пятница 25.12.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. ФЭМП	№4	1.стр 34
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	

5 неделя – «Транспорт»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 28.12.20г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Ознакомление с окружающим миром(природное окружение)	Зимние явления в природе	6.стр.57
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 29.12.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№1 «Транспорт»	Конспект35.86
		3. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
Среда 30.12.20г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Аппликация	Троллейбус	3.стр.46
		3. Музыка	По плану муз. руководителя	

Четверг 31.12.20г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№2 «Транспорт»	Конспект 36.88
		3. Рисование	«Автобус украшенный флажками, едет по улице»	3.стр. 47
Пятница 01.01.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	ВЫХОДНОЙ	
		2. ФЭМП		
		3. Физкультура (на прогулке)		

НА ЯНВАРЬ МЕСЯЦ

1 неделя

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 04.01.21г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	ВЫХОДНОЙ	
		2. Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение)		
		3. Музыка		
Вторник 05.01.21г.		1. Физкультура	ВЫХОДНОЙ	
		2. Развитие речи		
		3. Коррекционное занятие с психологом		
Среда 06.01.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	ВЫХОДНОЙ	
		2. Лепка		
		3. Музыка		
Четверг 07.01.21г.		1. Физкультура	ВЫХОДНОЙ	
		2. Развитие речи		
		3. Рисование		
Пятница 08.01.21г.		1. Коррекционное занятие с	ВЫХОДНОЙ	

		логопедом		
		2. ФЭМП		
		3. Физкультура (на прогулке)		

НА ЯНВАРЬ МЕСЯЦ

2 неделя – «Профессии на транспорте»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 11.01.21г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Ознакомление с окружающим миром(природное окружение)	Экологическая тропа в здании детского сада	6.стр.59
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 12.01.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№1 «Профессии на транспорте»	Конспект37.91
		3. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
Среда 13.01.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Аппликация	Машины едут по улице	3.стр.53
		3. Музыка	По плану муз. руководителя	
Четверг 14.01.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№1 «Профессии на транспорте»	Конспект38.93
		3. Рисование	«Машины нашего города (села)»	3.стр. 69
Пятница 15.01.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. ФЭМП	№1	1.стр36
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	

НА ЯНВАРЬ МЕСЯЦ
3 неделя – «Детский сад. Профессии»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 18.01.21г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Ознакомление с окружающим миром(явления общественной жизни)	В гостях у кастелянши	5.стр. 35
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 19.01.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 1 «Детский сад. Профессии»	Конспект39.96
		3. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
Среда 20.01.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Лепка	«Олешек»	3.стр. 49
		3. Музыка	По плану муз. руководителя	
Четверг 21.01.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 2 «Детский сад. Профессии»	Конспект40.99
		3. Рисование	«Закладка для книги» (городецкий цветок)	3.стр. 50
Пятница 22.01.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. ФЭМП	№2	1.стр 39
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	

НА ЯНВАРЬ МЕСЯЦ
4 неделя – «Профессия швеи»

Дата	По	ОД	Тема	Книга,
------	----	----	------	--------

	факту			страница
Понедельник 25.01.21г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Ознакомление с окружающим мир(природное окружение)	Цветы для мамы	6.стр.62
		3. Музыка	По плану муз. руководителя	
Вторник 26.01.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 1 «Профессии. Швея.»	Конспект41.102
		3. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
Среда 27.01.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Аппликация	Галстук для папы	4.стр. 140
		3. Музыка	По плану муз. руководителя	
Четверг 28.01.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 2 «Профессии. Швея.»	Конспект42.104
		3. Рисование	Расписные ткани	4.стр. 86
Пятница 29.01.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. ФЭМП	№3	1.стр 41
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	

НА ФЕВРАЛЬ МЕСЯЦ
1 неделя – «Профессия на стройке»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 01.02.21г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Ознакомление с	Песня колокольчика	5.стр. 37

		окружающим миром(предметное окружение)		
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 02.02.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 1 «Профессии на стройке»	Конспект43.107
		3. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
Среда 03.02.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Лепка	«Вылепи свою любимую игрушку»	3.стр. 51
		3. Музыка	По плану муз. руководителя	
Четверг 04.02.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 2 «Профессии на стройке»	Конспект44.110
		3. Рисование	Рисование по замыслу	3.стр. 88
Пятница 05.02.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. ФЭМП	№4	1.стр 43
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	

НА ФЕВРАЛЬ МЕСЯЦ
2 неделя – «Комнатные растения»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 08.02.21г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Ознакомление с окружающим миром(природное окружение)	Экскурсия в зоопарк	5.стр. 63
		3. Музыка	По плану	

			муз.руководителя	
Вторник 09.02.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 1 «Комнатные растения»	Конспект45.113
		3. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
Среда 10.02.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Аппликация	«Большой и маленький бокальчики»	3.стр. 59
		3. Музыка	По плану муз. руководителя	
Четверг 11.02.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 2 «Комнатные растения»	Конспект46.115
		3. Рисование	Фантастические цветы	4.стр. 134
Пятница 12.02.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. ФЭМП	№1	1.стр 44
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	

НА ФЕВРАЛЬ МЕСЯЦ

3 неделя – «Аквариумные и пресноводные рыбы.»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 15.02.21г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Ознакомление с окружающим мир(явления общественной жизни)	Российская армия	5.стр.38
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	

Вторник 16.02.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 1 «Аквариумные и пресноводные рыбы»	Конспект47.118
		3. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
Среда 17.02.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Лепка	Чудесные раковины	4.стр.194
		3. Музыка	По плану муз. руководителя	
Четверг 18.02.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 2 «Аквариумные и пресноводные рыбы»	Конспект48.120
		3. Рисование	«Морская азбука»	4.стр. 180
Пятница 19.02.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. ФЭМП	№2	1.стр 46
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	

НА ФЕВРАЛЬ МЕСЯЦ
4 неделя – «Наша Армия.»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 22.02.21г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Ознакомление с окружающим мир(природное окружение)	Мир комнатных растений	6.стр.66
		3. Музыка	По плану муз. руководителя	
Вторник 23.02.21г.		1. Физкультура	ВЫХОДНОЙ	
		2. Развитие речи		
		3. Коррекционное		

		занятие с психологом		
Среда 24.02.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Аппликация	Матрос с сигнальными флажками	3.стр.75
		3. Музыка	По плану муз. руководителя	
Четверг 25.02.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 1, №2 «Наша армия»	Конспект49,50.122
		3. Рисование	«Пограничник с собакой»	3.стр. 79
Пятница 26.02.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. ФЭМП	№3	1.стр 48
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	

НА МАРТ МЕСЯЦ
1 неделя – «Мамин праздник»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 01.03.21г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение)	Путешествие в прошлое лампочки	5.стр.41
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 02.03.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 1 «Мамин праздник»	Конспект51.127

		3. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
Среда 03.03.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Лепка	«Кувшинчик»	3.стр. 83
		3. Музыка	По плану муз. руководителя	
Четверг 04.03.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 2 «Мамин праздник»	Конспект 52.129
		3. Рисование	«Картинка к празднику 8 Марта»	3.стр. 83
Пятница 05.03.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. ФЭМП	№4	1.стр 49
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	

НА МАРТ МЕСЯЦ

2 неделя – «Весна»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 08.03.21г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	ВЫХОДНОЙ	
		2. Ознакомление с окружающим мир(природное окружение)		
		3. Музыка		
Вторник 09.03.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 1 «Весна»	Конспект 53.131
		3. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
Среда		1. Коррекционное	По плану логопеда	

10.03.21г.		занятие с логопедом		
		2. Аппликация	Нежные подснежники	4.стр.172
		3. Музыка	По плану муз. руководителя	
Четверг 11.03.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 2 «Весна»	Конспект54.134
		3. Рисование	Весеннее небо	4.стр. 170
Пятница 12.03.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. ФЭМП	№1	1.стр 51
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	

НА МАРТ МЕСЯЦ

3 неделя – «Наша малая Родина (наша станица)»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 15.03.21г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Ознакомление с окружающим миром(явления общественной жизни)	В гостях у художника	5.стр.43
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 16.03.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 1 «Наш город, наше село»	Конспект55.137
		3. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
Среда 17.03.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	

		2. Лепка	«Зайчик»	3.стр. 67
		3. Музыка	По плану муз. руководителя	
Четверг 18.03.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 2 «Наш город, наше село»	Конспект56.139
		3. Рисование	«По мотивам городецкой росписи»	3.стр. 71
Пятница 19.03.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. ФЭМП	№2	1.стр 53
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	

НА МАРТ МЕСЯЦ
4 неделя – «Почта»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 22.03.21г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Ознакомление с окружающим миром(природное окружение)	Леса и луга нашей Родины	6.стр.71
		3. Музыка	По плану муз.руководителя	
Вторник 23.03.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 1 «Почта»	Конспект57.141
		3. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
Среда 24.03.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Аппликация	Вырежи и наклей какую хочешь игрушку	3.стр.89
		3. Музыка	По плану муз. руководителя	
Четверг		1. Физкультура	По плану инструктора	

25.03.21г.			по ФК	
		2. Развитие речи	№ 2 «Почта»	Конспект 58.143
		3. Рисование	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	3 стр. 91
Пятница 26.03.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. ФЭМП	№3	1.стр 55
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	

НА МАРТ МЕСЯЦ
5 неделя – «Весенние сел-хоз. работы»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 29.03.21г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Ознакомление с окружающим мир(предметное окружение)	Путешествие в прошлое пылесоса	5.стр.45
		3. Музыка	По плану муз. руководителя	
Вторник 30.03.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 1 «Весенние сел-хоз. работы»	Конспект 59.145
		3. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
Среда 31.03.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Лепка	Солнышко, покажись!	4.стр. 150
		3. Музыка	По плану муз. руководителя	
Четверг 01.04.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

		2. Развитие речи	№ 2 «Весенние сел-хоз. работы»	Конспект60.148
		3. Рисование	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	3.стр. 89
Пятница 02.04.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. ФЭМП	№4	1.стр 56
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	

НА АПРЕЛЬ МЕСЯЦ

1 неделя – «Хлеб»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 05.04.21г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Ознакомление с окружающим миром(природное окружение)	Весенняя страда	6.стр.73
		3. Музыка	По плану муз. руководителя	
Вторник 06.04.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 1 «Хлеб»	Конспект61.150
		3. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
Среда 07.04.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Аппликация	Весенний букет	4.стр. 148
		3. Музыка	По плану муз. руководителя	
Четверг 08.04.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 2 «Хлеб»	Конспект62.152

		3. Рисование	Радуга- дуга	4.стр. 204
Пятница 09.04.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. ФЭМП	№1	1.стр 58
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	

НА АПРЕЛЬ МЕСЯЦ
2 неделя – «Космос»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 12.04.21г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Ознакомление с окружающим миром(явления общественной жизни)	Россия – огромная страна!	5.стр.46
		3. Музыка	По плану муз. руководителя	
Вторник 13.04.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 1 «Космос»	Конспект63.155
		3. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
Среда 14.04.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Лепка	Белочка грызет орешки	3.стр.95
		3. Музыка	По плану муз. руководителя	
Четверг 15.04.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 2 «Космос»	Конспект64.157
		3. Рисование	«Роспись кувшинчиков»	3.стр. 84

Пятница 16.04.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. ФЭМП	№2	1.стр 60
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	

НА АПРЕЛЬ МЕСЯЦ

3 неделя – «Правила дорожного движения»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 19.04.21г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Ознакомление с окружающим мир(природное окружение)	Природный материал-песок, глина, камни	6.стр.74
		3. Музыка	По плану муз. руководителя	
Вторник 20.04.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 1 «Правила дорожного движения»	Конспект65.160
		3. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
Среда 21.04.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Аппликация	Поезд	3.стр.96
		3. Музыка	По плану муз. руководителя	
Четверг 22.04.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 2 «Правила дорожного движения»	Конспект66.163
		3. Рисование	«Роспись силуэтов	3.стр. 103

			гжельской посуды»	
Пятница 23.04.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. ФЭМП	№3	1.стр 61
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	

НА АПРЕЛЬ МЕСЯЦ
4 неделя – «Игрушки»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 26.04.21г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	ВЫХОДНОЙ	
		2. Ознакомление с окружающим миром(предметное окружение)	Солнце, воздух и вода-наши верные друзья	6.стр.77
		3. Музыка		
Вторник 27.04.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 1 «Путешествие в «Разноцветную сказку»»	Конспект67.166
		3. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
Среда 28.04.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Лепка	Наша новая кукла	3.стр.93
		3. Музыка	По плану муз. руководителя	
Четверг 29.04.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 2 «Игрушки»	Конспект68.170
		3. Рисование	«Салют над городом в честь праздника Победы»	3.стр. 101

Пятница 30.04.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. ФЭМП	№ 2 (Работа по закреплению пройденного материала)	1.стр 46
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	

НА МАЙ МЕСЯЦ
1 неделя – «Насекомые и пауки»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 03.05.21г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Ознакомление с окружающим миром(природное окружение)	Путешествие в прошлое телефона	5.стр.49
		3. Музыка	По плану муз. руководителя	
Вторник 04.05.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 1 «Насекомые и пауки»	Конспект69.176
		3. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
Среда 05.05.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Аппликация	Муравьишки в муравейнике	4.стр. 130
		3. Музыка	По плану муз. руководителя	
Четверг 06.05.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

		2. Развитие речи	№ 2 «Насекомые и пауки»	Конспект 70.179
		3. Рисование	Бабочки летают на лугом	3.стр.27
Пятница 07.05.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. ФЭМП	№4	1.стр 63
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	

НА МАЙ МЕСЯЦ
2 неделя – «Времена года»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 10.05.21г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	ВЫХОДНОЙ	
		2. Ознакомление с окружающим миром(явления общественной жизни)	Профессия- артист	5.стр.50
		3. Музыка		
Вторник 11.05.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 1 «Времена года»	Конспект 71.182
		3. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
Среда 12.05.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Лепка	Мы на луг ходили, мы лужок лепили	4.стр.202
		3. Музыка	По плану муз. руководителя	
Четверг 13.05.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	

		2. Развитие речи	№ 2 «Времена года»	Конспект 72.186
		3. Рисование	Зеленый май	4.стр. 198
Пятница 14.05.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. ФЭМП	№ 1 (Работа по закреплению пройденного материала)	1.стр. 51
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	

НА МАЙ МЕСЯЦ
3 неделя – «Полевые цветы»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 17.05.21г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Ознакомление с окружающим миром(природное окружение)	Природный материал-песок, глина, камни (работа по закреплению пройденного материала)	6.стр.74
		3. Музыка	По плану муз. руководителя	
Вторник 18.05.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 1 «Полевые цветы»	Конспект 73.190
		3. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
Среда 19.05.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Аппликация	Цветы луговые	4.стр. 200
		3. Музыка	По плану муз. руководителя	
Четверг		1. Физкультура	По плану	

20.05.21г.			инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 2 «Полевые цветы»	Конспект 74.192
		3. Рисование	«Городецкая роспись деревянной доски»	3.стр. 59
Пятница 21.05.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. ФЭМП	№ 4 (Работа по закреплению пройденного материала)	1.стр. 56
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	

НА МАЙ МЕСЯЦ
4 неделя – «Лето»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 24.05.21г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение)	Песня колокольчика (работа по закреплению пройденного материала)	5.стр. 37
		3. Музыка	По плану муз. руководителя	
Вторник 25.05.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 1 «Лето»	Конспект 75.194
		3. Коррекционное занятие с психологом	По плану психолога	
Среда 26.05.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Лепка	«Сказочные животные»	3.стр. 101

		3. Музыка	По плану муз. руководителя	
Четверг 27.05.21г.		1. Физкультура	По плану инструктора по ФК	
		2. Развитие речи	№ 2 «Лето»	Конспект 76.197
		3. Рисование	Чем пахнет лето?	4.стр. 208
Пятница 28.05.21г.		1. Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. ФЭМП	№2 (Работа по закреплению пройденного материала)	1.стр 53
		3. Физкультура (на прогулке)	По плану инструктора по ФК	

НА МАЙ МЕСЯЦ
5 неделя – «Здравствуй лето!»

Дата	По факту	ОД	Тема	Книга, страница
Понедельник 31.05.21г.		1.Коррекционное занятие с логопедом	По плану логопеда	
		2. Ознакомление с окружающим миром(природное окружение)	Солнце, воздух и вода- наши верные друзья (работа по закреплению пройденного материала)	6.стр.77
		3. Музыка	По плану муз. руководителя	