

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 33 станицы Кавказская муниципального
образования Кавказский район

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 25.08.2020г.

Утверждено:
Заведующим МАДОУ ЦРР-д/с № 33
станции Кавказской
муниципального образования
Кавказский район
Б.С. Бабко
Приказ № 12-м от 01.09.2020г.



**Рабочая программа
педагога-психолога
группы компенсирующей направленности
для детей дошкольного возраста
с задержкой психического развития (ЗПР)
«Солнышко» на 2020-2021 учебный год**

Разработана педагогом-психологом
МАДОУ ЦРР-д/с № 33
Бадалян Д.Я.

ст. Кавказская
2020 год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 33 станицы Кавказская муниципального
образования Кавказский район

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 25.08.2020г.

Утверждено:
Заведующим МАДОУ ЦРР-д/с № 33
станции Кавказской
муниципального образования
Кавказский район
_____ Б.С. Бабко
Приказ № 12-м от 01.09.2020г.

**Рабочая программа
педагога-психолога
группы компенсирующей направленности
для детей дошкольного возраста
с задержкой психического развития (ЗПР)
«Солнышко» на 2020-2021 учебный год**

**Разработана педагогом-психологом
МАДОУ ЦРР-д/с № 33
Бадалян Д.Я.**

ст. Кавказская
2020 год

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОО — дошкольная образовательная организация.

МАДОУ — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

ООПОП ДО — основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС (Стандарт) — федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

РП – рабочая программа

ТНР – тяжелые нарушения речи.

ОНР – общее недоразвитие речи.

ЗПР – задержка психического развития

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

Содержание

I. Целевой раздел Программы	4
I.1 Пояснительная записка.....	4
I.1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	5
I.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
I.2 Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей Программы.....	7
I.2.1 Психолого-педагогическая характеристика воспитанников с задержкой психического развития.....	7
I.2.2 Возрастные и индивидуальные характеристики особенности развития детей группы компенсирующей направленности «Солнышко»	8
I.3 Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками группы компенсирующей направленности «Солнышко».....	9
II. Содержательный раздел программы	11
II.1 Содержание деятельности педагога-психолога.....	11
II.2 Основные направления деятельности педагога-психолога.....	12
II.2.1 Психологическая диагностика.....	12
II.2.2 Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками	15
II.2.3 Психологическое консультирование.....	16
II.2.4 Психологическая профилактика и просвещение.....	17
II.3 Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами МАДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.....	18
II.4 Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.....	19
III. Организационный раздел Программы	20
III.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	20
III.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	21
III.1.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.....	22
III.1.3. Методическая литература, обеспечивающая реализацию содержания Программы	24
III.2 Календарный план коррекционно-развивающей деятельности с детьми групп компенсирующей направленности «Солнышко».....	25
III.1.2.1. Календарно-тематическое планирование подгрупповых коррекционно-развивающих занятий по программе Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» для детей 6-7 лет группы компенсирующей направленности «Солнышко».....	25
III.3.2.2. Перспективный тематический план индивидуальной работы с детьми групп компенсирующей направленности «Солнышко»	66
IV. Приложения	64
IV.1 Приложение I Циклограмма деятельности педагога-психолога.....	70
IV.2 Приложение II Перспективный план работы педагога-психолога.....	74
IV.3 Приложение III Сетка коррекционно-развивающей работы с детьми педагога-психолога.....	82
IV.4 Приложение IV Календарный план образовательной деятельности педагога-психолога.....	83

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога по развитию детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития нацелена на коррекцию личности дошкольников с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с задержкой психического развития и определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 2012 г., ст. 32;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049–13 (утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013 г.).
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"
- Устав МАДОУ ЦРР-д/с№33.
- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

Содержание программы для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития построено с учетом следующих программ и программно-методических материалов:

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под общей ред. С.Г. Шевченко.

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», под ред. Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина, С.Ю. Кондратьева.
- Н.Ю. Куражевой «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» 6-7 лет. М. Издательство Санкт – Петербург «Речь» 2016г.
- Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 6-7 лет. Н.Ю. Куражевой. М. Издательство Санкт – Петербург «Речь» 2016г.
- Забрамная С. Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».

Срок реализации 1 год. Обучение по программе ведется на русском языке. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми ведется с 01.09.2020 по 31.05.2021г. План работы на период с 01.06.2021 по 31.08.2021г. размещен в перспективном плане работы педагога-психолога. Настоящая программа по развитию детей старшей группы компенсирующей направленности для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

I.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка. Задачи:

- 1.Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- 2.Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
3. Обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями).
4. Формирование психолого-педагогических знаний у родителей (законных представителей);
5. Повышение педагогической компетентности педагогов.
6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе их эмоционального благополучия.

I.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Принципы и подходы к формированию программы:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на доступных детям формах работы, учитывающих их индивидуальные способности и возможности. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- существенное повышение мотивации и интереса к приобретению нового опыта деятельности и поведения;

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом рабочая программа опирается на научные принципы ее построения:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения.
4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

I.2 Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей Программы.

Группу «Солнышко» посещают дети старшего возраста. Количество детей в группе «Солнышко» 12 человек.

Группы сформированы из детей, посещавших МАДОУ ст. Кавказская и Кавказского района.

Для детей-инвалидов, которые посещают группу компенсирующей направленности для детей ОВЗ (ЗПР) учителем-дефектологом и другими специалистами разрабатывается индивидуальная программа реабилитации (далее - ИПР).

Формы занятий: индивидуальная, подгрупповая.

Форма работы. 2 раза в неделю – индивидуальное, 1 раз – подгрупповое занятие.

Время поведения групповых занятий: в связи с тем, что набор детей в группу предполагается разновозрастной, то продолжительность занятий может варьироваться от 20-30 минут.

Максимальное число участников: 6 человек. Возраст: 4-7 лет.

I.2.1 Психолого-педагогическая характеристика воспитанников с задержкой психического развития.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности; может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Нарушение недостатков может возникнуть внезапно после несчастного случая, болезни, а может усиливаться на протяжении длительного времени, например, вследствие воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды, вследствие длительно текущего хронического заболевания. Недостаток нарушения могут устраняться (полностью или частично) медицинскими и (или) психолого-педагогическими, социальными средствами или уменьшаться в своем проявлении.

Вариативность отклонений в развитии детей с ЗПР имеет широкий диапазон: от состояния пограничного с умственной отсталостью – до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей. У разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности.

Трудности, которые испытывают дети с ОВЗ, обусловлены недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операциональном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов, моторными нарушениями, нарушениями работоспособности).

Дети с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций: память, внимание, плохой координацией движений.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

1.2.2 Возрастные и индивидуальные характеристики особенности развития детей группы компенсирующей направленности «Солнышко» Дети, посещающие группу «Солнышко», не полностью владеют навыками самообслуживания, некоторые не соблюдают правила личной гигиены. Развитие психических процессов не соответствует возрастной норме. У детей ограничен запас знаний и представлений об окружающем мире, испытывают трудности в ориентации во времени и пространстве. Сенсорные процессы у многих детей не сформированы. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Графическая и конструктивная деятельность у многих детей не достаточно сформирована, а у некоторых отсутствует. Так же у большинства детей не сформирована игровая деятельность, дети не могут без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, они предпочитают подвижную игру без правил. Речь детей своеобразна, у троих детей речь отсутствует. Общий эмоциональный фон группы — неустойчив, часто дети находятся в состоянии эмоциональной возбудимости, раздражительные, возбужденные.

I.3 Планируемые результаты освоения рабочей программы для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития группы компенсирующей направленности «Солнышко»

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО, задачах данной программы и предполагают формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) обуславливает необходимость определения результатов освоения общеобразовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам программы относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Социально – коммуникативное развитие:

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре; - отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество); - вступает в ролевое взаимодействие с детьми.

Познавательное развитие:

- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков; узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов;
- знает основные цвета и их оттенки;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх)

Речевое развитие:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого)

Художественно-эстетическое развитие:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.)
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; - сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- имеет навык сохранения равновесия;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; - выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. Содержание деятельности педагога-психолога.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Содержание работы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Цели деятельности педагога-психолога:

1. Создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДООУ.
2. Содействие администрации и педагогическому коллективу ДООУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психологического здоровья детей, и их родителей (законных представителей).
3. Формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога-психолога:

1. Психологический анализ социальной ситуации в ДООУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
3. Формирование у детей способности к контролю и самоорганизации.
4. Психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей.
5. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей.

II.2 Основные направления деятельности педагога – психолога

II.2.1 Психологическая диагностика

Цель – получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДООУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Затем определяются показатели, характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы; □ определить условия воспитания и обучения ребенка; □ консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута). Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является

системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Диагностическая работа проводится с использованием заранее подобранных для разных возрастных групп детей методик, данные хранятся в диагностическом журнале.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ. В качестве источников диагностического инструментария используется пособие под ред. Куражева Н.Ю., «Цветик-Семицветик» и С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. «От диагностики к развитию» Издательство В. Секачев, Москва, 2015г.

Список диагностических методик, используемых при обследовании детей:

Познавательное развитие	Цель исследования
ИССЛЕДОВАНИЕ ВОСПРИЯТИЯ	
1. Беседа-знакомство	-знакомство, изучение степени развития коммуникативной сферы, восприятия времени
2. Задание «Запоминайка» (методика «Память на образы» И. В. Стародубцевой, Т. П. Завьяловой)	- исследование зрительной памяти
3. задание «Назови одним словом»	- выявление способности обобщать предметы в группы, подбирать обобщающее понятие
4.Задание «Что лишнее?»	- выявление способности анализировать, обобщать, исключать предмет из ряда других по существенному
5.Задание «Путаница» (модифицированная методика «Какие предметы спрятаны на рисунках?» Р. С. Немова)	- определение уровня развития концентрации внимания
6. Задание «Загадки лесной школы»	- определение уровня развития мыслительной операции «анализ»; выявление степени освоения основных
7. Задание «Ушки на макушке» (методика «10 слов» А. Р. Лурия)	исследование слуховой памяти
8.Задание «Звездочки и облака» (модифицированная методика «Корректурная проба» Бурдона)	- определение степени распределения и переключения внимания
9. Задание «Расскажи историю» (методика «Последовательность событий» Н. Бернштейн)	- исследование развития словесно-логического
10.Задание «Флажки» (методика «Рисование флажков» У. В. Ульенковой)	- выявление степени развития зрительного произвольного внимания и сформированное™ пространственного восприятия, выявление умения

	ориентироваться на образец. Исследование степени развития мелкой моторики
11.Задание «Дорожки»	исследование устойчивости внимания
12. Задание «В гостях у тетушки коровы»	- выявление степени овладения зрительным синтезом — объединением элементов в целостный образ
13.Задание «Забавные превращения» (модифицированная методика «Дорисовывание фигур» О. М. Дьяченко)	- исследование творческого воображения, ориентировка на листе.
14.Задание Методика «Бусы» (У. В. Ульенковой)	- выявление степени развития слухового произвольного внимания
15.Задание «Эмоции»	- изучение понимания эмоциональных состояний

ИССЛЕДОВАНИЕ ВНИМАНИЯ

1. Предъявление картинок	- выявить целенаправленность деятельности, комбинаторные способности ребенка (умение соотносить части и целое, оперировать образами)
2. Методика Пьерона-Рузера	- исследование устойчивости и объема внимания
3. Методика Рыбакова	- исследование особенностей распределения внимания
4. Методика «Найди отличия»	- исследование устойчивости, переключения и распределения внимания
5. Методика «Что не дорисовал художник»	- исследование устойчивости, переключения, объема и распределения внимания
6. Таблицы Шульте	- определение устойчивости внимания и динамики работоспособности
7. Методика Мюнстерберга	- определение избирательности внимания

ИССЛЕДОВАНИЕ ПАМЯТИ

1. Методика «Запоминание 10 слов»	- способность устанавливать опосредованные связи и пользоваться ими при воспроизведении; особенности логической памяти
2. Предъявление картинок и слов	- выявить особенности зрительной памяти

3. Методика А.Н.Леонтьева	- изучение опосредованного запоминания
4. Методика А.Р.Лаурия	- исследование кратковременной памяти
ИССЛЕДОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ	
1. Методика «Что лишнее?»	- выявить способность детей устанавливать причинно-следственные связи
2. Методика «Выделение существенных признаков»	- выявить умение устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщения
3. Методика «Исключение понятий»	- исследование способности классификации и анализу
4. Методика «Нелепицы»	- исследование образных представлений ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами
5. Методикам «Простые аналогии» и «Сложные аналогии»	- выявить запас и точность представлений; характер сравнения; способность к обобщению
6. Сюжетные картинки	- выявить запас и точность представлений; характер сравнения; способность к обобщению
7. Методика А.Я. Ивановой	-исследование обучаемости ребенка, определение его потенциальной способности к овладению новыми знаниями с помощью взрослого
8. Методика Венгера	- оценка овладения элементами логического мышления

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ЛИЧНОСТИ	
1. Методика Дембо-Рубинштейн	- изучение самооценки
2. Пиктограммы. Сюжетные картинки.	- выявление эмоциональных состояний детей по мимике; - выявление сформированности у детей нравственных качеств личности и поведения

3. Методика незаконченных предложений	- выявление осознаваемых и неосознаваемых установок, отношение к своим страхам и опасениям, к чувству вины, к прошлому и будущему, отношение личности к семье, межличностным отношениям
4. Методика Рене-Жиля	- исследование социальной приспособленности ребенка, сферы его межличностных отношений и их особенностей, его восприятия внутрисемейных отношений, некоторых характеристик его поведения

II.2.2 Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками

Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного психолого-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- участие в ППК с предоставлением материалов.

Цель коррекционной работы: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Для этого предусмотрено:

- коррекция отношений между детьми;
- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
- коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;
- поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;
- помощь в урегулировании отношений детей и родителей.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия реализуются по программе «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-7 лет»
- индивидуальные психокоррекционные занятия
- тематические занятия с родителями

Работа с детьми осуществляется в форме групповых и индивидуальных занятий. Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей: 4-5 лет - 20 мин, 5-6 лет - 25 мин, 6-7 лет - 30 мин.

II.2.3 Психологическое консультирование

Психологическая помощь родителям (законным представителям) обучающихся с задержкой психологического развития имеет следующие основные цели: □ изменение отношения родителей (законных представителей) к ребенку в сторону его большего эмоционального принятия;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в выработке эффективного стиля общения с ребенком;

- оказание эмоциональной поддержки родителям (законным представителям), снятие у них напряжения и тревоги;
- привлечение родителей (законных представителей) в процесс развития, обучения и воспитания детей.

Задачи психологического консультирования:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка с ОВЗ;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- помощь педагогам и родителям (законных представителей) в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных жизненных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

В направление работы «Психологическое консультирование» входит:

- Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей с ОВЗ в ДОУ. - Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.
- Консультирование по проблемам нарушенного развития детей с ОВЗ.
- Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений.
- Консультирование по проблемам подготовки к обучению в школе.

II.2.4 Психологическая профилактика и просвещение

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно - образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

1. Разработке, апробации и внедрению коррекционно-развивающих программ для детей с задержкой психического развития, с учетом их индивидуальных особенностей.
2. Мониторинг психогигиены общения взрослых с детьми, взрослых между собой в период пребывания детей в ДОУ.
3. Обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации.
4. Своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

5. Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей.
6. Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
7. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

II.3 Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами МАДОУ в условиях реализации ФГОС ДО

С руководителем ДОУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ППК.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С воспитателями:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

С учителями-логопедами:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Разрабатывает индивидуально - ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

II.4 Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

Дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Выделяют основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание бюллетеней и памяток.

План работы с родителями на 2020-2021 учебный год размещен в перспективном плане работы педагога-психолога (см. Раздел IV.2 Приложение II)

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

При организации предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога учитывались следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности, динамичности
- принцип комплексирования и гибкого зонирования
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- принцип открытости – закрытости
- принцип учёта половых и возрастных различий детей

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступна и безопасна.

Кабинет создан для проведения специально организованных индивидуальных и групповых (5-10 человек) занятий с детьми психопрофилактической и психокоррекционной направленности, для проведения занятий с родителями психолого-просветительской направленности, для проведения консультативной работы с педагогами и родителями.

Кабинет педагога-психолога находится в стороне от музыкальных и физкультурных занятий. Родители имеют свободный доступ к кабинету. Кабинет пропорционально и хорошо освещенный. Цветовое сочетание и общий фон не яркие, не подавляющие. Используются успокаивающие пастельные тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом. Кабинет педагога-психолога функционирует в первой и второй половине дня согласно графику педагога-психолога.

Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога. Он оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

III.1.1 Материально-техническое обеспечение рабочей Программы

В МАДОУ проведен интернет. К Сети подключены рабочие места педагогов. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, района, региона и стран, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам, и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Кабинет педагога-психолога, который полностью оснащен дидактическими и методическими пособиями, имеются оригинальные авторские дидактические пособия по коррекционной работе с детьми и интерактивная доска. Кабинет имеет площадь 21,5 кв.м.

Функциональная зона	Материал и оборудование	Применение
Личная (рабочая) зона педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • рабочий стол педагога-психолога • шкаф • компьютер, принтер 	Разработка и хранение документов, регламентирующих деятельность педагога – психолога

<p>Зона коррекционно-развивающей работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • магнитная доска • 3 детских стола • 12 детских стульев • уголок для песочной терапии (лоток и песочные наборы для работы с песком, фигурки из киндер-сюрпризов, камушки, ракушки, макеты деревьев и зданий и т.д.) • шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр 	<p>Коррекция и развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер личности детей дошкольного возраста</p>
<p>Зона диагностической работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • набор диагностических методик • стимульный материал для проведения диагностики 	<p>Проведение диагностических обследований</p>
<p>Зона консультативной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • стол и кресло психолога • стулья для посетителей • мягкий диван 	<p>Осуществление консультативной работы родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ</p>
<p>Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения (сенсорная комната психологической разгрузки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ковер • релаксационный уголок «Отражение» с пузырьковыми колоннами • настольные модули • «Волшебный фонтан» подвесной фиброоптический • модуль «Солнышко» световые проекторы подушки 	<p>Релаксация и снятие эмоционального напряжения, развитие сенсорного восприятия детей</p>

III.1.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

1. Цифры на магнитах
2. Мозаика
3. Пирамидка
4. Матрешка
5. Кубики
6. Счетные палочки, счеты
7. Домино
8. Лото «Домашние животные»
9. Пазлы «Морские животные», «Домашние животные», книга-пазл из цикла А. Барто «Игрушки»
10. Пазл-сортер «Во дворе»
11. Сортер «Паровоз»
12. Игра-пазл «Мой дом»

13. Развивающие игры «Мой день», «Найди лишнее», «Тело человека», «Формы и фигуры», «Природные явления», «Профессии», «Что где растёт»
14. Каталка-пирамидка «Лев и львица»
15. Музыкальные инструменты (бубен, погремушки)
16. Развивающие карточки «Виды транспорта», «Противоположности»
17. Настольный магнитный театр «Репка»
18. Куклы-перчатки «Медведь», «Мышка», «Ёжик»
19. Демонстрационный материал «Учимся считать» - 2шт.
20. Наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»)
21. Игрушки для игровой деятельности детей (машинки, посуда, кукла, мячик и др.)
22. Разнообразный художественный материал: пластилин, краски, цветные карандаши, мелки, фломастеры, альбомы и др.
23. Мягкий модуль «Божья коровка» с застежками-пуговицами
24. Рамка-вкладыш «Транспорт» -4шт., «Животные» -5шт., «Гости из космоса», «Геометрия»
25. Мягкие игрушки (мишки, зайчики и подушечки)
26. Шнуровка «Самолет», «Бегемотик», «Кораблик»
27. Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»-6шт.
28. Учебно-игровое пособие «Сложи узор» Б.П. Никитина-6 шт.
29. Развивающая игра «Профессии», «Ищем предметы»
30. Игра-занятие «Домик настроений», «Эмоции и чувства»
31. Предметные обучающие карточки по темам: «Алфавит», «Овощи и фрукты», «Животные России», «Времена года», «Деревья», «Грибы»
32. Логическая игра «Найди домик для фигурки»
33. Карточка дидактических игр: «Парные картинки», «Собери целое из частей», «Найди такой же», «Четвертый лишний», «Разложи по размеру», «Посмотри и запомни», «Какой предмет прячется», «Пара к паре», «Найди геометрическую фигуру», «Найди эмоцию».
34. Карточка настольно-печатных игр: «Мой день», «Геометрические формы», «Половинка к половинке», «Животный мир», «Части суток», «Геометрические формы», лото «Ассоциации», «Времена года», «Все о профессиях», «Звук, свет, вода», «Назови одним словом», «Подбери предметы», «В саду и огороде», «Мамины помощники», «Что такое хорошо и что такое плохо?»
35. Карточка игр по развитию связной речи «Какое слово заблудилось?», «Слушай звуки!», «Найди лишнее слово»
36. Карточка подвижных игр и игр малой подвижности Детская художественная литература

III.1.3 Методическая литература, обеспечивающая реализацию содержания Программы:

1. В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева. «Коррекционно развивающие занятия» старшая, подготовительная группа + CD Издательство «Национальный книжный центр», Волгоград, 2010г.
2. В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева. «Коррекционно развивающие занятия» младшая, средняя группа + CD Издательство «Национальный книжный центр», Волгоград, 2010г.
3. Н.Ю. Куражевой «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» 3-4 лет. М. Издательство Санкт – Петербург «Речь» 2016г.
4. Н.Ю. Куражевой «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» 4-5 лет. М. Издательство Санкт – Петербург «Речь» 2012г.
5. Н.Ю. Куражевой «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» 5-6 лет. М. Издательство Санкт – Петербург «Речь» 2016г.
6. Н.Ю. Куражевой «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» 6-7 лет. М. Издательство Санкт – Петербург «Речь» 2016г.
7. Н.Ю. Куражевой. «70 развивающих заданий для дошкольников» 5-6 лет. Издательство Санкт – Петербург «Речь» 2017г.
8. Н.Ю. Куражевой. «70 развивающих заданий для дошкольников» 3-4 лет. Издательство Санкт – Петербург «Речь» 2017г.
9. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. «От диагностики к развитию» Издательство В. Секачев, Москва, 2015г.
10. А. Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет» Издательство «Дом» Москва 2006.
11. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева «Занятия для детей с задержкой психического развития» старший дошкольный возраст Волгоград, Учитель, 2016г.
12. О. Узорова, Е. Нефедова «1000 упражнений для подготовки к школе» Издательство «Астрель» Волгоград, 2007г
13. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. «Практикум по возрастной психологии». Издательство «Речь» Санкт-Петербург, 2002г
14. Д. Паркер, Д. Стипсон. «Чтобы ребенок рос счастливым» . Издательство «Книжный клуб», Белгород 2008г.
15. М.Р. Битяновой. «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками». Издательство ООО «Питер Принт», 2005г.
16. И.В. Лапина. «Адаптация детей при поступлении в детский сад» Издательство «Учитель», Волгоград, 2012г.
17. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. Издательство «Учитель», Волгоград 2016г.
18. Н.Ф. Иванова «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Издательство «Учитель», Волгоград 2009 г.
19. Э.А. Костандов «Психофизиология сознания и бессознательного» Издательство «Питер», 2004г.
20. А.А. Александров «Психогинетика». Издательство «Питер» 2004г.
21. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. «Формирование коммуникативных навыков у

- детей 3-7 лет» Издательство «Учитель», Волгоград, 2012г.
22. Д.Г. Кайель «Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет». Издательство «Учитель», Волгоград, 2016г.
23. А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2014г.
24. Т. Зинкевич-Евстигнеева. «Игры с песком» практикум по песочной терапии. Издательство «Речь», Санкт-Петербург, 2016г.
25. В.Л. Таланов, И.Г. Малкина-Пых. «Справочник практического психолога» «Издательство ЭКСМО», 2002г.
26. Р.С. Немов «Психология» Книга №1. Издательство Москва «Владос» 2003.
27. Р.С. Немов «Психология» Книга №2. Издательство Москва «Владос» 2003.
28. Р.С. Немов «Психология» Книга №3. Издательство Москва «Владос» 2003.
29. А.А. Карелина. «Психологические тесты». Том 1. Издательство Москва «Владос» 2003.
30. А.А. Карелина. «психологические тесты». Том 2. Издательство Москва «Владос» 2003.
31. Харльд Хавас. «Как стать самым умным» 300 упражнений для развития умственных способностей. Издательство книжный клуб «Клуб семейного досуга» 2006г.
32. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. «Занятия для детей». 5-6 лет. «ТЦ Сфера» 2015.

III.2 Календарный план коррекционно-развивающей деятельности с детьми группы компенсирующей направленности «Солнышко»

Календарный план образовательного процесса – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

Календарный план является неотъемлемой частью АООП МАДОУ ЦРР. Календарный план – это документ, определяющий основное содержание образования по каждой образовательной области на каждый день работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Цель календарного планирования – организация и управление образовательным процессом, обеспечивающим выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного отделения.

В календарном плане прописываются: дата и время проведения занятий, содержание работы и цели освоения детьми программы психологического развития.

Календарное планирование учитывает: требование к максимальной нагрузке на детей в организационных формах обучения, в соответствии с СанПиН; и соответствует календарно-тематическому планированию педагога-психолога.

Календарный план составляется на 1 неделю и основывается на коррекционно-развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. (см. Раздел IV.4 Приложение IV)

III.2.1. Календарно-тематическое планирование подгрупповых коррекционно-развивающих занятий по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик» для детей 6-7 лет группы компенсирующей направленности «Солнышко»

Цель курса: повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Продолжительность: занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Основные задачи курса:

1. Способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения.
2. Развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе.
3. Помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние; объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение.
4. Учит ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи.
5. Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение.
6. Выбатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения.
7. Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога в подготовительной группе для детей с задержкой психического развития «Солнышко».

Сентябрь

№	Неделя	Тема, цели, оборудование	Формы работы	Источник
1	02.09.2020 (переносится на 14.09.2020)	Психологическая диагностика развития детей Цель: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Оборудование: карточки с психодиагностическим материалом	1. Беседа - знакомство 2. «Запомянай-ка» 3. «Путаница» (модифицированная методика «Какие предметы спрятаны на рисунках?» Р. С. Немова) 4. «Загадки лесной школы» 5. «Ушки на макушки» (методика «10 слов» А. Р. Лурия) 6. «Звездочки и облака» (модифицированная методика «Корректирующая проба» Бурдона) 7. «Дорожки» 8. «Задание превращения» (модифицированная методика «Дорисовывание фигур» О. М. Дьяченко)	Н.Ю. Куражева Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет.
2	09.09.2020	Психологическая диагностика развития детей Цель: выявление и изучение	1. Беседа - знакомство 2. «Запомянай-ка» 3. «Путаница» (модифицированная методика «Какие предметы спрятаны на рисунках?» Р. С. Немова)	Н.Ю. Куражева Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей

		индивидуально-психологических особенностей детей. Оборудование: карточки с психодиагностическим материалом	4. «Загадки лесной школы» 5. «Ушки на макушки» (методика «10 слов» А. Р. Лурия) 6. «Звездочки и облака» (модифицированная методика «Корректорная проба» Бурдона) 7. «Дорожки» 8. «Задание превращения» (модифицированная методика «Дорисовывание фигур» О. М. Дьяченко)	6-7 лет.
3	16.09.2020	Психологическая диагностика развития детей Цель: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Оборудование: карточки с психодиагностическим материалом	1. Беседа - знакомство 2. «Запомянай-ка» 3. «Путаница» (модифицированная методика «Какие предметы спрятаны на рисунках?» Р. С. Немова) 4. «Загадки лесной школы» 5. «Ушки на макушки» (методика «10 слов» А. Р. Лурия) 6. «Звездочки и облака» (модифицированная методика «Корректорная проба» Бурдона) 7. «Дорожки» 8. «Задание превращения» (модифицированная методика «Дорисовывание фигур» О. М. Дьяченко)	Н.Ю. Куражева Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет.
4	23.09.2020	Психологическая	1. Беседа - знакомство	Н.Ю. Куражева

		<p>диагностика развития детей</p> <p>Цель: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.</p> <p>Оборудование: карточки с психодиагностическим материалом</p>	<p>2. «Запоминай-ка»</p> <p>3. «Путаница» (модифицированная методика «Какие предметы спрятаны на рисунках?» Р. С. Немова)</p> <p>4. «Загадки лесной школы»</p> <p>5. «Ушки на макушки» (методика «10 слов» А. Р. Лурия)</p> <p>6. «Звездочки и облака» (модифицированная методика «Корректирующая проба» Бурдона)</p> <p>7. «Дорожки»</p> <p>8. «Задание превращения» (модифицированная методика «Дорисовывание фигур» О. М. Дьяченко)</p>	<p>Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет.</p>
5	30.09.2020	<p>ЗАНЯТИЕ 1</p> <p>Создание лесной школы</p> <p>Цели: 1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</p>	<p>Этап 1. Организационный Приветствие. Игра «Давайте познакомимся»</p> <p>Этап 2. Мотивационный Игра «Поезд»</p> <p>Этап 3. Практический. Сказка «Создание "Лесной школы"» Игра «ветер дует на...» Пальчиковая гимнастика Упражнение «Учитель Еж»* Упражнение «Запоминай-ка»* Упражнение «Учитель Еж»*</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.</p>

		<p>4.Создания эмоционального положительного климата в группе.</p> <p>Материалы: Цветные полоски бумаги, фломастеры для психолога, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.</p>	<p>7.Задание «Создание Лесной школы»*</p> <p>Этап 4. Рефлексивный</p> <p>Игра «Доброе животное»</p>	
6	07.10.2020	<p>ЗАНЯТИЕ 2</p> <p>Букет для учителя</p> <p>Цели: 1. Продолжение знакомства детей друг с другом.</p> <p>2.Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>3.Развитие</p>	<p>Этап 1. Организационный</p> <p>Приветствие. Игра «Делай, как я»</p> <p>Этап 2. Мотивационный</p> <p>Сказка «Букет для учителя»</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика</p> <p>3.Упражнение «Букет»*</p> <p>4.Упражнение «Профессии»*</p> <p>5.Игра «Составь картинку»</p> <p>6.Игра «Подари мне свою улыбку»</p> <p>7.Упражнение «Словарик эмоций»*</p> <p>Этап 4. Рефлексивный</p>	<p>Н.Ю. Куражева</p> <p>«Цветик-семицветик»</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.</p>

	<p>эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радости) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию</p> <p>4. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p> <p>Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные</p>	<p>8. Упражнение «Букет для учителя»*</p> <p>9. Игра «Доброе животное»</p>	
--	--	--	--

		карандаши, пиктограмма «радость», разрезные картинки с пиктограммой «радость» для каждого ребенка, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.		
7	14.10.2020	<p>ЗАНЯТИЕ 3 Смешные страхи Цели: 1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения 3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального</p>	<p>Этап 1. Организационный Приветствие. Игра «все, кого зовут...» Этап 2. Мотивационны 1. Появления персонажа Зайчонок 2. Игра «Собирай-ка» 3. Игра «трамвайчик» Этап 3. Практический. 1. Сказка «Смешные страхи» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Упражнение «Лабиринт»* 4. Игра «Составь картинку» 5. Упражнение «Словарик» эмоций* 6. Задание «Заколдованный лес»* 7. Игра «Лесная фигура» 9. Игра «На что похоже настроение?» Этап 4. Рефлексивный</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.</p>

	<p>состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию</p> <p>4. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх» для каждого ребенка, фотографии людей, испытывающих страх, бланки с заданиями для детей, игрушка Заяц-</p>	<p>Игра «Бывает, не бывает»</p>	
--	---	---------------------------------	--

		бибабо, разрезная картинка с изображением трамвая.		
8	21.10.2020	<p>ЗАНЯТИЕ 4 Игры в школе Цели: 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развивать умения выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки 5. Развитие произвольности психических процессов. Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольная печатная</p>	<p>Этап 1. Организационный Приветствие. Игра «Незнайка» Этап 2. Мотивационный 1. Вводная беседа 2. Подвижная игра «Мы играем» Этап 3. Практический. Сказка «Игры в школе» 2. Упражнение «Рассказ о своей группе» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Задание «Звездный хоровод»* 5. Задание «Лабиринт»* 6. Игра «Времена гола» 7. Задание «Азбука игр»* 8. Задание «Путаница»* Этап 4. Рефлексивный Игра «Солнечный лучик»</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.</p>

		игра «Времена года», «Забавы в картинках», «волшебная» палочка , набор маленьких звездочек для каждого ребенка, вырезанных из картона.		
9	28.10.2020	<p align="center">ЗАНЯТИЕ 5</p> <p align="center">Школьные правила</p> <p>Цели: 1. Развитие навыков культурного общения.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления, памяти.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие</p>	<p align="center">Ход занятия</p> <p>Этап 1. Организационный Приветствие. Игра «Пропой свое имя»</p> <p>Этап 2. Мотивационный</p> <p>1. Появление персонажа учитель Еж</p> <p>2. Игра «Волшебный сундучок»</p> <p>Этап 3. Практический</p> <p>1. Сказка «школьные правила»</p> <p>2. Упражнение «Правила на занятиях»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика⁸</p> <p>4. Задание «Школьные правила»*</p> <p>5. Задание «Приветливая Белочка»*</p> <p>6. Задание «Вежливые слова»*</p> <p>7. Игра «Слушай команду, не запутайся»</p> <p>8. Задание «Правильно — неправильно»*</p> <p>Этап . Рефлексивный Упражнение «Ромашка»</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.</p>

		произвольности психических процессов. Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо» (изд-во «Умка», художник М. Ефимова) или свой вариант рисунков, игрушка Еж-бибабо, сундучок.		
10	04.11.2020	ЗАНЯТИЕ 6 Собирание портфеля Цели: 1. Развитие зрительной, слухового мышления. 2. Развитие общения, выступать высказывать 1. Развитие памяти, внимания, навыков умения публично, свое	Ход занятия Этап 1. Организационный Приветствие. Игра «Ветерок» Этап 2. Мотивационный 1. Появление персонажа учитель Еж 2. Игра «Собирание портфеля» Этап 3. Практический 1. Сказка «Собирание портфеля» 2. Игра «Доскажи словечко» 3. Пальчиковая гимнастика ⁹	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.

		<p>мнение.</p> <p>Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка-бибабо Еж, портфель, школьные принадлежности и игрушки.</p>	<p>4.Задание «Школьные принадлежности»*</p> <p>5.Задание «Путаница»*</p> <p>6. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг»</p> <p>7.Игра «Школьные принадлежности»</p> <p>8. Задание «Любимый альбом»*</p> <p>9. Задание «Запомянай-ка»*</p> <p>Этап 4. Рефлексивный</p>	
11	11.11.2020	<p>Занятие 7.</p> <p>Белочкин сон</p> <p>Цели: 1. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>2.Развитие коммуникативной сферы.</p> <p>3.Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления.</p>	<p>Ход занятия</p> <p>Этап 1. Организационный</p> <p>Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p>Этап 2. Мотивационный</p> <p>Появление персонажа Белочка</p> <p>Этап 3. Практический</p> <p>1.Сказка «Белочкин сон»</p> <p>2.Игра «Составь картинку»</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика</p> <p>4.Упражнение «Лабиринт»*</p>	

		<p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, пиктограмма! «Удивление» (см. Приложение 2), разрезные картинки с пиктограммой «Удивление» для каждого ребенка, фотографии людей, испытывающих удивление, игрушка-бибабо Белочка.</p>	<p>5. Упражнение «Логический квадрат»*</p> <p>6. Игра «Необычные прыжки»</p> <p>7. Игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке?»</p> <p>8. Залание «Внимание! Внимание!»*</p> <p>9. Залание «Графический диктант»*</p> <p>Этап 4. Рефлексивный Игра «Воздушный шар»</p>	
12	18.11.2020	ЗАНЯТИЕ 8	Ход занятия	Н.Ю. Куражева

		<p>Госпожа Аккуратность Цели: 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого ив перышко.</p>	<p>Этап 1. Организационный Приветствие. Упражнение «перышко!» Этап 2. Мотивационный Этап 3. Практический 1. Сказка «Госпожа Аккуратность» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Упражнение «Наведи порядок»* 4. Упражнение «Цветочки для зайчонка» 5. Игра «Кричалки-шепталкм-молчалки» 6. Задание «Проложи узор»* 7. Задание «Дорисуй-ка!»* Этап 4. Рефлексивный Игра «Эстафета дружбы»</p>	<p>«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.</p>
13	25.11.2020	<p>Занятие 9. Жадность Цели: 1. Развитие</p>	<p>Ход занятия Этап 1. Организационный Приветствие. Упражнение «я рад вас видеть!»</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик»</p>

	<p>эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы (любая), карточки с изображениями животных (каждая игра-занятие посвящена отдельной теме — домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы и т. д.), игрушка</p>	<p>Этап 2. Мотивационный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Появление персонажа учитель Еж 2. Игра «Поделись с другом» <p>Этап 3. Практический</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Жадность» 2. Упражнение «Мостик дружбы» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Упражнение «Логическая цепочка»* 5. Упражнение «Зайцы в лабиринте»* 6. Упражнение «Собери картинку» 7. Задание «Жадность»* 8. Задания «Найди отличия»* 9. Игра «Угадай, кто мой друг» <p>Этап 4. Рефлексивный</p> <p>Упражнение «Костер дружбы»</p>	<p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.</p>
--	---	---	---

		бибабо Еж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половин		
14	02.12.2020	<p>Занятие 10. Волшебное яблоко Цели: 1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд»¹⁴, разрезные картинки с</p>	<p>Ход занятия Этап 1. Организационный Приветствие. Игра «Подари мне свою улыбку» Этап 2. Мотивационный Игра «Конверт» Этап 3. Практический. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)» 2.Игра «Составь картинку» 3.Пальчиковая гимнастика 4.Игра «право-лево» 5.Упражнение «Логический квадрат»* 6. Игра «Перелай мяч» 7. Задание «Вкусные яблочки»* 8.Задание «Что перепутал художник»* Этап 4. Рефлексивный Упражнение «Летит по небу шар»</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.</p>

		пиктограммой «Стыд» для каждого ребенка, мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока.		
15	09.12.2020	<p>Занятие 11.</p> <p>Подарки в день рождения</p> <p>Цели: 1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.</p> <p>2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные</p>	<p>Ход занятия</p> <p>Этап 1. Организационный</p> <p>Приветствие. Упражнение «Мы здесь!»</p> <p>Этап 2. Мотивационный</p> <p>Игра «Угадай-ка»</p> <p>Этап 3. Практический.</p> <p>1. Сказка «Подарки в день рождения»</p> <p>2. Упражнение «Какой игрушки не хватает?»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика¹⁶</p> <p>4. Задание «Мячик»*</p> <p>5. Задание «Запомянай-ка»*</p> <p>6. Задание «Рыбка»*</p> <p>7. Задание «Подари подарок Белочке»*</p> <p>8. Игра «Подарки»</p> <p>Этап 4. Рефлексивный</p> <p>Упражнение «Если весело живется...»</p>	<p>Н.Ю. Куражева</p> <p>«Цветик-семицветик»</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.</p>

		карандаши, бланки с заданиями для детей.		
16	16.12.2020	<p>Занятие 12 Домашнее задание Цеди: 1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданием для детей,</p>	<p>Ход занятия Этап 1. Организационный Приветствие. Упражнение «Колокольчик» Этап 2. Мотивационный 1. Появление персонажа Волчонок 2. Игра «Отгадай предмет по его частям» Этап 3. Практический 1. Сказка «Домашнее задание» 2. Игра «Картинки-загадки» 3. Пальчиковая гимнастика¹⁷ 4. Задание «Коврики»* 5. Задание «Осенние листья»* 6. Игра «Дружные сердца» 7. Задание «Четвертый лишний»* 8. Задание «Запоминай-ка»* Этап 4. Рефлексивный Упражнение «Молодцы!»</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.</p>

		картинки с изображением различных предметов (из детского лото) в мешочке, колокольчик, игрушка-бибабо Волк.		
17	23.12.2020	<p>ЗАНЯТИЕ 13</p> <p>Школьные оценки</p> <p>Цели: 1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое) 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Материалы: Ширма для сказки, персонажи</p>	<p>Ход занятий</p> <p>Этап 1. Организационный Приветствие. Игра «Мячик»</p> <p>Этап 2. Мотивационный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Появление персонажа Зайчонок 2. Игра «Билетики» 3. Игра «Трамвайчик» <p>Этап 3. Практический.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Школьные оценки» 2. Игра «Парные картинки» 3. Пальчиковая гимнастика¹⁸ 4. Задание «Логические цепочки»* 5. Задание «Пятерочка»* 6. Игра «Музыкальные стулья» 7. Задание «Оценка»* 8. Задание «Графический диктант»* <p>Этап 4. Рефлексивный</p> <p>Упражнение «Солнечный лучик»</p>	<p>Н.Ю. Куражева</p> <p>«Цветик-семицветик»</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.</p>

		сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыкальное сопровождение.		
18	30.12.2020	ЗАНЯТИЕ 14 Ленивей Цели: 1. Развитие навыков общения у детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление!). 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой	Ход занятия Этап 1. Организационный Приветствие. Игра «ладошки» Этап 2. Мотивационный Этап 3. Практический Сказка «Ленивец» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Упражнение «Медвежата»* 4. Упражнение «Логический квадрат»* 5. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки» 6. Упражнение «Прятки с картинками» 7. Игра «Право-лево» Этап 4. Рефлексивный Упражнение «Волшебное кольцо»	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.

	<p>мускулатуры руки. 6.Развитие произвольности психических процессов. Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, ладошки, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, игрушка Медведь-бибабо, конверт со схемой. На схеме изображен план кабинета и пунктиром маршрут, по которому дети должны пройти, чтобы попасть в Лесную школу (например, нужно проползти под столом, обойти змейкой стулья, пройти рядом с зеркалом</p>		
--	--	--	--

		или доской и т. д.).		
19	13.01.2021	<p>ЗАНЯТИЕ 15 Списывание Цели: 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов. Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки.</p>	<p>Ход занятия Этап 1. Организационный Приветствие. Игра «Колокольчик» Этап 2. Мотивационный Путешествие в лес Этап 3. Практический. Сказка «Списывание» 2. Игра «Определения» 3. Пальчиковая гимнастика²⁰ 4. Задание «Логические цепочки»* 5. Задание «Бабочка»* 6. Игра «Слушай команду, не запутайся» 7. Задание «Прятки»* 8. Задание «Последовательные картинки»* Этап 4. Рефлексивный Упражнение «Доброе животное»</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.</p>
20	20.01.2021	<p>Занятие 16. Подсказка</p>	<p>Этап 1. Организационный Приветствие. Упражнение «Хорошие</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-</p>

		<p>Цели: 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, логического мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, перышко, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение.</p>	<p>новости»</p> <p>Этап 2. Мотивационный</p> <p>Этап 3. Практический</p> <p>1. Сказка «Подсказка»</p> <p>2. Игра «Противоположность»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика²¹</p> <p>4. Задание «Логический квадрат»*</p> <p>5. Задание «Графический диктант»*</p> <p>6. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг»</p> <p>7. Задание «Найди лишнее»*</p> <p>8. Задание «Азбука эмоций»*</p> <p>Этап 4. Рефлексивный</p> <p>Упражнение «Рукопожатие по кругу»</p>	<p>семицветик»</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.</p>
21	27.01.2021	<p>ЗАНЯТИЕ 17</p> <p>Обманный отдых</p> <p>Цели: 1. Развитие</p>	<p>Ход занятия</p> <p>Этап 1. Организационный</p> <p>Приветствие. Игра «Поймай взгляд»</p>	<p>Н.Ю. Куражева</p> <p>«Цветик-семицветик»</p>

	<p>коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Материалы: ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с зад и для детей, мяч, картинки с изображением различных действий (на кар IX главный герой — это может быть лесной житель или маленький мальчик/ка — делает</p>	<p>Этап 2. Мотивационный</p> <p>1. Вводная весела</p> <p>2. Путешествие в лес</p> <p>Этап 3. Практический.</p> <p>Сказка «Обманный отдых»</p> <p>Упражнение «Что сначала, что потом?»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика²²</p> <p>4. Задание «Что нового?»*</p> <p>5. Задание «Прогулка по лесу»*</p> <p>6. Игра «Воздушная кукуруза»</p> <p>7. Задание «Логический ряд»*</p> <p>8. Задание «Угощение»*</p> <p>Этап 4. Рефлексивный</p> <p>Упражнение «Летит по небу шар»</p>	<p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.</p>
--	---	--	---

		<p>следующее: просыпается утром и встает с постели; умывается и чистит зубы; делает зарядку; завтракает; идет в школу; играет; делает уроки обедает; читает; принимает ванну; готовится ко сну; ложится спать).</p>		
22	03.02.2021	<p>Занятие 18. Бабушкин помощник Цели: 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов. Материалы: Ширма для</p>	<p>Ход занятия Этап 1. Организационный Приветствие «Здравствуй!» Этап 2. Мотивационный 1. Вводная беседа 2. Путешествие в Лесную школу Этап 3. Практический 1. Сказка «Бабушкин помощник» 2. Пальчиковая гимнастика²³ 3. Задание «Внимание! Внимание!»* 4. Задание «Графический диктант»* 5. Игра «Зеваки» 6. Задание «Лабиринт»* 7. Задание «Логический квадрат»*</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.</p>

		сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, бубен (колокольчик), аудиозапись веселой и спокойной мушки.	Этап 4. Рефлексивный Упражнение «Эстафета дружбы»	
23	10.02.2021	<p>Занятие 19. Прививка Цели: 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Материалы: Ширма для сказки, персонажи</p>	<p>Ход занятия Этап 1. Организационный Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Этап 2. Мотивационный Появление персонажа Филин Оформление стенгазеты Игра «Зеваки» Этап 3. Практический 1. Сказка «Прививка» 2. Игра «Составь картинку» 3. Игра «Замри» 4. Пальчиковая гимнастика²⁵ 5. Задание «Говорящие рисунки»* 6. Задание «Путаница»* 7. Задание «Хитрые квадраты»* 8. Задание «Лесная больница»*</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.</p>

		сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Робость» ²⁴ , разрезные картинки для каждого ребенка с пиктограммой «Робость», музыкальное сопровождение, игрушка Филин аптечка	9. Задание «История в картинках» Этап 4. Рефлексивный Упражнение «Солнечный лучик»	
24	17.02.2021	Занятие 20. Больной друг Цели: 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие	Ход занятия Этап 1. Организационный Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся!» Этап 2. Мотивационный Беседа Этап 3. Практический 1. Сказка «Больной друг» 2. Пальчиковая гимнастика ²⁶ 3. Задание «Снежинки»* 4. Задание «Азбука эмоций»* 5. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» 6. Задание «Новогодние подарки»* 7. Задание «Найди группы»*	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.

		произвольности психических процессов. Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, спокойная музыка, музыкальное сопровождение: песня «Настоящий друг».	8. Игра «Подарки» Этап 4. Рефлексивный Упражнение «Мое настроение»	
25	24.02.2021	Занятие 21. Я бела Цели: 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ход занятия Этап 1. Организационный Приветствие. Упражнение «Доброе утро» Этап 2. Мотивационный Появление персонажа учителя Еж Этап 3. Практический Сказка «Ябеда» 2. Игра «Составь картинку» 2. Игра «Составь картинку» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Задание «Логический квадрат»* 5. Задание «Прятки»* 6. Игра «Летает — не летает»	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.

		<p>5. Развитие произвольности психических процессов. Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка-бибабо Еж, пиктограмма «Брезгливость»²⁷, разрезные картинки с изображением пиктограммы «Брезгливость» для каждого ребенка.</p>	<p>7. Задание «Рыбки»* 8. Задание «Противоположности»* Этап 4. Рефлексивный Упражнение «Комплименты»</p>	
26	03.03.2021	<p>Занятие 22. Шапка-невидимка Цели: 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления.</p>	<p>Ход занятия Этап 1. Организационный Приветствие Игра «Ладочки» (см. занятие 14). Этап II. Мотивационный Игра «Мышиный хор» Этап 3. Практический Сказка «Шапка-невидимка»</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7</p>

		<p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Самодовольство»³⁰, разрезные картинки с изображением пиктограммы «Самодовольство» для каждого ребенка, зеркала музыкальное сопровождение, шляпа.</p>	<p>2. Игра «Составь картинку»</p> <p>3. Игра «Волшебная шляпа»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Задание «Логическая загадка»*</p> <p>6. Задание «Удивительный лес»*</p> <p>7. Задание «Мячики»*</p> <p>8. Задание «Лабиринт»*</p> <p>Этап 4. Рефлексивный Упражнение «Костер дружбы»</p>	лет.
27	10.03.2021	<p>ЗАНЯТИЕ 23</p> <p>Задача для Лисенка</p>	<p>Ход занятия</p> <p>Этап 1. Организационный</p>	<p>Н.Ю. Куражева</p> <p>«Цветик-</p>

		<p>Цели: 1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.</p>	<p>Приветствие. Игра «здравствуйте»</p> <p>Этап 2. Мотивационный</p> <p>Полоса препятствий «Путешествие в лес»</p> <p>Этап 3. Практический.</p> <p>Сказка «Задача для Лисенка (ложь)»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика</p> <p>3. Задание «Логический ряд»*</p> <p>4. Упражнение «Внимание! Внимание!»</p> <p>5. Игра «запрещенное движение»</p> <p>6. Задание «Логическая цепочка»*</p> <p>7. Задание «Фантазеры»*</p> <p>Этап 4. Рефлексивный</p> <p>Упражнение «Доброе животное»</p>	<p>семицветик»</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.</p>
28	17.03.2021	<p>ЗАНЯТИЕ 24</p> <p>Спорщик</p> <p>Цели: 1. Развитие эмоциональной сферы</p>	<p>Ход занятия</p> <p>Этап 1. Организационный</p> <p>Приветствие. Упражнение «Наши помощники»</p>	<p>Н.Ю. Куражева</p> <p>«Цветик-семицветик»</p> <p>Программа</p>

		<p>детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения. .</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками.</p>	<p>Этап 2. Мотивационный</p> <p>Появление книги с загадками</p> <p>Этап 3. Практический.</p> <p>1. Сказка «Спорщик»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика</p> <p>3. Упражнение «Логический квадрат»*</p> <p>4. Упражнение «Футбол»*</p> <p>5. Игра «Топ-хлоп»</p> <p>6. Задание «Азбука эмоций»*</p> <p>7. Задание «Внимание! Внимание!»*</p> <p>Этап 4. Рефлексивный</p> <p>Игра-упражнение «Если весело живется»</p>	<p>психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.</p>
29	24.03.2021	<p>ЗАНЯТИЕ 25</p> <p>Обида</p> <p>Цели: 1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного</p>	<p>Ход занятия</p> <p>Этап 1. Организационный</p> <p>Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p>Этап 2. Мотивационный</p> <p>Появление тайного послания</p> <p>Этап 3. Практический.</p>	<p>Н.Ю. Куражева</p> <p>«Цветик-семицветик»</p> <p>Программа психолого-педагогических</p>

		<p>внимания, логического мышления и воображении.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, послание, зеркало.</p>	<p>1. Сказка «Обида»</p> <p>Игра «На что похоже настроение?»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика³⁴</p> <p>3. Задание «Парные фигуры»*</p> <p>4. Задание «Найди лишнее»*</p> <p>5. Игра «Слушай хлопки»</p> <p>6. Задание «Аналогии»*</p> <p>7. Задание «Лабиринт»*</p> <p>8. Игра «На что похоже настроение?»</p> <p>Этап 4. Рефлексивный</p> <p>Упражнение «Комплименты»</p>	<p>занятий для дошкольников 6-7 лет.</p>
30	31.03.2021	<p>ЗАНЯТИЕ 26</p> <p>Хвосты</p> <p>Цели: 1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного</p>	<p>Ход занятия</p> <p>Этап 1. Организационный</p> <p>Приветствие. Упражнение «Наши помощники»</p> <p>Этап 2. Мотивационный</p> <p>Вводная беседа</p>	<p>Н.Ю. Куражева</p> <p>«Цветик-семицветик»</p> <p>Программа психолого-педагогических</p>

		<p>внимания, логического мышления, зрительной памяти.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение С. Я. Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо.</p>	<p>Этап 3. Практический</p> <p>1. Сказка «Хвосты»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика³⁵</p> <p>3. Задание «О мальчиках и девочках»</p> <p>4. Задание «Дорисуй-ка»</p> <p>5. Игра «Пять имен»</p> <p>6. Задание «Ломики»*</p> <p>7. Задание «Графический диктант»*</p> <p>Этап 5. Рефлексивный</p> <p>Упражнение «Волшебное кольцо»</p>	<p>занятий для дошкольников 6-7 лет.</p>
31	07.04.2021	<p>ЗАНЯТИЕ 27</p> <p>Драки</p> <p>Цели: 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы</p>	<p>Ход занятия</p> <p>Этап I. Организационный</p> <p>Приветствие. Упражнение «Здравствуйте!»</p> <p>Этап 2. Мотивационный</p> <p>Появление персонажа учитель Еж</p>	<p>Н.Ю. Куражева</p> <p>«Цветик-семицветик»</p> <p>Программа психолого-</p>

		<p>детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции.</p> <p>3. Развитие логического мышления, восприятия.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка-бибабо Еж</p>	<p>Сказка «Драки»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика³⁶</p> <p>3. Задание «Умозаключение»*</p> <p>4. Упражнение «Двойняшки»*</p> <p>5. Упражнение «Дотронься до...»</p> <p>6. Упражнение «Кораблики»</p> <p>7. Задание «Рабочие инструменты»*</p> <p>Этап IV. Рефлексивный</p> <p>Игра «Воздушный шар»</p>	<p>педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.</p>
32	14.04.2021	<p>Занятие 28.</p> <p>Грубые слова</p> <p>Цели: 1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</p>	<p>Ход занятия</p> <p>Этап 1. Организационный</p> <p>Приветствие. Упражнение «Я рал вас видеть!»</p> <p>Этап 2. Мотивационный</p> <p>Вводная беседа</p> <p>Этап 3. Практический</p> <p>1. Сказка «Грубые слова»</p>	<p>Н.Ю. Куражева</p> <p>«Цветик-семицветик»</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для</p>

		<p>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>3. Развитие зрительного внимания, памяти.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанный из цветной бумаги.</p>	<p>2. Пальчиковая гимнастика³⁷</p> <p>3. Упражнение «Запомянай-ка»</p> <p>4. Упражнение «Путаница»*</p> <p>5. Упражнение «Ругаемся овощами»</p> <p>6. Упражнение «мимика и жесты»</p> <p>7. Упражнение «Бабочки»</p> <p>8. Задание «Тайное послание»*</p> <p>Этап 4. Рефлексивный</p> <p>Игра «Подарки»</p>	<p>дошкольников 6-7 лет.</p>
33	21.04.2021	<p>Занятие 29.</p> <p>Дружная страна</p> <p>Цели: 1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного</p>	<p>Ход занятия</p> <p>Этап 1. Организационный</p> <p>Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся»</p> <p>Этап 2. Мотивационный</p> <p>Путешествие в Лесную школу</p>	<p>Н.Ю. Куражева</p> <p>«Цветик-семицветик»</p> <p>Программа психолого-педагогических</p>

		<p>общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, «полоса препятствий».</p>	<p>Этап 3. Практический 1. Сказка «Дружная страна» 2. Пальчиковая гимнастика³⁸ 3. Задание «Коврик»* 4. Задание «Четвертый лишний»* 5. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей» 6. Задание «Парочки»* 7. Задание «Азбука эмоций»* Этап 4. Рефлексивный 7. Игра «Дружный паровозик» 2. Упражнение «Эстафета дружбы»</p>	<p>занятий для дошкольников 6-7 лет.</p>
34	28.04.2021	<p>ЗАНЯТИЕ 30 В гостях у сказки Цели: 1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре.</p>	<p>Ход занятия Этап 1. Организационный Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся» См. занятие 29.</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических</p>

		<p>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления, воображения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4.</p>	<p>Этап 2. Мотивационный</p> <p>Подвижная игра «Паровозик дружбы»</p> <p>Этап 3. Практический</p> <p>1. Сказка «В гостях у сказки»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика</p> <p>3. Задание «Дорисуй-ка»*</p> <p>4. Задание «Лабиринт»*</p> <p>5. Игра «Запрещенное движение»</p> <p>6. Задание «Кроссворд»*</p> <p>7. Задание «Фантазеры»*</p> <p>8. Беседа «Наши отношения»</p> <p>Упражнение «Дуэт»</p> <p>Этап 4. Рефлексивный</p> <p>Упражнение «Молодцы!»</p>	<p>занятий для дошкольников 6-7 лет.</p>
35	05.05.2021	<p>ЗАНЯТИЕ 31</p> <p>До свидания, Лесная школа</p>	<p>Детям дается возможность обобщить полученные в процессе освоения программы знания и придумать свою сказку.</p>	<p>Н.Ю. Куражева</p> <p>«Цветик-семицветик»</p> <p>Программа психолого-педагогических</p>

				занятий для дошкольников 6-7 лет.
36	12.05.2021	<p>Психологическая диагностика развития детей</p> <p>Цель: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.</p> <p>Оборудование: карточки с психодиагностическим материалом</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа - знакомство 2. «Запоминай-ка» 3. «Путаница» (модифицированная методика «Какие предметы спрятаны на рисунках?» Р. С. Немова) 4. «Загадки лесной школы» 5. «Ушки на макушки» (методика «10 слов» А. Р. Лурия) 6. «Звездочки и облака» (модифицированная методика «Корректирующая проба» Бурдона) 7. «Дорожки» 8. «Задание превращения» (модифицированная методика «Дорисовывание фигур» О. М. Дьяченко) 	<p>Н.Ю. Куражева</p> <p>Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет.</p>
37	19.05.2021	<p>Психологическая диагностика развития детей</p> <p>Цель: выявление и изучение индивидуально-психологических</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа - знакомство 2. «Запоминай-ка» 3. «Путаница» (модифицированная методика «Какие предметы спрятаны на рисунках?» Р. С. Немова) 4. «Загадки лесной школы» 5. «Ушки на макушки» (методика «10 слов» 	<p>Н.Ю. Куражева</p> <p>Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет.</p>

	<p>особенностей детей.</p> <p>Оборудование: карточки с психодиагностическим материалом</p>	<p>А. Р. Лурия)</p> <p>6. «Звездочки и облака» (модифицированная методика «Корректирующая проба» Бурдона)</p> <p>7. «Дорожки»</p> <p>8. «Задание превращения» (модифицированная методика «Дорисовывание фигур» О. М. Дьяченко)</p>	
--	---	--	--

III.3.2 Перспективный тематический план индивидуальной работы с детьми группы компенсирующей направленности «Солнышко»

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
<p>Развитие внимания</p>	<p>1) обучение способности: к помехоустойчивости; максимально сосредоточиться, не обращая внимания на помехи; сосредоточить внимание на словесной инструкции.; 2) развивать концентрацию внимания 3) развивать произвольное внимание 4) развивать объём внимания 5) развивать произвольное внимание 6) развивать слуховое внимание</p>	<p>1.Упражнение «Яблоко» 2.Упражнение «Хлопни в ладоши» 3.Упражнение «Зачеркни букву» 4.Упражнение «Психомышечная тренировка» 5.Упражнение «Жмурки» 6.Упражнение " Портрет " 7.Упражнение " Зачеркни букву " 8.Упражнение " Слушай музыку " 9.Упражнение"Психомышечная тренировка " 10.Упражнение " Отражение " 11.Упражнение " Ушки на макушке "</p>

<p>Развитие восприятия</p>	<p>1) улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения. 2) развитие целостности восприятия.</p> <p>3) развивать цветоразличение 4) развитие наблюдательности, умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания.</p> <p>5) развивать представление о частях суток</p> <p>6) развивать представления о временах года</p> <p>7) развивать пространственные</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Пирамидка»» 2. Игра «Дорисуй фигуры» 3. Упражнение «Закрась фрукты» 4. Упражнение «Что забыл нарисовать художник?»» 5. Упражнение «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) 6. Упражнение «Психомышечная тренировка» 7. Игра «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.» 8. Упражнение «Дорисуй фигуры» 9. Игра «Помоги художнику» 10. Игра «Радужный хоровод»
-----------------------------------	---	---

	<p>представления 8) развивать наблюдательность</p>	<p>11. Упражнение «Уточним цвет предметов» 12. Игра «Цветное лото» 13. Упражнение «Найди 5 предметов одного цвета» 14. Беседа по картинкам (части суток) 15. Игра «Разложи картинки» 16. «Угадай время года» 17. Отгадывание загадок о временах года 18. Беседа о временах года «Назови время года» 19. Упражнение «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.» 20. Упражнение «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой?» 21. Упражнение «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.» 22. Упражнение «Посмотри и найди предметы круглой формы» 23. Упражнение «Назови все предметы, которые были «спрятаны» 24. Игра «Найди свой цвет»</p>
<p>Развитие мышления</p>	<p>1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность</p>	<p>1. Упражнение «Расставь по порядку» (от самого большого к самому маленькому и т. д.) 2. Упражнение «Четвёртый лишний» 3. Упражнение «Найди отличия» 4. Упражнение «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» 5. Упражнение «Как пройти?» 6. Упражнение «Числовые прятки» 7. Упражнение «Найди общее» 8. Упражнение «Собери картинку» 9. Упражнение «Что бывает?» 10. Упражнение «На что похоже?»</p>

<p>Развитие памяти</p>	<p>1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Запомни картинки » 2. Упражнение «У оленя дом большой» 3. Упражнение «" Каскад слов» 4. Упражнение «Психомышечная тренировка» 5. Упражнение «Запомни картинки» 6. Упражнение «У оленя дом большой» 7. Упражнение «" Каскад слов» 8. Упражнение «Что изменилось?»
<p>Развитие воображения и творческих способностей</p>	<p>1) развивать воображение и творческие способности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет) 2. Упражнение «Дорисуй» 3. Упражнение «Рисование по точкам» 4. Упражнение «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур) 5. Упражнение «Чудесный лес» 6. Упражнение «На что похожа фигурка?» 7. Упражнение «Угадай-ка» 8. Игра «Бывает-не бывает»
<p>Развитие тонкой моторики рук</p>	<p>1) развивать тонкую моторику рук</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. 2. Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. 3. Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д. 4. Упражнение «Замок» 5. Упражнение «Ухо-нос» 6. Упражнение «Выкладывание различных фигур из палочек» 7. Упражнение «Фигуры»

<p>Развитие эмоциональной сферы</p>	<p>1) развивать эмоциональную сферу, коммуникативные навыки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Пальцы-звери добрые, пальцы-звери злые» 2. Упражнение «Лови-лови!» 3. Упражнение «Высвобождение гнева» 4. Упражнение «Придумай слова» 5. Упражнение «Оживлялки» 6. Упражнение «Радость и грусть» 7. Упражнение «Спонтанное рисование» 8. Упражнение «Разговор с руками» 9. Упражнение «Аквариум»
--	---	---

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

IV.1 Приложение I

**Циклограмма деятельности
педагога-психолога Бадалян Диана Яковлевны
на 2020 - 2021 учебный год**

Принята на заседании
педагогическом совета
протокол № _____
от _____

Утверждена:
заведующим МАДОУ ЦРР-д/с № 33
_____ Б.С. Бабко

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.00-9.00	Консультативная работа с родителями Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми. Методическая работа. Работа по самообразованию.
	9.00- 10.00	
	10.00-13.00	
Вторник	8.00-9.00	Консультативная работа с родителями Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми. Подготовка к занятиям 1 подгруппа Групповое коррекционно-развивающая работа с детьми гр. «Казачок» Подготовка к занятиям 2 подгруппа Групповое коррекционно-развивающая работа с детьми
	9.00-09.30	
	9.30-9.40	
	09.40-10.05	
	10.05-10.20	

	10.20-10.45 10.45- 11.10 11.10-12.10 12.30-15.30 15.30-15.40 15.40-16.00 16.00-16.10 16.10-16-30	гр. «Казачок» Работа с документацией. Методическая работа с журналами и интернет ресурсами. Консультирование педагогов Оформление методических пособий оформление и разработка консультаций, рекомендаций, подготовка и проведение семинаров, тренингов и т.д. Подготовка к занятиям 1 подгруппа Групповое коррекционно-развивающая работа с детьми гр. «Сказка» <u>Подготовка к занятиям</u> 2 подгруппа Групповое коррекционно-развивающая работа с детьми гр. «Сказка»
Среда	8.00-9.00 9.00-9.25 9.25-9.35 9.35-10.00 10.00-10.10 10.10-10.35	Консультирование педагогов Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми. Подготовка к занятиям 1 подгруппа Групповое коррекционно-развивающая работа с детьми гр. «Солнышко» Подготовка к занятиям 2 подгруппа Групповое коррекционно-развивающая работа с детьми гр. «Солнышко» Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.

	<p>10.35- 12.00</p> <p>12.30-14.30</p> <p>14.30-16.10</p>	<p>Работа с документацией. Методическая работа с журналами и интернет ресурсами.</p> <p>Работа с методической литературой, повышение собственной компетентности в вопросах психологии.</p>
<p>Четверг</p>	<p>8.00-9.00</p> <p>9.00-9.25</p> <p>9.25-9.40</p> <p>9.40-10.05</p> <p>10.05- 11.15</p> <p>11.05-12.00</p> <p>12.30-15.30</p>	<p>Консультативная работа с педагогами.</p> <p>1 подгруппа Групповое коррекционно-развивающая работа с детьми гр. «Колокольчик»</p> <p>Подготовка к занятиям</p> <p>2 подгруппа Групповое коррекционно-развивающая работа с детьми гр. «Колокольчик»</p> <p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.</p> <p>Работа с документацией. Методическая работа с журналами и интернет ресурсами.</p> <p>Работа с методической литературой, повышение собственной компетентности в вопросах психологии.</p> <p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.</p>

	15.30-16.10	
Пятница	8.00-9.00 9.00- 12.00 12.30-15.30 15.30-16.00	Консультативная работа с <u>родителями</u> Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми. Оформление методических пособий, документации, работа по самообразованию. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.

Рабочее время – 36 часов. Из них:

Индивидуальная, подгрупповая, коррекционная, диагностическая работа с детьми, родителями, педагогами – 18 часов.

С детьми – 12 часов.

С педагогами – 3 часов

С родителями 3 часа

Работа с документацией, анализ деятельности, повышение компетентности, методическая работа – 18 часов.

IV.2 Приложение II

Перспективный план работы педагога-психолога

№ п/п	Направления и формы работы	Сроки	Исполнители
I.	<u>Психопрофилактическая работа</u>		
	1. Организация и контроль адаптационного периода.	Постоянно	Старший воспитатель, медсестра, психолог, воспитатели
	2. Контроль за организацией детского сна.	Постоянно	Старший воспитатель, медсестра, психолог, воспитатели
	3. Контроль за соблюдением принципов основного режима жизнедеятельности детей.	Постоянно	Старший воспитатель, медсестра, психолог, воспитатели

	<p>4. Консультирование родителей по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Адаптация детей к условиям детского сада». - Консультация для родителей: «Детская ложь». - Консультация для родителей «Как построить правильное взаимоотношение взрослого и ребенка». - Консультация :«Компьютер - вред или польза?». - Консультация «Психологическая готовность детей к школе». - Консультация «Детская застенчивость». - Консультация для родителей: «Играйте с детьми. Игра улучшает взаимоотношения». 	<p>В течение года согласно перспективному плану</p>	<p>Психолог</p>
	<p>5. Консультирование педагогов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Адаптация детей к условиям детского сада». - Групповая консультация : «Конфликтные ситуации в работе с родителями». - Консультация для воспитателей групп младшего возраста: «Я сам-кризис 3-х лет. Как использовать этот период для формирования самостоятельности детей - Консультация «Подготовка ребенка к школе в детском саду и семье» - Рекомендации для педагогов «Деятельность и взаимоотношения дошкольников». 	<p>В течение года согласно перспективному плану</p>	<p>Психолог</p>

	<p>6. Информация в уголок психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как вести себя, когда ребёнок начал посещать детский сад». - «Дети советуют родителям». - Рекомендации «Формирование здорового образа жизни ребёнка дошкольника в условиях ДОУ и семье». - Рекомендации для родителей: «Особенности эмоционального мира дошкольников» - «Как надо вести себя с ребёнком имеющим патологические привычки». - Информация в уголок психолога: «Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали» - «Когда ребёнок провинился». - «Если ребёнок часто устраивает истерики». - Рекомендации педагога-психолога: "Формирование здорового образа жизни ребенка дошкольника в условиях ДОУ и семьи". 	В течение года	Психолог
	7.Беседы с родителями и педагогами.	В течение года	Психолог
	8.Тестирование педагогов по запросам администрации.	В течение года	Психолог

	<p>9. Анкетирование педагогов и родителей: «Схема наблюдений за поведением ребёнка в детском саду» (педагоги); «Схема наблюдений за поведением ребёнка дома» (родители).</p>	<p>В течение года согласно перспективному плану</p>	<p>Психолог Воспитатели</p>
	<p>10. Семинары-практикумы, дискуссии, занятия с родителями: - Психологический практикум по теме «Адаптация – стрессовый фактор для малыша. Стереотипы эмоционального реагирования». - Родительское собрание: «Год перед школой». - Родительская встреча на тему «Здоровые дети в здоровой семье»</p>	<p>В течение года согласно перспективному плану</p>	<p>Психолог</p>
	<p>11. Семинары, дискуссии, мастер-класс, занятия с педагогами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика эмоционального напряжения. 2. Диагностика профессионального выгорания 3. Методы регуляции в стрессе». 	<p>В течение года согласно перспективному плану</p>	<p>Психолог</p>

	<p>Работа с трудными семьями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление трудных семей. - Составление социальных паспортов по группам. - Выявление семей группы «риска». - Посещение семей на дому. - Изучение рисунков детей «Моя семья». - Индивидуальные беседы и консультации родителей по темам: «Проблемы неполной семьи», «Защита прав ребенка в РФ». - Разработка и составление плана работы с неблагополучными семьями и семьями «группы риска» 	В течение года согласно перспективному плану	Психолог
II.	<u>Психодиагностическая работа.</u>		
	1. Групповая психодиагностическая работа: подготовка к обследованию, обработка результатов, оформление заключения и рекомендации.	Сентябрь-октябрь	Психолог
	2. Промежуточное обследование (выборочное) с целью определения динамики развития психических процессов у детей. Анализ результатов обследования, разработка рекомендаций.	Январь	Психолог
	3. Изучение психологической готовности детей к школьному обучению.	Апрель-май	Психолог
	4. Полное итоговое обследование с целью анализа и оценки результатов за год.	Апрель-май	Психолог
	5. Наблюдение за воспитательной работой по группам.	В течение года	Психолог
	6. Индивидуальная психодиагностическая работа по запросам родителей, педагогов.	Постоянно	Психолог

	7. Рисуночные тесты: «Моя семья», «Кактус».	Начало и конец учебного года	Психолог
III.	<u>Развивающая и коррекционная работа.</u>		
	1. Формирование подгрупп для работы с детьми, имеющими проблемы в развитии.	октябрь-ноябрь	Психолог
	2. Подбор материалов, разработка планов работы, отбор программ для коррекционной работы с детьми.	Постоянно	Психолог
	3. Оказание помощи родителям по сложившимся проблемам и интересующим их вопросам.	Постоянно	Психолог
	4. Проведение занятий направленных на развитие познавательных, творческих особенностей детей.	Ноябрь-апрель	Психолог
	5. Проведение коррекционной- развивающей работы направленной на развитие эмоциональной сферы детей. (Учить детей дифференцировать эмоциональные состояния: свои и окружающих их людей. Развивать различными приемами: мимику, пантомимику, произвольность. Совершенствовать способность, управлять чувствами и эмоциями).	Ноябрь-апрель	Психолог
	6. Проведение работы с детьми, имеющими проблемы в развитии: тревожными, агрессивными, гиперактивными. Использовать в занятиях новые методы работы: «сказкотерапию», «игротерапию», тренинги, «песочную терапию».	Ноябрь-апрель	Психолог
	7. Работа с детьми по рекомендациям ЦдиК.	Ноябрь-апрель	Психолог
IV.	<u>Консультативная работа.</u>		

	1. Индивидуальное консультирование педагогов.	Постоянно	Психолог
	2. Индивидуальное консультирование родителей	Постоянно	Психолог
	3. Оказание индивидуальной психологической помощи родителям.	Постоянно	Психолог
	4. Анкетирование родителей – чьи дети впервые поступили в детский сад.	Сентябрь, в течение года.	Психолог
	5. Разработка рекомендаций для родителей и педагогов.	Постоянно	Психолог
	6. Консультирование педагогов по вопросам воспитания детей имеющих проблемы в личностной сфере.	Постоянно	Психолог
	7. Выступления на родительских собраниях, круглых столах	Постоянно	Психолог
	8. Анкетирование родителей. а) Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах. б) Выявление степени вовлеченности родителей в образовательный процесс. в) Социологическое исследование семей. 9. Участие в заседаниях консилиума. 10. Выступления на педсоветах.	В течение года	Психолог
	<u>Методическая работа.</u>		
V.	1. Планирование работы.	Постоянно	Психолог
	2. Подбор и изучение методической литературы.	Постоянно	Психолог
	3. Оформление методических пособий по диагностике психических процессов.	Постоянно	Психолог

	4. Оформление методических пособий по коррекции познавательной деятельности.	Постоянно	Психолог
	5. Составление конспектов занятий , консультаций.	Постоянно	Психолог
	6. Оформление текущей документации.	Постоянно	Психолог
	7. Составление годового отчета.	Постоянно	Психолог
	8. «Школа начинающего воспитателя» - оказание помощи молодым специалистам.	Постоянно	Психолог
	9. Оказание помощи воспитателям в вопросах самообразования.	Постоянно	Психолог
	10.Изучение методической литературы в библиотеке.	Постоянно	Психолог
	11.Участие в работе творческой группы	Постоянно	Психолог

IV.3 Приложение III

**Сетка коррекционно-развивающей работы с детьми педагога-психолога МАДОУ ЦРР-д/с № 33
Бадалян Диана Яковлевна на период с 01.09.2020 по 31.05.2021 учебный год**

№п/п	Группы /Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Старшая группа компенсирующей направленности «Солнышко»	11.00-12.00 наблюдение за деятельностью детей	10.00-10.30 наблюдение за деятельностью детей	9.35-10.00 работа с подгруппой	10.00-10.30 наблюдение за деятельностью детей	9.00.00-12.00 индивидуальная работа

IV.4 Приложение IV

Календарный план образовательной деятельности педагога-психолога

Месяц _____

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.00-9.00	Консультативная работа с родителями
	9.00- 10.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.
	10.00-13.00	Методическая работа. Работа по самообразованию.
Вторник	8.00-9.00	Консультативная работа с родителями
	9.00-09.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.
	9.30-9.40	Подготовка к занятиям
	09.40-10.05	1 подгруппа Групповое коррекционно-развивающая работа с детьми гр. « _____ »
	10.05-10.20	Подготовка к занятиям
	10.20-10.45	2 подгруппа Групповое коррекционно-развивающая работа с детьми гр. « _____ »
	10.45- 11.10	Работа с документацией. Методическая работа с журналами и интернет ресурсами.
	11.10-12.10	Консультирование педагогов
	12.30-15.30	Оформление методических пособий оформление и разработка консультаций, рекомендаций, подготовка и проведение семинаров, тренингов и т.д.
	15.30-15.40	Подготовка к занятиям
	15.40-16.00	1 подгруппа Групповое коррекционно-развивающая работа с детьми гр. « _____ »
16.00-16.10	<u>Подготовка к занятиям</u>	
16.10-16-30	2 подгруппа Групповое коррекционно-развивающая работа с детьми гр. « _____ »	
Среда	8.00-9.00	Консультирование педагогов
	9.00-9.25	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.
	9.25-9.35	Подготовка к занятиям
	9.35-10.00	1 подгруппа Групповое коррекционно-развивающая работа с детьми гр. « _____ »
		Подготовка к занятиям
	10.00-10.10	2 подгруппа Групповое коррекционно-развивающая работа с детьми гр. « _____ »
	10.10-10.35	

	<p>10.35- 12.00</p> <p>12.30-14.30</p> <p>14.30-16.10</p>	<p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.</p> <p>Работа с документацией. Методическая работа с журналами и интернет ресурсами.</p> <p>Работа с методической литературой, повышение собственной компетентности в вопросах психологии.</p>
Четверг	<p>8.00-9.00</p> <p>9.00-9.25</p> <p>9.25-9.40</p> <p>9.40-10.05</p> <p>10.05- 11.15</p> <p>11.05-12.00</p> <p>12.30-15.30</p> <p>15.30-16.10</p>	<p>Консультативная работа с педагогами.</p> <p>1 подгруппа Групповое коррекционно-развивающая работа с детьми гр. «_____»</p> <p>Подготовка к занятиям</p> <p>2 подгруппа Групповое коррекционно-развивающая работа с детьми гр. «_____»</p> <p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.</p> <p>Работа с документацией. Методическая работа с журналами и интернет ресурсами.</p> <p>Работа с методической литературой, повышение собственной компетентности в вопросах психологии.</p> <p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.</p>
Пятница	<p>8.00-9.00</p> <p>9.00- 12.00</p> <p>12.30-15.30</p> <p>15.30-16.00</p>	<p>Консультативная работа с <u>родителями</u></p> <p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.</p> <p>Оформление методических пособий, документации, работа по самообразованию.</p> <p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.</p>